

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рахимзода Фирузы Вохид на тему «Мотив достижения успеха как фактор самоактуализации в юношеском возрасте», представленную на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 5.1.1 – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность исследования. Выбор темы исследования обусловлен ростом социальной конкуренции, которая ставит перед человеком новые задачи, требует поиска нестандартных решений и непрерывного развития. Формирование стремления к самоактуализации играет важную роль в профессиональном становлении и реализации личностного потенциала. Основа стремления к самоактуализации закладывается уже в раннем юношеском возрасте, когда формируются мотивация достижения успеха, самостоятельность и позиционирование себя во времени и пространстве. Именно на данном возрастном этапе осуществляется выбор дальнейшего профессионального пути.

Диссертационное исследование представляет собой обширное, концептуально обоснованное и актуальное научное изыскание, посвящённое проблеме взаимосвязи мотивации достижения успеха и стремления к самоактуализации. Работа акцентирует внимание на высокой значимости мотивации достижения успеха как ключевого фактора развития личности, однако отмечает недостаточный уровень изученности её роли в формировании стремления к самоактуализации в юношеском возрасте. Это противоречие между обилием теоретических исследований мотивации и дефицитом комплексных экспериментальных работ, отражающих реальную связь между мотивацией достижения успеха и структурными компонентами стремления к самоактуализации, выступает в качестве основополагающего теоретического и эмпирического аспекта данного исследования.

Степень разработанности проблемы. Автор исследования демонстрирует глубокую осведомлённость в вопросах мотивации достижения успеха, стремления к самоактуализации, что находит отражение в обширном анализе данных общей, когнитивной и личностной психологии, с опорой на широкий круг современных отечественных и зарубежных источников. В психологическом аспекте работа базируется на концепциях выдающихся отечественных учёных Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Р. Атахонова, А.Р. Мансуровой, Х.А. Зайтметова, С.Х. Расулова, А.Р. Саидзода, К.М. Каримиёна, Т. Мустафокулова, Н.М. Шароповой — и развивает их идеи, касающиеся отдельных понятий, таких как мотив, мотив достижения успеха, стремления к самоактуализации в юношеском возрасте в процессе учебной деятельности.

Цель, задачи и логика исследования. Целью настоящего исследования является выявление специфических характеристик взаимосвязи между мотивацией достижения успеха и стремлением к самоактуализации в подростковом периоде. В рамках данного исследования проведения комплексного анализ научной литературы и эмпирических данных, посвященных вопросам самоактуализации и мотивации достижения успеха в

подростковом возрасте. Также определяются психологические особенности мотивации достижения успеха у подростков и разрабатывается, внедряется и проверяется эффективность образовательной программы, направленной на формирование стремления к самоактуализации у подростков в ходе формирующего эксперимента. Сформулированная цель четко определена и последовательно реализуется в структуре диссертационного исследования. Задачи исследования сформулированы конкретно и взаимосвязаны с целью, что обеспечивает целостность научного замысла.

Логика изложения выдержана, структура работы соответствует требованиям к кандидатским диссертациям. Основные положения изложены в строгой и научной форме, содержание логически выстроено и раскрывает поставленные задачи.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые исследовано влияние мотивации достижения успеха на развитие стремления к самоактуализации в юношеском возрасте; структурные компоненты стремления к самоактуализации (стремление к успеху, саморегуляция, личная дисциплина и планирование) проанализированы на основе мотивации достижения и проверены эмпирическими методами; выявлены положительные взаимосвязи между уровнем мотивации достижения и структурными компонентами стремления к самоактуализации, показавшие, что высокий уровень мотивации достижения усиливает саморегуляцию и эффективное выполнение задач; выявлена вероятность влияния мотивации достижения на развитие сферы саморегуляции и стремления к самоактуализации в процессе обучения и повседневной деятельности; разработана формирующая методическая программа развития мотивации достижения и стремления к самоактуализации, внедренная в учебную среду и психологические тренинги, эффективность которой доказана в повышении саморегуляции, волевых качеств и мотивации юношей.

Теоретическая значимость определяется расширением научных представлений о процессе стремления к самоактуализации в юношеском возрасте, а также в изучении взаимосвязи между мотивом достижения успеха и стремлением к самоактуализации в юношеском возрасте.

Практические результаты исследования, включая задачи организации процесса в практической деятельности психологов и педагогов, изучающих сферу мотивации и работающих в направлении развития стремления к самоактуализации в юношеском возрасте; в лекционных курсах по теме мотива достижения успеха и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте; исследователями для дальнейшего изучения взаимосвязи между мотивом достижения успеха и стремлением к самоактуализации, решаются с позиции профессионально ориентированного подхода, подтверждены положительными результатами опытно-экспериментальной работы.

Разработанные методические рекомендации могут служить основой исследования проблемы мотива достижения успеха как фактора развития личности в юношеском возрасте в отечественной психологической науке следует систематически расширять с целью создания возможностей для диагностики, профилактики и развития данной мотивации в образовательной

среде. Также в учреждениях общего и среднего профессионального образования необходимо для внедрения психодиагностические программы, направленные на определение уровня и особенностей мотива достижения успеха, самооценки, целеполагания и стремления к самореализации у юношей.

Достоверность обеспечивается разносторонним теоретико-методологическим обоснованием, разнообразием используемых научных подходов, а также результатами практической апробации. Эмпирическая база исследования репрезентативна и охватывает различные вузы, что повышает надёжность полученных выводов.

Работа отличается высоким уровнем академической культуры, ясным и аргументированным изложением, корректным использованием научной терминологии. Оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским исследованиям.

Замечания и предложения:

1. Обоснование роли художественной литературы в развитии когнитивных способностей построено убедительно, но в ряде мест повторяется ссылка на одних и тех же авторитетных классиков (Выготский, Теплов, Леонтьев), в то время как современные зарубежные исследования могли бы расширить теоретическую базу.

Работа выполнена на высоком уровне, и обсуждение возможных ограничений (например, культурных, гендерных или образовательных факторов) позволило бы ещё больше укрепить доверие к результатам и подчеркнуть научную добросовестность автора.

Однако указанные замечания не умаляют научной и практической ценности исследования и носят рекомендательный характер.

Заключение:

Работа соответствует требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан к диссертациям по специальности 5.1.1 – Общая психология, психология личности, история психологии, согласно Положению о диссертационном совете, утвержденному Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года а Рахимзода Фируза Вохид достойна присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.1.1 – Общая психология, психология личности, история психологии.

**Доктор психологических наук, и.о.профессора
кафедры «Социальные науки и образование»**

Ташкентского международного университета  **Н.М.Муллабаева**

*Адрес: г. Ташкент, Юнусабадский район, ул.Кичик халқоюли, 7
Тел.: (55)517-53-53, факс: (71)242-30-87. e-mail: info@tiu.uz*

Подпись Н.М.Муллабаевой заверяю:

Начальник HR

Ташкентского международного университета  **Н.А.Абдунабиев**