

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОҲТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ»**

**ВБД – 37(371.035.3)
ТКБ – 74.268
Р- 34**

Бо ҳуқуқи дастнавис



Рауфзода Сайвали Гурез

**МЕТОДИКАИ БАЛАНД БАРДОШТАНИ САЛОҲИЯТИ КАСБИИ
ОМУЌЗГОРОНИ ОЯНДАИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ) ДАР
РАВАНДИ ТАҶРИБАОМУЌЗИИ ОМУЌЗГОРӢ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 5.3. – Педагогика (5.3.10.11. – Назария ва технологияи
таълими меҳнат ва дизайн).**

ХУҶАНД - 2026

Диссертатсия дар кафедраи методикаи таълими технология дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» омода гардидааст.

Рохбари илмӣ:

Азизов Абдулатиф Абдухалимович,
доктори илмҳои педагогӣ, профессори
МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба
номи академик Бобочон Ғафуров».

Муқарризони расмӣ:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич -
доктори илмҳои педагогӣ, профессори
Донишгоҳи давлатии Бухоро
Фозилов Сухроб Мингбоевич - номзоди
илмҳои педагогӣ, дотсенти Донишгоҳи
давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи
Садриддин Айни.

Муассисаи пешбар:

МДТ «Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба
номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ»

Ҳимоя «28» марти соли 2026 соати 9:00 дар ҷаласаи Шурои
диссертатсионии 6D.KOA-103-и назди Муассисаи давлатии таълимии
«Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии
Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1, баргузор мегардад.

miss.filologiya@mail.ru, (+992) 928002036.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи илмӣ МДТ-и
«Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров» ва сомонаи
www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _____ 2026 с. тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент



Камолова М.Ф.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар замони муосир дар шароити рушди иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати баланд бардоштани сатҳи тайёрии касбии омӯзгорон дар таълиму тарбияи насли наврас ба миён омадааст. Баланд бардоштани сифати омодакунии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) бо мақсади баланд бардоштани салоҳияти касбии муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди фаъолияти педагогӣ бо зарурати тақмили шахсияти донишчӯён вобаста ба истифодаи неруи шахсии онҳо ва бо дардарназардошти дастовардҳои фарҳангию таърихӣ, илмию технологӣ асоснок карда шуда, ҳамчунин ба барномаи таълими фанни «Технология» дар мактаб ворид карданро тақозо мекунад. Омодагии касбии донишчӯён дар чараёни таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ имконият медиҳад, ки мавқеи онҳо дар раванди таълим дар муассисаи таълимии олӣ аз нуқтаи назари мушкilotи эҷодкорӣ ҳамчун фаъолияти мақсадноки назариявӣ ва амалии шахсият, ки бо навгонӣ, аслият, ғайристандартӣ буданаш фарқ мекунад ва ҷузъи ҷудонопазири салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда баҳо дода шавад.

Дар баромади худ Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои муаззами миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон хотирнишон намуданд, ки «авзои зудтағйирёбандаи ҷаҳони имрӯза низоми маорифро муназзам, мустаҳкам ва дар айни замон ҷавобгӯ ба талаботи рӯзафзуни ҷомеаро тақозо менамояд. Дар чунин шароит омода кардани кадрҳои баландихтисоси омӯзгорӣ, боз ҳам баланд бардоштани сифати таълим, эътибори ҷиддӣ додан зарур аст» [1].

Ин дар технологияҳои алоҳидаи омодакунӣ ифодаи худро меёбад, ки дар онҳо ташаккули механизми рушди самараноки шахсияти донишчӯён ҳамчун омӯзгорони оянда ба амал меояд. Дар марҳилаи ҳозираи рушди иҷтимоию иқтисодии ҷомеа аҳамияти ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда ҳамчун омили зарур ва ҳатмии инкишофи самараноки тамоми низоми таҳсилоти муттасил афзун мегардад. Мазмуну мундариҷаи навкардашудаи таҳсилоти умумӣ усулҳои нави омодакунии муаллимони технология (таълими меҳнат)-ро бо дарназардошти хусусиятҳои эҷодии фаъолияти онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пешбинӣ мекунад. Фаҳмиши муосири аҳамияти омодагии касбии муаллимони оянда барои кор дар мактаб, гузариш ба таҳсилоти муносибати салоҳиятнокӣ дар низоми таҳсилоти умумӣ тақмили асосҳои назариявии раванди фаъолияти педагогиро, ки асоси ташкили раванди педагогии таълими фанни технология (таълими меҳнат)-ро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташкил медиҳад, тақозо дорад.

Дарҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Зарурати баланд бардоштани сифати омодакунии омӯзгорони оянда ва ташаккули салоҳиятнокии касбии онҳо дар асарҳои олимони барҷаста О.С. Анисимов [2], В.И. Андреев [3], В.П. Беспалко [4], С.Г. Вершловский [5], Б.С. Гершунский [6], Г.П. Зинченко [7], О.Е. Лебедев [8], А.К. Маркова [9], Л.М. Митина [10], Е.И. Рогов [11], В.А. Сластенин [12], Е.В. Титова [13] ва дигарон тасдиқи худро ёфтааст.

Бояд қайд намуд, ки тасаввуротҳо дар бораи салоҳиятнокии омӯзгор тағйиротҳои зиёдро аз сар гузарониданд: аз коркарди асосҳои ташаккули самти педагогӣ (А. А. Орлов, С. Т. Каргин, И. Я. Фастовец) ва тақмили хусусиятҳои муҳимми касбии шахсият дар умум (Е.П. Белозерцев, И.А. Колесникова, А. Е. Кондратенков, Н.В. Кузмина, В.А. Сластенин, И.Я. Лернер), то муайян намудани моҳияти асосҳои эҷодии педагогӣ (В.И. Андреев, Ю.Н. Кулюткин, В.И. Загвязинский, М. М. Поташник), таҳлили асосҳои психологии фаъолияти касбии омӯзгор (Л.С. Виготский, В. В. Давидов, А. Н. Леонтев, Д. Б. Элконин).

Таҳқиқи ташаккули салоҳиятнокии касбӣ дар илми педагогикаи ватанӣ мавқеи муҳимро ишғол мекунад. Масъалаҳои ташаккули салоҳиятнокии касбии мутахассисони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ дар доираи оmodасозии салоҳиятнокӣ баррасӣ мегарданд. Асарҳои олимони Қ.С. Абраҳимов [14], А.А. Азизов [15], М.А. Абдуллоева [16], С.Н. Алиев [17], Т.А. Ашурова [18], Р.Х. Бобоева [19], А.С. Гулов [14], Г.А. Кадилова [20], М.К. Мухиддинов [21], З.М. Ҳалимов [14], М.М. Утаев [22] ва дигарон ба ҳамин масъала баҳшида шудаанд.

Таҳқиқотҳои олимони тоҷик З.Н. Абдуллоева [23], М.Р. Арипова [24], Б.Э. Дадобоева [25], Г.А. Кадилова [26], П.М. Курбанов [27], Э.Ш. Маҳмадалиев [28], О.Р. Маҳмудова [29], Н.К. Метинбоева [30], М.И. Нуралиев [31], Ш.М. Рузиев [32], А.Р. Саидов [33], М.М.

Таирова [34], Ф.А. Шарипов [35], Ш.Р. Ҳасанов [36] ба тавсифи моҳияти салоҳиятнокии касбии омӯзгор, таҳқиқоти муаллифон М.Д. Рӯзиева, А.А.Азизов, Ш.Ю. Азизов, М.Насимӣ (М.Н.Алиева) ва А.Риоев[37] масъалаи муносибати босалоҳият ба таълим бахшида шудаанд.

Муносибати гуманистӣ ба омодакунии муаллимони оянда аҳамияти рушди неруи эҷодӣ, услуби инфиродӣ дар таълим, маҳорати муносибати мутаносиб ва ба назар гирифтани хусусиятҳои инфиродии толибилмон, услуби инфиродии муаллими оянда, маданияти педагогии ӯ, аз он ҷумла, салоҳиятнокии касбии педагог ва ғайраро дар назар дорад. Дар таҷрибаомӯзии воқеии педагогӣ салоҳиятнокии касбии муаллими ояндаи технология дар қаринаи фаъолияти педагогӣ ҳамчун маҷмуи дониш, маҳорату малакаҳои тавзеҳ дода мешавад, ки дар соҳаи педагогика ва методика барои интиҳоби усулҳои самаранокӣ таълим заруранд. Қайд кардан ҷоиш аст, ки масъалаҳои ташаккули салоҳиятҳои касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) маҳз дар раванди фаъолияти таҷрибаомӯзӣ дар илми педагогика ба пуррагӣ ҳалли ҳудро наёфтаанд, ки бо як қатор *ихтилофот* маънидод карда мешавад:

- байни талаботҳои саҳти мавҷудбуда ба дараҷаи салоҳиятнокии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) дар қараёни фаъолияти педагогӣ ва нокифоягии коркарди назариявии усулҳои ташаккули он;

- байни талаботи воқеии системаи таҳсилоти умумӣ ба омӯзгорони технологияи дорони салоҳиятнокии касбӣ ва сатҳи нокифояи омодагии онҳо ба фаъолият дар соҳаи педагогӣ;

- байни ниёзи муассисаҳои таълимии олӣ ба мутахассисони соҳибхтисос оид ба омода кардани муаллимони технология (таълими меҳнат) ва заминаи нокифояи назариявӣ, ки нақши таҷрибаомӯзии педагогиро дар тақмили салоҳиятнокии касбии онҳо маънидод мекунад.

Бинобар муҳолифатҳои дар боло зикршуда масъалаи муҳимтарини таҳсилоти педагогии муосир баланд бардоштани сатҳи салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар қараёни таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ, ки дар ташаккули касбии донишҷӯён нақши муҳимтарин дорад, ба шумор меравад, зеро онҳо дар оянда самти гуманистии раванди таълимро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таъмин карда метавонанд. Вобаста ба зиёд шудани тавачҷуҳи хоса ба кадрҳои баландхтисос, алаҳусус тайёр кардани кадрҳои педагогӣ, зарурати гузаронидани таҳқиқот дар соҳаи омӯзиши имкониятҳои таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ҳамчун воситаи ташаккули мақсаднокӣ салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар қараёни таълими фанҳои махсус дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ ба миён омадааст. Ҳамзамон баланд бардоштани салоҳиятнокии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ҳамчун ҷузъи органикии ҷудонопазирӣ салоҳияти умумии касбӣ баррасӣ шуда, пуррагии онро таъмин менамояд.

Ин боиси масъалагузории зерин гардид: барои баланд бардоштани салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ, ки воситаи муҳими ташаккули салоҳиятнокии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) ҳангоми тайёрии махсус дар донишгоҳи педагогӣ мебошад, чӣ бояд кард? Дар натиҷаи таҳлили назариявии масъала, омӯзиши таҷрибаи ҷойдоштаи таълими донишҷӯён дар донишгоҳи педагогӣ, омодагии касбии муаллимони оянда ва бо дар назардошти аҳамияти иҷтимоӣ педагогӣ ва муҳимияти мавзу, мақсад ва предмети таҳқиқот, фарзия ва вазифаҳои он муайян карда шуданд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ: Таҳқиқоти диссертатсионии мазкур дар доираи таъбиқи нақшаи дурнамои фаъолияти илмӣ-таҳқиқотии кафедраи технология ва методикаи таълими онӣ МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров», барномаи «Роҳҳои баланд бардоштани салоҳиятнокии касбии мутахассисони ояндаи технология ва дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ» ва кафедраи технология ва методикаи таълими он МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» аз рӯи барномаи «Ташаккули қобилияти эҷодии касбии мутахассисони ояндаи технология (таълими меҳнат)» омода гардидааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии назариявии методикаи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ.

Объекти таҳқиқоти мазкур раванди баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар шароити таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар мактаби олий мебошад.

Мавзӯи таҳқиқот: Методикаи баланд намудани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар донишгоҳ.

Фарзияи таҳқиқот аз он иборат аст, ки салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзӣ дар кадом ҳолатҳо самаранок мегардад:

- баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятнокии касбии муаллимони таълими меҳнат дар шароитҳои ҳозираи омодакунии омӯзгорони оянда;

- асоснок кардани сохти салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ;

- муайян кардани маҷмуи меъёрҳои арзёбии дараҷаи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат);

- баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятнокии касбии онҳо бо таҷдиди ҳамачониба ва натиҷаҳои якхелаи раван.

Барои ба мақсад ноил гардидан чунин **вазифаҳои таҳқиқот** ба миён гузошта шуданд:

1. Ошкор намудани моҳияти самаранокии таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ва нишон додани мақоми он дар омодагии касбии омӯзгорони технология (таълими меҳнат).

2. Муайян намудани сохтори салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ, муҳтаво, шакл, усулу воситаҳои ташаккули он.

3. Муқаррар кардани меъёрҳои арзёбии дараҷаи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ.

4. Бо роҳи таҷрибавӣ асоснок кунонидани самаранокии усули баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот се марҳиларо дар бар гирифтааст:

Марҳилаи якум – солҳои 2022-2023. Дар ин давра адабиёти фалсафавӣ, сотсиологӣ, психологӣ, педагогӣ ва методӣ вобаста ба масъалаҳои салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ мутолиа карда шуда, ҳамчунин усулҳои назариявӣ-методологӣ таҳқиқот муайян карда шуданд; заминаи методологӣ таҳқиқот таҳия карда шуда, вазъи кунунии масъалаи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ мавриди омӯзиш қарор гирифт; муҳимияти таҳқиқот муқаррар карда шуда, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқоти диссертсионӣ ифода ва маҷмуи усулҳои таҳқиқи назариявӣ ва таҷрибавӣ муайян карда шуданд.

Марҳилаи дуюм – солҳои 2023-2024. Ин марҳила омӯзиши назариявии сохтори салоҳияти касбии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат), нақш ва аҳамияти ҷузъи эҷодии онро дар бар гирифт. Истифодаи усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ таҳқиқот барои ошкор намудани ҷанбаҳои мусбӣ ва манфӣ мундариҷа, шакл ва усулҳои омодагардонии ҳаматарафаи касбӣ-педагогӣ омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ имкон дода, коркарди технология ва барномаи таҷрибавӣ оид ба муайян кардани дараҷаи ташаккули қисмҳои эҷодии донишҷӯён дар раванди омӯзиши фанҳои тахассусӣ амалӣ гардонид шуд; принципҳои илмӣ-методӣ ва раванди таҳқиқот аниқ ва тасҳеҳ карда шуданд; барномаи таҷрибаомӯзӣ комилан муайян гардид, ки дар рафти он самаранокӣ нуктаҳои коркард шуда ва воситаҳои дидактикӣ омӯхта шуда, натиҷаҳои

таҳқиқотҳо ва таҷрибаи пешқадами профессорону омӯзгорони донишгоҳҳои педагогӣ аз ҷиҳати назариявӣ ҷамъбаст гардонида шуданд.

Марҳилаи сеюм - солҳои 2024-2025. Марҳилаи мазкур таҳлил ва асосноккунии корбасти натиҷаҳои таҳқиқотро дар тайёр кардани омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) пешбинӣ кард; дар ин давра шароитҳои омодагардонии онҳо асаҳеҳ шарҳ дода шуда, коркарди микдорӣ ва сифатии натиҷаҳои бадастоварда ва шарҳи назариявии онҳо амалӣ гардид; натиҷаҳои таҳқиқот таҳлил ва ҷамъбаст карда шуданд; дар қори омодакунии донишҷӯён оид ба баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) тавсияҳо пешниҳод гардиданд, ки ба самаранокии раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ мусоидат карда метавонанд; тарҳрезии адабиёти қори диссертатсионӣ анҷом дода шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот ба якҷанд самтҳои донишҳои илмӣ тақия мекунанд:

- омӯзиши рушди шахсият аз нуқтаи назари фалсафа, педагогика ва психология (Б.Г. Ананев, Э. Берн, Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, А.В. Петровский, К.Д. Ушинский ва дигарон.);

- назарияҳои умумипсихологӣ ва психологӣ-педагогии фаъолият (Б.Г. Ананев, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Д.И. Фелдштейн ва дигарон.);

- ғояҳои таълими рушддиҳанда (Л.С. Виготский, В.В. Давидов, Л.В. Занков, Д.Б. Элконин ва дигарон.);

- принципҳои таҳсилоти муттасили усули ба шахсият нигаронидашуда дар омода ва тақмили ихтисоси омӯзгорон (А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, Е.А. Климов, Н.В. Кузмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Э.М. Никитин, В.А. Сластенин, Н.А. Шайденко ва дигарон.);

- таҳқиқотҳои концептуалӣ дар таҳсилоти педагогӣ (Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, А.А. Орлов, П.И. Пидкасистий, В.Г. Подзолков, И.П. Подласий, В.Б. Успенский ва дигарон.);

- усулҳои илмии муайян кардани омодагии касбии омӯзгорон (О.С. Анисимов, Л.В. Байбородова, В.П. Беспалко, С.Н. Волхин, Д.Г. Левитес, Л.И. Маленкова, Е.В. Титова, Н.Е. Шуркова ва дигарон.);

- таҳқиқотҳо дар самти назария ва амалияи эҷодии техникаӣ (Г.С. Алтшуллер, Ю.С. Столяров, В.Д. Симоненко, Д.М. Комский, В.М. Заенчик, А.А. Карачев, Ю.Л. Хотунцев ва дигарон.).

Дар осори олимони тоҷик тайёрии касбии омӯзгор ҳамчун раванди бисёрҷанба маънидод мешавад, ки донишҳои назариявӣ, малақаҳои амалӣ, таҷрибаи касбӣ ва сифатҳои шахсиятиро дар бар мегирад. Аз ҷумла, А. А. Азизов ва ҳаммуаллифонаш[37] таъкид менамоянд, ки салоҳияти касбии омӯзгор танҳо маҳсули азхудкунии дониш нест, балки натиҷаи фаъолияти мунтазами амалӣ дар шароити воқеии таълим мебошад. Ба андешаи онҳо, таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ муҳити асосии ташаккули малақаҳои касбӣ буда, имконият фароҳам меорад то донишҷӯ фаъолияти омӯзгориро дар амал дарк намояд.

Дар таҳқиқоти М.Д. Рӯзиева, А.А. Азизов, Ш.Ю. Азизов, М.Насимӣ (М.Н. Алиева) ва А.Риоев[37] масъалаи муносибати босалоҳият ба таълим баррасӣ шуда, салоҳияти касбӣ ҳамчун қобилияти ҳалли масъалаҳои педагогӣ дар вазъиятҳои гуногуни таълимӣ шарҳ дода мешавад. Муаллифон нишон медиҳанд, ки дар фанни технология (таълими меҳнат) салоҳияти касбӣ бо маҳорати ташкил ва идоракунии фаъолияти амалӣ, истифодаи усулҳои эҷодӣ ва риояи талаботи беҳатарии меҳнат зич алоқаманд аст.

Инчунин масъалаи рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва касбии омӯзгорони фанни технология мавқеи муҳим дорад. Онҳо таъкид мекунанд, ки таълими меҳнат на танҳо интиқоли донишҳои техникаӣ, балки воситаи ташаккули тафаккури амалӣ, фарҳанги меҳнат ва муносибати эҷодкорона ба фаъолияти истеҳсолӣ мебошад. Ғояҳои мазкур заминаи назариявии таҳияи методикаҳои фаъол ва интерактивӣ дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба ҳисоб мераванд.

Дар ин таҳқиқотҳо ба масъалаи ҳамгироии таълими назариявӣ ва амалии донишҷӯёни ихтисоси технология диққати махсус зоҳир гардидааст. Муаллифон қайд менамоянд, ки баланд бардоштани салоҳияти касбӣ бе ташкили муназзами раванди таълими мақсаднок

имконнопазир аст. Аз нигоҳи онҳо, методикаи таълими технология (таълими меҳнат) бояд ба рушди мустақилият, ташаббускорӣ ва қобилияти худтаҳлилкунӣ равона карда шавад [37].

Асосҳои методологии таҳқиқот. Бо мақсади расидан ба ҳадафи таҳқиқот, ҳалли масъалаҳои дар рисола гузошташуда ва санҷиш фарзияҳои пешниҳодшуда маҷмуи усулҳои зерин: назариявӣ (анализ, синтез, мушаххасгардонӣ ва аналогия, таҳлили таҷрибаи педагогӣ, таҳлили ретроспективи фаъолияти худ), таҷрибавӣ (қори таҷрибавӣ, мушоҳида, пурсиш, суҳбат, мувоҳида, худбаҳодиҳии донишҷӯён) истифода бурда шуданд. Дар рафти таҳқиқот санҷишҳои педагогӣ гузаронида шуда, маълумотҳои омӯри коркарди математикӣ шуданд.

Сарчашмаҳои маълумоте, ки асоси таҳқиқоти мазкурро ташкил доданд, ҳуҷҷатҳои асосии қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2004 с.), «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2002 с.), «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (03.01.2006 с.), «Консепсияи роҳнамоии касбии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (03.04.2011), «Барномаи рушди роҳнамоии касбӣ барои хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015» (01.04.2011), ки дастури бевосита барои таҳқиқоти мазкур буда, ба самаранокии роҳнамоии касбӣ таъсири бевосита доранд, мебошанд.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқоти диссертатсиониро таҷрибаи педагогӣ, пурсиш, суҳбат, мувоҳида, таҳлили таҷрибаи педагогӣ, тестиронӣ, худбаҳодиҳӣ, коркарди омории натиҷаҳои таҳқиқотҳои илмӣ дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» ташкил медиҳад.

Пойгоҳи таҳқиқотро МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» дар се марҳила солҳои 2022-2023, 2023-2024 ва 2024-2025 ташкил доданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

- Таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ҳамчун раванди пай дар пайи ташаккули салоҳияти касбӣ маънидод шудааст, ки дар он донишҷӯ на танҳо иҷрои вазифаҳои таълимиро меомӯзад, балки тадриҷан ба дарки нақши иҷтимоӣ ва касбии худ ҳамчун омӯзгори технология (таълими меҳнат) мерасад.

-Амсилаи методии баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони оянда таҳия гардидааст, ки дар асоси ҳамгироии донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалӣ ва таҷрибаи мустақили педагогӣ амалӣ шуда, робитаи зичи байни донишгоҳ ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумиро таъмин менамояд.

- Муайян карда шудааст, ки истифодаи вазифаҳои муаммовӣ ва ҳолатҳои воқеии таълимӣ дар чараёни таҷрибаомӯзӣ ба рушди тафаккури касбӣ, қобилияти қабули қарор ва муносибати эҷодии омӯзгорони оянда таъсири мусбат мерасонад.

-Низомии ташкили рефлексияи касбӣ дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ пешниҳод шудааст, ки тавассути он донишҷӯ фаъолияти худро таҳлил намуда, сабабҳои муваффақият ва мушкилотро дарк карда, роҳҳои беҳтарсозии фаъолияти минбаъдaro муайян мекунад.

-Шароитҳои педагогии самараноки баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) асоснок карда шудаанд, ки ба онҳо ҳамкориҳои пайваста бо омӯзгорони таҷрибадор, дастгирии методӣ ва муҳити мусоиди психологӣ дохил мешаванд.

-Нақши фаъолияти мустақили донишҷӯ дар раванди таҷрибаомӯзӣ бознигарӣ гардида, он ҳамчун омили калидии ташаккули масъулият, худназоратӣ ва омодагии касбӣ арзёбӣ шудааст.

-Далелнок нишон дода шудааст, ки татбиқи методикаи пешниҳодшуда ба баланд шудани сатҳи омодагии касбӣ, устувории ҳавасмандии педагогӣ ва қобилияти мутобиқшавии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба шароити воқеии фаъолияти омӯзгорӣ мусоидат мекунад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар азхуднамоии донишҳои илмӣ оид ба методикаи баланд намудани салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар давраи таҷрибаи педагогӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат), ки ба сифати хориқай (феномен)-и педагогӣ баҳо дода шуда,

рушди самараноки он ба давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар муассисаи олий рост меояд, ифода ёфтааст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он зоир мегардад, ки натиҷаҳои асосии он метавонанд дар раванди таҳия намудани барномаҳои таълимии фанни барои донишҷӯёни ихтисоси «Технология (таълими меҳнат)», курсҳои махсус, курсҳои тақмили ихтисос ва аз навтайёркунии кадрҳои педагогӣ дар соҳаи таҳсилоти касбӣ истифода шавад. Натиҷаҳои бадастомадаро ҳамчунин дар таҳияи усулҳои фаъоли инкишофи эҷодиёти техникии донишҷӯён ҳамчун чузъи салоҳиятнокии касбии онҳо ва коркарди маводҳои арзёбии педагогӣ дар самти баланд бардоштани фаъолияти таълимӣ-маърифатии онҳо дар ин соҳа мавриди истифода қарор додан мумкин аст.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Моҳияти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар омодагии касбии омӯзгорони оянда, ташаккули қобилиятҳои онҳо ба фаъолияти фардӣ дар соҳаи зерин ва дар ташкилу гузаронидани корҳои таълимӣ бо мактаббачагони синну солашон гуногун ифода меёбад.

2. Сохтори салоҳиятнокии касбии омӯзгори ояндаи технология чузъҳои зерини бо ҳам алоқамандро дар бар мегирад: ҳавасмандӣ (муносибати эмотсионалӣ-арзишӣ ба фаъолияти педагогӣ - арзишҳо, шавқу рағбат, талаботҳо, қобилият, майл), маърифатӣ (когнитивӣ), (дониш, маҳорату малакаи соҳаи иҷроия ва идоракунӣ ифода меёбад), фаъолиятӣ (фаъолият - амалҳо – амалиётҳои кори зеҳнӣ ва техникӣ), эҷодӣ (ё техно-эҷодӣ, ки қобилияти шахсро ба эҷодиёти техникӣ ифода мекунад), арзёбӣ-натиҷавӣ (таҳлили муқоисавӣ ва тасҳеҳи натиҷаи эҷодиёти техникӣ).

3. Технологияи интегративии лоиҳавии ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар доираи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба тақмили худидоракунии онҳо, рушди имкониятҳои зеҳнӣ ҷисмонӣ дар соҳаи иҷроия ва идоракунӣ ин намуди фаъолияти педагогӣ нигаронида шудааст. Салоҳияти касбии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) метавонад дар асоси се меъёр ба ҳар як раванди эҷодӣ хос: тазаккурӣ, босамар ва эҷодӣ арзёбӣ гардад.

4. Меъёри тазаккурӣ қобилияти субъектро дар таҷдиди нави ягон объект ба пуррагӣ барои бо объекти асосӣ шабоҳат додан арзёбӣ мекунад. Меъёри босамар маҳорати субъектро дар таҷдиди нави объект бо роҳи омезиш ва беҳдошти унсурҳои мавҷуда нишон медиҳад. Меъёри эҷодӣ дар бораи қобилияти таҳияи объектҳои аслии аз аналогҳои маълум хосатан фарқкунанда шаҳодат медиҳад, ки ин имкон медиҳад онҳо ба таври объективӣ ё субъективӣ нав буданашон тасниф карда шаванд. Чунин маҷмуи меъёрҳо имконият медиҳад, ки сатҳи омодагии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) ба фаъолияти касбии мустақилона ба таври объективӣ арзёбӣ гардад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо таҳлили ҳамаҷонибаи муқаррарот ва усулҳои масъалаи таҳқиқшаванда; истифодаи усулҳои гуногуни таҳқиқи якдигарро пуркунанда ва ба мақсад, мувофиқати вазифаҳою мантиқи таҳқиқот; таъя ба таҷрибаи калони педагогии муаллифи рисола ҳамчун омӯзгори муассисаи олий; асоснокӣ ва дурустии усулҳои истифодашаванда; натиҷаҳои мусбии санҷиш, таҳқиқи равандҳои баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгори ояндаи технология, таҷдиди устувор дар раванди таҷрибаи педагогӣ дар муассисаи олий таъмин карда мешавад.

Мубоқати диссертатсия ба шиносномаи таҳассуси илмӣ: диссертатсия дар доираи шиносномаи таҳассуси илмӣ 5.3. – Педагогика (5.3.10.11. – Назария ва технологияи таълими меҳнат ва дизайн) омода шудааст.

Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот ҷустуҷӯи мустақилонаи адабиёти илмӣ-методӣ, дастоварди натиҷаҳои илмие, ки дар рисола, мақолаҳои нашршуда, маърузаву баромадҳои ба асосноккунии илмӣ-амалии масъала ва роҳҳои ҳалли он бахшидашуда инъикос ёфтаанд, ифода мешаванд.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муқаррарот ва натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷаласаҳои кафедраи технология ва методикаи таълими он дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва кафедраи технология ва методикаи таълим дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» баррасӣ ва муҳокима карда шуданд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои илмӣ ва муқаррароти асосии таҳқиқот дар нашрияҳои муаллиф, аз ҷумла 13 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон», «Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав», «Паёми Донишгоҳи давлатии Данғара», «Паёми Китобхонаи миллии» ва маҷаллаи илмӣ-байналмилалӣ «Фурӯғи илм», 6 маъруза дар конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ (Душанбе, Бохтар, Кӯлоб, 2023-2025с.) ва 1 дастури таълимӣ инъикос ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисолаи таҳқиқотӣ аз муқаддима, се боб, шаш зербоб, ҳулосаи бобҳо, ҳулосаи умумӣ, 167 номгӯи адабиёт, 4 ҷадвал, 2 диаграмма, 1 амсилаи коркардшуда ва замимаҳои иборат аст. Ҳаҷми умумии рисола 195 саҳифаи ҷопи компютериро ташкил дод.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима муҳимияти мавзуи интиҳобшудаи таҳқиқот ба таври мухтасар ифода шуда, аҳамияти он барои таҳсилоти муосир таъкид гардида, мақсад ва вазифаҳои он мураттаб гардида, фарзияи кори таҳқиқотӣ нишон дода шудааст. Ҳамчунин навоариҳои илмӣ ва арзиши таҳқиқот аз нуқтаи назари назария ва амалия асоснок гардида, усулҳои истифодашудаи таҳқиқот ва санҷиши натиҷаҳои он номбар карда шудаанд.

Боби якуми рисолаи «**Асосҳои назариявии усули баланд бардоштани салоҳиятнокии касбии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ**» ба асосноккунии назариявии усули баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология дар заминаи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ва омӯзиши амиқи фаъолияти омӯзгорони навоар ва устодони меҳнати педагогӣ бахшида шудааст. Алоқамандии байни сатҳи баланди шахсияти омӯзгор, яъне мувофиқати мутаносиби маҳорати касбӣ ва фарҳанги маънавии ӯ, қобилияти самараноки дарк кардан, арзёбӣ ва тағйир додани муҳити воқеӣ собит шудааст, ки ба баланд бардоштани шавқу ҳаваси хонандагон ва инкишофи ҳаматарафаи онҳо имконият медиҳад. Моҳияти фардияти эҷодии омӯзгор кушода мешавад, ки на танҳо дар азхуд кардани таҷрибаи фарҳангӣ, ва дар ин замина инкишофи фарҳанги маънавии фардӣ, балки дар фаъолияти дигаргунсозандаи дар интиҳоб ва саҳми шахсӣ асосёфта ифода меёбад.

Дар муқоиса бо дигар соҳаҳо (илм, техника, санъат) эҷодиёти омӯзгор мақсади ташаккули чизи аз ҷиҳати иҷтимоӣ наву арзишманд ва асилро надорад, зеро маҳсули ӯ доимо инкишофи шахсият боқӣ мемонад. Албатта, омӯзгори эҷодкор, хусусан омӯзгори навоар технологияи педагогии худро меофарад, вале он танҳо воситаи ба даст овардани натиҷаҳои беҳтарин мебошад.

Неруи эҷодии омӯзгор дар асоси ду ҷузъ ба вучуд меояд: таҷрибаи педагогии касбӣ ва иҷтимоӣ. Эҷодиёти муваффақи педагогӣ бе тайёрии махсус ва донишҳо ғайриимкон аст. Танҳо омӯзгори пурдону махсус омодашуда дар асоси таҳлили ҷуқури ҳолатҳои пайдошудаистода ва дарки моҳияти масъала бо роҳи тасаввуроти эҷодӣ ва таҷрибаи фикрӣ метавонад роҳҳо ва усулҳои нави ҳалли онро пайдо кунад.

Омӯзгор аксар вақт бояд дар шароитҳои тағйирёбанда миқдори зиёди масъалаҳои педагогии стандартӣ ва ғайристандартиро ҳал кунад. Дар вақти ҳалли онҳо вай, чун муҳаққиқони дигар мувофиқи қоидаҳои умумии ҷустуҷӯи эвристикӣ амал мекунад: вазъияти педагогиро таҳлил мекунад, натиҷаҳоро мувофиқи маълумотҳои ибтидоӣ тарҳрезӣ мекунад, воситаҳои мавҷудаи санҷиши таҳмин ва гирифтани натиҷаи дилхоҳро таҳлил мекунад, ба маълумотҳои гирифта баҳо медиҳад, аз нав вазифагузорӣ мекунад.

Ҳамин тавр, фаъолияти эҷодии омӯзгор марҳилаҳои зеринро дар бар мегирад: пайдоиши мақсад, коркард ва табдили он ба ғоя-фарзия, ҷустуҷӯи роҳҳои амалӣ гардонидани мақсад ва ғоя. Таҷрибаи эҷодиро омӯзгор дар ҳалли мунтазами масъалаҳои махсус интиҳобкардашуда, ки воқеияти педагогиро инъикос мекунанд дар ташкили фаъолияти ҳам таълимӣ ва ҳам касбии омӯзгорони оянда пайдо мекунад.

Дар байни муаммоҳои таҳаввулотии фарҳангии педагогӣ муаммои таносуби таҳсилоти касбӣ ва тарбияи шахсият аҳамияти хосро пайдо менамояд. Мутаассифона, он қарору тасмимҳое, ки нишондиҳандаҳои миёнаи маълумотнокиро таъмин мекунанд, беҳтарин маҳсуб доништан қабул шудааст. Аз ин ҷо тақдористеҳсоли ҳислатҳои аз ҷиҳати касбӣ

муҳим, аммо якхелаи мутахассисро интизор шудан мумкин аст. Аз ин рӯ, масъалае, ки ҳадафи он инкишофи шахсият аст, дар амалияи педагогӣ чандон инъикоси дуруст ва пурраи худро наёфтааст.

Барои донишҷӯ ҳадафи таълими педагогӣ, мавқеъ нисбати хислатҳои муҳими касбии омӯзгор норавшану торик боқӣ мемонад. Ҳамаи омилҳои зикршуда дар донишҷӯён як навъ сустӣ, суръати пасти тафаккур ва рафтори маърифатиро ба вучуд меорад, ки ин дар навбати худ шароити имконпазири рушди кӯшишҳои онҳоро ба истифода ва амсиласозии тарзҳои нави амалҳои касбӣ, ташкили шароити инкишофи талабот ба худомӯзӣ ва худтакмилдиҳӣ таъмин наменамояд.

Боиси қайд аст, ки технологияҳои муосири таълим ташаккулёбии омӯзгори эҷодкору донишманд дар назар дорад, ба ӯ омӯзонидани интиқоли донишҳои илмӣ, қабули қарорҳое, ки арзёбии шароити мавҷуда, таҳлили иттилоот ва интиҳоби он барои интиқол ва воридсозӣ ба низоми усулҳои педагогӣ, инчунин тарзҳои иртибот бо таълимгирандагон пешбинӣ мекунад.

Роҳи хеле пурсамари худомӯзии касбии омӯзгор иштироки ӯ дар ҷустуҷӯи эҷодии коллективи педагогӣ, таҳияи лоиҳаҳои инноватсионии рушди муассисаҳои таълимӣ, курсҳои махсус, технологияҳои педагогӣ ва ғайра мебошад.

Худинкишофёбӣ гӯё ки натиҷаи педагогии дукарата дошта бошад. Аз як тараф, ин тағйиротҳои дар инкишофи шахсӣ ва касбӣ баамаломедаистода, аз тарафи дигар – ба даст овардани ҳуди қобилияти машғул шудан бо худинкишофёбӣ. Мо ҳамон вақт дар бораи ин қобилиятро азхуд кардан ё накардани омӯзгор ҳулоса карда метавонем, агар вай амалҳои зеринро иҷро карда тавонад:

1. Мақсадгузорӣ: дар назди худ мақсадҳои муҳимми касбӣ, вазифаҳои худинкишофёбӣ гузоштан;

2. Банақшагирӣ: интиҳоб кардани воситаю усулҳо, амалҳо ва усулҳои худинкишофёбӣ;

3. Худназораткунӣ: муқоисаи равиш ва натиҷаҳои худинкишофёбӣ бо он чизе, ки пешбинӣ шудааст;

4. Ислоҳкунӣ: ба натиҷаҳои худинкишофёбӣ даровардани ислоҳоти зарурӣ» [38, с. 75].

Барои ноил шудан ба амалҳои зерин вақт ва маҳоратҳои муайян зарур аст. Аз ин лиҳоз муҳаққиқон 3 давраи худинкишофёбии касбиро ҷудо мекунад:

«Дар давраи ибтидоии азхудкунии худинкишофёбии касбӣ мақсаду вазифаҳо ва муҳтавои он пурра муайян нашудаанд.

Дар давраи дуюми аз худ кардани худинкишофдиҳӣ мақсадгузорӣ аниқтару мушаххастар мегардад. Ҳамзамон мақсаду вазифаҳое, ки донишҷӯ дар назди худ мегузорад, ба хусусиятҳои муайяни шахсияти ӯ дахлдоранд.

Дар давраи сеюми худинкишофёбӣ омӯзгор мустақилона ва боасос мақсаду вазифаҳои онро тартиб медиҳад. Дар ин ҳол муҳтавои худинкишофёбӣ аз хислатҳои хусусӣ то хислатҳои глобалӣ ё умумии касбии шахсӣ баланд мешавад» [39, с. 42]. Банақшагирии кор аз болои худ, интиҳоби воситаҳои ба худ таъсир расонидан ба осонӣ амалӣ мешавад. Ҳама амалҳои асосии худинкишофёбӣ – мақсадгузорӣ, банақшагирӣ, худназораткунӣ беихтиёр ба амал меоянд.

«Дар робита бо ин ғояи ягонагии потенциалӣ ва актуалӣ дар инкишофи шахсияти омӯзгор аҳамияти назариявӣ ва амалӣ пайдо мекунад» [40, с. 99]. Мувофиқи ин ақида бояд на танҳо хусусиятҳои аллакай зоҳиршуда, балки хусусиятҳои потенциалӣ шахсият, он қобилиятҳои табиӣ, ки ҳанӯз зоҳир нашудаанд, ба назар гирифта шаванд. Ба сифати шакли потенциалӣ мақсадҳо, майлҳо, идеалҳои шахсият ва дурнамои объективӣ имкониятҳои рушди он баромад мекунад.

С.Л. Рубинштейн қайд кардааст, ки «инсон ҳамчун шахсият на танҳо бо он чизе, ки ӯ ҳаст, балки бо он чизе, ки ӯ шудан меҳаҳад, ба ҷӣ ӯ ғаълола кӯшиш мекунад, яъне вай на танҳо бо он чизе, ки аллакай ташаккул ёфтааст ва мундариҷаи ботинии ӯро ташкил медиҳад, балки бо он чизе низ тавсиф карда мешавад, ки соҳаи имконпазири инкишоф аст» [41, с. 63].

Ғайр аз ин, андешаҳои асосноке мавҷуданд, ки мутахассиси соҳаи педагогӣ таҷрибаи ҷамъоваришудаи ғайриичтимоии наслҳои гузашта ба насли ҷавон интиқол медиҳад, банобар ин, тартибдиҳии феҳрасти пурраи сифату хислатҳои муҳими касбӣ, ки омӯзгор бояд соҳиби

онҳо бошад, кори аз ҷиҳати методологӣ бебунёд аст. Дар аини замон мо танҳо дар бораи тасаввуроти умумӣ оид ба услуби инфиродии омӯзгор сухан карда метавонем. Ин зарурати мубрами таҳлили илмӣ ва таҳқиқи ин падидаи педагогиро собит менамояд.

Худинкишофдиҳии касбӣ ба монанди фаъолияти дигар дар заминаи худ низоми мураккаби ангезаҳо ва сабабҳои фаъолнокиро дорад. Одатан қувваи пешбаранда ва манбаи худтарбияи омӯзгор талабот дар худтакмилдиҳӣ мебошад.

Агар ба худинкишофдиҳӣ ҳамчун фаъолияти ҳадафмандона назар карда шавад, ҷузъи ҳатмӣ он бояд худтаҳлилкунӣ бошад. Фаъолияти педагогӣ талаботҳои махсусро ба рушди равандҳои маърифатии зеҳнӣ: тафаккур, таҳаюл, хотира ва ғайра мегузорад. Равоншиносон ва омӯзгорон дар қатори ҳислатҳои муҳими касбии шахсияти омӯзгор қобилияти тақсимкунии хотира, хотираи касбӣ нисбати номҳо, вазъиятҳои равонӣ, таҳайюли педагогӣ, мушоҳидакорӣ ва ғайро қайд мекунад.

Ҷузъи таркибии худинкишофдиҳии касбӣ кори худомӯзии омӯзгор мебошад. Азхудкунии малакаву маҳорати кори мустақилона аз муқаррар намудани речаи аз ҷиҳати беҳдошт ва аз ҷиҳати педагогӣ оқилонаи рӯз мебошад. Фаъолияти таълимӣ ва ғайритаълимӣ худро ҷунон ба нақша гирифтани зарур аст, ки ҳам барои кори худомӯзӣ, маърифати мустақилона, ҳам ба фароғати истироҳат вақт боқӣ монад.

Равшан аст, ки таълими педагогӣ бояд, на танҳо ба такрористеҳсоли низоми амалкунанда ва муқарраршудаи низоми маориф, балки ба мафкураи инкишоф (худинкишофдиҳӣ) таъяс намояд. Раванди омодакунии касбии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) бояд ба талаботи замон ҷавобгӯ бошад ва аз ҷиҳати мундариҷа ва технологияҳо бояд ҳамқадами замон бошад. Технология категорияи амалҳоро дар бар мегирад, ки тағйир ёфтани он боиси тағйирёбии на танҳо равандҳо ва фаъолияти ба он тааллуқдошта, балки тамоми низоми механизмҳо ва абзорҳои ҷунин фаъолият мегардад.

Дар ин асно муқаррароти ҳадафҳо, самтҳои арзишӣ, низоми донишҳои махсус ба тағйирот дучор мешавад. Ҳангоми баррасии бузургии, ки таносуби давраи вучуди технология ва ҳаёти мутахассисро тавсиф медиҳад, мо метавонем ҷунин равишҳои махсусро нисбати омодакунии омӯзгорони ояндаи фанни технология муқаррар намоем. Шакли асосии фаъолияти таълимӣ лексия мебошад, ки ба он машғулиятҳои амалӣ замиа мешаванд, падидаи нав – ин дониш ва малакаҳои истифодаи он мебошад.

Мутобиқшавӣ ба шароити тағйирёбандаи фаъолияти касбӣ тавассути пуркунии ҳамешагии дониш, тавассути низоми такмили тахассуси омӯзгор ба амал меояд. Фардияти мутахассиси соҳибкасб на танҳо аз ҳислат ва сифатҳо иборат аст ва далели мавҷуд будани онҳо дар шуури инсон фардияти инсонро ба пуррагӣ ошкор намекунад. Меъёри муҳими ин услуби инфиродии кор мебошад. Бояд гуфт, ки фарқияти инфиродӣ метавонад дар тамоми ҷузъҳои кори педагогӣ зоҳир шавад. Ташаккули фарқиятҳои инфиродӣ дар рафти воридшавӣ, ҳамгироии ӯ ба муҳити таълим, муқоисаи худ бо омӯзгорони дигар ба вучуд меояд.

Ҳар як омӯзгор аз дигар омӯзгорон бо интиҳоб ва маҷмуи тарзҳои таълим додан, муносибат ба тарбиятирандагон, суръат ва шиддати ҳаракат, сатҳи хоҳишҳо ва майлҳо, моҳияти норасоӣҳо ва душвориҳо тафовут дорад. Ҳар қадаре ки тафаккури педагогӣ, рефлексияи педагогӣ, қобилияти идоракунии афқору ақидаҳои худ, амалҳо ва рафтори худ, муносибат бо ҳамкорону атрофиён инкишофу сайқал ёфта бошад, ҳамон қадар кори омӯзгор маҳсули зиёдро медиҳад, завқ мебахшад, натиҷаҳои мусбат дилхоҳро медиҳад. Дар доираи рисолаи маъмур мо наметавонем маҷмуи инфиродии услуби шахсии мутахассис-омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат)-ро ошкор намоем, аммо барои мо таҳлили ҳислатҳо ва сифатҳои асосии шахсияти ӯ имконпазир аст. Услуби ташаккулёфтаи фаъолияти педагогиро мо метавонем ҷун ташкилаи равоние баррасӣ намоем, ки низоми том аст ва тамоми талаботи бахшҳои педагогика ва равоншиносиро қонеъ мекунад.

Дар илми равоншиносӣ услуби инфиродӣ ҷун мувофиқати устувору пойдори сабаби фаъолият, ки дар интиҳоби ҷанбаҳои афзалиятноки омӯзгор дар раванди таълиму тарбия ифода меёбад; ҳадафҳо, ки дар моҳияти банақшагирии фаъолияти педагогии омӯзгор ифода меёбанд. Фардият услуби маҳсули фаъолиятро дар назар дорад, ки дар маҷмуъ аз тарзҳои дар назария ва амалия маъруф ташаккул меёбад. Ин гуна фардият бо синтези хусусиятҳои

инфиродин инкишофи инсон ва сатҳи касбияти ӯ вобаста аст. Мавҷуд будани услубҳои инфиродин фаъолияти педагогӣ аз таъсири зухуроти инфиродин инсон ба татбиқ намудани фаъолияти касбии ӯ дарак медиҳад.

Ба сатҳи инкишофи ин ё он ҳислати инсон, вобаста ба он ки кадом ҳислату сифат дар аини замон нисбатан бештар пурқувват ва афзалтар аст, фаъолият ин ё он самт, ин ё он хусусияту вижагиро доро мешавад. Услуби инфиродин фаъолияти педагогӣ ҳислати ҳоси фардияти ҳуди омӯзгорро инъикос мекунад. Дар шароити ҳозира услуби фаъолияти омӯзгор меъёрҳои навро ба вучуд оварданд. Фардияте, ки аз ҷиҳати эҷодӣ ва самти инсонпарварона будан метавонад аз талаботи касбӣ якҷанд қадам пештар инкишоф ёбад ва дурнамои онро пешбинӣ кунад, бо қобилияти масъулиятшиносии ботинии иҷтимоӣ ва интиҳоби мустақилонаи инфиродин тавсиф дода шавад.

Фардияти эҷодии омӯзгори ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) бо он хусусиятҳо тавсиф дода мешавад, ки вобаста ба ҳислату сифатҳои шахсияти омӯзгор, вижагҳои инкишофи ӯ (тарзи илмии тафаккур, муносибати эҷодкорона ба кор, кӯшишу сайё ба татбиқ кардани қобилияту заковати худ) фаъолияти ҷунин омӯзгор аз кори омӯзгорон-ҳамкоронаш бо ҷустуҷӯ ва ковиши равишу воситаҳои нав фарқ мекунад. Омӯзгорони дорои фардияти эҷодӣ, ки мо метавонем ба сифати намоёндагони барҷаста номбар кунем, ин омӯзгорон – навоарон мебошанд.

Фардияти эҷодии омӯзгор дар як қатор таҳқиқотҳои солҳои охир ба сифати мавзӯи таҳқиқ қарор гирифтааст. Ин падида – фардияти эҷодӣ чун шакл ва натиҷаи зухуршавии томи хусусияту вижагҳои фардии инсон муайян карда мешавад, ки аз ҷониби субъекти фаъолияти педагогӣ чун ташкилаи шахсиятии интегративӣ ташаккул меёбад ва дар худ маҷмуи сифатҳои зеҳнӣ, эҳсосӣ, иродавӣ, касбӣ ва арзиширо муттаҳид кардааст. Омӯзгорон аз ҳамдигар ба таври назаррас бо ҳислату сифатҳои шахсӣ фарқият доранд, ки дар моҳияту мундариҷаи кори педагогии онҳо инъикос меёбад ва барои ҳар кадоме аз омӯзгор ба таври фардӣ муайян карда мешавад.

Раванди ташаккул ва устуворшавии мавқеи иҷтимоӣ-педагогии омӯзгор бо соҳаи инфиродин-шахсӣ ва касбӣ-педагогӣ муайян карда мешавад. Заминаи касбии педагогии ҳар як омӯзгори фаннӣ аз ҷузъҳои зерин: маълумот, методика, навъи маърифат ва низомии маърифат, дараҷаи иҷтимоишавӣ ташкил меёбад.

Маҷмуи томи ҷузъҳои бо ҳам алоқаманди зикршуда қисми таркибии услуби фардии фаъолиятро ташкил медиҳад. Ба низомии робитаҳо ва муносибатҳои ҷамъиятӣ, ба воқеияти иҷтимоӣ ворид ва ҷалб шудани омӯзгор эҳсоси иҷтимоӣро тавлид мекунад, ки ба касби омӯзгорӣ равона шудаанд, онҳо ҳудро дар маҷмӯъ, бо эҳсосоти маънавӣ ва ахлоқӣ зоҳир мекунанд. Ба ин гуна эҳсосот масъулияти маънавӣ ва ахлоқиро барои натиҷаҳои кори омӯзгории худ, омодагӣ барои омодакунии ҷонфидоёнаи насли наврасу ҷавонон ба ҳаёт ва меҳнат дар шароити мушаххаси иҷтимоӣ, эҳсоси номуайяний ва ташвиш барои натиҷаҳои кори худ, норозатӣ ва шубҳа дар саҳеҳии муносибатҳои худ, кӯшиш ба эҷодкории маънавӣ ва дарки афзалияту нуфузи касби худ ва ғайра дохил кардан мумкин аст.

Ҳислатҳои модарзодӣ ва ирсии шахсияти омӯзгор, таҷрибаи инфиродин иҷтимоии ӯ ба иҷтимоишавии ӯ, ки моҳияти амиқи субъективӣ дорад, таъсири ҷиддӣ мерасонанд. Шартҳои фаъолияти муваффақи педагогӣ малакаи онро ба дигаргуншавии босуръати муносибатҳои ҷамъиятӣ-иқтисодӣ, арзишҳо, фалсафаи ҳаётӣ мутобиқ кардан мебошад. Агар чун анъана омӯзгор танҳо ба интиқоли дониш, малака ва маҳорати азхудкардаи ҳудаш амал кунад, насли ҷавон ба вазъиятҳои наву шадиди муосир, фавқуллода, ки рӯй додани онҳоро ба нақша гирифтани маҳол аст, бе омодагӣ мемонад. Банобар ин, омодакунии омӯзгор бояд на танҳо бо ташаккули малакаҳои фаъолияти донишгоҳӣ ва касбӣ, балки дар самти рушди ҳислатҳову сифатҳои шахсияти омӯзгори оянда ба роҳ монда шавад.

Бояд гуфт, ки ҷунин омодагӣ на танҳо аз шаклҳои комилан нав, балки бо истифода аз шаклҳои анъанавӣ сурат мегирад. Боиси тавачҷуҳ он аст, ки ин раванд бо гузариш аз ҳадафи таълим дар шакли дониш, малака ва маҳорат дар намуди анъанавии онҳо ба сифатҳову ҳислатҳои шахсияти мутахассиси оянда ҷараён мегирад, ки онҳо ба ҳайси инъикоси бевоситаи камолоти касбии инсон, рушди касбии омӯзгор баромад мекунанд. Рушди касбӣ аз рушди шахсият алоҳида сурат намегирад, дар заминаи ҳарду принципи рушди бемайлон,

қобилияти шахсият ба табдил додани ғаёлияти худ ба предмети таҳаввулотӣ воқеӣ қарор дорад. Ин гуна амал ба амсилаи рушди касбӣ омӯзгор хос аст. Яъне аз ин ҳулоса бармеояд, ки дар раванди рушди касбӣ омӯзгор бо қобилияти берун шудан аз маҷрои амалияи ҳаррӯзаӣ омӯзгорӣ, дидани меҳнату заҳмати худ дар маҷмуъ тавсиф дода мешавад. Ин ҳолат ба омӯзгор имкон медиҳад, ки вазъиятро идора кунад, ба ҳайси муаллифи захираҳои худ баромад кунад.

Ҳангоми пастравии қисмии рушди касбӣ ягон унсури алоҳида ба таъсири манфӣ дучор мешавад. Аломати таъсири манфӣ касб ба шахсият – ин ба вучуд омадани дигаргуншавии гуногуни касбӣ ё вазъияти махсуси фард (масалан, дилхунук шудан аз касб) мебошад.

Дар маънои том дигаргуншавии шакл чун тағйир ёфтани ягон хусусияти ҳисм таҳти таъсири ягон муҳит доништа мешавад. Дигаргуншавии шакл ба ҳамаи ҷанбаҳои сохтори табиӣ (ҳисмонӣ) ва равонии инсон дахл дорад, ки таҳти таъсири касб шаклашонро дигар мекунад. Ин таъсир хусусияти баръало манфиро дорад, мо инро аз мисолхое, ки мутахассисони соҳа зикр мекунам (масалан, қашавии сутунмуҳра, хирагии чашми кормандони муҳосибот ва ғайра) ба таври равшан дида метавонем. Дигаргуншавии манфӣ касбӣ метавонад дар ҳаёти муқаррарии инсон душворихоро тавлид кунад ва маҳсулнокии қори фардро паст намояд.

Ин гуна дигаргуншавии манфӣ касбӣ як механизми мураккаб бо суръати махсусро соҳиб аст. Дар аввал шароити номусоид ба меҳнат тағйироти манфӣ дар ғаёлияти касбӣ оқибатхоро ба вучуд меорад, ки бо мушаххасоти он муайян карда мешавад. Баъдан, бо мурури тақроршавии вазъиятҳои душвору мураккаб, ин гуна тағйироти манфӣ метавонанд торафт зиёд гардида, ба дигаргуншавии шахсият расонанд ва ин дар рафтори ӯ дар ҷомеа ва ҳангоми муошират метавонад баръало аён шавад.

Омили муҳиму қалидии мутобиқшавии иҷтимоӣ ба вазъиятҳои ғавқулода ва ноҳинҷору манфӣ таҳаммулпазирии ташаккулёфтаи иҷтимоӣ-равонии шахсияти омӯзгор мебошад. Таҳаммулнопазирӣ бо он сабаб рӯй медиҳад, ки шахсият таҳти таъсири фишорҳо қарор дорад, ба атрофи худ баҳои манфӣ медиҳад. Зухуршавии таҳаммулнопазирӣ ҳислатҳои зеринро ба монанди ғзаб, худпарастӣ, дар ҳама ҷо яқум буданро ба вучуд меорад.

Дар бораи оқилона ва самарабахш будани омодагии касбӣ танҳо дар он маврид сухан қардан мумкин аст, ки омӯзгор иштироки худ ва масъулиятшиносиро оид ба вазъи ҳадаш, тарбиятгирандагон дарк намояд, вазъиятҳои берунаи ба вуқӯмадаро пешгирӣ ё дастгирӣ намояд, ҳадафҳои ғаёлияти қасбро ба таври аниқу возеҳ муқаррар кунад ва ба нақша гирад.

Татбиқи стандартҳо барои дар омӯзгорони оянда ташаккул додани ҳислатҳои қасбӣ, аз ҷумла ҳислатҳои инфиродӣ, ки иҷрои вазифаҳои умумии педагогӣ номумкин аст, имкон фароҳам меорад.

Дар донишгоҳҳои омӯзгорӣ шаклҳои гуногуни қори инфиродии таълимӣ-тарбиявӣ истифода мешаванд. Дар навбати аввал, ин шаклҳои умумии қори донишгоҳӣ: фронталӣ (рӯ ба рӯ) дар намуди лексия, семинарҳо; гурӯҳӣ: қорҳои амалӣ ва лабораторӣ; инфиродӣ: - қори инфиродӣ, мусоҳиба, машварат ва ғайра. Ин қорҳо метавонанд дар шакли омехта истифода шаванд, яъне низомии мувофиқашудаи таълим, ки ба мундариҷаи таълим таъсир намерасонад: қисми аксари вақти таълимӣ дар ин маврид ба қори инфиродӣ ҷудо карда мешавад.

Низомии мазкур ҷиҳатҳои мусбати зеринро дорад: зиёдшавии табиӣ ҳиссаи қори мустиқилона дар синф (асоснок ва ҳавасмандшуда); қамшавии ҳиссаи вазифаҳои ҳонагӣ; қори ҷуфтии донишҷӯён (ҷуфтҳои доимӣ ва ивазшаванда, ҷуфтҳои намуди омехта); қори инфиродӣ бо донишҷӯён; банақшагирии шабакавӣ; ҷадвали баҳисобгирии ғаврии шахсӣ.

Норасоҳои низомии мазкур ҷунинанд. Донишҷӯён бидуни тағйир додани мазмун, бидуни таъсир ба он диққати бештарро ба ангеаҳои ҳавасмандкунандаи маводи таълимӣ омӯхташаванда неву ба далели иҷрои ин ё он супориш ё вазифа бештар аҳамият медиҳанд. Ғайр аз ин, онҳо новобаста аз қобилият ва омодагии худ як намуди қорҳо ба анҷом мерасонанд, ки ин ҳам аз дидагоҳи технологияи педагогӣ ҷандон дуруст ва асоснок нест. Дар аксари мавридҳо иҷрои онҳо аз ҷониби ҳуди донишҷӯ муайян карда мешавад, ки метавонад ба вайроншавии мантиқи азхудқунӣ ва баъни маводи таълимӣ расонад. Донишҷӯе, ки аз дигарон пештар ҳақми супоришҳоро иҷро қард, аз машғулиятҳои минбаъда озод қарда

мешавад, бо дарназардошти он ки ин вақти холишударо ӯ метавонист барои омӯзиши ягон ҷанбаи чуқур ё кори дигари таълимӣ истифода кунад.

Дар донишгоҳҳои олий ташкили кори инфиродии донишҷӯён қариб ки якхела аст. Ба он чунин намуди корҳо дохил мешаванд: навиштани корҳои хаттӣ, реферат, корҳои назоратӣ, корҳои курсӣ, рисолаҳои хатм, машғулиятҳои инфиродӣ, машварат ва суҳбатҳо ҳангоми омодагӣ ба дарсҳои семинарӣ, дарсҳои амалӣ. Дар ин асно корҳои курсӣ ва рисолаҳои хатм аз ҷониби омӯзгорони кафедраҳо роҳбарӣ карда мешаванд. Бо донишҷӯён суҳбатҳо, машваратҳо оид ба масъалаҳои ҳониш, мавзӯҳои душвор гузаронида мешаванд. Омӯзгорон ба донишҷӯён рӯйхати адабиёт тавсия медиҳанд ва мустақилона қироат намудан, таҳлиро дар шакли хаттӣ навиштанро вазифа месупоранд.

Барои донишҷӯёне, ки тибқи чадвали инфиродӣ таълим мегиранд, нақшаи инфиродии ташриф ба дарсҳо, машварат, супоридани санҷиш ва имтиҳон тартиб дода мешавад. Ин гуна донишҷӯён ихтиёрдоранд, ки шакли рӯзона ва ё ғойбонаи таълимиро интихоб кунанд. Бо донишҷӯён мунтазам аттестатсияҳои байнимарҳилавӣ оид ба ҳамаи фанҳо гузаронида мешавад, ки ба сифати механизми хуби назорати давомоти донишҷӯ, кори мустақилона ва фардии ӯ хизмат мекунанд. Ин гуна санҷишҳои байнимарҳилавии дониш донишҷӯёро аз бори эҳсосиву равоӣ озод мекунанд, давраи имтиҳониро каме сабук мекунанд. Ҳамзамон ҳислатҳои шахсии донишҷӯён бояд аз ҷониби ҳайати деканату роҳбарони гурӯҳҳо аз лаҳзаи якуми шиносӣ бо онҳо омӯхта шавад.

Барои донишҷӯёне, ки дар давраи байни сессияҳо таълим мегиранд, мусоҳибаҳои инфиродӣ гузаронида мешаванд, ки дар доираи он донишҷӯён дар бораи корҳои анҷомдода ба тариқи хаттӣ ё шифоҳӣ ҳисобот медиҳанд. Донишҷӯён бо дастури омӯзгор бояд ба баъзе машғулиятҳои иловагӣ ҳозир шаванд ва машқҳои алоҳидаи лабораторӣ – амалиро иҷро намоянд.

Ҳамин тариқ, ташкили чунин муҳити таълиму тарбия, ки дар он мутахассисони оянда захираҳои худро афзун мекунанд, иқтидори эҷодкории худро рушд медиҳанд, талабот ва завқи худро амалӣ мекунанд, яъне муҳити таълиму тарбияро чун як фазои инкишофи босуръати касбии донишҷӯён ташкил намудан зарур аст. Фазои таълиму тарбияи мазкурро дар машғулиятҳои фанҳои марҳилаи психологӣ-педагогӣ, дар дарсҳои беруназсинфӣ, масалан дар озмунҳо, олимпиадаҳо ташкил кардан хеле муҳим аст. Бояд ба назар гирифта шавад, ки шартҳои муҳимтарини омодагии омӯзгори соҳибкасб инкишоф додани фаъолнокии маърифатии ӯ, қобилият ба эҷодкорӣ, истеъдод, тафаккури эҷодкорона дар доираи имконият ва кӯшишҳои инфиродии ӯ мебошад.

Боби дуюм таҳти унвони «**Моҳият, захираҳои педагогии таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ва амсилаи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгори оянда**» номгузорӣ шуда, фаъолияти омӯзгорони навоар, устодони кори педагогӣ аз он шаҳодат медиҳад, ки шахсияти омӯзгор чӣ қадар шинохта бошад, ҳамон қадар маҳорати касбӣ ва фарҳанги маънавии ӯ ҳамоҳанг шуда, ӯ воқеияти атрофро ҳамон қадар равшантар дарк карда, таваҷҷуҳи шогирдонашро ба худ зиёдтар мегардонад, зеро имкониятҳои калони таъсир расондан ба инкишофи шахсияти онҳоро дорад.

Барои омӯзгори оянда, таҷрибаомӯзӣ дар замони муосир як ҷузъе шудааст, ки бидуни он азхудкунӣ ва мустақамкунии салоҳиятнокии касбӣ ва ташаккули шахсияти омӯзгор дар муҳити табиӣ ғайриимкон аст. Ҳар осори илми педагогика оид ба мафҳум ва моҳияти салоҳиятнокии касбӣ шояд он аст, ки дар ин ҷо салоҳиятнокии касбӣ бо истифодаи равиши ба шахсияти фаъолнокиаш дар сатҳи баланд равонашуда аз дигар равишҳо дида аз ҷиҳати назариявӣ ва амалия метавонад ифода карда шавад.

Ҳангоми амалисозии фаъолияти касбӣ ба салоҳиятнокии омӯзгор аз рӯи он ки чӣ тавр ҳислатҳои ӯ тадриҷан рушд мекунанд, ӯ онҳоро оқилона идора мекунанд, барои зинаҳои арзишҳо муқаррар карда шудааст ва чӣ тавр барои тақмил додани маҳорати омӯзгории худ баҳо дода мешавад. Инчунин салоҳиятнокии ӯ дар ошкор шудани қобилиятҳои вай дар раванди таълиму тарбия арзёбӣ мешавад, ӯ метавонад ба фаъолияти худ аз нигоҳи интиқодӣ баҳо дода, нақши худро дар таълиму тарбияи насли наврас ба таври воқеӣ арзёбӣ намояд.

Ин ба омӯзгоре муяссар мешавад, ки салоҳиятнокии баланди касбиро соҳиб шуда, дар он унсурҳои маърифатӣ, муоширатӣ, технологӣ ба таври табиӣ омехта шудаанд. Унсуре

маърифатиро мо метавонем чун як механизме тавсиф диҳем, ки ба равони инсон вобаста аст (қобилияти бошууруна баён кардан, фикр кардан, мулоҳиза кардан), ки таъиноти ин механизм дарк, ба хотир гирифтани, дар зеҳн коркард намудан (аз ҷумла ҳосил намудан ва истифода кардани иттилоот) мебошад.

Барои тавсифи мундариҷаи иттилооте, ки барои фаъолияти омӯзгорӣ зарур аст, мо метавонем ибораи зеринро ба хотир орем: «омӯзгор бояд фанни худ, педагогика, равоншиносӣ, одоби педагогӣ ва ғайраро донанд». Барои фаҳмидани амалҳое, ки барои муқаррар кардани сатҳи ташаккули ин унсур иҷро мешаванд, бояд ба иттилооте, ки субъекти фаъолияти педагогӣ тақрибанро изҳор медед (масалан, посухи ҷавобӣ дар имтиҳону санҷиш, маъруза дар семинари методӣ, таълифоти нашршуда ва ғайра) баҳо дод.

Ҳангоми баррасии унсуре навбатӣ – муоширатӣ-технологӣ мо маҷмуи психологии малакаву маҳорати амалии омӯзгорро пеш аз назар меорем, ки дар ҷараёни фаъолияти педагогӣ тарбия, тақдир меёбанд ва ҳатто аз даст мераванд. Омӯзгор барои баланд намудани сатҳи касбии худ бояд ҳамеша аз малакаҳо ва маҳоратҳои худомӯзӣ, тасаввуроти лоиҳавӣ, мантиқи дидактикӣ, баёни маълумоти зарурии касбӣ, соҳмон додани муҳити маърифатӣ ва донишомӯзӣ бархӯрдор бошад.

Донишҷӯ метавонад қаноатмандиро аз ду намуди таҷрибаомӯзӣ: дарсҳои амалӣ ва таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар муҳити муассисаи таълимӣ ба даст орад. Самараи мусбат ва дилхоҳ барои азхудкунии дониш, тарбияи устувори малакаву маҳорати касбии ӯ танҳо дар мавриде муяссар мешавад, ки ба ҳамаи ин омӯзгор раҳнамо ва сарвар бошад, зеро таҳти роҳбарии омӯзгор-мураббии соҳибсалоҳият таҷрибаомӯзӣ метавонад ба ҳадафҳои гузашташуда ноил гардад.

Дар бисёр ҳолатҳо зерин мафҳуми таҳсилоти педагогии омӯзгори фаннӣ фақат донишҳои ӯ дар соҳаи он фанне, ки асосҳои онро ба донишҷӯён меомӯзад, фаҳмида мешавад. Маълум аст, ки ин ҷо дар бораи технологияи педагогӣ ягон суҳан намеревад.

Омӯзгоре, ки технологияи касбӣ ва рефлексияро аз худ накардааст ва дар бораи бо қарорҳои ба даст овардани стратегия ва тактикаи таълим тасаввуроте надорад, ҳисси озодиеро, ки дар натиҷаи маҳорати баланди касбӣ ва эҷодӣ ба даст меорад, эҳсос намекунад. Қалб будан ба қариб педагогӣ барои донишҷӯ воқеияти аз боло додашуда мегардад. Ин маънои онро надорад, ки принсипҳои зерин қарор шудаанд ё нодурустанд.

Агар суҳан дар бораи принцип равад, бояд қайд намоем, ки принцип – маслак яке аз мафҳумҳои асосие мебошад, ки дар он ҷамъбаст ва паҳншавии ягон муқаррарот барои тамоми ҳамаи падидаҳои ҷараёнҳои он соҳае, ки ба он тааллуқ дорад, ифода мегардад.

Дар соҳаи таълим мо метавонем якчанд принципҳои асосиро номбар намоем, аз ҷумла:

- Принципи асосии таълим – принципи фаъолият ба манфиати инсон мебошад, ки он моҳияти низомофариро дорад. Ин принцип самти раванди таълимро барои ошкору инкишофи он қобилиятҳоро истеъдодҳои инсон, ки ҳам ба ҳуди инсон, ҳам ба ҷомеа заруранд, ба қалб намудани инсон ба иштироки фаъл дар ҳаёт дар назар дорад.

- Принципи иттилоотонии таълим барои ташкили муҳити иттилоотие, ки моҳияти он таълим додан, омӯзонидан, тарбия кардани асосҳои информатика ва техникаи ҳисоббарор, омодакунии барномасозҳо мебошад.

- Ҳадафи таълим ва тасаввурот оид ба раванде, ки дар он ҳам тарбия ва ҳам таълим бо ҳам тавҷаманд, асоси принципи яқлухтӣ, ягонагии раванди таълимро ташкил медиҳад.

- Принципи додани шакли зебову ҷолиб ба ҳаёти таълимгирандагон як ҷузъи принципи ба самти инсон равонашудаи таълим мебошад ва яке аз шаклҳои таълиқи он дар таълимгирандагон ташаккул додани завқи бадеӣ-зебоипарастӣ, кӯшиши фаҳмидан ва эҳтиёт намудани зебоии табиат ва муҳити атроф аст.

- Принципи ба эътибор гирифтани вижаҳои синнусолӣ ва инфиродии тарбиятгирандагон ҳангоми ташкили фаъолияти онҳо ҳам ба таълим ва ҳам ба тарбия дар тамоми марҳилаҳо ва шалҳои таълим дахл дорад.

Ҳар қадаре ки амалия ба назария наздик ояд, ҳамаи унсурҳои дар боло тавсифшудаи ташаккулёбии низомии робитаи илми педагогӣ ва фаъолияти амалӣ ба як методика ё технологияи муайяни таълим табдил ва танзим мешаванд.

Гап дар сари он мебошад, ки онҳо ба тафсири муосири илмӣ дар назарияи таълим дучор нашудаанд ва аз ин рӯ, дурнамои идоракунии раванди таълимро таъмин намеkunанд. Раванди таълими муосир нисбат ба раванди анъанавӣ, ки ба принципҳои маълуми дидактикӣ асос ёфтааст, хеле мураккабтар мебошад.

Таҳсилоти технологӣ масъалаи марказии тайёр кардани омӯзгор дар муассисаи олий мебошад. Дониш ва фарҳанг муносибатҳои байниҳамдигарии хеле мураккабдоранд. Маданияти кори педагогӣ маҳсули маданияти шахсӣ ва маданияти мутахассис, саводнокии касбии омӯзгор мебошад. Омӯзгор ҳамон вақт аз болои шахси дигар идора карда метавонад, ки агар худро идора карда тавонад, худро дар низоми дигарон ва олами ботинӣ эҳсос кунад. Меҳнат нисбат ба маданияти шуур дуҷумдараҷа мебошад. Аммо яқин будани омили мазкур маънои онро надорад, ки маданият чизест, ки ба инсон бидуни фаъолияти ӯ дода мешавад.

Чӣ хеле, ки А.К. Маркова қайд мекунад, «маҳорати касбии инсон – ин на танҳо ба даст овардани натиҷаҳои баланди касбӣ, на танҳо ҳосилнокии меҳнат, балки мавҷудияти ҳатмии чузъҳои психологӣ – муносибати ботинии одам ба меҳнат, ҳолати сифатҳои психикии ӯ мебошад» [42, с. 41].

«Маҳорати педагогӣ ҳамчун маҷмуи хислатҳои шахсӣ, ки дараҷаи баланди худташқилдиҳии фаъолияти касбии педагогиро таъмин карда, дорои унсурҳои зерин, ба монанди самти гуманитарӣ, донишу маҳоратҳои касбӣ, қобилият ва техникаи педагогӣ мебошанд, фаҳмида мешавад» [43, с. 52].

Бо афзоиши назорати дохилӣ омӯзгорони сатҳи баланди маҳорати педагогӣ душвориҳои (ангезандаҳои) равандҳои таълиму тарбияро нисбатан хубтар паси сар меkunанд. Ҳамзамон дар омӯзгорони сатҳи пасти маҳорати педагогӣ ноқомиҳо дар касб, ки воқуниши манфиро тавлид меkunанд, ба назорати дохилии рӯйдодҳои муҳим таъсири манфӣ мерасонад, ки ин дар навбати худ барои ташаккули механизми муқобилат ба стресс бо намуди экстернализми муҳофизатӣ кумак мекунад.

Қ.С. Абраҳимов, А.С. Гулов, З.М. Ҳалимов қайд намуданд, ки «Касби омӯзгорӣ ҷустуҷӯи доимии эҷодиро тақозо дорад, чунки фаъолияти муаллим ба тарбияи шахсият равона карда шудааст. Хусусиятҳои ҳар фард гуногунанд, бинобар ин, бо қолаби ягона рафтор кардан мумкин нест. Шароити ғурсамари кори муаллим – ин шавқу ҳавас ба омӯзгорӣ, дилгармӣ ба фаъолияти педагогӣ ва муҳаббат ба кӯдакон аст» [14, с. 6].

Чӣ тавре ки З.Н. Абдуллоева қайд мекунад, «Ҳама соҳаҳои фаъолияти инсон ба кадрҳои касбӣ ниёздоранд. Мутахассисони ҳар соҳа бо тақия ба донишу таҷрибаи худ доимо кӯшиши зиёд ба ҳарч медеҳанд, ки ба натиҷаҳои баланд ноил гарданд» [23, с. 36].

М.Р. Арипова низ дар таҳқиқоти худ қайд кардааст, ки «талаботҳои, ки айни замон ба дараҷаи салоҳиятнокии касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ пешниҳод карда мешаванд муҳимияти ҷустуҷӯи амсилаҳои нави тақмил додани дараҷаи касбиро афзун мегардонанд» [24, с. 18].

Б.Э. Дадобоева қайд мекунад, ки «Омодагии касбии педагогии омӯзгор дар муассисаи олий низоми бисёрҷанбае мебошад, ки омодагиҳои нисбатан мустақил вале ба ҳам алоқамандро муттаҳид мекунад: ҷамъиятӣ, маҳсули илмӣ, психологию педагогӣ ва умумифарҳангӣ. Омодагии маҳсули омӯзгорони оянда бо донишу маҳоратҳои амиқу ҳамаҷанбаи тахассусӣ муҷахҳаз гардонидани онҳоро дар назар дорад, ки асоси фанни таълимӣ дар мактаб мебошанд» [25, с. 12].

Г.А. Қодирова мегӯяд, ки «тақмил додани низоми донишҳои донишҷӯён шароити ташаккули салоҳиятнокии касбии иқтисодчиёни ояндаро таъмин мекунад» [26, с. 17]. Дар ин чода самтҳои дурнамои муносибату алоқаҳои байниҳамдигарии донишҳои назариявии эҳсосотӣ ва мулоҳизавӣ дар асоси ташаккули салоҳиятнокии касбии донишҷӯён ҳобидааст; тақмили маҷмуи донишҳо оид ба фаъолият ва воқеаҳои он; ҷустуҷӯи роҳҳои баланд бардоштан ҷамъбасти донишҳо доир ба амалҳо мебошанд.

«Дар шароити навсозии маорифи миллӣ масъалаи муҳимтарин омода намудани мутахассисони баландхисос ба ҳисоб меравад, ки ба тағйиротҳо дар низоми маориф иртибот дорад» [27, с. 18]. Ин дигаргуниҳо аз сифатҳои шахсӣ ва рушди салоҳияти касбии мутахассисони оянда, инчунин аз сатҳи тамоюли ҳавасмандӣ ва арзишмандии онҳо ба фаъолияти ояндаи омӯзгорӣ вобаста мебошанд.

О. Р. Махмудов қайд мекунад, ки: «таҷрибаи педагогӣ яке аз зинаҳои муҳимми омодагии касбии донишҷӯён мебошад. Ҳангоми ба таври мунтазам гузаронидани он бисёр масъалаҳои мураккаб, вале муҳим ҳалли худро меёбанд:

- мустаҳкамкунии донишҳои назариявӣ аз ҷанҳои таҳассуси методика, педагогика ва психология;

- азхудкунии усулҳои пешқадами таълимию тарбиявӣ;

- пайдо кардани малакаҳои корҳои ҷамъиятӣ, сиёсӣ ва ташкилӣ;

- иштироки ғаёлона дар корҳои ҷамъиятӣ;

- иштирок ва расонидани кумак дар қори ташкилотҳои мактабии ҷавонон ва кумитаҳои талабагон;

- баровардани газетаҳои деворӣ, гӯшаҳои синфӣ, фотомонтажҳо;

- иштироки ғаёлона дар мусобиқаҳои варзишӣ, олимпиада ва ҷорабиниҳои мактабӣ;

- ташкили рафтан ба кино, театр, осорхона, ҷойҳои таърихӣ ва сайри табиат» [28, с. 18].

Э.Ш. Маҳмадалиев «меёри ташаккули маҳорати касбии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат)-ро дар ноил шудан ба салоҳияти касбӣ: мушоҳида, таҳлили мувофиқати масъала, пешниҳоди фарзия, ҳулосаҳои назариявӣ ва амалӣ, асосноккунии илмӣ ақидаҳо ва воситаҳои ҳалли вазифаҳои гузошташуда, усулҳои сохтани амсилаи объекти таҳқиқшаванда меонад» [29, с. 25].

Н.К. Метинбоева дар қораш ҷунин овардааст: «Талабот ба сифати омодакунии омӯзгорони форматсияи нав дар шароити муносири иттилоотикунунии раванди таҳсилот ғаёлона ҷорӣ намудани технологияҳои таълимии вариативӣ ва ба таҷрибагузаронӣ нигаронидашударо пешбинӣ мекунад, ки зарурати ташкили раванди педагогӣ аз ҷиҳати илмӣ асосноккардашударо дар муассисаи олий, фароҳам овардани шароитҳо барои ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгори оянда ва бо мақсадҳои таълим мувофиқро тақозо мекунад» [30, с. 22].

«Таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ҳамчун ҷузъи сохтори раванди таҳсилот ба самаранокии хусусиятҳои муҳимми касбии инфиродии омӯзгорони оянда, хусусан дар ташаккул ва рушди ғаёлияти эҷодӣ, ки дастовардҳои баланди касбиро таъмин месозанд, таъсири қалон мерасонад» [31, с. 14], - қайд мекунад М.И. Нуралиев

Ш.М. Рузиев ҷунин иброз дорад: «системаи педагогӣ тайёр кардани омӯзгорони ояндаи технология ва соҳибкорӣ дар он сурат самараноктар мегардад, агар: низоми педагогӣ омодагии технологияи донишу малакаҳо бо дарназардошти ҳалли масъалаҳои касбӣ –техникӣ ба танзим дароварда шавад; донишу малакаҳои технологӣ дар рафти таҳия ва иҷрои раванди техникӣ истифода шаванд; донишу малакаҳои технологӣ ҳангоми тартиб додани вазифаи супоришҳои нави технологӣ истифода шаванд; омодагии технологӣ аз принципҳои алоқаи байнифаннӣ, ҷанҳои табиӣ - риёзӣ асос гирад; донишу малакаҳои политехникию технологӣ дар раванди ғаёлияти қори омӯзгорони ояндаи технология ва соҳибкорӣ пурра гарданд; раванди таълим ба тавсияҳои касбӣ-методи асоснокшуда мувофиқат кунад» [32, с. 150].

А.Р. Саидов дар навбати худ қайд мекунад, ки: «Қисми зиёди донишҷӯёни таҷрибаомӯз меҳонанд ба сифати омӯзгорони макотиби деҳот қор қунанд. Ин донишҷӯён дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бо қори мактаби деҳа, хусусиятҳои қори таълимӣ-методӣ вобаста, хусусиятҳои мактаби муайян ё муассисаи таълимӣ мутобиқи барномаю тавсияҳои мавҷуда шинос мешаванд» [33, с. 11].

М.М. Таирова дар рисолааш аз ҷумла овардааст: «масъалаи омодагии касбӣ ва раванди ташаккули он солҳои зиёд диққати олимону педагогҳои давлатҳои гуногунро ба худ ҷалб мекунад» [34, с. 25]. Сабаби ҷунин тавачҷуҳи зиёд, ба ақидаи мо, қўшиши ба вучуд овардани назарияи ташаккули омодагии касбӣ мебошад. Ба ақидаи як қатор муҳаққиқон ташаккули шахсият бояд ҳамчун раванди ҷудогона (намуди ғаёлият), ҷун мақсади ягонаи таҳқиқ баррасӣ қарда шавад.

Ғайр аз ин, ақидаи то дараҷае асоснок вучуд дорад, ки мутахассиси соҳаи педагогӣ таҷрибаи ҳилофи ҷамъиятиро, ки аз наслҳои гузашта гирифтааст, ба насли нав медиҳад, бинобар ҳамин тартиб додани номгӯи пурраи сифатҳои қори ҷомеаи муҳимми ӯ бефоида ва аз ҷиҳати методологӣ иҷронашаванда мебошад. Дар ин марҳила оид ба услуби фардии

фаъолияти омӯзгор танҳо андешаҳои умумӣ мавҷуд буда, зарурати омӯзиш ва таҳлили минбаъдаи илмии ин хориқаи педагогӣ ба миён меояд.

Маълум аст, ки таҳсилоти педагогӣ дар ин ҳолат бояд дар асоси идеологияи рушд (худинкишофӣ) ташаққул ёбад, на дар асоси таҷдиди низоми амалкунандаи таҳсилот. Раванди омодагии касбӣ бояд мутобиқи талаботи замон бошад, он бояд ҳам аз ҷиҳати мундариҷа ва ҳам аз нуқтаи назари технологӣ сифатан тағйир ёбад. Технология худ категорияи тартиботиро ифода мекунад, ва аз ин лиҳоз, тағйир ёфтани он тағйири на танҳо раванду фаъолият, балки тамоми низоми механизмҳо ва воситаҳои чунин фаъолиятро ташкил медиҳад.

Мақсади таҳияи амсилаи пешниҳодшудаи муаллиф дар он аст, ки моҳияти таҷрибаомӯзии педагогии пурмаҳсул аниқ карда мешавад, принципҳо ва шартҳои ташкили он ошкор карда мешаванд. Ба таври возеҳ низоми таҷрибаомӯзии педагогии пурмаҳсул дар расми 1 нишон дода шудааст.



Расми 1. Амсилаи низоми таҷрибаомӯзии пурмаҳсули педагогӣ дар омодакунии касбии омӯзгори ояндаи фанни технология (таълими меҳнат)

Низомҳои зикршуда дар раванди таълиму тарбия дар як вақт дар сатҳҳои гуногун амал мекунад. Фаъолияти онҳо асоснок зарур ва ғайримустақим аст. Бинобар ҳамин, ба андешаи мо, дар муассисаҳои таълимии олии педагогӣ, ки барои пайдо кардани маҳорати муошират бо аудитория вақти зиёд ҷудо шудааст, истифодаи чунин низому амсилаҳо дар шакли тоза, ба натиҷаҳои дилхоҳ, ки масалан, дар соҳаҳои техникӣ ҳастанд, ноил намегардонад.

Баррасии таҷрибаи педагогӣ барои омӯзгорон воситаи хуби омӯзиш ва арзёбии сифати кори худ мебошад ва имконият медиҳад, ки онҳо тарафҳои хубу бадии худ, ҳолатҳои баҳсталабро ошкор намуда, роҳҳои беҳтар кардани онҳоро ба нақша гиранд. Усулу воситаҳои таҳлили таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ имконият медиҳанд, ки натиҷаҳои бадастоварда мурағбат карда шаванд, ки ин, дар навбати худ, барои ҳулосабардории бештар асоснок ва қабули қарорҳои зарурӣ шароит фароҳам меорад. Таҳлили таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба

омӯзгорон дар баланд бардоштани салоҳиятнокии касбӣ ва самаранокии корашон мусоидат намуда, дар раванди таҳсилот ва дастовардҳои донишҷӯён ба таври мусбат инъикос меёбад.

Дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ донишҷӯ метавонад дурусти интиҳоби касбашро дарк намуда, дараҷаи мутобиқати хусусиятҳои шахсияшро бо касби ояндаи худ муайян намояд. Танҳо дар раванди таҷрибаомӯзӣ ихтилоф байни захираҳои донишҳои мавҷуда ва зарурӣ муайян карда мешавад ва донишҷӯёнро водор месозад, ки дар азхуд кардани донишҳои нав саъй намоянд. Дар амал кори педагогии донишҷӯён дар асоси маводи мавҷудаи пурмухтаво, ки онро метавон танҳо дар асоси мушоҳидаву таассуроти зинда азхуд кард, инкишоф меёбад.

Таҷрибаомӯзӣ имкон медиҳад, ки дар шароити воқеии раванди педагогӣ рефлексияи методӣ ташаккул ёбад, ки дар ин ҳолат предмети мулоҳизаҳои омӯзгор воситаю усулҳои фаъолияти педагогии ӯ, равандҳои таҳия ва қабули қарорҳои педагогӣ мегарданд. Фаъолияти худро таҳлил намуда, таҷрибаомӯз душвориҳои дар қораш пайдошударо дарк мекунад ва роҳҳои дурусти бартараф намудани онҳоро меёбад.

Аммо агар чуқуртар нигарем, рефлексия ҳадафи калидии шахсият нест, балки як қисми фаъолияти педагогӣ мебошад, ки он ҳам вазифаи таҳлилий нисбати амалҳои содиршуда ва вазифаи ташкилдихандаро нисбати амалҳои минбаъда иҷро мекунад. Масалан, ҳангоми таҳлили фаъолияти иҷрошудаи худ донишҷӯён лаҳзаву ҷанбаҳои мусбат ва манфии онро ошкор мекунанд, афзалиятҳо ва камбудиро таъкид менамоянд, онҳоро арзёбӣ мекунанд ва сабабҳои ба вуҷуд омадани норасоӣҳоро ҷустуҷӯ менамоянд. Баъдан вобаста ба ин ҳадаф ва мундариҷаи фаъолияти таълимӣ-педагогии ояндаро ба таври возеҳ муайян менамоянд.

Ҳамин тариқ, тавассути рефлексия омӯзгор ташаккул меёбад, фаъолияти педагогии он тавассути рефлексия ба фаъолияти таҳқиқотӣ-педагогӣ мубаддал мешавад, ки ин ба сатҳи маҳсулнокии кори ӯ ва тарбиятгирандагон таъсири мусбат хоҳад дошт.

Таҳлили назариявӣ аён сохт, ки рефлексия чун ҷузъи салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ аҳамияти ҷиддӣ дорад ва бо ин дар рафти омодакунии касбӣ инкишоф додани минбаъдаи онро то ба сатҳи зарурӣ тасдиқ мекунад.

Инчунин зарурати дохил кардани ҷузъи баҳодихиро чун унсури низоми ташкили таҷрибаомӯзии пурмаҳсули педагогиро ба инобат мегирад.

Бояд таъкид кард, ки аҳамият ва мубрамияти ҷузъҳои баррасишуда барои раванди таҷрибаомӯзии пурмаҳсули педагогӣ моҳияти инкишофёбанда дорад ва метавонад дар марҳилаву зинаҳои гуногун дигаргун шавад. Ин дар бештари мавридҳо бо мураккаб будани равандҳои ботинии шахсият вобастагӣ дорад. Хусусияти мазкур аз ҷониби олими немис Ф. Нитше таъкид карда шудааст, ки ӯ шахсиятро ҳамчун маҷмӯи нерӯҳои шахсӣ, ки пайдарпай мавқеъҳои пешсафрро ишғол мекунад меҳисобид. Ҷузъҳои низоми муаллифӣ, ки мо дар боло баррасӣ ва таъкид кардем, байни ҳамдигар робита доранд ва махсусан таъкид кардани яке аз онҳо танҳо ба тариқи шартӣ амалӣ мешавад.

Ҳамзамон аз байни ҷузъҳои муаррифишуда мо метавонем ҷузъи мундариҷавӣ-фаъолиятиро чун ҷузъи низомофаранда муаррифӣ намоем, ки дар атрофи он хислатҳои калидии шахсияти омӯзгори оянда чун субъекти фаъолияти касбӣ сохтори худро пайдо мекунанд.

Мукаммалии низоми муаллифии таҷрибаомӯзии пурмаҳсули педагогӣ бо робитаи байни ҳамаи ҷузъҳои он ва вазифагузории онҳо дар шакли расидан ба ҳадафи ниҳой таъмин карда мешавад.

Дар таҳқиқоту таълифоти педагогӣ, ки мо онро таҳлил намудем, таъкид мешавад, ки ду роҳи чен кардани натиҷаҳо имконпазир аст, яъне баҳо додани он чизе, ки нисбат ба меъёри умумӣ (стандарт) нокифоя ба назар мерасад, ё баҳо додани он чизи иловашудае, ки субъект дар меъёрҳо, қобилиятҳо, таҷрибаи худаш азхуд кардааст.

Ба андешаи мо, роҳи дуҷум мақсадҳои возеҳ дорад ва ба мантиқ рост меояд, банобар ин, натиҷаи таҷрибаомӯзии пурмаҳсули педагогии донишҷӯён салоҳиятнокии касбӣ-педагогии омӯзгори оянда мебошад.

Оид ба мафҳум ва моҳияти салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ таҳлилу таҳқиқотҳои зиёде ба назар мерасанд, аммо мо танҳо мавқеи худро дар ин масъала баён хоҳем кард.

Салоҳият (калимаи лотинии *competentia* – ноил шудан, мутобиқ будан) – ин доираи масъалаҳое мебошад, ки дар он инсон маълумот дорад, оид ба онҳо донишу таҷрибаи зарурӣ ва кофӣ дорад. Хулосаи мантиқӣ бармеояд, ки салоҳиятҳо на танҳо донишро дар бораи як объекти воқеӣ, малака ва маҳорати ба ин объект вобастабуда, балки таҷрибаи хурдтарини фаъолиятро дар доираи ин салоҳият дар бар мегиранд.

Дар шакли умумӣ салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ омӯзгори оянда чун маҷмуи самту арзишҳои маъноӣ бо ҳам алоқаманд, донишу малака ва маҳорати фаъолияти педагогӣ барои бомуваффақият амалӣ намудани кори омӯзгории касбӣ заруранд, баррасӣ карда мешавад. Мо салоҳиятҳои асосие, ки таҳкурсии салоҳиятнокии касбии омӯзгор мебошад, дар расми 2 чунин тасвир намудем.



Расми 2. Салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ омӯзгори оянда ва салоҳиятҳои таркибии он

Барои возеҳ шудани таҳқиқ мо сатҳҳои нишондодашудаи салоҳиятнокии касбӣ-педагогиро тавсиф медиҳем.

Сатҳи салоҳиятнокии воқеӣ:

а) муносибат ба фаъолияти педагогӣ ҳоло нопойдор, самтҳои касбӣ чандон дуруст зоҳир нашудаанд, мақсадгузорӣ дар ҳадди меъёр аст;

б) таҷрибаи фаъолияти педагогӣ моҳияти тазаккурӣ (тазаккурӣ) дорад ва бо интиқоли донишҳову малакаҳои назариявӣ ба амалияи воқеӣ дар шакли такрор тавсиф дода мешавад, дар кор лоиҳа ва дафтарҳои нави корӣ истифода мешаванд, интиҳоби мустақилонаи шакл ва усулҳои раванди таълиму тарбия на ҳамеша мақсаднок аст, самараи кам меорад;

в) фаъолияти таълиму тарбия ва натиҷаҳои он бе таъя ба донишҳои назариявӣ ба роҳ монда мешавад, таҳлили шахсӣ эҳсоснок гузаронида мешавад, дар кор диққат танҳо ба ғалатҳои дурушт дода мешавад, сабабҳои ин гуна хатоҳо бо муҳиту ҳолатҳои беруна тафсир дода мешаванд, ҳоло пешниҳодҳо оид ба беҳтар кардани раванди педагогӣ пешкаш намешаванд.

Сатҳи салоҳиятнокии зоҳиршаванда:

а) мақсадгузорӣ дар сатҳи дуруст ташаккул меёбад, ҳавасмандии ботинӣ тақвият меёбад, тағйироти мусбат нисбати фаъолияти касбии педагогӣ пайдо мешавад;

б) дониши қаблан азхудшудаи назариявӣ асоси фаъолияти амалӣ мегарданд, шакл ва усулҳои ба донишҷӯ маълум ба хусусиятҳои инфиродии тарбиятгирандагон ва муҳити

таълимӣ қисман мутобиқ карда шуда, унсурҳои эҷодкорӣ ба таври тасодуфӣ мушоҳида мешаванд;

в) фаъолияти педагогӣ ҳоло ба таври сатҳӣ нақшагирӣ мешавад, унсурҳои алоҳидаи он таъкид мешаванд, баъзан сабабҳои хатоихоро дар кори нокифояи худ меҷӯянд, робитаи кори худ ва натиҷаҳои фаъолияти касбӣ-педагогӣ ба таври сатҳӣ арзёбӣ мегардад.

Сатҳи салоҳиятнокии имконпазир:

а) ҳавасмандии касбӣ ва мақсадгузорӣ тақвият меёбад, мавқеи касбию шахсӣ ташаккул меёбад;

б) интиҳоби мақсадноки тасмиму қарорҳои эҷодӣ аз таҷрибаи омӯзгорони дигар ва истифодаи он тибқи ҳислатҳои худ амалӣ мешавад, барои ҷустуҷӯ кардани шаклҳо, усулҳо ва воситаҳои ғайриоддиду беҳамтои кори таълиму тарбия кӯшишу хоҳиш пайдо мешавад;

в) таҳлили гуногунҷанба амалӣ мешавад, ҳамаи хатоҳои муқаррар карда шуда, ба онҳо арзёбии оқилона дода мешавад, ҳулосаҳо ва пешниҳодот оид ба такмил додани фаъолияти касбии худ аллакай муҳтавои мақсаднок доранд.

Сатҳи салоҳиятнокии дорои дурнамо:

а) завқ самти аниқу возеҳи касбиро мегирад, тасаввуроту дидгоҳ оид ба дурнамои касбии имконпазир ташаккул меёбад;

б) робитаи зичи донишҳои назариявӣ ва имконияти эҷодӣ ба назар мерасад, таҷрибаи кор ба таври мақсаднок бо унсурҳои эҷодкорӣ пурра карда шуда, мустақилият ва ташаббускорӣ дар қабули тасмимҳо мақсаднок ва аз ҷиҳати методӣ самараовар мушоҳида мешавад;

в) таҳлили гуногунҷанбаи амиқӣ илмӣ-педагогӣ амалӣ мешавад, робитаҳои сабабу натиҷа муқаррар карда мешаванд, ҳулосаҳо дар асоси далелҳои асоснок бароварда мешаванд, тавсияҳои моҳияти мақсаднок ва оқилона мегиранд, роҳҳои беҳтар ва такмил додани фаъолияти худ пешгӯӣ карда мешаванд.

Ҳамин тавр, ҳамаи сатҳҳои дар боло зикршудаи салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ бо ҳам робита доранд ва метавонанд мавқеъҳои фосилавӣ ҳам дошта бошанд. Инчунин ҳар як сатҳи қаблӣ метавонад барои сатҳи оянда замина фароҳам орад ва ё онро омода кунад. Ҳамзамон ҳар як сатҳи минбаъдаи болораванда сатҳи қаблӣро дар бар мегирад ва ба он тағйироту дигаргуниҳои миқдорӣ ва сифатиро ворид месозад.

Боис ба зикр аст, ки таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба донишҷӯёни таҷрибаомӯз имконияти мустаҳкам ва мукамал кардани донишҳои дар раванди таълим бадастовардаашон ва пайдо намудани малакаю маҳорати кори амалӣ дар фаъолияти педагогиро медиҳад. Таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ вазифаҳои гуногунро иҷро мекунад, ки дар байни онҳо вазифаи мутобиқшавӣ, таълимӣ, тарбиявӣ, инкишофдиҳанда ва ташхискунанда аз вазифаҳои асосӣ ба шумор мераванд.

Дар чараёни ташкили таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд на танҳо иҷроиши барномаи таҷрибаомӯзӣ дар назар дошта шавад, балки дар мадди аввал ба он назар афканем, ки ҳар як донишҷӯ – шахсияти нотақрор мебошад, мебояд пайдарҳам ва мақсаднок сифатҳои шахсӣю касбии мусбат ва манфиро кушода, дар бартараф намудани сифатҳои манфӣ ба онҳо кумак расонем. Таъмини хусусияти шахсӣ, пайваста, мураккаб ва эҷодии тайёрии ҳар як донишҷӯ бо маҳорату малакаҳои дараҷаи гуногун ба баланд бардоштани сифати омодагии касбии донишҷӯён таъсир мерасонад.

Бояд гуфт, ки ба таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар раванди таҳсилот мавқеи муҳим дода шуда, он ҳамчун яке аз вазифаҳои муҳимтарини таҳсилоти касбӣ баррасӣ мегардад. Гирифтани таҷрибаи педагогӣ аз ҷониби донишҷӯён набояд бе истифодаи усулҳои муносибати салоҳиятнокӣ, ки ғояи муҳимми навсозии мундариҷаи таҳсилот ба ҳисоб меравад, амалӣ карда шавад.

Ба таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён дар доираи амалигардонии он мавқеи махсус дода мешавад, зеро ҳар як марҳилаи он ба ташаккули салоҳиятҳои гуногуни онҳо равона карда шудааст. Дар анҷоми таҷрибаомӯзӣ донишҷӯён донишҳои назариявӣ пайдо карда, онҳоро васеъ, чуқур ва мустаҳкам карда, маҳорату малакаи педагогӣ, тафаккури педагогӣ, фаълнокии эҷодӣ, маҳорати касбӣ, мустақилнокии ва сифатҳои шахсиашон ташаккул ва

рушд менамоянд. Донишҷӯёни таҷрибаомӯз бояд имкониятҳои таҷрибаомӯзии педагогиро ба пуррагӣ истифода баранд, то ки ба фаъолияти мустақилонаи педагогӣ омода гарданд.

Ҳамин тавр, ҳамаи сатҳҳои дар боло зикршудаи салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ бо ҳам робита доранд ва метавонанд мавқеъҳои фосолаи ҳам дошта бошанд. Инчунин ҳар як сатҳи қаблӣ метавонад барои сатҳи оянда замина фароҳам орад ва ё онро омода кунад. Ҳамзамон ҳар як сатҳи минбаъдаи болораванда сатҳи қаблӣро дар бар мегирад ва ба он тағйироту дигаргуниҳои миқдорӣ ва сифатиро ворид месозад.

Сатҳи баланди инкишофи салоҳиятнокии касбии педагогӣ ба иҷрои самарабахши маҷмуи вазифаҳои уҳдадорӣҳои касбӣ аз ҷониби омӯзгори оянда мусоидат мекунад, равандҳои муошират, фаъолият ва рафтори педагогиро беҳтар мекунад, барои таҳаввули доимии таҷрибаи педагогӣ кумак мекунад.

Татбиқи низоми муаллифӣ онро дар назар дорад, ки донишҷӯён ба раванди таълимӣ-педагогӣ таҷрибаомӯзии пурмаҳсули педагогӣ ба таври марҳилаи аз омодагӣ то хотимаи он ворид мешаванд.

Боби сеюм **«Қорҳои таҷрибаи-эксперименталии оид ба ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар ҷараёни таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар муассисаҳои таълимии олий»** номгузорӣ шудааст. Дар он дар бораи қори таҷрибаи гузаронидашуда оид ба ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар ҷараёни таҷрибаи педагогӣ дар муассисаи олии таълимӣ сухан меравад. Албатта, қобилияти инкишоф ва тарҳрезӣ, қобилияти ҷамъбасти таҷрибаи худ, қобилияти ҳамкории самаранок бо таҷрибаи инноватсионии ҳамкорон аз омилҳои гуногун вобаста аст: ҳавасмандкунӣ, мундариҷаи фаъолияти касбӣ, шавқи қорӣ, қобилиятҳои шахсӣ ва ғайра.

Тағйироти фарҳангиву иҷтимоии соҳаи маориф, ки талаботҳои навро нисбати салоҳиятнокии педагогии омӯзгорони оянда пешниҳод мекунанд, зарурати тақмилу беҳтар гардонидани низоми рушди касбии онҳоро тақозо мекунанд. Қобилияти рушд қардан ва лоиҳа таҳия қардан, қобилияти ҷамъбасти таҷрибаи худ, аз таҷрибаи инноватсионии ҳамкорони худ ба таври пурмаҳсул ва манфиатбахш истифода қардан аз омилҳои гуногун - оғоз аз ангежа, мундариҷаи фаъолияти касбӣ, завқ ба касб, қобилиятҳои шахсӣ ва ғайра вобастагии зичу ногустаи дорад.

Ташаккули ҳайати педагогӣ, ки ба талаботи замони муосир ҷавобгӯ аст, роҳбари муассисаи таълимиро барои созон додани чунин низоми идоракунии водор месозад, ки тавассути он қорандони соҳаи маориф ба фаъолияти пурмаҳсули педагогӣ ҳавасманд мешаванд.

Таҳлили осори илмӣ-методи нишон дод, ки ба масъалаи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) якҷанд ихтилоф ҳамроҳӣ мекунанд. Ин ихтилофҳо чӣ тавр муқаррар қардан мумкин аст:

1. Қомеа ба мутахассисони соҳибқасбу бақомолқасида неъз дорад, аммо асосҳои назариявӣ ва методи лоиҳақасии раванди томи омодакунии онҳо дар ҳоли инкишофи ноқифоя қарор дорад;

2. Эҳтиёҷ дар мутахассисони дорои ниғоҳи нав ба муҳит, соҳиби салоҳиятҳои асосӣ вучуд дорад, аммо дар таълими касбӣ то ҳол усулҳои анъанавие истифода мешаванд, ки сатҳи қарурии омодакунии барои истифода намудани донишҳои азҳудшуда дар фаъолияти касбӣ таъмин қарда наметавонанд;

3. Равишҳои анъанавие мавҷуданд, ки ба азҳудкунии ҳаҷми меъёрии дониш, малақаҳо ва маҳорат тақя мекунанд, вале айни қамон суръати баланди рушди технологияҳо ба назар мерасад, ки мунтазам баланд қардани сатҳи таҳассусии мутахассисро тақозо мекунад.

Пас аз таҳлили осори назариявӣ ва методи мо ба ҳулосе омадем, ки омили асосӣ ва дохилии рушди касбӣ ҳавасмандӣ мебошад, ки ҳадафи он – ҳудинкишофдиҳӣ мебошад. Нақши дастаи роҳбарикунанда дар ин маврид дар таҳкили муҳиту фазои ҳавасмандкунанда ва шароит барои ҳавасмандӣ ва майли ҳар як омӯзгор муқаррар мешавад.

Дар осори илмӣ педагогӣ дар асоси ангежаҳои ҳавасмандкунанда талаботу эҳтиёҷи шахсият қарор дорад. Талабот ҳавасмандии ботинӣ ё берунаро ташаккул ва тавлид мекунанд, ки он ба рушди салоҳиятнокии касбӣ равона қарда шудааст. Аз ин бармеояд, ки қустуҷӯ

намудани чунин ангезаҳои ҳавасмандкунанда барои омӯзгорон барои тавлиди ҳавасмандии ботинӣ, ки натиҷаи он рушди фаъолнокии эҷодӣ мебошад, зарурат дорад.

Дар мавриди намудҳои асосии фаъолияти педагогӣ бояд пеш аз ҳама таълим ва кори тарбиявӣ зикр карда шавад.

Ташкили муҳити тарбия ва идоракунии намудҳои мухталифи фаъолияти таҳсилкунандагон ин кори тарбиявӣ мебошад, ки ҳадафи асосии он мусоидат ба инкишофи ботавозуни ботиниву равонии шахсияти таҳсилкунанда мебошад.

Барои пешбурди кори таълиму тарбия омӯзгор бояд соҳиби салоҳиятҳои касбии дахлдор бошад, аз ҷумла:

- Кор дар иттиҳодияҳои методӣ, гурӯҳҳои эҷодӣ, ки дар рафти он ӯ аз усулҳои пешқадам, ҷанбаҳои эҷодии кори омӯзгорӣ бархӯрдор мешавад;

- Фаъолияти инноватсионии омӯзгор, ки дар истифодаи шаклҳои инноватсионии таълим ифода меёбад;

- Иштирок дар озмунҳои маҳорати касбӣ, дарсҳои маҳорат, анҷуманҳои эҷодӣ, ки ин таҷрибаи омӯзгорро пурра карда, сатҳи маҳорати ӯро баландтар менамояд;

- Ҷамъбасти ва паҳн намудани дастовардҳои педагогӣ ва методии худ, ки ин аз маҳорати касбии омӯзгор шаҳодат медиҳад;

- Гузаштани омӯзиш дар самтҳои дигари нави кори омӯзгорӣ, ки ин доираи салоҳиятҳоро маҳорати касбии омӯзгорро васеъ мегардонад.

- Гузаронидани озмунҳо, олимпиадаҳо, бозиҳои гуногун дар сатҳҳои гуногун, ки сатҳи маърифатии ҳам омӯзгор ва ҳам тарбиятгирандагонро афзун мекунад;

- Омодакунии хонандагон ба ин гуна озмунҳоро олимпиадаҳо, ки ин робитаи байни омӯзгор ва тарбиятгирандагонро мустақкам мекунад.

Бояд қайд карда шавад, ки инкишофи салоҳиятнокии касбӣ чун раванди инкишофёбандаи азхудкунӣ ва навосии таҷрибаи касбӣ эътироф мешавад, ки натиҷаи дилхоҳи он ин рушди ҳислату сифатҳои касбии инфиродӣ, захирашавии таҷрибаи касбӣ мебошад. Ҳамаи инро рушди бефосила ва тақмили шахсӣ ҳамроҳӣ мекунад.

Ҳангоми таҳлили марҳилаҳои салоҳиятнокии касбӣ мо метавонем чунин марҳилаҳоро ҷудо намоем:

- Таҳлили шахсӣ ва дарки зарурат;

- Ба нақша гирифтани худинкишофдиҳӣ, ки дар ҳадафҳо, вазифаҳо, роҳҳои ҳаллу фасл ифода меёбад;

- Таҳлил, ислоҳ, зохиркунии қобилиятҳои худ.

Дар айни замон дар раванди тақмили шахсии омӯзгор ба фаъолияти инноватсионӣ ҷалб будани ӯ, шахсан амалӣ намудани ин гуна фаъолият нақши муҳим дорад. Омодагии дахлдори омӯзгор дар ин самт шартӣ муҳиму ҳатмӣ рушди касбии ӯ маҳсуб мешавад.

Речаи анъанавии фаъолияти омӯзгор онро пешбинӣ мекунад, ки барои ӯ доштани техникаи педагогӣ – низомии малакаҳои тадрис, ки барои ӯ имкони амалӣ намудани кори таълиму тарбияро дар сатҳи касбӣ имкон медиҳанд ва ӯ метавонад натиҷаву бардоштҳои муайянро ба даст орад. Дар речаи инноватсионӣ хусусияти асосӣ - ин омодагии омӯзгор ба навофарӣ, яъне воридсозии шаклҳои нави таълим, истифодаи васоити муосир маҳсуб мешавад.

Салоҳиятнокии касбӣ нишондиҳандаи бевоситаи сифати кори ӯ мебошад. Он инкишофи мунтазам, баландсозии сатҳро тақозо менамояд. Аз ин пешравӣ ва тақомул азхудкунии барномаҳои таълимӣ аз ҷониби таълимгирандагон вобастагии зич дорад.

Ягон ҷойи шубҳа нест, ки қомилан аз худ кардани қонуниятҳоро қоидаҳои раванди педагогӣ боиси муваффақият дар фаъолияти амалӣ мегардад. Агар ин робитаи байни азхудкунии қонуниятҳо ва самаранокии фаъолияти амалӣ дар шакли низомии таҳлил баррасӣ шавад, ин робита метавонад дар серҷанбагии худ ошкор шавад.

Агар ба воқеияти педагогӣ аз назари илм нигарем, онро ба сифати воқеияте, ки барои баррасии илмӣ дар доираи фаъолияти педагогӣ муайян кардаанд, баррасӣ намудан имконпазир аст.

«Дар раванди ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) як қатор зиддиятҳо мавҷуданд, аз ҷумла, дар сатҳи макро (дар рафти

таҳлили адабиёти илмӣ-методӣ аз ҷониби мо ошкор гардиданд): байни талаботи ҷамъият ба мутахассисони салоҳиятнок ва коркарди нокифояи асосҳои назариявӣ ва методии тарҳрезии раванди пурраи тайёрии онҳо;-байни талабот ба мутахассисони пешқадами дорои салоҳиятҳои калидӣ ва бартариҳои усулҳои, ки сатҳи зарурии омодагиро барои истифодаи донишҳои бадастоварда дар фаъолияти касбӣ таъмин намекунад; - байни усулҳои анъанавӣ, ки дар азхудкунии меъёрҳои муайяни дониш, маҳорат ва малака, инчунин динамикаи баланди рушди технологияҳои асос ёфтаанд, ки доимо баланд бардоштани сатҳи ихтисосро талаб мекунад» [44, с. 74].

Омӯзиш – намуни тарбияро ифода мекунад, ки ба идораи фаъолияти маърифатии хонандагон нигаронида шудааст.

«Ҳам тарбия ва ҳам таълим ҷудонашавандаанд. Тарбия кардан бе дониш омӯзондан имконнопазир аст; ҳар як дониш таъсири тарбиявиро дорад» [45].

Ба ақидаи В.И. Андреев, системаи методӣ – ин «низоми методикаҳои фанҳои таълимӣ ё курсҳо, ки ба назарияи муайяни (базавии) дидактикӣ, ки нақши омили низомсозиро иҷро мекунад, асос меёбад» [46, с. 36].

В.И. Загвязинский низоми методиро чунин тавсиф менамояд: «ягонагии мақсадҳо, мундариҷа, механизмҳои дохилӣ, усулу воситаҳои тарзи мушаххаси таълим» [47, с. 63].

Ҳангоми таҳлили низоми методии таълим дар асоси гузориши муаммо, ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли он ҳадафи асосии таълим инкишоф додани ташаббускорӣ, эҷодкорӣ, мустақилият мебошад. Дар зимни ин механизми равонии асосии таълим механизми фаъолияти эҷодӣ мегардад, ки пешгӯӣ, пешниҳоди фарзия ва санҷиши он, пешбиниҳои шакли роҳҳои дигар, амсиласозии ҳаёлий, асосноккунӣ дар асоси эҳсоси ботинӣ ё фаросатро дар бар мегирад.

Ба сифати воситаҳои ин гуна таълим пешниҳод ва таҳлили муаммоҳо, таҳлили вазифаҳо ва вазъиятҳои ғайримуқаррарӣ, мубоҳисаи эҷодӣ, ҷимояи афкори худ ва ғайра баромад мекунад.

Оид ба мафҳуми «технологияи педагогӣ» чунин гуфтан мумкин аст, ки он чун соҳаи донише, ки дар он ҳамкории амалии омӯзгор ва таълимгирандагон дар намудҳои дилхоҳи фаъолият бо ҳадафҳои ба таври возеҳ муқарраршуда, низоми муайян, тартиби муқарраршудаи тарзи таълими ташкилшуда фаро гирифта мешавад.

Ҷанбаҳои методӣ ва технологияи фаъолияти педагогӣ дар фаъолияти лоиҳавии омӯзгор инъикос мешаванд.

Ҳангоми назар андохтан мо метавонем ҳамкории се сохтор: педагогӣ, методӣ, равониро мушоҳида намоем.

Сохтори педагогӣ, яъне сохтори раванди педагогӣ аз ҳадаф, маслакҳо, мундариҷа, усулҳо, абзор ва шаклҳои ташкили тарбия, таълим ва тадрис иборат аст. Аммо бояд таъкид шавад, ки дар раванди педагогӣ пайдарҳам татбиқ шудани унсурҳои дар боло зикршуда амалӣ намешавад, зеро он сохтори методии худро дорад.

Барои ташкили он ҳадафи асосӣ ба якҷанд зерҳадаф ва вазифаҳо таҷзия мешавад, ки тибқи онҳо марҳилаҳои пайдарҳами фаъолияти омӯзгор ва таълимгирандагон муқаррар карда мешаванд.

Масалан, агар ба сохтори методии як дарси муқаррарӣ нигарем, он аз лаҳзаи ташкил, тафтиши вазифаи ҳонагӣ (яъне мавзӯи қаблии дарсӣ), азхудкунии донишҳои нав (баёну фаҳмонидани маводҳои нав), ташаккули малакаҳо ва одатҳо (мустаҳкамкунии донишҳо) иборат аст.

Лозим ба таъкид аст, ки сохтори педагогӣ ва методӣ бо ҳам ба таври табиӣ алоқаманд ҳастанд. Ҳамзамон сохтори педагогӣ нисбат ба сохтори методӣ умумӣ ва мутобиқшаванда аст: он аз тамоми марҳилаҳои сохтори методӣ ба таври тақрор ҷараён мегирад.

Сохтори равонии раванди педагогӣ аз рӯи ҳамкории байни се ҷузъ муқаррар карда мешавад.

Якум, сохтори равонӣ бо пайдарҳамӣ ва самаранокии рафти раванди азхудкунии таълимгирандагон, вақте ки онҳо аз марҳилаи мушоҳидаи зинда (эҳсос, қабул) ба афкори абстрактӣ (дарк, фаҳмиш, ҷамъбаст) ва ба фаъолияти амалӣ (мустаҳкамкунӣ, истифода) мегузаранд.

Дуюм, дар сохтори равонӣ зоҳиршавии завқ, майлу хоҳиш, ҳавасмандӣ ба хониш тааллуқ дорад.

Сеюм, ҷузъи сохтори равонӣ сарбории равонӣ ва ҷисмонии таълимгирандагон ва омӯзгорон мебошад, ки бо мавҷуд будани пастшавӣ (коҳишбӣ) ва афзуншавии шиддати низоми асаб ва зоҳиршавии хасташавии ҷисмонӣ ифода меёбад.

Воситаҳои чунин таълим пешниҳод ва таҳлили масъалаҳо, таҳлили вазифа ва ҳолатҳои ғайристандартӣ, мубоҳисаи эҷодӣ ва ғайра ба ҳисоб мераванд.

Аз ҷумлаи вазифаҳои муҳимтарини фаъолияти дидактикии омӯзгор таҳияи сохторҳои раванди педагогӣ ва ба мувофиқаи кори муназзаму муштарақ овардани онҳо мебошад, ки дар доираи идоракунии педагогӣ – идоракунии фаъолияти таълимӣ-маърифатии таълимгирандагон амалӣ мешавад. Дар ин маврид раванди гузариши вазъиятҳо ва сохторҳои педагогӣ аз як ҳолат ба ҳолати дигари ба ҳадаф мутобикбуда амалӣ мешавад.

Раванди педагогӣ маркази идоракунии педагогӣ мебошад, ки он чун қисми таркибии охирон амалӣ мешавад, банобар ин, дар сохтори раванди идоракунии тамоми ҷузъҳои таркибии раванди педагогиро ошкор кардан мумкин аст.

Ба туфайли идоракунии фаъолияти таълим бо фаъолияти тадрис робитаи мутақобиларо тавлид мекунад, зеро таъминоти иттилоотӣ ташхиси таълимгирандагон, гирифтани маълумот дар бораи қобилиятҳои онҳоро дар назар дорад.

Татбиқи лоиҳа аз фаъолияти таълим ва тадрис, назорат ва таҳлили вазифаҳои гузошташуда, ҷамъбасти ҳулосаҳо дар назар дорад, ки дар рафти он муқоисаи натиҷаҳои ҳосилшуда бо ҳадафи гузошташуда муайян мешавад.

Ҳангоми бо дастгирии педагогии омӯзгорон ба иҷрои лоиҳаҳои касбӣ-таълимӣ фаёлона ҷалб шудани донишҷӯён афзуншавии шиддати фаъолияти таълимиву маърифатӣ таъмин мегардад. Ҳангоми дастгирии педагогии дар боло зикршуда ва баҳри самаранокии таълим омӯзгорон кӯшиш намекунанд, ки ба донишҷӯ омӯзонанд, ки кадом амалро иҷро кардан зарур аст ва қорро қатъиян назорат намебаранд, дастур намедиханд, балки донишҷӯёнро дар тамоми ҷараёни таҷрибаомӯзӣ ҳамроҳӣ мекунанд, ҳангоми зарурат кумак мерасонанд. Бо донишҷӯён фаъолияти гуногуни дастгирии педагогӣ омӯзгор кӯшиш мекунад, ки мушовири лоиҳаи касбӣ-таълимӣ гардад, ба сифати роҳбари илмӣ он баромад кунад. Ба донишҷӯён дар таҳияи возеҳи тасмимҳои эҷодӣ ва лоиҳаҳои муаллифӣ кумак мерасонад, кори устохонаҳои таълимӣ, кори муштарақ, машварати педагогӣ, ташхиси педагогии лоиҳаро таъмин менамояд.

Мафҳуми «технологияи педагогӣ» айни замон дар педагогикаи ватанӣ хеле васеъ паҳн шудааст. Он бештар барои ифодаи маҷмуи усулу воситаҳои фаъолияти педагогӣ, ки бо ақидаи умумӣ, принсипҳои ташкилӣ, мақсадҳои алоқаманд ва мундариҷа муттаҳид шудаанд, истифода бурда мешавад.

Предмети технологияи педагогӣ дар фаҳмиши умумӣ ҳамчун соҳаи дониш муайян карда мешавад, ки муносибатҳои мутақобилаи омӯзгор ва талабагонро дар ҳама намудҳои фаъолият, ки дар асоси мақсадгузорӣ, мунтазамӣ ва алгоритмикунории усулҳои таълим ташкил карда мешаванд, фаро мегирад.

Ҷанбаҳои методӣ ва технологияи фаъолияти педагогӣ дар фаъолияти лоиҳавии омӯзгор инъикос меёбанд.

Дар раванди таълим метавон муносибатҳои мутақобилаи се сохтор: педагогӣ, методӣ ва психологиро ошкор кард.

Сохтори педагогӣ – сохтори раванди педагогӣ дорои мақсадҳо, принсипҳо, мундариҷа, усул, восита ва шаклҳои ташкили тарбия, таҳсилот ва таълим мебошад. Вале раванди педагогӣ амалӣ гардонидани пайдарпайи ин ҷузъҳо набуда, он сохтори методии худро дорад.

Фаёлнокии фаъолияти таълимӣ-педагогӣ бо ворид кардани донишҷӯён ба лоиҳаҳои касбӣ – таҳсилотӣ бо дастгирии омӯзгорон таъмин карда мешавад. Дастгирии педагогӣ дар он ифода меёбад, ки омӯзгорон кори онҳоро назорат накарда, ба донишҷӯён роҳ нишон медиханд, маслиҳат медиханд ва дар вақтҳои зарурӣ ёрдам мекунанд. Омӯзгор бо истифодаи шаклҳои гуногуни тактикаи дастгирии педагогӣ вобаста ба хусусиятҳои марҳила ҳамчун мушовир (тutor, устод), роҳбари илмӣ лоиҳаи касбӣ-таҳсилотӣ ба донишҷӯён дар иҷрои

мақсадҳои эҷодӣ, таҳияи лоиҳаҳои фардӣ ёрии худро расонида, кори устохонаҳои таълимӣ, машварати педагогӣ, озмоиши педагогии лоиҳаро таъмин мекунад.

Ҳамин тавр, амсилаи амалигардонии низоми таҷрибаомӯзии самараноки педагогӣ муоширати марҳила ба марҳилаи донишҷӯён (марҳилаи тайёрӣ, адаптатсионӣ, ташаккул, камолот, тасҳеҳ (тағйирот) ва ҷамъбасти) ва кори ҷузъҳои низомро ба воситаи иҷрои лоиҳаҳо аз тарафи донишҷӯён дар бар мегирад.

Муқоисаи бузургҳои асосии таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бо усулҳои анъанавии ташкили он сатҳи баландтари салоҳиятнокии касбӣ-педагогиро ба туфайли дастгирии омӯзгорон, муаллимон ва раёсати муассисаҳои таҳсилотӣ таъмин менамояд, ки ба ташаккули динамикии сатҳҳои салоҳиятнокии педагогӣ аз «Ман–омӯзгори воқеӣ» то «Ман – омӯзгори ояндадор» мусоидат мекунад.

Ҷадвали 1.

Параметрҳо	Усулҳо	
Муқоиса	Анъанавӣ	Самаранок
Мухлати таҷрибаомӯзӣ	16 ҳафта, аз курси 3-юм	На кам аз 32 ҳафта аз курси 1 дар давоми таҳсил дар муассисаи таълимии олий
Базаҳои таҷрибаомӯзӣ	Ташкилотҳои таҳсилотӣ	
Мақсади таҷрибаомӯзӣ	Тайёрӣ ба иҷрои вазифаҳои омӯзгори фаннӣ ва роҳбари синф, ба гузаронидани низоми корҳои таълимӣ-тарбиявӣ бо хонандагон	Ташаккули мазмуни касбӣ-шахсиятӣ, таҷрибаи шахсии фаъолияти педагогӣ ва рефлексияи он
Хусусияти фаъолияти донишҷӯён	Иҷрои барномаи ягонаи таҷрибаомӯзӣ	Фаъолияти таҳсилотӣ-педагогӣ дар асоси чараёни равандҳои худшиносӣ, худтаҳлилқунӣ, худбаҳодиҳӣ дар доираи хатсайри фардӣ, ки асосаш омода ва иҷроиши лоиҳаҳои касбӣ-таҳсилотӣ мебошад
Мавқеи омӯзгор	Роҳбарикунанда ва назораткунанда	Ҳамроҳӣ ва дастгирикунанда
Натиҷаи таҷрибаомӯзӣ	Омодагӣ ба иҷрои вазифаҳои омӯзгори фаннӣ ва роҳбари синф	Салоҳиятнокии умумифарҳангӣ ва касбӣ-педагогӣ

Ҷадвали 1. Татбиқи низоми таҷрибаомӯзӣ

Ҳамин тариқ, таҷрибаи касбӣ, ки низоми мураккаб ва томиро ифода мекунад, дорои нуруи назарраси (аммо на ҳамеша амалишавандаи) педагогӣ буда, ба худтакмилдиҳӣ ва худифодакунии шахсияти донишҷӯ мусоидат мекунад. Дар чараёни таҷрибаомӯзӣ фард хусусиятҳои муайяни касбӣ пайдо мекунад. Таҷрибаомӯзӣ шаклҳои (сатҳҳои) гуногуни зухуроти шахсиятро дар бар мегирад: мавқеи касбӣ, ҳудогоҳии касбӣ, рафтори касбӣ, тафаккури касбӣ, фаъолияти касбӣ ва тақдири касбӣ. Чунин гуногунҷанбагии таҷрибаомӯзӣ бояд ҳатман дар вақти таҳияи барномаҳо ва ташкили таҷрибаомӯзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба назар гирифта шавад. Вале таҳлили адабиёти методӣ нишон

медихад, ки қисми зиёди омӯзгорон таҷрибаомӯзиро танҳо ҳамчун шакли маҳдуд ва таҷрибавии таълим, ки барояш пеш аз ҳама истифода ва мустаҳкам кардани донишҳои назариявӣ хос аст, баррасӣ мекунад. Чунин муносибати яктарафа моҳияти педагогии таҷрибаомӯзиро хеле паст мекунад. Чунин фаҳмиши танги таҷрибаомӯзӣ мундариҷаи ҳуди шакли кори таълимиро низ маҳдуд мекунад. Зарур аст, ки муҳтавои мафҳуми «таҷрибаомӯзӣ» дар фаҳмиши педагогӣ амиқтар ва васеътар гардониди шавад, зеро тағйирот дар истилоҳот одатан, ба тағйирот дар ҳуди раванди таҳсилот низ оварда мерасонад.

Таҷрибаомӯзӣ аввалан ҳамчун воситаи санҷиш ва мустаҳкамкунии донишҳои назариявии дар давраи таълим гирифтаи донишҷӯён ва сониян ба сифати шакли махсуси ташкили раванди таълим, ки ба пайдо намудани донишу маҳорат ва малакаи касбӣ равона карда шудааст, баррасӣ мегардад.

Таҷрибаомӯз гуфта, донишҷӯеро меноманд, ки таълимо берун аз муассисаи таълимии оӣ дар ягон муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мегузарад. Дар ин асно ӯ на танҳо вазифаи таълимие, ки дар барномаи таҷрибаомӯзӣ муқаррар карда шудааст, балки вазифаи махсуси муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро низ иҷро мекунад, дар раванди педагогӣ иштирок мекунад, узви коллективи педагогӣ аст, ба ӯ яке аз муаллимоне, ки махсус таъин шудааст, роҳбарӣ ва роҳнамоӣ мекунад.

Бояд гуфт, ки таъиноти таҷрибаомӯзӣ – ин тафтиш намудан ва мустаҳкам гардонидани донишҳои назариявие, ки донишҷӯён дар давраи таълим дар донишгоҳ азхуд кардаанд мебошад. Таъиноти дуҷумлаи таҷрибаомӯзӣ – он шакли махсуси ташкили раванди таълим мебошад, ки барои гирифтани дониш, малакаҳо ва одатҳо бевосита дар фазои педагогӣ равона шудааст. Нақш ва ҷойгоҳи таҷрибаомӯзии истеҳсолиро «Низомномаи таҷрибаомӯзии педагогии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» муайян мекунад, ки бо қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон 28 январи 2017 № 1/16 тасдиқ шудааст.

Ин ҳуҷҷат муқаррар мекунад, ки таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯёни донишгоҳҳои олии касбӣ қисми таркибии барномаи асосии таълимии таҳсилоти олии касбӣ мебошад ва дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гузаронида мешавад. Стандартҳои давлатии мутобиқ ҳадафҳо ва ҳаҷми стандартҳои давлатиро тибқи самтҳои омодакунӣ ва ё ихтисос муайян мекунад. Ба гуфтаи дигар метавонем гӯем, ки таҷрибаомӯзӣ ин як амсилаи меҳнати коршинос дар оянда, дар дурнамо мебошад.

«Танҳо дар давраи таҷрибаомӯзӣ донишҷӯ метавонад худ ба фаъолияти касбӣ машғул шавад, зеро ӯро аз он масъалаҳои дуюмдараҷае, ки маъмулан омӯзгорон дар ҳаёти рӯзмарраи фаъолияти амалӣ машғул мешаванд, озод мекунад. Заминаи таҷрибаомӯзиро амалҳои фаъоли донишҷӯён ташкил мекунад, ки дар рафти он донишҷӯён дар раванди таълим чун аъзоёни баробарҳуқуқ ва баробаровози коллективи муассисаи таълимӣ баромад мекунад. Ин дар навбати худ барои инкишофи онҳо чун мутахассиси касбӣ мусоидат менамояд» [48, с.18].

Фаъолнокӣ чун тарзи ҳаёт ва ҳислати ҳоси ҳамкории инсон бо муҳити атроф яке аз масалаҳои асосӣ ва бунёдгузори фаъолияти донишҷӯён дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ мебошад.

Бояд гуфт, ки дар фаъолияти имрӯзаи аксарияти донишгоҳҳои олии касбӣ таҷрибаомӯзӣ ба таври хуб ташкил нашудааст, зеро норасоии таҷрибаи ташкилу роҳбарии инкишофи касбии донишҷӯён баръало ба мушоҳида мерасад. Дар назар дошта мешавад, ки машғулият ва дарсҳои дар донишгоҳи оӣ баргузоршаванда кори мутақобилаи донишҷӯро аз болои худ тавлид мекунад. Аммо таҳлили вазъияти ҳудро тарбия намудани донишҷӯён аз он шаҳодат медиҳад, ки дар аксари донишҷӯён гузариш аз мавқеи таҳсилкунанда ба мавқеи мутахассиси оянда бо таъхирӣ ҷиддӣ амалӣ мешавад.

Ин ҳолат бештар бо тасаввуроти анъанавӣ дар бораи нақши маҳдуд ва маъмули таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар ташаккулёбии касбии инсон алоқаманд аст.

Агар ба мундариҷаи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар таҳсили касбӣ аз ҷиҳати концепсия нигарем, он чунин ифода меёбад:

- назария дар қиёс бо амалия мавқеи афзалтарро дорад, назария мавқеи аввалиндарача, амалия – дуюмдарачаро соҳиб аст, таҷрибаомӯзӣ ба таълими назариявӣ таъя мекунад ва ба он вобаста аст;

- таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд моҳияти маҷмуавӣ дошта бошад, муҳлати он ба таври дақиқ муқаррар карда шуда, он асосан дар курсҳои боло мегузарад;

- барномаҳои таҷрибаомӯзии педагогиро вобаста аз тасаввурот дар бораи мутахассиси беҳтарин тартиб медиҳанд ва ин кор дар профессиограмма ва тавсифоти тахассусӣ инъикоси худро меёбад;

- таҷрибаомӯзии педагогии омӯзгорони ояндаи фаннӣ чун зинаи фосилавӣ эътироф мешавад, ки он ба низоми омодакунӣ ба кор дар муассисаҳои касбии таълимӣ тобеъ аст.

Чунин муносибат имконият медиҳад, ки донишҷӯ фаъолияти касбии худро амиқ дарк кунад. Ба ақидаи мо, мавқеи муносиби психологии донишҷӯён дар таҷрибаомӯзӣ бо чунин воситаи ташкили фаъолияти онҳо ташаккул меёбад, ки мо онро методи тафтишот ё мавқеи ҷӯянда номидем. Чунин тарзи методӣ мувофиқи принсипи монандӣ (аналогия) аз соҳаи эҷодӣ гирифта шудааст.

Таъминоти ташкилӣ ва методии таҷрибаомӯзии педагогии омӯзгорони оянда аз маҷмуи воситаҳои мундариҷавӣ ва амалиётӣ ба инкишофи салоҳиятҳои касбӣ равонашуда иборат аст. Раванди ташаккули салоҳиятҳои касбӣ дар шароити таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ якҷанд марҳилаҳоро дар бар мегирад, ки ҳар кадоми он аз ҷиҳати ташкили муҳим аст.

1. Тартиб додани барномаи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ, барномаи рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгорони оянда.

2. Вазифагузорӣ дар назди донишҷӯён оид ба азхудкунии салоҳияти касбӣ, ошкор намудани аҳамият ва маънои касбӣ ва шахсии он.

3. Муқаррар намудани вазифаҳои дурнамои касби оянда дар таҷрибаомӯзӣ, ки дар рафти он дар донишҷӯён барои азхудкунии ҳислатҳои ба мутахассис ҳосбуда мақсад пайдо мешавад.

4. Ошкор намудани низоми салоҳияти касбии азхудшаванда ва мундариҷаи ҳар як ҷузъи салоҳият чун маҷмуи муайяни амалҳо ва амалиётҳо, равандҳои зехнӣ, таҷрибаи мавҷудбуда.

5. Ташаккули ҳавасмандгардонии донишҷӯён ба азхудкунии фаъоли фаъолияти касбӣ.

6. Иштироки донишҷӯён дар фаъолияти касбӣ дар таҷрибаомӯзӣ, азхудкунии салоҳияти касбӣ.

7. Назорат аз болои сатҳи ташаккулёбии салоҳият, баҳисобгирии қараён ва натиҷаҳои фаъолияти донишҷӯён дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ.

Ҷузъҳои асосии раванди ташаккули салоҳияти касбӣ дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба таври зайл муайян карда мешаванд:

- Низоми вазифаҳову супоришҳо ба донишҷӯён дар самти қори омӯзгории оянда, ки дар раванди иҷроиши онҳо дар онҳо донишу таҷрибаи қори мустақилона ба вуҷуд меояд. Бояд гуфт, ки низоми мазқури вазифаҳо бояд моҳият ва мундариҷаи фаъолияти омӯзгоронро ба таври оқилона ва самаранок инъикос намояд. Ҳангоми иҷрои вазифаву супоришҳо таҷрибаомӯз шахси асосии раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ муқаррар карда мешавад, ҳавасмандкунии инкишофи маънавӣ, эҳсосӣ, зехнии ӯ, лоиҳақашии сатҳҳои нави инкишофи ӯ дар мавқеи аввал меистад.

- Фаъолияти мустақилонаи таҷрибаомӯзон оид ба азхудкунии тарзу технологияҳои педагогӣ. Фаъолнокӣ ва мустақилияти таҷрибаомӯз танҳо дар сурати ташаккули мавқеи субъекти фаъоли фаъолияти касбии худ, қобилияти тақрори дониш дар амалия, худидоракунии ва татбиқи қобилиятҳои табиӣ худ имконпазир аст. Вазифагузорӣ дар назди донишҷӯён муҳим аст, аммо кӯшиши онҳо ба қабули ботинии ин вазифаҳо аз ҷониби донишҷӯён боз ҳам муҳимтар аст.

- Гузаронидани машварат, муҳокимаи дастаҷамъона ва таҳлили қори таҷрибаомӯзон дар конференси хотимавӣ. Вазифаҳои инфиродие, ки дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба донишҷӯён супорида мешаванд, барои азхудкунии малақаҳои ҳаллу фасли мустақилонаи вазифаҳои таълимӣ ва педагогӣ равона шудаанд. Вазифаҳои инфиродӣ омӯзиши нисбатан

амики ин ё он ҷанбаи раванди педагогиро пешбинӣ мекунад, ки аз доираи пешбинишудаи барномаи тамоми донишҷӯён васеътар аст.

Мундариҷаи вазифаҳову супоришҳои инфиродӣ метавонад шартҳои мушаххас ва имкониятҳои мавзеи истеҳсолотро дар бар гирад, ба талаботҳо ва вазифаҳои раванди таълим дар донишгоҳи касбӣ ҷавоб диҳад. Мураккабии вазифаи инфиродии донишҷӯ бояд ба сатҳи омодагии назариявии ӯ, мавзуи кори курсӣ ё лоиҳаи кори хатм ё омилҳои зиёди дигар мувофиқат кунанд, ки завқ ва таваҷҷуҳи ӯ, ташаббускории ӯро афзун мекунад.

Барои он ки донишҷӯ дар давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ фаъолияти худро ба сифати як амали хеле муҳими омодагии касбӣ дарк намояд омили асосӣ чунин технологияи педагогӣ мебошад, ки дар он усули гузариши расмӣ истифода мешавад. Руҳияи ботинии донишҷӯёни курсҳои болоӣ дар аввали таҷрибаомӯзии педагогии аввалин моҳияти чуқури онро дарк намекунад, зеро донишҷӯён дар барои ин гуна низоми таҳсили касбӣ тасаввуроти кофӣ надоранд, пеш аз он изтироб ва ташвишро эҳсос менамоянд.

Раванди азхудкунӣ ва ҳазм намудани васоити педагогӣ ҳоло ба онҳо аз наздик шинос нест, чунки донишҷӯи имрӯза ин хонандаи дирӯзаи мактаби миёна аст ва низоми кори омӯзгоронро дар муассисаҳои таълимии махсуси касбӣ, коллеҷҳоро дар ҳамон сатҳи мактаб медонаду халос.

Ба фикри мо беҳтар аст, ки гузариш аз машғулиятҳои синфӣ ба дарсҳои таҷрибаомӯзӣ ба таври як маросим ба роҳ монда шавад, яъне донишҷӯён аз як майдони маъноӣ ба майдони дигари маъноӣ гузаранд. Барои ин бояд як идда амалҳо, ба монанди маросими гусели донишҷӯён ба таҷрибаомӯзии педагогии аввалин, ба роҳ монда шавад, ки аз ҷониби онҳо чун рӯйдоди муҳими ҳаёти касбии онҳо дарк шавад. Гузариш аз донишҳои назариявӣ ба фаъолияти воқеӣ дар таҷрибаомӯзӣ бояд чун нигоҳ ба ҳаёти нав, қадами навбатӣ ба ҳаёти нав фаҳмида шавад.

Эҳтимол меравад, ки ин гуна маросим ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки фаъолияти касбӣ аз ҷониби онҳо нисбатан амиқ, бошуурона, барои шахсияти онҳо муҳим ба тариқи руҳбаландона эҳсос шавад, ба онҳо неруи иловагии ҳаётиро мебахшад. Дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ мавзеи беҳтарини донишҷӯён чунин ташкили кор, ба монанди усули таҳқиқ ё ҷустуҷӯкунанда ба даст меояд. Ин усули методӣ аз соҳаи эҷодкорӣ ба таври қиёс иқтибос шудааст.

Донишҷӯён дар давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд ба фаъолияти касбии воқеӣ омода бошанд, чунки дар назди онҳо иҷрои вазифаҳои таълиму тарбияи омӯзгор гузошта мешавад. Ҳангоми воридшавии таҷрибаомӯзон ба доираи мактаб, хонандагони мактаб онҳоро нисбати қобилиятҳои омӯзгории онҳо санҷида метавонанд. Коллективи хонандагони мактаб довари аз ҳама беҳтарин барои санҷидани дониш ва эҳсос намудани вижагиҳои касби омӯзгорӣ, барои муайян кардани самти ояндаи тақмили педагогӣ мебошад. Таҷрибаомӯз бояд дар мавриди ин гуна санҷишҳо худро на танҳо омӯзгори фаннии босалоҳият, балки омӯзгор-мураббӣ, методист, ташкилотчии фаъолияти коллективи хонандагон нишон диҳад.

Ҳадафи асосии таълимии донишҷӯи таҷрибаомӯз ин азхудкунии таҷрибаи таълим додани як илм ё санъати муайян мебошад ва назди ӯ дар вақти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ чунин вазифаҳои муҳим гузошта мешаванд:

- ӯ бояд сохтор ва мундариҷаи раванди таълимиро дар мактаб, вижагиҳои кори омӯзгори фанниро аз худ кунад;

- Бояд бо таҷрибаи омӯзгорон шинос шавад, онҳоро тавсиф дода тавонад ва усулҳои аз ҳама беҳтаринро истифода намояд;

- Ба нақша гирифтани, гузаронидани, таҳлил намудани намудҳои гуногуни машғулиятҳои таълимиро дар шакли технологияҳои таълимии самарабахш ва мутобиқ ба шароити муассисаи таълимии мушаххасро тавонад;

- Шаклҳои педагогии ҳамкории педагогиро бо хонандагон аз худ намояд, ба таври эҷодкорона ва мустақилона донишу тарзҳои фаъолияти, ки дар рафти азхудкунии фанҳои махсус ва психологӣ-педагогӣ омӯхта шуданд, истифода бурда тавонад;

- Таҷрибаи ибтидоии пешбурди фаъолияти таълимӣ-методӣ, илмӣ-методӣ, озмоишӣ, таҷрибавии педагогиро азхуд намояд;

- Малакаҳои кори инфиродӣ бо хонандагон ва волидайнӣ онҳоро омӯзад.

Ба таври анъанавӣ дар оғози таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ донишҷӯён бо маъмурияти мактаб вомехӯранд. Одатан, ин директор ё ҷонишини директори мактаб мебошад. Бо донишҷӯёни таҷрибаомӯз дар бораи мактаб, равияи он, ҳадафу сохтор, анъанаҳои мактаб, вазифаҳои ҳайати омӯзгорон суҳбат баргузор мешавад. Донишҷӯён бошанд, то қадри имкон, дар бораи худ, дар бораи донишгоҳи олии касбии худ ва касби интиҳобкардаашон, маълумот медиҳанд. Агар донишҷӯён ба ин гуна суҳбат бо маводҳои дар бораи донишгоҳи худ омодакардаашон оянд, беҳтар аст. Ин гуна маводҳои эҷодкорона иҷрошуда дар доираи мактаб метавонанд ба сифати маводҳои тарғибкунандаи касб, барои интиҳоби касб кумак расонанд, барои ташаккули симои мусбати таҷрибаомӯзон мусоидат мекунанд.

Баъдан таҷрибаомӯзонро ба синфҳои гуногун тақсим мекунанд, дар он ҷо онҳо бо роҳбарони синф, омӯзгорони фанӣ, таҷхизоту ағниятҳои синфхонаҳо шинос мешаванд. Инчунин аз ҷониби онҳо ҳуҷҷатгузори мактаб ба монанди оинномаи мактаб, барномаи таълими мактаб, нақшаи кори мактаб, қадвали дарсҳо, дафтарҳои синфӣ, нақшаҳои кории омӯзгорон, парвандаҳои шахсии хонандагон, пойгоҳи додаҳои компютерӣ, веб-сомонаи мактаб омӯхта мешаванд.

Дар ҳафтаи аввал донишҷӯёни таҷрибаомӯз бо кори мактаб шиносӣ пайдо мекунанд, ин шиносӣ моҳияти ва ҳислати ғайри ғайрӣ надошта бошад ва бояд ғайрӣ гузарад. Дар ин ҳафта таҷрибаомӯз қариб ба ҳамаи дарсҳои омӯзгорони фанӣ синфи барои ӯ муқарраршуда ворид мешавад. Дар сурате, ки омӯзгори фанӣ мактаб дар бораи чараён гирифтани таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ медонад, аз рӯи одоб таҷрибаомӯз бояд аз ӯ иҷозати дар даси ӯ ҳузур доштанро як рӯз пеш аз ин пурсад.

Иштирок дар дарс барои таҷрибаомӯз барои омӯхтани хусусиятҳои хонандагон, ба хотир гирифтани ному насаби онҳо муҳим аст. Ё бояд ҷойгиршавии онҳоро дар синф ба хотир гирад, то ки дар рафти даси ҳама ба онҳо бочурабона ва беҳато муроҷиат намоёнд.

Ҳангоми иштирок дар дарсҳои омӯзгорони фанӣ донишҷӯ метавонад ба рӯзномаи худ қайдҳои нависад, ки барои таҳлили минбаъда заруранд. Дар ин рӯзнома усулҳо ва роҳҳои беҳтарину самарабахши кори омӯзгор ба ибобат гирифта мешаванд.

Пас аз дарс таҷрибаомӯз метавонад бо омӯзгори фанӣ суҳбат кунад, ки дар рафти он дар бораи усулҳои беҳтарини кор, унсурҳои бурдани дарс мебарсид, савол медиҳад, маслиҳатҳои ӯро ӯш кунад. Агар дар рафти дарс донишҷӯ ягон вазъиятеро бинад, ки ба андешааш метавонад боиси танқид гардад, ӯ бояд таваҷҷуҳро ба онҳо зиёд накунад. Ин гуна вазъиятҳо бояд ба сифати вазъиятҳои муаммои таълимӣ қабул шуда, роҳи ҳалли онҳоро ҷустан зарур аст.

Дар мактаб таҷрибаомӯзон ба қоидаҳои тартиботи дохилии мактаб бояд риоя намоёнд, супориш ва дастурҳои маъмурият ва роҳбарони таҷрибаомӯзиро иҷро кунанд.

Дар доираи мактаб донишҷӯён ба маъракаву чорабиниҳои мактабии синфи худ ҷалб карда мешаванд. Онҳоро ба шӯрои педагогӣ ба сифати шунаванда, ба ҷаласаҳои сексияҳои методӣ, маҷлисҳои тантанавӣ, шабнишиниҳои мавзӯи синфӣ, шанбегиҳо, сайругаштҳо ба мавзӯҳои табиат ва ғайра ҷалб мекунанд.

Дар ин асно онҳо метавонанд фикри худро дар бораи масъалаҳои дар доираи коллективи хонандагон баррасишаванда изҳор кунанд, дар мизҳои муаввар иштирок кунанд, пешниҳодҳои худро барои беҳтар кардани раванди таълиму тарбия пешкаш кунанд.

Барои сабот кардани ҳамаи амалҳои мазкур, кори ҳаррӯзаи таҷрибаомӯз рӯзномаи психологӣ-педагогӣ ӯ ташкил мешавад.

Дар рушди касбии таҷрибаомӯзон роҳбарони таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ нақши бузургдоранд. Нақши роҳбари таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ аз донишгоҳ дар ташкили кори пешагии тарбиявӣ ифода меёбад, ки барои ташаккули самти бошуури таълимӣ-касбии шахсияти донишҷӯ дар таҷрибаомӯзӣ – ҳавасмандӣ, арзишҳо, мавқеи касбӣ мусоидат мекунанд. Роҳбари таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар мактаб аз ин ҳам бузургтар аст. Ё дар ҷаҳми донишҷӯ-таҷрибаомӯз намоёндаи аз ҳама бонуфузи касб мебошад, ки дар давоми давраи тӯлонӣ бо ӯ ҳамкорӣ мекунанд.

Нисбати баҳодиҳии натиҷаҳои таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ равишро дигаргун сохтан зарур аст ва ба он ташҳиси салоҳиятҳои касбии шахсияти мутахассиси ояндаро ворид кардан

зарур аст. Якҷоя бо ин баҳои ниҳой дигаргуншавии дараҷаи ташаккулёбии ин салоҳиятҳоро дар давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд инъикос намояд.

Унсuri хотимавии фаъолияти донишҷӯ оид ба татбиқи вазифаҳои таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд иштирок дар конфронси хотимаӣ бошад. Конфронси мазкур шакли иҷтимоӣ ва интерактивии ҳамкорӣ буда, на танҳо барои мубодилаи таҷрибаи арзишманди амалӣ имкон фароҳам меорад, балки барои тарҳрезии роҳи инкишофи ояндаи касбии худ мусоидат мекунад.

Баҳри ташаккули бомуваффақияти касбии омӯзгори оянда ва азхудкунии соҳаи фаннии касб, таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд дар давраи барвақтии таҳсил, бехтараш аз курси якум оғоз шавад.

Ин гуна хусусияти марҳиланок ва бо омӯзиши назария мувозӣ вобастабудани таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ барои дигаргуншавии ҳаёти донишҷӯён, озоду эҷодӣ кардани он кумак мекунад. Дар донишҷӯён дар ҳар таҷрибаомӯзии педагогии минбаъда арзиш, арзёбӣ ва муносибатҳои нав тавлид мешаванд. Таҷрибаомӯзии педагогии тӯлонӣ барои захиракунии далелҳои дидашуда ва дар кор санҷидашуда ба сифати унсурҳои нисбатан устувори дониш имкон медиҳад.

Хулоса бармеояд, ки таҷрибаомӯзии дуруст ба роҳ мондашуда ба омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) на танҳо ҳаҷми муайяни донишу малакаҳоро таъмин мекунад, балки барои ташаккулёбии хусусияти муҳим - салоҳияти касбӣ-педагогии соҳаи мутобиқи касбӣ замина фароҳам меорад.

Ҳамин тавр, боби мазкур ба таҳлили раванд ва натиҷаҳои марҳилаи истифода ва санҷиши самаранокии низоми муаллифӣ таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён дар дарсҳои технология (таълими меҳнат), ки дар он 112 нафар донишҷӯёни МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва 75 нафар донишҷӯёни МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» иштирок намуданд, бахшида шудааст. Дар чараёни таҳқиқи таҷрибавӣ-эксперименталӣ вазифаҳои зерин иҷро карда шуданд:

- тасдиқ ва арзёбии самаранокии низоми педагогии таҷрибаомӯзии босамари педагогии донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ (дар мисоли донишҷӯёни хатмкунанда);

- таҳлили тағйиротҳо дар сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ ва салоҳиятҳои таркибии он;

- санҷиши самаранокӣ ва дурустии меъёрҳои муқарраршудаи ташҳиси дараҷаи салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ ва салоҳиятҳои таркибии он;

Ин марҳилаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар мувофиқати пурра бо сохтори низоми таҷрибаомӯзии педагогии босамар, ки аз тарафи мо таҳия шуд, гузаронида шудааст. Кори таҷрибавӣ-озмоишӣ бо риояи қатъии талаботҳои ба ин намуд таҳқиқотҳои педагогӣ пешкашшуда амалӣ карда шудааст.

Дар марҳилаи омодагии таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бо мақсади муқаррар кардани самтҳо ва муҳтавои кор бо донишҷӯён аз ҷониби мо ташҳиси муносибати онҳо ба таҷрибаомӯзӣ ва баъзе намудҳои фаъолият бо дарназардошти муносибати босамар гузаронида шуд.

Блоки якуми саволнома маънои шахсиятии таҷрибаомӯзии педагогиро ошкор намуд.

Ба саволи гузошташуда: «Оё таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бароятон муҳим аст?» қариб ҳамаи донишҷӯён ҷавоби мусбат доданд. Зиеда аз ин, 66% пурсидашудагон боварӣ доранд, ки маҳз таҷрибаомӯзии дар асоси муносибати самаранок ташкилшуда ба ташаккули маънои шахсиятии тамоми раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олии мусоидат мекунад. Ин, албатта, аз он далелат мекунад, ки донишҷӯён аҳамияти ин масъаларо хуб дарк мекунанд. Ба донишҷӯён ҳамчунин пешкаш карда шуд, ки муҳимтарин шартҳои ташаккули маънои шахсиятиро номбар кунанд. Қайд кардан зарур аст, ки 15% пурсишшудагон ба он ақидаанд, ки коркарди маънои шахсиятӣ яке аз шартҳо мебошад; 19% пурсидашудагон ба сифати яке аз шартҳо ташкили таҷрибаомӯзии педагогии самарабахшро ҳисобиданд. Қисми зиёди донишҷӯёни дар пурсиш иштирокнамуда дар бораи асоси надостани кори мунтазами мақсаднок оид ба ташаккули мазмуни касбӣ-шахсиятӣ фикри худро баён накарданд, ва ин аз он шаҳодат медиҳад, ки дошишҷӯён аҳамияти таҷрибаомӯзии педагогиро дар раванди таълим дарк мекунанд.

Ҳамзамон, аксарият оид ба дар ин чабҳа ҷой доштани мушкилиҳо низ ибрази ақида намуданд. Зимни таҳлили ин мушкилотҳо муайян кардани ғояҳои асосие, ки ташкили кори амалӣ оид ба ташаккули тавзеҳҳои арзишноки асоси маъноӣ касбӣ-шахсиятӣ бударо дар назар доранд, муассар гардид.

Ҳадафи блоки дигари саволнома муайян кардани муносибати донишҷӯён нисбат ба кори мунтазами мақсаднок оид ба ташаккул додан дар онҳо таҷрибаи шахсии фаъолияти педагогӣ мебошад. Ба саволи «Оё шумо ба таҳлили таҷрибаи шахсии фаъолияти педагогии худ дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ диққат медиҳед?» – 44% ҷавоб доданд, ки пайваста ба ин аҳамият медиҳанд, 21% пурсидашудагон ибраз доштанд, ки гоҳ-гоҳ диққат медиҳанд, 35 % - хеле кам.

Аксарияти омӯзгорони оянда дарк мекунанд, ки бомуваффақият азхуд кардани таҷрибаи фаъолияти педагогӣ ба ташаккули маъноӣ баррасишаванда таъсир мерасонад, гарчанде ин раванд метавонад бо мурури замон таъхир карда шавад. Аммо донишҷӯён бисёр вақт дар муайян кардани самаранокии раванди ташаккули таҷрибаи зерин душворӣ мекашанд, ки ин аз мушкилотҳои мавҷудбуда дар худшиносӣ, худифодакунӣ ва рефлексияи маҳсули фаъолияти шахсии онҳо зоҳир мегардад. Зиёда аз ин, аксарияти донишҷӯён алоқаҳои байни гирифтани таҷрибаи босамар ва дараҷаи ташаккули маъноӣ касбӣ-шахсиятиро дарк намеkunанд.

Пурсиш нишон дод, ки қисми зиёди донишҷӯён ҳангоми мақсадгузори ва натиҷабардории таҷрибаомӯзӣ то чӣ андоза аҳамият доштани ташаккули мақсадноки таҷрибаомӯзиро дарк намеkunанд, ба ақидаи онҳо таҷриба бо гузаштани солҳои фаъолият дар ҷодаи педагогӣ худ пайдо мешавад.

Блоки сеюми саволҳо мақсади муайян намудани аҳамияти равандҳои рефлексӣ ва инчунин дараҷаи аз тарафи донишҷӯён азхуд кардани воситаҳои усулҳои рефлексияро дошт. Дар рафти таҳлил метавон ба хулосае омад, ки равандҳои рефлексивӣ донишҷӯёнро бо душвориҳо дучор оварда сарфи вақти иловагиро тақозо мекунанд. Масалан, донишҷӯён дарк намеkunанд, ки рӯзномаҳои педагогӣ чӣ аҳамият доранд, намефаҳманд, ки онҳо бояд ба таври хаттӣ норасоҳои фаъолиятшонро қайд намоянд, онҳоро таҳил кунанд ва ғайра. Дар оғози таҷрибаомӯзӣ донишҷӯён имконият доштанд, интиҳоб кунанд, ки рӯзномаҳои мушоҳида ташкил намуда, ҳолатҳои педагогиро таҳлил намоянд ё не: 81% пурсидашудагон муқобили бурдани ин гуна рӯзномаҳо ва таҳлили фаъолияти педагогии худ баромаданд.

Азбаски марҳилаи зеринро мо ҳамчун марҳилаи мобайнии таҷрибаомӯзии гузашта ва оянда баррасӣ мекунем, мувофиқи принципи пайдарпайӣ ё муттасилий ва бо мақсади яққоякунии натиҷаҳои кори аудиторӣ ва таҷрибаомӯзиҳои гузашта, инчунин омодакунии донишҷӯён ба худмалигардонии бомуваффақият дар фаъолияти таълимӣ-педагогӣ ҳангоми таҷрибаомӯзӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии, дар рафти дарсҳои методикаи таълими технология 16 соат машғулияти КМРО гузаронида шуд, ки дар рафти он дарсҳои гузаронидаи донишҷӯёни таҷрибаомӯз таҳлил карда шуданд.

Мундариҷаи машғулиятҳои зерин ба он равона карда шуда буд, ки донишҷӯён имрӯзу фардои касбии худ, яъне «Ман-воқеъ» ва «Ман-ояндадор»-ро дарк намоянд, ҳамчунин мусоидат ба худмуайянкунии касбӣ ва муайян намудани фаъолияти таълимӣ- педагогӣ дар азхуд кардани салоҳиятҳои касбӣ-педагогиро ташкил меод.

Кор бо донишҷӯён дар шакли семинарҳои методӣ (мавзӯӣ ва проблемавӣ), дарсҳои маҳорат, дарсҳои амалӣ аз педагогика ва психология, инчунин бозҳои таълимии ташкилӣ-фаъолиятӣ бурда шуд. Шакли охири хусусияти инноватсионӣ доштаро дида мебароем.

Мақсади бозҳои ташкилӣ-фаъолиятӣ фаъол кардани раванди худмуайянкунии касбии донишҷӯён мебошад. Муҳтавои онҳо таҳлили ҳаматарафа ва арзёбии «таҷрибаи пешина»-и фаъолияти амалӣ ва инчунин шиносӣ бо арзишҳо, ақидаҳо ва меъёрҳои педагогиро дар бар мегирад. Дар натиҷа донишҷӯён лоиҳаи фаъолияти таълимӣ-педагогии худро дар давраи таҷрибаомӯзӣ таҳия карда, ҳамчунин интиҳоби мутақобилаи донишҷӯён аз тарафи омӯзгорон ва омӯзгорон-мушовирон аз ҷониби донишҷӯён барои давраи таҷрибаомӯзӣ ба амал омад.

Дар доираи курси махсуси зерин дастгирии педагогии донишҷӯён ба амал омад, ки мақсади он кумак кардан дар муайян ва дарки дастовардҳои пешинаи онҳо дар тайёрии касбии назариявӣ ва амалӣ ба воситаи таҳлили мушкилиҳои қаблан дар таҷрибаомӯзӣ

пешомада, ки оянда ба интихоби лоиҳаи таҳассусӣ-таҳсилотӣ (ду ё се ва зиёд) таъсир расониданд, иборат буд.

Ҳамчунин ба кори мустақилонаи донишҷӯён низ аҳамияти калон дода шуд, ки ба воситаи дастурҳои педагогӣ ташкил ва ба роҳ монда шуда буд.

Яке аз шаклҳои чунин нишондодро дида мебароем:

- сатҳи омодагии худро ба ташкил ва гузаронидани кори таълимӣ-тарбиявӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро бо истифодаи тестҳои таҳлилӣ (ҳамаи маводҳо дар шакли чопӣ ва электронӣ ба донишҷӯён пешниҳод шуда буданд) муайян, таҳлил ва арзёбӣ кунед;

- масъала-монеа, душвории кори педагогии худро, ки бояд ҳалли онро ёбед, тасвир диҳед; онҳоро бо омӯзгор баррасӣ ва муҳокима намоед;

- лоиҳаи таҳассусӣ-таҳсилотиро интихоб намуда, мақоми онро дар омодагии касбӣ-педагогикӣ нишон диҳед, бо омӯзгор муҳтавои лоиҳа муҳокима кунед; шарикони худро дар лоиҳа интихоб кунед;

- ба сатҳи донишҳои назариявӣ ва малакаҳои амалиятон, ки барои амалигардонии лоиҳа лозиманд, баҳо диҳед;

- мақсад ва вазифаҳои лоиҳа муайян намоед, нақшаи иҷрои онро, ки самтҳои назариявӣ (донишҳои ибтидоӣ, ки онҳоро бояд тақрор ё азхуд кард, рӯйхати адабиёт, масъалаи лоиҳа) ва амалиро дар бар мегирад, соzed;

- бо барнома, мақсад, вазифаҳо ва мундариҷаи таҷрибаомӯзии дар пеш истода шинос шавед;

- нақшаи иҷрои лоиҳа ва барномаи таҷрибаомӯзиро муқоиса намуда, дар ин асос ҳаҷми таҳассусӣ-таҳсилотии фардӣ таҷрибаомӯзии педагогии худро муайян кунед;

Дар ин ҳаҷм аз тарафи мо шаклҳои анъанавӣ – лексия, суҳбат, машварат ва экскурсияҳои инноватсионӣ ғоибона ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси ҳушдорҳо (папка) муаррифгардонии дар ҳамкорӣ бо донишҷӯёни курсҳои пешина таҳияшудаи «Шиносномаи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ», «Таҷрибаи мушоҳидавии як рӯзи таҷрибаомӯзӣ» ва ғайра истифода бурда шуданд.

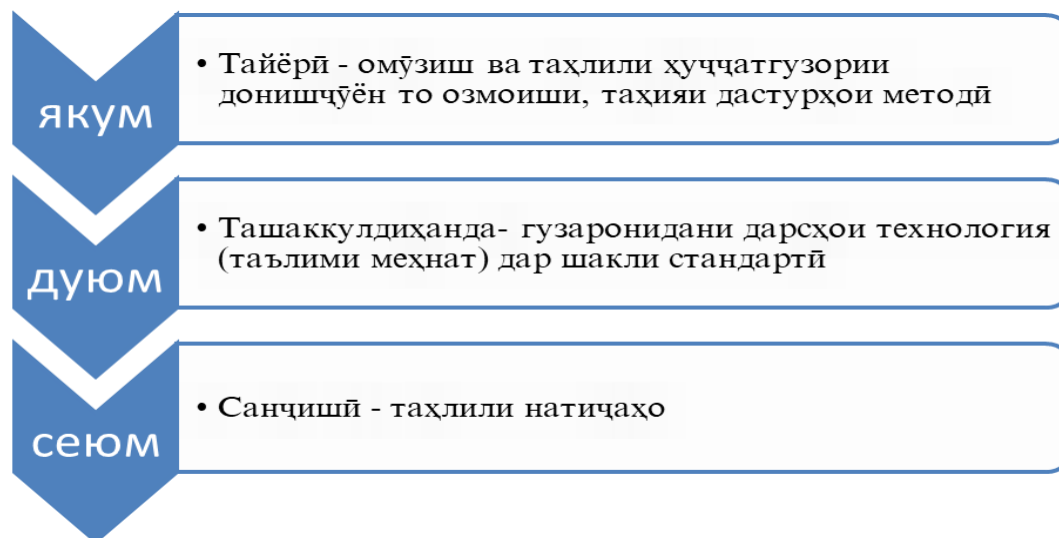
Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки дар натиҷаи корҳои ба сомон расонидашуда ва натиҷаҳои пурсиш интихоби муассисаи таълимӣ аз тарафи донишҷӯён дар натиҷа мувофиқи дараҷаи имкониятҳои касбӣ-педагогӣ ва вазифаҳои амалии фардӣ, яъне ҳамчун муқаррароти касбӣ-педагогӣ дарккардашуда (34%), ҳам аз рӯи мақсадҳои шахсӣ: «ба ҳона наздик», «худ дар ҳамин мактаб таҳсил кардам», «медонам, ки ин ҷо омӯзгорони беҳтарин», «дар ин муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ муаллими шинос кор мекунад, бародарам мекунад» ва ғайра муайян карда мешавад (39%), баъзе донишҷӯён ба интихоби макони таҷрибаомӯзӣ муносибати расмӣ доранд (27%).

Дар анҷоми марҳилаи омодагии конфронси анъанавӣ дастурдӣ, ки аз тарафи роҳбари таҷрибаомӯзии педагогӣ, ки факултетро намояндагӣ мекард, бо иштироки маъмурияти факултет, методистон, омӯзгорони кафедраи педагогика ва психология, омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ гузаронида шуда, дар он масъалаҳои гуногуни ташкилӣ, ба монанди, муайян кардани муҳлат ва пойгоҳи таҷрибаомӯзӣ, мувофиқакунонии талаботҳо ба фаъолияти донишҷӯён, муқаррар кардани шакли ҳуҷҷатгузории ҳисоботӣ ва ғайра ҳалли худро меёфтанд.

Дар зинаи охирини марҳилаи зерин донишҷӯёни таҷрибаомӯз ҳамаҷониби педагог-координатор лоиҳаи барномаи таҳассусӣ-таҳсилотиро таҳия намуда, самти фардӣ иҷроиши онро тасҳеҳ намуда, дар навбати худ, ба мундариҷаи таҷрибаомӯзӣ тағйиру иловаҳо ворид менамуданд.

Ҳамин тавр, тамоми фаъолияти донишҷӯён дар доираи ҷузъи ҳавасмандкунии мақсаднокӣ низомӣ ба муайян кардан ва ташаккули талаботи устувори худдарккунӣ дар таҳассус ва азхуд кардани маъноӣ касбӣ-шахсиятии фаъолияти педагогӣ ба воситаи худмуайянкунӣ равонкардашуда сохта шудааст. Мақсади гузошташуда бо роҳи таъмин кардани мақсадгузории даркшуда, ташаккули низомӣ донишҳо, маҳорату малакаҳо, ки барои кори амалии омӯзгор лозиманд, ба даст оварда шуд.

Раванди ташаккули донишу маҳорати фаъолияти якҷояи омӯзгор ва талабаро, ки дар он нақши асосии ташкилкунандаи раванди таълими омӯзгор мебозад, ифода мекунад. Барои самаранокии раванди таълим ҳамкориҳои мутақобилаи мутаносиб зарур аст, ки онҳоро ташхис бо ҳам алоқаманд мекунад. Озмоиши дар се марҳила гузаронида шуд:



Расми 3. Самаранокии раванди таълим

Аз ин рӯ, дар марҳилаи якум ҳамаи қорҳои гузаронидашуда ба ташаккули салоҳиятнокии касбӣ-педагогии донишҷӯён бо роҳи инкишоф додани салоҳиятҳои арзишӣ-мақсаднокии онҳо ҳамчун хусусиятҳои шахсияти омӯзгори оянда мусоидат намуданд.

Марҳилаи дууми таҷрибаомӯзии босамари педагогӣ марҳилаи одаткуниро ифода мекунад, ки аз рӯи вақти баргузори ба ҳафтаи якуми таҷрибаомӯзӣ рост меояд.

1. Марҳилаи тайёрий. Гузаронидани таҳқиқи ташхисӣ, ки ба муайян намудани сатҳи тотаълимии донишу маҳорати донишҷӯён, ки барои бомуваффақият азхуд кардани фаъолияти технологӣ (таълими меҳнат) заруранд, равон карда шудааст.

Истифодаи супоришҳои амалии эҷодӣ аз рӯи мавзӯҳои дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ омӯхташуда (баҳогузори аз рӯи ҷадвал даххола) бо мақсади санҷиши сатҳи донишу маҳорати таълимгирандагон. Гузоштани мақсаду вазифаҳои қори таҷрибавӣ, муайян намудани объект ва предмети таҳқиқот. Таҳқиқи имконияти истифодаи усулҳои интиҳобкардашудаи қори таҷрибавӣ. Муайян кардани таркиб, замон ва макони гузаронидани таҳқиқоти асосии эксперименталӣ.

2. Марҳилаи ташаккул. 1. Гузаронидани дарсҳои стандартӣ бо унсурҳои тафриқа. 2. Гузаронидани марҳилаи таҷриба бо мақсади ташаккули малакаю маҳорати толибилмон аз технология (таълими меҳнат). Бо ин мақсад супоришҳои гуногунсатҳи назариявӣ ва амалӣ таҳия ва истифода шуда, дарсҳои ғайристандартӣ гуногун ва ғайра гузаронида шуданд. Азбаски давомнокии озмоиши эксперименталӣ бо ҷаҳорҷӯбаи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ маҳдуд буд, фақат як қатор мавзӯҳои барнома ташаккулкунанда ба ҳисоб рафтанд.

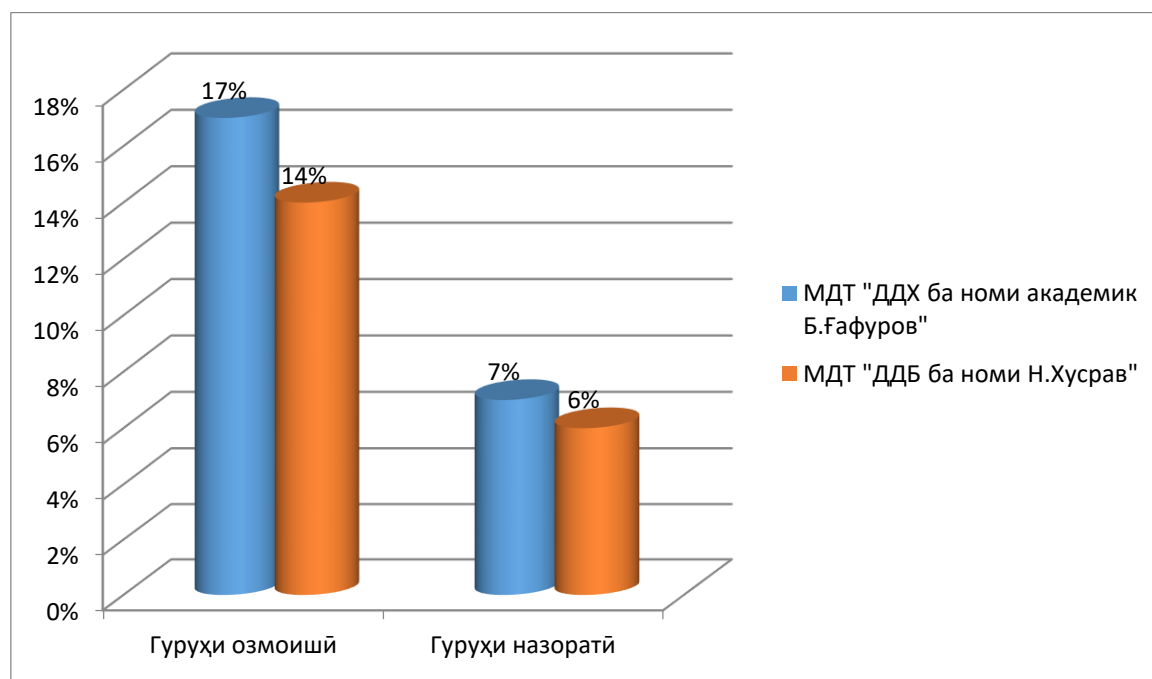
3. Марҳилаи назоратӣ. Сатҳи азхудкунӣ, ки донишу малақаҳоро муайян мекунад, асосан хусусияти тазаккурӣ-тақлидӣ дошт. Фақат 44% таҷрибаомӯзон-муаллимони оянда донишу маҳорати худро дар ҳолатҳои эҷодӣ дар амал истифода бурда тавонистанд. Дар марҳилаи назоратӣ-баҳогузори аз тарафи мо сатҳи ташаккул ёфтани маҳорату малакаи омӯзгори оянда аз технология (таълими меҳнат) ташхис карда шуд.

Марҳилаи муқарраркунандаи таҷриба. Натиҷаҳои марҳилаи муқарраркунандаи озмоишӣ. Нишондодҳо аз зарурати қори методӣ оид ба дар амал татбиқ намудани методу тарзҳои таълими фаъолияти эҷодии омӯзгори оянда шаҳодат медиҳанд. Аз тарафи мо ворид кардани дастурҳои методӣ (ниг. замимаи 2) оид ба гузаронидани таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ пешкаш мегардад.

Чадвали 2.

№	Омӯзгорони оянда	Микдори донишҷӯён	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи Озмоишӣ
1	МДТ «ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров»	112	55	57
2	МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носира Хусрав».	75	40	35

Чадвали 2. Марҳилаи муқарраркунандаи то озмоиш



Диаграммаи 1. Марҳилаи муқарраркунандаи то озмоиш

Дар марҳилаи баррасишаванда мо тамоми неруи мундариҷаи таҷрибаомӯзиро амалӣ гардонид, корро оид ба ташаккули муносибати дарккардашудаи дошишҷӯён ба фаъолияти таълимӣ-педагогӣ онҳо дар раванди ташаккули касбии онҳо амалӣ гардонид, дар онҳо қобилияти мақсадгузори арзишнок, мувофиқаи фаъолияти худ бо субъектҳои он, яъне талабагонро, инкишоф додем.

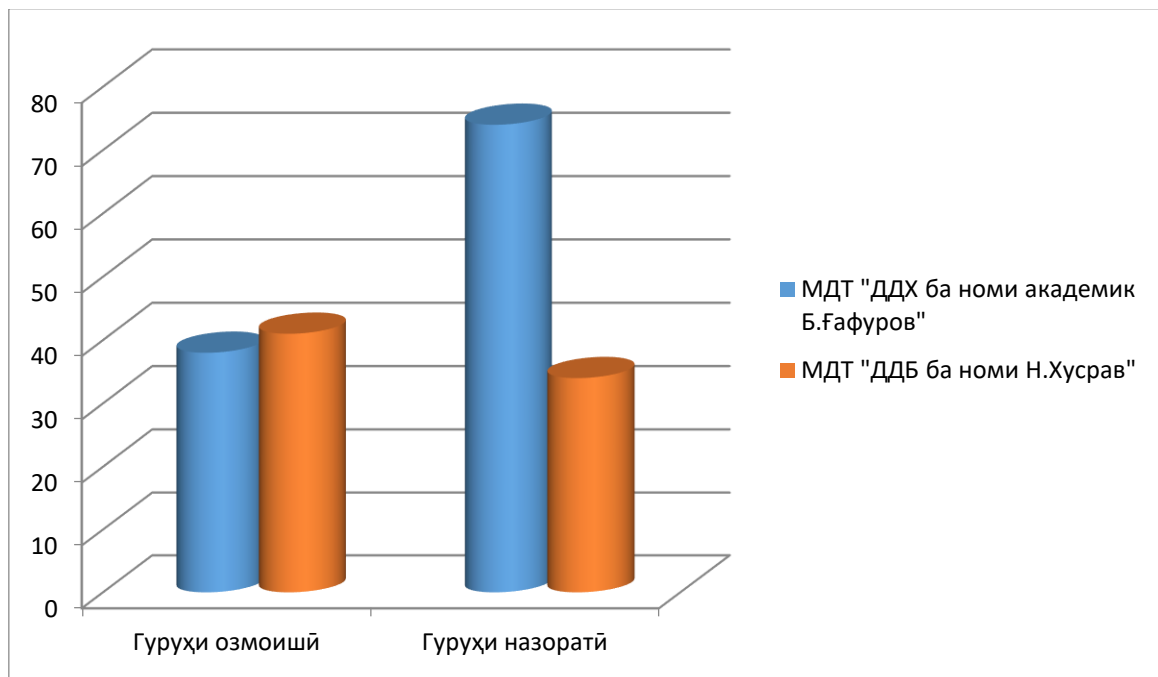
Марҳилаи зерин дорои хусусияти хос ва мушкилот мебошад, ки бо зарурати одаткунии донишҷӯён дар шароити нави фаъолияти онҳо ва ҷустуҷӯи воситаҳои самараноки ҳамкорӣ бо коллективи педагогӣ, муносибат бо талабагон ва таҳияи хатти тактикий рафтори худ ва ғайра вобастагӣ дорад.

Натиҷаҳои истифодаи низоми таҳияшудаи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) дар рафти кори озмоишӣ динамикаи мусбати баланд шудани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаро дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) нишон доданд. Қисми зиёди гурӯҳи яқум дар сатҳи миёнаи инкишофи салоҳияти касбӣ, дар муқоиса бо сатҳи ибтидоӣ қарор дорад, микдори омӯзгорони ояндаи сатҳи паст то дараҷае кам шудааст. Дар сатҳи баланд низ пешравӣ ба назар мерасад.

Чадвали 3.

№	Омӯзгорони оянда	Микдори донишҷӯён	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи озмоишӣ
1	МДТ «ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров»	112	28	72
2	МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носира Хусрав».	75	41	59

Чадвали 3. Марҳилаи ташаккул баъди озмоиш



Диаграммаи 2. Марҳилаи ташаккул баъди озмоиш

Натиҷаҳои марҳилаи ташаккули таҷриба. Диаграммаи сохташуда нишон медиҳад, ки дарсҳои дар асоси дастурҳои методии аз тарафи мо пешкашшуда ва омилҳои озмоишӣ ба сатҳи ташаккулёбии маҳорату малакаи омӯзгорон дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ таъсири самарабахш доранд.

Ҳамин тавр, мақсади озмоиш аз зарурати фаъолона дар амал татбиқ кардани шаклҳои гуногуни таълим, ҳамчун усулҳои бештар ба баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) мусоидаткунанда дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ иборат буд. Масъалаи баррасишудаи методи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ имконият дод, ки баъзе натиҷаҳои корҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ – озмоишӣ ҷамъбаст ва хулосабарорӣ карда шаванд.

Дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ доир ба методи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ муқаррар карда шуд, ки сатҳи тайёрии амалии донишҷӯён ба фаъолияти мустақилонаи касбӣ-педагогӣ ба талаботи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи муосир мутобик нест.

Баланд бардоштани сатҳи тайёрии амалии касбӣ-педагогии омӯзгори оянда низоми муайяни ташкили таҷрибаомӯзии педагогиро, ки пешравии рӯзафзуни касбии донишҷӯёнро дар асоси равандҳои бошиддати «мустақилӣ» таъмин карда, барои худомӯзӣ ва худтакмилдиҳии ояндаи касбӣ замина мегузорад, талаб мекунад.

Муносибати интегративӣ (якҷоякунӣ) дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ самаранокӣ тайёрии донишҷӯёнро аз ҷанми технология (таълими меҳнат) таъмин намуда, ташаккули салоҳияти касбии онҳоро аз ҳисоби муносибати байниҳамдигарии ҷузъҳои ҳавасмандкунӣ, мундариҷавӣ-фаъолиятӣ ва баҳодихӣ, ҳамчунин равандҳои мустақилӣ (худмуайянкунӣ, худамалигардонӣ, худбаҳодихӣ, худтаҳлилкунӣ) кафолат медиҳад.

Дар натиҷаи таҳлили ҷанбаҳои асосии таҷрибаомӯзии педагогии босамар принципҳои зерини ташкили он асоснок карда шуданд:

- ташаккули том ва марҳила ба марҳилаи салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ ба воситаи инкишофи салоҳиятҳои онро ташкилдиханда;
- алоқаи байни ҷузъҳои таҷрибаомӯзии педагогии самаранок, равандҳои «мустақилӣ» ва натиҷаҳои мувофиқаткунандаи фаъолияти таълимӣ-педагогӣ;
- самти шахсиятан муҳимми фаъолияти таълимӣ-педагогӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогии самаранок;

- нишон додани ғаёлноқӣ ва мустақилӣ дар иҷроиши лоиҳаҳои касбӣ-таҳсилотӣ;
- таҳлили доимӣ ҳамаҷаҳаи равандро ва маҳсули ғаёлияти таълимӣ-педагогии худ аз тарафи донишҷӯён;
- ҳамкориҳои субъективӣ дар асоси дастгирӣ ва ҳамроҳии донишҷӯён аз ҷониби омӯзгорон;
- инкишоф ва худинкишофёбии субъективӣ;

Чӣ тавре ки таҳқиқот тасдиқ намуд, амалигардонии низоми таҷрибаомӯзии педагогии самаранок истифодаи дастури методии махсусро тақозо мекунад, ки ба баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони технология дар ҷараёни таҷрибаомӯзӣ ва ҳамроҳии омӯзгорон нигаронида шудааст. Ин ба омӯзгор имконият медиҳад, ки мушкилотҳои объективӣ ва субъективӣ донишҷӯёро кам кунад, ва худ онҳо бошанд, ин мушкилҳоро дар қори таълимӣ-педагогӣ дарк ва баргараф намоянд.

ХУЛОСА

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1.«Тайёр намудани кадрҳои баландсатҳ ва касбӣ дар соҳаи маориф, ки ҷавобгӯ ба талаботи замони аср, дар маркази таваҷҷӯҳи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дошта, қарордони соҳаи маориф, олимону мутахассисон низ ба ин манфиатдор мебошанд. Дар ҳалли ин масъала мактабҳои олии педагогӣ нақши калон мебозанд, ки онҳо барои ба амал баровардани тайёрии касбии муаллимони технологияи (таълими меҳнат) барои низоми маорифи ҷумҳуриявӣ, ки қодиранд, ғаёлияти меҳнатии худро пурра ва самаранок ба роҳ монанд». [7-М]

2.«Талаботи афзунӣ истеҳсолоти муосир ба дараҷаи тайёрии касбии мутахассисон ва ҳамкориҳои зичӣ омӯзгор бо донишҷӯ баҳри омода намудани мутахассиси бомаҳорат, болаёқат ҷиддитар мегардонад, ҷунки тайёрии касбии ақсарияти донишҷӯён ба талаботи ҳаҷаи халқ ба кадрҳои соҳаҳои муайяни касб ба дараҷаи тахассусӣ ҷавоб дода наметавонанд. Ҳуқуқи интиҳоби касб вобаста ба қобилият, маҳорат, завқ бо дарназардошти талабот бо муайян намудани хусусиятҳои психофизиологии донишҷӯён, қори тарбиявӣ бо донишҷӯён ва волидонӣ онҳо дар раванди қори касбии интиҳобкунӣ ҳал мегардад. Эҷодиёти ба ном тазаққурӣ-объективӣ низ ҷой дорад, ки принсипи он тақрор намудани амалҳои қаблан аз ҷониби дигарон иҷрошуда мебошад». [10-М]

Айни замони ба сифати тайёр қардани мутахассисони соҳаи таҳсилоти касбӣ талаботҳои ҳеле қалон пешниҳод мешаванд. Дар назди таҳсилоти касбӣ-педагогӣ масъалаи баланд бардоштани сатҳи қордонии қармандони педагогӣ, ташаққули тафакқури касбӣ, ғаёлноқӣ, мустақилӣ, салоҳиятнокии омӯзгорони оянда аллақай аз марҳилаи тайёрӣ гузошта шудааст. Яке аз роҳҳои ҳалли масъалаи маққур яққояқунии (интеграцияи) амиқӣ шаклҳои назариявӣ ва амалии таълим ба ҳисоб меравад. [20-М]

«Омӯзгор худро соҳиби ягонаи иттилоот намешуморад ва раванди таълимиро ҷунон ташкил менамояд, ки дар ҳонандагон ҳоҳиши ҷустуҷӯи донишҳо бедор қардад, ӯ ба онҳо ҷиҳати мустақилона фаро гирифтани донишҳо ёрӣ мерасонад, барои андӯхтани таҷриба муҳити омӯзишро муҳайё месозад». [7-М]

Муносибатҳо ба ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ, ки дар рисолаи маққур пешкаш шудаанд, имқон медиҳанд тасдиқ қунем, ки он бояд ҷузъи қомилҳуқуқи раванди таҳсилоти касбӣ бошад, зеро аз сабаби хусусияти субъективӣ-ғаёлияти доштани, имқониятҳои беҳамторо дар яққояшавии ҷузъҳои пурмаъно ва тартибии таълим, дониши назариявӣ ва амалӣ доро буда на танҳо ба қушодани хусусиятҳои касбӣ, балки хусусиятҳои шахсии донишҷӯён имқоният медиҳад. [20-М]

Бо дарназардошти тамоюлҳои муосири таҳсилоти касбӣ пешниҳод қарда мешавад, ки таҷрибаомӯзии тахассусӣ ва педагогӣ дар муассисаи касбӣ- педагогӣ дар асоси усули салоҳиятноқӣ ташкил қардад. Маҳз дар ҳақин замина дар таҳқиқоти маққур шарҳи психологӣ-педагогии таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ, ки дар таҳияи муқаррароти асосии парадигмаи самти салоҳиятнокии таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар таҳсилоти касбӣ-педагогӣ ифода меёбад, дода шудааст. Мақсади ин парадигма аз нав дарк намудани нақши таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ҳамқун намуди бисёрнизомии ғаёлияти таҳсилотӣ, ки на фақат

омодагии касбӣ, балки инкишофи бомуваффақияти хусусиятҳои шахсии хатмкунандаи муассисаи олии касбӣ-педагогиро таъмин мекунад, мебошад. [8-М]

Баҳри ҳал намудани вазифаҳои педагогӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодии дар назди таҳсилоти касбӣ-педагогӣ истода дар муассисаҳои таълимӣ ташкили низоми муттасили тайёрии амалӣ, ки асоси онро технологияи таълими муассисаи таълимиро бо соҳаи касбии хатмкунандагони оянда пайваста, имконият медиҳад, ки донишҷӯён донишҳои худро бевосита дар раванди таълим истифода баранд ва принсипи алоқаманд намудани таълим бо меҳнати истеҳсолро риоя кунанд, зарур аст. [16-М]

Таҳқиқи масъалаи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ натиҷаи мусбӣ дода, маълум кард, ки усулҳои самараноктари баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони технология (таълими меҳнат) дар чараёни таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ин технологияи таълими муаммовӣ ва усули лоиҳаи эҷодӣ мебошанд. Таносуби маводҳои таҳлили назариявӣ ва ҳулосаҳои дар натиҷаи омӯзиши таҷрибаи педагогӣ бадастомада нуктаи асосии таҳияи барномаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ гардид. [12-М]

Ҳамин тариқ, аз тарафи мо шакли усулҳои беҳтарини баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванд таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ интихоб карда шуданд, ки ба ташаккули муносибати даркшуда ба меҳнат ва инкишофи тарбияи меҳнатии мактаббачагон нигаронида шудаанд.

Натиҷаҳои бадастомада моро ба ҳулосае оварданд, ки кори таҷрибавӣ-озмоишӣ мо ба баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба воситаи ташаккули мунтазам ва мақсадноки омодагии омӯзгорони оянда ба дарки мустақилонаи мақоми худ дар ҷомеа ва тасҳеҳу амалӣ кардани дурнамои рушди шахсиашон таъсири мусбат расонид.

Дар чараёни кор аз тарафи мо амалҳои зерин ба иҷро расонида шуданд:

1. Таҳлили сарчашмаҳои психологӣ –педагогии методикаи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ;

2. Омӯзиши таснифҳои ҷойдоштаи қобилиятҳо, ки дар таҳқиқотҳои гуногун оварда шудаанд;

3. Муайян кардани меъёру нишондодҳое, ки барои арзёбии сатҳи ташаккули қобилиятҳои эҷодии омӯзгорони оянда имконият медиҳанд, аз ҷумла: қобилиятҳои зеҳнии инкишофёфта; нишон додани ташаббускории эҷодӣ ва мустақили дар рафти фаъолияти эҷодӣ; ташаккули қобилияти амалигардонии фаъолияти эҷодӣ; қобилиятҳои инкишофёфтаи робитавӣ-эҷодӣ;

4. Муайян кардани хусусиятҳои инкишофи қобилиятҳои эҷодии омӯзгорони оянда дар дарсҳои технология (таълими меҳнат).

5. Муайян кардани роҳу шароитҳое, ки ба методикаи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ таъсир мерасонанд:

- фаъолияти мақсаднок оид ба амалигардонии лоиҳаҳои эҷодӣ ба инкишофи фаъолнокии эҷодии хонандагон мусоидат мекунад;

- ташаккули ҳавасмандии мусбии хонандагон ба фаъолияти эҷодӣ, ки хусусияти кӯшиш ба худамалигардонии эҷодӣ доранд;

- ҳавасмандии рушди қобилиятҳои эҷодии хонандагон аз ҷониби омӯзгор;

- ворид намудани хонандагон ба амалиёти фаъоли эҷодӣ дар асоси ҳамкории омӯзгори оянда ва талаба.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон доданд, ки қувваи пешбарандаи ташаккули қобилиятҳои эҷодии омӯзгорони оянда дар таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ташаккули ҳавасҳое мебошад, ки шахсиятро ба амалҳои мустақилонаи эҷодӣ, ба зоҳир намудани беназирии худ, ба ҷалб намудани хонандагон ба раванди ҷустуҷӯи эҷодии қарорҳои ғайристандартӣ, имконияти нишон додани маҳсули фаъолияти таълимӣ-эҷодӣ ҳавасманд мекунад.

2. Тавсияҳои методӣ оид ба татбиқи амалии натиҷаҳо

1. Барои баланд намудани салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда технология (таълими меҳнат) пеш аз ҳама худмуайянкунии касбии онҳо дар тамоми раванди омодакунии касбӣ бояд амалӣ гардад.
2. Барои амалӣ гардидани худмуайянкунии касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ҳамаи омӯзгорони муассисаҳои таълимии олӣ кӯшиш ба харҷ диҳанд.
3. Ҷузъҳои асосии низоми таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар омодакунии касби омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ба монанди: ҳавасмандкунанда-ҳадафманд, анғезавӣ-ҳадафманд ва ғайра ба таври муфассал баррасӣ шавад;
4. Низоми таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бояд тавассути дастури методӣ барои баланд намудани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) амалӣ гардад.
5. Ҷузъҳои асосии китоби дарсии технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз тарафи омӯзгорони оянда комилан аз худ карда шавад.
6. Бо мақсади баланд намудани салоҳияти касбии худ омӯзгорони оянда бояд адабиётҳои илмӣ педагогӣ оид ба муаммои таҷрибаромӯзии педагогӣ баррасӣ намоянд.
7. Ба муттасадӣ оид ба таҷрибаромӯзии омӯзгорӣ муассисаҳои таълимии олӣ хоҳиш карда мешавад, ки ба раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ диққати ҷиддӣ диҳанд, тавсия дода мешавад.

РЎЙХАТИ КОРИ ИЛМИЕ, КИ АЗ ҶОНИБИ МУАЛЛИФ ВОБАСТА БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ НАШР ГАРДИДААНД:

1. Интишорот дар маҷаллаҳои илмӣ тақризишаванда ва нашрияҳое, ки КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА Федератсияи Русия тавсия намудааст:

[1-М]. Рауфов С.Г. Равандҳои омӯзиши технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] / Э.Ш. Маҳмадалиев, Н.Р. Бобокалонов, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2019. – №1-4-1(68). – С. 167-169.

[2-М]. Рауфов С.Г. Хусусиятҳои тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар раванди таълими фанҳои табиатшиносӣ [Матн] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфов**, С.Д. Муродов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2023. – №1-2(110). – С. 75-82.

[3-М]. Рауфов С.Г. Роҷеъ ба таърихи инкишофи физикаи гармо [Матн] / **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои табиӣ. – 2023. – №2-1(108). – С. 142-145.

[4-М]. Рауфов С.Г. Оид ба салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) [Матн] / Ҳ.С. Якубова, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2023. – Том 2, №1-4(116). – С. 120-122.

[5-М]. Рауфов С.Г. Гузаронидани машғулиятҳои озмоишӣ тибқи муносибати салоҳиятнок дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Матн] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2024. – №1-1(119). – С. 150-154.

[6-М]. Рауфов С.Г. Технологияи тайёр намудани ҷузъиёти мураккаб аз масолеҳи ҷӯбӣ [Матн] / С.Г. Боев, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2024. – №1-1(119). – С. 159-162.

[7-М]. Рауфов С.Г. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности и творческих способностей будущего учителя технологии (трудовое обучение) [Матн] / **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2024. – №5. – С. 221-226. ISSN 2074-1847.

[8-М]. Рауфов С.Г. Шартҳои асосӣ ва методҳои таълими технология дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ [Матн] / **С.Г. Рауфов**, А.А. Азизов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2024. № 11 Қисми II. – С. 164-169. ISSN 2074-1847.

[9-М]. Рауфзода С.Г. Салоҳиятҳои касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) [Матн] / **С.Г. Рауфзода**, Б.Н. Носирзода // Паёми Китобхонаи миллии Маҷаллаи илмӣ 2025, № 1 (9). – С. 164-171. ISSN 2959-7803.

[10-М]. Рауфзода С.Г. Носирзода Б.Н. Ташаккули қобилияти эҷодии донишҷӯён дар раванди таълими технология (таълими меҳнат) [Матн] / **С.Г. Рауфзода**, Б.Н. Носирзода // Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе-2025. Фурӯғи илм №1 (05), 2025. – С. 383-389. ISSN 3078-395X.

[11-М]. Рауфзода С.Г. Робитаи байнифаннӣ дар таълими физика ва технология (Таълими меҳнат) [Матн] / И.Х. Гулаев, Б.Н. Носирзода, **С.Г. Рауфзода** // Паёми Донишгоҳи давлатии Данғара. Бахши илмҳои табиӣ 2025/№1 (31). – С 88 – 101. ISSN 2410-4221.

[12-М]. Рауфзода С.Г. Методикаи баланд бардоштани салоҳияти касбии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ [Матн] / **С.Г. Рауфзода** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ) силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. 1/1 (131) Бохтар – 2025. С. 322-326. ISSN 2663-5534.

[13-М]. Рауфзода С.Г. методҳои фаъол ва бозиҳои дидактикӣ дар ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон [Матн] / А.А. Азизов, М.М. Таирова, **С.Г. Рауфзода** // КОА назди президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон (маҷалаи байналмиллалӣ илмӣ) Фурӯғи илм №2 – С.462-475 (06) 2025 ISSN 3078-395X

II. Мақолаҳои илмӣ:

[14-М]. Рауфов С.Г. Методҳои истифодабарии таҷҳизоти муосири чопи 3D барои донишҷӯёни ихтисоси технология [Матн] / Э.Ш. Маҳмадалиев, **С.Г. Рауфов** // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои актуалии илми риёзӣ ва методҳои таҳқиқоти онҳо», Кӯлоб 2023. С. 177 – 179.

[15-М]. Рауфов С.Г. Роль профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудовое обучения) [Матн] / А.А. Азизов, **С.Г. Рауфов** // Материалы международной научно-практической конференции «Активные вопросы преподавания технических, точных и математических наук», Бохтар 2024. С. 313 – 315.

[16-М]. Рауфов С.Г. Методҳои асосии таълими технология дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ихтисосҳои технология (таълими меҳнат) [Матн] / А.А. Азизов, **С.Г. Рауфов**, А.Б. Бахтиёрзода // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами таълими фанҳои техникӣ, дақиқ ва риёзӣ», Бохтар 2024. С. 315 – 317.

[17-М]. **Рауфзода** С.Г. Масъалаҳои робитаи байнифанӣ дар раванди таълим [Матн] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфзода**, Ш. Пиров // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (солҳои 2020-2040) ва 35-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2, Бохтар, 2025. С. 222 – 225.

[18-М]. **Рауфзода** С.Г. Нақши робитаи байнифаннӣ дар рушди тафаккури хонандагон [Матн] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфзода** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (солҳои 2020-2040) ва 35-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2, Бохтар 2025. С. 228 – 230.

[19-М]. **Рауфзода** С.Г. Ташаккули малакаи корҳои озмоишӣ ва рушди эҷодӣ-техникии донишҷӯён [Матн] / Б.Н. Носирзода, **С.Г. Рауфзода** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида

ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (солҳои 2020-2040) ва 35-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2, Бохтар, 2025. С. 333 – 335.

III. Китоби дарсӣ, дастури таълимӣ

[20-М]. Носирзода Б.М. Роҳнамои таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ барои ихтисосҳои технология (таълими меҳнат) / Б.М. Носирзода, **С.Г. Рауфзода** [Матн]. // Бохтар – 2025. – 120 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА»**

УДК: 37тадж (371.035.3)

ББК: 74.268

Р - 34

На правах рукописи



Рауфзода Сайвали Гурез

**МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
(ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ) В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.11 – Теория и технология трудового
обучения и дизайна)

ХУЦАНД - 2026

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания технологии в ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Научный руководитель:

Азизов Абдулатиф Абдухалимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики её преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Официальные оппоненты:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич – доктор педагогических наук, профессор Бухаринского государственного университета.

Фозилов Сухроб Мингбоевич – кандидат педагогических наук, доцент Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Ведущая организация:

ГОУ «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки»

Защита состоится «28» марта 2026 года в 9:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.КОА-103 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1).

miss.filologiya@mail.ru, (+992) 928002036.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», на сайте www.hgu.tj и на сайте ВАК при Президенте Республики Таджикистан www.vak.tj

Автореферат разослан « ____ » ____ 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент**



Камолова М.Ф.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе общественно-экономического развития нашего государства сфера образования должна активизировать свою деятельность в повышении профессионального уровня будущих учителей для воспитания подрастающего поколения. Улучшение качества подготовки учителей технологии (трудового обучения) для повышения профессиональных компетенций будущих учителей технологии в ходе педагогической практики обуславливается тем, что существует необходимость совершенствовать личность обучаемых, используя их настоящий потенциал, принимая во внимание достижения в науке, технологиях, истории и культуре. Это и определяет внесение сквозной линии по творчеству в программу образовательной сферы «Технология», как учебного предмета в школе. Профессиональное обучение студентов в ходе педагогической практики позволяет установить его место в образовательном процессе вуза в контексте вопроса творчества, как теоретическую и практическую деятельность субъекта с определённой целью, которая отличается новшеством, нестандартностью в социальном, коллективном или субъективном плане, как неотъемлемую часть профессиональной компетентности будущих учителей технологии.

В своем выступлении Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан отметил, что «стремительно меняющаяся ситуация в современном мире требует создания системной, надежной системы образования, отвечающей постоянно растущим потребностям общества. В таких условиях необходимо уделять серьезное внимание подготовке высококвалифицированных педагогических кадров и дальнейшему повышению качества образования» [1].

Это отражается в определённых технологиях обучения, которые развивают процесс эволюции индивидуальности студентов – будущих учителей. В настоящий период социально-экономического развития общества усиливается значение выработки профессиональной компетентности будущих учителей как необходимого фактора качественного совершенствования всей системы непрерывного образования. Усовершенствованное содержание общего образования подразумевает новые методы и приёмы в подготовке учителей технологии (трудового обучения) в свете творческого характера их деятельности в средних общеобразовательных учреждениях. Современное осознание актуальности профессиональной подготовки будущих учителей школы, переход к компетентностно-ориентированному методу обучения в системе общего образования указывают на усовершенствование теоретических основ в рамках процесса педагогической практики, которые обосновывают реализацию педагогического процесса обучения предмету технологии (трудового обучения) в средних школах.

Степень разработанности темы исследования. Необходимость повышения качества подготовки будущих учителей и формирования их профессиональной компетентности подтверждается в работах видных ученых О.С. Анисимова [2], В.И. Андреева [3], В.П. Беспалько [4], С.Г. Вершловского [5], Б.С. Гершунского [6], Г.П. Зинченко [7], О.Е. Лебедева [8], А.К. Марковой [9], Л.М. Митиной [10], Е.И. Рогова [11], В.А. Сластенина [12], Е.В. Титовой [13] и др.

Необходимо отметить, что представления о профессиональной компетентности педагога подверглись значительным изменениям: от разработки основ формирования педагогической направленности (А.А. Орлов, С.Т. Каргин, И.Я. Фастовец) и совершенствования профессионально - важных качеств личности в целом (Е. П. Белозерцев, И.А. Колесникова, А. Е. Кондратенков, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, И.Я. Лернер), к выявлению сущности основ педагогического творчества (В.И. Андреев, Ю.Н. Кулюткин, В.И. Загвязинский, М.М. Поташник), анализу психологических основ профессиональной деятельности педагога (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Вопросы исследования проблем формирования профессиональной компетентности занимают достаточно важное место в национальной педагогической науке. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов исследуются в учреждениях профессионального образования в рамках компетентностно - ориентированного обучения. Этому посвящены труды К.С. Абдурахимова [14], А.А. Азизова

[15], М.А. Абдуллаевой [16], С.Н. Алиева [17], Т.А. Ашуровой [18], Р.Х. Бабаева [19], А.С. Гулова [14], Г.А. Кадировой [20], М.К. Мухиддинова [21], З.М. Халимова [14], М.М. Утаева [22] и др.

Работы таджикских учёных З.Н. Абдуллоевой [23], М.Р. Ариповой [24], Б.Э. Дадобоевой [25], Г.А. Кадировой [26], П.М. Курбанова [27], О.Р. Махмудова [28], Э.Ш. Махмадалиева [29], Н.К. Метинбоевой [30], М.И. Нуралиева [31], Ш.М. Рузиева [32], А.Р. Саидова [33], М.М. Таировой [34], Ф.А. Шарипова [35], Ш.Р. Хасанова [36] посвящены сущностной характеристике профессиональной компетентности учителя, исследования М.Д. Рузиевой, А.А.Азизова, Ш.Ю. Азизова, М.Насими (М.Н.Алиевой) и А.Риоева[37] посвящены вопросам компетентностного подхода к обучению.

Гуманистический подход в подготовке будущих учителей подчёркивает важность развития их творческого потенциала, индивидуального стиля в обучении, умения гармонично общаться, учитывать личные качества обучаемых, индивидуального стиля будущего педагога, личную педагогическую культуру и др., в том числе профессиональную компетентность педагога. В реальной педагогической практике профессиональная компетентность будущего учителя технологии в контексте педагогической деятельности освещается как комплекс знаний, умений и навыков, который необходим в сфере педагогики и методики для выбора эффективных методов обучения с целью достижения нужных результатов. Известно, что проблемы формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии (трудового обучения) именно в процессе практической деятельности не раскрыты в педагогической науке в полной мере, что вызвано некоторыми **противоречиями**:

- между существующими в настоящее время высокими требованиями к уровню профессиональной компетентности будущего учителя технологии (трудового обучения) в ходе педагогической деятельности и недостаточной теоретической разработанностью способов ее формирования;

- между реальной потребностью системы общего образования в профессионально компетентных учителях технологии и недостаточно высоким уровнем их подготовки в сфере педагогической деятельности;

- между потребностью высших учебных заведений в квалифицированных специалистах по подготовке учителей технологии (трудового обучения) и недостаточной теоретической базой, которая объясняет роль педагогической практики в совершенствовании их профессиональной компетентности.

В силу вышеуказанных противоречий, насущной проблемой современного педагогического образования становится задача повышения уровня профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики, играющей важнейшую роль в профессиональном становлении студентов, которые смогут в будущем обеспечить гуманистическую направленность учебного процесса в средней общеобразовательной школе. В связи с усилением внимания научного сообщества и практических работников к вопросам подготовки педагогических кадров как педагогическому феномену, появилась необходимость в проведении исследований в области изучения возможностей педагогической практики как средства целенаправленного формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе изучения специальных дисциплин в педагогическом вузе. В то же время повышение профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) рассматривается как органичная составляющая его общей профессиональной компетентности, обеспечивая её целостность.

Это привело к формулированию проблемы: что необходимо для повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики как важного способа формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) в ходе их специальной подготовки в педагогическом вузе?

В результате теоретического анализа проблемы, изучения существующей практики обучения студентов в педагогическом вузе, профессиональной готовности будущих

учителей, а также принимая во внимание социально-педагогическую значимость и актуальность темы, были сформулированы цель, определены задачи и предмет исследования и его гипотеза.

Связь исследования с научными программами, темами. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с перспективным планом научно-исследовательской деятельности кафедры технологии и методики её преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», программы «Пути повышения профессиональной компетентности будущих специалистов по технологии и дизайнеров швейных изделий» и на кафедре технологии и методики преподавания ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» по программе «Развитие профессиональных творческих способностей будущих специалистов-технологов (трудовое обучение)»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования отражает теоретическое объяснение способов улучшения компетентных навыков школьных учителей технологии во время педпрактики в школе. 58

Объект исследования: процесс повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в условиях педагогической практики в вузе.

Предмет исследования: методика повышения профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики в вузе

Гипотеза исследования заключается в том, что профессиональная компетентность будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики станет эффективной при следующих условиях:

- если будет выявлена сущность методики повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) как способа формирования профессиональной компетентности учителей по трудовому обучению в существующих на сегодняшний день условиях их профессиональной подготовки;
- если будет обоснована структура профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики;
- если будет определена совокупность критериев, которая позволит дать оценку уровню сформированности профессиональной компетентности у будущих учителей данной специальности;
- если эффективность методики повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики как средства формирования их профессиональной компетентности будет доказана основательной воспроизводимостью и однородностью результатов в процессе экспериментальной работы.

Для достижения указанной цели нами были намечены **задачи исследования:**

1. Объяснить суть эффективности педагогической практики, а также определить её место в профессиональной подготовке учителей технологии (трудового обучения).
2. Установить систему профессиональной квалификации готовящихся учителей технологии (трудового обучения) во время педагогической практики, суть, модели, средства и пути улучшения.
3. Раскрыть общность условий мониторинга рейтинга целостности профессиональной компетентности учителей технологии (трудового обучения) во время практики в школе.
4. Подтвердить путём эксперимента продуктивность методов совершенствования профессиональных компетенций учителей технологии во время педагогической практики на основании проведённых экспериментальных работ.

Этапы исследования. Исследование включало три этапа:

Первый этап – 2022-2023 гг. На данном этапе была изучена и теоретически обобщена философская, социологическая, психологическая, педагогическая и методическая литература по проблемам профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики, а также выявлены теоретико-методологические подходы к исследованию; разработан методологический аппарат исследования; изучено современное состояние вопроса повышения профессиональной

компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) в контексте педагогической практики; обусловлена актуальность исследования, сформулированы гипотеза и задачи диссертационной работы, определён комплекс методов теоретического и экспериментального исследования.

Второй этап - 2023-2024 гг. предполагал теоретическое изучение структуры профессиональной компетентности будущего учителя технологии (трудового обучения), роли и значения его творческой составляющей; использование теоретических и эмпирических методов исследования позволили выявить положительные и отрицательные аспекты в содержании, формах и методах всесторонней профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики, осуществлялась разработка технологии и реализовалась программа экспериментальной деятельности по выявлению уровня сформированности творческого компонента студентов в процессе изучения предметов по специальности; конкретизировались научно-методические принципы, вносились коррективы в процесс исследовательской работы, уточнялась программа эксперимента, в ходе которого изучалась продуктивность разработанных положений и дидактических средств и теоретически обобщались результаты исследований и передового опыта профессорско-преподавательского состава педагогических вузов.

Третий этап - 2024-2025гг. предусматривал проведение анализа и обоснования применения результатов исследования в практике подготовки учителей технологии (трудового обучения); на данном этапе были уточнены и конкретизированы условия их подготовки; осуществлялась качественная и количественная обработка приобретённых результатов, их теоретическая интерпретация; проведён анализ результатов исследования и их обобщение; в практику подготовки студентов внедрялись рекомендации по повышению профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения), которые могут способствовать эффективности процесса педагогической практики; осуществлено оформление диссертационной работы.

Теоретические основы исследования опираются на несколько ключевых областей научного знания:

- изучение развития личности с точки зрения философии, педагогики и психологии (Б.Г. Ананьев, Э. Берн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.Д. Ушинский и др.);
- общепсихологические и психолого-педагогические теории деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.);
- принципы непрерывного образования личностно-ориентированного подхода в подготовке и повышении квалификации учителей (А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Э.М. Никитин, В.А. Сластенин, Н.А. Шайденко и др.);
- концептуальные исследования в педагогическом образовании (Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, А.А. Орлов, П.И. Пидкасистый, В.Г. Подзолков, И.П. Подласый, В.Б. Успенский и др.);
- научные подходы определения сущности профессиональной подготовки учителей (О.С. Анисимов, Л.В. Байбородова, В.П. Беспалько, С.Н. Вольхин, Д.Г. Левитес, Л.И. Маленкова, Е.В. Титова, Н.Е. Щуркова и др.);
- исследования, посвящённые теории и практике технического творчества (Г.С. Альтшуллер, Ю.С. Столяров, В.Д. Симоненко, Д.М. Комский, В.М. Заенчик, А.А. Карачев, Ю.Л. Хотунцев и др.).

В трудах таджикских учёных профессиональная подготовка педагога рассматривается как многоаспектный процесс, включающий теоретические знания, практические умения, профессиональный опыт и личностные качества. Так, А. А. Азизов и его соавторы [37] подчёркивают, что профессиональная компетентность учителя не сводится исключительно к усвоению системы знаний, а формируется как результат целенаправленной и

систематической практической деятельности в реальных условиях образовательного процесса. По их мнению, педагогическая практика выступает ключевой средой становления профессиональных умений, поскольку именно она создаёт условия для осмысления будущим специалистом сущности педагогической деятельности на практике.

В исследованиях М.Д. Рузиевой, А.А. Азизова, Ш.Ю. Азизова, М.Насими (М.Н. Алиевой) и А.Риоева[37] рассматривается вопрос компетентного подхода к обучению, и в тоже время профессиональная компетентность интерпретируется как способность решать педагогические задачи в различных образовательных ситуациях. Авторы отмечают, что при преподавании дисциплины “Технология” (трудовое воспитание) профессиональная компетентность тесно связана с навыками организации и управления практической деятельностью, использованием творческих методов и соблюдением требований безопасности труда[37].

Также важную роль играет проблема развития творческих и профессиональных способностей преподавателей технологии. Они подчеркивают, что трудовое воспитание является не только средством передачи технических знаний, но и средством формирования практического мышления, культуры труда и творческого подхода к производственной деятельности. Данные положения считаются теоретической основой при разработке активных и интерактивных методик в системе педагогической практики.

Акцентируя внимание на необходимости интеграции теоретической и практической подготовки студентов, обучающихся по направлению «Технология», они указывают, что повышение уровня профессиональной компетентности невозможно без целенаправленной и системной организации педагогической практики. С их точки зрения, методика практической подготовки должна быть ориентирована на развитие самостоятельности, инициативности и способности студентов к анализу собственной профессиональной деятельности [37].

Методологические основы исследования. Для достижения цели и решения задач, поставленных в данной работе, а также проверки выдвинутых гипотез был использован комплекс методов: теоретических (анализ и синтез, конкретизация и аналогия, анализ педагогического опыта, ретроспективный анализ своей деятельности); эмпирических (экспериментальная работа, наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, самооценка студентов). В ходе исследования были проведены педагогические измерения, статистические данные подверглись математической обработке.

Источниками информации, которые обеспечили фактологическую базу данного исследования являются ключевые законодательные и программные документы Республики Таджикистан в сфере образования, в частности: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (2002 г.), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (03.01.2006 г.), «Концепция профориентации обучающихся в Республике Таджикистан» (03.04.2011), «Программа развития профориентации обучающихся в Республике Таджикистан на 2011-2015» (01.04.2011г.), в которых содержатся непосредственные установочные ориентиры для данного исследования, оказывающие прямое или опосредованное влияние на эффективность профориентации.

Эмпирическая основа диссертационного исследования представляет собой педагогический эксперимент; анкетирование, беседы, интервью, анализ педагогического опыта, тестирование, самооценка, статистическая обработка результатов научных изысканий в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Базой исследования послужили ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава» в три этапа – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 годы.

Научная новизна данного исследования состоит в следующем:

- Педагогическая практика рассматривается как поэтапный процесс формирования профессиональной компетентности, в рамках которого студент осваивает не только выполнение учебно-воспитательных функций, но и постепенно приходит к осознанию своей социальной и профессиональной роли как учителя технологии (трудового обучения).

- Разработана методическая модель повышения профессиональной компетентности будущих педагогов, основанная на интеграции теоретической подготовки, практических умений и самостоятельного педагогического опыта, что обеспечивает устойчивое взаимодействие между высшим учебным заведением и общеобразовательной школой.

- Установлено, что включение проблемных заданий и моделирование реальных педагогических ситуаций в ходе практики оказывает положительное влияние на развитие профессионального мышления, способности к принятию решений и творческого подхода у будущих учителей.

- Предложена система организации профессиональной рефлексии в процессе педагогической практики, позволяющая студентам анализировать собственную деятельность, выявлять причины успехов и затруднений, а также определять направления дальнейшего профессионального совершенствования.

- Обоснованы эффективные педагогические условия повышения профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения), включающие регулярное взаимодействие с опытными педагогами, методическое сопровождение и создание благоприятной психологической среды.

- Переосмыслена роль самостоятельной деятельности студентов в период педагогической практики, которая определяется как ключевой фактор формирования ответственности, навыков самоконтроля и профессиональной готовности.

- Аргументированно доказано, что реализация предложенной методики способствует повышению уровня профессиональной подготовленности, устойчивости педагогической мотивации и адаптационных возможностей будущих учителей технологии (трудового обучения) к реальным условиям педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в дополнении научных знаний, касающихся методики повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в период педагогической практики как средстве формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии, рассматриваемого как педагогический феномен, развитие которого происходит наиболее эффективно во время педагогической практики в вузе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что ее основные результаты могут быть использованы при разработке современных программ учебных дисциплин предметной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Технология (трудовое обучение)», спецкурсов, курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в системе профессионального образования. Полученные данные могут быть использованы для разработки интерактивных методов развития технического творчества студентов, как компонента их профессиональной компетентности, а также для разработки педагогических оценочных материалов, которые направлены на повышение учебно-познавательной деятельности студентов в этой области.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущностью педпрактики в воспитании компетентных учительских кадров является выработка опыта к самостоятельной работе в данной отрасли и деятельность по организации и реализации работы со школьниками различных возрастных категорий.

2. Система профессиональной компетентности учителей трудового обучения представляет собой следующие компоненты: стимулирующий (эмоциональная реакция на работу в сфере образования - предпочтения, кругозор, желания, навыки, цели), мыслительный (система знаний, способности в исполнительно-структурной и сфере руководства; деятельностный (деятельность - деяния – умственная и техническая деятельность), нестандартный (или креативный, который говорит о приверженности людей к технологиям), оценочно-аналитический (сопоставительный) анализ и корректировка плодов технического творчества).

3. Целостный проектный подход к совершенствованию профессиональной квалификации учителей технологии (трудового обучения) в рамках школьной практики должен способствовать их творческому самоопределению, совершенствованию мыслительных функций и физических способностей, самоуверенности и творческих данных

в исполнительской сфере и руководящей области данного вида педагогической работы. Дать оценку профессиональной компетенции будущего учителя трудового обучения можно, основываясь на совокупности трёх параметров, которые присутствуют в различных творческих процессах в разных соотношениях: репродуктивного, продуктивного или плодотворного и творческого или креативного.

4. Репродуктивным параметром оценивается умение субъекта воссоздать объект очень основательно, чтобы можно было сравнить его с основным. Продуктивным или плодотворным критерием оценивается умение субъекта воссоздать объект, совмещающий особенности двух или более объектов, совершенствуя какие-либо их другие особенности. Творческий критерий оценки характеризуется образованием технических объектов, которые имеют значительные различия от имеющихся на данный момент, и это делает возможным разграничивать их в соответствии со всеми характеристиками, как действительно или по-своему новые. Такая система критериев предоставляет возможность дать объективную оценку уровню готовности будущего учителя технологии (трудоустройства) к самостоятельному труду по профессии.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным анализом различных теоретических положений и подходов к исследуемой проблеме; использованием разнообразных методов исследования, дополняющих друг друга и адекватных цели, задачам и логике исследовательской работы; опорой на длительный педагогический опыт автора диссертационной работы как преподавателя вуза; обоснованностью и пригодностью используемых методик; положительными результатами апробации исследования процессов повышения профессиональной компетенции будущего учителя технологии, их устойчивой воспроизводимостью и повторяемостью в процессе педагогической практики в высшем учебном заведении.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: диссертационная работа выполнена в рамках научной специальности 5.3– Педагогика (5.3.10.11 – Теория и технология трудового обучения и дизайна)

Личный вклад соискателя в исследование представляет собой осуществление самостоятельного поиска научно-методологической литературы, достижение научных результатов, которые отражены в работе, в опубликованных им научных статьях, докладах и выступлениях на научных конференциях, посвящённых научно-практическому обоснованию проблемы и путям её решения.

Апробация результатов диссертации. Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры технологии и методики её преподавания в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на кафедре технологии и методики преподавания ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

Публикации по теме диссертации. Научные результаты и основные положения исследования отражены в публикациях автора, в том числе в 13 статьях в рецензуемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан: «Вестник Таджикского национального университета», «Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава», «Вестник Дангаринского государственного университета», «Вестник Национальной библиотеки Таджикистана» и международном журнале «Фуруги илм», 6 докладах на республиканских научно-практических конференциях (Душанбе, Бохтар, Куляб, 2023-2025 гг.) и 1 учебно-методической пособии (Бохтар 2025 г.).

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование включает в себя введение, три главы, шесть подразделов, выводы глав, заключение, 167 наименований литературы, 4 таблицы, 2 диаграммы, 1 разработанную модель и приложения. Общий объём диссертационной работы - 195 страницы компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении даётся обоснование выбора темы диссертационной работы, значения выбранной темы в современном образовательном процессе, указаны цель исследования и поставленные задачи для достижения этой цели, дана гипотеза исследования. Обоснованы

научная новизна и ценность изысканий с теоретической и практической точек зрения, названы методы и приёмы исследования, а также даны сведения об апробации результатов.

Первая глава диссертации **«Теоретические основы методики повышения профессиональной компетентности будущего учителя технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики»** посвящена теоретическому обоснованию методики повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии в контексте педагогической практики, и всестороннему изучению передового опыта учителей-новаторов и специалистов в сфере образования. Подтверждается взаимная связь между высоким уровнем личности педагога, а именно, совмещением в нём профессионального мастерства и нравственных ценностей, его способностью благоприятно осознавать, анализировать и преобразовывать объективную реальность, что делает возможным стимулирование интересов учащихся и расширение перспектив их развития. Также в данной главе объясняется суть творческой личности педагога, проявляющейся не только в изучении культурного наследия, совершенствования на данной основе его внутренней культуры, она также проявляется в усердной преобразовательной деятельности, в основе которой лежат личный выбор, личный вклад и самоотверженность.

Целью творчества педагога в отличие от творчества в других областях (наука, техника, искусство) не является формирование социально важного нового, уникального, так как его продуктом всё время остается развитие индивидуальности. Разумеется, педагог, занимающийся творческой деятельностью, более того, педагог-новатор, образует собственную педагогическую технологию, но она представляет собой всего лишь способ достижения высокого в данных условиях показателя.

Потенциал творчества педагога основывается на двух компонентах: педагогическом профессиональном и социальном опыте. Плодотворное педагогическое творчество немыслимо без особой подготовленности и знаний. Лишь специально подготовленный, знающий, обладающий эрудицией учитель может изыскать новые нестандартные пути и способы решения проблемы, глубоко проанализировав возникающие ситуации и представляя её сущность. Очень часто педагог вынужден решать огромное число стандартных и нестандартных задач при изменяющихся условиях. Как и любой изыскатель, он придерживается общих правил эвристического исследования: изучает педагогическую обстановку; рассчитывает результат в соответствии с начальными показателями; рассматривает существующие средства, нужные для сверки прогнозирования и получения желаемого результата; оценивает приобретённые показатели; определяет новые задачи.

В соответствии с этим, творческая деятельность учителя определяется следующими этапами: рождение мысли, её обработка и превращение в идею - гипотезу, нахождение путей осуществления замысла и идеи. Педагог обретает творческий опыт, регулярно решая специальные задачи, отражающие педагогическую реальность, а также организовывая как учебную, так и реальную профессионально-направленную деятельность будущих учителей.

Среди проблем культурного педагогического развития особое положение занимает проблема соотношения профессионального образования и развития личности. К сожалению, лучшими признаются решения и намерения, обеспечивающие средние показатели образованности. Следовательно, от них возможно ожидать воспроизведения профессионально важных, но однородных качеств специалиста. Поэтому вопрос, целью которого является развитие личности, не нашел своего правильного и всестороннего отражения в педагогической практике.

Для студента цели педагогического образования с позиции относительно важных профессиональных качеств учителя остаются неясными и расплывчатыми. Все вышеперечисленные факторы создают у студентов своего рода пассивность, низкую скорость мышления и познавательного поведения, что, в свою очередь, не обеспечивают возможных условий для развития их усилий по применению и моделированию новых способов профессиональной деятельности, а также не создают условий для развития потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Следует отметить, что современные образовательные технологии предполагают формирование творческого и компетентного учителя, обучая его передаче научных знаний,

принятию решений, предполагающих оценку существующих условий, анализ информации и ее отбор для передачи и интеграции в систему педагогических методов, а также способов общения с обучающимися.

Более продуктивным способом профессионального саморазвития педагога считается его участие в творческой деятельности коллектива, в котором он работает, в подготовке новых передовых проектов совершенствования образовательных учреждений, авторских программ, современных образовательных технологий, педагогических методов и т.д.

«Саморазвитие имеет как бы двойной педагогический результат. С одной стороны - это изменения, происходящие в личностном развитии и профессиональном росте, а с другой – приобретение самой способности заниматься саморазвитием. Судить о том, овладел ли будущий педагог этой способностью, можно по тому, научился ли он осуществлять следующие действия:

1. Целеполагание: ставить перед собой профессионально важные цели и задачи саморазвития;
2. Планирование: выбирать средства и методы, действия и приемы саморазвития;
3. Самоконтроль: сопоставлять ход и результаты саморазвития с тем, что намечалось;
4. Коррекция: вносить нужные поправки в результаты работы над собой» [37, с. 75].

Чтобы овладеть подобными действиями нужны время и определённые умения, в соответствии с чем учёные разделяют три ступени профессионального развития.

«На начальной стадии овладения профессиональным самовоспитанием его цели и задачи неконкретны, их содержание определено не в полной мере.

На второй стадии овладения саморазвитием целеполагание становится более определенным и конкретным. При этом цели и задачи, которые ставит перед собой студент, касаются конкретных качеств его личности.

На третьей стадии саморазвития педагог самостоятельно и обоснованно формулирует его цели и задачи. При этом содержание саморазвития поднимается от частных качеств до глобальных или общих профессионально значимых свойств личности» [38, с. 42]. Планирование работы над собой, выбор средств самовоздействия осуществляются легко. Все основные действия саморазвития - целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция - осуществляются автоматически, непринужденно.

«Теоретическое и практическое значение в этой связи приобретает идея единства потенциального и актуального в развитии личности педагога» [39, с. 99]. Согласно этой идее необходимо учитывать не только уже проявившиеся, существующие, но и потенциальные характеристики личности, те природные особенности, которые еще не проявились. Формой потенциального выступают цели, стремления, идеалы личности, а также объективные перспективы и возможности ее развития.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что «человека как личность характеризует не только то, что есть, но и то, чем он хочет стать, к чему он активно стремится, т.е. его характеризует не только то, что уже сложилось и составляет содержание его внутреннего мира и деятельности, но и то, что является сферой возможного развития» [40, с. 63].

Кроме того, существуют убедительные положения, согласно которым педагог как специалист передаёт молодому поколению накопленный, в значительной мере внеиндивидуальный опыт предшествующих поколений. Поэтому попытка создать исчерпывающий перечень профессионально значимых качеств, которыми должен обладать учитель, методологически несостоятельна. В данный момент мы можем говорить лишь об общих представлениях об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Это подчёркивает необходимость глубокого научного анализа и специального изучения данного педагогического феномена.

Профессиональное самосовершенствование, подобно другой деятельности, основывается на сложной системе мотиваций и причинах активизации. Как правило, движущей силой и источником самообразования педагога является потребность к самосовершенствованию.

Если саморазвитие рассматривать как целенаправленную деятельность, то её неотъемлемой частью должен быть самоанализ. Педагогическая деятельность предъявляет

особые требования к развитию познавательно-интеллектуальных процессов: мышления, воображения, памяти и т. д. Психологи и педагоги среди важных профессиональных качеств личности учителя отмечают способность разделять память, профессиональную память на имена, психологические ситуации, педагогическое воображение, наблюдательность и т. д..

Неотъемлемой частью профессионального самосовершенствования учителя является работа по самообразованию. Овладение навыками и умениями самостоятельной работы предполагает формирование здорового и педагогически рационального распорядка дня. Необходимо планировать свою учебную и внеучебную деятельность таким образом, чтобы оставалось время как для самообучения, самостоятельной работы, так и для отдыха и расслабления.

Очевидно, что педагогическая подготовка должна опираться не на простое воспроизведение действующей образовательной системы, а на идею развития и саморазвития. Процесс профессиональной подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения) обязан соответствовать требованиям времени и обновляться как в содержательном, так и в технологическом аспектах. Понятие «технология» включает набор действий, изменение которых приводит к преобразованию не только отдельных процессов и видов деятельности, но и целостного механизма их осуществления.

В этой связи изменению подвергаются целевые ориентиры, система ценностей и структура специальных знаний. Учитывая длительность существования технологических подходов и жизненный путь специалиста, можно выделить ряд специфик, связанных с подготовкой будущих учителей технологии. Основной формой обучения остаётся лекция, к которой добавляются практические занятия; новое же содержание выражается в освоении и применении знаний и умений.

Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности обеспечивается постоянным обновлением знаний через систему повышения квалификации. Профессиональная индивидуальность педагога определяется не только личностными качествами, их наличие само по себе не раскрывает полную картину; ключевым показателем становится индивидуальный стиль работы. Он проявляется во всех компонентах педагогической деятельности и формируется в процессе вхождения в профессиональную среду, освоения её норм, сравнения себя с другими педагогами.

Каждый учитель отличается от коллег выбором и сочетанием методов обучения, отношением к учащимся, темпом и интенсивностью работы, уровнем притязаний, характером затруднений. Чем выше уровень педагогического мышления, рефлексии, саморегуляции, умения управлять своими взглядами, действиями и поведением, тем продуктивнее деятельность учителя и значительнее её результаты. В рамках данной работы невозможно рассматривать индивидуальную совокупность всех элементов персонального стиля учителя технологии, но анализ основных личностных качеств и профессионально значимых характеристик вполне осуществим. Сформировавшийся стиль педагогической деятельности можно описать как целостное психологическое образование, удовлетворяющее требованиям педагогики и психологии.

В психологии индивидуальный стиль трактуется как устойчивая система предпочтений и способов работы, проявляющаяся в выборе педагогом приоритетных аспектов обучения и воспитания, а также в постановке целей педагогической деятельности. Индивидуальность представляет собой специфическую форму деятельности, формирующуюся на основе сочетания теоретически известных и практически освоенных способов работы. Такая индивидуальность обусловлена синтезом личностных качеств и уровнем профессиональной зрелости. Наличие индивидуального стиля педагогической деятельности свидетельствует о влиянии личностных особенностей на профессиональную реализацию.

Уровень развития того или иного качества оказывает прямое воздействие на особенности профессиональной деятельности, определяя её направленность и характер. Индивидуальный стиль работы учителя отражает его личностную уникальность. В современных условиях стиль деятельности педагога обретает новые параметры. Индивидуальность, ориентированная на творчество и гуманистическую направленность, может опережать профессиональные требования, предвидеть перспективы развития,

демонстрировать внутреннюю социальную ответственность и способность к самостоятельному выбору.

Творческая индивидуальность будущего учителя технологии проявляется в стремлении к поиску новых подходов и средств обучения, что определяется его личностными качествами, особенностями мышления, отношением к делу и желанием реализовать собственный потенциал. Такие педагоги относятся к категории новаторов.

Проблематика творческой индивидуальности учителя активно изучается в современных исследованиях. Это явление рассматривается как форма и результат проявления личностных характеристик, интегрирующая интеллектуальные, эмоциональные, волевые, профессиональные и ценностные качества. Учителя существенно различаются по этим параметрам, что отражается в их педагогической деятельности и формирует её индивидуальный характер.

Процесс формирования профессионально-социальной позиции педагога определяется его личностными и профессиональными характеристиками. Профессиональная база учителя технологии включает образование, методическую подготовку, систему знаний и уровень социальной зрелости. Взаимосвязанная совокупность этих компонентов входит в структуру индивидуального стиля деятельности.

Вступление педагога в профессиональные отношения и образовательную среду формирует особые эмоциональные состояния, связанные с учительской профессией. К ним относятся нравственная ответственность за результаты труда, готовность к воспитанию молодого поколения, тревога за качество собственной работы, сомнения в правильности решений, стремление к духовному росту. Личностные особенности и индивидуальный социальный опыт педагога существенно влияют на его профессиональное становление.

Успешная педагогическая деятельность требует умения адаптироваться к стремительным изменениям социально-экономических условий, ценностей и жизненных установок. Если учитель будет ограничиваться только передачей усвоенных знаний и умений, молодое поколение окажется неподготовленным к непредвиденным и сложным ситуациям современности. Поэтому подготовка педагога должна сочетать развитие профессиональных навыков и формирование личностных качеств будущего учителя.

Такое развитие осуществляется с применением как новых, так и традиционных форм работы. При этом происходит смещение акцента с усвоения классических знаний и умений на формирование качеств личности будущего специалиста, которые служат прямым выражением его профессионального роста. Профессиональное развитие невозможно без личностного роста, опирающегося на принцип непрерывности и способность к преобразованию собственной деятельности. Именно это характеризует профессиональное становление педагога: выход за пределы обыденной практики, способность анализировать и переосмысливать собственный труд. Такая позиция позволяет учителю управлять ситуацией и выступать автором собственных профессиональных ресурсов.

При частичном снижении профессионального развития отдельные элементы подвергаются негативному воздействию. Признаком негативного влияния профессии на человека является возникновение различных профессиональных изменений или особое состояние личности (например, профессиональное выгорание).

В широком смысле под изменением формы понимается изменение какой-либо характеристики тела под воздействием какой-либо среды. Изменение формы относится ко всем аспектам естественной (физической) и психологической структуры человека, которые меняют свою форму под воздействием профессии. Данное влияние носит явно негативный характер, как это ясно видно из примеров, приведенных специалистами в данной области (например, искривление позвоночника, плохое зрение у работников бухгалтерии и т. д.). Негативные профессиональные изменения могут создавать трудности в нормальной жизни человека и снижать производительность труда личности.

Подобные негативные профессиональные изменения имеют сложный механизм, отличающийся особой скоростью. Первоначально неблагоприятные условия труда приводят к негативным изменениям в профессиональной деятельности со всеми последствиями. Затем, в ходе повторения трудных и сложных ситуаций, такие негативные изменения могут

увеличиться и приводить к личностным изменениям, которые отчетливо проявляются в поведении человека в обществе и при общении.

Важным и ключевым фактором социальной адаптации к чрезвычайным, неприятным и негативным ситуациям является развитая социально-психологическая толерантность личности учителя. Нетерпимость возникает из-за того, что личность находится под влиянием давления, дает негативную оценку окружающему миру. Проявление нетерпимости порождает следующие качества: гнев, эгоизм и стремление быть первым во всем.

О разумности и эффективности профессиональной подготовки можно говорить лишь тогда, когда будущий педагог осознаёт собственную ответственность за результаты своего развития и воспитания учащихся, умеет предотвращать или поддерживать возникающие внешние ситуации, чётко формулирует цели профессиональной деятельности и планирует путь их достижения.

Внедрение образовательных стандартов создаёт условия для формирования у будущих учителей профессионально значимых качеств, включая индивидуальные характеристики, без которых выполнение базовых педагогических функций невозможно.

В педагогических вузах применяется широкий спектр индивидуальных форм учебно-воспитательной деятельности. Основу составляют традиционные университетские форматы: фронтальные занятия в виде лекций и семинаров, групповые формы - практические и лабораторные занятия, а также индивидуальная работа, консультации и собеседования. Все эти формы могут сочетаться в единой модели обучения, в которой значительная часть учебного времени направлена на самостоятельную деятельность студента. Такое решение не меняет содержания обучения, но позволяет гибко адаптировать процесс к потребностям конкретного обучающегося.

Данная система имеет ряд очевидных преимуществ: естественно увеличивается доля обоснованной и мотивированной самостоятельной работы в аудитории, уменьшается объём домашних заданий, активно используется парная работа (постоянные, сменные и смешанные пары), усиливается индивидуальное взаимодействие преподавателя со студентами, упорядочивается сетевое планирование и формируется личная «карта оперативного оценивания». Однако система не лишена недостатков. Нередко студенты сосредотачиваются не на содержании учебного материала, а на выполнении отдельных заданий, воспринимая их как самоцель. Кроме того, вне зависимости от уровня подготовки и индивидуальных возможностей, они вынуждены выполнять одинаковые виды работы, что с точки зрения педагогической технологии не всегда оправдано. В ряде случаев студент сам определяет последовательность выполнения заданий, что может нарушить целостную логику освоения материала. Студент, завершивший работу значительно раньше других, освобождается от последующих занятий, хотя это время могло бы быть направлено на более глубокое освоение сложных тем или выполнение дополнительных учебных задач.

Организация индивидуальной работы в большинстве вузов имеет схожую структуру. К ней относятся письменные задания, рефераты, контрольные работы, курсовые проекты, выпускные квалификационные работы, индивидуальные занятия и консультации при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Курсовые и выпускные работы выполняются под руководством преподавателей кафедр; при этом ведутся консультации по трудным вопросам, формируются списки литературы для самостоятельного изучения и требуемые аналитические записи. Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику, составляется план посещений, консультаций, сдачи зачётов и экзаменов. Они могут выбирать очную или заочную форму обучения. Регулярные промежуточные аттестации по всем дисциплинам выполняют функцию контроля посещаемости и качества самостоятельной работы, а также снижают психологическую нагрузку в период итоговых экзаменов. Важно, чтобы личностные характеристики студентов изучались с первых дней их обучения кураторами и деканатом.

Для обучающихся в межсессионный период проводятся индивидуальные собеседования, где студенты отчитываются о выполненных заданиях в устной или письменной форме. По указанию преподавателя они обязаны посещать дополнительные занятия и выполнять отдельные лабораторно-практические работы.

Таким образом, требуется создание такого образовательного пространства, в котором будущие специалисты могут расширять свои ресурсы, развивать творческий потенциал, удовлетворять образовательные потребности и реализовывать профессиональные интересы. Особенно важно формировать подобную среду в рамках психолого-педагогического цикла дисциплин, а также на внеаудиторных мероприятиях - конкурсах, олимпиадах, творческих проектах. Основным условием становления компетентного педагога является развитие его познавательной активности, способности к творчеству, креативного мышления и индивидуально выраженной инициативы.

Во второй главе под названием **«Сущность, педагогические ресурсы опытного обучения и метод формирования профессиональной компетентности будущего учителя»** посвящена деятельности передовых учителей, учителей-рационализаторов, инноваторов, которая показывает, что, насколько видной является индивидуальность учителя, настолько целостно он совмещает в себе мастерство и нравственные ценности, тем особеннее он рассматривает и преобразует объективную реальность, оттого начинает представлять ещё больший интерес для учащихся, имея огромные возможности влияния на их самосовершенствование.

Для будущего учителя в современном мире педагогическая практика стала неотъемлемой частью, без которой невозможно усвоение и укрепление профессиональной компетентности и формирование личности учителя в естественной среде. Каждый труд в педагогической науке о понятии и сущности профессиональной компетентности свидетельствует о том, что здесь профессиональная компетентность может быть выражена посредством использования подхода, ориентированного на личность с высоким уровнем активности, по сравнению с другими теоретическими и практическими подходами.

В процессе профессиональной деятельности компетентность учителя оценивается по тому, как постепенно развиваются его качества, как он рационально ими управляет, как устанавливает стандарты ценностей и как он оценивает совершенствование своих педагогических навыков. В тоже время его компетентность оценивается по тому, как проявляются его способности в процессе обучения и воспитания, как он может критически оценивать свою работу, реалистично оценивать свою роль в образовании и воспитании молодого поколения.

Это достигается тем учителем, который обладает высокой профессиональной компетентностью, сочетающей в себе естественным образом познавательные, коммуникативные и технологические элементы. Познавательный элемент мы можем описать как механизм, зависящий от человеческой психики (способность сознательно выражать, мыслить и рассуждать), целью которого является восприятие, запоминание и обработка информации в уме (включая производство и использование информации).

Для описания содержания информации, необходимой для педагогической деятельности, можно вспомнить следующий тезис: «учитель должен знать свой предмет, педагогику, психологию, педагогическую этику и т. д.». Для понимания действий, предпринимаемых для установления уровня формирования данного элемента, необходимо оценить информацию, которую субъект педагогической деятельности повторно выражает (например, устный ответ на экзамене или зачете, доклад на методическом семинаре, опубликованные работы и т. д.).

При рассмотрении очередного элемента – коммуникативно-технологического, мы обращаем внимание на психологический комплекс практических навыков и умений учителя, которые развиваются, совершенствуются и даже утрачиваются в процессе педагогической деятельности. Для повышения своего профессионального уровня учитель постоянно должен быть информирован о навыках самоанализа, проектного воображения, дидактической логики, умения излагать необходимую профессиональную информацию, об умении создавать образовательную и учебную среду.

Студент может получить удовлетворение от двух видов практики: практические занятия и педагогическая практика в среде учебного заведения. Положительный и желаемый результат в плане освоения знаний, устойчивого формирования профессиональных навыков и способностей может быть достигнут лишь в том случае, если все это будет направлять и

руководить преподаватель, поскольку под руководством компетентного преподавателя-наставника практическая деятельность может достичь поставленных целей.

Во многих случаях педагогическое образование учителя-предметника объясняется лишь как его приобретённые знания в сфере той дисциплины, основы которой он преподаёт студентам. Бесспорно, что о педагогических инновациях в этом случае и речи быть не может.

Учитель, который не владеет профессиональными навыками и рефлексией, а также не знает, как приобрести недостающие знания по тактике и стратегии обучения, не чувствует себя свободным из-за отсутствия высокого профессионализма и творческого подхода к работе. Участие в педагогической работе для студентов превращается в действительность, навязанную им как бы сверху. Но это не значит, что данные принципы утратили своё значение и не являются правильными.

В случае, когда речь идет о принципах, следует отметить, что принцип-идея это одно из основных понятий, в котором выражается обобщение и распространение какого-либо положения на всех явлений и процессов в той области, к которой оно относится.

В сфере обучения можно выделить несколько основных принципов, в том числе:

- Основной принцип образования - это принцип деятельности на благо человека, имеющий системаобразующую сущность. Этот принцип подразумевает ориентацию учебного процесса на раскрытие и развитие тех человеческих способностей и талантов, которые необходимы как самому человеку, так и обществу, для вовлечения человека в активное участие в жизни.

- Принцип информатизации обучения заключается в создании информационной среды, сущность которой заключается в обучении, освоении, воспитании основ информатики и вычислительной техники, а также подготовке программистов.

- Цель образования и представления процесса, в котором как воспитание так и образование взаимозависимы, составляют основу принципа целостности, единства учебного процесса.

- Принцип придания красивой и интересной формы жизни учащихся является частью учебного принципа, направленного в сторону человека, и одной из форм его реализации является формирование у учащихся художественно-эстетического вкуса, стремления к пониманию и сохранению красоты природы и окружающей среды.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при организации их деятельности применим как в обучении, так и в воспитании на всех этапах и формах обучения.

Чем ближе практика к теории, тем больше все вышеописанные элементы формирования системы взаимосвязи педагогической науки и практической деятельности трансформируются и систематизируются в определенную методологию или технологию обучения.

Дело в том, что они не трактовались современной наукой в теории обучения, и, в связи с этим, не предоставляют перспектив в руководстве процессом обучения. По-новому построенный учебный процесс более сложный, чем тот, который традиционно сложился на основе общепризнанных принципов дидактики.

Технологическое образование - это ключевой вопрос в деле подготовки учителя в вузе. Между знаниями и культурой очень сложные взаимоотношения. Культура педагогической работы является производной от культуры личности и культуры специалиста, профессионализма учителя. Педагог способен управлять другим человеком только в том случае, когда может управлять собой, когда воспринимает себя в системе других, в том числе, в субъективном мире. Труд представляет собой вторичное от культуры сознания. Верность этого фактора, в то же время, не значит, что культура – это что-то такое, что дано человеку помимо деятельности.

Как подчёркивает А.К. Маркова, «профессионализм человека – это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но обязательно и наличие психологических компонентов – внутреннего отношения человека к труду, состояние его психических качеств» [41, с. 41].

«Под педагогическим профессионализмом понимается комплекс свойств личности, которые обеспечивают высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности и включают такие элементы, как гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, педагогические способности и педагогическая техника» [43, с. 52].

С увеличением внутреннего контроля учителя с высоким уровнем педагогического мастерства лучше справляются с трудностями (стимуляторами) учебного и воспитательного процесса. В то же время у учителей с низким уровнем педагогического мастерства профессиональные неудачи, вызывающие негативную реакцию, отрицательно влияют на внутренний контроль важных событий, что, в свою очередь, способствует формированию механизма преодоления стресса в форме защитного экстернализма.

К.С. Абдурахимов, А.С. Гулов, З.М. Халимов отмечают, что «Профессия учителя требует постоянного творческого поиска, поскольку деятельность учителя направлена на воспитание личности. Особенности каждого человека индивидуальны, поэтому действовать по единому шаблону невозможно. Условиями эффективной работы учителя являются интерес и увлеченность учением, увлеченность педагогической деятельностью, любовь к детям» [14, с. 6].

Как отмечает З.Н. Абдуллоева «Все отрасли человеческой деятельности нуждаются в профессиональных кадрах. Специалисты каждой отрасли, опираясь на свой опыт и знания, постоянно стремятся к достижению высоких результатов, прилагая к этому большие усилия» [23, с. 36].

М.Р. Арипова в своём исследовании отмечает, что «новые требования, которые предъявляются в современных условиях к уровню профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникативных технологий, повышают актуальность поиска новых моделей развития их профессиональной квалификации» [24, с. 18].

Б.Э. Дадобоева отмечает, что «Профессионально-педагогическая подготовка учителя в высшем учебном заведении - это многосторонняя система, которая объединяет относительно самостоятельные, но взаимосвязанные и взаимообусловленные системы подготовки: общественную, специально-научную, психолого-педагогическую и общекультурную» [25, с. 12]. Специальная подготовка будущих учителей предусматривает вооружение их глубокими и всесторонними знаниями и умениями по своей специальности, знанием содержания и методов науки, которая является основой учебного предмета в школе, практическими умениями.

Г.А. Кадилова говорит о «совершенствовании системы знаний студентов, которая обеспечивает условия формирования профессиональной компетентности будущих экономистов» [26, с. 17]. В этой части перспективными направлениями являются соотношения и взаимосвязи чувственных и рассудочных теоретических знаний, лежащих в основе формирования профессиональной компетентности студентов; совершенствование системы знаний о деятельности, её способах; поиск путей повышения уровня обобщения знаний о действиях.

«В условиях модернизации национального образования важнейшей проблемой является подготовка высококвалифицированных специалистов. Она связана с изменениями в системе образования. Эти преобразования зависят от личностных качеств и сформированности профессиональной компетенции будущих специалистов, а также от уровня мотивационно-ценностной ориентации их на будущую педагогическую деятельность» [27, с. 18], - отмечает в своей работе П.М. Курбанова

О.Р. Махмудова отмечает, что: «педагогическая практика представляет собой одну из важных ступеней профессиональной подготовки студентов. При её систематическом проведении решаются многие сложные, но в то же время важные проблемы:

- закрепление теоретических знаний по специальным предметам методики, педагогики и психологии;
- овладение передовыми учебно-воспитательными методиками;
- приобретение навыков общественно-политической и организационной работы;
- активное участие в общественной работе;

- участие и помощь в работе школьных молодёжных организаций, ученических комитетов;
- выпуск стенгазет, классных уголков, фото-монтажей;
- активное участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах и школьных мероприятий;
- организация коллективных походов в кино, театр, музеи, исторические места и на природу»[28, с. 18].

Э.Ш. Махмадалиева считает «критерием формирования профессионального мастерства студентов – будущих учителей технологии (трудового обучения) в достижении профессиональной компетенции: наблюдение, анализ соответствия проблемы; предложение гипотезы, теоретические и практические заключения;научное обоснование убеждений и способы решения представленных задач; методы создания модели исследуемого объекта»[29, с. 25].

Н.К. Метинбоева отмечает в своей работе, что: «Требования к качеству подготовки педагогов новой формации в условиях современной информатизации образовательного процесса предусматривают активное внедрение вариативных, практико-ориентированных образовательных технологий, что влечет необходимость научно-обоснованной организации педагогического процесса в высшем учебном заведении, создающего условия для формирования профессиональной компетентности будущего учителя и соотнесенного с целями обучения» [30, с. 22].

«Педагогическая практика как структурный элемент процесса образования оказывает сильное влияние на эффективность важных профессионально-личностных особенностей будущих учителей, особенно в формировании и развитии творческой деятельности, которая обеспечивает достижение ими профессиональных высот» [31, с. 14], - отмечает М.И. Нуралиев

Ш.М. Рузиев считает, что «педагогическая система технологической подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства станет более эффективной, если: систематизировать технологические знания и умения с учетом решаемых профессионально-технических задач; использовать знания и умения по технологии в процессе разработки и выполнения технического процесса; использовать технологические знания и умения при составлении новых технологических задач и заданий; технологическая подготовка основывается на принципе межпредметных связей, естественно - математического цикла; взаимообогащаются политехнические и технологические знания и умения в процессе практической работы будущих учителей технологии и предпринимательства; процесс обучения будет соответствовать обоснованным профессионально-методическим рекомендациям» [32, с. 150].

А.Р. Саидов в свою очередь, отмечает, что: «Большинство студентов-практикантов готовится работать учителями сельской школы. Эти студенты в ходе педагогической практики знакомятся с деятельностью сельской школы, с особенностями в учебно-воспитательной работе в соответствии со спецификой конкретной школы или образовательного учреждения, руководствуясь настоящей программой и методическими рекомендациями» [33, с. 11].

М.М. Таирова в своём исследовании говорит о том, что «проблема профессиональной подготовки и процесс его формирования уже долгое время привлекает внимание учёных и педагогов разных стран. Причиной столь высокого интереса к данному вопросу, на наш взгляд, является стремление создания теории формирования профессиональной подготовки» [34, с. 25]. В настоящее время ряд исследователей считают, что формирование личности должно рассматриваться как отдельный процесс (вид деятельности), как единая цель исследования.

Вместе с тем, присутствует довольно аргументированное суждение о передаче специалистом сферы педагогики асоциального опыта, приобретённого предыдущими поколениями, новым поколениям, следовательно, перечисление всех общественно важных особенностей, которыми ему необходимо обладать, не имеет смысла и считается несостоятельным с методологической точки зрения. На этой стадии имеются лишь единые

представления о собственном стиле работы педагога, и появляется потребность в последующем научном анализе и исследовании этого педагогического феномена.

Подобная подготовка подразумевает активные формы обучения, хотя традиционные формы тоже сохраняются. Привлекает внимание тот факт, что данный процесс сочетает в себе переключение от образовательной цели обучения в форме знаний, умений и навыков в их общепринятом понимании к персональным свойствам будущего специалиста, выступающих, в основном, как прямые показатели мастерства человека, профессионального совершенствования учителя. Профессиональное развитие взаимосвязано с личностным развитием – и то, и другое основывается на принципе саморазвития, на умении личности преобразовать свой жизненный процесс в предмет практического преобразования, что характерно для модели профессионального совершенствования педагога.

Цель разработки авторской модели состоит в том, чтобы определить содержание эффективной педагогической практики и выявить ключевые принципы и условия её организации. Структура такой результативной практики представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Модель системы продуктивной педагогической стажировки в профессиональной подготовке будущих учителей технологий (трудовое обучение).

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что в процессе профессионального развития учителя характеризует умение выйти за грани каждодневной педагогической практики и рассмотреть собственную профессиональную деятельность в общем. Это позволяет ему быть хозяином положения, понять свою позицию и реализовать свои возможности.

Указанные системы действуют в ходе учебно-воспитательной работы параллельно как бы на разных уровнях. Их жизнедеятельность является опосредованной, мотивированной и необходимой. В связи с этим, на наш взгляд, в педагогических вузах, уделяющих много времени формированию коммуникативных навыков, использование таких систем и моделей

в чистом виде не даёт нужных результатов, которые могли бы быть эффективными, например, в технической сфере.

Анализ педагогической практики представляет собой ценный инструмент для педагогов, который помогает им изучить и оценить качество своей работы. Он позволяет определить им свои сильные и слабые стороны, найти проблемные моменты и разработать план для их улучшения. Методы и инструменты анализа педагогической практики позволяют систематизировать и структурировать полученные данные, а это, в свою очередь, даёт возможность сделать более обоснованные заключения и принять необходимые решения. Анализ педагогической практики позволяет педагогам повысить свою профессиональную компетентность и эффективность своей работы, что находит положительное отражение в образовательном процессе и достижениях студентов.

Рассматривая вопрос более глубоко, можно отметить, что рефлексия сама по себе не является самостоятельной целью развития личности. Она выступает естественной составляющей педагогической деятельности, выполняя аналитическую функцию по отношению к уже совершённым действиям и организационную функцию при планировании последующих шагов. Так, анализируя собственную работу, студенты выявляют её сильные и слабые стороны, определяют преимущества и недостатки, оценивают причины возникающих ошибок и намечают пути их устранения. На этой основе формулируются чёткие цели и содержание будущей учебно-педагогической деятельности.

В таком понимании именно рефлексия становится механизмом профессионального становления педагога: благодаря ей практическая деятельность постепенно приобретает исследовательский характер, что положительно отражается на уровне её результативности и на развитии обучающихся.

Теоретический анализ показывает, что рефлексия как компонент профессионально-педагогической компетентности имеет принципиальное значение и требует целенаправленного развития в процессе профессиональной подготовки, пока не будет достигнут необходимый уровень сформированности.

Одновременно возникает необходимость включения оценочного компонента как неотъемлемого элемента системы организации продуктивной педагогической практики.

Важно подчеркнуть, что значимость и актуальность рассматриваемых компонентов в структуре продуктивной практики носят динамичный характер и могут изменяться на разных этапах профессионального становления. Это связано со сложностью внутренних личностных процессов. Данная особенность отмечалась немецким мыслителем Ф. Ницше, который рассматривал личность как совокупность внутренних сил, поочерёдно выходящих на ведущие позиции.

Представленные выше элементы авторской системы взаимосвязаны, и выделение какого-либо из них возможно лишь условно. Среди них можно определить содержательно-деятельностный компонент как системообразующий: вокруг него формируются основные личностно-профессиональные характеристики будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности.

Целостность авторской модели продуктивной педагогической практики обеспечивается согласованностью всех её компонентов и их нацелённостью на достижение конечного результата.

Педагогические исследования, на которые мы опирались, показывают существование двух подходов к оценке результатов: оценивание недостатков относительно стандарта либо оценивание добавочной составляющей, которой субъект овладел сверх заданных норм, включая способности, умения и приобретённый опыт. На наш взгляд, второй подход более логичен и соответствует целям профессиональной подготовки. Поэтому итогом продуктивной педагогической практики студентов является сформированная профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя.

Несмотря на множество трактовок понятия и структуры профессионально-педагогической компетентности, мы ограничимся собственным подходом.

Термин «компетенция» (от латинского *competentia* – соответствие, достижение) обозначает круг вопросов, по которым человек обладает необходимыми знаниями и

достаточным опытом. Отсюда следует, что компетенции включают не только осведомлённость об объекте деятельности, связанные с ним умения и навыки, но и минимальный опыт практического действия в соответствующей сфере.

В обобщённом виде профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя может быть представлена как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентиров, знаний, умений и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической работы. Основные компетенции, составляющие её основу, показаны на рисунке 2.



Рисунок 2. Профессионально-педагогическая компетентность будущего учителя и её составляющие

Уровень компетентности, ориентированной на развитие:

а) профессиональные интересы приобретают чёткую направленность, формируются представления о возможных перспективах профессионального роста;

б) наблюдается тесная взаимосвязь теоретических знаний и творческих возможностей, практическая деятельность системно насыщается элементами творчества, самостоятельность и инициативность в принятии решений становятся методически грамотными и целесообразными;

в) осуществляется глубокий научно-педагогический анализ, устанавливаются причинно-следственные связи, выводы аргументируются фактами, рекомендации приобретают продуманный и целенаправленный характер, определяются пути дальнейшего развития профессиональной деятельности.

Уровень фактической компетентности:

а) отношение к педагогической деятельности ещё нестабильно, профессиональные ориентиры выражены слабо, постановка целей находится на среднем уровне;

б) педагогическая работа носит воспроизводящий характер: знания и умения переносятся в практику преимущественно в форме повторения, используются готовые проекты и рабочие материалы, самостоятельный выбор методов и форм обучения пока нерезультативен;

в) организация учебно-воспитательного процесса осуществляется без опоры на теоретические знания, личный анализ носит эмоциональный характер, внимание направлено в основном на очевидные ошибки, причины неудач объясняются внешними

обстоятельствами, предложения по улучшению педагогической деятельности не формулируются.

Уровень проявляющейся компетентности:

а) целеполагание начинает выстраиваться более осознанно, внутренняя мотивация усиливается, отношение к педагогической профессии приобретает положительные тенденции;

б) ранее усвоенные теоретические знания становятся опорой для практической деятельности, знакомые формы и методы обучения частично адаптируются к индивидуальным особенностям учащихся и условиям образовательной среды, элементы творчества проявляются эпизодически;

в) педагогическая деятельность планируется поверхностно, выделяются лишь отдельные компоненты, иногда причины ошибок ищутся в собственных профессиональных недостатках, оценка связи между усилиями и результатами даётся на уровне общих представлений.

Уровень потенциальной компетентности:

а) усиливаются профессиональная мотивация и способность к целеполаганию, формируется устойчивая профессионально-личностная позиция;

б) осуществляется осознанный выбор творческих решений на основе опыта других педагогов и собственной индивидуальности, возникает стремление находить оригинальные формы, методы и средства обучения и воспитания;

в) анализ становится многоплановым, ошибки полностью фиксируются и получают аргументированную взаимосвязаны и могут иметь промежуточные состояния. Каждый предыдущий уровень становится основой для следующего, обеспечивая его подготовку. При этом каждый последующий уровень включает в себя предыдущий, внося в него количественные и качественные изменения.

Таким образом, в ходе педпрактики студент может постигнуть правильность выбора им профессии, определить уровень соотнесенности индивидуальных качеств с выбранной профессией. Только во время практики обнаруживаются несоответствия между существующим и необходимым запасом знаний, и это стимулирует студентов к самосовершенствованию и овладению новыми знаниями. На практике педагогическая деятельность обучаемых формируется, опираясь на обширный фактический материал, которым они способны оптимально овладеть лишь на фоне живых ощущений и наблюдений.

Практика позволяет фактически создавать методическую рефлексию в естественном педагогическом процессе, когда средства и методы педагогической деятельности учителя, процедура выработки и принятия педагогических решений становятся объектом его размышлений. Проводя анализ собственной деятельности, студент-практикант ощущает сложности, возникающие в работе, и умело их преодолевает.

Педагогическая практика делает возможным закрепление и углубление студентами-практикантами знаний, приобретённых ими во время учёбы, освоить надлежащие способности к практической работе в учебной деятельности. Педпрактика решает разные задачи, главными из которых являются адаптивная, учебная, воспитательная, формирующая, диагностирующая.

Во время подготовки педпрактики нужно акцентировать внимание не только на осуществление её программы, но, в первую очередь, и на том, что всякий студент - самобытная личность, поэтому необходимо осознанно и последовательно находить в нем яркие, сильные личные качества и профессиональные способности для компенсации и преодоления слабых. Сохранение индивидуального, единого, затрудняющегося, неизменного и нестандартного характера обучения каждого студента с профессиональными знаниями разного уровня проявляется на улучшении квалификации учащихся.

Необходимо отметить, что педагогическая практика занимает одно из ведущих мест в учебном процессе и освещается в качестве одной из главных задач профессионального педагогического образования. Студент не должен приобретать навыки педагогической работы без применения компетентностного подхода, который представляет собой значимый концепт обновления содержания образования.

Педпрактика имеет ключевое значение в отношении их выполнения, поскольку каждая её стадия подразумевает приобретение студентами разных способностей. В завершение практики в школе они обретают, углубляют, обогащают и закрепляют теоретический материал, развивают педагогическую компетентность, корректируют профессионально-личностные особенности, формируют педагогическое сознание, творческие способности и самобытность. Практикантам нужно по максимуму оптимизировать возможности школьной практики, чтобы быть готовыми к самостоятельной педагогической работе.

Таким образом, все перечисленные уровни профессионально-педагогической компетентности взаимосвязаны и могут проявляться в промежуточных формах. Каждый предыдущий уровень выступает основой для последующего и обеспечивает подготовку к его освоению. В свою очередь, каждый следующий, более высокий уровень включает в себя предыдущий, обогащая его количественными и качественными изменениями.

Высокая степень развития профессионально-педагогической компетентности способствует эффективному выполнению будущим учителем всего комплекса профессиональных функций и обязанностей, совершенствует процессы педагогического общения, деятельности и поведения, а также обеспечивает условия для непрерывного развития педагогического опыта.

Реализация авторской модели предполагает последовательное включение студентов в образовательный процесс, где педагогическая практика выступает как продуктивная, этапная форма профессионального становления - от подготовки к её прохождению до успешного завершения.

Третья глава называется **«Опытно-экспериментальная работа профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики в вузе»**. В данной части работы повествуется об эксперименте, который был проведён в контексте профессиональной квалификации будущих учителей технологии во время педагогической практики в высших учебных заведениях. Разумеется, талант к обучению и способность к проектированию, к систематизации полученных знаний, к эффективному взаимодействию с инновационным опытом товарищей по работе обуславливается различными факторами: мотивацией, содержанием профессиональной деятельности, интересом к делу, личными способностями и др.

Культурные и социальные преобразования в сфере образования, предъявляющие новые требования к педагогической компетентности будущих учителей, диктуют необходимость совершенствования и улучшения системы их профессионального развития. Способность развиваться и подготавливать проекты, умение обобщать собственный опыт, продуктивно и эффективно использовать инновационный опыт коллег тесно и неразрывно связаны с различными факторами и причинами – начиная от мотивации, содержания профессиональной деятельности, интереса к профессии, личных способностей и т. д.

Формирование педагогического состава, отвечающего требованиям современного мира, заставляет руководителя учебного заведения создать систему управления, которая будет стимулировать работников сферы образования к продуктивной педагогической деятельности.

Анализ научно-методических работ показал, что проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) сопровождается рядом противоречий. Как можно установить данные противоречия:

1. Общество нуждается в профессиональных и зрелых специалистах, однако теоретические и методические основы моделирования полного процесса их подготовки недостаточно развиты;
2. Существует потребность в специалистах с новым взглядом на окружение, обладающих базовыми компетенциями, но в профессиональном обучении по-прежнему используются традиционные методы, которые не могут обеспечить необходимый уровень подготовки для применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
3. Существуют традиционные подходы, опирающиеся на освоении стандартизированного объема знаний, навыков и умений, однако в настоящее время

наблюдается высокий темп развития технологий, требующий постоянного повышения уровня квалификации специалиста.

Проанализировав теоретические и методологические труды, мы пришли к выводу, что главным и внутренним фактором профессионального развития является мотивация, целью которой является самосовершенствование. Роль руководства в этом случае определяется в создании стимулирующей среды и условий для мотивации и стремления каждого учителя.

В педагогических научных работах основой мотивационных факторов являются потребности и требования личности. Потребность формирует и порождает внутреннюю или внешнюю мотивацию, направленную на развитие профессиональной компетентности. Из этого следует, что поиск подобных мотивационных стимуляторов необходим для учителей для пробуждения внутреннего энтузиазма, результатом которого является развитие творческой деятельности.

Относительно основных видов педагогической деятельности, прежде всего, необходимо упомянуть обучение и воспитательную работу.

Организация образовательной среды и управление различными видами деятельности обучающихся – это воспитательная работа, главной целью которой является содействие сбалансированному внутреннему и психологическому развитию личности учащегося.

Для осуществления учебной и воспитательной деятельности учитель должен обладать соответствующими профессиональными компетенциями, в том числе:

- Работа в методических объединениях, творческих группах, в ходе которой он знакомится с передовыми методами, творческими аспектами работы педагога;
- Инновационная деятельность учителя, выражающаяся в использовании инновационных форм обучения;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, творческих конференциях, которые обогащают опыт учителя и повышают уровень его квалификации;
- Подведение итогов и распространение своих педагогических и методических достижений, свидетельствующих о профессиональном мастерстве учителя;
- Обучение в новых направлениях педагогической работы, расширяющее круг компетенций и профессиональных навыков учителя;
- Проведение различных конкурсов, олимпиад, игр на различных уровнях, повышающих образовательный уровень как учителя, так и обучающихся;
- Подготовка учеников к подобным конкурсам и олимпиадам, которая укрепляет взаимоотношения учителя и обучающихся.

Следует отметить, что развитие профессиональной компетентности рассматривается как развивающий процесс овладения и обновления профессионального опыта, желаемым результатом которого является развитие индивидуальных профессиональных качеств и умений, накопление профессионального опыта. Все это сопровождается непрерывным развитием и совершенствованием личности.

При анализе этапов профессиональной компетентности мы можем выделить следующие этапы:

- Личный анализ и осознание необходимости;
- Планирование саморазвития, выражающееся в целях, задачах, путях решения;
- Анализ, коррекция, проявление собственных способностей.

В то же время, в процессе личностного развития учителя важную роль играет его вовлеченность в инновационную деятельность, его личная реализация подобной деятельности. Надлежащая подготовка учителя в этом направлении считается важным и необходимым условием его профессионального развития.

Традиционный график работы учителя предполагает наличие у него педагогических приемов - системы педагогических навыков, позволяющих ему осуществлять учебную и воспитательную деятельность на профессиональном уровне и достигать определенных результатов и выводов. В инновационном графике главной особенностью является готовность учителя к новаторству, то есть к внедрению новых форм обучения, использованию современных средств.

Профессиональная компетентность является прямым показателем качества работы педагога. Она требует постоянного развития и повышения уровня мастерства. Данный прогресс и совершенствование тесно связаны с усвоением учебных программ обучающимися.

Нет сомнений в том, что полноценное освоение закономерностей и правил педагогического процесса обеспечивает успех в практической деятельности. Если рассматривать эту связь между усвоением закономерностей и эффективностью практической деятельности через призму системы анализа, она проявляет свою многогранность.

С научной точки зрения педагогическую реальность можно рассматривать как объект, определённый для исследования в рамках педагогической деятельности, что позволяет объективно анализировать её закономерности и эффективность.

«В процессе формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) существует ряд противоречий, в том числе на макроуровне (выявленных нами в ходе анализа научно-методической литературы): - между потребностью общества в компетентных специалистах и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ проектирования целостного процесса их подготовки; - между потребностью в прогрессивно мыслящих специалистах, которые владеют ключевыми компетенциями, и преобладанием в профессиональном образовании методов, которые не обеспечивают необходимый уровень готовности к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности; - между традиционными подходами, которые основываются на приобретении нормативной суммы знаний, умений, навыков, и высокой динамикой развития технологий, требующих постоянного повышения уровня квалификации специалиста» [43, с. 74].

Преподавание представляет собой вид воспитательной деятельности, направленный на управление в основном познавательной деятельностью учеников.

«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания; всякое же знание действует воспитательно» [44].

В.И. Андреев считает, что можно называть методической системой «совокупность методик учебных предметов или курсов, которые основываются на определенной (базовой) дидактической теории, выполняющей роль системообразующего фактора» [45, с. 36].

В.И. Загвязинский характеризует методическую систему как «единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения» [46, с. 63].

При анализе методической системы обучения на основе проблемного отчёта, поиска путей её решения основная цель педагогического процесса заключается в развитии инициативы, творческих способностей и самостоятельности обучающихся. В этом контексте основной психический механизм обучения становится механизмом творческой деятельности, включающим прогнозирование, формулирование гипотез и их проверку, поиск альтернативных форм и способов, моделирование воображаемых ситуаций, а также обоснование решений на основе интуиции или внутреннего чувства целесообразности.

В качестве инструментов такого обучения выступают постановка и анализ проблем, разбор задач и нестандартных ситуаций, творческая дискуссия, защита собственных идей и т.д.

Что касается понятия «педагогическая технология», его можно определить, как область знания, в которой рассматривается практическое взаимодействие преподавателя и обучающихся в любых видах деятельности с чётко определёнными целями, установленной системой и регламентированной организацией учебного процесса.

Методические и технологические аспекты педагогической деятельности находят отражение в проектной работе преподавателя. Анализ позволяет выделить взаимодействие трёх структур: педагогической, методической и психической.

Педагогическая структура процесса включает цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания. При этом последовательное применение всех элементов на практике не всегда осуществляется, так как педагогический процесс имеет собственную методическую структуру.

Для организации процесса основная цель разбивается на подцели и задачи, по которым определяются последовательные этапы деятельности преподавателя и обучающихся. Например, методическая структура стандартного урока включает организацию занятия, проверку домашнего задания (то есть повторение материала предыдущего урока), освоение нового материала (объяснение и разъяснение новых понятий), формирование навыков и умений (закрепление знаний).

Следует подчеркнуть, что педагогическая и методическая структуры естественно взаимосвязаны. При этом педагогическая структура более общая и адаптивная: она повторяет все этапы методической структуры.

Психическая структура педагогического процесса формируется через взаимодействие трёх компонентов: Последовательность и эффективность усвоения материала обучающимися, когда они переходят от непосредственного наблюдения (ощущение, восприятие) к абстрактному мышлению (понимание, обобщение) и далее к практической деятельности (закрепление, применение). Проявление интереса, склонностей, мотивации к обучению. Психическая и физическая нагрузка на обучающихся и преподавателя, проявляющаяся в утомлении или усилении нервной активности и физической усталости в процессе обучения.

Такого рода обучение проводится способом выявления и изучения проблем, оценки неординарных вопросов и случаев, творческого диалога и т.д.

Одной из важнейших задач дидактической деятельности учителя является разработка структур педагогического процесса и их координация для систематической и совместной работы, которая осуществляется в рамках педагогического управления – управления учебно-воспитательной деятельностью обучающихся. В этом случае осуществляется процесс перехода педагогических ситуаций и структур из одного состояния в другое, соответствующее цели.

Педагогический процесс является центром педагогического управления, который реализуется как его составная часть, поэтому в структуре процесса управления могут быть выявлены все компоненты педагогического процесса.

Благодаря управлению образовательная деятельность создает взаимосвязь с учебной деятельностью, поскольку информационное обеспечение подразумевает диагностику обучающихся, получение сведений об их способностях.

Реализация проекта предполагает проведение образовательных и обучающих деятельностей, мониторинг и анализ поставленных задач, а также подведение итогов, в ходе которых достигнутые результаты сравниваются с поставленной целью.

Когда студенты активно вовлекаются в реализацию профессионально-образовательных проектов при педагогической поддержке преподавателей, обеспечивается повышение интенсивности учебно-познавательной деятельности. При вышеупомянутой педагогической поддержке и в целях повышения эффективности обучения преподаватели не пытаются научить студента, какие действия необходимо выполнять, и не осуществляют строгий контроль за работой, не дают указаний, а сопровождают студентов на протяжении всего процесса практической подготовки, оказывая помощь при необходимости. Зная о различных видах педагогической поддержки, преподаватель стремится стать консультантом профессионально-образовательного проекта, выступая в роли его научного руководителя. Помогает студентам в разработке четких творческих решений и авторских проектов, обеспечивает работу в учебных мастерских, совместную работу, педагогическое консультирование, педагогическую диагностику проекта.

Когда студенты активно вовлекаются в реализацию профессионально-образовательных проектов при педагогической поддержке преподавателей, обеспечивается повышение интенсивности учебно-познавательной деятельности. При вышеупомянутой педагогической поддержке и в целях повышения эффективности обучения преподаватели не пытаются научить студента, какие действия необходимо выполнять, и не осуществляют строгий контроль за работой, не дают указаний, а сопровождают студентов на протяжении всего процесса педагогической практики, оказывая помощь при необходимости. Зная о различных видах педагогической поддержки, преподаватель стремится стать консультантом

профессионально-учебного проекта, выступая в роли его научного руководителя. Помогает студентам в разработке четких творческих решений и авторских проектов, обеспечивает работу в учебных мастерских, совместную работу, педагогическое консультирование, педагогическую диагностику проекта.

Термин «педагогическая технология» сейчас широко применяется в педагогической науке. Очень часто его используют, чтобы обозначить систему средств и способов деятельности учителя, взаимосвязанных ключевыми идеями, способами организации, единой целью и содержанием.

Приём педагогической технологии в такой «нестрогой» интерпретации в самом общем виде обозначается как отрасль науки, которая включает сферу продуктивного сотрудничества наставника и учащихся в образовательном процессе, основанного на ясном целеполагании, классификации, последовательности педагогических подходов.

Проектная деятельность учителя отражает методические и технологические особенности в его педагогической работе.

В учебном процессе наблюдается взаимосвязь трёх структур: педагогической, методической и психологической.

Педагогическая структура – это структура педагогического процесса, содержащая цели, положения, смысл, способы, средства и организационные модели воспитания, образования и обучения. Хотя данный факт не означает, что образовательный процесс не считается последовательным воплощением этих составляющих, он имеет собственную методическую систему.

Привлечение студентов к участию в профессионально-образовательных проектах при педагогической поддержке учителей обуславливает интенсивность учебно-педагогической работы. Педагогическая поддержка проявляется в том, что учителя не дают указания, что и как делать, они не контролируют работу, а лишь дают консультации, ориентируют своих подопечных, оказывая им свою помощь, когда это необходимо. Преподаватель, используя разнообразные способы педагогической помощи, соответствующие свойствам этапа, становится консультантом (тьютором, наставником), научным руководителем профессионально-образовательного проекта, помогает студентам в создании творческих замыслов и собственных проектов, гарантирует работу учебных мастерских, обеспечивает коллективную рефлексия, педагогическую консультацию, педагогическую проверку проекта.

Исходя из вышеизложенного, модель осуществления механизма эффективной педагогической практики охватывает поэтапную поддержку студентов (подготовительный, адаптивный, формирования, зрелости, преобразования и итоговый этапы) и функционирование компонентов системы посредством реализации проектов обучаемыми.

Сопоставление главных параметров педагогической практики в соответствии с традиционными и продуктивными методами ее организации обуславливает гораздо высокую степень профессионально - педагогической компетентности в силу помощи преподавателей, учителей и руководства образовательных учреждений, что даёт возможность активному развитию профессионально-педагогического опыта от «Я-педагог настоящее» до «Я-педагог перспективное».

Таблица 1.

Параметры	Подход	
	Традиционный	Продуктивный
Сроки практики	16 недель, начиная с 3-го курса	Не менее 32 недель с 1-го курса и на протяжении всего обучения в вузе
Базы практики	Образовательные организации	

Параметры	Подход	
Цель практики	Подготовка к выполнению функций педагога-предметника и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися	Формирование профессионально-личностного смысла, собственного опыта педагогической деятельности и её рефлексии
Характер деятельности студентов	Выполнение единой программы практики	Образовательно-педагогическая деятельность, основанная на интенсивном протекании процессов самоопределения, самореализации, самоанализа и самооценки в рамках индивидуального маршрута, который основан на подготовке и выполнении профессионально-образовательных проектов
Позиция преподавателя	Руководящая и контролирующая	Сопровождающая и поддерживающая
Результат практики	Готовность к выполнению функций педагога предметника и классного руководителя	Общекультурная и профессионально-педагогическая компетентность

Таблица 1. Внедрение системы практики

Таким образом, профессиональная специализация, являясь единым многоплановым механизмом, имеет заметные (хотя не всегда претворяемые в жизнь) образовательные возможности, оказывает студенту помощь в личностном совершенствовании и самоутверждении. В ходе школьной практики обучаемые формируются профессионально, приобретая специальные социальные навыки, акцентирующиеся на профессии. Практика имеет разные типы (уровни) самовыражения: профессиональную точку зрения, профессиональную саморефлексию, профессиональные действия, профессиональные знания и профессиональный карьерный рост. Такого рода многоаспектность практики непременно нужно иметь в виду в процессе разработки программ и подготовки к практике в образовательных учреждениях. Тем не менее, исходя из изученных методических источников, значительная часть педагогов считает практику ограниченным, исключительно утилитарным видом образования, который определяется, главным образом, внедрением и закреплением полученных обучаемыми теоретических знаний. Такого рода однобокий подход заметно портит педагогическое содержание практики. Такой узкое представление о практике суживает суть самой формы учебной деятельности. Очень важно развивать и расширять сущность понятия «практика» в педагогическом понимании, поскольку в результате изменения терминологии очень часто происходят значительные преобразования даже в ходе самого образовательного процесса.

Практикантом принято считать студента, получающего знания, по большей части, вне образовательного учреждения, либо на заводе или фабрике, либо в компании, фирме или организации. Вместе с тем, кроме своих образовательных задач он реализует отдельные поручения организации, где он проходит практику, вовлекается в социальную жизнь коллектива, а руководство его деятельностью осуществляет куратор из состава работников этой организации.

Под педагогической практикой понимается деятельность студента, который проходит обучение вне высшего учебного заведения, в учреждениях среднего общего образования. При этом он выполняет не только учебные задания, предусмотренные программой практики, но и специальные функции средних образовательных учреждений, участвует в педагогическом процессе, является членом педагогического коллектива и получает руководство и наставничество от специально назначенного преподавателя.

Следует отметить, что назначение педагогической практики заключается в проверке и закреплении теоретических знаний, которые студенты освоили в ходе обучения в университете. Второе назначение практики — это особая форма организации учебного процесса, направленная на приобретение знаний, навыков и умений непосредственно в педагогическом пространстве. Роль и место производственной педагогической практики определены в «Положении о педагогической практике студентов профессиональных высших учебных заведений Республики Таджикистан», утверждённом решением совета Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 28 января 2017 года № 1/16.

Данный документ устанавливает, что педагогическая практика студентов высших профессиональных учебных заведений является составной частью основной образовательной программы и проводится в учреждениях среднего общего образования. Государственные стандарты определяют цели и объём практики в соответствии с направлением подготовки или специальностью. Иными словами, практика является прообразом будущей профессиональной деятельности специалиста.

«Только во время педагогической практики студент может непосредственно участвовать в профессиональной деятельности, поскольку его освобождают от второстепенных вопросов, которыми обычно занимаются преподаватели в повседневной практике. Основу практики составляют активные действия студентов, в ходе которых они выступают как полноправные члены педагогического коллектива учебного заведения. Это, в свою очередь, способствует их профессиональному развитию» [47, с.18].

Активность как образ жизни и характерное качество взаимодействия человека с окружающей средой является одним из ключевых факторов и основой деятельности студентов в педагогической практике.

Следует отметить, что в современной практике большинства высших учебных заведений организация педагогической практики оставляет желать лучшего, что проявляется в недостаточности опыта организации и руководства профессиональным развитием студентов. В основном занятия и лекции, проводимые в университете, формируют лишь опосредованную активность студента. Анализ собственного развития студентов показывает, что переход от позиции учащегося к позиции будущего специалиста во многих случаях осуществляется с заметной задержкой.

Это во многом связано с традиционным представлением о ограниченной и формальной роли педагогической практики в формировании профессиональной компетентности человека.

Если рассматривать содержание педагогической практики с концептуальной точки зрения, оно проявляется следующим образом: теория имеет приоритет перед практикой; практика вторична, а педагогическая практика опирается на теоретическую подготовку и зависит от неё; педагогическая практика должна носить комплексный характер, иметь чётко определённые сроки и в основном проходить на старших курсах; программы педагогической практики формируются исходя из представлений о лучшем специалисте, что отражается в профессиограмме и характеристике специальности; педагогическая практика будущих преподавателей профессиональных дисциплин рассматривается как промежуточный этап, подчинённый системе подготовки к работе в профессиональных учебных заведениях.

Такой метод предоставляет студентам возможность осознанно пребывать в профессиональной деятельности, приводит к эмоциональному воодушевлению, даёт им дополнительную жизненную энергию. Мы думаем, что более благополучно нужная психологическая установка студентов на время практики формируется таким подходом к координации их работы, именуемым нами, как метод расследования или позиция разведчика.

Такую методику мы заимствовали из творческой сферы, в соответствии с принципами сопоставления.

Организационное и методическое обеспечение педагогической практики будущих учителей включает совокупность содержательных и операциональных средств, направленных на развитие профессиональных компетенций. Процесс формирования профессиональной компетентности в условиях педагогической практики проходит несколько этапов, каждый из которых имеет важное организационное значение:

1. Составление программы педагогической практики и программы развития профессиональной компетентности будущих педагогов.
2. Постановка перед студентами задач по освоению профессиональной компетентности, выявление значения и личного смысла этой компетентности.
3. Определение задач будущей профессиональной карьеры в ходе практики, в рамках которых у студентов формируется цель овладения профессиональными качествами.
4. Выявление структуры профессиональной компетентности и содержания каждого её элемента как совокупности действий и операций, интеллектуальных процессов, накопленного опыта.
5. Формирование мотивации студентов к активному освоению профессиональной деятельности.
6. Участие студентов в профессиональной деятельности в рамках практики, овладение профессиональной компетентностью.
7. Контроль за уровнем формирования компетентности, учёт процесса и результатов деятельности студентов в ходе педагогической практики.

Основные элементы процесса формирования профессиональной компетентности в педагогической практике включают:

-Систему заданий для студентов в направлении будущей педагогической деятельности, выполнение которых способствует формированию знаний и опыта самостоятельной работы. Эта система должна рационально и эффективно отражать содержание и суть деятельности педагогов. При выполнении заданий студент определяется как ключевой субъект процесса практики, где на первом месте стоит мотивация духовного, эмоционального и интеллектуального развития, проектирование новых уровней собственного развития.

-Самостоятельная деятельность студентов по освоению педагогических методов и технологий. Активность и самостоятельность возможны только при формировании позиции субъекта активной профессиональной деятельности, способности применять знания на практике, самоуправлении и реализации природных способностей. Постановка задач важна, однако более значимым является внутреннее принятие этих задач самим студентом.

-Проведение консультаций, коллективного обсуждения и анализа работы студентов на итоговой конференции. Индивидуальные задания, возложенные на студентов в ходе педагогической практики, направлены на овладение навыками самостоятельного решения учебно-педагогических задач. Индивидуальные задания предусматривают углублённое изучение определённых аспектов педагогического процесса, выходящее за рамки программы всех студентов.

Содержание индивидуальных заданий может учитывать конкретные условия и возможности производственной площадки, соответствовать требованиям учебного процесса в профессиональном вузе. Сложность индивидуальной задачи должна соответствовать теоретической подготовке студента, теме курсовой или дипломной работы, а также другим факторам, стимулирующим интерес, инициативу и активность студента.

Для того чтобы студент в ходе педагогической практики осознал свою деятельность как важнейший этап профессиональной подготовки, ключевым фактором является педагогическая технология, включающая метод официального введения в практику. На первых курсах студенты в начале первой педагогической практики не осознают её глубокого значения, так как у них нет достаточного представления о профессиональной системе обучения, они испытывают тревогу и беспокойство.

Процесс освоения и усвоения педагогических средств студентам пока малознаком, поскольку современный студент — это вчерашний выпускник средней школы и знает

систему работы преподавателей в специализированных образовательных учреждениях, колледжах, на уровне школьного обучения.

На наш взгляд, целесообразно, чтобы переход от аудиторных занятий к педагогической практике был организован как своего рода церемония, то есть студенты должны перемещаться из одного смыслового пространства в другое. Для этого следует организовать ряд действий, таких как церемония проводов студентов на первую педагогическую практику, которая должна восприниматься ими как важное событие в их профессиональной жизни. Переход от теоретических знаний к реальной деятельности в практике должен восприниматься как шаг в новую жизнь, как переход к новому этапу профессионального становления.

Предполагается, что такая церемония позволит студентам осознать профессиональную деятельность более глубоко и сознательно, сделать её значимой для их личности, почувствовать воодушевление и дополнительную жизненную энергию. В ходе педагогической практики у студентов формируется оптимальная позиция, когда работа организуется по методу исследования или поисковой деятельности. Этот методологический подход заимствован из области творческой деятельности и применяется в педагогике.

Студенты в период педагогической практики должны быть готовы к реальной профессиональной деятельности, поскольку перед ними ставятся задачи преподавания и воспитания. Входя в школьное пространство, студенты подвергаются оценке со стороны учащихся, которые являются лучшими судьями педагогических способностей: они проверяют знания, ощущают профессиональные качества и определяют направления дальнейшего педагогического совершенствования. Педагогическая практика требует от студента проявления себя не только как компетентного предметного преподавателя, но и как наставника, методиста и организатора коллективной деятельности школьников.

Главная учебная цель студента-практиканта это освоение опыта преподавания какой-либо науки или искусства, и во время педагогической практики перед ним ставятся следующие важные задачи:

- Он должен изучить структуру и содержание учебного процесса в школе, специфику работы учителя-предметника;
- Должен познакомиться с опытом работы учителей, описывая их, использовать самые лучшие методы;
- Должен уметь планировать, проводить, анализировать различные виды учебных занятий в форме эффективных учебных технологий, адаптированных к условиям конкретного учебного заведения;
- Овладеть педагогическими формами педагогического сотрудничества с учащимися, уметь творчески и самостоятельно применять знания и методы деятельности, полученные в ходе освоения специальных и психолого-педагогических предметов;
- Изучить начальный опыт проведения учебно-методических, научно-методических, экспериментальных, экспериментально-педагогических деятельности;
- Изучить навыки индивидуальной работы с учениками и их родителями.

Традиционно в начале педагогической практики студенты встречаются с администрацией школы. Обычно это директор или заместитель директора учебного заведения. Проводится беседа со студентами-практикантами о школе, его направлении деятельности, целях и структуре, традициях и обязанностях преподавательского состава. Студенты в свою очередь, по возможности, дают информацию о себе, о своем высшем профессиональном учреждении и выбранной профессии. Лучше, если студенты придут на подобную беседу с материалами, подготовленными ими самими о своем университете. Такие творчески выполненные материалы в рамках учебного заведения могут служить в качестве материалов для пропагандирования профессии, помочь в выборе профессии и способствовать формированию положительного образа практикантов.

Затем практикантов распределяют по разным классам, где они знакомятся с классными руководителями, учителями-предметниками, учебным оборудованием и наглядными пособиями. Также они изучают школьную документацию, подобно как устав школы, учебная

программа, план работы школы, расписание уроков, классные тетради, рабочие планы учителей, личные дела учащихся, компьютерная база данных и веб-сайт школы.

В течение первой недели практиканты знакомятся с работой школы, и это знакомство не носит пассивный характер, а должно быть активным. В течение данной недели практикант посещает почти все уроки учителей-предметников закрепленного за ним класса. В случае если учитель-предметник школы информирован о прохождении педагогической практики, то накануне вежливо будет попросить у него разрешения присутствовать на уроке.

Посещение уроков важно для практиканта, чтобы изучить особенности учеников, запомнить их имена и фамилии. Он должен запомнить их местоположение в классе, чтобы уверенно и без ошибок обращаться к ним во время урока.

Во время посещения занятий преподавателя-предметника студент может вести записи в своем дневнике, необходимые для дальнейшего анализа. В этом дневнике будут учитываться лучшие и наиболее эффективные методы и подходы в работе преподавателя.

После урока практикант может поговорить с преподавателем-предметником, в ходе которого он сможет узнать о лучших методах работы, элементах ведения урока, задать вопросы, выслушать его советы. Если во время урока практикант заметит какую-либо ситуацию, которая, по его мнению, может вызвать критику, ему не следует уделять ей слишком много внимания. Такие ситуации следует воспринимать в качестве ситуаций учебной проблемы, и необходимо найти способ их решения.

В школе практиканты обязаны соблюдать внутренние правила и положения учебного заведения, а также выполнять указания и инструкции администрации и руководителей педагогической практики.

В рамках школы студенты могут быть привлечены к школьным мероприятиям своего класса. Их приглашают на педагогический совет в качестве слушателей, на заседания методических секций, торжественные собрания, тематические классные вечера, субботники, экскурсии на природу и т. д.

В этой ситуации они могут высказывать свое мнение по обсуждаемым в ученическом сообществе вопросам, участвовать в круглых столах, представлять свои предложения по улучшению образовательного процесса.

Для фиксации всех этих действий, ежедневной деятельности практиканта создается психолого-педагогический дневник.

В профессиональном развитии практикантов огромную роль играют руководители педагогической практики. Роль руководителя педагогической практики из университета выражается в организации подготовительной учебной работы, которая способствует формированию осознанной учебно-профессиональной ориентации личности студента в период практики - мотивация, ценности, профессиональная позиция. Роль руководителя педагогической практики в школе еще больше. В глазах студента-практиканта он является наиболее авторитетным представителем профессии, с которым он сотрудничает в течение длительного периода.

Необходимо изменить подход относительно оценивания результатов педагогической практики и включить в него анализ профессиональных компетенций будущего специалиста. Совместно с этим итоговая оценка должна отражать изменения уровня формирования этих компетенций в течение педагогической практики.

Завершающим элементом деятельности студента по выполнению заданий педагогической практики должно стать участие в итоговой конференции. Данная конференция представляет собой социальную и интерактивную форму взаимодействия, предоставляющую возможность не только обменяться ценным практическим опытом, но и помочь спланировать путь дальнейшего профессионального развития.

С целью успешного развития профессиональных навыков будущего учителя и освоения предметной области профессии педагогическую практику следует начинать на ранних этапах обучения, предпочтительно на первом курсе.

Поэтапный характер в сочетании с изучением теории, связанной с педагогической практикой, помогает преобразить жизнь студентов, делая их свободными и творческими. С каждой последующей педагогической практикой у студентов формируются новые ценности,

оценки и отношения. Долгосрочная педагогическая практика позволяет накопить наблюдаемые и проверенные на практике факты в виде относительно стабильных элементов знаний.

Следует вывод, что правильно организованная педагогическая практика не только обеспечивает будущих учителей технологии (трудовое обучение) определенным объемом знаний и навыков, но и закладывает основу для формирования важной характеристики - профессионально-педагогической компетентности в соответствующей профессиональной области.

Таким образом, третья глава представляет собой разбор процессов и итогов периода внедрения и проверки автором результативности его собственной системы продуктивной педагогической практики студентов на уроках технологии (трудового обучения), в котором участвовали 112 студентов ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» и 75 студентов ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

В ходе опытно-экспериментальных изысканий выполнялись нижеуказанные задачи:

- испытание и анализ продуктивности спроектированных педагогических механизмов эффективной педпрактики студентов вузов педагогического направления (на примере учащихся последних курсов);

- анализ преобразований в уровнях развития профессионально-педагогических умений и навыков и компетенций, которые их составляют;

- оценка результативности и верности определённых параметров диагностирования показателя выработанных профессионально-педагогических навыков, их составляющих.

Эта ступень опытно-экспериментальной работы полностью соответствовала структуре механизма эффективной педпрактики и её этапам, которые были нами разработаны, а также полностью соответствовала требованиям к подобного рода практическим изысканиям.

В ходе подготовительного этапа педпрактики мы провели диагностику отношения студентов к практике и определённым разновидностям деятельности, чтобы определить направления и содержание работы с ними, предполагая действенный подход. Первая партия вопросов показала, что собой представляет для них личностный смысл педпрактики.

На вопрос: «Является ли педпрактика важной лично для вас?» был получен положительный ответ почти от каждого студента. К тому же, 66% из них полностью уверены, что как раз практика, которая основывается на продуктивном подходе, стимулирует развитие личностной значимости всего образовательного процесса в вузах. Без сомнения, это говорит о том, что учащиеся хорошо понимают насущность данного вопроса. Им, в том числе, было рекомендовано указать основные условия самоутверждения. Важно добавить, что только 15% респондентов назвали одним из условий формирование индивидуальной значимости; 19% респондентов считают, что важнейшее условие – это продуктивная организация педпрактики.

Тем временем, большое количество участников опроса указали на трудности в этом смысле. Изучение подобных затруднений позволило установить главные направления, которые учитывают впоследствии организацию практической деятельности с целью развития у них моральных принципов, считающихся сущностью профессионально-личностного содержания.

Целью другого комплекса вопросов было определить, как студенты относятся к специальной последовательной работе по развитию у них непосредственного опыта учительской деятельности. На поставленный вопрос: «Как вы относитесь к анализу своего опыта педагогической работы в ходе школьной практики?» - 44% дали ответ, что анализируют свою работу всё время, 21% - не всегда, а 35% - единично.

Подавляющая часть обучаемых знает о влиянии приобретённых навыков педагогической работы на развитие анализируемой значимости, хотя возможна отсрочка данного процесса по времени. Тем временем, студенты часто сталкиваются с трудностями в определении продуктивности хода развития подобного опыта, о чём говорят имеющиеся сложности в процессе личностного определения, самоактуализации и осмысления результатов собственного труда. Причём, немалая их часть не осознаёт имеющую место

взаимную связь между плодотворным обретением опыта и уровнем развития профессионально-индивидуальной значимости.

В соответствии с результатами анкетирования установлено, что значительное количество респондентов в ходе определения целей практики, её итоговом анализе не понимает, какое значение имеет мотивированное формирование опыта, они думают, что обрести опыт можно после многих лет работы в профессии.

Цель последнего блока вопросов заключалась в установлении значительности саморефлексии, а также уровня освоения студентами навыков критического мышления. В процессе их изучения возможно сделать заключение, что процесс рефлексии создаёт студентам проблемы, которые они связывают с тратой лишнего времени. Так, они не знают о значении педагогических дневников, не понимают, что должны отмечать в них свои недочёты в работе, изучать их, анализировать.

Так, например, на начальном этапе практики студенты могли выбрать: вести дневник наблюдений для анализа учебных ситуаций или не вести, 81% студентов ответили отрицательно, то есть были против дневника наблюдения и анализа собственной педагогической работы.

Так как этот период считается переходным в промежутке предшествующей и дальнейшей педпрактики, то, следуя принципу правопреемства и с целью объединения итогов аудиторной работы и ранее проведённых практик и подготовки студентов к самовыражению в образовательной деятельности в условиях средней школы, во время практики и занятий по методике обучения технологии нами было проведено 16 часов занятий СРСП, где рассматривались и оценивались проведённые студентами – практикантами уроки.

Эти занятия имели цель помочь студентам осознать собственное профессиональное «Я-сейчас» и «Я- в будущем», или своё настоящее и будущее, а также способствовать их профессиональному самовыражению и установлению путей будущей образовательной деятельности с целью приобретения профессионально-педагогических навыков.

Были проведены обучающие семинары (тематические, проблемные), мастер-классы, лекции-практикумы по педагогике и психологии, учебные организационно-деятельностные игры (ОДИ), один из последних видов которых, имеющий инновационный характер, будет рассмотрен нами ниже.

Организационно-деятельностная игра преследует цель - интенсифицировать период профессиональной самореализации будущих специалистов. Подобные игры охватывают полный анализ практической работы, которая была проведена до настоящего времени, и знакомство с педагогическими идеями, установками, традициями. Таким образом, будущие специалисты создавали собственные проекты образовательной деятельности на время практики. В то же время осуществлялся взаимный отбор студентов педагогами и наставниками - консультантами студентами на время педагогической практики.

Основываясь на этом спецкурсе, мы организовали преподавательскую поддержку студентов, которая заключалась в предоставлении помощи учащимся в установлении и постижении ими прошлых успехов в профессиональной теоретической и практической подготовке посредством изучения трудностей предыдущей практики. Со временем это сказалось на выборе темы профессионально-образовательной программы (двух-трех и более).

В центре нашего внимания также находилась и саморабота студентов, которая была организована и направлена при помощи методических указаний.

Далее рассматривается одна из версий подобных указаний:

- укажите, оцените и раскройте степень личного уровня подготовленности к организации и осуществлению учебно-педагогической работы в современном среднем общеобразовательном учреждении, применив диагностические тесты (весь материал был доступен обучаемым как в печатных экземплярах, так и на электронных носителях);

- установите проблемы- помехи/сложности своей педагогической деятельности, которые необходимо решить, рассмотрите их с наставником;

- сделайте выбор профессионально-образовательного проекта и выявите его значимость в своей профессионально-образовательной подготовленности, проанализируйте его вместе с преподавателем; определите партнеров по проекту;
- оцените степень своих теоретических знаний и практических навыков, которые обязательны для выполнения проекта;
- наметьте цель и задачи проекта, план его осуществления, который имеет теоретическое (первичные теоретические предпосылки, которые следует вспомнить или изучить, библиография, глоссарий проблемы проекта) и практическое направления;
- просмотрите детали программы, ознакомьтесь с целями, задачами и сущностью будущей практики;
- на основе сопоставления плана реализации проекта и программы практики составьте свою индивидуальную профессионально-педагогическую схему педпрактики.

В соответствии с этим мы воспользовались традиционными формами - лекциями, беседами, консультациями, а также и инновационными – виртуальными экскурсиями в средние школы, опираясь на презентационные материалы, которые составлены при участии студентов предыдущих курсов, такие как «Паспорт средней общеобразовательной школы», «Наблюдения о школьной практике» и т.д.

В контексте наших наблюдений нами выявлено, что проделанная нами работа и проведённый опрос обусловили выбор учебного учреждения студентами согласно их профессионально-образовательным компетенциям и собственным практическим задачам, то есть, как осмысленным профессионально-педагогическим целям (34%), так и собственным интересам: «рядом с домом», «это моя родная школа», «учителя этой школы очень хорошие», «здесь работает известный педагог/учится друг» и др. (39%), определённая часть студентов выбирает место прохождения педпрактики чисто символически (27%).

В завершение подготовительного этапа проводилась традиционная установочная конференция руководителем педпрактики, представляющим факультет, с участием членов администрации факультета, специалистов по методике, специалистов кафедры педагогики и психологии, учителей школ. Конференция решает разные вопросы по организации практики, как например, определение сроков и базы практики, координация правил студенческой педпрактики, утверждение формы отчёта, соответствующих документов и пр.

Заключительная стадия этого этапа представляла собой разработку практикантами под руководством педагога-наставника программы профессионально-педагогического проекта, корректирование индивидуальной схемы его осуществления и, параллельно, обновление содержания педпрактики.

Одним словом, работа студентов была организована в рамках мотивационно-целевого аспекта системы, имеющего целью установить и сформировать устойчивую положительную потребность в осмыслении себя в специальности и понять профессионально-личностный смысл педагогической работы посредством самоопределения. Поставленная цель достигалась обеспечением сознательного целеполагания, развития совокупности знаний, умений и навыков, которые должны присутствовать в педагогическом труде.

Процесс развития знаний и умений заключается в коллективной работе наставника и ученика, при которойб учителю принадлежит основная роль организатора хода обучения. Чтобы процесс обучения стал эффективным, необходимо обеим сторонам, связующим звеном которых является диагностирование, взаимодействовать слаженно, гармонично.

Далее приводим три этапа педагогического эксперимента:

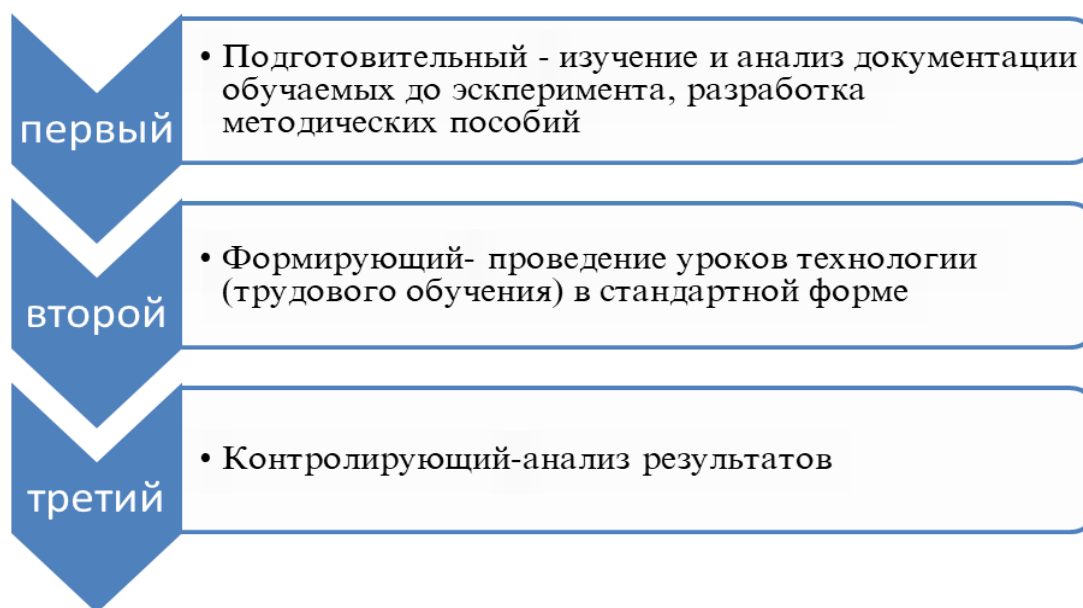


Рисунок 3. Процесс формирования знаний и умений

Соответственно, в ходе первого этапа все проведённые действия способствовали развитию у будущих специалистов педагогической квалификации через формирование у них ценностно-ориентированных компетенций как составных частей такой особенности личности будущих учителей.

Вторым этапом продуктивной педпрактики является период адаптации, который совпадает по времени с началом практики.

1. Этап подготовки. Диагностика и установление доучебного уровня знаний и умений студентов, которые нужны для успешного усвоения ими деятельности по технологии (трудовому обучению). Использование творческих практических заданий по темам, изученным в среднем общеобразовательном учреждении (выставление оценок по десятибалльной шкале) с целью проверки уровня знаний и умений обучаемых. Целеполагание, формулирование задач экспериментальной работы, установление объекта и предмета изыскания. Изучение перспектив внедрения подходящих способов экспериментальной работы. Установление содержания, времени и места организации главного экспериментального исследования.

2. Формирующий этап. 1. Проведение стандартных уроков с элементами дифференцированного обучения. 2. Проведение этапа эксперимента, имеющего цель формирования умений и навыков учащихся по технологии (трудовому обучению). В этих целях были разработаны и применены разноуровневые теоретические и практические задания, проведены нестандартные уроки разных видов и д.р. В силу того, что продолжительность педагогического эксперимента была ограничена рамками педагогической практики, формирующими явились не все, а только ряд тем программы.

3. Контролирующий этап. Уровень усвоения, характеризующий знания и умения, в основном, имел репродуктивно-подражательный характер. Применить исследуемые знания и умения на практике в творческих ситуациях смогли только 44 будущих учителей-практикантов. На контрольно-оценочном этапе нами продиагностирован уровень сформированности умений и навыков по технологии (трудовому обучению) у будущих учителей.

Констатирующий этап эксперимента. Результаты констатирующего этапа эксперимента. Данные свидетельствуют о необходимости методической работы по внедрению в практику уроков методов и приемов обучения творческой деятельности будущих учителей. Нами предлагается внедрение методических пособий (см. Прил. 2) по проведению педагогической практики.

Таблица 2.

№	Будущие учителя	Количество студентов	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»	112	55	57
2	ГОУ «Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава».	75	40	35

Таблица 2. Констатирующий этап до эксперимента

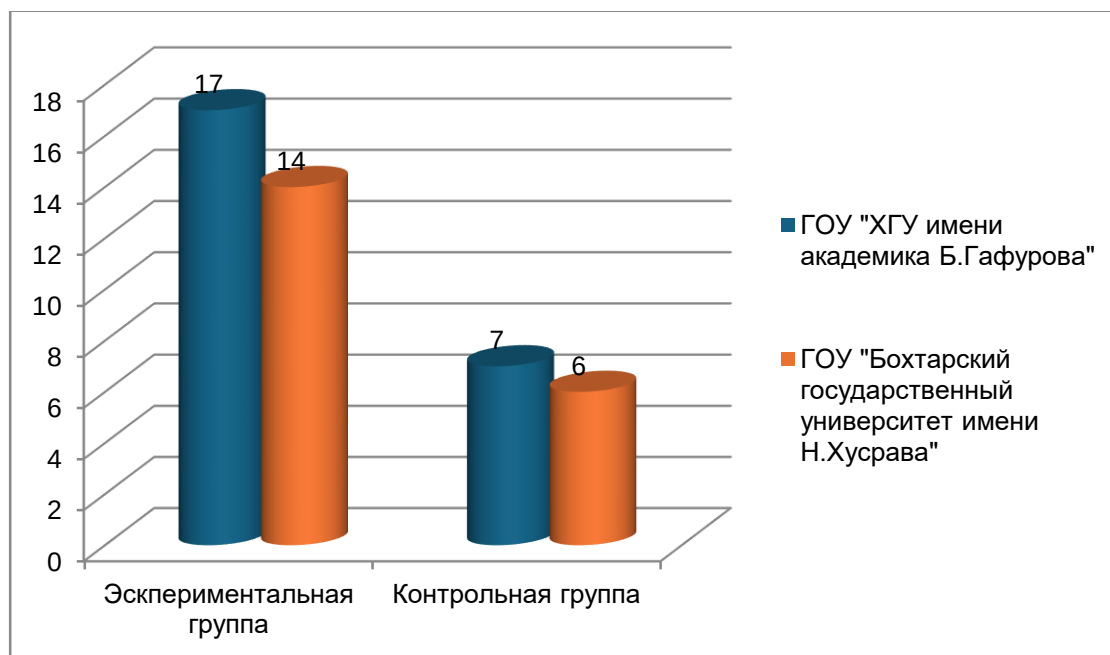


Диаграмма 1. Констатирующий этап до эксперимента

На данном этапе нами была продолжена работа по развитию у обучаемых осмысленного отношения к образовательной деятельности наряду с осуществлением всего потенциала педпрактики в ходе последующего их профессионального формирования, а также развитию у студентов возможностей ценностного целеполагания, координированию собственной деятельности с учащимися, как другими субъектами их деятельности.

Для этого этапа характерны специфичность и многоплановость, которые обусловлены потребностью привыкания обучаемых к изменившимся условиям работы и подбора подходящих средств совместной работы с коллективом учителей, отношений с учащимися, а также создания собственной тактики поведения и т.д.

Результаты применения разработанной системы педагогической практики на уроках технологии (трудового обучения) в ходе опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику в повышении профессиональной компетенции будущих учителей на уроках технологии (трудового обучения). Большинство первой группы находится на среднем уровне развития профессиональной компетенции, по сравнению с исходным уровнем, количество будущих учителей с низким уровнем намного сократилось. Определенный сдвиг наблюдается и на высоком уровне.

Таблица 3.

№	Будущие учителя	Количество студентов	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова»	112	28	72
2	ГОУ «Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава».	75	41	59

Таблица 3. Формирующий этап после эксперимента

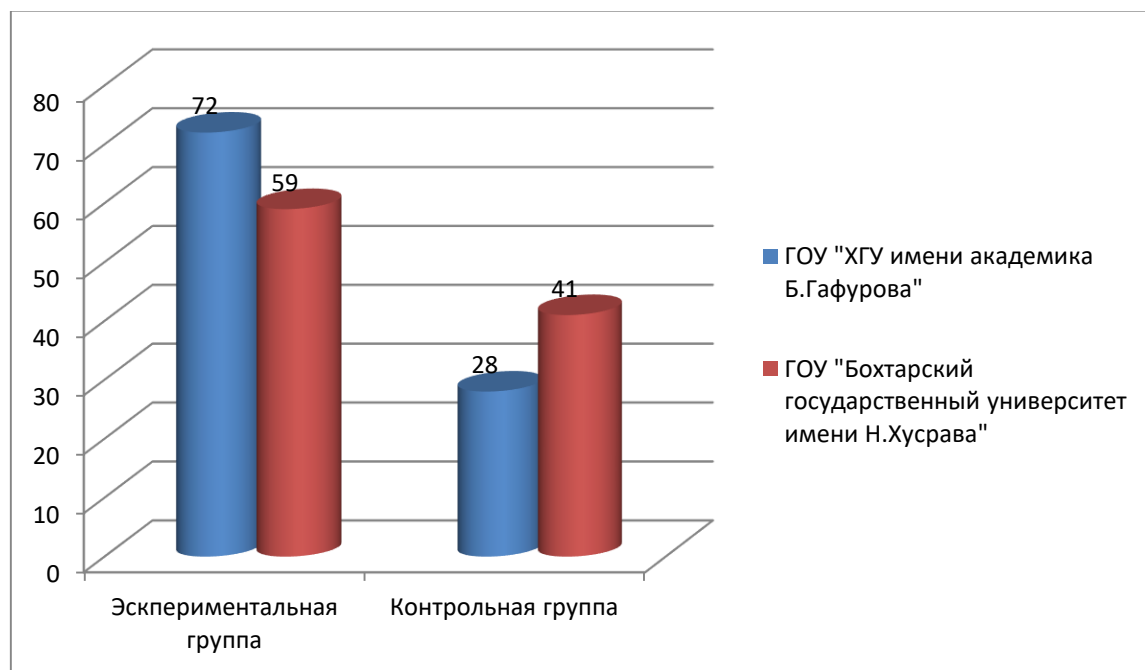


Диаграмма 2. Формирующий этап после эксперимента

Результаты формирующего этапа эксперимента. Построенная диаграмма, показывает, что уроки, проведенные на основе предложенных нами методических пособий и экспериментальных факторов, оказывают эффективное влияние на уровень сформированности умений и навыков будущих учителей в процессе педагогической практики.

Таким образом, цель эксперимента предполагала актуальность применения на практике разнообразных видов обучения, которые больше способствовали повышению профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) во время педпрактики. Изучаемый вопрос способов развития профессиональных навыков подготавливаемых учителей технологии (трудового обучения) во время педпрактики делает возможным подытоживание теоретической и экспериментальной работы и суммирование результатов.

Анализ изученной научно-педагогической литературы по вопросам методики повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в ходе педпрактики показал, что практическая подготовка обучаемых к индивидуальной профессионально - педагогической работе не отвечает критериям существующих средних общеобразовательных учреждений.

Чтобы повысить уровень практической профессионально-педагогической готовности будущих учителей необходима конкретная система организации педпрактики, которая бы предусматривала движение вперед, опираясь на усиленные действия процессов «самостоятельности» и сформировала основу будущего профессионального самообразования и саморазвития.

Эффективная педагогическая практика на базе интегративного метода даёт положительные результаты в практической подготовке студентов на занятиях по трудовому обучению, а также обеспечивает развитие у них профессионально-педагогических навыков и умений через взаимосвязанное функционирование мотивационного, содержательного, действенного, оценочного компонентов, в том числе, процессов самостоятельности (самоопределения, самореализации, самоанализа, самооценивания).

Изучение главных факторов эффективной педпрактики, дало возможность обосновать принципы её организации:

- комплексность и последовательность формирования профессионально-педагогических умений и навыков на основе развития компетенций, их составляющих;

- взаимная связь компонентов эффективной педпрактики, процессов «самостоятельности» и аналогичных результатов учебно-педагогической работы;
- субъективно-значимый характер учебно-педагогической работы в процессе эффективной педпрактики;
- активный самостоятельный подход к осуществлению профессионально-образовательных программ;
- непрерывное полное осмысление студентами результатов собственной учебно-педагогической работы;
- индивидуальные взаимоотношения, которые основываются на педагогической помощи и педагогическом сопровождении студентов учителями;
- личностное формирование и саморазвитие.

Согласно результатам исследования, осуществление системы продуктивной педпрактики диктует внедрение специально разработанного методического пособия по повышению профессиональной компетенции будущих учителей технологии во время практики и при сопровождении преподавателей. Это позволяет преподавателю снизить объективные и субъективные трудности студентов, а самим студентам - осознать и преодолеть эти трудности в своей учебно-педагогической работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

1. «Подготовка высококвалифицированных и профессиональных кадров в сфере образования, отвечающих требованиям времени, находится в центре внимания Правительства Республики Таджикистан, в этом заинтересованы также работники образования, ученые и специалисты. Большую роль в решении этого вопроса играют высшие педагогические учебные заведения, которые отвечают за профессиональную подготовку учителей технологии (трудового обучения) для системы образования республики, способных эффективно и результативно осуществлять свою трудовую деятельность». [7-А]

2. «Возрастающие требования современного производства к уровню профессиональной подготовки специалистов и тесному сотрудничеству преподавателей со студентами в подготовке квалифицированных, талантливых специалистов становятся все более серьезными, поскольку профессиональная подготовка большинства студентов не может удовлетворить потребности народного хозяйства в кадрах по определенным профессиональным направлениям с уровнем специализации. Право выбора профессии определяется способностями, умениями, вкусом, учетом требований, определением психофизиологических особенностей студентов, воспитательной работой с учащимися и их родителями в процессе выбора профессии. Существует также так называемое репродуктивно-предметное творчество, принципом которого является повторение действий, ранее выполненных другими». [10-А]

3. Сегодняшний день требует очень высокое качество подготовки квалифицированных специалистов в области специализированного обучения, ставит цель поднять уровень профессионального мастерства педагогических кадров, развивать у них профессиональное сознание, инициативность, самостоятельность, умения и навыки ещё на этапе подготовки. Одним из путей достижения данной цели является объединение или соединение теоретической и практической форм обучения. [20-А]

4. «Преподаватель не считает себя единоличным владельцем информации и организует учебный процесс таким образом, чтобы пробудить в студентах стремление к поиску знаний, он помогает им самостоятельно приобретать знания, создает обучающую среду для приобретения опыта». [7-А]

5. Подходы к подготовке и осуществлению педагогической практики, предъявляемые в данном исследовании, позволяют заявить, что практика должна представлять собой комплексный элемент обучающего процесса, имеющий благодаря своим субъектно-деятельным особенностям огромные преимущества в рамках сближения сущностных и процессуальных компонентов обучения, знаний по теории и практике, допускающий установления в полном объеме, кроме профессиональных и специфические черты будущих специалистов. [20-А]

6. Основываясь на имеющихся тенденциях в профессиональном образовании, мы предлагаем базироваться на компетентностном методе в организации производственной и педагогической практики в высших педагогических учебных заведениях. Собственно, на основе

этого, мы и даём интерпретацию педпрактики с психолого-педагогической точки зрения, что чётко сформулировано в разработанных главных принципах компетентностно-ориентированной теории педпрактики в профессионально-педагогической подготовке будущих специалистов. Подобный метод рассчитан на пересмотр значения и места педпрактики как многогранной формы обучения, которая делает возможным не только специализированную подготовку, но также позволяет благополучно совершенствоваться в профессии, раскрывая индивидуальные особенности студентов. [8-А]

7. Перед профессионально-педагогическим образованием стоит ряд педагогических и социально-экономических проблем, для решения которых нужно организовать постоянный подготовительный процесс, основывающийся на технологии обучения, которая связывает образовательное учреждение с профессиональной сферой будущих специалистов, способствующий внедрению полученных студентами знаний прямо в учебном процессе, претворяющий принцип объединения обучения с производительным трудом. [16-А]

8. Итогом исследования вопросов повышения профессиональной компетенции студентов специальности технология (трудовое обучение) во время педпрактики стал положительный опыт, из которого следует, что самые результативные методы повышения профессиональных способностей будущих выпускников специальности технология (трудовое обучение) в процессе педагогической практики – это метод проблемно-ориентированного обучения, методика творческого проекта. Сопоставление результатов теоретического анализа и полученных при исследовании педагогического опыта выводов стало нальным этапом составления плана опытно-экспериментальной работы. [12-А]

Таким образом, нами были выбраны оптимальные формы и методы повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики, направленные на формирование осознанного отношения к труду и развитие трудового воспитания школьников.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что наша опытно-экспериментальная работа оказала положительное влияние на повышение профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики через плавное и целевое развитие у будущих специалистов внутреннего настроя к самоосознанию своего социального положения, а также регулированию и осуществлению будущих планов в их личном развитии.

В процессе работы нами сделано следующее:

1. Проведен анализ психолого-педагогических источников по методике повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики.

2. Проанализированы системы или категории способностей, предложенные разными учёными в этой области.

3. Установлены параметры оценки степени развитости творческих способностей выпускников в практической работе, которые, по нашему мнению, включают: сформированность умственных способностей; демонстрацию творческого подъёма и самостоятельности в творческой работе; развитие навыков реализации творческой деятельности; сформированность коммуникативных умений.

4. Раскрыты аспекты развития творческих способностей будущих учителей на уроках технологии (трудового обучения).

5. Выявлены способы и факторы, оказывающие влияние на методику повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в ходе педпрактики:

- специальная деятельность обучающихся в творческих проектах развивает их творческую активность;

- развитость позитивного стимулирования студентов на творческую деятельность, отличающуюся желанием к творческому самовыражению;

- мотивирование педагогом формирования творческих способностей обучаемых;

- вовлечение обучаемых в динамичную творческую работу, основывающуюся на совместном творчестве будущего учителя и ученика.

Согласно итогам исследовательской работы, основным фактором развития творческих

способностей студентов в педагогической практике является формирование мотивов, побуждающих человека совершать самостоятельные творческие действия, к выражению своей самобытности, привлечение обучаемых к процессу творческого поиска неординарных решений, вероятность представления результатов учебно-творческой работы.

2. Методические рекомендации по практическому применению результатов

1. В целях улучшения качества профессиональной подготовленности будущих специалистов в обучении технологии (трудового обучения), на первый план необходимо ставить осуществление профессиональной ориентации в ходе всей профессиональной подготовки.

2. Преподавателям вузов нужно приложить старания в плане осуществления профессионального самоопределения будущих учителей технологии (трудового обучения).

3. Проанализировать основные звенья системы педпрактики, например, мотивационно-целевой компонент и т.д. в профессиональном обучении учителей технологии (трудового обучения).

4. Реализовывать систему педпрактики с помощью методических рекомендаций по усовершенствованию профессиональных умений и навыков будущих специалистов.

5. Обеспечить полное освоение будущими специалистами основных составляющих учебника по трудовому обучению для средних школ.

6. В целях повышения своей профессиональной компетентности будущим учителям необходимо изучать научно-педагогическую литературу по проблемам педагогической практики.

7. Координаторам стажировок преподавателей в высших учебных заведениях предлагается уделять пристальное внимание процессу прохождения стажировок преподавателями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. Рауфов С.Г. Равандҳои омӯзиши технологияи инноватсионӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Текст] / Э.Ш. Маҳмадалиев, Н.Р. Бобокалонов, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2019. – №1-4-1(68). – С. 167-169.

[2-А]. Рауфов С.Г. Хусусиятҳои тарбияи ахлоқии донишҷӯён дар раванди таълими фанҳои табиатшиносӣ [Текст] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфов**, С.Д. Муродов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2023. – №1-2(110). – С. 75-82.

[3-М]. Рауфов С.Г. Роҷеъ ба таърихи инкишофи физикаи гармо [Текст] / **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои табиӣ. – 2023. – №2-1(108). – С. 142-145.

[4-А]. Рауфов С.Г. Оид ба салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) [Текст] / Ҳ.С. Якубова, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2023. – Том 2, №1-4(116). – С. 120-122.

[5-А]. Рауфов С.Г. Гузаронидани машғулиятҳои озмоишӣ тибқи муносибати салоҳиятнок дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Текст] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2024. – №1-1(119). – С. 150-154.

[6-А]. Рауфов С.Г. Технологияи тайёр намудани чӯзӣи мураккаб аз масолеҳи ҷӯбӣ [Текст] / С.Г. Боев, **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – 2024. – №1-1(119). – С. 159-162.

[7-А]. Рауфов С.Г. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности и творческих способностей будущего учителя технологии (трудовое

обучение) [Текст] / **С.Г. Рауфов** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2024. – №5. – С. 221-226. ISSN 2074-1847.

[8-A]. Рауфов С.Г. Шартҳои асосӣ ва методҳои таълими технология дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ [Текст] / **С.Г. Рауфов**, А.А. Азизов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2024. № 11 Қисми II. – С. 164-169. ISSN 2074-1847.

[9-A]. Рауфзода С.Г. Салоҳиятҳои касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) [Текст] / **С.Г. Рауфзода**, Б.Н. Носирзода // Паёми Китобхонаи миллии Маҷаллаи илмӣ 2025, № 1 (9). – С. 164-171. ISSN 2959-7803.

[10-A]. Рауфзода С.Г. Носирзода Б.Н. Ташаккули қобилияти эҷодии донишҷӯён дар раванди таълими технология (таълими меҳнат) [Текст] / **С.Г. Рауфзода**, Б.Н. Носирзода // Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Душанбе-2025. Фурӯғи илм №1 (05), 2025. – С. 383-389. ISSN 3078-395X.

[11-A]. Рауфзода С.Г. Робитаи байнифанӣ дар таълими физика ва технология (Таълими меҳнат) [Текст] / И.Х. Гулаев, Б.Н. Носирзода, **С.Г. Рауфзода** // Паёми Донишгоҳи давлатии Данғара. Бахши илмҳои табиӣ 2025/№1 (31). – С 88 – 101. ISSN 2410-4221.

[12-A]. Рауфзода С.Г. Методикаи баланд бардоштани салоҳияти касбии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ [Текст] / **С.Г. Рауфзода** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ) силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. 1/1 (131) Бохтар – 2025. С. 322-326. ISSN 2663-5534.

[13-A]. Рауфзода С.Г. методҳои фаъол ва бозӣҳои дидактикӣ дар ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон [Текст] / А.А. Азизов, М.М. Таирова, **С.Г. Рауфзода** // КОА назди президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон (маҷалаи байналмиллалӣ илмӣ) Фурӯғи илм №2 – С.462-475 (06) 2025 ISSN 3078-395X

II. Научные статьи в других изданиях:

[14-A]. Рауфов С.Г. Методҳои истифодабарии таҷҳизоти муосири чопи 3D барои донишҷӯёни ихтисоси технология [Текст] / Э.Ш. Маҳмадалиев, **С.Г. Рауфов** // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои актуалии илми риёзӣ ва методҳои таҳқиқоти онҳо», Кӯлоб 2023. С. 177 – 179.

[15-A]. Рауфов С.Г. Роль профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудовое обучения) [Текст] / А.А. Азизов, **С.Г. Рауфов** // Материалы международной научно-практической конференции «Активные вопросы преподавания технических, точных и математических наук», Бохтар 2024. С. 313 – 315.

[16-A]. Рауфов С.Г. Методҳои асосии таълими технология дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгории ихтисосҳои технология (таълими меҳнат) [Текст] / А.А. Азизов, **С.Г. Рауфов**, А.Б. Бахтиёрзода // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами таълими фанҳои техникӣ, дақиқ ва риёзӣ», Бохтар 2024. С. 315 – 317.

[17-A]. **Рауфзода** С.Г. Масъалаҳои робитаи байнифанӣ дар раванди таълим [Текст] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфзода**, Ш. Пиров // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (солҳои 2020-2040) ва 35-солагии истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2, Бохтар, 2025. С. 222 – 225.

[18-A]. **Рауфзода** С.Г. Нақши робитаи байнифанӣ дар рушди тафаккури хонандагон [Текст] / И.Х. Гулаев, **С.Г. Рауфзода** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (солҳои 2020-2040) ва 35-солагии истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2, Бохтар 2025. С. 228 – 230.

[19-А]. **Рауфзода С.Г.** Ташаккули малакаи корҳои озмоишӣ ва рушди эҷодӣ-техникии донишҷӯён [Текст] / Б.Н. Носирзода, **С.Г. Рауфзода** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи «Муаммоҳои муосири математика ва таълими он» бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (солҳои 2020-2040) ва 35-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2, Бохтар, 2025. С. 333 – 335.

III. Учебник, учебное пособие

[20-А]. Носирзода Б.М. Роҳнамои таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ барои ихтисосҳои технология (таълими меҳнат) / Б.М. Носирзода, **С.Г. Рауфзода** [Текст]. // Бохтар – 2025. – 120 с.

РҶҲАТИ АДАБИЁТҲОИ ИСТИФОДАШУДА

1. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон». – Душанбе, 28.12.2023.

2. Анисимова О.С. Трансформация ценностных ориентаций культуры постсоветского общества [Текст] / О.С. Анисимова. – Ростов на Дону, 2013. – 142 с.

3. Андреев В.И. Об оценке и развитии исследовательских способностей в обучении физики [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Татар, 1975. – 159 с.

4. Беспалько В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31–36.

5. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии: В помощь лектору [печатный текст] / С.Г. Вершловский. – Ленинград: Знание, 1988. – 131 с.

6. Гершунский Б.С. О взаимоотношениях категорий «целостность», «системность» и «комплексность» // Проблемы повышения эффективности педагогического процесса на основе идей оптимизации. Сб. науч. тр. – М.: Изд-во АПН СССР, 1985. – С. 14–24.

7. Зинченко В.П. Развитие творческих способностей на занятиях академическим рисунком [Текст]: дисс. докт. пед. наук. – Москва, 1996. – 282 с.

8. Лебедева О.Е., Кукушин В.С. Теория и методика воспитания познавательной активности [Текст] / О.Е. Лебедева, В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 167 с.

9. Маркова А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – Москва, 1996. – 100 с.

10. Митина Л.М., Кореляков Ю.А., Шавырина Г.В. и др. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.М. Митина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 270 с.

11. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования [Текст] / Е.И. Рогов. – Владос, 1998. – 200 с.

12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Москва, 2002. – 300 с.

13. Титова В.Е., Титова Г.Ю., Логинова Н.В. Социальная педагогика: учеб.-метод. комплекс. Ч. 1: Теоретические основы [Текст] / В.Е. Титова, Н.В. Логинова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 275 с.

14. Абраҳимов Қ.С., Гулов А.С., Ҳалимов З.М. Таҷрибаи педагогӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ [Текст] / Қ.С. Абраҳимов, А.С. Гулов, З.М. Ҳалимов; зери таҳрири академик М. Лутфуллоев. – Бохтар, 2019. – 120 с.

15. Азизов А.А., Рауфов С.Г. Роль профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудовое обучение) [Текст] / А.А. Азизов, С.Г. Рауфов // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы преподавания технических, точных и математических наук». – Бохтар, 2024. – С. 313–315.

16. Абдуллаева М.А. Теория и практика развития профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка на коммуникативно-грамматической основе в педвузах Республики Таджикистан [Текст]: дисс... докт. пед. наук. – Душанбе, 2018. – 141 с.

17. Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка) [Текст]: автореф. докт. пед. наук. – Душанбе, 2009. – 22 с.
18. Ашурова Т.А. Педагогические условия организации проектной деятельности будущего специалиста как средство формирования социальной компетентности [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Душанбе, 2012. – 22 с.
19. Бобоев Р.Х. Педагогические особенности формирования профессиональной компетентности к воспитательной работе студентов педагогических вузов [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук. – Душанбе. – 22 с.
20. Кадилова Г.А. Особенности формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов в вузах Республики Таджикистан [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. – Душанбе, 2018. – 153 с.
21. Мухиддинова К. Теоретические основы системы управленческой мобилизующей деятельности по обеспечению инновационной профессиональной компетентности школьных педагогов [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01. – Душанбе, 2011. – 23 с.
22. Утаева М.М. Дидактические условия формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка в процессе педагогической практики (на материале английского языка в таджикском вузе) [Текст]: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01. – Душанбе, 2012. – 24 с.
23. Абдуллаева З.Н. Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики [Текст]: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук по спец. 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – Худжанд, 2023. – 30 с.
24. Арипова М.Р. Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя ИКТ общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук по спец. 13.00.08 – Теория и методика проф. образования. – Худжанд, 2024. – 30 с.
25. Дадобоева Б.Э. Формирование готовности будущих учителей технологии к профильному обучению учащихся средствами ИКТ [Текст]: автореф. дисс. канд. наук, 13.00.08. – Душанбе, 2019. – 26 с.
26. Кадилова Г.А. Особенности формирования профессиональных компетентностей будущих экономистов в вузах Республики Таджикистан [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. – Душанбе, 2018. – 153 с.
27. Курбанова П.М. Методические основы формирования профессиональной компетенции студентов – будущих экономистов по русскому языку в условиях полилингвальной учебной среды [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук – 13.00.08. – Душанбе, 2022. – 57 с.
28. Маҳмудов О.Р. Таҷрибаомӯзии педагогӣ – омили муҳимми тайёрии касбии донишҷӯён / О.Р. Маҳмудов. – Хуҷанд: Нури маърифат, 2017. – 100 с.
29. Маҳмадалиев Э.Ш. Асосҳои методии таълими конвергенции технология ва информатика дар омодакунии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. илмҳо по спец. 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти олий. – Бохтар, 2023. – 38 с.
30. Метинбоева Н.К. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе использования коммуникативных игр (на материале факультетов иностранных языков) [Текст]: автореф. дисс. канд. наук, 13.00.08. – Душанбе, 2019. – 26 с.
31. Нуралиев М.И. Ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. илмҳо, 13.00.08. – Бохтар, 2024. – 60 с.
32. Рузиев Ш.М. Педагогическая система технологической подготовки учителей технологии и предпринимательства в педвузе [Текст]: дисс. докт. пед. наук, 13.00.01. – Душанбе, 2006. – 299 с.

33. Саидов А.Р. Формирование эстетической культуры будущих учителей в процессе педагогической практики [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. наук, 13.00.01. – Душанбе, 2012. – 22 с.
34. Таирова М.М. Ташаккули тайёрии касбии мутахассисони ихтисоси дизайни махсулоти дӯзандагӣ ба фаъолияти истеҳсоли [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. илмҳо, 13.00.08. – Хучанд, 2022. – 59 с.
35. Шарипова Ф.А. Рушди салоҳиятнокии омӯзгорони ояндаи математика тавассути ҳамгироии фанҳо (дар мисоли фанҳои математика ва физика) [Текст]: автореф. дисс. канд. пед. илмҳо, 13.00.08. – Хучанд, 2023. – 59 с.
36. Хасанов Ш.Р. Формирование профессионально-гуманистических убеждений будущих учителей в условиях модульной организации педагогической практики (на примере подготовки учителей истории) [Текст]: дисс. и автореф. канд. наук, 13.00.08. – Курган-Тюбе, 2018. – 25 с.
37. Рӯзиева М.Д., Азизов А.А., Азизов Ш.Ю., Насимӣ М., Риоев А. Барнома ва модули намунавии таълимии курси омӯзишӣ барои омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим. – Душанбе: Маориф, 2017. – 140 с.
38. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – Москва, 1989. – 150 с.
39. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
40. Пономарев Я.А. Психология творчества. – Москва, 1976. – 302 с.
41. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Москва, 1968. – 145 с.
42. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст] / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1993. – 150 с.
43. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности [Текст] / А. Маслоу. – Москва: Педагогика, 1982. – 238 с.
44. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – Москва: Перспектива, 2010. – 290 с.
45. Толстой Л.Н. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tolstoy.ru>. – Дата обращения: 10.03.2023.
46. Андреев В.И. Об оценке и развитии исследовательских способностей в обучении физики [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Татар, 1975. – 159 с.
47. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя // Советская педагогика. – Москва: Педагогика, 1988. – 175 с.
48. Архангельский С.И. О моделировании и методике обработки данных педагогического эксперимента [Текст] / С.И. Архангельский. – Москва: Знание, 1974. – 48 с.ф

ШАРҲИ МУХТАСАРИ

диссертатсияи Рауфзода Сайвалӣ Гурез дар мавзӯи «Методикаи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3. – Педагогика (5.3.10.11. – Назария ва технологияи таълими меҳнат ва дизайн)

Вожаҳои калидӣ: метод, таълим, салоҳият, омӯзгор, донишҷӯ, таҷриба, таҷрибаомӯзӣ, касб, технология (таълими меҳнат), шароит, ташаккул, раванд, усул

Дар замони муосир дар шароити рушди иҷтимоӣ-иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати баланд бардоштани сатҳи тайёрии касбии омӯзгорон дар таълиму тарбияи насли наврас ба миён омадааст. Муносибати гуманистӣ ба омодакунии муаллимони оянда аҳамияти рушди неруи эҷодӣ, услуби инфиродӣ дар таълим, маҳорати муносибати мутаносиб ва ба назар гирифтани хусусиятҳои инфиродии толибилмон, услуби инфиродии муаллими оянда, маданияти педагогии ӯ, аз он ҷумла, салоҳиятҳои касбии педагог ва ғайраро дар назар дорад. Бинобар муҳолифатҳои дар боло зикршуда масъалаи муҳимтарини таҳсилоти педагогии муосир баланд бардоштани сатҳи салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар ҷараёни таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ, ки дар ташаккули касбии донишҷӯён нақши муҳимтарин дорад, ба шумор меравад, зеро онҳо дар оянда самти гуманистии раванди таълимиро дар муассисаҳои таълимии умумӣ таъмин карда метавонанд.

Ҳадафи таҳқиқот асосноккунии назариявии методикаи баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ.

Объекти таҳқиқоти мазкур раванди баланд бардоштани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар шароити таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар мактаби олий мебошад.

Мавзӯи таҳқиқот Методикаи баланд намудани салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар донишгоҳ

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот - моҳияти усули баланд бардоштани салоҳиятҳои касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар доираи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар шароити муосир ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятҳои касбии онҳо дар ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ бо хонандагони синну солашон гуногун муайян карад шуд; - аҳамияти усули коркардшудаи баланд бардоштани дараҷаи омодагии донишҷӯён ба фаъолияти мустақилонаи касбӣ асоснок гардид; - сохтори салоҳиятҳои касбии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) дар рафти таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар муассисаи олий асоснок карда шуд, ки ҷузъҳои зеринро дар бар мегирад: - ҳавасмандӣ (муносибати эмотсионалӣ-арзишӣ ба фаъолияти педагогӣ - арзишҳо, шавқу рағбат, талаботҳо, қобилият, майл), маърифатӣ(когнитивӣ), ки дар дониш, маҳорату малакаи соҳаи иҷроия ва идоракунӣ ифода меёбад; - мутобиқи сатҳҳои ин салоҳиятҳои: ибтидоӣ, миёна ва таҳассусӣ, ки хусусиятҳои падидаи тавсифшавандаро дар назар доранд, маҷмуи меъёрҳои арзёбӣ (тазаккурӣ, самаранок, эҷодӣ) ташаккул дода шуд.

Арзиши назариявӣ ва амалии таҳқиқот. дар пуррагардонии донишҳои илмӣ оид ба усули тақмили салоҳиятҳои касбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар давраи таҷрибаи педагогӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат), ки ба сифати феномени педагогӣ баҳо дода шуда рушди самаранокӣ он ба давраи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ дар муассисаи олий рост меояд, ифода ёфтааст.

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Рауфзода Сайвали Гуреза на тему «Методика повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.11 – Теория и технология трудового обучения и дизайна)

Ключевые слова: метод, образование, компетенция, преподаватель, студент, опыт, практика, профессия, технология (трудового обучения), условия, формирование, процесс, метод.

В настоящее время в условиях социально-экономического развития нашей республики существует необходимость повышения уровня профессиональной подготовки учителей в деле образования подрастающего поколения. Гуманистический подход в подготовке будущих учителей подчёркивает важность развития их творческого потенциала, индивидуального стиля в обучении, умения гармонично общаться, учитывать личные качества обучаемых, индивидуального стиля будущего педагога, личную педагогическую культуру и др., в том числе профессиональную компетентность педагога. В силу вышеуказанных противоречий, насущной проблемой современного педагогического образования становится задача повышения уровня профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики, играющей важнейшую роль в профессиональном становлении студентов, которые смогут в будущем обеспечить гуманистическую направленность учебного процесса в средней общеобразовательной учреждений.

Цель исследования: теоретическое обоснование методики повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики.

Объектом исследования процесс повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в условиях педагогической практики в вузе.

Тема исследования Методика повышения профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) в процессе педагогической практики в вузе

Научная новизна исследования - выявлена сущность методики повышения профессиональной компетенции будущих учителей технологии (трудового обучения) в рамках педагогической практики в современных условиях как средства формирования их профессиональной компетентности по организации и проведению педагогической практики со школьниками различных возрастных категорий; -обосновано значение разработанной методики для повышении уровня подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности; - обоснована структура профессиональной компетентности будущего учителя технологии (трудового обучения) в ходе педпрактики в вузе, которая включает данные компоненты: - мотивационный (эмоционально-ценностное отношение к педагогической деятельности - ценности, интересы, потребности, способности, склонности), когнитивный, выражающийся в знаниях, умениях, навыках в исполнительской и руководящей областях; - сформирована система критериев оценки (репродуктивный, продуктивный и творческий) в соответствии с уровнями данной компетентности: начальный, средний и квалифицированный, где учтены особенности описываемого явления.

Теоретическая и практическая ценность исследования. состоит в дополнении научных знаний, касающихся методики совершенствования профессиональной компетентности будущих учителей технологии (трудового обучения) в период педагогической практики как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии, рассматриваемого как педагогический феномен, развитие которого происходит наиболее эффективно во время педагогической практики в вузе.

ANNOTATION

dissertation work of Raufzod Sayvali Gurez on the topic "Methodology for improving the professional competence of future technology teachers (labor training) in the process of pedagogical practice" for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 5.3 - Pedagogy (5.3.10.11 - Theory and technology of labor training and design)

Keywords: *method, education, competence, teacher, student, experience, practice, profession, technology (labor training), conditions, formation, process, method.*

At present, in the conditions of socio-economic development of our republic, there is a need to improve the level of professional training of teachers in the education of the younger generation. The humanistic approach to the preparation of future teachers emphasizes the importance of developing their creative potential, individual teaching style, ability to communicate harmoniously, taking into account the personal qualities of students, individual style of the future teacher, personal pedagogical culture, etc., including the professional competence of the teacher. Due to the above contradictions, the urgent problem of modern pedagogical education is the task of increasing the level of professional competence of future technology teachers (labor training) in the process of pedagogical practice, which plays a crucial role in the professional development of students who will be able to ensure the humanistic focus of the educational process in secondary schools in the future.

Purpose of the study: theoretical justification of the methodology for improving the professional competence of future technology teachers (labor training) in the course of pedagogical practice.

The object of the study is the process of improving the professional competence of future technology teachers (labor training) in the context of pedagogical practice in higher education. Research Topic Methodology for Improving Professional Competence of Future Technology Teachers (Labor Training) in the Process of Pedagogical Practice at a University

Scientific novelty of the study - the essence of the methodology for improving the professional competence of future technology teachers (labor training) in the framework of pedagogical practice in modern conditions as a means of forming their professional competence in organizing and conducting pedagogical practice with schoolchildren of various age categories is revealed; - the importance of the developed methodology for improving the level of students' preparation for independent professional activity is substantiated; - the structure of professional competence of the future technology teacher (labor training) in the course of pedagogical practice at a university is substantiated, which includes the following components: - motivational (emotional and value attitude to pedagogical activity - values, interests, needs, abilities, inclinations), cognitive, expressed in knowledge, skills, abilities in the performing and managerial areas; - an integrative project technology for forming the professional competence of future technology teachers (labor training) in the framework of pedagogical practice is substantiated; - a system of evaluation criteria (reproductive, productive and creative) has been formed in accordance with the levels of this competence: initial, intermediate and qualified, where the features of the described phenomenon are taken into account. The theoretical and practical value of the study consists in supplementing scientific knowledge concerning the methodology for improving the professional competence of future technology teachers (labor training) during pedagogical practice as a means of forming the professional competence of a future technology teacher, considered as a pedagogical phenomenon, the development of which occurs most effectively during pedagogical practice at a university.

Андозаи 60x84 1/16. Коғази офсетӣ.
Адади нашр 100 нусха. 3,5 ҷузъи чопӣ.
Дар Маркази хизматрасонии нусхабардорӣ чоп шудааст.
С/И Ф. Камолов.
735140, ш. Бохтар, хиёбони Ваҳдат 29 а.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Тираж 100 экз. Усл.п.л. 3,5.
Отпечатано в Копировальном центре.
И/П Ф. Камолов.
735140, г. Бохтар, проспект Вахдат 29 а.