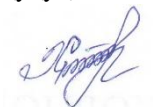


**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МДТ “ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ”**

ТДУ – 811.111’25
ТКБ – 81.2Англи
Ҷ – 30

Бо ҳуқуқи дастнавис



**ҶАМШЕДЗОДА ҶАМИЛА
ТАЙЁРИИ КАСБИИ ОМУЗГОРИ ОЯНДАИ ЗАБОНИ
ХОРИҶӢ БАРОИ КОР БО МАТНӢОИ АНГЛИСӢ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа
(PHD), доктор аз рӯйи ихтисоси 6D011900 – Забони хориҷӣ:
ду забони хориҷӣ (6D011902 – Назария ва технологияи
таълими забонҳои хориҷӣ (таҳсилоти касбӣ) (забони
англисӣ))

ХУҶАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Абдуллоева Меҳриниссо Абдуғаффоровна — доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”

Муқарризони расмӣ:

Рӯзиева Лола Толибовна — доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Ишматова Шоира Абдуганиевна — номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент, муовини директор оид ба қисми тарбияи Муассисаи давлатии бучетии таҳсилоти умумии Россия — Тоҷикистон “Мактаби миёнаи умумӣ бо омӯзиши амиқи фанҳои алоҳида дар ш.Хуҷанд ба номи А.П.Чехов”
Муассисаи таълимии байнидавлатии “Донишгоҳи Русияву Тоҷикистон (Славянӣ)”

Муассисаи пешбар:

Ҳимоя «29» апрели соли 2026 соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-103-и назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Котиби илмӣ: miss.filologiya@mail.ru, тел: (+992)928002036

Бо диссертатсия ва автореферат дар Китобхонаи илмии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров”, сомонаи www.hgu.tj ва сомонаи KOA-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон www.vak.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _____ соли 2026 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент

Камолова М.Ф

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Дар шароити рушди ҷомеаи муосир татбиқи сиёсати забон, хусусан иҷрои «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» баланд бардоштани сифати омӯзиши ин забонҳоро дар ҳама зинаҳои таҳсилот тақозо менамояд. Аз ин лиҳоз, солҳои охир масъалаи баланд бардоштани сатҳи омодагии касбии омӯзгорони забони хориҷӣ таваҷҷуҳи бештари олимони ва мутахассисони соҳаҳои педагогика ва методикаи таълимиро ба худ ҷалб менамояд.

Дар омода намудани омӯзгорони соҳибтаҳассуси забонҳои хориҷӣ муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, бахусус, факултети шуъбаҳои, ки бо тайёр кардани кадрҳои педагогии соҳа машғул ҳастанд, нақши муассирро мебозанд. Дар муассисаҳои мазкур омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ на танҳо ҳамчун интиқолдиҳандаи донишҳои забонӣ ба шогирдон, балки ҳамчун роҳнамо ва миёнарав байни забон ва таълимгирандагон омода мешавад.

Дар байни салоҳиятҳои касбии омӯзгори забони хориҷӣ салоҳияти хониш мақоми хоса дорад, зеро он ба дарку тафсири матнҳои хориҷизабон мусоидат намуда, инчунин рушди қобилияти таҳлилий, тафаккури интиқодӣ ва дарки байнифарҳангии мазмуни матнро дар шогирдон таъмин менамояд. Барои иҷро намудани ин вазифа, омӯзгор бояд дорои дониши амиқи луғавӣ, грамматикӣ ва услубӣ забон бошад ва ҳамзамон, малакаҳои таҳлилу шарҳдиҳиро ба даст оварда, қобилияти мутобиқсозии матнҳоро барои синну сол ва сатҳи забондонии хонандагон дошта бошад. Аз ин рӯ, таҳқиқи масъалаи тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисӣ мубрам ва саривақтӣ буда, ҳалли он барои баланд бардоштани сатҳи салоҳиятҳои касбии омӯзгор, беҳтарсозии сифати таълими забони омӯхташаванда ва рушди малакаҳои маърифатии хонандагон аҳамияти амалӣ ва назариявӣ дорад.

Аммо, таҷрибаи нишон медиҳад, ки сарфи назар аз аҳамияти назариявӣ ва амалии масъала, сатҳи тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисӣ то ҳол ба талаботи муосири таҳсилот пурра ҷавобгӯ нест. Таҳлили ҷараёни таълими забони англисӣ ҳамчун ихтисос дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ нишон медиҳад, ки муттаассифона, дар барномаҳои таълимии амалкунанда таваҷҷуҳи воқеӣ бештар ба омӯзиши ҷузҳои луғавӣ ва грамматикӣ матн, хондан ва тарҷумаи он равона мегардад, лекин раванди методӣ барои кор бо матнҳои англисӣ тавассути таҳлили далелҳои асосӣ ва иртиботи онҳо бо ғояи матн,

хулосабарорӣ аз мазмуни он, арзёбии ғояи асосии матн, ташреҳ ва тафсири он ба таври мукамал ба роҳ монда намешавад. Мушоҳидаҳои фаъолияти хатмкунандагон, ки дар мактаби миёна дар таҷрибаомӯзии педагогӣ иштирок намуданд, нишон дод, ки ҳангоми истифодабарии матнҳои асли, махсусан матнҳои илмӣ, бадеӣ ва иҷтимоӣ, онҳо аз норасоии малакаҳои забонӣ ва методии кор бо матн душворӣ мекашанд. Аз ин рӯ, зарур аст, ки дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ омӯхтани забони хориҷӣ чун ихтисос набояд танҳо ҳадафи рушди фаъолияти забониву нутқии муҳассилинро, балки ташаккул ва инкишофи малакаҳои онҳоро барои интиҳоби матн, тавсифу баррасӣ, таҳлил ва мутобиқсозии он ба сатҳи забондонии шогирдон, инчунин, эҷоди андешаҳои шахсӣ дар асоси матн дошта бошад.

Ҳамин тариқ, **ихтилофоти** мавҷуда байни ҳадафи таълими забонҳои хориҷӣ дар донишгоҳи тахассусӣ ва сатҳи воқеии тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ, инчунин байни талаботи давлату ҷомеа ба фаъолияти педагогии омӯзгори забони хориҷӣ ва норасоигиро дар истифодаи амалии забон дар заминаи дидактикӣ, аз он ҷумла, ҳангоми кор бо матн, таҳия ва татбиқи усулҳои муосири таълим, зарурати бознигарии мазмун, усул ва ҳадафи тайёрии касбии омӯзгоронро ба миён мегузорад, то ки раванди таълим дар донишгоҳ ба талаботи воқеии муҳити мактаб мувофиқ карда шавад ва омодагории методии омӯзгор дар маркази барномаҳои таълимӣ ҷарор гирад.

Аз гуфтаҳои болоӣ метавон хулоса кард, ки аҳаммияти таҳқиқоти мазкур дар зарурати омодагории омӯзгорони баландихтисоси забонҳои хориҷӣ барои кишвар ва бозсозии низомии таҳсилоти олии муосир ифода меёбад, ки ҳадафи он бояд ба дониши забонӣ, рушди малакаҳои нутқӣ ва ҳамзамон соҳибии малакаҳои касбӣ-методӣ ва қобилияти кор бо матнҳои англисзабонро дар бар гирад.

Дарачаи таҳқиқи илмӣ мавзӯи таҳқиқот. Мавзӯи тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар ҳамаи давраҳои рушди илмҳои педагогика, психология ва методикаи таълими забони хориҷӣ таваҷҷуҳи муҳаққиқонро ба худ ҷалб менамояд.

Дар таҳқиқоти илмӣ классикӣ равандҳои тафаккур, нутқ ва фаъолияти омӯзишӣ ҳамчун асоси рушди малакаҳои забонӣ тавзеҳ ёфтаанд, масалан, дар назарияи робитаи «тафаккур-забон» ва рушди нутқ (Л.С. Виготский [7]), фаъолияти равонӣ ва сохти амал (С.Л. Рубинштейн [23]), психологияи нутқу муошират (А.А. Леонтев [17]), механизмҳои нутқ (Н.И. Жинкин [12]).

Дидактикаи олии касбӣ, методологияи тадқиқ ва принципҳои таъризи раванди таълим дар қорҳои С.И. Архангелский [1], В.В. Краевский [14], М.Н. Скаткин [19], В.А. Сластенин [20] заминаи умумидидактикиро барои қоркарди амсилаи тайёрии касбии омӯзгор фароҳам овардаанд.

Дар таҳқиқоти олимони соҳаи педагогика ва методикаи таълими забони хориҷӣ, ба монанди А.В.Монигетти [127, с.12-16], Б.Ф.Корндорф [100, с.10-14], Г.В. Рогова [122, 178 с.], [150, с.9-13], Б.Д.Лемперт [112, с.5-19], К.И. Саломатов [157, 175 с.], С.Ф. Шатилов [146, 27 с.], Б.А.Лепидус [111, 144 с.], Н.В. Язикова [201, с.49-54], Е.И.Пассов [135, 543 с.], Н.Д. Галскова [46, 333 с.], А.Л.Бердичевский [25, 368с.], М.Н.Евстигнеев [62,153с.], Г.В.Елизарова [64, 291 с.], О.М. Корчажкина [101, 398 с.], Н.В.Баришников [22, с.17-30], К.Э.Безукладников [23, 39 с.], С.Н.Макеева [118, с. 201-205], Е.Г.Тарева [176, с.95-97] як қатор масъалаҳо марбут ба ташкили раванди таҳсилоти касбӣ, омодаسازیи методии омӯзгорон, ташаккули малақаҳои касбии онҳо ва таҳлили мундариҷаи таълими забони хориҷӣ бо дарназардошти хусусиятҳои фаъолияти педагогӣ баррасӣ гардидаанд.

Дар илми ватанӣ чунин масъалаҳо аз ҷониби С.Н.Алиев [12, 27 с.], М.А. Абдуллоева [7, 463 с.], А.Б. Бойматов [31, с.77-83], Б.Б. Қарабоев [86, 183 с.], А.С.Умаров [180, 46 с.], М.А. Ҷӯраева [58, 164 с.], М.Н.Ахмедова [19, 186 с.], З.Қ. Қамаридинзода [83,64 с.], М.З.Зафарзода [72, 182 с.], Н.И.Ҷӯраева [59, 206 с.], Ф.А. Убайдуллоева [179, 59 с.], М.Н.Мирҳакимӣ [125, 64 с.] ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифта шуданд, ки дар ин қорҳо таваҷҷуҳ ба масъалаи нақши омӯзгори забони хориҷӣ дар мутобиқسازیи муҳтавои таълиму тарбия ба шароити миллии таҳсилот, рушди малақаҳои касбӣ, хусусан, салоҳияти муоширатӣ, методӣ ва байнифарҳангии таълимдиҳандагон, равона гардидааст.

Аз ҷониби як қатор пажӯҳишгарон таҳқиқи масоил вобаста ба хониш ҳамчун рукаи фаъолияти нутқ, дарёфти роҳҳои таълими он дар зинаҳои гуногуни таҳсилот, ташкили қор бо мақсади инкишофи малақаҳои хониш, омӯзиши психологияи ба даст овардани малақаҳои мазкур ва дигар ҷузъиётҳо вобаста ба рушди малақаҳои хониш дар муҳассилин амалӣ гардиданд, ки дар байнашон метавонем номҳои О.Стиро [20], Т.Г.Егоров [10], З.И.Кличникова [13], И.М.Берман [3], В.А.Бухбиндер [4], Н.Д.Галскова, Н.И.Гез [8], Р.П.Милруд [18], А.Ю.Кулешова [14] ва дигаронро зикр намоем.

Инчунин як қатор муаммоҳо оид ба методикаи истифодабарии матн дар раванди таълими забони хориҷӣ, принципҳои интиҳоби он, роҳҳои рафъи мушқилот дар вақти қор бо матнҳои англисӣ ва дигар ҷанбаҳои истифода намудани матни

англисзабон дар осори М.Л.Вайсбурд, С.А.Блохина [2], Е.И.Василевых [5], А.А.Вейзе [6], Е.А.Гаршина [9], Л.М.Ермолаева [11], А.Ю.Кулешова [16], Н.А.Разумеева [22] ва диг. таҳқиқ гардидаанд, ки онҳо барои пажуҳиши масъалаи тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисӣ ҳамчун маҳзани муҳимми илмӣ хизмат менамоянд.

Ғайр аз ин, принципҳои интиҳоби матн, сохтани супоришҳо бо он, пайваستшавии матн бо ҳадафҳои муоширатӣ дар осори сершумори муҳаққиқон (В.А.Бухбиндер, В.Штраус [4]; Е.И.Василевых [5]; А.А.Вейзе [6]; Н.А.Разумеева [22]); стратегияҳои хониш, усулҳои коркарди маъно ва шакли матн (И.М.Берман [3], Н.Д.Галскова, Н.И.Гез [8], Р.П.Милруд [18], арзёбии асли ва меъёрҳои сатҳҳои салоҳияти хониш (P.Dutcher [24], B.North, G. Schneider [26]), афзоиши ангежа бо шарҳҳои гиперматнӣ (И.А.Колцов [15], Н.Ф.Шанг [27]) таҳқиқ карда шуданд.

Ҳамин тавр, дар осори номбаршуда заминаҳои назариявӣю амалӣ барои тайёрии омӯзгори оянда барои кор бо матнҳои англисӣ то андозае ташаккул ёфта бошад ҳам, аммо, таҳқиқи мақсадноки ин масъала ҳамчун унсури мустақили омодагии касбӣ (бо Ҳамоҳангсозии Ҳамаи салоҳиятҳо дар як амсилаи амалии тайёрӣ барои шароити миллии таҳсилоти оӣ) то ҳол комилан ба анҷом нарасидааст. Аз ин рӯ, бо дарназардошти талаботи барномаҳои миллий, эҳтиёҷоти бозори меҳнат ва афзалиятҳои омӯзиши матнмехвари забони англисӣ, мавзӯи пешниҳодшуда мубрам ва саривақтӣ боқӣ мемонад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуҳои илмӣ. Таҳқиқоти мазкур бевосита ба Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №438 аз 30 августи соли 2019), инчунин бо нақша – дурнамои илмӣ кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ ва кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» робита дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот: Муайян ва асоснок кардани заминаҳои назариявӣю методии тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисзабон ва таҳияи методикаи самарабахши ташаккули маҳорати кор бо матни англисӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти оӣ.

Барои расидан ба ҳадафи таҳқиқот иҷрои **вазифаҳои зерин** зарур буд:

- таҳлили назариявӣ ва методологии раванди касбигардонии таълими забони хориҷӣ ва муайян кардани хусусиятҳои он дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олий;
- баррасии шароити педагогӣ ва имкониятҳои макотиби олий ҷиҳати таъмини омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ;
- муайян кардани нақши малакаи хониш дар фаъолияти касбии омӯзгор, таҳлили ҷанбаҳои психологӣ ва забонии омӯзиши матнҳои англисӣ, инчунин интиҳоб ва асоснок намудани роҳи усулҳои ва технологияҳои муосири таълими матнҳои англисзабон дар ҷараёни омодагии касбӣ;
- таҳия, татбиқ ва арзёбии самаранокии амсилаи педагогии ташаккули маҳорати кор бо матнҳои англисӣ;
- коркард ва санҷиши самаранокии методикаи махсусан барои кор бо матнҳои англисӣ таҳияшуда;
- таҳияи тавсияҳои амалӣ барои беҳтарсозии ин раванд дар асоси натиҷаҳои таҷрибавӣ.

Объекти таҳқиқот: Ҷараёни омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олий.

Предмети таҳқиқот: Раванди татбиқи методикаи ташаккули малакаҳои кор бо матнҳои англисзабон дар ҷараёни омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ.

Фарзияи таҳқиқот: омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисзабон дар он ҳолат самарабахш мегардад, агар:

- заминаҳои назариявӣ ва психолингвистии интиҳоб ва омӯзиши матни англисзабон ба таври илмӣ асоснок ва ба ҷараёни таълим ворид карда шаванд;
- дар заминаи асосҳои назариявӣ, усул ва технологияҳои фаъоли кор бо матн амсилаи педагогии ташаккули маҳорати кор бо матнҳои англисӣ таҳия карда шавад;
- методикаи махсусан коркардшуда дар ҷараёни таълими забони англисӣ ҳамаҷун ихтисос истифода бурда шавад;
- шароити педагогии муассисаҳои таҳсилоти олий барои ташаккули малакаҳои касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матни англисӣ таъмин карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: Таҳқиқот аз соли 2022 то соли 2025 дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

- Марҳилаи назариявӣ-ҷустуҷӯӣ (соли таҳсили 2022-2023): омӯзиши адабиёти илмӣ оид ба масъалаи таҳқиқ, таҳлили таҷрибаи мавҷуда, муайянсозии мушкilotи асосӣ ва таҳияи заминаи методологӣ барои марҳилаҳои минбаъда.

- Марҳилаи таҷрибавӣ (соли таҳсили 2023-2024): коркард ва таъбиқи методикаи мувофиқ ба раванди таълими фанни “Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ”, ташкил ва гузаронидани таҷрибаи таҳқиқотӣ бо донишҷӯён, ҷамъовариӣ маълумот ва таҳлили натиҷаҳои он.

- Марҳилаи ҷамъбасти-умумисозӣ (соли таҳсили 2024-2025): таҳлили ниҳоии натиҷаҳои таҷриба, муқоисаи нишондиҳандаҳо, санҷиши самаранокии методикаи пешниҳодшуда ва таҳияи тавсияҳо барои истифодаи он дар амалияи таълим.

Асоси методологии таҳқиқоти мазкурро назария ва равишҳои фундаменталии илмҳои педагогика, методикаи таълими забони хориҷӣ, психологияи таълим, забоншиносӣ ва психолингвистика ташкил медиҳанд. Дар ҷараёни таҳқиқ равиши системавӣ, ки омӯзиши ҷамаҷонибаи равандҳои касбигардонии таълимро таъмин мекунад, ҳамчун равиши асосӣ интихоб шудааст. Ҳамзамон, равиши фаъолиятнокӣ, равиши шахсиятгароёна ва равиши салоҳиятнокӣ низ барои фаҳмиши амиқи равандҳои ташаккули маҳорати касбии омӯзгори забони хориҷӣ мавриди истифода қарор гирифтаанд.

Заминаи меъёрӣ-ҳуқуқии таҳқиқотро ҳуҷҷатҳои дастурии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, ҳуҷҷатҳои меъёрии соҳаи маориф аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқгардида, нақшаҳои таълимӣ, силлабусҳо ва дигар санадҳо марбут ба таълим ташкил медиҳанд.

Барои санҷиши самаранокии методикаи пешниҳодшуда **усулҳои** зерини **таҳқиқот**, аз ҷумла, пурсишнома, мусоҳиба, мониторинг, таҳлил ва муқоисаи натиҷаҳо истифода шудаанд. Инчунин, чиҳати устуворсозии хулосаҳо усули мушоҳидаи фаъол ва коркарди оморӣ истифода бурда шуд.

Заминаи эмпирикии таҳқиқотро маълумоти дар раванди омӯзиши фанни “Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ” ҷамъоваришуда, арзёбии сатҳи малакаи хониши донишҷӯёни ихтисоси “Забони англисӣ” барои кор бо матнҳои англисзабон, инчунин натиҷаҳои пурсишномаҳо, мушоҳидаҳои педагогӣ ва озмоишҳои таҷрибавӣ ташкил медиҳанд.

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот: Факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров», инчунин, Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент. Дар маҷмӯъ, дар таҳқиқот 273 донишҷӯ ва 12 омӯзгори забони англисии

муассисаҳои таҳсилоти олии иштирок намуданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки дар он:

- асосҳои назариявӣ ва заминаҳои методологии омӯзиши хониш ҳангоми омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ таҳқиқ гардида, сатҳи воқеии тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисзабон муайян карда шуд ва аз рӯи натиҷаҳои бадастомада амсилаи назариявӣ ва амалии мувофиқ таҳия гардидааст;
- мавод ва технологияҳои таълимие, ки барои баланд бардоштани самаранокии омӯзиши хониш ба омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ мусоидат мекунанд, аз ҷиҳати илмӣ баррасӣ ва таҳлил шудаанд;
- дар асоси амсилаи назариявии таҳиягардида методикаи ташаккули маҳорати касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисзабон коркард ва ба амалия татбиқ шудааст;
- сатҳи таъсири методикаи пешниҳодшуда ба рушди маҳорати касбии донишҷӯён арзёбӣ гардида, аз рӯи натиҷаҳои бадастомада барои омӯзгорони забони англисӣ тавсияҳои амалӣ ҷиҳати кор бо матнҳои англисзабон таҳия шудаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Принсипи асосии омодасозии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии ин касбигардонии раванди таълим ва мутабиқсозии он ба талаботи воқеии касбӣ педагогӣ мебошад. Дар ин раванд, равишҳои назариявӣ ба монанди муносибати низомнокӣ, функционалию мундариҷавӣ, шахсӣ-фаъолиятӣ ва салоҳиятнокӣ нақши калидӣ мебозанд.
2. Омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бояд дар ҷараёни таҳсил дар донишгоҳ аз ҷиҳатҳои забонӣ, муоширатӣ, методӣ, равишносиву педагогӣ, фарҳангӣ ва иттилоотӣ коммуникатсионӣ ҳамаҷониба омода карда шаванд. Аз ин рӯ, мақсад, мундариҷа ва усулҳои таълим бояд ба талаботи фаъолияти касбии минбаъдаи онҳо пурра ҷавобгӯ бошанд.
3. Хониш яке аз унсурҳои калидии омодасозии касбии омӯзгори забони хориҷӣ ба ҳисоб меравад, зеро маҳз тавассути рушди малакаҳои хониш омӯзгор метавонад матнҳоро дуруст дарк намояд, таҳлил кунад, ғояҳои асосии онро ҷудо намояд, маънои матнро тафсир кунад ва таълимгирандагонро ба дарки амиқи муҳтавои матн ҳидоят созад. Аз ин рӯ, барои фаҳмиши матн, омӯзгорони оянда бояд ба иҷрои маҷмӯи амалҳои таҳлилий ва синтезӣ аз ҷумла, муайян кардани қисматҳои муҳталифи матн ва робитаҳои байни онҳо, дарки мавзӯи матн, таҳлили далелҳои асосӣ ва робитаи онҳо бо ғояи марказӣ, хулосабарорӣ аз муҳтаво, баҳогузорӣ ба маъно ва фикри

асосӣ, инчунин ташреҳ ва шарҳи матн дар марҳилаи омодагӣ дар мактаби олий омода гарданд.

4. Методикаи инноватсионии кор бо матнҳои англисзабон, ки бо така ба технологияҳои муосири таълимӣ таҳия шудааст, дар чараёни оmodасозии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ мавриди санҷиш қарор гирифт, самаранокии худро дар рушди малакаҳои касбии онҳо исбот намуд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот: масъалаи тадқиқот аз дидгоҳи назарияи таълим ва омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ баррасӣ гардида, асосҳои методологии омӯзиши матнҳои англисӣ дар раванди таълим таҳлил карда шудаанд. Назарияи педагогикаи касбӣ тавассути таҳлили раванду механизмҳои муассири ташаккули омодагии омӯзгори соҳа барои кор бо матнҳои англисзабон тадқиқ шуда, амсилаи педагогии мувофиқ коркард шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои бадастомада метавонанд ҳамчун заминаи амалии тақмили раванди тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ истифода шаванд. Пешниҳодоти таҳқиқот барои тарҳрезӣ ва татбиқи курсҳо, семинарҳо, барномаҳои таълимӣ ва методикаҳои кор бо матнҳои хориҷизабон мувофиқ ҳастанд. Мавод ва тавсияҳои таҳиягардида метавонанд дар фаъолияти таълимӣ-методӣ ва инчунин дар тайёр кардани дастурамалҳои таълимӣ ва воситаҳои омӯзишӣ аз ҷониби омӯзгорони забони хориҷӣ истифода шаванд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар таҳлили амиқи назариявӣ, омӯзиши таҷрибаи пешқадам ва истифодаи усулҳои муосири тадқиқоти илмӣ ифода меёбад. Натиҷаҳои бадастомада бо воситаи тадқиқоти таҷрибавӣ дар муҳити воқеии таълимӣ санҷида шуда, бо таҳлили маълумотҳои мӯътамад ва баҳодихӣ асоснок шудаанд. Ҳамчунин, мувофиқати натиҷаҳо ба ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот, инчунин истифодаи манбаъҳои мувофиқ эътимоднокии онҳоро таъмин менамояд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Рисола ба мазмуни шиносномаи ихтисоси 6D011900 – Забони хориҷӣ: ду забони хориҷӣ (6D011902 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (таҳсилоти касбӣ) (забони англисӣ)) мутобиқат мекунад.

Саҳми шахсии довтолаби дарёфти дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар иштирок ва иҷрои вазифаҳо дар ҳама марҳилаҳои кор, аз ҷумла, таҳия ва банақшагирии он, интихоб ва асосноксозии мавзӯ, тартиб додани сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо,

объект ва мавзӯи таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва таҳлили адабиёти илмӣ марбут ба мавзӯ, муайян ва таҳлили хусусият ва шароити таҷрибаомӯзии педагогӣ, гузаронидани таълими таҷрибавӣ, таҳлил ва коркарди натиҷаҳои он, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳо ва навиштани диссертатсия инъикос меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия: Аз рӯи натиҷаҳои озмоиш маълум гардид, ки донишҷӯёне, ки дар асоси методикаи пешниҳодшуда таълим гирифтанд, дар фаҳмиши матн, таҳлили луғавӣ-услубӣ ва тавсифи муҳтавои он дар муқоиса бо донишҷӯёни гуруҳи назоратӣ нишондодҳои беҳтарро ба намоиш гузоштанд. Дар донишҷӯёни гуруҳи озмоишӣ малакаҳои касбӣ-методии онҳо, аз ҷумла, интихоби матн, таҳияи саволу супоришҳо, таҳлили хусусиятҳои жанрӣ ва услубии матн, ба таври назаррас такмил ёфтанд. Дар асоси таҳлили натиҷаҳо, методикаи пешниҳодшуда дар муҳити муассисаҳои таҳсилоти олӣ ҳамчун самаранок ва татбиқшаванда эътироф гардид. Он метавонад барои такмили раванди таълими фанни забони хориҷӣ ва тайёрии касбии омӯзгорон ҳамчун асоси амалии корбурд истифода гардад.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот дар саҳифаҳои нашрияҳои тақризшаванда ва дигар маҷаллаву маҷмӯаҳои мақолаҳои илмӣ-методӣ инъикос ёфтанд. Мазмунӣ асосии таҳқиқот дар 10 интишороти илмӣ инъикос гардид, ки 4-тои онҳо дар нашрияҳои тақризшавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионӣ назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъъин расиданд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса, рӯйхати адабиёт оид ба мавзӯи таҳқиқот, 4 замима иборат аст. Мундариҷаи таҳқиқот дар 197 саҳифа баён шуда, дар матни асосии он 3 расм, 3 диаграмма ва 5 ҷадвал ҷой гирифтанд.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи рисола мубрамияти мавзӯи таҳқиқот, дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ, мақсад, вазифаҳо, объект, мавзӯ, асосҳои назариявӣ, асосҳои методологии таҳқиқот, навгониҳои илмӣ он, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда, аҳамияти назариявӣ ва илмӣ амалии рисола, тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия, интишорот аз рӯи мавзӯи он, усулҳои истифодашуда дар тадқиқот, соҳт ва ҳаҷми диссертатсия дарҷ ёфтаанд.

Дар боби аввали диссертатсия бо унвони «**Асосҳои назариявии омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ**» амсилаи назариявии омӯзгори забони хориҷӣ таҳия гардидааст. Дар ин амсила ду ҷанбаи асосӣ пешбинӣ гардидааст: талабот ба дониш,

маҳорат, малака, қобилият ва хислатҳои шахсии мутахассис (омӯзгор) ва дараҷаи омодагии касбӣ ва қобилияти фаъолияти педагогии ӯ.

1.1. Хусусиятҳои касбигардонии раванди таълими забони хориҷӣ дар мактаби олий. Дар илми методика, масъалаи омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ ҳамеша дар меҳвари тадқиқотҳо қарор дорад: аз таҳияи «профессиограмма»-ҳои муфассал, ки сохтори дониш, малака, маҳорат ва сифатҳои шахсии омӯзгорро дақиқ менамоянд [146, с.27; 142, с.87; 201, с.49–54], то густариши доираи салоҳиятҳои касбии омӯзгорони соҳа дар тадқиқоти насли муосир [135, 543 с.; 46, 333 с.]. Ин анъана аввал дар шароити даври шуравӣ бо корҳои А.В. Монигетти, Б.Ф. Корндорф, Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов, Б.А. Лапидус ва дигарон таҳким ёфт, сипас дар марҳилаи нав бо таҳқиқоти Е.И. Пассов, Н.Д. Галскова, Г.В. Елизарова, О.М. Корчажкина, Н.В. Баришников, К.Э. Безукладников ва дигарон тақмил дода шуд.

Ҳамзамон, ба ин раванд муҳаққиқони ватанӣ (С.Н. Алиев, М.А. Абдуллоева, А.Б. Бойматов, Б.Б. Қарабоев, М.Н. Ахмедова, З.Қ. Қамаридинзода, Н.И. Чӯраева ва диг.) бо тадқиқ ва таҳлили мазмуну сохтори тайёрии, омодагии методӣ, хусусиятҳои корҳои мустақилона ва таҷрибаомӯзии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ саҳми худро гузошта истодаанд.

Таҳлили натиҷаҳои тадқиқоти муосир нишон медиҳад, ки низоми қаблӣ, ки дар омӯзиши забони хориҷӣ танҳо ба «азҳудкунии дониш» таъя мекард, талаботи ҳозираро пурра қонеъ карда наметавонад, зеро ҳоло зарурати гузариш ба амсилаи салоҳиятмеҳвар, таъя ба технологияҳои муосир ва мониторинги натиҷаҳо пеш омадааст, то сифати тайёрии омӯзгори забони хориҷӣ боло равад.

Мафҳуми «амсилаи мутахассис» дар ин раванд нақши калидиро мебозад, зеро он чун намунаи назариявӣ дар ду сатҳ тавсиф мешавад — ҳамчун маҷмӯи талабот ба дониш, малака, маҳорат ва сифатҳои омӯзгор ва ҳамчун омодагии ӯ ба фаъолияти воқеии педагогӣ [164, с.94]. Азбаски омӯзгор донишро аз чанд самт — ҷамъиятшиносӣ, раваншиносӣ ва педагогика, забоншиносӣ ва методика ба даст меорад, тарҳи ин амсила бо ворид намудани вижагиҳои илмҳои мазкур имконпазир мебошад. Дар ҳамин замина, унсурҳои равонии амсила — самтгирии иҷтимоӣ-ғоявӣ ва касбӣ-педагогӣ, қобилиятҳои умумӣ ва касбӣ — ҳамчун пояҳои шахсияти муайян шудаанд [80, с.211].

Нуктаи идомаи мантиқ ин аст, ки «фаъолият» чун шакли ҳамкориҳои ҳадафманд миёни инсон ва муҳит дар маркази фаҳмиш

қарор дорад [141, с.150]. Фаёлияти педагогӣ — шакли ҳоси ҳамкориҳои омӯзгор ва таълимгиранда барои амалӣ сохтани ҳадафҳои таълиму тарбия — бо мавқеи фаёли омӯзгор ҳамчун субъекти раванд пайваст мегардад; объекти он бошад, шахсияти рушдбандаи донишҷӯ аст [80, с.198]. Аз ин рӯ, салоҳиятҳои калидии омӯзгори забони хориҷӣ аз дониши амиқи фаннӣ то банақшагирӣ ва гузаронидани дарс, қобилияти таҳлил ва худтаҳлил, арзёбии воқеъбинона, қорбурди шаклу усулҳои гуногуни таълим ва, албатта, салоҳияти иттилоотӣ-коммуникатсионӣ иборат мебошанд [170, с.75–85].

Ҳоло “дар ҷараёни тайёрии касбии омӯзгори забони хориҷӣ дар муассисаи таҳсилоти олии бояд як қатор масъалаҳо ҳал карда шаванд, ки муҳимтарини онҳо аз худ кардани илми методика ва таҷрибаи омӯзиши забони хориҷӣ, ташаккули муносибати эҷодкорона ба касб, омодагӣ ба худташаккул ва худтакмилдиҳӣ, инчунин фарҳанги педагогӣ мебошанд” [13, с.42]. Пас, забон дар мактаби олии «дастгоҳи фаёлияти касбӣ»-и омӯзгор – чун воситаи рушди нутқ ва фарҳанги забонӣ ва ҳамчун асбоби ҳаллу фасли масъалаҳои методӣ эътироф мегардад. Муттаассифона, аксар вақт ин ҳадаф пурра амалӣ намешавад, зеро ҷудои сохторӣ миёни фанҳо вақте ки донишҷӯ дар ҳар курс малакаҳои ҷудогона аз худ мекунад дар қори воқеи педагогии омӯзгор ба монанди тақдир меёбад. Аз ин рӯ “омӯзиши донишҷӯён ба асосҳои маҳорати педагогӣ бояд на танҳо тавассути тақмили курсҳои психология, педагогика ва методикаи хусусӣ, балки тавассути ба таври педагогӣ равона сохтани таълими фанҳои тахассусӣ амалӣ гардад” [106, с.21]. “Омодагии методӣ бояд тамоми раванди педагогиро фаро гирад ва ба он ҳамчун ҷузъи органикӣ дохил шавад” [126, с.36]. Маҳз дар ин фаҳмиш, «омодагии касбӣ» ин ташкил кардани чунин раванди таълимӣ мебошад, ки “дар он омӯзгор на танҳо ҳамчун интиқолдиҳандаи дониш ва ташаккулдиҳандаи малакаҳои махсуси фаннӣ, балки ташкилкунандаи шароит барои рушди малакаҳои касбӣ-методӣ ва хусусиятҳои шахсияти донишҷӯён, ки барои иҷрои вазифаҳои педагогии омӯзгорони ихтисоси мазкур заруранд...” [156, с.13], эътироф карда мешавад.

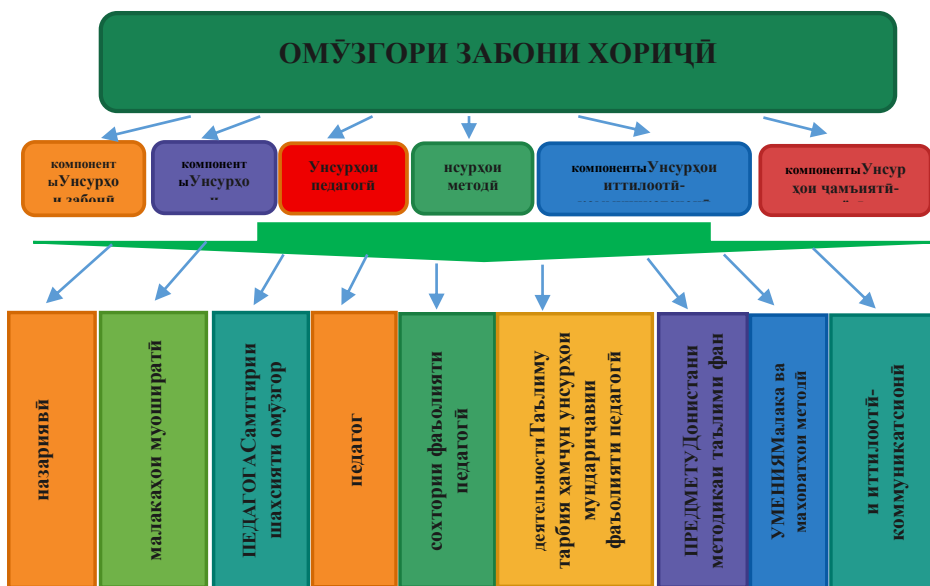
Аз ингоҳи методологӣ, касбигардонӣ ҳамчун принсипи методӣ фаҳмида мешавад, ки ба ҳамаи ҷузъҳои раванди таълим таъсир мекунад ва ҳамчун воситаи омодагии ғайримустақими методӣ амал мекунад: он шароити ташаккули сифатҳои касбӣ ва малакаҳои касбӣ-методии омӯзгори ояндаро фароҳам меорад. Дар таркиби он ҷаҳор унсурҳои ҳалқунанда қарор доранд: фаёлнокии ҷамъиятии омӯзгор, тарбияи зеҳнии донишҷӯ тавассути азхудкунии эҷодии

дониш, самтгирии педагогии шахсият ва ташаккули малакаҳои муҳимми касбӣ [80, с.30]. Ҳадафи аслии касбигардонию чараёни таълим аз он иборат аст, ки дар мактаби олий сатҳи тайёрии касбии омӯзгори забони хориҷӣ тақмил ёфта, ӯ тавонад забони хориҷиро на танҳо ҳамчун маҷмӯи дониш ва василаи муошират, балки ҳамчун воситаи асосии татбиқи фаъолияти касбии худ самаранок истифода барад [106, с.30].

Таҳияи равишҳои самарабахши татбиқи амалии касбигардонӣ аз ҳамгирии илмҳои мухталиф ба монанди забоншиносӣ, педагогика, психология, психолингвистика, сотсиолингвистика, технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, методика вобаста аст. Ин ҳамгирӣ равиши комплекси талаб мекунад, то ягонагии ҳадаф, муҳтаво, усул ва воситаҳо дар ҳамаи сатҳҳо таъмин гардад.

Дар сатҳи амал, амсилаи омодагии касбии омӯзгор унсурҳои мушаххасро дорад: нутқи дидактикӣ, техникаи педагогӣ, идоракунии раванди таълим, муоширати педагогӣ. Ҷузъҳои мазмунии фаъолияти педагогии омӯзгори забони хориҷӣ таълим ва тарбияи шахсияти таълимгирандари дар бар мегиранд. Ҷузъҳои методи “амсила”-и омӯзгори забони хориҷӣ аз маҷмӯи донишҳо оид ба методикаи таълими фан ва маҳоратҳое, ки барои ҳалли вазифаҳои методӣ заруранд, иборат ҳастанд.

Расми №1.



Самаранокии ин маҷмӯъ аз ангеа, самтгирии касбӣ ва сатҳи маҳорати омӯзгор вобаста аст; ва ин ҳама, тибқи назарияи фаъолият, танҳо дар «фаъолияти махсусан ташкилшуда» ташаккул меёбад. Аз ин рӯ, тибқи амсила, донишҷӯ бояд «субъекти фаъолияти таълимӣ» гардад, ҳадафҳои шахсии худро муқаррар кунад, вазифаҳои мувофиқро иҷро намояд ва дар нақши омӯзгор таҷриба андӯзад.

Нихоят, равиши касбӣ-фаъолиятнокӣ чун механизми пайванди дониш ва амал кор мекунад: он таълимро ҳамчун ташкил ва мураккабшавии пайдарпайи фаъолият мебинад; сегонаи амалиро (шиносӣ бо таҷрибаи омӯзгор, ҳалли масъалаҳои педагогӣ аз ҷониби донишҷӯ, ширкат дар нақши омӯзгор) талаб мекунад; ва омодагии касбро дар ду вектори якҷоя — шахсиятӣ ва фаъолиятнокӣ — ташаккул медиҳад. Принсипҳои калидии он — самтгирии шахсиятӣ, ҳамкориҳои дастаҷамъона, интиқоли фарҳанги касбӣ, самтгирии касбӣ-методӣ, функционалияти сохторӣ, баҳисобгирии хусусиятҳои инфиродӣ, байнифанӣ ва дифференсиалӣ, таъаҷҷуб аз асосҳои лингвистӣ, психологӣ ва дидактикӣ мебошанд.

Инак, касбигардонии таълими забони хориҷӣ, дар маънои амиқаш, гузариши низомӣ аз «дониш» ба «иқтидор» аст: омӯзгоре, ки забонро меомӯзад, ҳамзамон воситаҳои касбии кор бо он забонро аз худ мекунад. Ин гузариш, дар доираи амсилаи мутахассис [164, с.94], бо ҳамгироии илмҳо [149, с.12], бо равиши фаъолиятнокӣ [76, с.64; 124, с.8–13; 81, с.23] ва бо умумигароии омодагии методӣ [106, с.21; 126, с.36; 156, с.13] пайгирӣ мешавад ва мактаби олиро ба муҳите табдил медиҳад, ки дар он забон барои омӯзгори оянда ҳам фан, ҳам воситаи асосии фаъолияти касбӣ [106, с.30] мебошад.

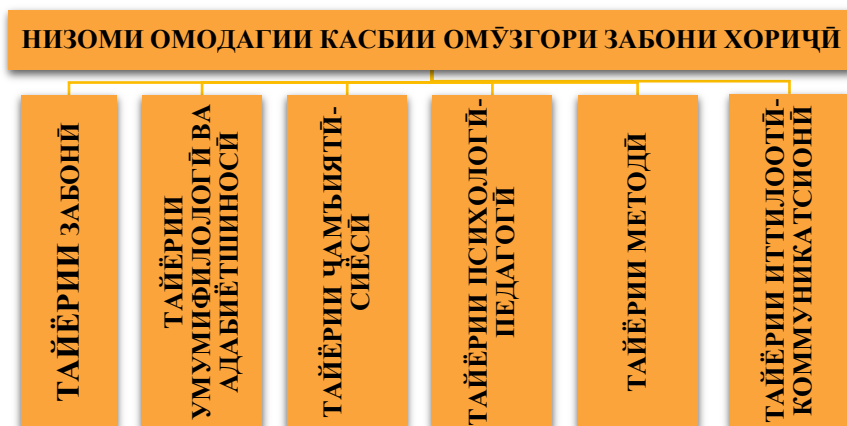
1.2. Шароити педагогии макотиби олӣ барои оморасозии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ. Касбигардонии таълими забони хориҷӣ дар мактаби олӣ ин ба роҳ мондани муносибати аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда байни умумият ва махсусият, яъне байни назария ва амалия дар сохтор ва раванди таҳсилоти олии касбӣ-педагогии омӯзгори соҳа мебошад. Касбигардонии раванди таълим бояд хусусиятҳои фаъолияти касбии донишҷӯёро инъикос намояд (дар ҳудуди он мӯҳлате, ки барои оморасозии онҳо ҷудо шудааст) [156, с.11]. Татбиқи омӯзиши касбӣ-педагогӣ, пеш аз ҳама, масъулро водор месозад, ки ҳадафу муҳтавои ҳар як фанни тахассуси дар нақшаи таълимӣ пешбиниғардида ба он талаботе, ки ихтисоси мазкур нисбат ба салоҳиятҳои касбии омӯзгор пешниҳод менамояд, мувофиқ ғардониди шаванд.

Натиҷаи ниҳони татбиқи касбигардонии таълим – ин аз худ ғардани забони хориҷӣ ҳамчун фан ва ҳамчун воситаи таълиму

муоширати педагогӣ мебошад.

Низоми оморасозии омӯзгори забони хориҷӣ дар шакли тарҳ (схема) дар расми №2 нишон дода шудааст.

Расми №2.



Дар ҷараёни касбигардонии таълим дар мактаби олии, ки омӯзгорони забонҳои хориҷиро тайёр мекунад, чор меҳвари методологӣ нақши калидӣ мебозад: равиши системавӣ, равиши функционалӣ-мундариҷавӣ, равиши фаъолиятнокӣ ва шахсиятӣ-фаъолиятнокӣ ва равиши салоҳиятнокӣ.

Оморасозии касбии омӯзгори забонҳои хориҷӣ бояд блокҳои забонӣ, муоширатӣ, умумифилологӣ-адабиётшиносӣ, ҷамъиятӣ-сиёсӣ, равонӣ-педагогӣ, касбӣ-методӣ, иттилоотӣ-коммуникатсиониро пайваст намояд.

Инак, касбигардонии таълими забони хориҷӣ дар шароити таҳсилоти олии ҷузъи муҳимми оморасозии касбии омӯзгори оянда ба ҳисоб рафта, ба воқеияти фаъолияти педагогӣ пайвастагии амиқ пайдо мекунад ва аз ин рӯ, барои гузариши марҳилавӣ аз дониши назариявӣ ба амалияи воқеии таълим бояд шароит фароҳам оварда шавад.

Омӯзиши касбӣ дорои характери бисёрсатҳа буда, дар зинаҳои гуногуни раванди таълим – аз ҳадафгузорӣ то муҳтавои таълим ва ташкили методӣ татбиқ мегардад. Ин бисёрсатҳӣ таълимро ба талаботи касбии муосир самаранок ва мутобиқ мегардонад.

1.3. Хусусиятҳои азхудкунии забони хориҷӣ ҳамчун ихтисос.

Азхудкунии самараноки забони хориҷӣ дар марҳилаи таҳсилоти олии яке аз омилҳои калидии ташаккули шахсияти касбӣ ва салоҳиятнокии методии омӯзгор ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, омӯзиш дар мактаби олии бояд хусусияти касбӣ-таълимӣ дошта бошад: донишҷӯ забонро меомӯзад, то бо он таълим диҳад, яъне забонро дар шароити воқеии синф ба таври муассир корбаст намояд.

Яке аз ҷанбаҳои муҳимтарини ин раванд – ҳамзамон ташаккул ёфтани салоҳиятҳои забонӣ ва методӣ мебошад. Омӯзгор бояд малакаҳои луғавӣ, грамматикӣ ва услубиро бо дониши назариявӣ амалӣ оид ба таълими забон ҳамроҳ созад.

Ҳангоми ба даст овардани касб дар мактаби олии ҳамчунин, зарур аст, ки дар баробари забонмӯзӣ, донишҷӯён ба омӯзиши стратегияи педагогии истифодаи забон тавачҷуҳ зоҳир намоянд. Ин маънои онро дорад, ки онҳо бояд, чӣ гуна интиҳоб кардани матнҳо, чӣ гуна таҳия намудани супоришҳои таълимӣ, чӣ гуна ташкил кардани саволу муколамаҳоро биомӯзанд, то забон на танҳо фаҳмида шавад, балки ба таври амалӣ истифода гардад.

Мувофиқи Барномаи таълимӣ аз фанни “Амалии нутқи шифоӣ ва хаттии забони англисӣ” барои ихтисоси “Забони англисӣ” ин фан дар якҷоягӣ бо дигар курсҳои амаливу назариявӣ, ки дар нақшаи таълим пешбинӣ шудаанд, бояд донишҷӯро ҳамаҷониба омода созад, то ки ӯ барои тақмили минбаъдаи сатҳи дониши забони англисӣ дар самти касбӣ асос гузошта тавонад [21,40 с.].

Ҳадафи амалӣ аз ташаккули сатҳи пешрафтаи салоҳиятҳои забонӣ, муоширатӣ ва фарҳангиву кишваршиносӣ дар донишҷӯён иборат аст. Дар ин зинаи таҳсил малакаҳои шунавоӣ, хониш, гуфтор ва навиштан мустақкам мегарданд ва тақмил дода мешаванд.

Дар тадқиқот *дониш*, *малака* ва *маҳоратҳои методии омӯзгор* дар заминаи назарияҳои педагогӣ, методикаи таълими забон ва равишҳои муосири таълим тадқиқ ва таҳлил карда шуданд. Дониш ҳамчун пояи умумии когнитивӣ барои коркарди қарорҳои амалӣ аз ҷониби омӯзгор баррасӣ мешавад ва ҳамчун воситаи танзими тафаккур ва фаъолияти ӯ амал мекунад. Мувофиқи талаботи фаъолияти амалӣ, донишҳои аз ҷониби омӯзгор дар соҳаҳои психология, педагогика ва методика бадастомада, дар раванди ҳуди ҳамин фаъолият ба тарзи муайян тағйир меёбанд; яъне, онҳо ба системаи мушаххаси махсус муттаҳид мешаванд, ки тибқи мантиқ ва заруратҳои ҳалли амалии масъалаҳои педагогӣ сохта шудаанд. Донишҳо дар ин раванд гуё аз забони назариявӣ ба забони амал ва ҳолатҳои амалӣ мубаддал мегарданд.

Хусусият ва нишондиҳандаҳои донишҳо дар ҷадвали зерин пешниҳод шудаанд.

Ҷадвали №1

Хусусияти донишҳо	Нишондиҳандаҳои донишҳо
Системноӣ	Тартиб ва сохтори мантиқии донишҳо
Фаъолиятноӣ (амалӣ будан, қобилияти татбиқ дар амал)	Қобилияти татбиқи донишҳо дар фаъолияти амалӣ
Шуурноӣ (фаҳмидан ва аз худ кардани дониш)	Қобилияти ба таври шифоҳӣ тавсиф намудани мафҳум ва фаҳмонидани хусусиятҳои он
Пуррагӣ (тамомият ва фарогирии дониш)	Миқдори унсурҳои такрорнамудаи донишҷӯ

Бо мақсади ташкили ҳадафмандонаи омодагии методии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ, фарқ кардани мафҳумҳои «малакаи методӣ» ва «маҳорати методӣ» зарур аст. Инҳо, ҳарчанд ба сохтори фаъолияти педагогии омӯзгори забони хориҷӣ дохил мешаванд, ду сатҳи гуногуни азхудкунии амалро инъикос мекунанд. Дар концепсияҳои И.А. Зимняя, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн маҳорат дар асоси дониш ва малакаи бадастомада ташаккул меёбад ва ҳадафи ниҳии ҳар гуна таҳсил, аз ҷумла, таҳсили педагогӣ, ташаккули маҳорат мебошад. Агар барои ташаккули малакаи методӣ танҳо дар шароити яхела такрори зиёд кофӣ бошад, пас барои ташаккули маҳорати методӣ, бо дарназардошти моҳияти равонии он, машқҳои лозиманд, ки бар асоси тағйирёбии шароит ва мураккабшавии пайдарпайи онҳо асос ёфтаанд.

Маҳорати методӣ на танҳо бар асоси донишҳои бадастомада, балки ҳамчунин бар пояи малақаҳо (ҳам методӣ ва ҳам педагогӣ) ташаккул меёбад.

Дар адабиёт хусусиятҳои *малакаи методӣ* чунин муайян шудаанд:

- устуворӣ;
- вариативият (чандирӣ);
- мутобиқшавӣ (пластикӣ);
- ғайришууропагӣ (пас аз автоматизатсия).

Амали автоматикунонидашуда ҳанӯз маънои амали худкорро надорад. Автоматизатсия маънои пурра қатъ шудани фаъолияти шууро намедихад. Малака, дар муқоиса бо маҳорат, танҳо дорои дараҷаи хеле пастии вариативият (чандирӣ) мебошад [134, с.37-39].

Аз гуфтаҳои болоӣ чунин хулоса бармеояд, ки дониш, малака ва маҳорат ба мундариҷаи фаъолияти педагогӣ ҳамчун унсурҳои сохтори он дохил мешаванд. Дониш чӯзӣ таркибии маҳорати методӣ мебошад, ки бар асоси он фаъолияти амалӣ иҷро мегардад ва арзиши он дар ташаккули маҳоратҳои методӣ, ки функсияҳои гуногуни омӯзгори забони хориҷиро таъмин мекунанд, фарқ мекунанд. Хусусият ва ҳаҷми донишҳо барои ташаккули маҳоратҳои методӣ вобаста ба функсияе муайян мешавад, ки маҳорати мушаххас ба он равона шудааст.

Аз гуфтаҳои болоӣ бармеояд, ки азхудкунии забони хориҷӣ ҳамчун ихтисос раванде мебошад, ки дар он донишҳои гуногунмунбаъ ба низоми амал табдил меёбанд; малакаҳо фаъолияти омӯзгорро сабуктар ва дақиқтар мекунанд; маҳорат — ҳадафи эҳтимом аст. Ин ҳама танҳо вақте ба сатҳи касбӣ мебарояд, ки таълиму тарбияи пайваста такмилёбанда ҳамчун меҳвари таҳсилоти касбӣ пазируфта шавад ва методикаи амалӣ дар шароити нав, бо технологияи муосир ва ниёзҳои синф, ба роҳ монда шавад.

Дар **боби дуюми таҳқиқот** зери унвони **“Заминаҳои методологии омӯзиши хониш ҳангоми омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ”** принципҳои касбигардонии таълим, амалигардонии он дар ҳамаи зинаҳои таҳсил, ба монанди мутабоқиқ намудани мундариҷаи таълим бо вазифаҳои касбӣ, густариши робитаҳои байнифаннӣ ва таҳлили дараҷаи мушкilotи азхудкунии малакаҳои хониш барои самаранокӣ фаъолияти омӯзгор тадқиқ карда шуданд.

2.1. Роҳҳои инкишофи малакаҳои касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар доираи принципҳои касбигардонии таълим. Дар фазои ҷаҳонишавии муоширату таҳсил, симои омӯзгори забони хориҷӣ аз «интиқолдиҳандаи дониш» ба меъмори муҳити муоширати таълимӣ табдил меёбад. Барои иҷрои ин нақши гуногунҷабҳа маҷмӯи васеи малакаҳо зарур аст, ки илова бар забондонӣ, қобилиятҳои муоширатӣ, методӣ, байнифарҳангӣ ва иттилоотӣ-коммуникатсиониро дар бар мегирад [6, с.261–265; 18, с.199–202; 17, с.186–190; 82, 55 с.; 160, с.145–156; 202, с.372–376].

1) Малакаҳои забонӣ ва муоширатӣ. Сатҳи забондонии омӯзгор бояд ба меъёри соҳибзабон наздик бошад, то забонро ҳамчун василаи пурқуввати муоширати шифоҳӣ ва хаттӣ кор фармояд [31, с.77–83]. Малакаҳои забонӣ ва муоширатӣ шеваи ифодаи дақиқ, раван ва муносибати интерактивиро тақозо мекунанд, то муҳити фаъолу эҷодкорона дар синф шакл гирад.

2) Малакаҳои методӣ. Фанҳои педагогика, психология, методикаи таълими забони хориҷӣ ва дигар фанҳои интиҳобӣ бояд

донишҷӯёнро бо принцип, усул ва шаклҳои гуногуни таълим шинос созанд. Омӯзгори оянда бояд тавонад дарс таҳия кунад, нақшаи дарс нависад, маводи таълимиро интихоб намояд ва раванди таълимиро мувофиқи сатҳи шогирдони ояндаи худ ба танзим дарорад. Таҳлили вазъиятҳои педагогӣ, ташкили дарсҳои намунавӣ ва таҷрибаи амалӣ барои такмили малакаи методии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ муҳим ва заруранд.

3). Малакаи байнифарҳангӣ. Таълими забон наметавонад аз омӯзиши фарҳанги он ҷудо бошад. Омӯзгор бояд тавонад анъанаву арзишҳо ва одатҳои фарҳангиро дарк намуда, онҳоро ба шогирдон низ фаҳмонад. Дарки мутақобилаи фарҳангҳо барои пешгирии нофаҳмиҳо ва таҳкими робитаҳои байналмилалӣ муҳим аст. Инкишофи ин малакаҳо тавассути омӯзиши ҷанҳои лингвокишваршиносӣ, мавзӯҳои фарҳангӣ ва муошират бо соҳибзабонон амалӣ мешавад.

4). Малакаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ. Омӯзгори муосир бояд бо технологияҳои рақамӣ, барномаҳои таълимӣ, платформаҳои онлайнӣ ва захираҳои электронӣ кор карда тавонад. Истифодаи муаррифӣ (презентатсия), тахтаи электронӣ, тестҳои онлайнӣ ва шабакаҳои иҷтимоӣ ҳамчун воситаи таълим на танҳо сифати дарсро баланд мебардорад, балки омӯзандагонро ба муҳити муосир мутабиқ месозад.

Маҷмӯи маҳоратҳои касбии омӯзгори оянда аз ҷиҳати сохтор ва мазмун гуногун ҳастанд. Бо дарназардошти монандии онҳо, ташаккули як қатор малакаи лингвометодӣ ба иҷрои якчанд вазифаҳои ҷаннӣ тааллуқ доранд.

Масалан, малакаи лингвометодии “ба амал водор намудани муҳассилин дар шаклҳои гуногуни нутқ” метавонад дар чунин шаклҳои кор инкишоф ёбад:

- а) бо изҳори хоҳиш;
- б) бо маслиҳат;
- в) бо пешниҳод;
- г) бо шарҳ ва дастур;
- д) бо боваркунонӣ;
- е) бо фармон.

Иҷрои ин амалҳо метавонад дар машғулиятҳои ҷаннӣ грамматикаи амалӣ, фонетикаи амалӣ ё машғулиятҳои амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ забони хориҷӣ ташаккул ёбад, зеро дар ҳамаи ин машғулиятҳо вазъиятҳои ба вуҷуд меоянд, ки дар онҳо омӯзандагон ба амали нутқӣ водор мешаванд.

Барои рушди малакаи лингвометодӣ лозим аст, ки донишҷӯён ҳадди ақал маҳорати зеринро ба даст оранд:

- дониши семантика, қоидаҳои сохт ва истифодаи шаклҳои грамматикӣ, ки барои мушаххас кардани хато ва шарҳи он заруранд;
- малакаи пай бурдани хато, ҳамзамон бо пайгирии мазмуни ақидаи баёнгардидаи донишҷӯ ва дурустии дигар ҷузъҳои нутқи хориҷӣ, ки механизми мураккаби равонии тақсими диққатро байни шакл ва мундариҷаи сухан талаб мекунад;
- малакаи ислоҳкунии хатоҳо.

Ин се унсурҳои малакаи ошкор ва ислоҳ кардани хатогиро метавонанд дар машғулиятҳо аз рӯи фанҳои гуногун ташаккул ёбанд.

Принсипҳои, ки касбигардонии раванди омӯзиши забони хориҷиро ҳамчун ихтисоси педагогӣ таъмин мекунанд, инҳо мебошанд:

1. Принципи таъмини мутобикат байни ҳадаф, вазифаҳо, мундариҷа ва воситаҳои таълими забони хориҷӣ бо ҳадафу вазифаҳо ва шароити фаъолияти касбӣ-педагогии донишҷӯён.
2. Принципи амалигардонии касбигардонии раванди омӯзиши забони хориҷӣ ҳамчун ихтисос.
3. Принципи ба назар гирифтани барқарорсозии робитаҳои байнифанӣ.
4. Принципи ба назар гирифтани имконияти таълимии фанҳои ба фехристи курси амалии забони хориҷӣ дохилшуда.
5. Принципи ба назар гирифтани хусусиятҳои махсуси фаъолияти педагогии омӯзгори забони хориҷӣ.
6. Принципи ба назар гирифтани дараҷаи душвории малакаҳои касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ.
7. Принципи ба назар гирифтани дараҷаи омодагии донишҷӯён ба ҳалли масъалаҳои методӣ.
8. Принципи ба назар гирифтани самти ангезишии фаъолияти таълимии донишҷӯён.

Инак, барои ба таври мақсаднок ташкил ва амалӣ намудани омӯзиши бакасбравонагардида, зарур аст, ки равиши аз ҷиҳати илмӣ ба таври асоснок истифода бурда шавад, ки он талабот ва принсипҳои касбигардонии курси амалии забони хориҷиро ба назар гирад ва маҷмӯи омилҳои марбут ба онро муайян намояд.

Дар сохтори тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ, яке аз унсурҳои калидии омӯзиш – ташаккули ҷаҳоррукии фаъолияти нутқӣ (тафҳум, ҳониш, гуфтор ва навиштан) ба шумор меравад. Рушди яқояи ин унсурҳо барои ташаккули салоҳияти муоширатӣ, ки хоси омӯзгори муваффақ аст, нақши муассир мебозад. - Тафҳум бояд фаҳмиши муошират мебошад. Омӯзгор бояд бо гуногунрангии лаҳҷаҳо, суръати гуфтор ва сабқҳои нутқ шинос бошад, ки ин танҳо бо гуш кардани маводи асли ва суҳбатҳои зинда

имконпазир мебошад.

- Хониш ҳамчун воситаи рушди тафаккур, захираи луғавӣ ва дарки услубу сохтори забон ба ҳисоб меравад. Омӯзгор бояд қобилияти хондани матнҳои бадеӣ, илмӣ ва иҷтимоиро дошта бошад, то тавонад мувофиқ ба сатҳ ва синну соли хонандагон онҳоро барои дарс интихоб ва тавсия диҳад.

- Гуфтор яке аз рукнҳои муҳимтарини фаъолияти педагогист. Омӯзгоре, ки бо забони англисӣ равон ҳарф мезанад, метавонад дар синф муҳити муоширати зинда, шавқовар ва муассирро ташкил диҳад.

- Ниҳоят, навиштан на танҳо шакли муошират, балки нишондиҳандаи дараҷаи баланди забондонӣ ба шумор меравад. Омӯзгори оянда бояд тавонад фикрҳои худро бо забони англисӣ дақиқ, мантқан дуруст ва аз ҷиҳати услуб хуб баён намояд.

Барои омӯзгори забони хориҷӣ инкишофи ҳар як рукни фаъолияти нутқӣ аҳамияти махсус дорад, аммо танҳо дар ҳамгирӣ ва пайвастагии онҳо ӯ метавонад ба сатҳи воқеии салоҳиятнокии касбӣ ноил гардад.

2.2. Мавқеи малакаи хониш дар маҷмӯи рукнҳои фаъолияти нутқи омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ. Малакаи хониш дар омӯзиши забонҳои хориҷӣ яке аз маҳорати асосии омӯзгори соҳа ба ҳисоб меравад, зеро сатҳи баланди хониш барои азхудкунии донишҳои касбӣ ва таълимии зарурӣ мусоидат мекунад. Дар методикаи таълим хониш ҳамчун манбаи мавод барои рушди нутқ, манбаи иттилоот ва воситаи ёрирасон барои азхудкунии маводи забонӣ ба ҳисоб меравад. Бинобар ин, ҳангоми хониш диққати асосӣ ба мазмуни матн равона карда мешавад, зеро тавассути он, хонанда бо забон, фарҳанг, зиндагӣ, таърих, урфу одат ва анъанаҳои кишварҳои, ки ба забони хориҷӣ (масалан, англисӣ) гуфтугӯ мекунанд, шинос мешавад.

Хониш дорои ду ҷанба мебошад: мазмун ва раванд. Ба қисми мазмунӣ ҳамеша таваҷҷуҳи бештар дода мешавад. Мазмуни хондан аз якҷанд унсурҳои иборат аст, ки муҳтавои матнро ташкил медиҳанд ва онро нақшаи мазмунии хониш меноманд. Ҷанбаҳои раванди фаъолияти хондан бошанд, қараёни хондан ҳисобида мешаванд.

Мазмуни фаъолият, пеш аз ҳама, ҳадаф ва натиҷаҳои онро дар бар мегирад. Одатан, ҳадафи хониш расидан ба фаҳмиши матн ва дарки маънои он мебошад. Кушодани робитаҳои маъноӣ, дарки муҳтавои нутқ ва фаҳмидани матни дар шакли хаттӣ пешниҳодшуда ҳадафи асосии хондан мебошад. Э.Г. Азимов ва А.Н. Шукин таъкид мекунанд, ки ҳадафи муҳими омӯзиши хониш «шаклгирии маҳорати истихроҷи иттилоот аз матни графикӣ сабтшуда дар қараёни хониш»

мебошад, ки ин имконият медиҳад, то забони хориҷӣ дар соҳаҳои гуногуни дониш мавриди истифода қарор гирад [11, с.346–347].

Ба ақидаи Е.Н. Соловова, хониш ҳамчун воситаи ташаккул ва назорати малакаҳои нутқӣ ва маҳорати забонӣ баррасӣ карда мешавад, аз ҷумла:

- истифодаи хониш имконият медиҳад, ки раванди азбаркунии маводи забонӣ самаранок гардад;
- супоришҳои ба муошират нигаронидашуда барои санҷиши луғат ва грамматика, шунавой, навиштан ва нутқи шифоҳӣ малакаи хонишро талаб мекунанд ва асосан дар матнҳо ва дастурҳои хаттӣ бунёд меёбанд;
- машқҳо барои ташаккул ва тақмили ҳамаи малакаҳо ва маҳорати забонӣ низ бо таъя ба матн ва супоришҳои хаттӣ ба машқҳои ирсолёфта таъия мешаванд [169, 272 с.].

Ҳадафи амалии хониш – дарёфти маълумот мебошад. Ғайр аз мақсади амалии хониш, омӯзиши он инчунин мақсадҳои умумитаълимӣ ва тарбиявиро дар бар мегирад. Илова бар ин, хониш ҳадафи рушдиҳанда низ дорад. Дар ҷараёни хониш, тавассути матнҳои забони хориҷӣ (англисӣ), мушоҳидакорӣ ва малакаҳои таҳлиливу синтетикии хонандагон тақмил меёбанд.

Барои таҳқиқи масъалаи тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисӣ, бояд ба чанд нуктаи калидӣ аҳамияти ҷиддӣ дода шавад. Ин масъала ҳам ҷанбаҳои забоншиносӣ, ҳам методӣ ва ҳам педагогиро фаро мегирад. Дар зер муҳимтарин нуктаҳо оварда шудаанд:

1. Дониши забонӣ.
2. Усулҳои таҳлили матн.
3. Тайёрии педагогӣ ва методӣ.
4. Истифодаи технологияҳои муосир.
5. Ҷанбаҳои психологӣ-педагогӣ.

Муҳаққиқони хориҷӣ нишондиҳандаҳои рушди малакаҳои хонишро дар омӯзгори ҷавони забони хориҷӣ ва хатмкунандаи ин ихтисос чунин таъкид месозанд: малакаи стратегӣ дар хониш, малакаи забонӣ дар хониш, малакаи нутқӣ дар хониш, малакаи иҷтимоӣ-забонӣ дар хониш.

Аз нуқтаи назари методистон меъёрҳои умумии интиҳоби матнҳои махсус барои ҳамаи зинаҳои омӯзиш чунинанд:

- а) мутобиқати мавзӯӣ ва миқдорӣ бо барномаҳои фанҳои махсус;
- б) басомади мавзӯи интиҳобшуда дар фанни мавриди омӯзиш;
- в) паҳншавии мавзӯи интиҳобшуда (намунаҳои аёни) дар ҳаҷми умумии фанҳои омӯзишӣ.

Е. И. Пассов як қатор малакаҳои хонишро (бо забони хориҷӣ) зикр мекунад, аз ҷумла:

- малакаи ҷудо кардани унсурҳои алоҳидаи матн, ҷамъбаст кардан, ҷамоҳангсозии далелҳои дар матн ба таври ҷудогона овардашуда ва муайян намудани тартиби афзалияти онҳо;
- малакаи мутобиқ кардани қисматҳои гуногуни матн (порчаҳои маъноӣ) бо ҳамдигар;
- малакаҳои, ки ба дарку фаҳмиши мундариҷаи матн алоқаманданд;
- малакаи баён кардани андеша, арзёбии далелҳои овардашуда ва тафсири маънии пинҳонии матн (маъноӣ имплицитӣ). Ин гуна малакаҳо ҳоси хониши болиғ ва комил ба ҳисоб мераванд [145, с.40] ва метавонанд, ба назари мо, дар ҷараёни иҷроиши як қатор супоришҳои, ки дар рисола оварда шудаанд, дар се марҳила рушд ёбанд.

Ба андешаи М.А. Абдуллоева низ, раванди ташкил ва идоракунии хониш бояд ба таври марҳилавӣ ба роҳ монда шавад, ки ҳар як марҳила ҳадафи мушаххас ва вазифаҳои муайяни методии худро дошта бошад [5, с.278-282].

Инак, хониш дар тайёрии омӯзгори забони хориҷӣ луғату грамматикаро устувор месозад, шунавоиву гуфторро тақвият медиҳад ва навиштанро мантиқӣ мегардонад [169, 272 с.]. Он асоси таҳияи дарс, мутобиқсозии мавод, сохтани супоришҳо ва арзёбии китобҳои дарсӣ аст; бидуни он ташкили муҳити муоширати эҷодкорона дар синф душвор аст [155, 28 с.]. Ба ибораи дигар, «омӯзгори дорои салоҳияти баланди хониш» барои фаҳмиши матн, тафсири маъно ва парвариши тафаккури интиқодии шогирдон раҳнамо мебошад.

2.3. Хусусиятҳои психологӣ рушди малакаи хониш дар донишҷӯёни мактаби олии таҳассусӣ. Раванди таълиму тарбия дорои қонуниятҳои раванӣ (психологӣ) мебошад, ки онҳоро психологияи педагогӣ меомӯзад. Ба назар гирифтани ин қонуниятҳо дар ташаккули малака ва маҳорати забонӣ чун омилҳои муҳим ба шумор меравад.

Тибқи маълумоти раваншиносон, фаъолияти нутқӣ, мисли дигар навъҳои фаъолият, аз марҳилаҳои зерин иборат аст:

- самтгирӣ (муайянсозӣ);
- тарҳрезӣ;
- амалигардонӣ;
- назорат [115, с.214].

Дар психологияи нутқ, барои таснифи намудҳои он меъёрҳои гуногун мавҷуданд: нутқи беруни (экстериоризатсия) ва нутқи дохилӣ (интериоризатсия) [45, 504 с.].

Нутқи дохилӣ шакли ноаён ва нокомили нутқ аст. Он бештар дар забони модарӣ рушд меёбад, вале ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ камтар дида мешавад. Агар шахс дар забони хориҷӣ хондан ва навиштанро хуб азхуд карда бошад, пас нутқи берунаи ӯро метавон тавассути ҳаракати лабҳо муайян кард.

Вобаста ба он ки нутқ тавассути графика (хаттӣ) ё садо (овозӣ) интиқол дода мешавад, он ба ду гуруҳ ҷудо мешавад: нутқи хаттӣ – навиштан ва хондан; нутқи шифоҳӣ – шунидан ва гуфтан.

Вобаста ба хусусияти ҳаракатҳои инсон дар раванди муошират, нутқро метавон ба нутқи ресептивӣ (қабулшаванда) ва нутқи репродуктивӣ (баёншаванда) тақсим кард. Хониш як навъи фаъолияти ресептивии нутқ мебошад, ки аз идрок ва фаҳмиши нутқи хаттӣ иборат аст. Барои фаҳмидани матни хондашаванда, инсон бояд шакли хаттии калимаҳоро бо тасвирҳои ҳаракатии моторӣ ва ин тасвирҳоро бо садоҳои мувофиқ пайваст кунад.

Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки рушди малакаи хониш на танҳо фаро гирифтани матн, балки раванди мураккаби когнитивӣ мебошад, ки бо омилҳои равонӣ танзим меёбад. Хониш раванди фаъол аст, ки хонандаро водор месозад, матнро таҳлил ва маънидод намояд, дар ин ҳама дониши қаблӣ, таҷриба ва ҳатто муносибати шахс ба омӯзиш нақши муҳим мебозанд. Аз ин лиҳоз, хусусиятҳои психологӣ – аз қабилӣ қобилиятҳои маърифатӣ (идроқӣ), таваҷҷуҳ, хотира, инчунин омилҳои эмотсионалӣ-ангезавӣ, ба монанди ангеза, муносибат ва ҳолати нооромии хонанда – дар ташаккули ин малака таъсири зиёд доранд [207, с.114].

Дар ҳамаи хониш, ду равандро метавон ҷудо кард:

- идроки матни ҷопӣ ё хаттӣ;
- фаҳмидани мазмуни матн.

Мисли дигар навъҳои фаъолияти нутқ, хониш низ дорои механизми антисипатсия (пешбинӣ) мебошад. Ин механизм имконият медиҳад, ки хонанда тавассути фаҳмиши калимаҳои алоҳида ва контекст, пешгӯии калимаҳо ва ҷумлаҳои минбаъда, таҳлили мазмуни матн, маънои хондашударо дарк кунад. Ба ибораи дигар, антисипатсия ин қобилияти пешакӣ дарк ва пешгӯӣ намудани мазмуни матн мебошад. Ҳамаи муҳаққиқоне, ки бо психологияи хониш машғуланд, зарурати таҳкими ин механизм ва рушди онро таъкид мекунанд.

Ҳангоми тавассути равандҳои психологӣ шарҳ додани раванди хониш, раваншиносон марҳилаҳои дарки матнро ҷудо наменамоянд. Масалан, мувофиқи натиҷаҳои таҷрибаҳои А.Н. Соколов, раванди фаҳмиши ҷумла аз се марҳила иборат аст:

- Марҳилаи аввал (синтези аввалия) – дар ин марҳила хонанда дар бораи мазмуни ҷумла тасаввури умумӣ ба даст меорад;
- Марҳилаи дуюм (марҳилаи таҳлилӣ) – дар ин марҳила хонанда калимаҳоро пурра талаффуз мекунад ва ба онҳо дар сатҳи дохилӣ ва беруна диққат медиҳад;
- Марҳилаи сеюм – хонанда маънои пурраи ҷумларо комилан дарк мекунад [166, 248 с.].

Фаҳмиши матн хусусияти марҳилавӣ дорад. Баъзе муҳаққиқон аз ду то ҳафт марҳилаи дарки мазмуни матнро ҷудо мекунанд.

Масалан, ба ақидаи Е.В. Шелестюк марҳилаҳои асосии дарки матн чунинанд:

- Марҳилаи дарки калимаҳои алоҳида, ҷумлаҳо ва қисмҳои матн – ин марҳилаи фаҳмиши ҷузъӣ;
- Марҳилаи дарки забони матн ва сохтори маъноии он – марҳилаи маъно;
- Марҳилаи дарки мазмуни пурраи матн – марҳилаи мазмун [194, с.85-90].

Ҳамин тариқ, фаҳмиши матн як раванди марҳилавӣ ва таҳлилӣ-синтетикӣ буда, хонанда бо гузашти вақт малакаи пурраи хонданро инкишоф медиҳад. Баландтарин сатҳи фаҳмиш, марҳилаи дарки мазмун мебошад, ки хонандаро водор месозад, ки маънои аслии матн, андешаи асосии муаллиф ва ҳадафи ниҳони ӯро дарк кунад.

Таҳқиқи масъалаҳои психологияи хониш имконият медиҳад, ки механизм ва амалиётҳои хониш, ки барои ташаккули ин раванд ҳамчун фаъолияти нутқӣ муҳиманд, муайян карда шаванд.

Ҳангоми хондани матни англисӣ ҳамзамон ду раванд ба амал меоянд: қабули матн (идроки ҳиссӣ) ва фаҳмидани мазмуни матн (идроки маъноӣ).

Қабули матн равандест, ки тавассути фаъолияти узвҳои ҳиссӣ амалӣ мегардад: чашм матнро мебинад, майна онро сабт ва коркард мекунад. Ин қабули ибтидоии маълумоти визуалӣ мебошад, ки хусусияти механикӣ ва бевосита дорад. Аммо қабули ҳолиси матн фаҳмиши маъноӣ онро кафолат намедиҳад.

Фаҳмиши мазмуни матн сатҳи дуҷониби раванди хонишро ташкил медиҳад. Ин марҳила тавассути раванди маърифати забонӣ (семантикӣ) сураат мегирад, ки ба шиноخت, таҳлил ва иртиботи калимаҳо ва ҷумлаҳо бо дониши мавҷудаи хонанда асос меёбад. Бе қабули аввалия, фаҳмиш ғайриимкон аст, қабули механикии матн бидуни маънидодкунии он барои расидан ба мақсади гузошташуда нокифоя мебошад.

Барои фаҳмиши психологӣи раванди хониш, назарияи ду системаи сигналии инсон, ки аз ҷониби И.П. Павлов таҳия шудааст [133, 483 с.], аҳамияти муҳим дорад:

- системаи сигналии аввал фаъолияти бевоситаи ҳиссиёт (идроки ашё ва воқеият) мебошад.
- системаи сигналии дуюм фаъолияти забонӣ ва маърифати рамзиро дар бар мегирад, ки тавассути калимаву аломатҳо амалӣ мегардад.

Ҳангоми хондани матн бо забони англисӣ:

- қабули матн (идроки визуалӣ) ба системаи сигналии аввал мансуб аст;
- фаҳмидани маъно ва таҳлили мазмун ба системаи сигналии дуюм тааллуқ дорад.

Мушкилиҳои омӯзиши хонишро метавон ба ду гуруҳ тақсим кард:

1. Мушкилиҳои экстралингвистикӣ (ғайризабонӣ);
2. Мушкилиҳои лингвистикӣ (забонӣ).

Тибқи назарияи метакогнитивии Ч. Флавелл, хонандаи моҳир дар вақти мутолиа ба се унсuri асосӣ диққат медиҳад:

- 1) дониш дар бораи нерӯ ва маҳдудиятҳои қобилияти хониши худ ва муайян кардани ҳадафи хониш (дониши метакогнитивӣ);
- 2) назорат ва санҷиши пайваستاи дараҷаи фаҳмиши худ ҳангоми хониш (мониторинги метакогнитивӣ);
- 3) танзими бошууронаи равандҳои когнитивӣ, аз ҷумла интихоби суръати мувофиқи хониш ва истифодаи стратегияи самараноки фаҳмиш (назорати метакогнитивӣ) [217].

Риояи чунин равиш ба хонанда имконият медиҳад, ки раванди хонишро таҳти идораи худ дарорад ва дар ҳолати пайдошавии душворӣ тадбирҳои лозимиро сари вақт андешад. Тадқиқотҳо собит намуданд, ки истифодаи стратегияҳои метакогнитивӣ (масалан, худсанҷиши фаҳмиш, савол додан ба худ дар вақти мутолиа) боиси беҳтар гардидани натиҷаи фаҳмиши матн мегардад [209].

Малакаи хониш дар натиҷаи тақмили пайваستاи чараёни когнитивӣ ва метакогнитивии шахс рушд карда, ба сатҳи баландтари маҳорати фаҳмишу таҳлили матн мерасад. Рушди малакаи хониш дар омӯзгорони оянда ба омилҳои психологӣи зерин вобаста аст:

- хонанда бояд тавонад диққати худро ба матн равона карда, аз он маълумоти муҳимро ҷудо кунад;
- дарки маъно ва иртиботи байни қисматҳои матн вобаста ба фаъолияти хогира аст;
- барои фаҳмиши амиқи мазмуни матн ва баровардани хулосаҳои муҳим мебошад;

- шавқ ба хондан ва барои фаҳмиши мазмун ангезаро афзоиш медиҳад;
- сатҳи баланди ҳолати нооромӣ метавонад барои фаҳмиши матн монеаи ҷиддӣ гардад.

Инак, хониш ҳамчун раванди мураккаби когнитивӣ ва равонӣ барои омӯзгорони ояндаи забони англисӣ аҳамияти калидӣ дорад. Рушди босамари малакаи хониш аз ҷамоаҳои таълимӣ қабули визуалӣ ва маърифати маъноӣ маълумоти дар матн овардашуда вобаста аст. Омилҳои омӯзиш ва тақмили техникаи хониш, истифодаи усули аналитикӣ-синтетикӣ, коркарди равандроғӣ фикрронӣ ва идоракунии омилҳои ангезишӣ шартҳои зарурии ташаккули омӯзгорони фаъол ва босалоҳият мебошад.

2.4. Вазифаҳои матн ҳамчун ҷузъи раванди таълим ва роҳҳои таълиқи усулҳои муносири омӯзиши он дар факултетҳои забонӣ. Дар факултети забоншиносӣ матни англисӣ ҳамчун ҷузъи муҳими раванди таълим воситаи омӯзиш, тарбия, таҳлил ва рушди шахсият ба ҳисоб меравад. Аз рӯйи гуфтаи Л.В. Шерба, «матн воситаи ташаккули захираи луғавӣ ва фаҳмиши сохтори грамматикӣ мебошад» [198, с.265]. Аз ин рӯ, матн муҳити табиӣро фароҳам меорад, ки донишҷӯён метавонанд луғат, грамматика ва услуби забонро дар амал омӯзанд.

Бо коркарди матн, донишҷӯён малакаи асосии нутқӣ — хониш, шунавоӣ, гуфтугӯӣ ва навиштанро инкишоф медиҳанд. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки «таълими интегратсионӣ бо истифодаи матн раванди рушди якҷоя ва ҷамоаҳои ҳамаи шаклҳои нутқро таъмин менамояд» [136, с.277].

Таваассути мазмуни матн, донишҷӯён бо арзишҳои фарҳангӣ, ахлоқӣ ва иҷтимоии ҷомеа шинос мешаванд. Ба гуфтаи Е.И. Пассов, «матнҳо бояд вазифаи тарбиявиро иҷро карда, донишҷӯёнро ба ҳамдигарфаҳмӣ ва таҳаммулпазирӣ омода созанд» [136, 277 с.].

Инчунин, матн воситаи фаъолгардонии фикрронӣ ва малакаи таҳлилӣ мебошад. Истифодаи матнҳои мураккаб ва баҳсбарангез донишҷӯёнро ба таҳлил, муқоиса ва баровардани ҳулосаҳои водор месозад, ки барои инкишофи тафаккури интиқодӣ муҳим аст.

Дар адабиёти илмӣ ва методӣ қайд шудааст, ки намуд ва сохтори матнҳо аз хусусиятҳои услубии онҳо вобаста аст [121, 172 с.]. Ҳар як услуб — хоҳ расмӣ, хоҳ илмӣ, бадеӣ ё гуфторӣ бошад — хусусиятҳои хоси сохт, таркиб ва истифодаи воситаҳои забониро муайян мекунад, ки ба навъи матн таъсири бевосита мерасонад. Аз ин рӯ, дар ташкили дурусти матн ва таҳлили он, муайян намудани услуби ба он хос аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Дар зер баъзе

намудҳои матн оварда шуданд, ки барои омӯзиши забон ҳамчун ихтисос истифода бурда мешаванд:

1. Матнҳои тасвирӣ (дескриптивӣ)
2. Матнҳои нақлӣ [116, с.72-76].
3. Матнҳои услуби ҳуҷҷатнигорӣ.
4. Матнҳои мубоҳисавӣ (аргументативӣ).
5. Матнҳои таълимӣ ва аутентикӣ (аслӣ) [85, с.37-40].

Бо мақсади ташаккули омодагии касбии омӯзгорони оянда барои кор бо матнҳои англисӣ дар раванди таълим бар асоси равишҳои системавӣ, функционалӣ, фаъолиятнокӣ, шахсиятӣ ва салоҳиятнокӣ амсилаи педагогии мувофиқ таҳия шудааст. Амсила шаш унсури асосиро дар бар мегирад: унсури ҳадафӣ, муҳтавоӣ, равандӣ, шахсиятӣ, арзёбӣ-намоишӣ ва талаботи амалӣ ба хатмкунанда.

Расми №3.

Амсилаи педагогии ташаккули омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисӣ



Ҳадафи амсила: Ташаккули омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисӣ дар раванди таълим бар асоси азбар кардани стратегияҳои системавии хониш, таҳлил, таъбир ва истифодаи матнҳо дар омӯзиш.

Принсипҳои татбиқи амсила:

- Принципи системавӣ: фаро гирифтани ҳамаи паҳлӯҳои кор бо матн – аз қабули ибтидоӣ то истифодаи таълимӣ.
- Принципи равонасозии касбӣ: алоқамандии мазмуни таълим бо вазифаҳои воқеии омӯзгорӣ.
- Принципи фаъолиятнокӣ: таълим тавассути амалиёти мустақилона, фаъолияти лоиҳавӣ ва тадқиқотӣ.
- Принципи равонасозии шахсият: фардисозии роҳҳои таълим бо дарназардошти ангежа ва манфиатҳои донишҷӯён.
- Принципи рушди салоҳиятнокӣ: таъкид бар ташаккули малакаҳои воқеӣ.

Талаботҳои амалӣ. Дар натиҷаи омодасозии касбӣ, омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ бояд:

- барои кор кардан бо матнҳои англисӣ дар мавзӯҳои гуногун ва сатҳҳои мухталиф қобилияти касбӣ дошта бошад;
- стратегияҳои гуногуни корро бо матн дар раванди таълим татбиқ намояд;
- супоришҳоро бо таъя ба матн ва бо дарназардошти ҳадафҳои таълим тарҳрезӣ кунад;
- дар шогирдон малакаҳои хониши интиқодӣ ва таҳлилиро рушд диҳад;
- фарҳанги кор бо иттилооти матнӣ ва муҳити муоширати байнифарҳангиро ташаккул диҳад;
- худрефлексияи методи фаъолияти худро анҷом диҳад.

Дар асоси амсилаи пешниҳодшуда дар зербоби мазкур як қатор намунаҳои машқ ва супоришҳо аз рӯи матнҳои англисӣ эҷод гардиданд.

Боби сеюми рисола “Санчиши самаранокӣи методикаи ташаккули маҳорати омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисзабон” ном дорад ва дар он чарағи татбиқи методикаи тайёр намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисзабон, ки дар асоси амсилаи педагогии таҳияшуда ва бо истифодаи машқҳои дар таҳқиқот эҷодшуда омода гардидааст, маълумоти муфассал дода шудааст. Инчунин, дар боби мазкур натиҷаҳои самаранокӣи истифодаи методикаи мазкур оварда шудаанд.

3.1. Ворид намудани матнҳои англисзабон ба омӯзиши таҷрибаии донишҷӯёни факултетҳои таҳассусӣ.

Марҳилаи 1 – Санчиши пешакӣ:

Дар оғози таҳқиқот, санчиши пешакӣ гузаронида шуд, то сатҳи ибтидоии малакаҳои донишҷӯён барои кор бо матнҳои англисӣ дар ҳар ду гуруҳ муайян гардад. Муҳим он буд, ки гуруҳҳо аз ҷиҳати

сатҳи дониши забони англисӣ ва малакаҳои кор бо матнҳо ба якдигар наздик бошад, то ки омилҳои берунӣ ба натиҷаҳо таъсир нарасонанд.

Дар марҳилаи мазкур (соли таҳсили 2023-2024) дар умум 201 донишҷӯи курси сеюми МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” (факултети забонҳои хориҷӣ) ва Донишқадаи омӯзгорӣ дар шаҳри Панҷакент ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои “Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ” озмоиш шудаанд.

Сараввал дар марҳилаи мазкур бо донишҷӯён дар давоми ду соати академӣ кор бо матни “Anne meets her class” (from “Fresh from the country” by Miss Read), ки дар замимаи диссертатсия оварда шудааст, ба роҳ монда шуд. Пеш ва пас аз хондани матн донишҷӯён барои мустақкамкунии мавзӯ машқу супоришоти мувофиқро иҷро намуданд.

Санҷиши пешакӣ нишон дод, ки донишҷӯён дар вақти кор бо матнҳои англисзабон мушкилӣ мекашанд. Мушкilot асосан ба фаҳмиши маънои умумии матн, муайян кардани фикри асосӣ, арзёбии услуб ва мазмун, таҳлили услубии матн, инчунин истифодаи иттилоот дар мавридҳои амалӣ рабт доштанд. Ин мушкilot қариб дар фаъолияти ҳамаи донишҷӯён мушоҳида гардид.

Барои арзёбии сатҳи рушди малакаи омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матни англисзабон меъёрҳои зерини санҷиш аз рӯи чор сатҳ коркард шудаанд. Меъёрҳои коркардшуда дар марҳилаи пешазозмоишӣ ва пасазозмоишӣ истифода бурда шудаанд.

Ҷадвали №3

Сатҳи рушди малакаи кор бо матни англисзабон

Меъёрҳо	Сатҳи 1	Сатҳи 2	Сатҳи 3	Сатҳи 4
Мураккабӣ	Донишҷӯ қобилияти ба таври муфассал риоя намудани сохтори матнро надорад	Дар умум сохтори матни оддиро дарк менамояд, вале ҳангоми иҷрои вазифаҳо ба ёрдами омӯзгор ниёз дорад	Дар умум сохтори матни оддиро дарк мекунад ва вазифаҳои гузошташударо мефаҳмад	Сохтори матнро ҳатто бе ишораҳои иловагӣ ошкор намуда, онҳоро бидуни ёрии омӯзгор иҷро менамояд
Фарогирӣ	Танҳо нуктаҳои асосии матнро дарк менамояд ва миқдори	Аксари нуктаҳои муҳимми матнро бо баъзе	Аксари нуктаҳои муҳимми матнро бо бештари	Ҳамаи нуктаҳо ва ҷузъиёти матнро дарк карда метавонад

	ками ҷузъиёти муҳимро мефаҳмад	ҷузъиётҳо-яш пайгирий менамояд	ҷузъиёташ дарк карда метавонад	
Суръат	Суръати хониш хеле маҳдуд аст. Хониш метавонад душвор бошад	Барои фаҳмиши кофӣ ҳар як калимаи матнро сушт меҳонад	Матнро бо осонӣ хонда, маънои онро дарк мекунад. Суръати хониши баъзе калимаҳо бо вучуди дурусттар фаҳмидани маънои онҳо сушт мешавад	Матнро озодона ва зуд меҳонад. Фаҳмиши матн аз суръати хониш тамоман вобастагӣ надорад
Чандирӣ	Барои муайян кардани услуби матн, мутобиқ кардани услуби хониши матн ба вазифаи додашуда қобилияти маҳдуд дорад	Мурак-кабшавии навъҳои гуногуни матн, мавзӯ ва услубҳои он метавонанд душворӣ эҷод кунанд	Мурак-кабшавии гуногун душворӣ эҷод намекунад. Қобилияти хуби мутобиқ-кунии услуби хониш мавҷуд аст	Ҳеҷ гуна душворӣ вучуд надорад. Қобилияти баланди мутобиқ кардани услуби хонишро ба вазифа нишон дода метавонад
Худмуста-қилият	Барои ташаккули вазифа ва контекстҳо кӯмаки бисёр лозим аст. Пайваста ба луғат мурочиат менамояд	Дар ташаккули вазифаҳо ва контекстҳо кӯмаки муайян зарур аст. Мурочиат ба луғат метавонад зуд-зуд талаб карда шавад.	Кӯмаки бисёр зарур нест. Ба луғат кам мурочиат мекунад	Ҳеҷ гуна кӯмак лозим нест. Ба луғат танҳо дар ҳолатҳои истисноӣ мурочиат менамояд.

Дар асоси натиҷаҳои иҷроиши супоришҳои таҳияшуда муайян гардид, ки аз 201 нафар донишҷӯёни курси сеюми Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров ва Донишкадаи омӯзгорӣ шаҳри Панҷакент, аксарият донишҷӯён

ҳангоми кор бо матнҳои англисӣ душвориҳо доранд. Ҷадвали зер сатҳи умумии маҳорати мушоҳидашударо ҷамъбаст менамояд:

Ҷадвали №4

Сатҳи ташаккулёбии маҳорат	Шумораи донишҷӯён	Бо фоиз (%)
Аксарияти супоришхоро дар сатҳи хуб иҷро намуданд	26	12.9%
Аксари супоришхоро бо баъзе душвориҳо иҷро карданд	57	28.4%
Дар иҷрои супоришҳо бисёр мушкилӣ доштанд	72	35.8%
Бо матн кор карда наметавонистанд	46	22.9%

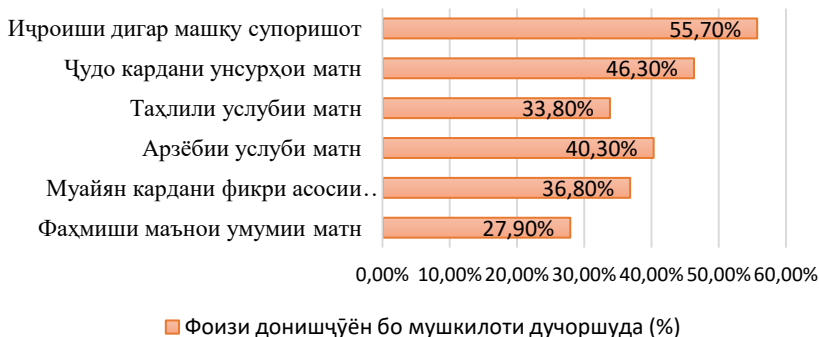
Натиҷаҳо нишон доданд, ки қариб 80% донишҷӯёни санҷидашуда ҳангоми кор бо матнҳои англисӣ, хусусан, дар фаҳмиши маънои умумии онҳо, муайян кардани фикри асосӣ, арзёбии услуб ва истифодаи амалӣ мушкилӣ доштанд. Характери мушкилоте, ки донишҷӯён дар давоми санҷиши пешазозмоишӣ дучор шудаанд, дар ҷадвали зерин нишон дода шудаанд.

Ҷадвали №5

Намуди мушкилот	Миқдори донишҷӯёне, ки бо мушкилот рӯ ба рӯ шудаанд	Бо фоиз (%)
Фаҳмиши маънои умумии матн	56	27.9%
Муайян кардани фикри асосии муаллиф	74	36.8%
Арзёбии услуби матн	81	40.3%
Таҳлили услуби матн	68	33.8%
Ҷудо кардани унсурҳои алоҳидаи матн, ҷамъбаст кардан, ҷамоҳангсозии далелҳои ҷудогона	93	46.3%
Иҷроиши дигар машқу супоришот дар маҷмӯъ	112	55.7%

Диаграммаи №1

Мушкилоти донишчӯён дар марҳилаи пеш аз таҷриба



Марҳилаи 2 – Татбиқи методикаи нав:

Барои муайян кардани самаранокии методикаи муаллифии омӯзиши кор бо матнҳои англисӣ, таҳқиқоти таҷрибавии педагогӣ ба гузаронида шуд. Гуруҳи таҷрибавӣ гуруҳе буд, ки дар он методикаи нав ҷорӣ карда шуд, яъне донишчӯён дар раванди таълим бо матнҳои англисзабон бо тарзу усули нави аз ҷониби муаллифи рисола пешниҳодгардида кор кардаанд. Гуруҳи назоратӣ бошад, ғайри ин “Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ забони англисӣ”-ро бидуни ҷорӣ намудани методикаи нав, яъне танҳо аз рӯи китоби дарсии пешбинишуда бо усулҳои анъанавӣ омӯхтаанд. Мақсад аз чунин муқоиса ин буд, ки таъсири усули пешниҳодгардида (истифодаи матнҳои англисӣ бо методикаи нав) ба натиҷаҳои таълимӣ бо таври возеҳ ошкор гардад.

Барои гузаронидани таҷриба ду гуруҳи донишчӯёни курси 4 (соли таҳсили 2024-2025) ба таври тасодуфӣ интихоб шуданд. Сипас, дар давраи таҳсил, дар гуруҳи таҷрибавӣ методикаи нав татбиқ гардид (гирифтани матнҳои иловагии англисӣ барои хондан, таҳлил ва муҳокима), дар ҳоле ки гуруҳи назоратӣ омӯзишро бо барномаи маъмулии таълим идома дод. Давомнокии таҷриба ду семестрро ташкил дод.

Методикаи нави пешниҳодшуда аз ҷорӣ кардани кори мунтазам бо матнҳои англисзабон дар ҷараёни таълими хатмкунандагон дар соли охири таҳсил иборат буд. Ҳангоми тарҳрезӣ намудани он ба нақша гирифта шуд, ки донишчӯён ҳар ҳафта бо намудҳои гуногуни матнҳо кор кунанд.

Иштирокчиёни таҷриба: 72 нафар донишҷӯи курси хатмкунанда: гуруҳи таҷрибавӣ – гуруҳи №401 (36 нафар) ва гуруҳи назоратӣ №403 (36 нафар).

Яке аз қадамҳои муҳими тадқиқот ин интиҳоби дурусти матнҳои англисӣ барои гуруҳи таҷрибавӣ буд. Навъи матнҳо, сатҳи душворӣ ва мавзӯҳои онҳо мебоист мувофиқи имконият ва ниёзҳои донишҷӯёни курси хатмкунанда интиҳоб шаванд.

Намудҳои матн: Дар семестри ҳафтум асосан матнҳои услуби расмӣ-коргузори (масалан, эълонҳо, мактубҳои хизматӣ, мақолаҳои рӯзномавӣ) ва матнҳои гуфторӣ (сухбатҳо, мусоҳибаҳо, матнҳои ғайрирасмӣ) истифода бурда шудаанд. Дар семестри ҳаштум таваҷҷӯҳ бештар ба матнҳои илмӣ (мақолаҳои омӯзишӣ, матнҳои илмӣ оммафаҳм) ва матнҳои бадеӣ (ҳикояҳои кӯтоҳ, порчаҳо аз адабиёт) дода шуд. Ин тавзеи жанрҳо барои он пешбинӣ гардид, ки имконият диҳад, то ки донишҷӯён таҷрибаи хондани матнҳоро дар сабақҳои мухталиф соҳиб шаванд ва стратегияҳои хондани худро мутобиқ ба ҳар як жанр инкишоф диҳанд.

Сатҳи душвории матнҳо: Маводи интиҳобшуда ба сатҳи pre-intermediate (B1) мутобиқ буд, то ки матнҳо барои донишҷӯён фаҳмо бошанд, аммо ҳамзамон луғат ва сохторҳои навро дарбар гиранд.

Мавзӯҳои фарогир: Матнҳо мавзӯҳои гуногунро фаро гирифтанд, аз ҷумла педагогика (Anne meets her class), забоншиносӣ (Language as a system of signs and communications), психология (The role of psycholinguistics in language learning and teaching) ва ғ. (ниг. ба замимаҳо). Ин мавзӯҳо ба ихтисоси омӯзгорӣ наздик буда, ба донишҷӯён имконият медиҳанд, ки ҳамзамон дониши фаннии худро васеъ намуда, луғати тахассусиро азбар кунанд.

Дар чараёни дарсҳои таҷрибавӣ, ҳар як машғулияти кор бо матн иборат аз чанд марҳила гузашт. Аввал, омӯзгор пеш аз хондан донишҷӯёнро бо мавзӯи матн шинос намуда, калима ва истилоҳоти калидиро шарҳ медиҳад. Сипас, донишҷӯён матнро мустақилона ё дастҷамъона меҳонанд, дар ҳоле ки ба саволҳои фаҳмиш ҷавоб меҷуянд ё маълумоти асосиро қайд мекунанд. Баъд аз хондан, муҳокимаи гуруҳӣ баргузор мегардад, ки дар он донишҷӯён мазмуни матнро таҳлил ва хулоса мекунанд, фикру ақидаҳои худро оид ба матн баён менамоянд. Ҳамчунин, машқҳои махсус ба монанди ҷустуҷӯи маълумоти муайян дар матн (skimming/scanning), шарҳи мазмуни матн ба забони модарӣ ё тартибдиҳии нақшаи муфассали матн иҷро карда мешаванд. Барои матнҳои жанрҳои гуногун, методика тарзҳои гуногуни корбариро пешбинӣ мекунад; масалан, ҳангоми кор бо матни расмӣ донишҷӯён тартиб ва услуби расмӣ

баёнро меомӯзанд, вале дар матни бадеӣ бештар ба маънигирии маҷозӣ ва муҳокимаи хусусиятҳои бадеӣ таваҷҷӯҳ мекунанд.

Барои санҷиши самаранокии методикаи пешниҳодшуда дар ҳар ду гуруҳ (таҷрибавӣ ва назоратӣ) то оғоз ва баъд аз анҷоми таҷриба баҳодиҳӣ бо усулҳои зерин мавриди қарор гирифт:

- Санҷишҳо: Дар аввали семестри якум ва охири семестри дуюм, ҳар ду гуруҳ аз санҷиш гузаштанд. Тестҳо ҳамчун ченак имконият доданд, ки таъсири методика бо рақамҳои мушаххас нишон дода шавад (масалан, баланд гардидани фоизи ҷавобҳои дуруст ё балҳои умумӣ дар гуруҳи таҷрибавӣ нисбат ба назоратӣ).

- Мушоҳидаҳои мунтазам: Дар давоми машғулиятҳо рафтори донишҷӯён ба тарзи пайваста мушоҳида шуд. Мушоҳидаи мунтазам имконият дод, ки муқоисаи равандии гуруҳҳо таҳлил шаванд.

- Пурсишномаҳои назарсанҷӣ бо саволнома (анкета) ба роҳ монда шуданд. Саволҳо бо истифода аз шкалаҳои Ликерт (масалан, аз вариантҳои «тамоман розӣ нестам» то «пурра розӣ ҳастам») таҳия шуда, тағйироти назару эҳсоси донишҷӯёнро баъд аз таҷриба ошкор карданд.

3.2. Натиҷаҳои таҳлили самаранокии методикаи ташаккули маҳорати омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои кор бо матнҳои англисабон. Мақсади таҳлили пасазозмоишӣ аз муайян кардани самаранокии методикаи пешниҳодшуда доир ба ташаккули маҳорати кор бо матнҳои англисӣ дар омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ иборат буд.

Марҳилаи 3 – Натиҷагирӣ ва таҳлил:

Барои санҷиши пасазозмоишии ҳар ду гуруҳ (таҷрибавӣ ва назоратӣ) матни “Education as a key factor in youth development” истифода бурда шуд. Сатҳи душвории матн – Pre-intermediate.

Санҷиш бо воситаи тест ва супоришҳо ҷиҳати фаҳмиши матн, интиҳоби гунаи дуруст аз байни якчанд саволҳо (multiple choice) оид ба мазмунӣ матн, саволҳо оид ба луғат (маъно ва истифодабарии калимаҳо дар ҷумла), саволҳои таҳлилӣ (масалан, муайян кардани ғояи асосӣ, хулосабарорӣ ё муайян кардани нуқтаи назари муаллиф) ва ҳок. гузаронида шуд.

Инчунин, барои ҳар як машғулият варақаи мушоҳида ташкил карда шуд, ки дар он ҷанбаҳои муҳими ҷараёни таҷриба қайд гардиданд, аз ҷумла, фаъолнокии донишҷӯён (ҷанд фоизи донишҷӯён дар муҳокимаҳо иштирок мекунанд), сатҳи иштирок (ҳондани матн, ҷавоб додан ба саволҳо, пешниҳод кардани фикру ақидаҳо), истифодаи луғати навомӯхташуда ҷангоми гуфтор ё навиштан ва рафтори нутқӣ ҷангоми рӯ ба рӯ шудан бо матни душворфаҳм. Таваҷҷути саволномаҳо сатҳи ангезандагии шахсии донишҷӯён барои

хондани матнҳои англисзабон, дараҷаи эътимод ба худ ҳангоми рӯ ба рӯ шудан бо матни нав, муносибат нисбат ба хондани матн арзёбӣ карда шуданд.

Натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ нишон доданд, ки ғуруҳи таҷрибавӣ дар ҳамаи навъҳои малакаҳо аз ғуруҳи назоратӣ ба таври назаррас пеш гузаштааст. Таҳлили натиҷаҳо дар диаграммаҳои зерин оварда шуданд:

Диаграммаи №2



Диаграммаи №3



Аз гуфтаҳои болоӣ бармеояд, ки методикаи муаллифӣ ба беҳтар шудани фаҳмиш, таҳлил ва истифодаи матнҳои англисӣ аз ҷониби муҳассилин ба таври назаррас мусоидат намудааст. Тафовути миёнаи 25–30 фоизӣ байни ду гурӯҳ нишон медиҳад, ки ворид кардани омӯзиш бо машқҳои таҳлилий ҳангоми истифодаи матнҳои гуногун дар раванди таълим хеле самаранок аст.

Муқоисаи натиҷаҳои тест ва пурсишномаҳо нишон доданд, ки методикаи нави ҷорикардшуда тавонистааст ангеza ва эътимоди донишҷӯёро нисбат ба қор бо матн баланд бардорад.

Методикаи пешниҳодшуда бинобар таъя ба заминаҳои назариявӣ ва истифодаи усулҳои фаъоли таълим, дар гуруҳи таҷрибавӣ ба натиҷаҳои назарраси мусбӣ оварда расонид. Пеш аз ҳама, маҳорати фаҳмиши матн ва сифати таҳлили он дар донишҷӯёни гуруҳи мазкур ба таври назаррас беҳтар шуд. Муқоисаи ҳолҳои пеш ва пасазсанҷишӣ (pre-test ва post-test) нишон медиҳад, ки гуруҳи таҷрибавӣ дар фаҳмиши матнҳо пешрафти назаррас дорад, дар ҳоле ки дар гуруҳи назоратӣ пешрафт камтар мебошад. Аз ин бармеояд, ки истифодаи матнҳои гуногуни асли бо усулҳои мувофиқ метавонад дар шароити таҳсилоти олии самаравӣ мусбат диҳад.

ХУЛОСАҲОИ УМУМӢ

1.Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Омодаҳои касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ имрӯз ба марҳилаи нав расида, аз қолаби «интиқоли дониш» берун шуда, ба сӯи касбигардонии воқеӣ ва салоҳиятгароӣ мегузарад. Таълим бояд ҳамзамон назарияро бо амал пайванд диҳад, технологияҳои иттилоотиро ба кор андозад ва натиҷаро пайваستا бисанҷад. Ба ибораи кӯтоҳ, системаи таълим бояд ба воқеияти синф рост ояд.[5-М]

2. Дар чунин ҷаҳорчӯба, симои омӯзгори муосири забони хориҷӣ бо маҷмуи салоҳиятҳои забонӣ, методӣ, раваншиносию педагогӣ, фарҳангӣ-байнифарҳангӣ ва иттилоотӣ-коммуникатсионӣ муайян мешавад. Ҳамчунин, сифатҳои шахсӣ – меҳрубонӣ, сабр, худтакмилдиҳӣ, эҷодкорӣ, шартӣ муваффақияти фаъолияти омӯзгор мебошанд. [1-М].

3. Раванди тайёрии омӯзгори забони хориҷӣ бояд бисёрсатҳа ва ҳамгиро бошад. Чор равиши калидӣ – системавӣ, функционалӣ-мазмунӣ, шахсиятӣ-фаъолиятнокӣ ва салоҳиятнокӣ омодагисозии касбии омӯзгорро роҳнамоӣ мекунанд. Дар ин замина ду хати параллелӣ – салоҳияти забонӣ ва салоҳияти методӣ пеш меравад. Омӯзгор на танҳо «чӣ гуфтан»-ро, балки «чӣ гуна омӯзондан»-ро бояд донад: аз интиҳоби матн то тарҳи супориш, аз муколамаҳои синфӣ то шарҳи нозуқиҳои байнифарҳангӣ. [4-М].

4. Дар забон омӯзӣ дар байни чор рукни фаъолияти нутқ (шунавоӣ, хониш, гуфтор, навиштан) хониш ҷойгоҳи махсус дорад. Он воситаи дарёфти иттилоот, «муҳарриқи тафаккури таҳлилӣ» ва густариши ҷаҳонбинӣ аст. Хониши матнҳои аслии забон ва фарҳангро ҳамзамон меомӯзонад, захираи луғатро меафзояд ва ба шунавоӣ, гуфтору навиштор нерӯ мебахшад. Аз ин рӯ, таълими хониш бояд функционалӣ ва муоширатӣ бошад: пешбинӣ кардани мазмун, таҳлили сохтор, таҳмини маъно, кор бо стратегияҳои мутолиа ва мутобиқсозӣ ба сатҳи гурӯҳ. [1-М].

5. Ҷараёни хониш раванди когнитивӣ ва равонӣ аст, зеро қабули визуалӣ ва маънидод якҷо амал мекунанд; фаҳмиш марҳила ба марҳила амиқ мешавад. Ангеза, худназоратӣ ва стратегияҳои метакогнитивӣ фаҳмишро устувор месозанд; муҳити мусоид «тарси хато кардан»-ро коҳиш медиҳад. Ба ҳамин далел, матн дар дарс бояд майдони парвариши фикри интиқодӣ, таҳлил ва муколама гардад.[3-М].

6. Дар асоси ин меъёрҳо амсилаи педагогӣ кор бо матн тарҳрезӣ шуд, ки ҳадаф, мазмун, раванд ва арзёбиҳоро ба як низом медарорад. Озмоиши амалӣ нишон дод, ки истифодаи матнҳои аслии машқҳои таҳлилӣ ва шаклҳои ҳамфаъол фаҳмиш, луғат ва ангезаро

ба ҳисоби миёна 25–30% боло бурда метавонад. Матни аслии англисӣ ҳаваси таълимгирандагонро меофарад, ва вақте ҳавас боло меравад, худомӯзӣ табиӣ мешавад. [9-М]

Дар хулоса гуфтан мумкин аст, ки яке аз роҳҳои муассири тайёрии омӯзгори забони хориҷӣ – касбигардонии пайгириона мебошад, ки дар он кор бо матнҳои аслий, усулҳои ҳамфаъол ва салоҳиятгарой нақши калидӣ доранд. Ин амсилаи нав омӯзгореро мепарварад, ки забонро медонад, таълимро меофарад ва фарҳангро меомӯзонад, яъне шахсе, ки ба талаботи мактаби имрӯзу фардо посухи амалӣ медиҳад.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои диссертатсия

1. Барои таъмини самаранокии омодаسازی омӯзгори забони хориҷӣ, зарур аст, ки муҳтавои фанҳои барномаи таълимӣ бо дарназардошти вазифаҳои касбӣ ва талаботи амалии фаъолияти омӯзгор аз нав тарҳрезӣ шавад ва методикаи таҳсилоти забонӣ ба равишҳои низомнокӣ, функционалӣ, фаъолиятнокӣ, шахсиятӣ ва салоҳиятнокӣ таъя намояд. Мундариҷаи таълим ба ташаккули салоҳиятҳои касбӣ-методӣ ва муоширатӣ равона карда шаванд. [5-М].

2. Дар омӯзиши матнҳои англисзабон принсипи аслият (аутентикӣ) бояд муҳим доништа шавад: истифодаи матнҳои аслий ва воқеӣ (расонаҳои хабарӣ, мақолаҳои илмӣ, адабиёт ва ғайра) ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки бо забони зиндаи муосир рӯ ба рӯ шаванд. Ин амал алоқамандии донишҷӯёнро густариш дода, онҳоро ба омӯзиш ҳавасманд мегардонад, зеро матнҳои воқеӣ одатан ҷолибтар мебошанд. [1-М].

3. Омӯзгори оянда, ки забони англисиро таълим медиҳад, пеш аз ҳама худ бояд хонандаи фаъоли матнҳои англисзабон бошад ва бо усулҳои самараноки кор бо онҳо шинос бошад. Ин ҳолат зарурати ҷорӣ кардани методикаи нави таълимиро ба миён меорад, ки тавассути таҷрибаи бевосита бо матнҳои гуногуни англисӣ маҳорати кор бо матнро дар шогирдон ташаккул диҳад. [2-М].

4. Ҷорӣ кардани курсҳои махсус, ба монанди «Методикаи кор бо матнҳои аслий» дар барномаи таълимии ихтисоси омӯзгори забони англисӣ ба фароҳамсозии муҳити омӯзиши мутақобила, ки дар он донишҷӯён бо матнҳои гуногуни услубӣ (бадеӣ, илмӣ, хабарӣ ва диг.) кор мекунанд, мувофиқи мақсад мебошад.

5. Ба доираи фанни "Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ" ҳафтае як маротиба дохил кардани омӯзиши "Хониши хонагӣ" (Home reading) ва "Ҳодисаҳои ҷорӣ" (Current events) ҳатмӣ доништа мешавад, зеро ин ду унсур ба рушди ҳамаҷонибаи малакаҳои

забонӣ ва муоширатии донишҷӯён ба таври муассир мусоидат мекунанд, хусусан, барои баланд бардоштани қобилияти фаҳмиши матнҳои бадеӣ ва аслӣ; таҳкими ҳисси эстетикӣ ва малакаи фикрронӣ; омӯзиши услубҳои гуногуни навиштан ва рушди услуби худбаънӣ; таҳкими забони хаттӣ ва омодагӣ ба навиштани иншо ва ғ.; баланд бардоштани сатҳи огоҳии иҷтимоӣ ва ҷаҳонбинӣ; омӯзиши луғати муосир ва калимаҳои соҳаи ВАО; инкишофи қобилияти иброи андеша ва муаррифии далелҳо; тақмили малакаҳои нутқи шифоҳӣ тавассути муҳокимаи мавзӯҳои ҷаҳонӣ ва ғ.

Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар интишороти зерини муаллиф инъикос шудаанд:

I. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандае, ки аз ҷониби ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия карда шудаанд:

[1-М]. Ходжиева Дж. Дж. Пути совершенствования методической подготовки будущего учителя иностранного языка для работы с аутентичными текстами [матн] / М.А. Абдуллоева, Дж. Дж. Ходжиева // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – №4 (77). – Хучанд, 2023. – С.146-151. ISSN-2077-4990.

[2-М]. Ходжиева Дж. Дж. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка к работе с англоязычными видеотекстами [матн] / Дж. Ходжиева // Вестник Таджикского национального университета. – №5. – Душанбе, 2024. – С. 226-231. ISSN-2074-1847.

[3-М]. Чамшедзода Қ. Имконияти педагогии тайёрии касбии омӯзгор барои кор бо матнҳои англисӣ [матн] / Қ.Чамшедзода // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – №4 (85). – Хучанд, 2025. – С. 227- 232. ISSN – 2077-4990

[4-М]. Чамшедзода Қ. Педагогические условия подготовки будущих учителей иностранных языков [матн] / Қ.Чамшедзода // Маҷаллаи илмӣ-байналмилалӣ “Фурӯғи илм”-и Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. – №4(8). – Душанбе, 2025. – С.537-543. ISBN 978-99985-40-73-6

II. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигар:

[5-М]. Ходжиева Дж. О стилистических различиях газетной статьи и художественного текста / Дж. Ходжиева, Г. Мирсаминова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии онлайнӣ зери унвони “Муаммоҳои таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои олии касбӣ: вазъи кунунӣ ва дурнамо” – Хучанд, 2021. – С. 291-294. ISBN 978-99985-962-4-5

[6-М]. Ҳочиева Қ.Қ. Роҷеъ ба хусусиятҳои лексикӣ ва синтактикаи ном дар забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ/ Қ.Қ.Ҳочиева, З.Х.Бобоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 90-солагии

таъсисёбии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни ва 50-солагии таъсисёбии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳӣ таҳти унвони “Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва лингводидактика дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ”. – Душанбе-2021. – С. 231-232. УДК 809.155.008.

[7-М]. Ҳоҷиева Ҷ.Ҷ. Об газетно-публицистическом стиле английского языка [матн] / Ҳоҷиева Ҷ.Ҷ. //Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва лингводидактика дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ (Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 90-солагии таъсисёбии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айни ва 50-солагии таъсисёбии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳӣ – Душанбе, 30-юми октябри соли 2021). – Душанбе, 2021. -342с.

[8-М]. Ҳоҷиева Ҷ. Ҷ., Ҷӯраева М.М. Роҷеъ ба нақши хониш дар раванди таълими забони англисӣ дар мактаби олӣ [матн] / Ҷ.Ҷ.Ҳоҷиева, М.М. Ҷӯраева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони “Масъалаҳои мубрами забоншиносии типологӣ, германӣ ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ”. – Хучанд, 2025. – С. 279-290.

[9-М]. Ҷамшедзода Ҷ. Нақши маводи матнӣ дар омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ [матн] / Ҷ.Ҷамшедзода // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии дар шароити муосир” (Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, 30.09.2025). – Душанбе, 2025 – С.157-159. УДК-37.

[10-М]. Ҷамшедзода Ҷ. Мушкilotи кор бо матнҳои аслии дар раванди таълими забони англисии макотиби олии [матн] / Ҷ.Ҷамшедзода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии “Масъалаҳои мубрами омӯзиши забонҳои хориҷӣ”. (Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон). – Душанбе, 2025. – С. 429-433. ISBN 978-99985-47-62-9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОУ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

ТДУ – 811.111'25
ТКБ – 81.2Англ
Ч – 30

На правах рукописи

ДЖАМШЕДЗОДА ДЖАМИЛА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К РАБОТЕ С
АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ ТЕКСТАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PHD), доктора по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка (6D011902 – Теория и технология преподавания иностранных языков (профессиональное образование) (английский язык))

ХУДЖАНД – 2026

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

**Научный
руководитель:**

Абдуллоева Мехриниссо Абдугаффоровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, декан факультета иностранных языков Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

**Официальные
оппоненты:**

Рузиева Лола Толибовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии Таджикского национального университета

Ишматова Шоира Абдуганиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по воспитательной части Российского государственного бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов имени А.П.Чехова» в городе Худжанде

Ведущая организация:

Межгосударственное образовательное учреждение “Российско-таджикский (славянский) университет”

Защита диссертации состоится «29» апреля 2026 года в 13.00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-103 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, город Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

Ученый секретарь: miss.filologiya@mail.ru, тел: (+992)928002036

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», на сайте www.hgu.tj и сайте ВАК при Президенте Республики Таджикистан www.vak.tj.

Автореферат разослан «__» _____ 2026 года.

**Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент**

Камолова М.Ф.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В контексте развития современного общества реализация языковой политики, в частности, реализация «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» диктует повышение качества обучения данным языкам на всех уровнях образования. Вследствие этого, в последние годы все большее внимание ученых и специалистов сферы педагогики и методики преподавания привлекает проблема повышения уровня профессиональной подготовленности учителей иностранных языков.

Учреждения высшего профессионального образования, особенно факультеты и кафедры, занимающиеся подготовкой педагогических кадров в этой области, играют значимую роль в подготовке квалифицированных учителей иностранных языков. В этих учреждениях будущий учитель иностранного языка готовится не только как личность, передающая языковые знания учащимся, но и как проводник и посредник между языком и учащимися.

Среди профессиональных компетенций учителя иностранного языка читательская компетенция занимает особое положение, так как она, одновременно способствуя пониманию и толкованию текстов на иностранном языке, также обеспечивает развитие аналитических навыков, критического мышления и межкультурного понимания содержания текста у учащихся. Для выполнения данной задачи учитель должен обладать глубокими знаниями в области лексики, грамматики и стилистики языка и в то же время, приобретая аналитические и интерпретационные навыки, уметь адаптировать тексты к возрасту и уровню владения языком учащихся. В связи с этим, исследование проблемы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка для работы с текстами на английском языке является актуальным и своевременным, а его решение имеет практическое и теоретическое значение для повышения уровня профессиональной компетентности учителя, улучшения качества преподавания изучаемого языка и развития познавательных навыков учащихся.

Однако опыт показывает, что, несмотря на теоретическую и практическую значимость проблемы, уровень профессиональной подготовленности будущих учителей иностранного языка к работе с текстами на английском языке до сих пор не в полной мере отвечает современным требованиям образования. Анализ процесса преподавания английского языка как специальности в высших профессиональных учебных заведениях выявил, что, к сожалению, в действующих учебных программах реальное внимание больше уделяется изучению лексических и грамматических компонентов текста, его чтению и переводу, однако,

методический процесс работы с английскими текстами посредством анализа основных фактов и их связи с идеей текста, выведение заключения из его содержания, оценивание основной идеи текста, его разъяснение и интерпретация недостаточно разработаны. Наблюдение за деятельностью выпускников, проходивших педагогическую практику в средних общеобразовательных школах, выявило, что при работе с оригинальными текстами, особенно с научными, художественными и социальными, они испытывали трудности из-за ограниченности лингвистических и методических навыков работы с текстом. Поэтому необходимо, чтобы в процессе обучения в высших профессиональных учебных заведениях изучение иностранного языка как специальности ставило перед собой целью не только развитие языковой и речевой деятельности обучающихся, но и формирование и развитие их навыков по отбору текста, его описания и анализа, адаптации к уровню владения языком обучающихся, а также навыка формирования личного мнения на основе текста.

Таким образом, существующие **противоречия** между целью преподавания иностранных языков в высшем специальном учебном заведении и фактическом уровне профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка, а также между требованиями государства и общества к педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка и недостатками в практическом использовании языка на дидактической основе, в том числе при работе с текстом, разработке и реализации современных методов обучения, ставят вопрос о необходимости пересмотра содержания, методов и целей профессиональной подготовки учителей таким образом, чтобы адаптировать процесс обучения в вузе к реальным потребностям школьной среды, чтобы методическая подготовка учителей занимала центральное положение в учебных программах.

На основе вышеизложенного можно заключить, что значимость данного исследования выражается в необходимости подготовки высококвалифицированных учителей иностранных языков для страны и реформировании современной системы высшего образования, целью которой должно быть включение в систему их подготовки языковых знаний, развитие речевых навыков, овладение профессионально-методическими умениями, а также способность работы с англоязычными текстами.

Степень научной разработанности темы исследования. Тема профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка постоянно привлекала внимание исследователей на всех этапах развития педагогических наук, психологии и методики преподавания иностранных языков.

Процессы мышления, речи и учебной деятельности в классических научных исследованиях объясняются как основа развития языковых навыков, например, во теории взаимосвязанной «мышление – язык» и развития речи (Л.С. Выготский [7]), психической деятельности и структуры действия (С.Л. Рубинштейн [23]), в психологии речи и коммуникации (А.А. Леонтьев [17]), механизмах речи (Н.И. Жинкин [12]) и др.

Высшая профессиональная дидактика, методология исследования и принципы проектирования учебного процесса исследованные в трудах С.И. Архангельского [1], В.В. Краевского [14], М.Н. Скаткина [19], В.А. Сластенина [20] предоставили широкую общедидактическую основу для разработки модели профессиональной подготовки учителей.

В исследованиях ученых в области педагогики и методики преподавания иностранного языка, таких как: А.В.Монигетти [127, с.12-16], Б.Ф.Корндорф [100, с.10-14], Г.В. Рогова [122, 178 с.], [150, с.9-13], Б.Д.Лемперт [112, с.5-19], К.И. Саломатов [157, 175 с.], С.Ф. Шатилов [146, 27 с.], Б.А.Лapidус [111, 144 с.], Н.В. Языкова [201, с.49-54], Е.И.Пассов [135, 543 с.], Н.Д. Гальскова [46, 333 с.], А.Л.Бердичевский [25, 368с.], М.Н.Евстигнеев [62,153с.], Г.В.Елизарова [64, 291с.], О.М. Корчажкина [101, 398 с.], Н.В.Барышников [22, с.17-30], К.Э.Безукладников [23, 39 с.], С.Н.Макеева [118, с.201-205], Е.Г.Тарева [176, с.95-97], рассмотрен ряд вопросов относительно процесса профессионального образования, методической подготовки учителей, формирования их профессиональных навыков и анализа содержания обучения иностранному языку с учетом специфики педагогической деятельности.

В отечественной науке данные вопросы рассмотрены С.Н.Алиевым [12, 27 с.], М.А. Абдуллаевой [7, 463 с.], А.Б. Бойматовым [31, с.77-83], Б.Б. Карабоевым [86, 183 с.], А.С.Умаровым [180, 46 с.], М.А. Джураевой [58, 164 с.], М.Н.Ахмедовой [19, 186 с.], З.К. Камаридинзода [83,64 с.], М.З.Зафарзода [72, 182 с.], Н.И.Джураевой [59, 206 с.], Ф.А. Убайдуллаевой [179, 59 с.], М.Н.Мирхакими [125, 64 с.] и др., и в этих трудах внимание направлено на роль учителя иностранного языка в адаптации содержания обучения и воспитания к национальным условиям образования, в развитии профессиональных навыков, в особенности, коммуникативной, методической и межкультурной компетентности обучающихся.

Ряд ученых провели исследования по вопросам, связанным с чтением как основой речевой деятельности, нахождением путей его обучения на разных уровнях образования, с организацией работы с целью развития навыков чтения, изучения психологии приобретения данных навыков и других деталей, касающихся развития навыков чтения

у обучающихся, среди которых можно назвать имена О.Стиро [20], Т.Г.Егорова [10], З.И.Клычниковой [13], И.М.Бермана [3], В.А.Бухбиндера [4], Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез [8], Р.П.Мильруд [18], А.Ю.Кулешовой [14] и др.

Также ряд вопросов относительно методики использования текста в процессе обучения иностранному языку, принципов его отбора, путей преодоления сложностей при работе с англоязычными текстами и другими аспектами использования текстов на английском языке был исследован в трудах М.Л.Вайсбурд, С.А.Блохиной [2], Е.И.Васильевых [5], А.А.Вейзе [6], Е.А.Гаршиной [9], Л.М.Ермолаевой [11], А.Ю.Кулешовой [16], Н.А.Разумеевой [22] и др., которые служат важным научным ресурсом для исследования вопроса профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка к работе с англоязычными текстами.

Кроме того, принципы отбора текста, составление заданий к ним, связь текста с коммуникативными целями рассмотрены в многочисленных работах ученых (В.А.Бухбиндер, В.Штраус [4]; Е.И.Васильевых [5]; А.А.Вейзе [6]; Н.А.Разумеева [22]); стратегия чтения, методы обработки смысла и формы текста – в исследованиях И.М.Берман [3], Н.Д.Гальсковой, Н.И.Гез [8], Р.П.Мильруд [18]; реальное оценивание и стандарты уровня читательской компетенции – в трудах Р.Dutcher [24], B.North, G. Schneider [26]; повышение мотивации с гипертекстовыми комментариями – в работах И.А.Кольцова [15], H.F.Shang [27].

Таким образом, хотя теоретические и практические основы для подготовки будущего учителя к работе с англоязычными текстами в определенной степени были сформированы в перечисленных работах, однако, целенаправленное изучение данного вопроса как самостоятельного элемента профессиональной подготовки (с координацией всех компетенций в одной практической модели подготовки для национальных условий высшего образования) до настоящего времени не завершено в полной мере. Вследствие этого, с учетом требований национальных программ, потребностей рынка труда и приоритетов текстового обучения английскому языку исследуемая тема остается актуальной и своевременной.

Связь исследования с научными программами (проектами) и научными темами. Данное исследование непосредственно связано с Национальной стратегией развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года, Государственной программой совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года (Постановление Правительства Республики Таджикистан №438 от 30 августа 2019 г.), а также с научным перспективным планом кафедры

социальной и профессиональной педагогики и кафедры методики преподавания иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: выявление и обоснование теоретических и методологических основ профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка к работе с англоязычными текстами и разработка эффективной методики формирования навыков работы с текстами на английском языке в условиях высших учебных заведений.

Для достижения цели исследования необходимо было решить следующие **задачи**:

- провести теоретический и методологический анализ процесса профессионализации преподавания иностранного языка и определить его особенности в условиях высших учебных заведений;
- рассмотреть педагогические условия и возможности высших школ в аспекте обеспечения профессиональной подготовкой будущего учителя иностранного языка;
- определить роль навыков чтения в профессиональной деятельности педагога, проанализировать психолингвистические аспекты англоязычных текстов, а также выбрать и обосновать методы и современные технологии обучения англоязычным текстам в ходе профессиональной подготовки;
- разработать, реализовать и оценить эффективность педагогической модели формирования навыков работы с англоязычными текстами;
- разработать специальную методику для работы с текстами на английском языке и проверить её эффективность;
- подготовить практические рекомендации для совершенствования данного процесса на основе результатов эксперимента.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: процесс реализации методики формирования навыков работы с англоязычными текстами в ходе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

Гипотеза исследования: профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами будет эффективной, если:

- будут научно обоснованы и внедрены в процесс обучения теоретические и психолингвистические основы отбора и изучения англоязычного текста;

- будет разработана педагогическая модель формирования навыков работы с англоязычными текстами на базе теоретических и психолингвистических основ, методов и активных технологий работы с текстом;

- будет использоваться предварительно разработанная методика в процессе преподавания английского языка как специальности;

- будут обеспечены педагогические условия для формирования профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами высшими учебными заведениями.

Этапы исследования: Исследование проходило в три взаимосвязанных этапа с 2022 по 2025 гг.:

- Теоретико-исследовательский этап (2022-2023 учебный год): изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ существующего опыта, выявление основной проблемы и разработка методологической основы для последующего этапа.

- Экспериментальный этап (2023-2024 учебный год): разработка и реализация методики, соответствующей процессу обучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка», организация и проведение опытного эксперимента со студентами, сбор данных и анализ его результатов.

- Обобщающий этап (2024-2025 учебный год): заключительный анализ результатов эксперимента, сравнение показателей, проверка эффективности предложенной методики и разработка рекомендаций по его применению в учебной практике.

Методологическую основу исследования составляют теория и фундаментальные научные подходы педагогики методики преподавания иностранного языка, психологии обучения, языкознания и психолингвистики. В ходе исследования в качестве основного метода был выбран системный подход, обеспечивающий всестороннее изучение процессов профессионализации обучения. Наряду с этим, для глубокого понимания процессов формирования профессиональных навыков учителя иностранного языка использовались деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы.

Нормативно-правовую основу исследования составили нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в сфере образования, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования в Республике Таджикистан, Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года, нормативные документы в сфере образования, утвержденные Правительством Республики Таджикистан, учебные программы, syllabus и другие документы, относящиеся к сфере обучения.

Для проверки эффективности предложенной методики были использованы следующие **методы исследования**: анкетирование, интервьюирование, мониторинг, анализ и сопоставление результатов. Наряду с этими методами, для подтверждения выводов использовались активное наблюдение и статистическая обработка.

Эмпирическую основу исследования составляют данные, собранные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка», оценивание уровня навыков чтения студентов, обучающихся по специальности «Английский язык» для работы с англоязычными текстами, а также результаты анкетирования, педагогических наблюдений и экспериментальных опытов.

Экспериментальная и исследовательская база: факультет иностранных языков Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», а также Таджикский педагогический институт в городе Пенджикент. В общей сложности в исследовании приняли участие 273 студента и 12 преподавателей английского языка из высших учебных заведений.

Научная новизна исследования проявляется в том, что:

- были исследованы теоретические и методологические основы обучения чтению в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, определен фактический уровень профессиональной подготовленности будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами, и на основе полученных результатов была разработана соответствующая теоретико-практическая модель;
- были рассмотрены в научном аспекте и проанализированы учебные материалы и технологии, способствующие повышению эффективности обучения чтению будущих учителей иностранного языка;
- создана и внедрена в учебный процесс методика формирования профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами на основе разработанной теоретической модели;
- было проведено оценивание уровня влияния предложенной методики на развитие профессиональных навыков будущих учителей иностранного языка, и на основе полученных результатов для учителей английского языка были разработаны практические рекомендации по работе с англоязычными текстами.

Положения, выносимые на защиту:

1. Главный принцип подготовки будущих учителей иностранного языка в высших учебных заведениях – это профессионализация учебного процесса и его адаптация к существующим профессиональным и

педагогическим требованиям. В данном процессе ключевую роль играют такие теоретические подходы, как системный функционально-содержательный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы.

2. Будущие учителя иностранного языка должны пройти всестороннюю подготовку в процессе обучения в вузе: в лингвистическом, коммуникативном, методическом, психолого-педагогическом, культурном и информационно-коммуникационном аспектах. Вследствие этого цель, содержание и методы преподавания должны полностью соответствовать требованиям их будущей профессиональной деятельности.

3. Чтение является одним из ключевых элементов профессиональной подготовки учителя иностранного языка, поскольку именно посредством развития навыков чтения учитель может правильно понимать и анализировать тексты, выделять основную идею, описать смысл текста и направлять обучающихся к более глубокому пониманию содержания текста. Поэтому для понимания текста будущие учителя должны быть готовы к выполнению комплекса аналитических и синтетических действий, включая: определение различных частей текста и взаимосвязи между ними, понимание темы текста, анализ основных фактов и их связь с центральной идеей, формулирование выводов по содержанию, оценивание смысла и основной идеи, комментирование и объяснение текста на подготовительном этапе в высшем учебном заведении.

4. Инновационная методика работы с англоязычными текстами, разработанная с опорой на современные образовательные технологии, была апробирована в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка и доказала свою эффективность в формировании их профессиональных навыков.

Теоретическая значимость исследования: проблема исследования рассматривается с точки зрения теории обучения и профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, анализируются методологические основы изучения англоязычных текстов в учебном процессе. Изучение теории профессиональной педагогики посредством анализа действующих процессов и механизмов формирования готовности учителей для работы с англоязычными текстами дала возможность разработать соответствующую педагогическую модель.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в качестве практической основы совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в высших педагогических учебных заведениях. Предложенные в диссертации рекомендации могут быть использованы при создании и реализации

курсов, семинаров, учебных программ и методик работы с текстами на иностранном языке. Разработанные материалы и рекомендации могут быть использованы в учебно-методической деятельности, а также при подготовке методических пособий и учебных средств обучения учителями иностранных языков.

Достоверность результатов исследования выражается в глубоком теоретическом анализе, изучении передового опыта и использовании современных научных методов исследования. Полученные результаты проверены экспериментальными исследованиями в реальной учебной среде и подкреплены анализом достоверных данных и оцениванием. Кроме того, их достоверность обеспечивается соответствием результатов целям и задачам исследования, а также использованием соответствующих источников.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию паспорта специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка (6D011902 – Теория и технология преподавания иностранных языков (профессиональное образование) (английский язык)).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании отражается в участии и решении задач на всех этапах работы, что включает разработку и планирование, выбор и обоснование темы, составление структуры диссертации, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, поиск и анализ научной литературы по теме исследования, выявление и анализ характеристик и условий педагогической практики, проведение экспериментального обучения, анализ и обработку его результатов, написание и публикацию научных статей, участие в научных мероприятиях, подведение итогов и написание диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования: по результатам эксперимента установлено, что студенты, прошедшие обучение на основе предложенной методики, продемонстрировали лучшие результаты в понимании текста, лексико-стилистическом анализе и в описании его содержания по сравнению со студентами контрольной группы. У студентов экспериментальной группы значительно улучшились их профессионально-методические навыки, в том числе при отборе текста, составлении вопросов и заданий, анализе жанровых и стилистических особенностей текста. На основе анализа результатов предложенная методика признана эффективной и применимой в среде высших учебных заведений. Она может быть использована для усовершенствования процесса преподавания иностранного языка и как практическая база для профессиональной подготовки учителей

Публикации по теме диссертации. Результаты исследования нашли отражение на страницах рецензируемых изданий, других

журналов и сборников научно-методических статей. Основное содержание исследования отражено в 10 научных публикациях, 4 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы по теме исследования и 4 приложений. Содержание исследования представлено на 197 страницах, а основной текст включает 3 рисунка, 3 диаграммы и 5 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации отражены актуальность темы исследования, степень разработанности научной темы, цель, задачи, объект, предмет, теоретические основы и методологическая база исследования, его научная новизна, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость диссертации, утверждение и применение результатов научной работы, публикации по её теме, структура и объём диссертации.

В **первой главе** диссертационного исследования, «**Теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков**», разработана теоретическая модель обучения иностранному языку. В данной модели предусмотрены два основных аспекта: требования к знаниям, умениям, навыкам, способностям и личностным качествам специалиста (учителя), уровень его профессиональной подготовки и компетентность его педагогической деятельности.

1.1. Специфика профессионализации процесса преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении. В методической науке проблема профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка всегда находилась в поле зрения исследований: от разработки подробных «профессионаграмм», определяющих структуру знаний, навыков, умений и личностных качеств учителя [146, с.27; 142, с.87; 201, с.49–54], до расширения сферы профессиональных компетенций учителей данной сферы в исследованиях современного поколения [135, 543 с.; 46, 333 с.]. Данная традиция сперва укрепилась в условиях советской эпохи трудами А.В. Монигетти, Б.Ф. Корндорфа, Г.В. Роговой, С.Ф. Шатилова, Б.А. Лapidуса и других, а затем на новом этапе усовершенствована исследованиями Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой, Г.В. Елизаровой, О.М. Корчажиной, Н.В. Барышникова, К.Е. Безукладникова и др.

В то же время отечественные исследователи (С.Н. Алиев, М.А. Абдуллаева, А.Б. Бойматов, Б.Б. Карабоев, М.Н. Ахмедова, З.К. Камаридинзода, Н.И. Джураева и др.) внесли свой вклад в данный

процесс, исследуя и проанализировав содержание и структуру подготовки, методической готовности, особенности самостоятельной работы и педагогической практики будущих учителей иностранного языка.

Анализ результатов современных исследований показывает, что прежняя система, которая базировалась лишь на «приобретении знаний» в преподавании иностранного языка, не может в полной мере удовлетворять современные потребности, поскольку сейчас необходим переход к компетентностно-ориентированной модели, опора на современные технологии и мониторинг результатов для того, чтобы качество подготовки учителей иностранного языка повысилось.

В данном процессе понятие «модель специалиста» играет ключевую роль, поскольку оно как теоретический образец характеризуется на двух уровнях – как совокупность требований к знаниям, навыкам, способностям и качествам учителя и как его готовность к реальной педагогической деятельности [164, с. 94]. Поскольку учитель получает знания из нескольких направлений – социологии, психологии и педагогики, лингвистики и методики, построение данной модели возможно через введение специфики этих наук. В этом контексте психологические элементы модели – социально-идеологическая и профессионально-педагогическая ориентация, общие и профессиональные способности – определяются как основа личности [80, с. 211].

Логичным является то, что «деятельность» как форма целенаправленного взаимодействия человека и окружающей среды находится в центре понимания [141, с. 150]. Педагогическая деятельность – своеобразная форма сотрудничества учителя и обучающегося для реализации целей обучения и воспитания – связывается с активной позицией учителя как субъекта процесса; её объектом является развивающаяся личность учащегося [80, с. 198]. Поэтому ключевые компетенции учителя иностранного языка состоят из глубоких предметных знаний, планирования и проведения уроков, способности к анализу и самоанализу, объективного оценивания, использования различных форм и методов обучения и, конечно, информационно-коммуникационной компетенции [170, с. 75–85].

В настоящее время «в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка в высшем учебном заведении необходимо решить ряд вопросов, важнейшими из которых являются усвоение методической науки и опыт преподавания иностранного языка, формирование творческого отношения к профессии, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, а также педагогическая культура» [13, с. 42]. Таким образом, высшем учебном заведении умелое владение языком признается «инструментом профессиональной

деятельности» учителя, средством развития речи и языковой культуры и инструментом решения методических проблем. К сожалению, чаще всего такого уровня не наблюдается, поскольку структурное разделение между дисциплинами, когда студент на каждом курсе осваивает отдельные навыки, превращается в препятствие в реальной педагогической работе учителя. Вследствие этого «обучение студентов основам педагогического мастерства должно осуществляться не только посредством совершенствования курсов по психологии, педагогике и специализированной методике, но и посредством педагогически ориентированного обучения дисциплинам по специальности» [106, с. 21]. «Методологическая подготовка должна охватывать весь педагогический процесс и быть включена в него как органическая часть» [126, с. 36]. Именно в этом понятии «профессиональная подготовка» – это организация такого учебного процесса, «в котором учитель признается не только как передатчик знаний и человек, формирующий специальные предметные навыки, но и организатор условий для развития профессионально-методических умений и качеств личности обучающихся, которые необходимы для выполнения педагогических задач учителей данной специальности ...» [156, с. 13].

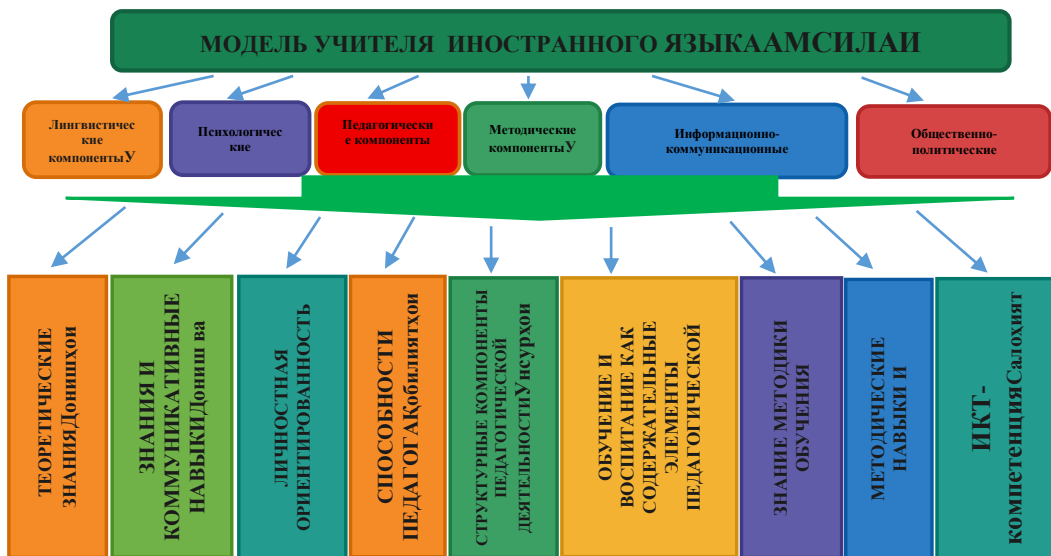
С методологической точки зрения профессионализация понимается как методический принцип, воздействующий на все компоненты учебного процесса и действующий как средство косвенной методической подготовки: она обеспечивает условия для формирования профессиональных качеств и профессионально-методологических навыков будущего учителя. Она включает в себя четыре решающих элемента: социальную активность учителя, интеллектуальное воспитание обучающегося посредством творческого усвоения знаний, педагогическую направленность личности и формирование важных профессиональных навыков [80, с. 30]. Истинная цель профессионализации учебного процесса – повышение уровня профессиональной подготовки учителя иностранного языка в вузе, чтобы он смог эффективно использовать данный язык не только как совокупность знаний и средство общения, но и как основной инструмент реализации своей профессиональной деятельности [106, с. 30].

Разработка эффективных подходов к практической реализации профессионализации зависит от интеграции различных наук, таких как: языкознание, педагогика, психология, психолингвистика, социолингвистика, информационно-коммуникационные технологии и методика. Данная интеграция требует комплексного подхода для обеспечения единства цели, содержания, методов и средств на всех уровнях.

На практическом уровне модель профессиональной подготовки учителя имеет конкретные элементы: дидактическая речь, педагогическая

техника, управление учебным процессом, педагогическое общение. Содержательные компоненты педагогической деятельности учителя иностранного языка охватывают обучение и воспитание личности обучающегося. Методические компоненты «модели» учителя иностранного языка состоят из совокупности знаний по методике преподавания предмета и умений, необходимых для решения методических задач.

Рисунок №1.



Эффективность этого комплекса зависит от мотивации, профессиональной ориентации и уровня мастерства учителя; и всё это, согласно теории деятельности, формируется лишь в «специально организованной деятельности». Поэтому, в соответствии с моделью, студент должен стать «субъектом учебной деятельности», определить свои личностные цели, выполнить соответствующие задачи и приобрести опыт в роли учителя.

В конечном счете, профессионально-деятельностный подход выступает как механизм соединения знаний и практики: он рассматривает обучение как организацию и последовательное усложнение деятельности; требует практическую триаду (знакомство с опытом учителя, решение педагогических задач обучающимися, участие в роли учителя); формирует профессиональную подготовку в двух взаимосвязанных векторах – личностном и деятельностном. Его

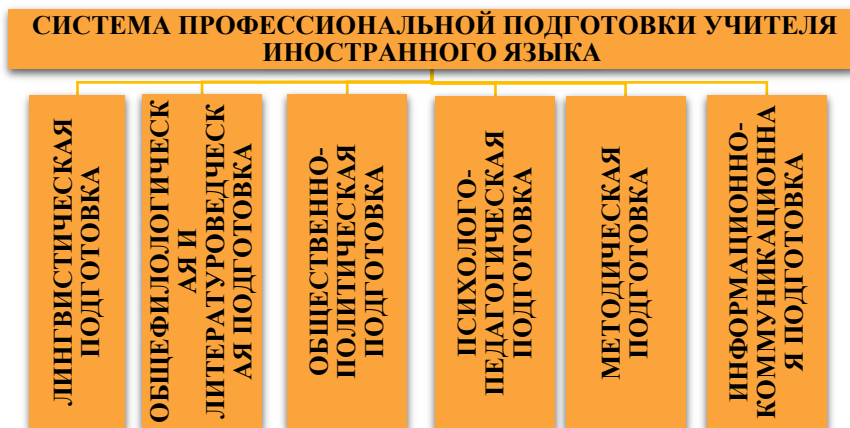
ключевые принципы – личностная ориентация, коллективное сотрудничество, профессионально-культурная передача, профессионально-методическая ориентация, структурная функциональность, учет индивидуальных, межпредметных и дифференциальных особенностей, опора на лингвистические, психологические и дидактические основы.

Таким образом, профессионализация преподавания иностранного языка, в глубоком смысле – это системный переход от «знания» к «умению»: учитель, изучающий язык, одновременно осваивает профессиональные средства работы с этим языком. Данный переход осуществляется в рамках модели специалиста [164, с. 94], с интеграцией наук [149, с.12], к основе деятельностное подхода [76, с. 64; 124, с. 8–13; 81, с. 23] и с универсальностью методической подготовки [106, с. 21; 126, с. 36; 156, с.13] и превращает высшую школу в среду, в которой язык одновременно является и предметом, и главным инструментом профессиональной деятельности для будущего учителя [106, с. 30].

1.2. Педагогические условия высших учебных заведений для подготовки будущих учителей иностранного языка. Профессионализация преподавания иностранного языка в вузе – это установление обоснованного в научном аспекте отношения между общностью и особенностью, то есть между теорией и практикой в структуре и процессе высшего профессионально-педагогического образования учителя данной области. Профессионализация процесса обучения должна отражать особенности профессиональной деятельности студентов (в рамках периода, отведенного для их подготовки) [156, с. 11]. Реализация профессионально-педагогического обучения, прежде всего, требует от ответственных лиц согласования целей и содержания каждого предусмотренного в учебном плане предмета по специальности с требованиями, которые данная специальность предъявляет к профессиональным компетенциям учителя.

Конечный результат реализации профессионализации обучения – это овладение иностранным языком как предметом и как средством педагогического обучения и общения.

Система подготовки учителя иностранного языка представлена в виде схемы на рисунке №2



В процессе профессионализации обучения в высшем учебном заведении, где готовят учителей иностранных языков, ключевую роль играют четыре методологических направления: системный подход, функционально-содержательный подход, деятельностный и личностно-деятельностный, а также компетентностный подходы.

Профессиональная подготовка учителя иностранных языков должна соединять языковой, коммуникативный, общемонологический-литературоведческий, общественно-политический, психолого-педагогический, профессионально-методический, информационно-коммуникационный блоки.

Таким образом, профессионализация преподавания иностранного языка в условиях высшего образования считается как важная часть профильной подготовки будущих учителей и приобретает глубокую связь с реальностью педагогической деятельности, и вследствие этого необходимо создать условия для поэтапного перехода от теоретических знаний к реальной практике обучения.

Профессиональное обучение, обладая многоуровневым характером, реализуется на разных ступенях образовательного процесса – от постановки целей до его содержания и методической организации. Подобная многоуровневость делает обучение эффективным и отвечающим современным профессиональным требованиям.

1.3. Особенности освоения иностранного языка как специальности. Эффективное освоение иностранного языка на этапе высшего образования признаётся одним из ключевых факторов

формирования профессиональной личности и методической компетентности учителя. Поэтому обучение в высшем учебном заведении должно иметь профессионально-педагогический характер: студент изучает язык для того, чтобы преподавать его, то есть эффективно использовать язык в реальных условиях класса.

Одним из важнейших аспектов данного процесса является одновременное формирование лингвистических и методических компетенций. Учитель должен сочетать лексические, грамматические и стилистические навыки с теоретическими и практическими знаниями по преподаванию языка.

При получении профессии в высшем учебном заведении в то же время важно, чтобы студенты, помимо изучения языка, уделяли внимание освоению педагогической стратегии использования языка. Это означает, что они должны научиться отбирать текст, разрабатывать учебные задания, структурировать вопросы и диалоги для того, чтобы язык не только понимался, но и использовался на практике.

Согласно учебному плану по дисциплине «Практика устной и письменной речи английского языка» для специальности «Английский язык» этот предмет в совокупности с другими практическими и теоретическими курсами, предусмотренными в учебном плане, должен всесторонне подготовить студента, заложить в нем основу для дальнейшего совершенствования уровня знаний английского языка в профессиональном направлении [21,40 с.].

Практическая цель курса состоит в формировании продвинутого уровня языковых, коммуникативных, культурно-краеведческих компетенций у студентов. На этой ступени образования укрепляются и совершенствуются навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

В исследовании, на базе педагогических теорий, методик преподавания языка и современных учебных подходов были изучены и проанализированы знания, навыки и методические способности учителя. Знание рассматривается как общекогнитивная основа для разработки практических решений со стороны учителя и действует как средство регулирования его мышления и деятельности. В соответствии с требованиями практической деятельности, знания, приобретенные учителем в области психологии, педагогики и методики, определенным образом изменяются в процессе данной деятельности, то есть они объединяются в определенную специфическую систему, построенную в соответствии с логикой и потребностями практического решения педагогических задач. Знания в этом процессе вроде трансформируются из теоретического языка в язык практики и практических ситуаций.

Характеристики и показатели знаний представлены в следующей таблице.

Таблица №1

Характеристика знаний	Показатели знаний
Систематичность	Порядок и логическая структура знаний
Деятельность (реализованность, способность реализоваться на практике)	Способность реализовать знания в практической деятельности.
Сознательность (понимание и усвоение знаний)	Способность устно охарактеризовать понятие и объяснить его характеристики.
Полнота (целостность и охват знаний)	Количество элементов, повторенных студентом

Для организации целенаправленной методической подготовки будущего учителя иностранного языка необходимо различать понятия «методическая компетенция» и «методическое умение». Хотя они и входят в структуру педагогической деятельности учителя иностранного языка, они отражают два разных уровня освоения практики. В концепциях И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна умение формируется на основе приобретенных знаний и навыков, конечной целью любого образования, включая и педагогическое является формирование умения. Если для формирования методического умения в одинаковых условиях достаточно лишь многократного повторения, то для формирования методического мастерства, с учетом его психологической сущности, необходимы упражнения, основанные на изменении условий и их последовательном усложнении.

Методическое мастерство формируются не только на базе приобретенных знаний, но и на основе навыков (как методических, так и педагогических).

В научной литературе специфика *методического мастерства* определяется следующим образом:

- устойчивость;
- вариативность (прочность);
- адаптация (пластичность);
- бессознательность (после автоматизации)

Автоматизированное действие ещё не означает самостоятельное действие. Автоматизация не означает полного прекращения деятельности сознания. Навык, по сравнению с мастерством, обладает лишь очень низкой степенью вариативности (прочности) [134, с.37-39].

На основе вышеизложенного следует вывод, что знания, навыки и мастерство входят в содержание педагогической деятельности как

элементы её структуры. Знание является структурным компонентом методического мастерства, на основе которого реализуется практическая деятельность, и его значение представляется особым в процессе формирования методического мастерства, обеспечивающего различные функции учителя иностранного языка. Специфика и объём знаний для формирования методических умений определяются в зависимости от функций, на которую направлен определенный навык.

Также из вышесказанного следует, что овладение иностранным языком как специальностью – это процесс, в котором знания из различных источников преобразуются в систему практики; навыки облегчают и повышают точность деятельности учителя; умение является целью стараний. Все это достигнет профессионального уровня лишь тогда, когда последовательно совершенствующиеся обучение и воспитание будут признаны в качестве основы профессионального образования и практическая методика будет внедряться в новых условиях с использованием современных технологий и учетом потребностей класса.

Во второй главе исследования, озаглавленной **«Методологические основы обучения чтению в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков»**, проанализированы принципы профессионализации обучения, её реализация на всех ступенях образования, подобно как и адаптация содержания обучения к профессиональным задачам, расширение межпредметных связей и анализ степени сложности освоения навыков чтения для повышения эффективности деятельности учителя.

2.1. Пути развития профессиональных навыков будущего учителя иностранного языка в рамках принципов профессионализации обучения. В условиях глобализации коммуникации и образования образ учителя иностранного языка от «передатчика знаний» преобразуется в архитектора учебной коммуникационной среды. Для выполнения этой многогранной роли требуется широкий спектр навыков, которые, помимо знания языка, охватывают коммуникационные, методические, межкультурные и информационно-коммуникационные навыки [6, с.261–265; 18, с.199–202; 17, с.186–190; 82, 55 с.; 160, с.145–156; 202, с.372–376].

1. Языковые и коммуникативные навыки. Уровень владения языком учителя должен быть близок к уровню носителя языка, чтобы использовать язык как мощный инструмент устного и письменного общения [31, с. 77–83]. Языковые и коммуникативные навыки требуют точной, беглой речи и интерактивного подхода для создания активной и творческой среды в классе.

2. Методические навыки. Дисциплины, такие как: педагогика, психология, методика преподавания иностранного языка, и другие

элективные предметы должны ознакомить студента с принципами, методами и различными формами обучения. Будущий учитель должен уметь разрабатывать урок, составлять план урока, подбирать учебный материал и корректировать учебный процесс в соответствии с уровнем знаний своих будущих учеников. Анализ педагогических ситуаций, организация открытых уроков и практический опыт важны и необходимы для совершенствования методического навыка будущего учителя иностранного языка.

3. Межкультурные навыки. Изучение языка не может быть разделено от изучения его культуры. Учитель должен уметь понимать культурные традиции, ценности и обычаи, а также объяснять их ученикам. Понимание взаимосвязи культур важно для предотвращения недопониманий и укрепления международных отношений. Развитие этих навыков осуществляется посредством изучения лингвокультурологии, тем по культуре и общения с носителями языка.

4. Информационно-коммуникационные навыки. Современный учитель должен уметь работать с цифровыми технологиями, учебными программами, онлайн-платформами и электронными ресурсами. Использование презентаций, электронной доски, онлайн-тестов и социальных сетей как средство обучения не только повышает качество урока, но адаптирует обучающихся к современной среде.

Комплекс профессиональных навыков будущего учителя разнообразен в аспекте структуры и содержания. С учетом их сходства формирование ряда лингвометодических навыков относится к выполнению различных предметных задач.

Например, лингвометодический навык «привлечения обучающихся к практике в различных формах речи» может развиваться в следующих формах работы:

- а) выражение просьбы;
- б) совет;
- в) предложение;
- г) комментирование и инструкции;
- д) убеждение;
- е) приказ.

Выполнение этих действий может осуществляться на занятиях по практической грамматике, практической фонетике или занятиях устной и письменной речи на иностранном языке, поскольку на всех этих занятиях возникают ситуации, в которых обучающиеся побуждаются к совершению речевых действий.

Для развития лингвометодического навыка необходимо, чтобы студенты как минимум приобрели следующие умения:

- знание семантики, правила построения и использования грамматических форм, которые необходимы для выявления ошибки и его объяснения;

- умение выявлять ошибки, одновременно контролируя содержание выраженного студентом мнения и правильность других компонентов иностранной речи, что требует сложного психологического механизма разделения внимания между формой и содержанием речи;

- способность исправлять ошибки.

Эти три элемента выявления и исправления ошибок могут формироваться на занятиях по различным дисциплинам.

Принципы, обеспечивающие профессионализацию процесса изучения иностранного языка как педагогической специальности, следующие:

1. Принцип обеспечения соответствия между целью, задачами, содержанием и средствами преподавания иностранного языка с целью, задачами и условиями профессионально-педагогической деятельности студентов;
2. Принцип реализации профессионализации процесса изучения иностранного языка как специальности.
3. Принцип учета восстановления межпредметных связей.
4. Принцип учета учебного потенциала дисциплин, включенных в перечень практических курсов иностранного языка.
5. Принцип учета специальных качеств педагогической деятельности учителя иностранного языка.
6. Принцип учета степени сложности профессиональных навыков будущего учителя иностранного языка.
7. Принцип учета степени подготовленности студентов к решению методических задач.
8. Принцип учета мотивационной направленности учебной деятельности обучающихся.

Таким образом, для целенаправленной организации и реализации обучения, направленной на специальность, необходимо использовать научно обоснованный подход, который учитывает требования и принципы профессионализации практического курса иностранного языка и определяет комплекс факторов, связанных с ним.

В структуре профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка одним из ключевых элементов обучения является развитие четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Комплексное развитие данных элементов играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции, которая необходима успешному учителю.

- Аудирование является основой осознания общения. Учитель должен быть знаком с разнообразием диалектов, темпов речи и стилей

речи, что возможно лишь при прослушивании оригинального материала и живых бесед.

- Чтение считается средством развития мышления, пополнения лексического запаса и понимания стилей и структуры языка. Учитель должен обладать навыками чтения художественных, научных и публицистических текстов, чтобы он мог отбирать и рекомендовать их учащимся для занятий в соответствии с их уровнем и возрастом.

- Говорение является одним из важнейших видов педагогической деятельности. Учитель, свободно владеющий английским языком, может создать в классе живую, интересную и эффективную среду общения.

- Наконец, письмо считается не только формой общения, но и показателем высокого уровня владения языком. Будущий учитель на английском языке должен уметь точно, логически правильно и стилистически верно выражать свои мысли.

Для учителя иностранного языка совершенствование каждого из основ речевой деятельности имеет специальное значение, однако, лишь при их интеграции и взаимосвязанности он сможет достичь реальный уровень профессиональной компетентности.

2.2. Роль навыков чтения в комплексе основ речевой деятельности будущего учителя иностранного языка. Навык чтения в преподавании иностранного языка признается одним из главных навыков учителя этой области, поскольку высокий уровень чтения способствует освоению необходимых профессиональных и учебных знаний. В методике преподавания чтение рассматривается как источник материала для развития речи, источник информации и вспомогательное средство для усвоения языкового материала. Вследствие этого, при чтении основное внимание направлено на содержание текста, так как через него читатель знакомится с языком, культурой, жизнью, историей, обычаями и традициями стран, говорящих на изучаемом им языке (например, на английском).

Чтение обладает двумя аспектами – содержанием и процессом. При чтении внимание акцентируется в основном на содержательной части, состоящей из нескольких элементов, которые представляют собой сущность текста и содержательный план чтения. А аспекты процесса деятельности чтения считаются процессом чтения.

Содержание деятельности, прежде всего, охватывает его цель и результаты. Как правило, целью чтения является понимание текста и осознание его значения, что достигается через выявление семантических связей, понимание содержания речи и понимание текста, представленного в письменной форме. Е.Г. Азимов и А.Н. Щукин подчеркивают, что важной целью обучения чтению является «формирование навыка извлечения информации из графически

зафиксированного текста в процессе чтения», что позволяет использовать иностранный язык в различных областях знаний [11, с.346–347].

По мнению Е.Н. Солововой, чтение рассматривается как средство формирования и контроля речевых навыков и языкового мастерства, в том числе:

- использование чтения позволяет, чтобы процесс запоминания языкового материала стал эффективным;

- задания, ориентированные на общение, требуют навыка чтения для проверки лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи и, в основном, создаются в письменных текстах и инструкциях;

- упражнения для формирования и совершенствования всех языковых навыков и способностей также разрабатываются с опорой на текст и письменные задания, разработанные для упражнений [169, 272с.].

Практическая цель чтения – получение информации. Наряду с этим, обучение чтению также направлено на достижение общеобразовательной, воспитательной и развивающей целей. В частности, при чтении текстов на иностранном (английском) языке развиваются такие навыки обучающихся, как аналитические и синтетические, а также наблюдательность.

Для изучения проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка к работе с текстами на английском языке следует уделить серьёзное внимание нескольким ключевым моментам. Этот вопрос охватывает как лингвистические, методические, так и педагогические аспекты. Ниже приведены основные моменты:

1. Филологические знания.
2. Методы анализа текста.
3. Педагогическая и методическая подготовка.
4. Использование современных технологий.
5. Психолого-педагогические аспекты.

Зарубежные исследователи выделяют следующие показатели развития навыков чтения у молодых учителей иностранного языка и выпускников данной специальности: стратегические навыки при чтении, языковой навык при чтении, речевой навык при чтении, социолингвистические навыки при чтении.

Методисты выделяют такие общие критерии отбора специализированных текстов на всех ступенях обучения, как:

- а) тематическое и количественное соответствие с программами специализированных дисциплин;

- б) частотность выбранной темы в изучаемой дисциплине;

- в) распространенность выбранной темы (визуальные примеры) в общем объеме изучаемых дисциплин.

Е.И. Пассов перечисляет ряд навыков чтения (на иностранном языке), в том числе:

- навык выделять отдельные элементы текста, обобщать, координировать представленные в тексте факты, приведенные отдельно, и определять систему их приоритетности;
- навык согласовывать различные части текста (семантические фрагменты) друг с другом;
- навыки, связанные с восприятием и пониманием содержания текста;
- навык выражать мнение, оценивать представленные факты и описывать скрытый смысл текста (имплицитный смысл).

Данные навыки считаются характерными для зрелого и совершенного чтения [145, с.40] и, на наш взгляд, могут развиваться в три этапа при выполнении ряда задач, представленных в диссертационном исследовании.

По мнению М.А. Абдуллаевой, процесс организации и управления чтением должен осуществляться поэтапно, при этом каждый этап должен иметь свою конкретную цель и определенные методические задачи [5, с. 278-282].

Таким образом, чтение в подготовке учителя иностранного языка закрепляет лексику и грамматику, развивает навыки аудирования и говорения, делает письмо логичным [169, 272 с.]. Оно является основой для разработки уроков, адаптации материала, составления заданий и оценивания учебников; без него сложно создать в классе среду творческого общения [155, 28 с.]. Иначе говоря, «учитель, обладающий высокой читательской компетентностью» является проводником в понимании текста, объяснении смысла и формировании критического мышления

2.3. Психологические особенности развития навыка чтения у студентов высших специальных учебных заведений. Процесс обучения и воспитания имеет психологические закономерности, которые изучаются педагогической психологией. Учет данных закономерностей признается важным фактором в формировании языковых навыков и способностей.

С точки зрения психологов, речевая деятельность, как и другие виды деятельности, состоит из следующих этапов:

- ориентация (определение);
- планирование;
- реализация;
- контроль [115, с.214].

В психологии речи существуют различные критерии для классификации её видов: внешняя речь (экстериоризация) и внутренняя речь (интериоризация) [45, 504 с.].

Внутренняя речь является невидимой и несовершенной формой речи. Она больше развивается в родной речи, однако, меньше наблюдается при изучении иностранного языка. Если человек хорошо освоил чтение и письмо на иностранном языке, то его внешнюю речь можно определить по движению губ.

С учетом того, передаётся ли речь посредством графики (письменная) или звука (устная), она делится на две группы: письменная речь – чтение и письмо; устная речь – слушание и говорение.

В зависимости от характера роли человека в процессе общения речь можно разделить на рецептивную (воспринимаемую) и репродуктивную (излагаемую) речь. Чтение является видом рецептивной деятельности речи, который состоит из восприятия и понимания письменной речи. Для понимания читаемого текста человек должен соединять письменную форму слов с моторными двигательными образами, а эти образы с соответствующими звуками.

Исследования показывают, что развитие навыка чтения – это не только понимание текста, но и сложный когнитивный процесс, который регулируется психологическими факторами. Чтение является активным процессом, требующим от читателя анализа и пояснения текста, в котором значимую роль играют предварительные знания, опыт и даже личное отношение к обучению. В связи с этим, психологические особенности – такие как когнитивные (перцептивные) способности, внимание, память, а также эмоционально-мотивационные факторы, как мотивация, отношение и состояние беспокойства читателя, имеют существенное значение в формировании этого навыка [207, с.114].

В процессе чтения можно выделить два направления:

- понимание печатного или письменного текста;
- понимание содержания текста.

Подобно другим видам речевой деятельности, чтение также обладает механизмом антиципации (предугадывание). Данный механизм позволяет читателю понимать смысл текста посредством понимания отдельных слов и контекста, предсказания последующих слов и предложений, анализирования содержания текста. Другими словами, антиципация – это способность заранее понимать и предсказывать текст. Все исследователи, занимающиеся психологией чтения, подчеркивают необходимость укрепления данного механизма и его развития.

При объяснении процесса чтения, в зависимости от совершаемых действий, психологи выделяют определенные этапы понимания текста. Например, по результатам экспериментов А.Н. Соколова, процесс понимания предложения состоит из трех этапов:

- Первый этап (начальный синтез) – на данном этапе читатель получает общее представление о содержании предложения;

- Второй этап (аналитический этап) – на этом этапе читатель произносит слова полностью и обращает на них внимание на внутреннем и внешнем уровнях;

- Третий этап – читатель в совершенстве понимает полное значение предложения [166, 248 с.].

Понимание текста имеет поэтапную характеристику. Ряд ученых в понимании текста выделяют от двух до семи этапов.

Например, по мнению Е.В. Шелестюк основные этапы понимания текста следующие:

- Этап понимания отдельных слов, предложений и частей текста – это этап частичного понимания;

- Этап понимания языка текста и его семантической структуры – этап значения;

- Этап понимания полного смысла текста – этап смысла [194, с.85-90].

Таким образом, процесс понимания текста происходит поэтапно и аналитико-синтетическим путем, и со временем у читателя развивается полноценный навык чтения. Высшим уровнем понимания является этап понимания содержания, позволяющий читателю понять истинный смысл текста, основную идею автора и его конечную цель.

Изучение вопросов психологии чтения позволяет определить механизмы и действия чтения, которые важны для формирования этого процесса как речевой деятельности.

При чтении англоязычного текста одновременно происходят два процесса: восприятие текста (сенсорное восприятие) и понимание содержания текста (семантическое восприятие).

Восприятие текста – это процесс, происходящий посредством деятельности органов чувств: глаза видят текст, мозг его фиксирует и обрабатывает. Это первоначальное восприятие визуальной информации, носящий механический и непосредственный характер. Однако чистое восприятие не гарантирует понимание его смысла.

Понимание содержания текста составляет второй уровень процесса чтения. Этот этап осуществляется посредством процесса языкового (семантического) познания, основанного на распознавании, анализе и связи между словами, предложениями и имеющимися у читателя знаниями. Понимание невозможно без первоначального восприятия, но механическое восприятие текста без его пояснения не способствует достижению намеченной цели.

Для психологического понимания процесса чтения имеет важное значение теория о двух сигнальных системах человека, разработанная И.П. Павловым [133, 483 с.]:

- первая сигнальная система - это непосредственная деятельность органов чувств (восприятие предметов и реальности);

- вторая сигнальная система включает в себя языковую деятельность и символическое познание, осуществляемое посредством слов и знаков.

При чтении текста на английском языке:

- восприятие текста (визуальное восприятие) относится к первой сигнальной системе;
- понимание смысла и анализ содержания принадлежит второй сигнальной системе.

Трудности в обучении чтению можно разделить на две группы:

1. Экстралингвистические трудности (внеязыковые);
2. Лингвистические трудности (языковые).

Согласно метакогнитивной теории Дж. Флавелла, знающий читатель в процессе чтения обращает внимание на три основных элемента:

- 1) знание своих сильных и ограниченных своей способностях при чтении и определение цели чтения (метакогнитивные знания);
- 2) непрерывное наблюдение и проверка уровня своего понимания во время чтения (метакогнитивный мониторинг);
- 3) осознанная организация когнитивных процессов, в том числе выбор подходящего темпа чтения и использование эффективной стратегии понимания (метакогнитивный контроль) [217].

Соблюдение подобного подхода позволяет читателю взять под свой контроль процесс чтения и при появлении трудностей своевременно принимать меры. Исследования доказывают, что использование метакогнитивных стратегий (например, самопроверка понимания, задавание себе вопросов во время чтения) становится причиной улучшения результатов понимания текста [209].

Навык чтения при непрерывном совершенствовании когнитивных и метакогнитивных процессов у человека достигает более высокого уровня способности понимания и анализа текста. Развитие навыка чтения у будущих учителей зависит от следующих психологических факторов:

- умение читателя сосредоточивать свое внимание на тексте и извлекать из него важную информацию;
- понимание смысла и связей между частями текста зависит от функционирования памяти;
- глубокое понимание содержания текста и формулирование выводов;
- повышение интереса к чтению и мотивации к пониманию содержания;
- высокий уровень беспокойства, который может стать серьёзным препятствием для понимания содержания текста.

Таким образом, чтение как сложный когнитивный и психологический процесс имеет ключевое значение для будущих

учителей английского языка. Эффективное развитие навыка чтения зависит от координации зрительного восприятия и познания смысла представленной в тексте информации. Факторы обучения и совершенствование техники чтения, использование аналитико-синтетического метода, обработка мыслительных процессов и управление мотивационными факторами являются необходимым условием формирования активных и компетентных учителей.

1.4. Задачи текста как компонента учебного процесса и способы применения современных методов его изучения на лингвистических факультетах. На лингвистическом факультете англоязычный текст рассматривается как важный компонент учебного процесса, как средство обучения, воспитания, анализа и развития личности. По мнению Л.В. Щербы, «текст является средством формирования лексического запаса и понимания грамматической структуры» [198, с. 265]. Вследствие этого, текст обеспечивает естественную среду, в которой студенты могут изучать лексику, грамматику и стиль языка на практике.

Обрабатывая текст, обучающиеся развивают основные речевые навыки – чтение, аудирование, говорение и письмо. Исследования показывают, что «интегрированное обучение с использованием текста обеспечивает процесс совместного и гармоничного развития всех форм речи» [136, с. 277].

Через содержание текста обучающиеся знакомятся с культурными, нравственными и социальными ценностями общества. Как утверждает Е.И. Пассов, «тексты должны выполнять воспитательную функцию и готовить обучающихся к взаимопониманию и толерантности» [136, 277 с.].

Текст также является средством активации мышления и аналитических навыков. Использование сложных текстов заставляет обучающихся анализировать, сравнивать и делать выводы, что важно для развития критического мышления.

В научно-методической литературе отмечается, что тип и структура текстов зависят от их стилистических особенностей [121, 172 с.]. Каждый стиль – будь то официально-деловой, будь то научный, художественный или разговорный – определяет специфические особенности структуры, состава и использования языковых средств, которые непосредственно влияют на тип текста. Поэтому при правильной организации текста и его анализе определение его стилистических характеристик имеет первостепенное значение. Ниже приведены некоторые виды текстов, используемые для изучения языка как специальности:

1. Описательные тексты (дескриптивные).
2. Повествовательные тексты [116, с.72-76].

3. Тексты официально-делового стиля.
4. Дискуссионные тексты (аргументативные)
5. Учебные и аутентичные тексты (оригинальные) [85, с.37-40].

С целью формирования профессиональной подготовки будущих учителей для работы с текстами на английском языке в учебном процессе разработана соответствующая педагогическая модель на основе системного, функционального, деятельностного, личностного и компетентностного подходов. Модель охватывает шесть основных элементов: целевой, содержательный, процессуальный, личностный, оценочно-демонстрационный компоненты и практические требования к выпускнику.

Рисунок №3.

Педагогическая модель формирования профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами



Цель модели: формирование профессиональной подготовленности будущего учителя иностранного языка для работы с англоязычными текстами в процессе обучения на основе усвоения системных стратегий чтения, анализа, интерпретации и использования текстов при обучении.

Принципы реализации модели:

- Принцип системности: охват всех аспектов работы с текстом – от первоначального восприятия до учебного использования.

- Принцип профессиональной направленности: связь содержания обучения с реальными преподавательскими задачами.
- Принцип деятельности: обучение посредством самостоятельных действий, проектной и исследовательской деятельности.
- Принцип личностной ориентации: индивидуализация учебных способов с учетом мотивации и интересов обучающихся.
- Принцип развития компетентности: акцент на формирование реальных навыков.

Практические требования. В результате профессиональной подготовки будущий учитель иностранного языка должен:

- обладать профессиональными навыками работы с англоязычными текстами по различным темам и на разных уровнях;
- реализовать различные стратегии работы текстом в процессе обучения;
- разрабатывать задания с учетом целей обучения, опираясь на текст;
- развивать у учащихся навыки критического чтения и анализа;
- формировать культуру работы с текстовой информацией и межкультурную коммуникативную среду;
- завершать методическую саморефлексию своей деятельности.

На основе предложенной модели в данном подразделе был разработан ряд заданий и упражнений по текстам на английском языке.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Проверка эффективности методики формирования у будущих учителей иностранного языка для работы навыков с англоязычными текстами»**, содержит подробную информацию о процессе реализации методики подготовки будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами, которая разработана на основе созданной педагогической модели и с использованием упражнений, составленных в ходе исследования. Также в этой главе приведены результаты эффективности использования данной методики.

3.1. Внедрение англоязычных текстов в экспериментальное обучение студентов специализированных факультетов.

Этап 1 – предварительная проверка:

В начале исследования была проведена предварительная проверка для определения исходного уровня навыков студентов по работе с англоязычными текстами в двух группах. Важным было, чтобы группы были близки друг к другу по уровню знания английского языка и навыками работы с текстами, чтобы внешние факторы не повлияли на результаты.

На данном этапе (2023-2024 учебный год) 201 студент третьего курса ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (факультет иностранных языков) и Педагогического института в городе Пенджикенте был протестирован в

ходе занятий по «Практике устной и письменной речи английского языка».

В начале данного этапа со студентами было проведено два академических часа занятий по работе над текстом “Anne meets her class” (from “Fresh from the country” by Miss Read), который приведен в приложении диссертационного исследования. До и после чтения текста студенты выполняли соответствующие упражнения и задания для закрепления темы.

Предварительное тестирование показало, что студенты испытывали сложности при работе с текстами на английском языке. Трудности в основном были связаны с пониманием общего смысла текста, определением основной идеи, оцениванием стиля и содержания, стилистическим анализом текста, а также использованием информации в практических ситуациях. Эти трудности наблюдались в работе всех студентов.

Для оценивания уровня развития навыков будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами были разработаны следующие критерии тестирования на четырёх уровнях. Разработанные критерии использовались на предэкспериментальном и постэкспериментальном этапах.

Таблица №3

Уровень развития навыков работы с англоязычным текстом

Критерии	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
Сложность	Студент не владеет навыками детально проследить структуру текста.	В целом понимает структуру простого текста, однако при выполнении заданий нуждается в помощи преподавателя	В целом понимает структуру простого текста и поставленные цели	Понимает структуру текста без каких-либо дополнительных подсказок, выполняет задания без помощи преподавателя
Охваченность	Понимает лишь основные положения текста и небольшое количество важных деталей	Понимает большинство важных положений текста с некоторыми деталями	Может понимать многие важные положения текста с большинством деталей	Может понимать все положения и детали текста
Скорость	Скорость чтения слишком	Для достаточного понимания	Читает текст с легкостью, понимает его	Свободно и быстро читает текст.

Продолжение таблицы № 3

	ограничена. Чтение может быть сложным	каждого слова медленно читает текст	содержание. Скорость чтения некоторых слов, несмотря на лучшее понимания их значения, замедляется.	Понимание текста не зависит от скорости чтения
Прочность	Имеет ограниченные навыки для определения стиля текста, адаптирования стиля чтения текста к заданиям	Усложнение различных типов текста, его темы и стилей могут вызывать трудности	Различные сложности не вызывают трудностей. Сформирован навык адаптирова ния стиля чтения	Не существует никаких трудностей. Может демонстрировать развитый навык адаптирования стиля чтения задачам
Самостояте льность	Для составления задачи и контекстов необходима большая помощь. Постоянно обращается к словарю	Для составления задачи и контекстов необходима определенная помощь. Часто требуется обращение к словарю	Особой помощи не требуется. Мало обращается к словарю	Помощь не требуется. Словарь использует лишь в исключительн ых случаях.

На основе результатов по выполнению разработанных заданий было установлено, что из 201 студента третьего курса Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова и Педагогического института города Пенджикента большинство испытывают трудности при работе с текстами на английском языке. Нижеприведенная таблица подытоживает общий уровень наблюдаемого навыка.

Таблица №4

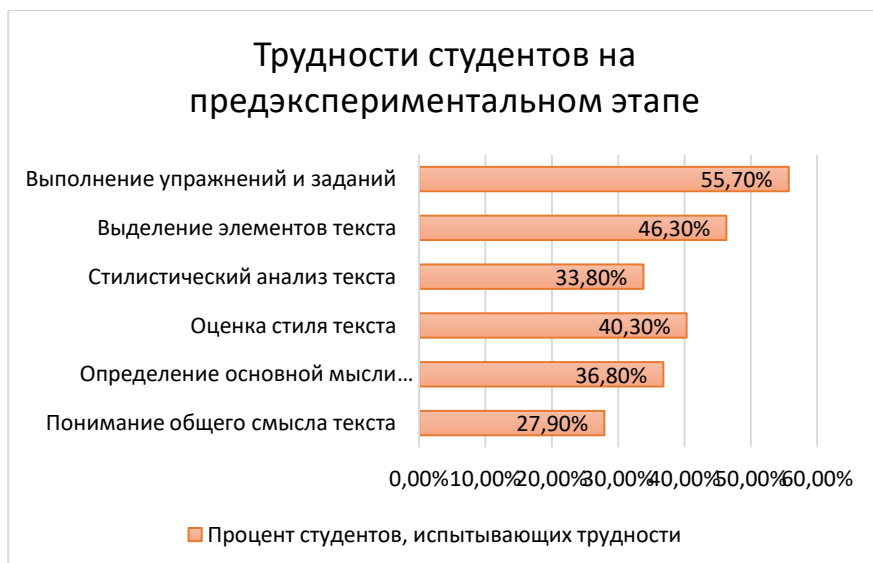
Уровень сформированности навыков	Количество студентов	В процентах (%)
Большинство заданий выполнили на хорошем уровне	26	12.9%
Большинство заданий выполнили с некоторыми трудностями	57	28.4%
При выполнении заданий испытывали много трудностей	72	35.8%
Не могли работать с текстом	46	22.9%

Результаты показали, что почти 80% протестированных студентов испытывали трудности при работе с англоязычными текстами, особенно в понимании их общего смысла, определении основной идеи, оценивании стиля и в практическом использовании. Характер трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе предэкспериментального тестирования, показаны в таблице ниже.

Таблица №5

Типы трудностей	Количество студентов, сталкивающихся с трудностями	В процентном соотношении (%)
Понимание общего смысла текста	56	27.9%
Определение основной идеи автора	74	36.8%
Оценивание стиля текста	81	40.3%
Стилистический анализ текста	68	33.8%
Выделение отдельных элементов текста, подведение итогов, координация отдельных фактов	93	46.3%
Выполнение других упражнений и заданий в совокупности	112	55.7%

Диаграмма №1



2 этап – Применение новой методики:

Для определения эффективности авторской методики обучения работе с текстами на английском языке было проведено экспериментальное педагогическое исследование. Экспериментальной группой считалась группа студентов, в которой была внедрена новая методика, то есть студенты в процессе обучения с англоязычными текстами работали в соответствии с новым подходом, разработанным автором диссертации. Контрольная группа изучала дисциплину «Практика устной и письменной речи английского языка» без применения новой методики, то есть обучалась лишь по предусмотренному учебником традиционными методами. Целью подобного сопоставления было наглядное выявление влияния предложенного метода (использование текстов на английском языке с применением новой методики) на результаты обучения.

Для эксперимента произвольно были отобраны две группы студентов 4-го курса (2024-2025 учебный год). В период обучения в экспериментальной группе была внедрена новая методика (использование дополнительных текстов на английском языке для чтения, анализа и обсуждения), в то время как контрольная группа продолжила обучение по обычной программе. Продолжительность эксперимента составила два семестра.

Предложенная новая методика состояла из введения регулярной работы с англоязычными текстами в ход обучения выпускников последнего года обучения. При его разработке планировалось, что студенты каждую неделю будут работать с различными типами текстов.

Участники эксперимента: 72 студента выпускного курса: экспериментальная группа – группа №401 (36 человек) и контрольная группа группа №403 (36 человек).

Одним из важнейших этапов исследования был правильный отбор англоязычных текстов для экспериментальной группы. Тип текстов, уровень их сложности и тематика должны быть выбраны в соответствии со способностями и потребностями студентов выпускного курса.

Типы текстов: в седьмом семестре в основном были использованы тексты официально-делового стиля (например, объявления, деловые письма, газетные статьи) и тексты, относящиеся к разговорному стилю (беседы, дискуссии, неофициальные тексты). В восьмом семестре больше внимание уделялось научным текстам (научные статьи, научно-популярные тексты) и художественным текстам (короткие рассказы, отрывки из литературных произведений). Это разделение жанров было предусмотрено для того, чтобы позволить

студентам получить опыт чтения текстов в разных стилях и развить свою стратегию чтения в соответствии с каждым жанром.

Уровень сложности текстов: выбранный материал соответствовал уровню pre-intermediate (B1) для того, чтобы тексты были понятны студентам, и в то же время охватывали новую лексику и структуры.

Охват тематики: тексты охватывали различные темы, в том числе по педагогике (Anne meets her class), лингвистике (Language as a system of signs and communications), психологии (The role of psycholinguistics in language learning and teaching) и др. (см. на приложения). Эти темы близки педагогической специальности и позволяют студентам расширить свои дисциплинарные знания и в то же время освоить терминологическую лексику.

В ходе экспериментальных занятий каждое задание для работы с текстом состояло из нескольких этапов. Сперва преподаватель перед чтением знакомит студентов с темой текста, комментирует ключевые слова и термины. Затем студенты читают текст самостоятельно или совместно, пытаясь найти ответы на вопросы по пониманию или отмечая ключевую информацию. После чтения проводится групповое обсуждение, в ходе которого студенты анализируют содержание текста и делают выводы, высказывают свои мнения о тексте. Кроме того, проводятся специальные упражнения, такие как поиск конкретной информации в тексте (skimming/scanning), объяснение содержания текста на родном языке или составление развернутого плана текста. Методика предусматривает различные подходы для текстов разных жанров: например, при работе с официальными текстами студенты изучают порядок и стиль официально-делового стиля, однако, при работе с художественным текстом они больше уделяют внимание на переносное значение и обсуждение художественных особенностей.

Для проверки эффективности предложенной методики в двух группах (экспериментальной и контрольной) до и после эксперимента были использованы следующие методы для оценивания:

- Проверки: В начале первого семестра и в конце второго семестра обе группы прошли тестирование. Тесты как показатель позволили продемонстрировать влияние методики в конкретных цифрах (например, увеличение процента правильных ответов или общих баллов в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой)

- Систематические наблюдения: Поведение студентов постоянно наблюдалось в ходе занятий. Систематические наблюдения позволили проанализировать процессуальное сравнение групп.

- Опрос проводился путем анкетирования. Вопросы были составлены по шкале Ликерта (например, от вариантов «категорически не

согласен» до «полностью согласен»), и они выявили изменения во взглядах и чувствах студентов после эксперимента.

3.2. Результаты диагностики эффективности методики формирования навыков будущих учителей иностранного языка для работы с англоязычными текстами. Цель постэкспериментального исследования состоял в определении эффективности предложенной методики по формированию навыков работы с англоязычными текстами у будущих учителей иностранного языка.

3 этап – Подведение итогов и анализ:

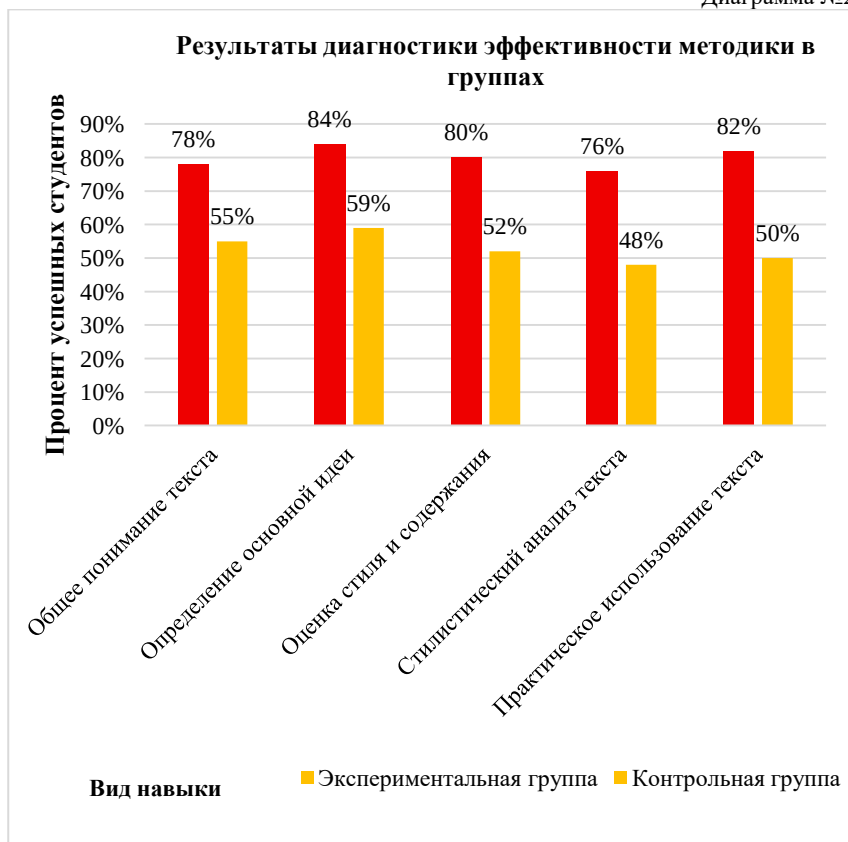
Для постэкспериментальной проверки обеих групп (экспериментальной и контрольной) был использован текст “Education as a key factor in youth development” . Уровень сложности текста – Pre-intermediate.

Проверка проводилась посредством тестов и заданий по пониманию текста, выбор правильного варианта среди нескольких вопросов (multiple choice) по содержанию текста, вопросы по лексике (семантика слов и их использование в предложении), аналитические вопросы (например, определение основной идеи, выведения заключения или определение точки зрения автора) и др.

Кроме того, для каждого занятия был организован лист наблюдения, в котором фиксировались важные аспекты экспериментального процесса, в том числе, активность студентов (какой процент студентов участвовал в обсуждениях), уровень участия (чтение текста, ответы на вопросы, высказывание мнений и точек зрения), использование новой лексики при устной или письменной речи и речевая деятельность при работе с трудным для понимания текстом. С помощью анкет оценивался уровень личной мотивации студентов к чтению англоязычных текстов, уровень их уверенности в себе при работе с новым текстом, отношение к чтению текста.

Результаты экспериментального исследования показали, что экспериментальная группа значительно превзошла контрольную группу по всем видам навыков. Анализ результатов предложен ниже в диаграммах.

Диаграмма №2





Из вышеизложенного следует, что авторская методика значительно улучшила понимание, анализ и использование текстов на английском языке обучающимися. Среднее различие в 25-30% между двумя группами указывает, что включение в обучение аналитических упражнений при использовании разнообразных текстов является очень эффективным.

Сравнение результатов тестов и анкет показало, что внедренная методика смогла повысить мотивацию и уверенность студентов по отношению к работе с текстом.

Предложенная методика, благодаря опоре на теоретические основы и использованию активных методов обучения, привела к значительным положительным результатам в экспериментальной группе. Прежде всего, у студентов данной группы значительно улучшились навыки понимания текста и качество его анализа. Сравнение до- и постэкспериментальных баллов (pre-test и post-test) выявило, что экспериментальная группа добилась значительных результатов в понимании текстов, в то время как в контрольной группе наблюдается меньший прогресс. Из этого следует, что использование разнообразных оригинальных текстов с соответствующими методами может дать положительные плоды в условиях высшего образования.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Основные научные результаты диссертации

1. В настоящее время профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка вышла на новый уровень, отходя от модели «передачи знаний» и переходя к реальной профессионализации и компетентности. Обучение должно одновременно связывать теорию с практикой, применять информационные технологии и постоянно проверять результаты. Иначе говоря, система обучения должна соответствовать реалиям класса. [5-А]

2. В рамках данного подхода образ современного учителя иностранного языка определяется совокупностью лингвистических, методических, психолого-педагогических, культурных и межкультурных, информационно-коммуникационных компетенций. Необходимым условием успешной деятельности учителя также являются личностные качества – доброта, терпение, стремление к самосовершенствованию, креативность. [1-А].

3. Процесс подготовки учителя иностранного языка должен быть многоуровневым и интеграционным. Профессиональную подготовку учителя определяют четыре ключевых подхода: системный, функционально-содержательный, личностно-деятельностный и компетентностный. В данном контексте развиваются две параллельные линии – языковая компетентность и методическая компетентность. Учитель должен знать не только «что сказать», но и «как учить»: от выбора текста до составления заданий, от диалогов в классе до объяснения межкультурных нюансов [4-А].

4. В изучении языка среди четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) чтение занимает особое положение. Оно является средством получения информации, расширения мировоззрения и «двигателем аналитического мышления». Чтение оригинальных текстов одновременно обучает языку и культуре, обогащает словарный запас и укрепляет навыки аудирования, говорения и письма. Вследствие этого обучение чтению должно быть функциональным и коммуникативным: предвидение содержания, анализ структуры, предположение смысла, работа со стратегиями чтения и адаптация к уровню группы [1-А].

5. Процесс чтения – это когнитивный и психологический процесс, так как визуальное восприятие и смысл работают вместе; понимание углубляется поэтапно. Возбудитель, самоконтроль и метакогнитивные стратегии укрепляют понимание, благоприятная среда снижает «страх совершить ошибки». По этой причине текст на уроке должен стать полем для формирования критического мышления, анализа и диалога [3-А].

6. На основе данных критериев была разработана педагогическая модель работы с текстом, которая систематизирует цель, содержание, процесс и оценивание. Практический эксперимент показал, что использование оригинальных текстов, аналитических упражнений и интерактивных форм может улучшить понимание, лексику и мотивацию в среднем на 25–30%. Оригинальный текст на английском языке вызывает интерес у обучающихся, а когда интерес повышается, самообучение становится естественным [9-А].

В заключение можно утверждать, что одним из эффективных способов подготовки учителя иностранного языка является последовательная профессионализация, в которой работа с оригинальными текстами, интерактивными методами, а также компетентностный подход к обучению играют ключевую роль. Данная новая модель формирует учителя, который знает язык, создает среду обучения и обучает культуре, то есть человека, способного практически отвечать требованиям современной и будущей школы.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов диссертации

1. Для обеспечения эффективности подготовки учителя иностранного языка необходимо пересмотреть содержание дисциплин учебной программы с учетом профессиональных задач и практических требований деятельности учителя, а методика языкового обучения должна опираться на системный, функциональный, деятельностный, личностный и компетентностный подходы. Содержание обучения должно быть направлено на формирование профессионально-методической и коммуникативной компетенций. [5-А]

2. При изучении англоязычных текстов следует считать важным принцип оригинальности (аутентичности): использование оригинальных и реальных текстов (средства информации, научные статьи, литература и др.) позволяет студентам познакомиться с живым, современным языком. Данное действие повышает вовлеченность студентов, мотивирует их к обучению, поскольку реальные тексты обычно интереснее. [1-А]

3. Будущий учитель, который преподает английский язык, прежде всего сам должен быть активным читателем англоязычных текстов и быть знаком с эффективными методами работы с ними. Данное требование создает необходимость распространения новой методики обучения, которая формирует у учащихся навык работы с текстом через непосредственный опыт работы с различными текстами на английском языке. [2-А]

4. В учебную программу подготовки учителя английского языка целесообразно включение специальных курсов, таких как «Методика работы с оригинальными текстами», способствующих созданию

взаимосвязанной учебной среды, в которой студенты работают с текстами различных стилей (художественный, научный, публицистический и др.)

5. В рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» обязательным считается еженедельное включение в программу занятий аспектов «Домашнее чтение» (Home reading) и «Актуальные события» (Current events), так как эти два аспекта эффективно способствуют всестороннему развитию языковых и коммуникативных навыков студентов, в частности, повышению способности понимать художественные и оригинальные тексты; укреплению эстетического чувства и навыков мышления; изучению различных стилей письма и развитию стиля самовыражения; совершенствованию письменной речи и подготовке к написанию сочинений и др.; повышению уровня социальной осведомленности и мировоззрения; изучению современной лексики и слов сферы СМИ; развитию способности выражать мысли и презентации фактов; совершенствованию навыков устной речи посредством обсуждения глобальных тем и др.

Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие / С.И. Архангельский. – Москва: Высшая школа, 1980. – 368с.
2. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностранные языки в школе. – 1997, № 1. – С. 19- 24; №2. – С. 33-38.
3. Берман И.М. Чтение как речевой процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения чтению на иностранных языках. Киев, 1977.- С.9-90.
4. Бухбиндер В.А., Штраус В. Основы методики преподавания иностранных языков. (Обучение чтению). – Киев, 1986. – С.203-274.
5. Васильевых Е.И. К вопросу об отборе текстового материала для обучения чтению научно-технической литературы. В кн.: Текст в процессе преподавания иностранного языка. – Пермь, 1979. – С.12-21
6. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранных текстов. – М., 1985. – 127с.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва – Ленинград, Государственное социально-экономическое издательство, 1934.- 362с.
8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. (Обучение чтению). – М., 2006. – С.224-246.
9. Гаршина Е.Я. Принципы построения учебного пособия для чтения текстов по специальности. В сб.: Вопросы теории и методики

- преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах педвузов. Сборник научных трудов. – М., 1979. – С.63- 68.
10. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М.: Изд-во АН РСФСР, 1953.-264 с.
 11. Ермолаева Л.М. Методика обучения чтению текстов по специальности на продвинутом (факультативном) этапе неязыкового вуза: Дис. канд.пед.наук. – М., 1975. – 239с.
 12. Жинкин Н. И. Механизмы речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 364 с.
 13. Клычникова З.И. Психология чтения / Психологические основы обучения чтению // Иностранные языки в школе,1970. – №6. – С.30-38.
 14. Кольцов И.А. Методика использования креолизованных гипертекстов в обучении межкультурному иноязычному общению студентов языкового вуза // Дис. канд. пед. наук. – Горно-Алтайск, 2009. – 234с.
 15. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. – М.: Педагогика, 1977. - 264 с.
 16. Кулешова А.Ю. Методика развития умений чтения у студентов на основе гипертекста: английский язык как второй иностранный // Автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 26 с.
 17. Леонтьев А. А. Язык, речь и речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
 18. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. – М., 2007. Обучение чтению. – С.160-180.
 19. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. В помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1986. – 152 с.
 20. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – С.94
 21. Стиро О. Роль чтения в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1940, №5. – С. 17-20.
 22. Разумеева Н.А. Грамматические трудности, вызываемые внутриязыковой интерференцией при чтении иностранного текста: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Разумеева Н.А. – М., 1970. – 130 с.
 23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Л., 1946. – С.553
 24. Dutcher P. (1990). Authentic Reading Assessment. American Institute for Research. Washington D.C. – 5 p.
 25. Grabe W., Stoller F. Teaching and Researching Reading. – Pearson Education, 2002. <https://doi.org/10.4324/9781315833743>
 26. North B., Schneider G. (1998). Scaling descriptors for language proficiency scales. Language testing 15 (2), 217-262.

27. Shang H.F. Online metacognitive strategies, hypermedia annotations, and motivation on hypertext comprehension. Journal of Educational Technology & Society. 2016;19(3):321–34.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-A]. Ходжиева Дж.Дж. Пути совершенствования методической подготовки будущего учителя иностранного языка для работы с аутентичными текстами [текст] / М.А. Абдуллоева, Дж. Дж. Ходжиева // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – №4 (77). – Хучанд, 2023. – С.146-151. ISSN-2077-4990.

[2-A]. Ходжиева Дж.Дж. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка к работе с англоязычными видеотекстами [текст] / Дж. Дж. Ходжиева // Вестник Таджикского национального университета. – №5. – Душанбе, 2024. – С. 226-231. ISSN-2074-1847.

[3-A]. Чамшедзода Ҷ. Имконияти педагогии тайёрии касбии омӯзгор барои кор бо матнҳои англисӣ [матн] / Ҷ.Чамшедзода // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – №4(85). – Хучанд, 2025. – С. 227-232. ISSN – 2077-4990

[4-A]. Дҷамшедзода Дж. Педагогические условия подготовки будущих учителей иностранных языков [матн] / Дж.Дҷамшедзода // Международный научный журнал “Фуруғи илм” ВАК при Президенте Республики Таджикистан. – №4(8). – Душанбе, 2025. – С.537-543. ISBN 978-99985-40-73-6

II. Научные статьи в других изданиях:

[5-A]. Ходжиева Дж. О стилистических различиях газетной статьи и художественного текста / Дж. Ходжиева, Г. Мирсаминова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣи илмӣ-амалии онлайнӣ зери унвони “Муаммоҳои таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои олии касбӣ: вазъи кунунӣ ва дурнамо” - Хучанд, 2021. – С. 291-294, ISBN 978-99985-962-4-5

[6-A]. Ҳоҷиева Ҷ.Ҷ. Роҷеъ ба хусусиятҳои лексикӣ ва синтактикаи ном дар забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ/ Ҷ.Ҷ.Ҳоҷиева, З.Х.Бобоева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 90-солагии таъсисёбии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айний ва 50-солагии таъсисёбии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳӣ таҳти унвони “Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва лингводидактика дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ”. – Душанбе – 2021. – С. 231-232. УДК 809.155.008.

[7-M]. Ҳоҷиева Ҷ.Ҷ. Об газетно-публицистическом стиле английского языка [матн] / Ҳоҷиева Ҷ.Ҷ. //Масъалаҳои мубрами забоншиносӣ ва

лингводидактика дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ (Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 90-солагии таъсисёбии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ ва 50-солагии таъсисёбии кафедраи забонҳои хориҷии умумидонишгоҳӣ – Душанбе, 30-юми октябри соли 2021). – Душанбе, 2021. -342с.

[8-А]. Ҳочиева Ҷ., Ҷӯраева М.М. Рӯзе ба нақши хониш дар раванди таълими забони англисӣ дар мактаби оӣ [матн] / Ҷ.Ҷ.Ҳочиева, М.М. Ҷӯраева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони “Масъалаҳои мубрами забоншиносии типологӣ, германӣ ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ”. – Хучанд, 2025. – С. 279-290.

[9-А]. Ҷамшедзода Ҷ. Нақши маводи матнӣ дар омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ [матн] / Ҷ.Ҷамшедзода // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти оӣ дар шароити муосир” (Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон, 30.09.2025). – Душанбе, 2025 – С.157-159. УДК-37.

[10-А]. Ҷамшедзода Ҷ. Мушкilotи кор бо интиҳоби матнҳои дарсҳои забони англисӣ дар макотиби оӣ [матн] / Ҷ.Ҷамшедзода // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии “Масъалаҳои мубрами омӯзиши забонҳои хориҷӣ”. (Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон). – Душанбе, 2025. – С.429-433. ISBN 978-99985- 47-62-9

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи **Чамшедзода Чамила** дар мавзуи “Тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хоричӣ барои кор бо матнҳои англисӣ” барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори фалсафа (PHD), доктор аз рӯи ихтисоси 6D011900 – Забони хоричӣ: ду забони хоричӣ (6D011902 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хоричӣ (таҳсилоти касбӣ) (забони англисӣ))

Вожаҳои калидӣ: омодагии касбӣ, омӯзгори забони хоричӣ, салоҳиятнокӣ, салоҳияти забонӣ, малакаи касбӣ, омузиши хониш, қобилияти фаҳмиш, таҳлили матн, матни аслӣ, амсила, равиши муоширатӣ, таҷрибаи педагогӣ.

Мақсади таҳқиқот: Муайян ва асоснок кардани заминаҳои назариявӣю методии тайёрии касбии омӯзгори ояндаи забони хоричӣ барои кор бо матнҳои англисзабон ва таҳияи методикаи самарабахши ташаккули маҳорати кор бо матни англисӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти олий.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки дар он:
- асосҳои назариявӣ ва заминаҳои методологии омӯзиши хониш ҳангоми омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ таҳқиқ гардида, сатҳи воқеии тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ барои кор бо матнҳои англисзабон муайян карда шуд ва аз рӯи натиҷаҳои бадастомада амсилаи назариявӣ ва амалии мувофиқ таҳия гардидааст; сатҳи таъсири методикаи пешниҳодшуда ба рушди маҳорати касбии донишҷӯён арзёбӣ гардида, аз рӯи натиҷаҳои бадастомада барои омӯзгорони забони англисӣ тавсияҳои амалӣ ҷиҳати кор бо матнҳои англисзабон таҳия шудаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои бадастомада метавонанд ҳамчун заминаи амалии тақмили раванди тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ истифода шаванд. Пешниҳодоти таҳқиқот барои тарҳрезӣ ва татбиқи курсҳо, семинарҳо, барномаҳои таълимӣ ва методикаҳои кор бо матнҳои хоричизабон мувофиқ ҳастанд. Мавод ва тавсияҳои таҳиягардида метавонанд дар фаъолияти таълимӣ-методӣ ва дар тайёр кардани дастурामалҳои таълимӣ ва воситаҳои омӯзишӣ аз ҷониби омӯзгорони забони хоричӣ истифода шаванд.

Сатҳи татбиқ: Бо истифодаи технологияҳои таълимӣ методикаи инноватсионӣ ва фаъл барои кор бо матнҳои англисзабон таҳия шуда, он дар раванди таҳсили омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ санҷида шудааст, ки таъсираш ба рушди малакаҳои касбӣ бо воситаи тадқиқоти таҷрибавӣ ибобт шудааст.

Соҳаи татбиқ: мактабҳои олии касбӣ ва миёнаи касбӣ.

АННОТАЦИЯ

диссертации **Джамшедзода Джамили** на тему «Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка к работе с англоязычными текстами», представленной на соискание учёной степени доктора философии (PhD), доктора по специальности 6D011900— Иностранный язык: два иностранных языка (6D011902 — Теория и технология обучения иностранным языкам (профессиональное образование) (английский язык))

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель иностранного языка, компетентностный подход, языковая компетенция, профессиональные навыки, обучение чтению, способность понимания, анализ текста, аутентичный текст, модель, коммуникативный подход, педагогический эксперимент.

Цель исследования: определить и обосновать теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка к работе с англоязычными текстами, а также разработать эффективную методику формирования навыков работы с англоязычным текстом в условиях высшего учебного заведения.

Научная новизна исследования проявляется в следующем: теоретически и методологически обоснованы основы обучения чтению в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка; определён реальный уровень профессиональной готовности будущих учителей иностранного языка к работе с англоязычными текстами, и на основании полученных результатов разработана соответствующая теоретическая и практическая модель; оценено влияние предложенной методики на развитие профессиональных навыков студентов, и на основе полученных данных разработаны практические рекомендации для учителей английского языка по работе с англоязычными текстами.

Практическая значимость исследования: Полученные результаты могут служить практической основой для совершенствования процесса профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в педагогических вузах. Предложенные в работе рекомендации могут быть использованы при проектировании и реализации учебных курсов, семинаров, образовательных программ и методик работы с англоязычными текстами. Разработанные материалы и рекомендации могут применяться в учебно-методической деятельности, а также при подготовке учебных пособий и средств обучения учителями иностранных языков.

Уровень внедрения: Путем использования образовательных технологий разработана и апробирована в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков инновационная и активная методика работы с текстами на английском языке, а также экспериментально доказано ее влияние на развитие профессиональных навыков.

Область применения: высшие профессиональные и средние профессиональные учебные заведения.

ABSTRACT

of the dissertation of **Jamshedzoda Jamila** on the theme “Professional training of future foreign language teachers for working with English-language texts”, seeking for the academic degree of Doctor of philosophy (PhD) in the specialty 6D011900 – Foreign Language: Two Foreign Languages (6D011902 – Theory and Technology of Teaching Foreign Languages (Professional Education) (English Language))

Keywords: professional training, foreign language teacher, competence-based approach, professionalization, personality-activity approach, linguistic competence, methodological competence, teaching reading, reading skill, speech activity, cognitive processes, metacognitive processes, motivation, comprehension ability, text analysis, authentic text, communicative approach, information and communication technologies, teaching methodology, pedagogical experiment.

Purpose of the research: to define and substantiate the theoretical and methodological foundations of the professional training of future foreign language teachers for working with English-language texts, as well as to develop an effective methodology for forming the skills of working with English texts in the context of higher education.

Scientific novelty of the research lies in the following:

- the theoretical foundations and methodological prerequisites for teaching reading in the process of professional training of future foreign language teachers have been studied; the actual level of their professional readiness for working with English-language texts has been determined, and on this basis, an appropriate theoretical and practical model has been developed;
- the impact of the proposed methodology on the development of students' professional skills has been evaluated, and based on the results obtained, practical recommendations have been developed for English language teachers on working with English-language texts.

Practical significance of the research is that the obtained results can serve as a practical basis for improving the process of professional training of future foreign language teachers in pedagogical universities. The findings of the study can be applied in designing and implementing courses, seminars, educational programs, and methodologies for working with foreign-language texts. The developed materials and recommendations can be used in educational and methodological activities, as well as in the preparation of teaching manuals and didactic resources by foreign language teachers.

Level of Implementation: Using educational technologies, an innovative and active methodology for working with English-language texts was developed and tested in the process of training future foreign-language teachers. Its impact on the development of professional skills was experimentally proven.

Field of Application: Institutions of higher and secondary vocational education.