ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

ТДУ 159.9 (575.3)
ТКБ – 88. 2 (2)
Ф – 24

Бо ҳуқуқи дастнавис

ФАРИЗАИ ФАЙЗИЗОДА

ХУСУСИЯТҲОИ ҶИНСИИ ЗОҲИРШАВИИ УНСУРҲОИ ЛАЁҚАТИ ЗЕҲНӢ ДАР НАВРАСОН

АФТОРЕФЕРАТИ
диссератсия барои дарёфти дараҷаи доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 – Психология (6D050307 – Психологияи педагогӣ)

Хуҷанд – 2025

Диссертатсия дар кафедраи психологияи факултети фалсафаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро гардидааст.

Роҳбари илмӣ:	**Раҷабзода Насим Мирзохудоӣ** – номзади илмҳои фалсафа, дотсенти кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.
Муқарризони расмӣ:	**Назаров Акмал Мардонович** – доктори илмҳои психологӣ, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи Донишгоҳи давлатии Бухоро.
	Носиров Саъдулло Шукулоевич – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, сармутахассиси шуъбаи мониторинг ва идораи сифати таълими Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон.
Муассисаи пешбар:	Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ.

Ҳимояи диссертатсия санаи «22» ноябри соли 2025 соати 10:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-078-и назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ: zaytmetovk@mail.ru (+992) 929911103.

Бо диссертатсия ва автореферати он тавассути китобхонаи Марказии МДТ китобхонаи илмии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва сомонаи расмии www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «______» ______________соли 2025 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии
Шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои психологӣ, дотсент **Зайтметов Ҳ.А.**

Муқаддима

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар замони муосир пешрафти давлат ва ҷомеаро бе намояндагони соҳиби зеҳни рушдкарда ва қобилиятҳои эҷодӣ тасаввур намудан ғайриимкон аст. Маҳз истифодаи оқилонаи захираҳои зеҳнию эҷодии кишвар омили муҳимми пешрафти он маҳсуб меёбанд. Таҷрибаи давлатҳои мутараққии ҷаҳон ба ин гувоҳанд. Муайян намудан ва фароҳам овардани шароитҳои мусоид барои инкишофи лаёқати зеҳнӣ масъалаи муҳиммест, ки ҳалли босамари он боиси баланд бардоштани самаранокии фаъолияти таълимӣ-маърифатии наврасони болаёқат ва татбиқи минбаъдаи лаёқати онҳо дар фаъолиятҳои барои ҷомеа судманд мегардад.

Муҳиммияти таҳқиқотро дар самти мазкур шароитҳои зерин муайян месозанд: аз ҷониби ҷомеаи муосир дарк гаштани он, ки «захираи инсонӣ» замина ва зарфиёти муҳимтарини рушди он аст; босуръат гардидани ҷараёни ҳаёт, зиёд гаштани сарбории ахборотӣ ва эмотсионалӣ ба инсон; муаммоҳои зиёде, ки ҳалли онҳо кӯшиши зиёди зеҳнию эҷодиро талаб мекунад; талаботи ҷомеа ба фаъолияти касбӣ ва шахсияти инсон, ки бояд эҷодкор, фаъол, масъулиятшинос, дорои зеҳни инкишофёфта ва маълумоти баланд дошта бошад.

Таҳқиқ ва омӯзиши махсусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии лаёқати зеҳнӣ имконият медиҳад, то раванди таълиму тарбия бо дарназардошти имкониятҳои фардии ҳар як наврас ташкил карда шавад ва барои инкишофи ҳамҷонибаи имкониятҳои зеҳнию эҷодии ӯ шароитҳои мусоид фароҳам оварда шаванд.

Сатҳи пажӯҳиши мавзуъ. Айни замон бисёре аз муаллифон ба он андешаанд, ки лаёқати зеҳнӣ ташкилаи мураккаби таркибӣ аст, ки ба сохтори он ташкилдиҳандаҳои маърифатӣ, эҷодӣ ва шахсӣ дохил мешаванд (К.А. Хеллер[1],

Е.И. Шебланова[2], Д.Б. Богоявленская[3], А.И. Матюшкин[4], Э. Ландау[5], Дж. Рензулли[6] и др.)

Намудҳои зеҳни эҷодӣ, бадеӣ, иҷтимоӣ ва маънавии лаёқатро фарқ мекунанд. Лаёқати зеҳнӣ намуди лаёқат маҳсуб меёбад, ки зимни ташаккул ва рушди дигар намудҳои он баромад мекунад (В.С. Юркевич[7]). Шарти асосии шаклгирӣ ва инкишофи лаёқати зеҳнӣ талаботи маърифатӣ маҳсуб меёбад (В.С. Юркевич[8], Н.С. Лейтес[9]), ки қонеъгардии он ҳамчун фаъолии ҷустуҷӯии маърифатии ба «дарёфт ва кашфи номуайяниҳо, азхуднамоии онҳо» нигаронида шудааст (А.М. Матюшкин[4]).

Ҳавасмандгардонии фаъолии маърифатӣ заминаи маромнокии мусбии наврасони болаёқат ба таълим ва чун натиҷа баланд гаштани маҳсулнокии фаъолияти таълимӣ-маърифатии онҳо мегардад (А.М. Матюшкин[10], В.С. Юркевич[11]).

Дар психологияи русӣ-шуравӣ лаёқат ҳамчун мувофиқати сифатии ба худ хос ва маҳаки ифодаёбии қобилиятҳо баррасӣ мегардад, ки имконияти муваффақ шуданро дар фаъолият таъмин месозад (Б.М. Теплов[12], Н.С. Лейтес[13]). Лаёқат дар фаъолияти мувофиқ зоҳир мегардад, ташаккул ва инкишоф меёбад (Б.М. Теплов[14]. С.Л. Рубинштейн[15]). Барои ин зарур аст, ки фаъолият ба наврас писанд буда, талаботи маърифати ӯро бедор намояд (В.С. Юркевич[11]). Танҳо дар ҳамин ҳолат «фаъолияти маҳсулноки аз вазъият новобаста» ҳамчун зуҳуроти «субъекти аслии фаълият» имконпазир мегардад (Д.Б. Богоявленская[3]).

Масъалаи таҳқиқи махсусиятҳои ҷинсии зуҳуроти лаёқати зеҳнӣ дар таҳқиқоти олимон рус аз қабили Сорокова М.Г.,[16] Ермаков С.С.[17], Шумакова Н.Б.[18], Шебланова Е.И.[2], Бендас Т.В.,[19] Есипенко Е.А.[20] ва ғ. баррасӣ гардидаанд.

Дар таҳқиқоти олимони ватанӣ, аз қабили Абдураҳмонов Г.Н.,[21] Байзоев А.М.,[22] Ғаниева О.А.[23] ва дигарон ҷанбаҳои гуногуни муосибатҳои гендерӣ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаанд, вале таҳқиқоти системаноки психологӣ дар самти муайян намудани махсусиятҳоии ҷинсии зоҳиргардии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ вуҷуд надорад.

Коркарди нокифояи масъалаи хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон мубрамияти таҳқиқи минбаъдаи ин масъаларо инъикос мекунад. Дар рафти таҳлил чунин мухолифатҳо ошкор карда шуданд:

- афзоиши таваҷҷуҳи ҷомеаи илмӣ ва амалӣ ба масъалаи рушди лаёқати зеҳнӣ дар наврасон ва нокифоя будани таҳқиқоти мукаммалу амиқ дар самти ошкорсозии хусусиятҳои ҷинсии ин раванд;
- муҳими равшан кардани фарқиятҳои ҷинсӣ дар сатҳ ва тарзи инкишофи унсурҳои лаёқати зеҳнӣ ва набудани дастурҳо ва дастовардҳои илмии кифоя барои ба эътибор гирифтани ин хусусиятҳо дар раванди таълим ва тарбия;
- таваҷҷуҳи афзоянда ба масъалаи баробарҳуқуқии ҷинсӣ дар соҳаи маориф ва ҳамзамон камравшан будани тарафҳои психологии фарқиятҳои ҷинсӣ дар зоҳиршавии лаёқати зеҳнӣ;
- эҳтиёҷи рӯзафзуни низоми таълим ба маълумоти дақиқу боэътимод оид ба хусусиятҳои синнусолӣ ва ҷинсии инкишофи лаёқати зеҳнӣ ва норасоии таҳқиқоти татбиқӣ дар шароити таълими муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- номуайянӣ ва ихтилофи маълумоти мавҷуда дар бораи вижагиҳои зоҳиршавии қобилиятҳои маърифатӣ дар писарон ва духтарон дар марҳалаи наврасӣ;

- зарурати таҳияи усулҳои боэътимоди ташхис ва мониторинги сатҳи рушди лаёқати зеҳнӣ бо ба назар гирифтани хусусиятҳои ҷинсӣ ва мавҷуд набудани чунин меъёрҳо ва методикаҳои стандартизатсияшуда;
- набудани барномаҳои махсуси таълимию тарбиявӣ, ки рушди лаёқати зеҳниро бо назардошти хусусиятҳои ҷинсии наврасон ҳадафнок ба роҳ мемонанд;
- маҳдудияти омӯзиш ва татбиқи таҷрибаи байналмилалӣ дар самти равшан кардани фарқиятҳои ҷинсӣ дар зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар муҳити таълимии Тоҷикистон.

Ин мухолифатҳо зарурати омӯзиши амиқ ва таҳияи дастурҳои илмӣ-амалии асоснокро ҷиҳати равшан кардани хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон тақозо мекунанд. Дар масъалаи хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии лаёқатҳои зеҳнӣ то ҳол иттифоқи назар вуҷуд надорад. Ихтилофи назарҳо аз як тараф бо гуногунрангии усулҳо ва равишҳои тадқиқотӣ ва аз ҷониби дигар бо омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва идеологӣ вобастагӣ доранд. Ниёз ба таҳқиқоти амиқ, байнифаннӣ ва холисонаи ин масъала то ҳол боқӣ мондааст, то муайян гардад, ки то кадом андоза омилҳои биологӣ ва то кадом андоза шароити муҳитӣ ба шаклгирии лаёқатҳои зеҳнӣ таъсир мерасонанд.

Ҳамин тариқ, ихтилоф миёни талаботи рӯзафзуни ҷомеа ба таҳсилоти дунявӣ ва босифат, ки зимни баэътиборгирии хусусиятҳои гендерӣ ва синусолии хонандагон имконпазир мегардад ва мавҷуд набудани таҳқиқоти мувофиқ дар самти муайян намудани махсусиятҳои гендерии инкишофи лаёқати зеҳнӣ дар мисоли таҳқиқоти ватанӣ бо дарназардошти хусусиятҳои миллию фарҳангии инкишофи лаёқати зеҳнӣ зарурияти интихоби мавзуи таҳқиқотиро тахти унвони **«Хусусиятҳои**

ҷинсии зоҳиргардии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон» ба миён овард.

Робитаи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо барномаҳо (лоиҳаҳо ва мавзуъҳои илмӣ). Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи мавзуи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон таҳти унвони "Шахс ва муносибатҳои байнишахсӣ дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон" иҷро шудааст.

ТАФСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Робитаи кор бо (лоиҳаҳо) ва мавзуъҳои илмӣ. Кори диссертатсионӣ дар чорчубаи корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои психологии рушди ҷомеа дар шароити ҷаҳонишавӣ равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардидааст.

Мақсади таҳқиқот. Мақсади таҳқиқотро ташхис ва муайян намудани хусусиятҳои синнусолӣ ва ҷинсии зоҳиргардии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар маводи таҳқиқотии ватанӣ ташкил медиҳад.

Барои дар амал татбиқ намудани мақсади мазкур дар назди таҳқиқот **вазифаҳои** зерин гузошта шуданд:

- таҳлили адабиёти марбута ҷиҳати муайян намудани мафҳуми кории лаёқат, муқаррар намудани сохтори психологӣ ва ҷузъҳои таркибии он;
- коркарди барномаи ташхисӣ ҷиҳати муайян намудани дараҷаи инкишофи лаёқати зеҳнӣ дар наврасон;
- ташхис ва муайяннамоии алоқамандӣ ва таъсироти мутақобили унсурҳои лаёқати зеҳнӣ;
- муайян намудани махсусиятҳои ҷинсии зоҳиргардии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон;
- ошкор намудани таъсири омилҳои синнусолӣ ва ҷинсӣ дар зоҳиргардии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ;

- коркарди тавсияҳо зимни натиҷаҳои таҳқиқот ҷиҳати ба роҳ мондани раванди таълими хонандагон бо дарназардошти хусусиятҳои ҷинсии зоҳиргардии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ.

Объекти таҳқиқот. Хонандагони синни миёнаи мактабӣ.

Мавзу (предмет)-и таҳқиқот. Хусусиятҳои ҷинсии инкишофи унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар синни наврасӣ.

Фарзияҳои таҳқиқот:

- зуҳуроти лаёқати зеҳнӣ ва унсурҳои он хусусияти ҷинсӣ ва синнусолӣ дошта, дар намояндагони ҷинсҳои гуногун ба таври мухталиф зоҳир мегардад;

- дараҷаи инкишофи креативнокӣ (эҷодкорӣ) аз маромнокии таълимии наврасон вобастааст.

- лаёқати зеҳнӣ зуҳуроти статикӣ (беҳаракат) набуда, тули ҳаёт рушд мекунал.

Марҳилаҳо, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқоти озмоишӣ таи панҷ сол (аз соли 2018 то соли 2023) дар заминаи гимназияи №2-и шаҳри Душанбе барои бачаҳои болаёқат ба роҳ монда шуда, дар се марҳилаи зерин амалӣ гардид:

Марҳилаи якум (солҳои 2018-2020) ба омӯзиши назариявии проблемаи таҳқиқотӣ, таҳлили адабиёти илмии марбути мавзуи таҳқиқотӣ бахшида шуда, мафҳумҳои заминавии корӣ дақиқ гардиданд. Ҳамчунин дар марҳилаи мазкур доираи гурӯҳчинии таҳқиқотӣ муайян гардид, ки онро хонандагони синфҳои аз 5 то 9-уми (наврасони12-13 то 15-16 сола) гимназияи №2-и шаҳри Душанбе барои бачаҳои болаёқат ташкил доданд. Дар маҷмӯъ дар озмоиши муқарраркунандаи мо 129 нафар хонанда ширкат намуд.

Дар ***марҳилаи дуюм*** *(солҳои 2020-2021)* мувофиқ ба сохтори қабулнамудаи лаёқати зеҳнӣ барномаи ташхисӣ коркард карда шуда, дар амал татбиқ гардонида шуд. Ҳадаф

аз марҳилаи мазкур муайян намудани дараҷаи инкишофи лаёқати зеҳнӣ дар хонандагони синни миёнаи мактабӣ дар маҷмӯъ ва ташкилдиҳандаҳои он дар алоҳидагӣ ва ҳамчунин ошкор сохтани тафовутҳои гендерӣ дар инкишоф ва зоҳиргардии лаёқати зеҳнӣ ва ташкилаҳои он мебошад.

Дар ***марҳилаи сеюм*** *(солҳои 2021-2023)* тавассути методҳои коркарди оморӣ маълумоти бадастомада коркард ва таҳлилу баррасӣ гардида, зимни он хулосаҳо ва тавсияҳо пешниҳод гардиданд ва таҳқиқот дар шакли диссертатсия бандубаст гардид.

Асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот. Асосҳои **назариявии** таҳқиқотро асарҳо ва пажӯҳишҳои психологҳои хориҷа (Ҷ. Рензулли Ҷ, П. Торренс, Ҷ. Гилфорд, Э. Ландау ва диг.), русӣ-шӯравӣ (В.В. Давидов, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С Лейтес, В.С. Юркевич, Д.Б. Богоявленская ва диг.) ва ватанӣ (Р. Атахонов, Н.Қ. Амонов, Г.Н. Абдураҳмонов ва диг.) оид ба лаёқати зеҳнӣ ва унсурҳои он ташкил додаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро маҷмуи методҳои *назариявӣ* (таҳлили адабиёти психологӣ-педагогӣ аз рӯйи масъалаи тадқиқот), тестҳо (*барои ташхиси ҷузъи зеҳнӣ*тести «Душвориҳои афзуншавандаи Равен» (Ҷ. Равен), методикаи "АРП" (Р. Атахонов), барои муайян намудани ҷузъи эҷодкорӣ (креативнокӣ) шакли тасвирии тести Торренс (П. Торренс) ва барои ташхиси ҷузъи маромӣ методикаи "Ташхиси талаботи маърифатӣ" (В.С. Юркевич), ва методҳои коркарди натиҷаҳои тадқиқот (критерияи омории χ^2 ва U-критерияи Ман-Уитни) ташкил доданд.

Сарчашмаҳои тадқиқот:

- раҳёфти системавӣ-фаъолиятӣ (В. В. Давидов, А. Н. Леонтев, В.Н. Шадриков ва диг);
- корҳои тадқиқотчиёни ватанию рус (Амонов Н.К., Атахонов Р., Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, Н. С.

Лейтес, А. М. Матюшкин, В.И. Панов, С. Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, М.А. Холодная, В. Э. Чудновский, Н. И. Чуприкова, В. Д. Шадриков, Н. Б. Шумакова, Е.И. Шебланова, В. С. Юркевич ва диг.) ва хориҷӣ (Ҷ. Гилфорд, Э. Ландау, Ҷ. Рензулли, П. Торренс, Ҷ. Фримен, К. Хеллер ва диг.), корҳои олимони рус ва ватанӣ, ки ба хусусиятҳои гендерии истеъдоди зеҳнӣ бахшида шудаанд (Сорокова М.Г., Ермаков С.С., Агеев В.С., Шумакова Н.Б., Шебланова Е.И., Бендас Т.В., Берн М.Ш. Есипенко Е.А., Ходанович М.Ю, Э. Гидденс, А. Кирилина, С.Г. Айвазова, Р. Столлер, А. Байзоев, С. Бем ва диг.), ки ба масъалаи лаёқат марбутанд.

Заминаи эмпирикии таҳқиқотро амалкарди мустақими муаллифи рисолаи диссертатсионӣ нисбат ба объекти таҳқиқот ташкил медиҳад, ки он омӯзиши адабиёти илмӣ ва методии марбут ба мавзуъ, гузаронидани корҳои таҷрибавӣ бо истифода аз маҷмӯи усулҳои гуногун, ташкил ва татбиқи озмоиши ташхисӣ, инчунин таҳлил ва баррасии маълумоти бадастомада аз ин озмоишҳоро дар бар мегирад.

Пойгоҳи таҳқиқот. Пойгоҳи таҳқиқоти мазкурро гимназияи №2-и шаҳри Душанбе барои бачаҳои болаёқат ташкил дод. Дар таҳқиқот 129 нафар хонандагони синфҳои аз 5 то 9-уми (наврасони12-13 то 15-16 сола) ширкат намуданд.

Навгониҳои илмии таҳқиқот дар муқаррароти зерин ифода ёфтанд:

- бори аввал дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаи хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон мавриди таҳқиқи комплексӣ ва назариявию амалӣ қарор дода шуд;
- исбот гардид, ки зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ хусусиятҳои ҷинсиро доро мебошад ва байни духтарон ва

писарон дар сатҳ ва тарзи зоҳиршавии қобилиятҳои маърифатӣ фарқиятҳои муайян ба мушоҳида мерасанд;

- муайян карда шуд, ки давраи барвақтии наврасӣ барои рушди лаёқати зеҳнӣ ва ташаккули унсурҳои он муҳити мусоид фароҳам меорад ва маҳз дар ин марҳала фарқиятҳои ҷинсӣ бештар равшан зоҳир мегарданд;

- дар натиҷаи таҳқиқот тасдиқ гардид, ки унсурҳои таркибии лаёқати зеҳнӣ (тафаккури мантиқӣ, хотира, тафаккури эҷодӣ ва қобилияти ҳалли масъалаҳо) дар робитаи мутақобила қарор доранд ва рушди яке аз онҳо ба рушди дигарашон мусоидат мекунад;

- маълум гардид, ки дараҷаи инкишофи креативнокӣ (эҷодкорӣ) дар наврасон аз муҳити таълимӣ, мазмуни барномаҳои таълимӣ ва омилҳои иҷтимоӣ вобастагии зич дорад;

- асоснок карда шуд, ки лаёқати зеҳнӣ хусусияти статикӣ надошта, дар тӯли ҳаёти фард зина ба зина ташаккул ва инкишоф меёбад, ки ин раванд аз омилҳои ҷинсӣ, муҳити иҷтимоӣ ва хусусиятҳои инфиродии шахсият вобаста аст.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Ба ҳимоя муқаррароти зерин пешниҳод мегарданд:

- дар давраи синни барвақти наврасӣ дар духтарбачаҳо нисбат ба писарбачаҳо унсурҳои лаёқати зеҳнӣ пешрафтатар ҳастанд. Вале ин фарқият аз синф ба синф тадриҷан аз миён рафта, дар синфҳои болоӣ миёни намояндагони ҷинсҳои мухталиф баробар мегарданд.

- вобаста аз синнусол ташаккули унсурҳои лаёқати зеҳнӣ ба таври номутаносиб инкишоф меёбанд: унсури зеҳнии лаёқати ақлӣ аз синф ба синф инкишф меёбад, вале унсури маромӣ ва эҷодӣ дар синфҳои болоӣ паст мегарданд.

- инкишофи унсури эҷодии лаёқати ақлӣ аз дараҷаи инкишофи мароми таълимӣ вобастааст: дар наврасоне, ки

дар онҳо мароми ботинӣ ба таълим инкишофёфтааст, унсури эҷодӣ низ инкишофёфтааст ва баръакс.

- динамикаи инкишофи унсурҳои таркибии лаёқати зеҳнӣ дар намояндагони ҷинсҳои гуногун ба таври мухталиф сурат мегирад: дар писарбачаҳо он бонизом ва тадриҷӣ буда, дар духтарон номураттаб ва ҷаҳишӣ аст.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар муайян намудани хусусиятҳои ҷинсӣ ва синнусолии зоҳиргардии унсурҳои таркибии лаёқати зеҳнӣ, алоқамандии қобилиятҳои зеҳнӣ ва эҷодкорӣ аз талаботи маърифатӣ дар давраи наврасӣ ифода меёбад, ки метавонад барои ташкили босамари раванди муайяннамоӣ ва таълими наврасони болаёқат истифода гардад. Ҳамзамон натиҷаҳои таҳқиқотро метавон ҷиҳати таҳияи барномаҳои таълимӣ, чорабиниҳои гуногуни ба ташаккул ва рушди зарфиёти зеҳнӣ ва эҷодии наврасон равонабуда, босамар истифода намуд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсияро асосҳои методологии мавқеъҳои заминавии тадқиқот, истифодаи маҷмӯи методҳои илмии тадқиқотӣ назариявӣ ва амалӣ, ки ба табиати зуҳуроти омӯхташаванда мувофиқанд, мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, азнавҳосилшаванда ва эътимоднок будани натиҷаҳои бадастомада, таҳлили сифатӣ ва миқдории онҳо, истифодаи методҳои оморӣ ҳангоми коркарди натиҷаҳои тадқиқот таъмин намуданд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи илмии ихтисоси 19.00.07 – Психологияи педагогӣ ва соҳаҳои зерини таҳқиқоти он мувофиқат мекунад:

1. Психологияи хонанда дар зинаҳои гуногуни таҳсилот (томактабӣ, мактабӣ, мактаби олӣ), рушди шахсиятӣ ва психологии ӯ.
2. Психологияи муҳити таълимӣ.

3. Психологияи фаъолияти таълимӣ, омӯзиш.

4. Хусусиятҳои психологии хонандагон ҳамчун субъектҳои фаъолияти таълимӣ

Саҳми шахсии довталаб аз муайян намудани мақсад ва вазифаҳои тадқиқот, муайян намудани объект ва масъалаи тадқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами тадқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда мебошанд. Ҳолатҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва хулосаҳо, ки муҳтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз натиҷаи тадқиқоти мустақилонаи унвонҷӯй маҳсуб мегарданд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқот, дар кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва конференсияву семинарҳои илмӣ-амалӣ муҳокима гардиданд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Аз рӯйи мавзуи диссертатсия дар умум 7 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 5 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашр расидааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, 7 зерфасл, хулосаи умумӣ, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замима иборат аст. Мундариҷаи диссертатсия дар 180 саҳифа баён шудааст. Матни диссертатсия 23 ҷадвал ва 5 расмро дар бар мегирад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** мубрамияти мавзуъ, сатҳи пажӯҳиши илмии он таҳлил карда шуда, объекту предмети тадқиқот, мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян гардида, тавсифи асосҳои илмиву методологӣ, заминаи сарчашмашиносӣ оварда шуда, шарҳу тавзеҳи арзиши илмиву амалии кори

диссертатсионӣ, баёни навгонии илмӣ, инчунин муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда арзёбӣ гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия **«Ҷанбаҳои назариявию методологии зоҳиршавии лаёқати зеҳнӣ дар давраи наврасӣ»** аз чор зерфасл иборат буда, он ба таҳлили адабиёти илмӣ бахшида шудааст. Маводи омӯхташуда заминаи назариявӣ-методологии тадқиқоти амалиро ташкил доданд.

Дар зерфасли аввали боби якум **“Аз таърихи таҳқиқи масъалаи лаёқати зеҳнӣ”** ба таври муфассал таърихи рушди мафҳум оид ба лаёқати ақлӣ, фаҳмиши лаёқати ақлӣ аз назари муҳаққиқон ва мактабҳои таҳқиқотии гуногун, тасаввуроти муосир доир ба лаёқати ақлӣ ва ташкилдиҳандаҳои он баррасӣ гардида, мафҳуми кории лаёқати ақлӣ пешниҳод мегардад. Таъкид мегардад, ки то ҳанӯз ҳадди аниқу равшан миёни мафҳуми «лаёқат» ва чунин мафҳумҳо ба монанди «қобилият», «истеъдод» ва «гениалӣ» вуҷуд надоранд ва дар аксари адабиёт онҳо ҳамчун муродиф истифода мегарданд, ки имкони таҳқиқи онро душвор мегардонад. Масалан, дар психологияи русӣ-шуравӣ (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Э.А. Голубева) ба таври анъанавӣ масъалаи лаёқатро дар доираи таълимот оид ба қобилиятҳо мавриди баррасӣ қарор медиҳанд. Он ҳамчун зуҳурот ва инкишофи қобилиятҳои умумӣ ва хусусӣ фаҳмида мешавад.

Дар таҳқиқоти муҳаққиқони хориҷӣ (Э. Ландау, Ҷ. Рензулли, Ҳ. Гарднер, Ҷ. Гилфорд ва диг.) бештар ба маҳсули лаёқати ақлӣ диққат дода, эҷодкорӣ (креативнокӣ)-ро унсури таркибии он медонанд. Масалан, дар амсилаи маъмули психологи амрикоӣ Ҷ. Рензулли се қисмати таркибии лаёқати ақлӣ – қобилиятҳои ақлӣ, қобилиятҳои эҷодӣ ва маромнокии ботинӣ ба фаъолият ҷудо карда мешавад.

Бо дарназардошти таҳлили боло муаллиф лаёқатро ҳамчун ташкилаи мураккаби таркибӣ баррасӣ менамояд, ки сохтори психологии он дар баробари ташкилдиҳандаҳои маърифатӣ (зеҳн, тафаккур) инчунин эҷодкорӣ (креативнокӣ) ва сифатҳои иҷтимоию шахсии наврасро фаро мегирад.

Дар зерфасли дуюми боби аввал "**Вазъи кунунии таҳқиқу омӯзиши масъалаи лаёқати зеҳнӣ**" рушди масъалаи лаёқати ақлӣ дар доираи раҳёфтҳо ва назарияҳои гуногуни илмии муосир таҳқиқу баррасӣ гаштааст. Зимни таҳлили сарчашмаҳои гуногун муаллиф раҳёфтҳои зеринро ба масъалаи лаёқати ақлӣ ба се равиши асосӣ ҷудо мекунад: консепсияи табиати ирсӣ доштани қобилиятҳо, ки тибқи он, қобилиятҳо ҳамчун хусусиятҳои биологии инсон баррасӣ мегарданд, ки рушди онҳо бештар аз омилҳои ирсӣ ва генетикӣ вобаста мебошад; консепсияи муҳитӣ будани қобилиятҳо, ки бар пояи он қобилиятҳо ба сифати маҳсули таъсири муҳити беруна ва натиҷаи тарбия арзёбӣ мегарданд; консепсияи фаъолиятӣ ва иҷтимоии қобилиятҳо, ки мувофиқи он қобилиятҳо дар раванди фаъолият ва дар заминаи муҳити иҷтимоии мусоид ташаккул меёбанд.

Бо дарназардошти таҳлили боло муаллиф лаёқатро ҳамчун ташкилаи мураккаби таркибӣ баррасӣ менамояд, ки сохтори психологии он дар баробари ташкилдиҳандаҳои маърифатӣ (зеҳн, тафаккур) инчунин эҷодкорӣ (креативнокӣ) ва сифатҳои иҷтимоию шахсии наврасро фаро мегирад.

Дар зерфасли сеюми боби аввал "**Ҷанбаҳои амалӣ ва назариявии ошкорнамоии наврасони болаёқат**" дар заминаи таҳлили амиқи раванди ошкорнамоии кӯдкони болаёқат дар адабиёти марбутаи психологӣ ва педагогӣ заминаҳои амалӣ ва назариявии муайяннамоии зарфиёти зеҳнӣ ва эҷодии наврасон асоснок гардида, маълумоти

бадастомада барои ташкили раванди озмоиш ҷиҳати ошкорнамоии лаёқати зеҳнӣ дар давраи наврасӣ истифода мегардад.

Дар заминаи омӯзишу баррасии сарчашмаҳои боэътимод муаллиф принсипҳои асосии ҷудонамоии наврасони дорои лаёқати зеҳниро асоснок мекунад, ки муҳимтаринашон инҳоянд: хусусияти маҷмӯии арзёбии тарафҳои гуногуни рафтор ва фаъолияти наврас; дарозмуддат будани раванди ташхис; таҳлили рафтори наврас дар он соҳаҳои фаъолият, ки ба ҳадди аксар ба майлу рағбатҳои ӯ мувофиқанд; истифодаи машғулиятҳои тренингӣ дар раванди ташхис; ба раванди арзёбии наврас болаёқат ворид сохтани коршиносҳо – мутахассисони баландпоя аз соҳаи мувофиқи фаъолият.

Дар зерфасли чоруми боби мазкур “**Хусусиятҳои синнусолӣ ва ҷинсии (гендерии) зоҳиргардии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ**” ба таври амиқ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифта, диққати бештар ба рушди қобилиятҳои маърифатӣ ва зеҳн дода мешавад. Хусусияти хоси давраи мазкур ташккули тафаккури калимагӣ- мантиқӣ ва афзалияти хотираи маъногӣ нисбат ба хотираи механикӣ мебошад.Таъкид мегардад, ки рушди зеҳни наврас дар давраи мазкур ба навташкилаи асосӣ – инкишофи рефлексия марбут мебошад, ки дар дарки фардияти худ, бавуҷуд омадани нақшаҳои ҳаётӣ, омодагӣ ба худмуайяннамоӣ, шуурона ба нақша гирифтани ҳаёти хеш, тадриҷан ворид гаштан ба соҳаҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоӣ ифода меёбад.

Дар зерфасли мазкур инчунин ба таври амиқ масъалаи гендер ва ташаккули тасаввурот оид ба фарқиятҳои ҷинсӣ пайгирӣ гашта, хусусиятҳои психологии он баррасӣ мегардад. Ҳамзамон масъалаи гендер аз назари муҳаққиқони ватанӣ ва русиву хориҷа А. Байзоев (Э.

Гидденс, А. Кирилина, С.Г. Айвазова, Р. Столлер, , С. Бем ва диг.) мавриди таҳлилу баррасӣ қарор мегирад. Таъкид мегардад, ки таҳқиқоти гендерӣ таърихи на он қадар тулонӣ дошта, дар зинаҳои ибтидоӣ хусусияти иҷтимоӣ-сиёсиро соҳиб буд. Минбаъд он тамоми соҳаҳои илмро фаро гирифта, дар психология низ паҳн гардид. Илми психология ғолибан фарқи миёни зоҳиргардии психикаи ҷинси мардона ва занонаро меомӯзад.

Дар ин зерфасл, инчунин таҳлилу баррасии хусусиятҳои гендерии ташакули умуман қобилиятҳои маърифатӣ ва аз он ҷумла лаёқати зеҳнӣ ва ташкилаҳои он амалӣ мегардад. Таъкид мегардад, ки дар таҳқиқоти мазкур гендер гуфта, тамоми зуҳуроти рафторие дар назар дошта мешавад, ки ба писарон (мардҳо) ва духтарон (занҳо) ҳамчун барандагони меъёрҳо ва мақсадгузориҳои иҷоимоӣ-фарҳангӣ хосанд. Ҳамзамон, мардҳо ва занҳо метавонанд аз рӯйи хусусиятҳои психофизиологӣ низ фарқ кунанд, вале ҷинсияти биологӣ на ҳамеша ба нақшҳои иҷтимоӣ, ки ҷамъият ба одамон муқаррар мекунад, марбут аст.

Дар таҳқиқотҳои Н. Л. Горбачевская (хотираи шунавоӣ-нутқӣ), О. Ю. Ермолаев (диққатнокӣ), С. В. Зверева (зеҳни шифоҳӣ ва ғайришифоҳӣ), Е. Е. Маккоби (қобилияти фазогӣ), Н.И. Роговская (худдории эмотсионалӣ ва муошират) ва дигарон фарқиятҳои гендерӣ миёни духтарон ва писарон собит карда шудаанд. Дар маҷмӯъ, дар таҳқиқоти болозикр фарқиятҳои гендерӣ дар самтҳои зерин муайян гардиданд: суръат ва воситаҳои коркарди иттилоот; ташкили диққат; шаклҳои фаъолгардонии эмотсияҳо; мароми фаъолият ва баҳогузории дастовардҳо; дар рафтор.

Боби дуюми диссертатсия **“Омӯзиши таҷрибавӣ-озмоишии хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии лаёқати зеҳнӣ дар наврасон”** ба ташхиси ташкилдиҳандаҳои лёқати

зеҳнӣ дар хонандагони синни миёнаи мактабӣ бахшида шудааст.

Мақсади таҳқиқоти озмоишии мо ташхиси ташкилдиҳандаҳои лаёқати зеҳнӣ дар хонандгони синни миёнаи мактабӣ ва муқоисаи онҳо дар намояндагони ҷинсҳои гуногун ва дар ин зимн ошкор сохтани тафовутҳои гендерӣ дар рушди нишондҳандаҳои лаёқати зеҳнӣ буд.

Дар таҳқиқот методҳои зерин истифода гардиданд: озмоиши муқараркунанда, тестҳо, методҳои коркарди омории ахбори бадастомада.

Таҳқиқоти озмоишӣ таи се сол (аз соли 2019 то соли 2021) дар заминаи гимназияи №2-и шаҳри Душанбе барои бачаҳои болаёқат ба роҳ монда шуда, се давраро фаро мегирад.

Дар ***давраи аввал*** омӯзиши назариявии проблемаи таҳқиқотӣ, таҳлили адабиёти илмии марбут мавзуи таҳқиқотӣ ба роҳ монда шуда, мафҳумҳои заминавии корӣ дақиқ гардиданд. Ҳамчунин, дар давраи мазкур гурӯҳчинии таҳқиқотӣ муайян гардид, ки онро хонандагони синфҳои аз 5 то 9-уми (наврасони12-13 то 15-16 сола) Гимназияи №2-и шаҳри Душанбе барои бачаҳои болаёқат ташкил доданд. Дар маҷмӯъ дар озмоиши мукрарраркунандаи мо 126 нафар хонанда ширкат намуд.

Дар ***давраи дуввум*** мувофиқ ба сохтори қабулнамудаи лаёқати зеҳнӣ барномаи ташхисӣ коркард карда шуда, дар амал татбиқ гардонида шуд. Ҳадаф аз давраи мазкур муайян намудани дараҷаи инкишофи лаёқати зеҳнӣ дар хонандагони синни миёнаи мактабӣ дар маҷмӯъ ва ташкилдиҳандаҳои он дар алоҳидагӣ ва ҳамчунин ошкор сохтани тафовутҳои гендерӣ дар инкишоф ва зоҳиргардии лаёқати зеҳнӣ ва ташкилаҳои он мебошад.

Дар ***давраи сеюм*** тавассути методҳои коркарди оморӣ маълумоти бадастомада коркард ва таҳлилу баррасӣ

гардида, зимни он хулосаҳо ва тавсияҳо пешниҳод гардиданд.

Барои ташхиси лаёқати зеҳнӣ ва ташкилдиҳандаҳои он барномаи махсуси ташхисӣ коркард гардид, ки методикаҳои зерини ташхисиро фаро мегирад: Методи «Душвориҳои афзуншавандаи Равен» (Ҷ. Равен); шакли фигуравии Методикаи Торенс (П. Торенс); Методикаи АПР (Р. Атахонов); методи «Муайян намудани мавҷудияти талаботи маърифатӣ» (В.С. Юркевич) ва методи коркарди омории натиҷаҳои таҳқиқот (меъёри омории χ^2 –и Пирсон ва U-меъёри Манн-Уитни).

Дар зерфасли аввали боби мазкур таҳти унвони "**Меъёрҳо ва аломатҳои лаёқати зеҳнӣ**" зимни таҳлили назари муҳаққиқони гуногуни соҳа намудҳои гуногуни лаёқатмандии наврас ҷудо карда мешавад, ки муҳимтаринашон инҳоянд: лаёқати зеҳнӣ, лаёқати академикӣ, лаёқати эҷодӣ, лаёқати бадеӣ, лаёқати психомоторӣ, лаёқати сарварӣ мебошанд. Ҳар яке аз ин намудҳои лаёқат меъёрҳо ва аломатҳои худро соҳибанд. Таҳлили сарчашмаҳои марбута собит месозанд, ки атрофи лаёқати зеҳнӣ ва меъёру аломатҳои он андешаҳо гуногунанд. Дар кори мазкур назарияи психологи амрикоӣ Ҷ. Рензулли ба асос гирифта шудааст, ки се меъёри асосии лаёқати зеҳниро ҷудо мекунад: қобилиятҳои зеҳнӣ, эҷодкорӣ ва мароми ботинӣ ба таълим. Зимни таҳлили амиқи сарчашмаҳои марбута (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, Ҷ. Рензулли, М.А. Холодная ва диг.) хулоса карда мешавад, ки лаёқати зеҳнӣ сохтори мураккаб дошта, ҷузъҳои асосии таркибии онро *зеҳн, эҷодкорӣ ва талаботи маърифатӣ* ташкил медиҳанд. Давраҳои зерини раванди муайяннамоийи унсурҳои асосии лаёқати зеҳниро ҷудо мекунанд (А.И. Савенков): *зинаи назариявӣ, зинаи ташкилӣ, зинаи ҷустуҷӯи пешакӣ, зинаи баҳогузорӣ ва зинаи методӣ*.

Зерфасли дуюми боби мазкур – «**Асоснокнамойии барномаи ташхисӣ ҷиҳати муайян намудани хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон**” ба тавсифи барнома ва методикаҳои ташхисӣ бахшида шудааст. Дар зерфасли мазкур амсилаҳои гуногуни ташкили раванди муайяннамоии лаёқати зеҳнии наврасон таҳлилу баррасӣ мегарданд. Зимни таҳлили адабиёти марбута талаботҳои асосӣ ба ташкили раванди ташхис ва муайяннамоии наврасони дорои лаёқати зеҳнӣ таҳия гардиданд, ки асоси барномаи ташхисиро ташкил доданд. Барномаи ташхисӣ дар ҷадвали зерин инъикос ёфтааст.

Ҷадвали 1

Тавсифи барномаи ташхисии таҳқиқи зуҳуроти лаёқати зеҳнӣ дар хонандагони синни миёнаи мактабӣ (наврасони 12-13 то 15-16 сола)

Ташкилдиҳандаи лаёқати зеҳнӣ	**Нишондиҳандаҳои асосӣ**	**Методика**
Қобилиятҳои зеҳнӣ (интеллек-туалӣ)	- қобилият ба таф-риқанамоии мунтазам ва муҳокимаронӣ зимни алоқамандиҳои бай-ниҳамӣ; - қобилият ба му-шоҳидакории дина-микӣ, ва пайгирӣ наму-дани тағйироти мунта-зам, бодиққатӣ ва хаёлоти динамикӣ, қобилият ба тасаввур-намоӣ; - қобилияти дарки тағйироти сифатӣ ва миқдорӣ дар тартиби фигураҳо;	Тести «Душво-риҳои афзунша-вандаи Равен» (Ҷ. Равен) Тести «Душво-риҳои афзунша-вандаи Равен» (Ҷ. Равен) Тести «Душво-риҳои афзунша-вандаи Равен» (Ҷ. Равен) Тести «Душво-

	- қобилияти мушоҳида намудани рушди мураккаби сифатӣ ва миқдории қаторҳо. Шакли олии абстраксия ва таркиби (синтези) динамикӣ. - қобилияти зимни таҳлили мазмуннок ошкор намудани алоқаҳои генетики миёни ашёву ҳодисаҳо; - қобилитяи дар фикр тартиб додани паиҳамии оптималии амалҳо, ки ба ҳалли дурусти масъала боис мегардад; - қобилият ба худтаҳлилнамоӣ.	риҳои афзуншавандаи Равен» (Ҷ. Равен) Методикаи АРП (Р. Атахонов) Методикаи АРП (Р. Атахонов) Методикаи АРП (Р. Атахонов)
Қобилиятҳои эҷодӣ (креативӣ)	- аслияти фикр (қобилияти пешниҳоди идеяҳои ғайриоддӣ, ногаҳонӣ); - зуди фикр (қобилияти дар лаҳзаи муайяни вақт пешниҳод намудани идеяҳои гуногун); - қобилият ба коркарди дақиқи идеяҳо; - чандирии фикр (қобилияти ба осонӣ гузаштан аз як идея ба дигараш).	Методикаи шакли фигуравии Торренс (П. Торренс) Методикаи шакли фигуравии Торренс (П. Торренс) Методикаи шакли фигуравии Торренс (П. Торренс) Методикаи шакли фигуравии Торренс (П. Торренс)

Талаботи маърифатӣ	- талабот ба раванди фаъолияти фикрӣ; - талабот ба сарбории фикрӣ; - ҳаловат бурдан аз фаъолияти фикрӣ.	«Муайян намудани мавҷудияти талаботи маърифатӣ» (В.С. Юркевич) «Муайян намудани мавҷудияти талаботи маърифатӣ» (В.С. Юркевич) «Муайян намудани мавҷудияти талаботи маърифатӣ» (В.С. Юркевич).

Дар зефасли сеюми боби мазкур **«Таҳлили муқоисавии натиҷаҳои ташхиси писарбачаҳо ва духтарбачаҳо ҷиҳати ошкор сохтани хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон»** таҳлили муқоисавии натиҷаҳои ташхиси писарбачаҳо ва духтарбачаҳо ҷиҳати ошкор сохтани фарқият миёни онҳо амалӣ гардонида шуд.

Дар ҷадвали зер натиҷаи умумии ташхиси хонандагони синни наврасӣ аз рӯйи нишондиҳандаи тафаккури назариявӣ оварда шудааст.

Ҷадвали 2

Теъдоди наврасон (%) бо дараҷаҳои гуногуни инкишофи тафаккур (аз рӯйи тести АРП)

№	Гурӯҳҳо	Теъд. умумӣ	Нишондиҳандаҳои инкишофи тафаккур (/%)			
			Эмпирикӣ	Таҳлили назариявӣ	Банақшагирӣ	Рефлексия

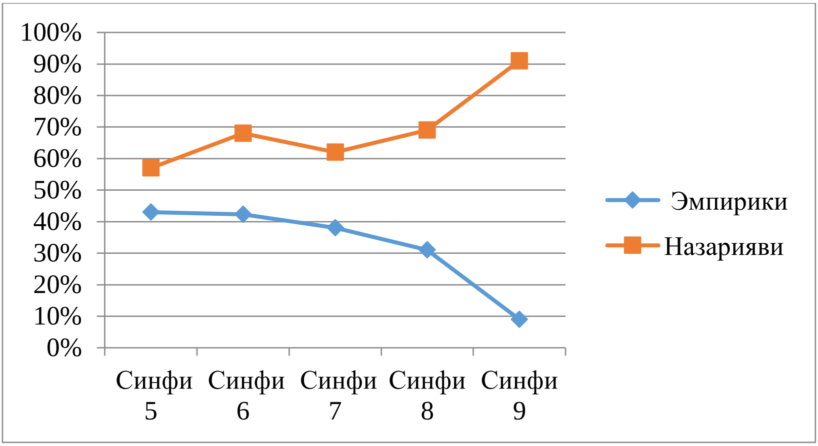
Синфи 5-ум	Писарон Духтарон	21 7	10 (45,4%) 2 (29%)	11 (52,4%) 5(71,4%)	6(46,1%) 8(61,5%)	2 (15,4%) 3(23,1%)
Синфи 6-ум	Писарон Духтарон	15 11	7 (47%) 4(36,3%)	8 (53%) 7(63,7%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2 (12,5%) 0 (0%)
Синфи 7-ум	Писарон Духтарон	13 13	6(46,1%) 4 (31%)	7(53,8%) 9(69,2%)	6(46,1%) 8(61,5%)	2 (15,4%) 3(23,1%)
Синфи 8-ум	Писарон Духтарон	16 13	5(31,2%) 4 (31%)	12 (75%) 8(61,5%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2 (12,5%) 0 (0%)
Синфи 9-ум	Писарон Духтарон	11 11	1 (9,1%) 1 (9,1%)	10 (91%) 10(91%)	3(27,3%) 2(18,2%)	1 (9,1%) 0 (0%)

Чуноне ки аз ҷадвали боло аён аст, вобаста ба синнусол қонунияти муайян дар рушди зинаҳои инкишофи тафаккур мушоҳида мегардад: аз синфи 5-ум то ба 9-ум теъдоди хонандагоне, ки дар зинаи эмпирикии тафаккур қарор доранд, кам гардида, теъдоди хонандагони соҳиби зинаи назариявии тафаккур меафзояд. Ин натиҷаҳо ба натиҷаҳои таҳқиқотҳои олимони ватанӣ – Р. Атахонов [16] ва Н.Қ. Амонов [11] дар мавриди рушди тафаккури

хонандагон мувофиқат мекунад ва аз он дарак медиҳад, ки тафаккур зуҳуроти статикӣ набуда, дар таҳаррук ва рушд қарор дорад.

Миёни духтарону писарон низ фарқи муайян ба назар мерасад. Чуноне, ки мебинем, дар синфҳои 5-ум ва 6-ум фоизи дутароне, ки дорои тафаккури назариявиянд, назар ба фоизи писарон бештар аст. Дар синфи 5-ум 29% духтарон соҳиби тафакккури эмпирикӣ ва 71% соҳиби тафаккури назариявиянд. Дар писарон бошад, 46, 6% соҳиби тафаккури эмпирикӣ буда, 53,4% соҳиби тафакури назариявиянд. Ин тағйирот тадриҷан кам шуда, дар синфи 9-ум тамоман аз байн мераванд. Дар духтарону писарон 9% дорои тафаккупи эмпирикӣ ва 91% соҳиби тафаккури назариявӣ мегарданд. Натиҷаҳои мазкур фарзияи моро дар бораи махсусияти ҷинсӣ доштани унсурҳои лаёқати зеҳнӣ собит месозанд.

Натиҷаҳои болоро тасвири 1 низ собит месозанд. Чуноне ки аз тасвир аён аст, зинаи эмпирикии тафаккур аз синф ба синф коҳиш ёфта, тафаккури назариявӣ ва зинаҳои инкишофи он – зинаи таҳлили назариявӣ, зинаи банақшагирӣ ва зинаи рефлексия дар ҳоли рушд қарор доранд.



Расми 1. Динамикаи инкишофи типҳои тафаккур дар давраи наврасӣ

Чуноне, ки аз тасвир аён аст, вобаста ба синну сол теъдоди хонандагони дорои типи назариявии тафаккур меафзоянд ва мувофиқан теъдоди хонандагони соҳиби типи эмпирикии тафаккур кам мешаванд. Далели мазкур гувоҳи он аст, ки шароити муҳит, таълиму тарбия дар рушди тафаккури назариявӣ нақши ҳалкунанда доранд.

Ба ҳамин монанд, бо истифода аз методикаи «Душвориҳои афзуншавандаи» Ҷ. Равен мо қобилиятҳои ақлии хонандагони синфҳои 5 то 9-ро мавриди ташхис қарор додем (ҷадвали 3).

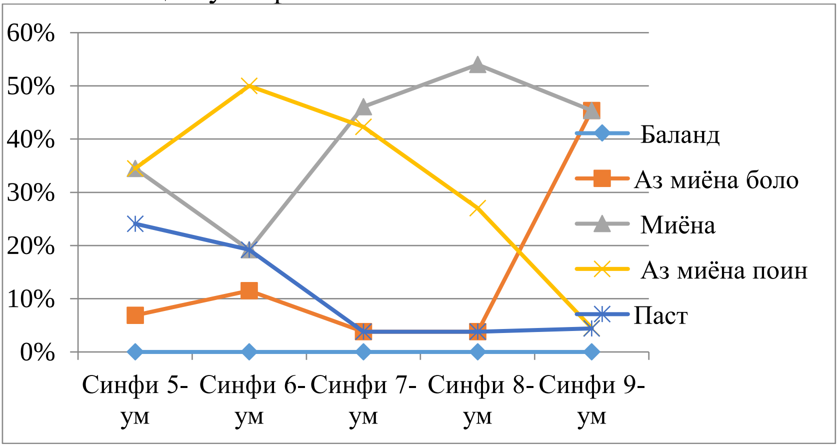
Ҷадвали 3

Теъдоди наврасон (%) бо дараҷаҳои гуногуни инкишофи қобилияти ақлӣ (аз рӯйи тести Равен)

Синф	Теъдод	Дараҷаи инкишофи қобилияти зеҳнӣ				
		Баланд	Аз миёна боло	Миёна	Аз миёна поён	Паст
5	29	-	2 (6,9%)	10 (34,5%)	10(34,5 %)	7(24,1%)
6	2	-	31(1,5%	5 (19,2%)	13	5(19,2%

	6		)		(50%)	)
7	26	-	1 (3,8%)	12 (46,1%)	11(42,3 %)	1 (3,8%)
8	26	-	1 (3,8%)	14 (54%)	7 (27%)	4 (3,8%)
9	22	-	10 (45,4)	10 (45,4)	1 (4,5)	1 (4,5)
Ни-шон-диҳан-даи умумӣ	129	-	17 (13,2%)	51 (39,5%)	42 (32,5%)	9 (15%)
Балли миё-на (%)		0%	3,4%	10,2%	8,4%	3,8%

Дар расми зерин динамика (таҳаррукот)-и дараҷаҳои гуногуни қобилияти зеҳнӣ дар хонандагони синни миёнаи мактабӣ таҷассум ёфтааст.



Расми 2. Динамикаи рушди қобилиятҳои зеҳнӣ дар давраи наврасӣ

Чуноне ки аз тасвир аён аст, теъдоди хонандагони дорои дараҷаи пасти қобилиятҳои зеҳнӣ дар синфҳои поёнӣ

зиёд буда, дар синфҳои болоӣ тадриҷан кам мегардад. Теъдоди хонандагони дараҷаи рушди қобилиятҳои зеҳниашон аз миёна боло, баръакс, аз синфҳои поёнӣ ба снфҳои болоӣ меафзоянд. Чун дар мисоли боло, зуҳуроти мазкур аз он гувоҳӣ медиҳад, ки қобилиятҳои зеҳнӣ хусусияти статикӣ (беҳаракат) надошта, бо синну сол ва зиёд шудани таҷрибаи маърифатии шахс рушд мекунанд. Мутаассифона, тасвири боло гувоҳи он аст, ки ягон нафар хонанда дар зинаи баланди рушди қобилиятҳои зеҳнӣ қарор надорад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти мо ҷиҳати ошкор намудани хусусиятҳои гендерии зуҳуроти лаёқати зеҳнӣ аз рӯйи нишондиҳандаи креативнокӣ (эҷодкорӣ) – зудии фикр, мустақилият, коркарди фикр ва чандирии фикр нишон дод, ки миёни духтарон ва писарон фарқи аз лиҳози оморӣ муҳим ба назар намерасад. Барои мисол натиҷаҳои хонандагони синфҳои панҷум ва шашумро меорем (ҷадвали 3).

Ҷадвали 4

Тақсимоти хонандагони синфҳои панҷум ва шашум аз рӯйи нишондиҳандаҳои қобилиятҳои эҷодӣ (креативнокӣ) аз рӯйи аломатҳои гендерӣ

№	Гурӯҳ ҳо	Теъ. уму- мӣ.	Нишондиҳандаҳо (%)					Ме ъёр ҳо	P
			Ба- ланд	Аз миё- на боло	Меъ- ёр	Аз миё- на поин	Паст		
Синфи	Писа- рон	21	-(0%)	13(38 ,5%)	5(38, 5%)	4(15, 4%)	-(0%)	Аслият	0, 32 1
	Дух- та-рон	7	1(7,7 %)	2(23, 1%)	4(46, 1%)	-(0%)	-(0%)		

	Писарон Духтарон	21 7	-(0%) 1(31%)	11(7,7%) 2(15,4%)	7 (54) 4(31%)	3(23,1%) -(0%)	-(0%) -(0%)	Коркард	0,249
	Писарон Духтарон	21 7	-(0%) -(0%)	15 (54) 5(38,5%)	5(38,5%) 8(61,5%)	1(12%) -(0%)	-(0%) -(0%)	Чандирӣ	0,189
	Писарон Духтарон	21 7	13(100%) 11(84,6%)	-(0%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	Зудӣ	1,000
Синфи шашум	Писарон Духтарон	16 13	-(0%) 1(7,1%)	9(60%) 7(50%)	6(40%) 5(38,5%)	2(12,5%) -(0%)	-(0%) -(0%)	Аслият	0,259
	Писарон Духтарон	16 13	-(0%) -(0%)	5(33,3%) 2(14,3%)	6(40%) 8(57,1%)	5(33,3%) 3(23,1%)	-(0%) -(0%)	Коркард	0,09
	Писарон Духтарон	16 13	-(0%) -(0%)	7(47%) 5(36%)	9(60%) 8(57,1%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	Чандирӣ	0,721
	Писарон Духтарон	16 13	11(73,3%) 11(78,6%)	5(31,2%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	Зудӣ	1,000

Мувофиқи таҳқиқоти соҳаи лаёқати зеҳнӣ ҷузъи муҳимму таркибии он қобилиятҳои зеҳнӣ (интеллектуалӣ) ба шумор мераванд. Бо мақсади муайян намудани фарқиятҳои гендерӣ дар зуҳуроти қобилиятҳои зеҳнӣ мо аз

тести «Душвориҳои афзуншавандаи Равен» истифода намудем. Тести мазкур барои ташхиси ҷузъи ғайришифоҳии қобилиятҳои зеҳнӣ пешбинӣ гардидааст. Барои мисол натиҷаи кори ташхисиро дар самти муайян сохтани фарқи гендерӣ дар хонандагони синфҳои 5-ум ва 6-ум аз рӯйи қобилиятҳои зеҳнӣ меорем (ҷадвали 4) дар ҷадвалҳои зерин инъикос ёфтаанд.

Ҷадвали 5

Тақсимоти хонандагони синфҳои панҷум ва шашум аз рӯйи нишондиҳандаҳои қобилиятҳои зеҳнӣ аз рӯйи аломатҳои гендерӣ

№	Гурӯҳҳо	Теъ умумӣ	Нишондиҳандаҳо (%)					Меъёрҳо	P
			Баланд	Аз миёна боло	Меъёр	Аз миёна поин	Паст		
Синфи панҷум	Писарон	21	- (0%)	5(38,5%)	5(38,5%)	2(15,4%)	- (0%)	A	0,295
	Духтарон	7	1(7,7%)	3(23,1%)	6(46,1%)	-(0%)	- (0%)		
	Писарон	21	- (0%)	1(7,7%)	7 (54)	3(23,1%)	- (0%)	B	0,457
	Духтарон	7	4(31%)	2(15,4%)	4(31%)	3(23,1%)	- (0%)		
	Писарон	21	- (0%)	7 (54)	5(38,5%)	- (0%)	- (0%)	C	0,301
	Духтарон	7	- (0%)	5(38,5%)	8(61,5%)	- (0%)	- (0%)		

	Писарон Духтарон	21 7	13(100%) 11(84,6%)	-(0%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	D	1,684
	Писарон Духтарон	21 7	13(100%) 11(84,6%)	-(0%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	E	0,487
Синфи шашум	Писарон Духтарон	16 13	-(0%) 1(7,1%)	9(60%) 7(50%)	6(40%) 5(38,5%)	2(12,5%) -(0%)	-(0%) -(0%)	A	0,574
	Писарон Духтарон	16 13	-(0%) -(0%)	5(33,3%) 2(14,3%)	6(40%) 8(57,1%)	5(33,3%) 3(23,1%)	-(0%) -(0%)	B	0,474
	Писарон Духтарон	16 13	-(0%) -(0%)	7(47%) 5(36%)	9(60%) 8(57,1%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	C	0,041
	Писарон Духтарон	16 13	11(73,3%) 11(78,6%)	5(31,2%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	D	1,330
	Писарон Духтарон	16 13	13(100%) 11(84,6%)	-(0%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	E	0,198

Чуноне, ки аз ҷадвали 4 бармеояд, дар синфҳои панҷум ва шашум миёни хонандагони духтар ва писар аз рӯйи нишондиҳандаи қобилиятҳои зеҳнӣ фарқи аз лиҳози оморӣ муҳим ба назар намерасад. Яъне қимати Р дар ҳамаи нишондиҳандаҳо аз рӯйи 5 субтест аз 0,05 зиёдтар аст.

Як қатор муҳаққиқон бар он ақидаанд, ки зинаҳои инкишофи тафаккур метавонанд ба сифати нишондҳандаҳи қобилиятҳои зеҳнӣ бароммад кунанд (Амонов Н.Қ., Атахонов Р., Богоявленская Д.Б. ва диг.). Бо дарназардошти ин, мо тасмим гирифтем бо истифодаи аз методикаи АРП, ки аз ҷониби психологи тоҷик Р. Атахонов таҳия гаштааст, хонандагони синни миёнаи мактабиро мавриди ташхис қарор дода, хусусиятҳои синнусолӣ ва гендерии инкишофи типҳои тафаккури онҳоро муайян созем. Методикаи АРП ба мо имконият медиҳад зинаҳои инкишофи тафаккур – эмпирикӣ, таҳлили назариявӣ, банақшагирӣ ва рефлексияро ташхис намоем. Дар ҷадвали 7 натиҷаҳои хонандагони синфҳо 5-9-ум аз рӯйи методикаи АРП оварда шудаанд.

Ҷадвали 6

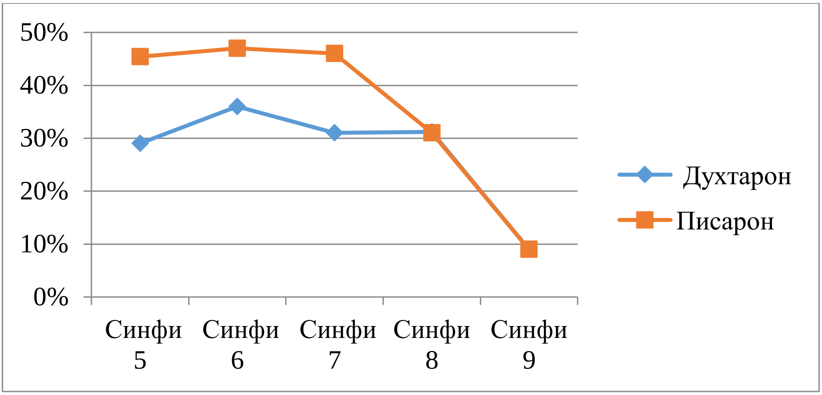
Тақсимоти хонандагони синфҳои панҷум то нуҳум аз рӯйи нишондиҳандаи зинаҳои инкишофи тафаккур

<table>
<tr><td rowspan="2">№</td><td rowspan="2">Гурӯҳҳо</td><td rowspan="2">Теъуму-мӣ</td><td colspan="4">Нишондиҳандаҳои инкишофи тафаккур (/%)</td><td>Р</td></tr>
<tr><td>Эмпирикӣ</td><td>Таҳлили назариявӣ</td><td>Банақшагирӣ</td><td>Рефлексия</td><td></td></tr>
<tr><td>Синфи 5-ум</td><td>Писарон
Духтарон</td><td>21
7</td><td>10(45,4%)
2 (29%)</td><td>11(52,4%)
5 (71,4%)</td><td>6(46,1%)
8(61,5%)</td><td>2(15,4%)
3(23,1%)</td><td>0,410</td></tr>
</table>

Синфи 6-ум	Писа-рон Дух-та-рон	15 11	7(47%) 4(36,3%)	8 (53%) 7 (63,7%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2(12,5%) 0 (0%)	0,363
Синфи 7-ум	Писа-рон Дух-та-рон	13 13	6(46,1%) 4 (31%)	7(53,8%) 9 (69,2%)	6(46,1%) 8(61,5%)	2(15,4%) 3(23,1%)	0,410
Синфи 8-ум	Писа-рон Дух-та-рон	16 13	5(31,2%) 4(31%)	12 (75%) 8(61,5%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2(12,5%) 0 (0%)	0,363
Синфи 9-ум	Писа-рон Дух-та-рон	11 11	1 (9,1%) 1 (9,1%)	10 (82%) 10(91%)	3(27,3%) 2(18,2%)	1 (9,1%) 0 (0%)	0,204

Чуноне, ки аз ҷадвал бармеояд, миёни писарбачаҳо ва духтарбачаҳо дар синни миёнаи матабӣ аз рӯйи нишондиҳандаи дараҷаҳои инкишофи тафаккур фарқиятҳои аз лиҳози оморӣ муҳим ба назар намерасанд. Яъне дар ҳамаи ҳолатҳо қиммати Р аз 0,05 калонтар аст.

Барои ба таври айёнӣ тасаввур намудани динамикаи инкишофи типҳои тафакур дар намояндагони синнусол ва ҷинсҳои гуногун мо натиҷаҳои хонандагонро ба системаи координатӣ ҷойгир намудаи, тасвирҳои зеринро ҳосил намудем (расмҳои 3 ва 4).

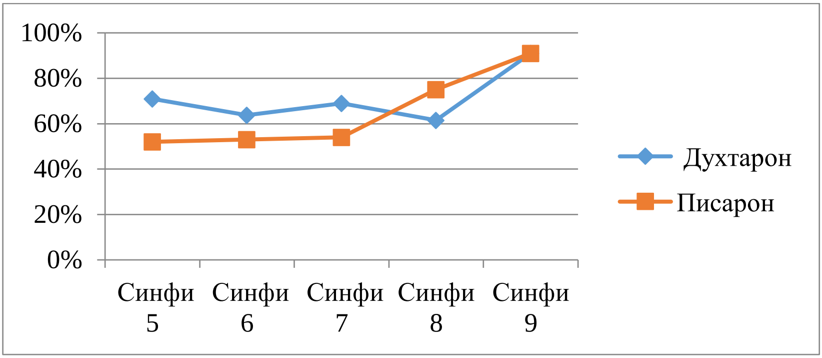


Расми 3. Динамикаи инкишофи тафаккури эмпирикӣ дар намояндагони ҷинсҳои гуногун

Чуноне, ки аз тасвир аён аст, динамикаи тафаккури эмпирикӣ дар намояндагони ҷинсҳои гуногун аз синф ба синф ба таври мухталиф сурат мегирад. Дар писарбачаҳо он бомаром ва муназзам аз синфи 5-ум ба синфи 9-ум таназзул мекунад. Дар духтарбачаҳо бошад, тасвири динамикаи тафаккури эмпирикӣ ба таври ноҳамвор ва ҷаҳишӣ сурат мегирад. Вале қайд намудан ҷоиз аст, ки дар намояндагони ҳарду ҷинс камшавии теъдоди хонандагони дорои тафаккури эмпирикӣ ба назар мерасад. Аз ин хулосаи муҳим баровардан мумкин аст, ки таълим ба гузариши хонандагон аз тафаккури эмпирикӣ ба назариявӣ мусоидат мекунад.

Дар тасвири минбаъда низ то андозае қонунияти мазкур ба назар мерасад, яъне динамикаи тафаккури назариявӣ дар намояндагони ҷинсҳои гуногун аз синф ба синф ба таври мухталиф сурат мегирад. Дар тасвири мазкур низ инкишофи тафаккури назариявӣ дар писарбачаҳо аз синф ба синф бомаром ва муназзам сурат мегирад. Дар духтарбачаҳо бошад, тасвири динамикаи тафаккури назариявӣ низ ба таври ноҳамвор ва ҷаҳишӣ сурат мегирад. Умумияти духтарбачаҳо ва писарбачаҳо дар он зоҳир мегардад, ки дар намо-

яндагони ҳарду ҷинс зиёдшавии теъдоди хонандагони дорои тафаккури назариявӣ аз синф ба синф ба назар мерасад.



Расми 4. Динамикаи инкишофи тафаккури назариявӣ дар намояндагони ҷинсҳои гуногун

Ҳамин тариқ, натиҷаи ташхис нишон медиҳад, ки аз синф ба синф теъдоди хонандагони дорои тафаккури эмпирикӣ кам гашта, мувофиқан, теъдоди хонандагони дорои тафаккури назариявӣ дар намояндагони ҳар ду ҷинс меафзоянд. Зуҳуроти мазкур аз нақши муҳимми таълим дар рушди тафаккури назариявӣ гувоҳӣ медиҳад.

Хулоса

1. Таҳлили адабиёти марбутаи психологӣ-педагогӣ нишон медиҳад, ки лаёқати зеҳнӣ зуҳуроти мураккаб, бисёрҷузъа ва таркибӣ буда, моҳияти онро алоқамандии байниҳамӣ ва ҳамкории ҷузъҳои асосии таркибии он – қобилиятҳои зеҳнӣ (интеллектуалӣ), эҷодкорӣ (креативнокӣ) ва талаботи маърифатӣ ташкил медиҳанд. Дар баробари ин, ба қадри кофӣ рушд кардани аққалан яке аз ин ҷузъҳо аз мавҷудияти лаёқати зеҳнии хонанда гувоҳӣ медиҳад [1-М].

2. Таҳқиқот дар самти муайян намудани фарқиятҳои гендерии зоҳиргардии психика мавҷудияти тафриқаҳои муайянро дар зоҳиргардии хусусиятҳои шахсӣ, соҳаи маърифатӣ ва эмотсионалӣ-иродавии шахс собит месозад. Таҳқиқоти мазкур бештар ба соҳаи маърифатӣ бахшида шуда, мавҷудияти дигаргуниҳои муайянро дар ҷоришавӣ ва зуҳуроти тафаккур, идрок ва хотир дар намояндагони ҷинсҳои мухолиф таъкид менамоянд [4-М].

3. Ҷиҳати муайян намудани дараҷаи инкишофи лаёқати зеҳнӣ дар хонандагони синни миёнаи мактабӣ барномаи ташхисӣ мураттаб гардида, дар амал татбиқ гардид, ки методикаҳои мувофиқ ва эътимодноку валиднокро дар бар гирифтаанд. Барномаи ташхисӣ бо дарназардошти тасаввуроти муосир оид ба лаёқати зеҳнӣ мураттаб гардида, ташхиси тамоми ҷузҳои таркибии лаёқати зеҳниро пешбинӣ менамояд [2-М].

4. Натиҷаи озмоиши муқарраркунанда нишон дод, ки ҷузъҳои таркибии лаёқати зеҳнӣ дар алоқамандии байниҳамӣ қарор доранд: рушди ҷузъҳои зеҳнӣ ва эҷодии он аз мавҷудияти ҷузъи талаботи маърифатӣ вобастаанд. Мавҷудияти талаботи маърифатӣ барои рушди ҷузъ ҳои зеҳнӣ ва эҷодӣ мусоидат мекунад ва баръакс [3-М].

5. Мувофиқи натиҷаҳои омории ташхисӣ миёни намояндагони ҷинсҳои муқобил аз рӯйи дараҷаи инкишофи ташкилдиҳандаҳои лаёқати зеҳнӣ – қобилиятҳои зеҳнӣ, типҳои тафаккур ва эҷодкорӣ (креативнокӣ) фарқиятҳои аз лиҳози оморӣ муҳим вуҷуд надоранд. Вале қайд намудан ҷоиз аст, ки дар тасвири динамикаи инкишофи ҳамаи ҷузъҳои таркибии лаёқати зеҳнӣ аз синф ба синф дигаргуниҳои гендерӣ ба назар мерасанд: рушди писарон якмаром ва батадриҷ аст, дар сурате, ки тасвири рушди духтарон номутавозин буда, аз синф ба синф хусусияти пасту баландшавиро зиҳир мекунад. Фарқият инчунин аз

рӯйи фоизи писарону духтарон, ки сатҳи гуногуни рушди унсурҳои лаёқати зеҳниро зоҳир мекунанд, ба назар мерасад. Фоизи духтарон аз рӯйи тамоми унсурҳои лаёқати зеҳнӣ нисбат ба фоизи писарон аз рӯйи сатҳи рушди унсурҳои мазкур дар синфҳои панҷум ва шашум бештар аст. Вале ин фарқият тадриҷан аз синф ба синф кам гардида, дар синфи нуҳум комилан баробар мегардад [4-М].

6. Натиҷаҳои озмоиш гувоҳи онанд, ки вобаста ба синнусол теъдоди хонандагони дорои лаёқати зеҳнӣ меафзояд. Ин гувоҳи он аст, ки лаёқати зеҳнӣ зуҳуроти статикӣ набуда, зери таъсири таълиму тарбия ва муҳит инкишоф меёбад [1-М].

7. Таҳлили замимаҳо (замимаҳои 1 то 5) нишон медиҳад, ки тамоми хонандагоне, ки сатҳи баланд ва баландтарини эҷодкориро зоҳир намуданд, соҳиби мароми ботинӣ ба таълим ҳастанд. Ин фарзияи моро дар мавриди алоқамандии мароми ботинӣ ба таълим ва унсурҳои лаёқати зеҳнӣ собит месозад [2-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Бо дарназардошти натиҷаҳои таҳқиқот дар мавриди фарқиятҳои ҷинсии зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон, татбиқи онҳо дар амалия бояд бо риояи хусусиятҳои шахсӣ, иҷтимоӣ ва равонӣ-психологии ҳар як гурӯҳи ҷинсӣ сурат гирад. Дар асоси таҳлили маълумоти таҷрибавӣ ва назариявӣ, тавсияҳои зерин пешниҳод мегарданд:

1. Омӯзгорон ва равоншиносони мактабӣ бояд барномаҳои таълимиро бо дарназардошти фарқиятҳои ҷинсии зоҳиршавии лаёқатҳои зеҳнӣ танзим намоянд. Масалан, барои духтарон бештар фаъолиятҳое пешниҳод шаванд, ки тафаккури вербалӣ ва эмосионалиро тақвият

медиҳанд, дар ҳоле ки барои писарон — таҳлил, мантиқ ва фаъолиятҳои алоқаманд ба ҳалли масъалаҳои фазоӣ бештар аҳаммият дода шавад. Таълими инфиродӣ ва дифференсиалии фанҳои дақиқ ва гуманитарӣ бояд бо дарназардошти когнитивии ҳар ҷинс роҳандозӣ гардад.

2. Мутахассисони соҳаи ташхиси психологӣ метавонанд натиҷаҳои таҳқиқотро барои муайянсозии самтҳои рушд ва дастгирии равонӣ-ҳиссии наврасон истифода баранд. Натиҷаҳо имкон медиҳанд ки ҷанбаҳои нерӯи зеҳнӣ дар ҳар ду ҷинс бо усулҳои мувофиқ ташхис ва тақвият ёбанд. Пешниҳод мегардад, ки асбобҳои ташхисӣ (тестҳо, анкетҳо) бо назардошти ҷинс мутобиқ гарданд, то ташхис таъмин гардад.

3. Ташкили маҳфилҳо ва курсҳои иловагӣ бояд ба густариши элементҳои зеҳнӣ (тафаккури мантиқӣ, эҷодкорӣ, хотира, диққат) мутобиқи хусусиятҳои ҷинсии наврасон равона карда шаванд. Масалан, барномаҳо барои духтарон метавонанд фаъолияти эҷодӣ (дебатҳо,театр) ва барои писарон — фаъолиятҳои мушкилкушоӣ (олимпиадаҳои риёзӣ, лоиҳаҳои техникӣ)-ро бештар фаро гиранд.

4. Волидайн бояд огоҳ гарданд, ки сатҳ ва шакли инкишофи лаёқатҳои зеҳнӣ дар духтарон ва писарон метавонад гуногун бошад ва бояд муҳити муносиб барои инкишоф ва дастгирӣ фароҳам оранд. Пешниҳод мегардад, ки машваратҳои равоншиносони мактабӣ бо иштироки волидайн гузаронида шаванд, то тарзи муносибат бо наврас мутобиқи хусусиятҳои лаёқатҳои зеҳнии ӯ танзим гардад.

5. Зарур аст, ки дар курсҳои тайёрии омӯзгорон ва равоншиносон модулҳои таълимӣ дар мавзуи “фарқиятҳои ҷинсӣ дар рушди лаёқатҳои зеҳнӣ” ворид карда шаванд. Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд ҳамчун асос барои таҳияи

барномаҳои омӯзишии нав дар сатҳи муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва такмили ихтисос истифода гарданд.

Ҳамин тавр, натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки зоҳиршавии лаёқатҳои зеҳнӣ дар духтарон ва писарон хусусиятҳои хоси ҷинсӣ доранд, ки бояд дар ҳама зинаҳои таълим, тарбия ва ташхис ба ҳисоб гирифта шаванд. Истифодаи мақсаднок ва илмии ин натиҷаҳо метавонад ба баланд бардоштани сифати рушди когнитивии наврасон ва таъмини инфиродиятнокии таҳсилот мусоидат намояд.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААНД:

А) Мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои иқтибосоварӣ, ки Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА ФР тавсия додаанд:

[1-М]. Раҷабов, Н., Файзизода, Ф. Хусусиятҳои рушди тафаккур дар давраи наврасӣ [Матн] / Н. Раҷабов Н, Ф. Файзизода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. – №4 (32). – С. 15-19. (ISBN 2617-5620).

[2-М]. **Раҷабов, Н., Файзизода, Ф.** Раванди таълим ва нақши он дар рушди тафаккури наврасон [Матн] / Н. Раҷабов, Ф. Файзизода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. – №3 (31). – С. 155-158. (ISSN 2617-5620).

[3-М]. Файзизода, Ф. Тести Равен ва имкониятҳои он дар ташхиси қобилияти ақлии наврасон [Матн] Ф. Файзизода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серияи 2. Педагогика ва психология, назария ва методикаи таълим. 2021. – №1 (6). – С. 111-114. (ISSN 2708-5759).

[4-М]. Файзизода, Ф. Гендерные особенности проявления компонентов интеллектуальной одаренности у учащихся раннего подросткового возраста (на примере Республики Таджикистан) [Матн] / Ф. Файзизода // Паёми

Донишгоҳи омӯзгорӣ. 2021. – №5-6 (9-10). – С. 142-147. (ISSN 2708-5759).

[5-М]. Файзизода, Ф. Таҳқиқи гендерии зинаҳои инкишофи тафаккури хонандагони синни миёнаи мактабӣ ҳамчун ташкилдиҳандаи лаёқати зеҳнии онҳо [Матн] / Ф. Файзизода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2021. – №3 (35). – С. 80-87. (ISSN 2617-5620).

Б) Мақолаҳои дар дигар нашрияҳо чопшуда:

[6-М]. Фаризаи, Ф. Мафҳуми гендер дар психологияи муосир [Матн] Ф. Фариза // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи "Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавиии омӯзгорони оянда". Душанбе, 2024. – С. 181-185.

[7-М]. Раҷабзода Н.М, Фаризаи, Ф. Хусусиятҳои фардӣ-психологии хонанда ва ба эътибор гирифтани онҳо дар раванди таълим [Матн] / Н.М. Раҷабзода, Ф. Фариза // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи "Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавиии омӯзгорони оянда". Душанбе, 2024. – С. 207-212.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКИСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УДК 159.9 (575.3)
ББК – 88.2 (2)
В - 24

На правах рукописи

ФАРИЗАИ ФАЙЗИЗОДА

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии PhD, доктора по специальности 6D050300 – Психология (6D050307 – Педагогическая психология)

Худжанд – 2025

Дисертатция выполнена на кафедре психологии факультета философии Таджикиского национального университета.

Научный руководитель:	**Раджабзода Насим Мирзохудои –** кандидат философских наук, доцент кафедры психологии Таджикиского национального университета.
Официальные оппоненты:	**Назаров Акмал Мардонович** – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и социологии Бухарского государственного университета.
	Носиров Саъдулло Шукулоевич – кандидат педагогических наук, доцент, старший специалист отдела шуъбаи мониторинга и контроля качества образования Таджикского государственного финансово-экономического университета.
Ведущая организация:	Таджикский государственный педаго-гический университет имени Садридина Айни.

Защита диссертации состоится «22» ноября 2025 г. в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-078 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, проезд Б. Мавлонбекова, 1).

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: zaytmetovk@mail.ru (+992) 92 991 11 03.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Центральной библиотеке ГОУ научной библиотеке «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «______» ______________ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного Совета,
кандидат психологических наук, доцент Зайтметов Х.А.

Введение

Актуальность темы исследования. В современное время невозможно представить прогресс государства и общества без его представителей с развитым интеллектом и творческих способностей. Рациональное использование интеллектуальных и творческих ресурсов страны считается важным фактором ее прогресса. Об этом свидетельствует опыт развитых стран мира. Определение и обеспечение благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей является важной проблемой, правильное решение которой позволит повысить эффективность учебно-познавательной деятельности одаренных детей и дальнейшее применение их способностей в деятельности, полезной для общества.

Важность исследований в этом направлении определяется следующими факторами: пониманием современным обществом того, что «человеческий ресурс» является основой и важнейшей способностью его развития; ускорение течения жизни, повышение информационной и эмоциональной нагрузки на человека; множество проблем, для решения которых требуется много интеллектуальных и творческих усилий; востребованность обществом профессиональной деятельности и личности человека, который должен быть творческим, активным, ответственным, обладать развитым интеллектом и высшим образованием.

Исследование и изучение гендерных особенностей формирования и развития интеллектуальной одаренности позволяет организовать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка и обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Степень изучености темы исследования. В настоящее время многие авторы придерживаются мнения, что ин-

теллектуальная одаренность имеет сложную синтетическую организацию, в структуру которой входят познавательные, творческие и личностные факторы (К.А. Хеллер[1], Е.И. Щебланова[2], Д.Б. Богоявленская[3], А.И. Матюшкин[4], Э. Ландау[5], Дж. Рензулли[6] и др.)

Выделяют интеллектуальный, творческий, художественный, социальный и духовный виды одаренности. Интеллектуальная одаренность – это вид одаренности, лежащей в основе формировании и развитии других её видов (В. С. Юркевич[7]). Основным условием формирования и развития интеллектуальной одаренности является познавательная потребность (В. С. Юркевич[8], Н. С. Лейтес[9]), удовлетворение которой возможно при познавательно-поисковой деятельности по «нахождению и обнаружению неопределенностей, овладению ими» (А. М. Матюшкин[4]).

Стимулирование познавательной деятельности становится основой положительной мотивации одаренных детей к обучению, и, как следствие, повышает продуктивность их учебно-познавательной деятельности (А. М. Матюшкин[10], В.С. Юркевич[11]).

В русско-советской психологии одаренность рассматривается как уникальное качество и критерий проявления способностей, обеспечивающих возможность успеха в деятельности (Б. М. Теплов[12], Н. С. Лейтес[13]). Одаренность возникает, формируется и развивается в соответствующей деятельности (Б.М. Теплов[14], С.Л. Рубинштейн[15]). Для этого необходимо, чтобы деятельность доставляла ребенку удовольствие и пробуждала его познавательную потребность (В. С. Юркевич). Только в этом случае становится возможной «ситуативно не стимулированная продуктивная деятельность» как проявление «истинного субъекта деятельности» (Д. Б. Богоявленская[3]).

Проблема изучения гендерной специфики проявления интеллектуальной способности рассматривались исследованиях таких российских ученых, как Сорокова М.Г.,[16] Ермаков С.С.,[17] Агеев В.С.,[18] Шумакова Н.Б.,[18] Щебланова Е.И.,[2] Бендас Т.В,[19] Есипенко Е.А.[20] и др.

В исследованиях отечественных ученых Абдураҳмонова Г.Н.[21], Байзоева А.М[22]., Ганиева О.А[23]. и др. изучались различные аспекты гендерных отношений, но системных психологических исследований в направлении определения гендерной специфики развития интеллектуальной одаренности не существует.

Недостаточная разработанность проблемы гендерных особенностей проявления элементов интеллектуальной одарённости у подростков отражает актуальность дальнейшего исследования данного вопроса. В процессе анализа научных источников и практического состояния проблемы были выявлены следующие **противоречия**:

- рост интереса научного и практического сообщества к проблеме развития интеллектуальной одарённости у подростков при недостаточности комплексных и глубоких исследований, направленных на выявление гендерных особенностей данного процесса;
- необходимость научного уточнения половых различий в уровнях и механизмах развития элементов интеллектуальной одарённости при отсутствии достаточных научных данных и методических рекомендаций для учёта этих различий в образовательном процессе;
- увеличение внимания к вопросу гендерного равенства в сфере образования и одновременно слабая изученность психологических аспектов половых различий в проявлении интеллектуальных способностей;
- растущая потребность системы образования в достоверной и точной информации о возрастных и половых особенностях развития интеллектуальной одарённости и нехватка прикладных

исследований в условиях образовательных учреждений Республики Таджикистан;

- неопределённость и противоречивость существующих данных о специфике проявления когнитивных способностей у мальчиков и девочек в подростковом возрасте;

- необходимость разработки надёжных методов диагностики и мониторинга уровня развития интеллектуальной одарённости с учётом гендерных особенностей при отсутствии стандартизированных нормативов и методик;

- отсутствие специализированных образовательных и воспитательных программ, направленных на целенаправленное развитие интеллектуальной одарённости подростков с учётом их половых особенностей;

- ограниченные возможности по изучению и применению международного опыта в вопросах выявления половых различий в проявлении элементов интеллектуальной одарённости в образовательной среде Таджикистана.

Эти противоречия определяют необходимость углублённого изучения проблемы и разработки научно обоснованных практических рекомендаций по выявлению гендерных особенностей проявления элементов интеллектуальной одарённости у подростков. На сегодняшний день в научном сообществе отсутствует единое мнение по вопросу гендерных аспектов проявления интеллектуальных способностей. Существующие разногласия обусловлены, с одной стороны, методологическим и инструментальным разнообразием в исследованиях, а с другой — влиянием социально-культурных и идеологических факторов. Сохраняется необходимость проведения глубоких, междисциплинарных и объективных исследований с целью установления соотношения биологических и средовых факторов, влияющих на формирование интеллектуальных способностей.

Таким образом, противоречие между растущим общественным запросом на качественное, светское образование с учётом гендерных и возрастных особенностей обучающихся и отсутствием достаточных отечественных исследований, направленных на выявление гендерных особенностей развития интеллектуаль-

ной одарённости с учётом национальных и культурных факторов, обусловило выбор темы исследования под названием: «**Гендерные особенности проявления элементов интеллектуальной одарённости у подростков».**

Связь диссертационного исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации научно-исследовательской темы кафедры психологии Таджикиского национального университета – "Личность и межличностные отношения в современном обществе Таджикистана".

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертатсия разработана и завершена в рамках научно-иследовательской работы кафедры психологии Таджикиского национального университета, направленной на изучение психологических параметров развития общества в условиях мировой глобализации.

Цель исследования. Целью нашего исследования является диагностика и определение возрастных и гендерных особенностей проявления интеллектуальной одаренности на материале отечественных исследований.

Для реализации данной цели перед исследованием ставились следующие **задачи:**

- анализ соответствующей литературы с целью определения рабочего понятия одаренности, определения ее психологической структуры и составляющих компонентов;
- разработка диагностической программы для определения уровня развития интеллектуальной одаренности у учащихся средних классов;
- диагностика и определение связи и взаимовлияния составных частей интеллектуальной одаренности;
- определение гендерных особенностей развития составляющих интеллектуальной одаренности у подростков;

- выявление влияния возрастных и гендерных факторов на проявлении элементов интеллектуальной одарёности;

- разработка рекомендаций по результатам исследования для реализации образовательного процесса с учетом гендерных особенностей проявления элементов интеллектуальной одарённоси.

Объект исследования. Учащиеся среднего школьного возраста.

Предмет (тема) исследования. Гендерные особенности проявления элементов интеллектуальной одарённости у подростков.

Гипотезы исследования:

- проявление интеллектуальной одаренности и ее составляющие имеют гендерно-возрастные особенности и проявляются по-разному у представителей разного пола;

- уровень развития творческих способностей (креативности) зависит от внутренней мативации учащихся-подростков к обучению;

- интеллектуальная одарённость не является статическим явлением, а развивается в течение жизни.

Этапы и место исследования. Экспериментальное исследование проводилось в течение пяти лет (с 2018 по 2023 гг.) на базе гимназии №2 города Душанбе для одарённых детей и реализовалось в трёх следующих этапах:

Первый этап (2018-2020 гг.) был посвящен теоретической проработке проблемы исследования, анализу научной литературы по теме исследования, уточнению основных рабочих понятий. Также на данном этапе был определен состав исследовательской группы (выборки), которую сформировали учащиеся 5-9 классов (дети от 12-13 до 15-16 лет) гимназии №2 города Душанбе для одаренных

детей. Всего в предварительном тестировании приняли участие 129 учащихся.

На втором этапе *(2020-2021 гг.)* в соответствии с принятой структурой интеллектуальной одаренности разрабатывалась и реализовывалась на практике диагностическая программа. Целью данного этапа являлось определение уровня развития интеллектуальной одаренности учащихся среднего школьного возраста в целом и ее составляющих в частности, а также выявление гендерных различий в развитии и проявлении интеллектуальной одаренности и ее составляющих.

На третьем этапе *(2021-2023)* полученные данные были обработаны и проанализированы методами статистической обработки, по результатам которых были представлены выводы и рекомендации.

Теоретические и методологические основы исследования. Теоретическую основу исследования составили работы и исследования зарубежных учёных (Дж. Рензулли, П. Торренс, Дж. Гилфорд, Э. Ландау и др.), советско-российских (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С Лейтес, В.С. Юркевич, Д.Б. Богоявленская и др.) и отечественных психологов (Р. Атахонов, Н.К. Амонов, Г.Н. Абдурахмонов и др.) об интеллектуальной одарённости и её составляющих.

Методологическую основу исследования составили перечень *теоретических методов* (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), тесты (*для диагностики интеллектуального компонента* тест «Возрастающие трудности теста Равена» (Дж. Равен), методика “АРП” (Р. Атахонов), для диагностики *творческого компонента* (креативности) фигурная форма теста Торренса (П. Торренс) и для диагностики *мотивационного компонента* “Диагностика познавательной

потребности” (В.С. Юркевич), и методы статистической обработки данных исследования (критерийχ^2 и U-критерий Манна-Уитни).

Источники исследования:

– системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В.Н. Щадриков и др.);

– работы отечественных и русских (Амонов Н.К., Атахонов Р., Ю. Д. Бабаева, Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, В.И. Панов, С. Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б. М. Теплов, М.А. Холодная, В. Э. Чудновский, Н. И. Чуприкова, В. Д. Щадриков, Н. Б. Шумакова, Е.И. Щебланова, В. С. Юркевич и др.) и зарубежных (Э. Де Боно, Дж. Гилфорд, Э. Ландау, Дж. Рензулли, П. Торренс, Дж. Фримен, К. Хеллер и др.), работы русских и отечественных ученых, посвященные гендерным особенностям интеллектуальной одаренности (Сорокова М.Г., Ермаков С.С., Агеев В.С., Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Бендас Т.В., Берн М.Ш., Есипенко Е.А., Ходанович М.Ю, Э. Гидденс, А. Кирилина, С.Г. Айвазова, Р. Столлер, А. Байзоев, С. Бем и др.) исследователей, которые связаны с проблемой одаренности.

Эмпирическую основу исследования составляет практическое взаимодействие автора диссертационного труда с объектом исследования, включающее изучение научно-методической литературы по теме, проведение экспериментальных работ с применением различных методов, организацию и проведение констатирующего эксперимента, а также анализ и интерпретацию полученных в ходе эксперимента данных.

База исследования. Базу исследования сотавила гимназия №2 города Душанбе для одарённых детей. В исследовании участвовали 129 учащихся 5 – 9 классов (дети 12-13 по 15-16 лет).

Научные новизны исследования выражаются в следующих положениях:

- впервые в условиях Республики Таджикистан комплексно, с учётом теоретических и практических аспектов, исследована проблема гендерных особенностей проявления элементов интеллектуальной одарённости у подростков;
- доказано, что проявление элементов интеллектуальной одарённости имеет гендерные особенности, и между мальчиками и девочками наблюдаются определённые различия в уровне и характере проявления когнитивных способностей;
- установлено, что ранний подростковый возраст создаёт благоприятные условия для развития интеллектуальной одарённости и её составляющих, при этом именно в данный возрастной период гендерные различия проявляются наиболее ярко;
- в результате исследования подтверждено, что структурные компоненты интеллектуальной одарённости (логическое мышление, память, творческое мышление и способность к решению проблем) находятся во взаимосвязи, и развитие одного из компонентов способствует развитию других;
- выявлено, что уровень развития креативности (творческого мышления) у подростков имеет тесную зависимость от образовательной среды, содержания учебных программ и социально-культурных факторов;
- научно обосновано, что интеллектуальная одарённость не является статическим явлением, а поэтапно формируется и развивается на протяжении всей жизни человека, причём данный процесс зависит от совокупности гендерных, социально-культурных и индивидуально-личностных факторов.

Положения, выносимые на защиту. На защиту выносятся следующие положения:

- В раннем подросковом возрасте девочки проявяют более высокий уровень интеллектуальной одарённости по сравнению с мальчиками, однако к старшим классам эти различия сглаживаются

- в зависимости от возраста развитие компонентов интеллектуальной одаренности развиваются неравномерно: интеллектуальный компонент интеллектуальной одаренности развивается от класса к классу, а мотивационный и творческий компоненты снижаются в старших классах;

-развитие творческого компонента интеллектуальной одарённости зависит от уровня развития учебной мотивации: у подростков, у которых развита внутренняя мативация к обучению, развиты также творческий компонент интеллектуальной одаренности и наоборот;

- динамика развития компонентов интеллектуальной одаренности у представителей разного пола протекает поразному: у мальчиков она равномерная и постепенная, у девочек - неравномерная и скачкообразная.

Теоретическая и практическая значимость исследования выражается в определении половозрастных особенностей развития компонентов интеллектуальной одаренности, связи интеллектуальных способностей и творчества с познавательными потребностями в подростковом возрасте. Результаты исследования также можно использовать для создания учебных программ, разных мероприятий, направленных на формирование и развитие интеллектуального творческого потенциала подрастающего поколения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов определяются методологическими основаниями основных исследовательских позиций, использованием

комплекса теоретических и практических научных методов исследования, соответствующих характеру изучаемого явления, целям и задачам исследования, воспроизводимостью и достоверностью полученных результатов, их качественному и количественному анализу, использованием статистических методов при обработке полученных результатов исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и следующим направлениям её научных ислледований:

1. Психологияи учащихся на разных уровнях образования (дошкольное, школьное, высшее), его личностное и психологическое развитие.
2. Психология образовательной среды.
3. Психология учебной деятельности, обучения.
4. Психологические особенности студентов как субъектов образовательной деятельности.

Личный вклад соискателя заключается в определении целей и задач исследования, определении объекта и проблемы исследования, постановке актуальных вопросов исследования, анализе и обработке полученной информации. Теоретико-методологические положения, предложения и выводы, составляющие содержание диссертации, являютсярезультатом самостоятельного исследования диссертанта.

Внедрение и апробация результатов диссертационного исследования. Результаты проведённого исследования были обсуждены на кафедре психологии Таджикского национального университета, а также представлены на научно-практических конференциях и семинарах.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертационного исследования опубликовано всего 7 научных статей,

из них 5 статьи напечатаны в рецензируемых журналах, входящих в перечень Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, 7 параграфов, выводов, списка использованной литературы и приложений. Содержание диссертации изложено на 180 страницах. Текст диссертации включает 23 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** анализируется значимость темы, уровень ее научной изученности, определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, дается характеристика научных и методологических основ, литературных источников. Представлены обоснование и пояснение научной и практической ценности диссертационной работы, изложены научная новизна, а также основные положения выносимые на защиту.

Первая глава диссертации **«Теоретические и методологические аспекты развития интеллектуальной одаренности у подростков»** состоит из четырех параграфов и посвящена анализу научной литературы. Изученный материал составил теоретико-методологическую основу практического исследования.

В первом параграфе первой главы **«Из истории исследования проблемы интеллектуальной одарённости»** подробно представлена история развития понятия интеллектуальной одаренности, понимание интеллектуальной одаренности с точки зрения исследователей и разных современных научных школ, рассмотрены представления об интеллектуальной одарённости и ее составляющих, представлена рабочая концепция интеллектуальной одаренности. Подчеркивается,

что до сих пор нет четкой границы между понятием «одаренность» и такими понятиями, как «способность», «талант» и «гениальность», и в большей части литературы они используются как синонимы, что затрудняет их определение и исследование. Например, в русско-советской психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Е.А. Голубева) вопрос об одаренности традиционно обсуждают в рамках учения о способностях. Под ним понимают проявление и развитие общих и специальных способностей.

В исследованиях зарубежных исследователей (Э. Ландау, Дж. Ренцулли, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд и др.) уделяется больше внимания продукту интеллектуальной одаренности и рассматривается творчество как составной её элемент. Например, в популярной модели у американского психолога Дж. Рензулли умственная одаренность делится на три составляющи компонента – умственные способности, творческие способности и внутренняя мотивация.

С учетом проведенного анализа автор рассматривает компетентность как сложную синтетическую организацию, в психологическую структуру которой входят познавательные компоненты (интеллект, мышление), а также творческие способности и социально-личностные качества ребенка.

Во втором параграфе первой главы **«Нынешняя ситуация исследования и изучение проблемы интеллектуальной одарёности»** исследовано и обсуждено развитие проблемы интеллектуальной способности в рамках различных научных подходов и теорий. В ходе анализа различных источников автор выделяет следующие подходы к вопросу об умственной одаренности: *концепция генетической детерминации способностей*, согласно которой способности рассматриваются как биологические

свойства человека и их развитие существенным образом зависит от врождённых и генетических факторов; к*онцепция средовой детерминации способностей,* согласно которой способности являются результатом выявление окружающей среды и воспитания; *деятельностная и социальная концепсия способностей* согласно которому способности развиваются в процессе деятельности и на основе социальной среды.

В третьем параграфе первой главы “**Практические и теоретические аспекты выявления одарённых детей**” на основе глубокого анализа процесса выявления одарённых детей в соответствующей психолого-педагогической литературе обосновались практические и теоретические предпосылки выявления ителлектуального и творческого потенциала детей и полученная информация использовалась для выявления интеллектуальной одарёности у подростков.

На основе рассмотрения достоверных источников автором обоснованы основные принципы диференциации детей имеющих интеллектуальную одарённость важными из которых являются следующие: комплексная оценка различных сторон поведения и деятельности ребёнка; долговременность процесса диагностики; анализ поведения ребёнка в тех видах деятельности, которые максимально соответствуют его интересам; использование тренинговых занятий при диагностике детей; привлечение опытных специалистов из соответствующих сфер деятельности к процессу оценивания потенциала детей.

В четвёртом параграфе данной главы **«Возрастные и гендерные особенности проявления элементов интеллектуальной одарённости»** подробно анализируется подростковый период и больше внимания уделяется развитию познавательных способностей и интеллекту. Характерной чертой этого периода считается формирование

словесно-логического мышления и доминирование логической памяти над механической. Подчеркивается, что развитие психики ребенка в этот период связано с основным новообразованием – развитием рефлексии, что проявляется в реализации своей индивидуальности, возникновением жизненных планов, в самоопределении, осознанном планировании своей жизни, постепенном вхождении в различные сферы общественной жизни.

В данном параграфе подробно прослеживается проблема пола и формирования представлений о половых различиях, обсуждаются его психологические особенности. При этом гендерный вопрос анализируется с точки зрения российских и зарубежных исследователей (Э. Гидденс, А. Кирилина, С.Г. Айвазова, Р. Столлер, А. Байзоев, С. Бем и др.). Подчеркивается, что история гендерных исследований не так длинна и на начальных этапах носила общественно-политический характер. Позже оно охватило все области науки и распространилось в том числе и на психологию. Психология в основном изучает разницу между проявлением мужской и женской психики.

Данный параграф непосредственно посвящен анализу и рассмотрению гендерных особенностей организации познавательных способностей в целом, в том числе интеллектуальной одаренности и ее составляющих. Подчеркивается, что в данном исследовании под гендером понимаются все поведенческие проявления, свойственные мальчикам (мужчинам) и девочкам (женщинам) как носителям норм и социокультурных установок. При этом мужчины и женщины могут быть разными по психофизиологическим характеристикам, но биологический пол не всегда связан с теми социальными ролями, которые ставит перед людьми общество.

В исследованиях Н. Л. Горбачевской (слухоречевая память), О. Ю. Ермолаева (внимательность), С. В. Зверевой (вербальный и невербальный интеллект), Е. Э. Маккоби (пространственные способности), Н.И. Роговской (эмоциональный самоконтроль и общение) и др. доказаны гендерные различия между девочками и мальчиками. В упомянуых выше исследованиях гендерные различия были выявлены в следующих областях: скорость и средства обработки информации; организация внимания; формы активации эмоций; мотивы деятельности и оценка достижений; в поведении.

Вторая глава диссертации **«Опытно-экспериментальное исследование гендерных особенностей проявления компонентов интеллектуальной одаренности у подростков»** посвящена исследованию составляющих интеллектуальных способностей учащихся среднего школьного возраста.

Целью нашего экспрементального иследования являлась диагностика компонентов ителлеклуальной одарённости учащихся средних классов, а также их сопоставление

В исследовании использовались следующие методы: констатирующий эксперимент, тесты, методы статистической обработки полученной информации.

Экспериментальное исследование проводилось в течение трех лет (с 2019 по 2021 г.г.) на базе гимназии №2 города Душанбе для одаренных детей и охватывало три периода.

В ***первом периоде*** проводилось теоретическое изучение проблемы исследования, анализ научной литературы, относящейся к теме исследования, уточнялись основные рабочие понятия. Также в этот период был определен состав исследовательской группы (выборки),

которую сформировали учащиеся 5-9 классов (дети от 12-13 до 15-16 лет) гимназии №2 города Душанбе для одаренных детей. Всего в предварительном тестировании приняли участие 126 студентов.

Во ***втором периоде*** разрабатывалась и реализовывалась диагностическая программа в соответствии с принятой структурой интеллектуальной одаренности. Цель этого периода - определить уровень развития интеллектуальной способности у учащихся среднего школьного возраста в целом и ее составляющих в отдельности, а также выявить гендерные различия в развитии и проявлении интеллектуальной одаренности и ее составляющих.

В ***третьем периоде*** полученные данные были обработаны и проанализированы методами статистической обработки, в ходе которых были представлены выводы и рекомендации.

Для диагностики интеллектуальной способности и ее компонентов разработана специальная диагностическая программа, включающая следующие методы диагностики: метод «Возрастающих трудностей Райвена» (Дж. Равен); фигурная форма теста Торенса (П. Торенс); метод АПР (Р. Атахонов); метод «Определение наличия познавательной потребности» (В.С. Юркевич) и метод статистической обработки результатов исследования (статистика $\chi 2$ Пирсона и U-критерий Манна-Уитни).

В певом параграфе первой главы под названием "**Критерии и признаки интеллектуальной одарённости**" на основе анализа мнений исследователей сферы одарённости выявляются разные виды одарёности, важными из которых являются следующие: интеллектуальная одарённость, академическая одарённость, творческая одарённость, художественная одарённость,

психомоторная одарённость. лидерская одарённость. Каждая из данных видов одарённости имеют свои критерии и признаки. Анализ имеющихся источников свидетельствует о наличии различных точек зрения на интеллектуальную одарённость, её критерии и признаки. В настоящем исследовании взята за основу теория американского психолога Дж. Рензулли, который выделяет три критерии интеллектуальной одарённости: интеллектуальные способности, креативность и внутренняя мотивация к обучению. Делается вывод о том, что интеллектуальная способность является комплексной структурой, а ее основными компонентами являются интеллект, креативность и познавательные потребности. Выделяют следующие этапы выявления основных составляющих интеллектуальной одарённости (А.И. Савенков): *теоретический уровень, организационный уровень, уровень первичного поиска, уровень оценки и методический уровень.*

Второй параграф данной главы – «**Диагностическая программа для выявления гендерных особенностей составляющих интеллектуальной одаренности у подростков”** посвящен описанию программы и диагностических методов. В данном параграфе анализируются различные модели организации процесса диагностики и выявлени интеллектуальной одарённости детей. На основе анализа соответствующей литературы разработаны основные требования к организации процесса диагностики и выявления интеллектуально одарённых детей, что составляли основу диагностической программы. Диагностическая программа отражена в таблице 1.

Таблица 1

Описание диагностической программы для диагностики прявления интеллектуальной одаренности у учащихся среднего школьного возраста (дети с 12-13 по 15-16 лет)

Составляющий интеллектуальной одаренности	Основные показатели	Методика
Интеллектуальные способности	-способность к дифференциации и обсуждений на основе взаимосвязанных связей;	Тест «Возрастающие трудности Равена» (Дж. Равен)
	-способность к динамическому наблюдению и прослеживанию регулярных изменений, внимательности и динамическому воображению, способность к представлению;	Тест «Возрастающие трудности Равена» (Дж. Равен)
	-способность к пониманию качественных и количественных изменений в порядке фигур;	Тест «Возрастающие трудности Равена» (Дж. Равен)
	- способность наблюдать качественное и количественное развитие рядов. Высшая форма абстракции и динамический синтез.	Тест «Возрастающие трудности Равена» (Дж. Равен) Методика АРП (Р. Атахонов) Методика АРП (Р. Атахонов)
	-способность на основе содержательного анализа обнаружить генетические связы между предметами и явлениями;	Методика АРП (Р. Атахонов)
	-способность создать в уме оптималный последовательность действий, которые приведут к правильному решению задачи; способность к самоанализу.	

Творческие способности (креативность)	- оригинальность мысли (способность к выдвижению необычных, неожиданных идей); - быстрота мысли (способность в определенный момент времени предложить различные идеи); - разработанность (способность к тщательной обработке идей); - гибкость мысли (способность с легкости переключаться с одной идеи на другой).	Фигурная форма теста Торренса (П. Торренс) Фигурная форма теста Торренса (П. Торренс) Фигурная форма теста Торренса (П. Торренс) Фигурная форма теста Торренса (П. Торренс)
Познавательная потребность	- потребность к самому процессу умственной деятельности; - потребность к умственной нагрузке; - удовольствие от умственного труда.	«Определение наличия познавательной потребности» (В.С. Юркевич) «Определение наличия познавательной потребности» (В.С. Юркевич) «Определение наличия познавательной потребности» (В.С. Юркевич)

В третьем параграфе данной главы **«Сравнительный анализ результатов диагностики мальчиков и девочек для выявления гендерных особенностей проявления компонентов интеллектуальной одарённости у подростков»** был проведен сравнительный анализ результатов об-

следования мальчиков и девочек с целью выявления различий между ними.

В следующей таблице приведены общие результаты учащихся подросткового возраста по критерию теоретического мышления.

Таблица 2

Количество подростков (%) с различными уровнями развития мышления (по тесту АРП)

№	Группы	Общ. колич	Показатели развития мышления (/%)			
			Эмпирический	Теоретический анализ	Планирование	Рефлексия
5 класс	Мальчики Девочки	21 7	10 (45,4%) 2 (29%)	11 (52,4%) 5(71,4%)	6(46,1%) 8(61,5%)	2 (15,4%) 3(23,1%)
6 класс	Мальчики Девочки	15 11	7 (47%) 4(36,3%)	8 (53%) 7(63,7%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2 (12,5%) 0 (0%)
7 класс	Мальчики Девочки	13 13	6(46,1%) 4 (31%)	7(53,8%) 9(69,2%)	6(46,1%) 8(61,5%)	2 (15,4%) 3(23,1%)
8 класс	Мальчики Девочки	16 13	5(31,2%) 4 (31%)	12 (75%) 8(61,5%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2 (12,5%) 0 (0%)

9 класс	Мальчики	11	1 (9,1%)	10 (91%)	3(27,3%)	1 (9,1%)
	Девочки	11	1 (9,1%)	10(91%)	2(18,2%)	0 (0%)

Как видно из приведённых выше данных, в зависимости от возраста наблюдается определённая закономерность в развитии уровней мышления: с 5 по 9 класс количество учащихся, находящихся на эмпирическом уровне мышления, постепенно уменьшается, тогда как число школьников с теоретическим уровнем мышления возрастает. Эти результаты соответствуют выводам отечественных исследователей — Р. Атахонова [16] и Н. К. Амонова [11] — по вопросу развития мышления учащихся и свидетельствуют о том, что мышление не является статичным явлением, а находится в постоянном движении и развитии.

Также наблюдаются определённые различия между мальчиками и девочками. Как видно, в 5–6 классах доля девочек, обладающих теоретическим мышлением, выше, чем у мальчиков. Так, в 5 классе 29% девочек находятся на эмпирическом уровне мышления, в то время как 71% демонстрируют теоретический уровень. Среди мальчиков 46,6% имеют эмпирическое мышление, а 53,4% — теоретическое. Эти различия постепенно сглаживаются и к 9 классу полностью исчезают: как у девочек, так и у мальчиков 9% учащихся демонстрируют эмпирическое мышление и 91% — теоретическое. Полученные данные подтверждают нашу гипотезу о наличии половой специфики в проявлении элементов интеллектуальных способностей.

Эти результаты наглядно подтверждаются и рисунком 1. Как видно из изображения, эмпирический уровень мышления постепенно снижается от класса к классу, в то время как теоретическое мышление и его уровни — уровень тео-

ретического анализа, уровень планирования и уровень рефлексии — находятся в процессе активного развития.

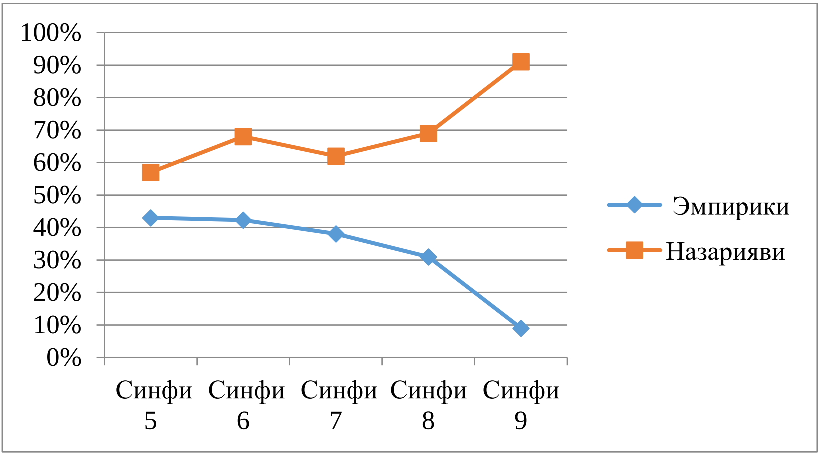


Рисунок 1. Динамика развития типов мышления в подростковом возрасте

Как видно из рисунка, в зависимости от возраста увеличивается количество учащихся с теоретическим типом мышления и, соответственно, уменьшается количество учащихся с эмпирическим типом мышления. Этот факт свидетельствует о том, что условия среды, воспитание и обучение играют решающую роль в развитии теоретического мышления.

Точно так же, используя метод «Возрастающие трудности методики Равена» мы исследовали умственные способности учащихся 5-9 классов (таблица 3).

Таблица 3

Количество подростков (%) с различными уровнями интеллектуальных способностей (по тесту Равена)

Класс	Количество	Уровень развития интеллектуальных способностей				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5	29	-	2 (6,9%)	10 (34,5%)	10 (34,5%)	7 (24,1%)
6	26	-	3 (11,5%)	5 (19,2%)	13 (50%)	5 (19,2%)
7	26	-	1 (3,8%)	12 (46,1%)	11 (42,3%)	1 (3,8%)
8	26	-	1 (3,8%)	14 (54%)	7 (27%)	4 (3,8%)
9	22	-	10 (45,4)	10 (45,4)	1 (4,5)	1 (4,5)
Общий показатель	129	-	17 (13,2%)	51 (39,5%)	42 (32,5%)	19 (15%)
Средний балл (%)		0%	3,4%	10,2%	8,4%	3,8%

На следующем рисунке отражена динамика различных уровней интеллектуальных способностей у учащихся среднего школьного возраста.

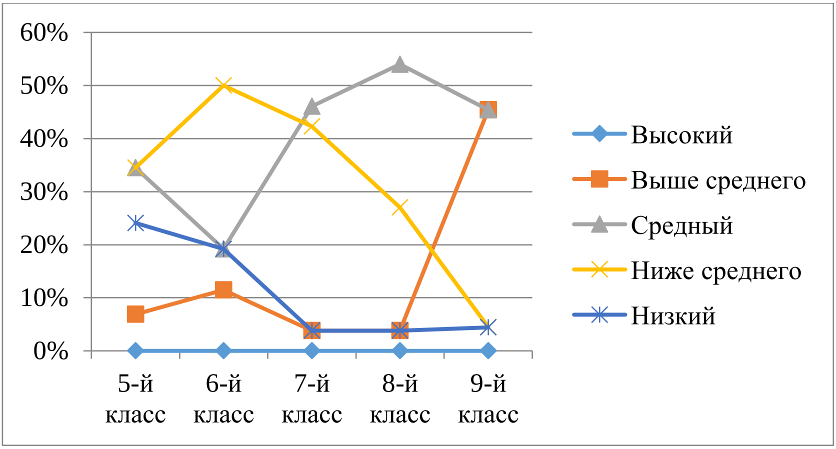


Рисунок 2. Динамика развития интеллектуальных способностей в подростковом возрасте

Как видно из рисунка, количество учащихся с низким уровнем интеллектуальных способностей больше в младших классах и постепенно уменьшается в старших классах. Количество учащихся, интеллектуальные способности которых выше среднего, наоборот, увеличивается от младших классов к старшим. Как и в приведенном выше примере, данное явление свидетельствует о том, что интеллектуальные способности не имеют статического (неподвижного) характера, а развиваются с возрастом и увеличением познавательного опыта человека. К сожалению, приведенная выше картина является доказательством того, что ни один учащийся не находится на высоком уровне развития интеллектуальных способностей.

Результаты нашего исследования с целью выявления гендерных особенностей проявления интеллектуальной способности по показателю креативности – скорости мышления, оигинальности, разработанноси и гибкости мышле-

ния показали, что между девочками и мальчиками не существует статистически значимых различий. Для примера приведем результаты учащихся пятого и шестого классов (таблица 4).

Таблица 4

Распределение учащихся пятых и шестых классов по показателю творческих способностей (креативности) по гендерным показателям

№	Группы	Общ. кол.	Показатели (%)					Критерии	P
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий		
Пятый класс	Мальчики Девочки	21 7	- (0%) 1(7,7%)	13(38,5%) 2(23,1%)	5(38,5%) 4(46,1%)	4(15,4%) -(0%)	- (0%) - (0%)	Оригинальность	0,321
	Мальчики Девочки	21 7	- (0%) 1(31%)	11(7,7%) 2(15,4%)	7 (54) 4(31%)	3(23,1%) - (0%)	- (0%) - (0%)	Разработанность	0,249
	Мальчики Девочки	21 7	- (0%) - (0%)	15 (54) 5(38,5%)	5(38,5%) 8(61,5%)	1(12%) - (0%)	- (0%) - (0%)	Гибкость	0,189
	Мальчики Девочки	21 7	13(100%) 11(84,6%)	- (0%) 2(15,4%)	- (0%) - (0%)	- (0%) - (0%)	- (0%) - (0%)	Быстрота	1,000

Шестой класс	Маль-чики Де-воч-ки	16 13	- (0%) 1(7,1%)	9(60%) 7(50%)	6(40%) 5(38,5%)	2(12,5%) - (0%)	- (0%) - (0%)	Оригиналь-ность	0,259
	Маль-чики Де-воч-ки	16 13	- (0%) - (0%)	5(33,3%) 2(14,3%)	6(40%) 8(57,1%)	5(33,3%) 3(23,1%)	- (0%) - (0%)	Разработа-ность	0,09
	Маль-чики Де-воч-ки	16 13	- (0%) - (0%)	7(47%) 5(36%)	9(60%) 8(57,1%)	- (0%) - (0%)	- (0%) - (0%)	Гибкость	0,721
	Маль-чики Де-воч-ки	16 13	11(73,3%) 11(78,6%)	5(31,2%) 2(15,4%)	- (0%) - (0%)	- (0%) - (0%)	- (0%) - (0%)	Быстрота	1,000

Согласно исследованиям в области интеллектуальной одаренности, важным ее компонентом считаются интеллектуальные способности. Для определения гендерных различий в проявлении интеллектуальных способностей мы использовали тест «Возрастающие трудности Равена». Этот тест предназначен для диагностики невербального компонента интеллектуальных способностей. Для примера приводим результаты диагностической работы в направлении определения гендерного различия учащихся 5-х и 6-х классов по уровню интеллектуальных способностей (таблица 5).

Таблица 5

Распределение учащихся 5-х и 6-х классов по показателю интеллектуальные способностей по гендерному признаку

№	Группы	Общ. кол.	Показатели (%)					Критерии	P
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий		
5-й класс	Мальчики Девочки	21 7	-(0%) 1(7,7%)	5(38,5%) 3(23,1%)	5(38,5%) 6(46,1%)	2(15,4%) -(0%)	-(0%) -(0%)	A	0,295
	Мальчики Девочки	21 7	-(0%) 4(31%)	1(7,7%) 2(15,4%)	7 (54) 4(31%)	3(23,1%) 3(23,1%)	-(0%) -(0%)	B	0,457
	Мальчики Девочки	21 7	-(0%) -(0%)	7 (54) 5(38,5%)	5(38,5%) 8(61,5%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	C	0,301
	Мальчики Девочки	21 7	13(100%) 11(84,6%)	-(0%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	D	1,684
	Мальчики Девочки	21 7	13(100%) 11(84,6%)	-(0%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	E	0,487

6-й класс	Мальчики Девочки	16 13	-(0%) 1(7,1%)	9(60%) 7(50%)	6(40%) 5(38,5%)	2(12,5%) -(0%)	-(0%) -(0%)	A	0,574
	Мальчики Девочки	16 13	-(0%) -(0%)	5(33,3%) 2(14,3%)	6(40%) 8(57,1%)	5(33,3%) 3(23,1%)	-(0%) -(0%)	B	0,474
	Мальчики Девочки	16 13	-(0%) -(0%)	7(47%) 5(36%)	9(60%) 8(57,1%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	C	0,041
	Мальчики Девочки	16 13	11(73,3%) 11(78,6%)	5(31,2%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	D	1,330
	Мальчики Девочки	16 13	13(100%) 11(84,6%)	-(0%) 2(15,4%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	-(0%) -(0%)	E	0,198

Как видно из таблицы 4, статистически значимых различий между учащимися 5-х и 6-х классов по уровню интеллектуальных способностей не наблюдается, т.е. значение P по всем показателям по 5 субтестам больше 0,05.

Ряд исследователей придерживаются мнения, что этапы развития мышления могут выступать показателем интеллектуальных способностей (Амонов Н.К., Атахонов Р., Богоявленская Д.Б. и др.). Имея это в виду, мы решили использовать метод АРП, разработанный таджикским

психологом Р. Атахоновым, для обследования учащихся среднего школьного возраста и определения возрастных и половых особенностей развития их типов мышления. Метод АРП позволяет диагностировать следующие уровни развития мышления: эмпирический, теоретический анализ, планирование и рефлексию. В таблице 7 представлены результаты учащихся 5-9 классов по методу АРП.

Таблица 6

Распределение учащихся 5-9 по показетелям уровней развития мышления

№	Груп-пы	Общ. кол.	Показатели развития мышления (/%)				P
			Эмпири-риче-ский	Содер-жатель-ный анализ	Плани-рование	Рефлек-сия	
5-й класс	Маль-чики Де-воч-ки	21 7	10(45,4%) 2 (29%)	11 (52,4%) 5 (71,4%)	6 (46,1%) 8 (61,5%)	2 (15,4%) 3 (23,1%)	0,410
6-й класс	Маль-чики Де-воч-ки	15 11	7(47%) 4(36,3%)	8 (53%) 7(63,7%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2(12,5%) 0 (0%)	0,363
7-й класс	Маль-чики Де-воч-ки	13 13	6(46,1%) 4(31%)	7(53,8%) 9(69,2%)	6(46,1%) 8(61,5%)	2(15,4%) 3(23,1%)	0,410
8-й класс	Маль-чики Де-воч-ки	16 13	5(31,2%) 4(31%)	12 (75%) 8(61,5%)	9 (56,3) 5(38,5%)	2(12,5%) 0 (0%)	0,363

9-й клас	Маль-чики	11	1 (9,1%)	10 (82%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	0,204
	Де-воч-ки	11	1 (9,1%)	10 (91%)	2 (18,2%)	0 (0%)	

Как видно из таблицы, между мальчиками и девочками среднего школьного возраста статистически значимых различий по уровню развития мышления не наблюдаются. То есть во всех случаях значение P больше 0,05.

Для того чтобы наглядно представить динамику развития типов мышления у представителей разного возраста и пола, мы поместили результаты учащихся в системе координат (рис. 3 и 4).

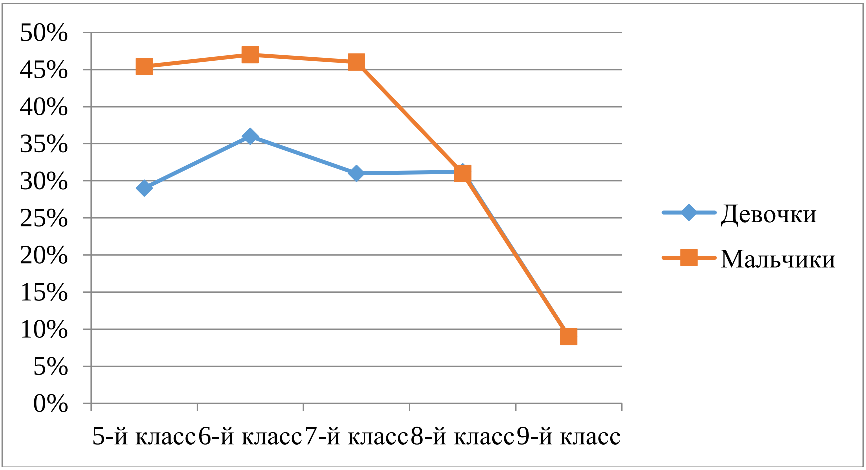


Рисунок 3. Динамика развития эмпирического типа мышления у представителей разных полов

Как видно из рисунка, динамика эмпирического типа мышления у представителей разного пола происходит по-разному от класса к классу. У мальчиков она постепенно и планомерно снижается от 5-го к 9-му классу. У девочек ди-

намика эмпирического мышления представлена неравномерно и скачкообразно. Однако следует отметить, что наблюдается снижение числа учащихся с эмпирическим типом мышлением среди представителей обоих полов. Отсюда можно сделать важный вывод, что образование способствует переходу учащихся от эмпирического мышления к теоретическому.

В следующем рисунке, также как в предыдущем, в какой-то степени наблюдается данная закономерность, т.е. динамика теоретического мышления у представителей разного пола происходит по-разному от класса к классу. И в этом рисунке развитие теоретического мышления у мальчиков происходит плавно и планомерно от класса к классу. У девушек динамика теоретического мышления изображена неравномерно. Общность девочек и мальчиков проявляется в том, что количество учащихся с теоретическим мышлением увеличивается от класса к классу у представителей обоих полов.

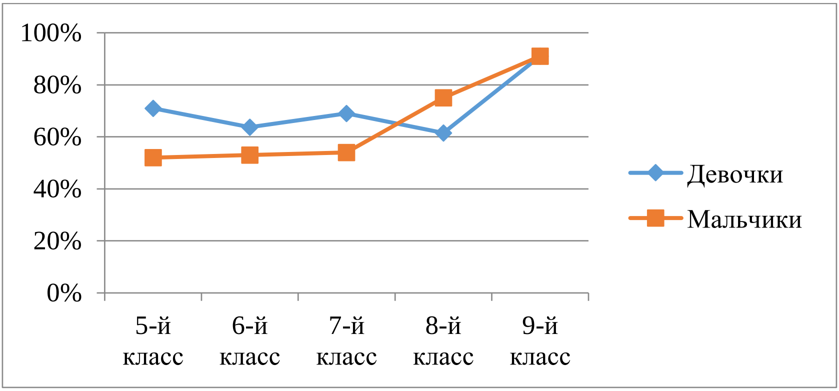


Рисунок 4. Динамика развития теоретического типа мышления у представителей разных полов

Таким образом, результаты диагностики показывают, что от класса к классу количество учащихся с теоретиче-

ским типом мышления возрастают и соответственно количество учащихся с эмпирическим типом мышления уменьшается у представителей обоих полов. Данное явление свидетельствует о важной роли обучения в развитии теоретического мышления.

Заключение

1.Анализ соответствующей психолого-педагогической литературы показывает, что интел-лектуальная одаренность представляет собой сложное, многокомпонентное и синтетическое явление, а ее сущность формируется взаимосвязью и взаимодействием ее основных компонентов – интеллектуальных способностей, творчества (креативности) и познавательной потребности. В то же время достаточное развитие хотя бы одного из этих компонентов свидетельствует о наличии интеллектуальной одаренности учащегося [1-А].

2. Исследования в направлении определения гендерных различий в проявлении психики доказывают наличие определенных различий в проявлении личностных особенностей, познавательной и эмоционально-волевой сферы человека. Данные исследования в большей степени посвящено когнитивной сфере и подчеркивает наличие определенных изменений в течении и проявлении мышления, восприятия и памяти у представителей противоположного пола [4-А].

3. С целью определения уровня развития интеллектуальных способностей у учащихся средних классов была подготовлена и реализована на практике диагностическая программа, включающая надежные и валидные методики. Программа диагностики составлена с учетом современных представлений об интеллектуальной

одаренности и предусматривает диагностику всех компонентов интеллектуальной одаренности [2-А].

4. Результат констатирующего эксперимента показал, что компоненты интеллектуальной способности взаимосвязаны: развитие интеллектуального и творческого компонентов зависит познавательной потребности. Наличие познавательной потребности способствует развитию интеллектуального и творческого компонентов и наоборот [3-А].

5. По результатам диагностики не выявлено статистически значимых различий между представителями разных полов по уровню развития составляющих интеллектуальной одаренности – интеллектуальных способностей, типов мышления и творчества (креативности). Однако стоит отметить, что в картине динамики развития всех компонентов интеллектуальной способности наблюдаются гендерные различия от класса к классу: развитие мальчиков равномерное и постепенное, тогда как картина развития девочек неравномерная и скачкообразная, и имеет природу подъема и падения от класса к классу. Различия также наблюдаются в процентном соотношении мальчиков и девочек, которые проявляют различные уровни развития компонентов интеллектуальной одарённости. Процент девочек по всем компонентам интеллектуальной одарённости выше чем у мальчиков в пятом и шестом классах. Но эти различия из класса к классу постепенно сглаживаются и к девятому классу результаты обоих полов становятся одинаковыми [4-А].

6. Результаты тестирования показывают, что количество учащихся с интеллектуальной одаренностью увеличивается с возрастом. Это свидетельствует о том, что интеллектуальная одаренность не является статичным

явлением, а развивается под влиянием воспитания и среды [1-А].

7. Анализ приложений (Приложения с 1 по 5) показывает, что все учащиеся с высоким и очень высоким уровнем креативности имеют внутреннюю мотивацию к обучению. Это доказывает нашу гипотезу о взаимосвязи внутренней мотивации к обучению и компонентов интеллектуальной одарённости [2-А].

Рекомендации по практическому исползованию результатов исследования

С учётом результатов исследования, посвящённого половым особенностям проявления элементов интеллектуальных способностей у подростков, их внедрение в практическую деятельность должно осуществляться с учётом индивидуальных, социальных и психолого-поведенческих характеристик каждой половой группы. На основе анализа эмпирических и теоретических данных предлагаются следующие рекомендации:

1. Педагоги и школьные психологи должны адаптировать образовательные программы с учётом гендерных различий в проявлении интеллектуальных способностей. В частности, для девочек рекомендуется включать больше видов деятельности, способствующих развитию вербального мышления и эмоциональной интуиции, тогда как для мальчиков — акцент следует делать на аналитическое мышление, логические рассуждения и решение пространственных задач. Индивидуализированное и дифференцированное обучение как по точным, так и по гуманитарным дисциплинам должно быть организовано с учётом когнитивного профиля каждого пола.

2. Специалисты в области психодиагностики могут использовать результаты исследования для определения

направлений развития и психологической поддержки детей. Полученные данные позволяют более точно диагностировать и развивать когнитивные ресурсы у подростков обоих полов с использованием соответствующих методов. Рекомендуется адаптировать диагностические инструменты (тесты, опросники) с учётом половых различий, что обеспечит более справедливую и объективную диагностику.

3. Организация кружков и факультативных курсов должна быть направлена на развитие интеллектуальных компонентов (логического мышления, креативности, памяти, внимания) в соответствии с гендерными особенностями подростков. Например, для девочек предпочтительно внедрение творческих форм активности (дебаты, театральное искусство), а для мальчиков — решение нестандартных задач (матема-тические олимпиады, технические проекты и т.п.).

4. Родители должны быть информированы о том, что уровень и форма развития интеллектуальных способностей у девочек и мальчиков могут существенно различаться. В этой связи важно создавать благоприятные условия для поддержки и развития индивидуальных когнитивных качеств ребёнка. Рекомендуется проводить школьные психологические консультации с участием родителей для координации стиля воспитания в соответствии с особенностями интеллектуального профиля ребёнка.

5. Необходимо включение в программы подготовки педагогов и психологов специальных учебных модулей, посвящённых половым различиям в развитии интеллектуальных способностей. Результаты исследования могут служить основой для разработки новых обучающих программ как на уровне высшего образования, так и в системе повышения квалификации специалистов.

Таким образом, результаты проведённого исследования подтверждают наличие половых особенностей в проявлении интеллектуальных способностей у подростков, что должно учитываться на всех уровнях образовательного процесса, воспитательной практики и психологической диагностики. Целенаправленное и научно обоснованное использование полученных данных будет способствовать повышению эффективности когнитивного развития подростков и обеспечению индивидуализированного подхода в обучении.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

А) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. Раҷабов, Н., Файзизода, Ф. Хусусиятҳои рушди тафаккур дар давраи наврасӣ [Матн] / Н. Раҷабов Н, Ф. Файзизода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. – №4 (32). – С. 15-19. (ISBN 2617-5620).

[2-А]. Раҷабов, Н., Файзизода, Ф. Раванди таълим ва нақши он дар рушди тафаккури наврасон [Матн] / Н. Раҷабов, Ф. Файзизода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. – №3 (31). – С. 155-158. (ISSN 2617-5620).

[3-А]. Файзизода, Ф. Тести Равен ва имкониятҳои он дар ташхиси қобилияти ақлии наврасон [Матн] Ф. Файзизода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серияи 2. Педагогика ва психология, назария ва методикаи таълим. 2021. – №1 (6). – С. 111-114. (ISSN 2708-5759).

[4-А]. Файзизода, Ф. Гендерные особенности проявления компонентов интеллектуальной одаренности у

учащихся раннего подросткового возраста (на примере Республики Таджикистан) [Матн] / Ф. Файзизода // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. 2021. – №5-6 (9-10). – С. 142-147. (ISSN 2708-5759).

[5-А]. Файзизода, Ф. Таҳқиқи гендерии зинаҳои инкишофи тафаккури хонандагони синни миёнаи мактабӣ ҳамчун ташкилдиҳандаи лаёқати зеҳнии онҳо [Матн] / Ф. Файзизода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2021. – №3 (35). – С. 80-87. (ISSN 2617-5620).

Б) Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А]. Фаризаи, Ф. Мафҳуми гендер дар психологияи муосир [Матн] Ф. Фариза // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавиии омӯзгорони оянда”. Душанбе, 2024. – С. 181-185.

[7-А]. Раҷабзода Н.М, Фаризаи, Ф. Хусусиятҳои фардӣ-психологии хонанда ва ба эътибор гирифтани онҳо дар раванди таълим [Матн] / Н.М. Раҷабзода, Ф. Фариза // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавиии омӯзгорони оянда”. Душанбе, 2024. – С. 207-212.

АДАБИЁТ:

1. Хеллер, К.А. Лонгитюдное исследование одарённости [Текст] / К.А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 121-126.
2. Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники: Учебное пособие / Е.И. Щебланова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
3. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости [Текст] / Д.Б. Богоявленская, Шадриков В.Д. // Одарённые дети – 2003. – №4. – С. 29-70.
4. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одарённости [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29-33.
5. Ландау, Э. Одарённость требует мужества: Учебное пособие / Э. Ландау. – М.: Изд-во АСТ-2007. – 175 с.
6. Рензулли, Дж. Модель обогащения школьного обучения [Текст] / Дж. Рензулли, С. Райс // Одарённый ребёнок. – 2002. – №2. – С. 6-31.
7. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной активности [Текст] / В.С. Юркевтч // Вопросы психологии 1980. – №4. – С. 83-92.
8. Юркевич, В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы [Текст] / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2011. – №4. – С. 99-108
9. Лейтес, Н.С. О признаках детской одарённости [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 13-18.
10. Матюшкин, А.М. Проблемы одаренности в зарубежном и российском контексте [Текст] / А.М. Матюшкин // Иностранная психология. – №11. – 1999. – С. 5-9.
11. Юркевич, В.С. Развивающий дискомфорт в народной и профессиональной психопедагогике [Текст] / В. С. Юркевич // Одаренные дети. – 2002. №2. – С. 48-65.

12. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий: Учебное пособие / Б.М. Теплов. – М., 1961.
13. Лейтес, Н.С. Ранние проявления одарённости [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1998. – №4. – С. 97-101.
14. Теплов, Б.М. Избранные труды в двух томах. Т.1.: Учебное пособие / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.
15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
16. Сорокова, М.Г., ва Ермаков, С.С. Гендерные особенности развития интеллекта учеников 6-х-10-х классов [Электронный ресурс]: Психологическая наука и образование. 2014. – Т. 6. – URL: http:// psyedu.ru/
17. Ермаков, С.С. Взаимосвязь развития основ теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у одаренных учеников начальных классов [Электронный ресурс]: Психологическая наука и образование 2014. – Том 6. – №2. – С. 172-187. http:// psyedu.ru/
18. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей: Учебное пособие / Н.Б. Шумакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. – 336 с.
19. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
20. Есипенко, Е.А., Ходанович, М.Ю. Половые различия при выполнении когнитивных заданий разной сложности [Текст] / Е.А. Есипенко, М.Ю. Ходанович // Вестник Томского гос. ун-та. 2014. – №379. – С. 214-221.
21. Абдурахмонов, Г.Н., Иргашева, М. Динамика развития умственных способностей и компонентов креативности у детей младшего школьного возраста [Текст] / Г.Н. Абду-

рахмонов, М. Иргашева // Вестник Таджикского национального университета. 2015, - №¾. – (170). – С. 247-250.
22. Байзоев, А.М. Масоили гендерӣ дар забон ва адабиёт: Воситаи таълимӣ барои донишҷӯёни факултетҳои шарқшиносӣ ва филология / А.М. Байзоев. – Душанбе: «R-Graph», 2008. – 126 с.
23. Ганиева, О.А. Особенности формирования гендерной культуры учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Автореферат диссертации … канд. пед. наук. – Душанбе, 2020. – 21 с.

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Фаризаи Файзизода дар мавзуи «Хусусиятҳои ҷинсии зоҳиршавии унсурҳои лаёқати зеҳнӣ дар наврасон» барои дарёфти дараҷаи доктори фалсафа PhD, доктор аз рӯйи ихтисоси 6D050300 – Психология (6D050307 – Психологияи педагогӣ)

Калидвожаҳо: давраи барвақти наврасӣ, гендер, хусусиятҳои гендерӣ, лаёқати зеҳнӣ, ташкилдиҳандаҳои лаёқати зеҳнӣ, қобилиятҳои зеҳнӣ, эҷодкорӣ, талаботи маърифатӣ, инкишоф, лаёқати зеҳнӣ, ташхис, озмоиши муқараркунанда.

Мақсади таҳқиқот - ташхис ва муайян намудани хусусиятҳои синнусолӣ ва гендерии инкишофи лаёқати зеҳнӣ дар маводи таҳқиқотии ватанӣ мебошад.

Асосҳои методологии тадқиқотро маҷмӯи методҳои умуминазариявӣ (таҳлилу баррасии сарчашмаҳо, муқоиса, ҷамъбастнамоӣ, системакунонӣ, таснифот) ва соҳавӣ (тест, сӯҳбат, анкета, омӯзиши маҳсули фаъолият, мушоҳида) ташкил додаанд.

Навоварии илмии таҳқиқоти мазкур дар он аст, ки миёни ҷинсҳои муқобил фарқиятҳои муайян дар инкишофи лаёқати зеҳнӣ ва ташкилдиҳандагони он ошкор карда шудааст, муқаррар карда шудааст, ки давраи барвақти наврасӣ барои инкишофи лаёқати ақлӣ ва ташкилдиҳандагони он мусоид аст, ошкор мегардад, ки ҷузъҳои таркибии лаёқати зеҳнӣ дар робита ва алоқамандии бaниҳамӣ қарор доранд: муайян карда шудааст, ки ҷузъи зеҳнии лаёқат барои дигар ҷузъҳои он асоси заминавӣ мебошад, вобаста будани дараҷаи инкишофи қобилиятҳои зеҳнӣ ва эҷодкорӣ (креативноки) дар давраи наврасӣ аз мароми таълимии наврасон муқаррар гардидааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти мазкурро корҳои тадқиқотчиёни ватанию рус (Амонов Н.К., Атахонов Р., Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, С.Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б.М. Теплов, М.А. Холодная) ва хориҷӣ (Э. Де Боно, Ҷ. Гилфорд, Э. Ландау, Ҷ. Рензулли, П. Торренс, Ҷ. Фримен, К. Хеллер ва диг.), ки ба масъалаи лаёқат марбутанд ва инчунин корҳое, ки ба таҳқиқи махсусиятҳои гендерии зуҳуроти лаёқати зеҳнӣ дар таҳқиқоти олимон рус бахшида шудаанд (Сорокова М.Г., Ермаков С.С., Агеев В.С., Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Бендас Т.В., Берн М.Ш., Есипенко Е.А., Ходанович М.Ю, Э. Гидденс, ва диг.), ташкил медиҳанд.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар муайян намудани хусусиятҳои гендерӣ ва синнусолии инкишофи ҷузъҳои таркибии лаёқати зеҳнӣ, алоқамандии қобилиятҳои зеҳнӣ ва эҷодкорӣ аз талаботи маърифатӣ дар давраи наврасӣ ифода меёбад.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Фаризаи Файзизода на тему «Гендерные особенности проявления интеллектуальной одаренности у подростков» на соскание степени доктора философии PhD, доктора по специальности 6D050300 – Психология (6D050307 – Педагогическая психология)

Ключевые слова: период раннего подросткового возраста, гендер, гендерные особенности, интеллектуальная одаренность, составляющие интеллектуальной одарености, творчесткость, познавательная потребность, развитие, диагностика, констатирующий эксперимент.

Цель исследования – диагностика и выявление возрастных и гендерных особенностей интеллектуальной одаренности на отечественных исследовательских материалах.

Методологическую основу исследования составили комплекс общетеоретических (анализ источников, сравнение, обобщение, систематизация, классификация) и профильных (тесты, беседа, анкета, изучение продуктов деятельности, наблюдение) методов.

Научная новизна исследования заключается в том, что между представителями разных полов выявлены определенные различия в развитии интеллектуальной одаренности, установлено благотворное влияние подросткового возраста на развитие интеллектуальной одаренности и ее составляющих, вывлена взаимосвязь и взаимозависимость составляющих интеллектуальной одаренности: определено, что интеллектуальный компонент является основой для других компонентов, установлена зависимость интеллектуальных способностей и креативности от познавательной мативации подростков.

Теоретические основы данного исследования составляют работы отечественных, русских (Амонов Н.К., Атахонов Р., Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, С.Л. Рубинштейн, А. И. Савенков, Б.М. Теплов, М.А. Холодная) и зарубежных (Э. Де Боно, Ҷ. Гилфорд, Э. Ландау, Ҷ. Рензулли, П. Торренс, Ҷ. Фримен, К. Хеллер и др.) психологов, связанные с проблемой одаренности, а также работы русских и отечественных ученых, посвященные гендерным особенностям интеллектуальной одаренности (Сорокова М.Г., Ермаков С.С., Агеев В.С., Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Бендас Т.В., Берн М.Ш., Есипенко Е.А., Ходанович М.Ю, Э. Гидденс, и др.).

Теоретическая и практическая значимость исследования проявляется в определении гендерных и возрастных особенностей развития составляющих компонентов интеллектуальтной одаренности, зависимость интеллектуальных способностей и креативности он познавательной потребности в подростковом возрасте.

ANNOTATION

to the abstract of the dissertation by Farizai Faizizoda on the topic "Gender Characteristics of the Development of Intellectual Giftedness in Early Adolescence" submitted for the degree of Candidate of Psychological Sciences in thespecialty 19.00.07 – Pedagogical Psychology

Keywords: early adolescence, gender, gender characteristics, intellectual giftedness, components of intellectual giftedness, creativity, cognitive need, development, diagnostics, baseline experiment.

The study aims to diagnose and identify age-related and gender-specific characteristics of intellectual giftedness based on domestic research materials.

The methodological foundation of the study is built upon a combination of general theoretical methods (analysis and review of sources, comparison, generalization, systematization, and classification) and specialized methods (tests, interviews, surveys, analysis of creative outputs, and observation).

The study's scientific novelty lies in identifying distinct differences in the development of intellectual giftedness between individuals of different genders. It establishes the positive impact of adolescence on the development of intellectual giftedness and its components. Furthermore, it reveals the interrelation and interdependence of the components of intellectual giftedness, with the intellectual component serving as the foundation for other aspects. Additionally, the research determines the dependence of intellectual abilities and creativity on adolescents' cognitive motivation.

The theoretical basis of this study is formed by the works of domestic and Russian psychologists (N.K. Amonov, R. Atohonov, Yu.D. Babaeva, D.B. Bogoyavlenskaya, N.S. Leites, A.M. Matyushkin, V.I. Panov, S.L. Rubinstein, A.I. Savenkov, B.M. Teplov, M.A. Kholodnaya) and foreign scholars (E. De Bono, J. Guilford, E. Landau, J. Renzulli, P. Torrance, J. Freeman, K. Heller, etc.) addressing the problem of giftedness. The study also draws upon the research of Russian and domestic scholars specializing in gender-related aspects of intellectual giftedness (M.G. Sorokova, S.S. Ermakov, V.S. Ageev, N.B. Shumakova, E.I. Shcheblanova, T.V. Bendas, M.Sh. Bern, E.A. Esipenko, M.Yu. Khodanovich, E. Giddens, etc.).

The theoretical and practical significance of the study lies in identifying gender- and age-related characteristics of the development of intellectual giftedness components. It also establishes the dependence of intellectual abilities and creativity on cognitive needs during adolescence.