МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»

ТДУ-371(575.3)
ТКБ-74.03(Тоҷ)
Қ-93

Бо ҳуқуқи дастнавис

ҚУРБОНЗОДА НИГИНА ҚУРБОН

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ОМОДАГИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДА БА ТАЪЛИМИ ИНТЕРАКТИВӢ ДАР НИЗОМИ ТАЛАБОТИ ИЛМИ ПЕДАГОГИКАИ МУОСИР

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи
илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05- Назария ва методикаи фанҳои ҷамъиятӣ)

ХУҶАНД – 2025

Диссертатсия дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Шаропов Шавкат Аҳмадович –** доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»

Муқарризони расмӣ: **Файзализода Баҳрулло -**доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи технологияи рақамӣ ва амнияти кибери Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Туев Шоҳин Шоевич –номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи математикаи олӣ ва информатикаи Донишкадаи кӯҳию металлургии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **МДТ «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ»**

Ҳимоя санаи «11» октябри соли 2025 соати 13:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-078-и назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (суроға: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи расмии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «____» ________ соли 2025 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои психологӣ, дотсент **Зайтметов Ҳ.А.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дигаргуниҳое, ки дар давраи истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба рушди воситаҳои компютерӣ ва шабакаҳои телекоммуникатсияҳо рӯй доданд, имкон дод, ки муҳити сифатан нави иттилоотию таҳсилотӣ чун асоси рушду такмили низоми маориф бунёд карда шавад.

Ба масъалаи таҳсилот таваҷҷуҳи махсус дода, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни вохӯрӣ бо зиёиёни кишвар қайд карданд: «Низоми маориф яке аз низомҳои муҳимтарини замони мост. То он замоне, ки мо ба ислоҳоти мушаххаси сохтори таҳсилот шурӯъ накунем, ба сатҳи зарурии рушди фарҳангу маориф ноил гардида наметавонем». Дар идома ҳамчунин таъкид карданд, ки «меҳвари асосӣ дар фарҳангу маориф дониш мебошад. Танҳо инсони огоҳ ба иштироки фаъолона дар дигаргуниҳои кишвари худ, офаридани боигарии нави моддиву маънавӣ қодир аст ва танҳо ӯ метавонад роҳи ҳаёташро муайян карда, онро дар ҷомеа амалӣ намояд».

Имрӯз ҷомеа на танҳо мутахассисони сатҳи ихтисосашон баланд, бомаърифат, бофарҳанг, балки одамонеро дархост менамояд, ки масъулияти баланд, ташаббус нишон медиҳанд, барои ифодаи нуқтаи назари худ, асоснок кардани он, дарёфтани ҳалли беҳтарини муаммоҳои гуногун қобиланд, соҳиби малакаҳои муошırати таҳаммулпазирона мебошанд. Ҳамчунин рушди босуръати технологияҳо пеши таҳсилот вазифаҳои наверо мегузорад, ки бознигарии мундариҷаи таҳсилот, шаклу методҳо, воситаҳои таълимро тақозо мекунанд.

Ислоҳоти низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо ҷорӣ кардани технологияҳои нав ҳам дар соҳаи таъминоти иттилоотӣ-компютерӣ, ҳам технологияҳои нави педагогӣ, ворид кардани фанҳои нави таълимӣ алоқамандaнд, ба тағйироти низоми омодагии омӯзгорони оянда водор мекунанд. Ба раванди таълим воситаҳову методҳои интерактивии таълим фаъолона ворид карда мешаванд.

Ҷорӣ кардани воситаву методҳои интерактивии таълим яке аз самтҳои муҳимтарини такмили омодагии омӯзгорони оянда дар муассисаи таҳсилоти олии муосир мебошад. Инноватсияҳои асосии таълимию методӣ имрӯз бо истифодаи маҳз воситаву методҳои интерактивии таълим алоқаманданд.

Таҳлили вазъи имрӯзаи коркарди назариявии муаммои истифодаи воситаву методҳои интерактивии таълим ва амалияи истифодаи онҳо аз ҷониби омӯзгорон нишон медиҳад, ки бо вуҷуди тағйироти солҳои охир амалишаванда дар мундариҷа, ташкил ва методикаи истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таълим, омӯзгорон асосан онҳоро нокифоя корбаст менамоянд.

Омили муҳиме, ки мубрамии муаммои баррасишавандаро таъйин мекунад, зарурати таҳлили илмии тамоюлҳои таҳсилоти муосир аст, ки бо истифодаи воситаҳои интерактивии таълим алоқаманданд. Таҳлили муфассали дарки равандҳои имрӯза дар ин самт зарурати дидгоҳи ретроспективиро ба миён меорад. Гузариши низоми таҳсилоти ҷумҳурӣ ба марҳалаи нави такмили раванди таҳсилот ҷустуҷӯи амсилаҳои нави фаъолияти педагогиро тақозо мекунад, ки сатҳи сифатан нави тарбия ва таълими насли ҷавонро дар шароити технологияҳои иттилоотию иртиботӣ (коммуникативӣ) таъмин карда метавонанд.

Дараҷаи коркарди мавзуи таҳқиқот. Омӯзиш ва таҳлили таҳқиқоти илми педагогикаи муосир нишон медиҳад, ки барои ҳалли вазифаи ташаккули омодагии омӯзгориояндаи информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим заминаҳои назариявии муайяне шакл гирифтаанд: таҳқиқоти маҷмуӣ дар соҳаи назария ва методикаи иттилоотӣ гардонидани таҳсилот (Я.А. Ваграменко[1], В.В. Гриншкун[2], О.Ю. Заславская[3], А.А. Кузнетсов[4], М.П. Лапчик[5], Е.С. Полат[6], И.В. Роберт[7], Ф.Ф. Шарипов[8], А.Р. Мирзоев[9], К.Тухлиев[10] ва диг.); назария ва амалияи таълими интерактивӣ (Ю.Ю. Гавронская[11], М.С. Помелова[12], Г.К. Селевко[13], О.Г. Смолянинова[14], С.Б. Ступина[15] ва диг.) гузаронида шудаанд, ки дар онҳо асосҳои консептуалии таъсироти мутақобили педагогӣ дар раванди муосири таҳсилот баррасӣ гардидаанд; таҳқиқоти сершумор дар соҳаи истифодаи захираҳои электронии таълим, воситаҳои интерактивии техникӣ дар раванди

таҳсилот анҷом ёфтаанд (Р.М. Абдулов[16], Л.Н. Бобровская[17], В.В. Гузеев[18], В.В. Довган[19], Т.И. Долгая[20], А.А. Журин[21], В.М. Монахов[22], А.В. Осин[23], Т.К. Смиковская[24], Н.Г. Суворова[25] ва диг.).

Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи назария ва методикаи иттилоотӣ гардонидани таҳсилот Ф.Ф. Шарипов[8], А.Р. Мирзоев[9], К. Тухлиев[10] ва дигарон таҳқиқот анҷом додаанд. Ф.Ф.Шарипов[8] барои фароҳам овардани шароити гузариш ба технологияҳои нави иттилоотӣ зарурати коркарди самтҳои нави фаъолиятро қайд карда, такмили омодагии пойгоҳии донишҷӯёни мактаби олиро аз рӯйи технологияҳои иттилоотии муосир, бозомӯзии омӯзгоронро дар соҳаи технологияҳои муосир ва иттилоотӣ гардонидани раванди таълиму тарбияро тавсия додааст.

Ба қатори чунин сарчашмаҳо таълифоти муаллифони дигар, аз ҷумла, таҳқиқоти А.Р.Мирзоевро[9] мансуб бояд донист, ки ба ҷанбаҳои дидактикии татбиқи технологияҳои иттилоотии таълим дар мактаби одӣ ва тамоюлҳои истифодаи технологияҳои иттилоотию иртиботӣ дар раванди таҳсилот бахшида шудаанд.

Дар баробари заминаҳои назариявӣ ҳамчунин заминаҳои амалии ҳалли ин вазифа шакл гирифтаанд: амалисозии барномаҳои иттилоотӣ гардонидани таҳсилот («Стратегия миллии рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030»), ба муҷаҳҳаз гардонидани мактабҳо бо техникаи компютерӣ ва интерактивӣ бо таъминоти дахлдори барномавӣ равона шудаанд: ҷорӣ намудани стандартҳои нави давлатии таҳсилот, ки дидгоҳи фаъолиятиро дар таълим ҳамчун асоси ташаккули амалҳои таълимии хонандагон, натиҷаҳои фарофаннии таълим муайян кардаанд.

Дар баробари ин қайд бояд кард, ки дар соҳаи назария ва методикаи таълим чунин ҷанбаҳои ташаккули омодагии омӯзгори ояндаи информатика ба истифодаи ВИТ (воситаҳои интерактивии таълим), мисли нақшу иқтидори ВИТ дар фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон дар таълими информатика; сохтори омодагӣ ва тавсифи раванди ташаккули он дар донишҷӯёни донишгоҳи педагогӣ; ҷузъҳои методикаи ташаккули он нокифоя омӯхта шудаанд, ки пештар мавзуи таҳқиқоти махсуси илмию методӣ нашудаанд.

Ҳамин тавр, мо **ихтилофҳои** зеринро ошкор намудем:

- байни дархости низоми муосири таҳсилот ба омӯзгоре, ки ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим омода аст ва сатҳи нокифояи омодагии омӯзгоре, ки барои дар фаъолияти амалӣ ҷорӣ кардани воситаҳои интерактивии таълим қобилият дорад;

- байни талаботи мавҷуда ба омодагии методии омӯзгори ояндаи информатика ба истифодаи самараноки воситаҳои интерактивии таълим ва коркарди нокифояи комплекси таълимию методӣ оид ба истифодаи он дар мактаби олӣ.

Ҳамин тавр, муаммои таҳқиқоти мазкур аз асоснокии илмии омодагии омӯзгори ояндаи информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим иборат аст.

Робитаи кори диссертатсионӣ бо барномаҳо (лоиҳаҳо), мавзӯъҳои илмӣ. Мавзуи таҳқиқоти мазкур бо дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ дар мавзуи «Асосҳои педагогии рушди фаъолияти фикрии мактаббачагони хурдсол» МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров» ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то давраи соли 2030 робита дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот таҳия ва асоснок намудани асосҳои педагогии омода намудани омӯзгорони оянда ба таълими интерактивӣ дар низоми талаботи илми педагогикаи муосир мебошад.

Объекти таҳқиқот - фаъолияти таълимӣ-маърифатии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Предмети таҳқиқот - раванду шартҳои омодагии омӯзгори ояндаи фанни информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар низоми талаботи илми педагогикаи муосир.

Фарзияи таҳқиқот: омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар низоми талаботи илми педагогикаи муосир самаранок мегардад, агар:

- воситаҳои интерактивии таълим ҳамчун воситаи фаъолияти касбии омӯзгори информатика афзалиятнок азхуд мешаванд, ки фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро

тариқи таъсири мутақобили иштирокчиёни раванди таълим дар асоси муколамаи интерактивие сурат гирад, ки бо ёрии захираи электронии таълимӣ ташкил шудааст;

- ташаккули омодагии зикршуда чун яке аз мақсадҳои муҳимтарини омодагии омӯзгори ояндаи информатика дар донишгоҳи педагогӣ баррасӣ гардад, раванди ташаккули он ба сохтори муқарраршуда, сатҳҳои омодагии мазкур такя карда, дар мувофиқат бо мантиқи рушд дар рафти як қатор марҳалаҳо - аз ангезишӣ (дарки нақш, мавқеъ ва имконияти ВИТ дар таълими информатика) то марҳалаи технологӣ (азхудкунии технологияҳои коркарду истифодаи ВИТ) ва минбаъд - ба марҳалаи ташкилӣ-методӣ (ташаккули таҷрибаи истифодаи аз ҷиҳати педагогӣ мувофиқи ВИТ дар раванди таълим) ба роҳ монда мешавад;
- асоси коркарди методикаи ташаккули омодагии зикршударо чунин ҷанбаҳо ташкил диҳанд:

- навсозии мундариҷаи таълими фанни информатика ва фанҳои алоҳидаи силсилаи ҳам фаннӣ, ҳам касбӣ дар донишгоҳи педагогӣ аз ҳисоби воридкунии воҳидҳои иловагии дидактикӣ.

- ташкили раванди омадагӣ тариқи аз ҷониби донишҷӯён таҳия кардани портфолиои ҳамгирошудаи омӯзгор ҳамчун воситаи беҳтарини андӯхтани таҷрибаи воқеии самаранок намудани раванди таълими информатика дар асоси истифодаи ВИТ.

Барои ноилшавӣ ба мақсади таҳқиқот ва санҷидани фарзияи пешниҳодшуда **вазифаҳои таҳқиқот** муайян шуданд:

1. Таҳлили асосҳои назариявии омӯзиши интерактивӣ дар педагогика.
2. Баррасии равишҳои муосири омоданамудани омӯзгорон дар низоми таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон.
3. Муайян кардани ҷузъҳои мақсаднок, мундариҷавӣ ва протсессуалии технологияи омодагии омӯзгори ояндаи информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим.
4. Санҷидани технологияи коркардшудаи омодагии омӯзгори ояндаи информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим ва асоснок кардани самаранокии он.

Методҳои таҳқиқот:

- *назариявӣ* - таҳлили назариявию методологии адабиёти психологию педагогӣ ва методӣ, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва барномавию методӣ оид ба муаммои таҳқиқот, омӯзиши стандартҳои давлатии таҳсилот, таҳлили муназзам, таҷрид, ҷамъбаст, пешгӯӣ, тарҳрезӣ, амсиласозӣ;
- *методҳои эмпирии (таҷрибавӣ)* - ташхиси психологию педагогӣ - мушоҳида, мусоҳиба, суҳбат, анкетагирӣ, машваратҳо бо омӯзгорон, баҳои коршинос, таҳлили маҳсули фаъолияти таълимӣ, тестгирӣ аз донишҷӯён, озмоиши педагогӣ;
- *оморӣ* - коркарди оморӣ ва математикии натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, таҳлили миқдорию сифатии он;

Марҳалаҳо ва тартиби таҳқиқот. Ҳалли муаммои гузошта дар се марҳалаи алоқаманд амалӣ гардид.

Дар марҳалаи якум (солҳои 2020-2021) таҳлили таҳқиқот оид ба муаммои таҳқиқот, стандартҳои давлатии таҳсилот ва амалияи таҳсилот дар соҳаи омодагии омӯзгорониояндаи информатика гузошта шуд; мақсаду вазифаҳои таҳқиқот муайян шуда, фарзияи он ифода шуд, методҳои таҳқиқот мушаххас гардиданд; сохтор, меъёрҳо ва сатҳҳои омодагӣ ошкор гардиданд; озмоиши муқарраркунанда гузаронида шуд.

Дар марҳалаи дувум (солҳои 2021-2022) амсилаи омодагии омӯзгориояндаи информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим ва методикаи ба он мувофиқ коркард шу да, озмоиши ташаккулдиҳанда гузаронида шуд.

Дар марҳалаи севум (солҳои 2022-2024) озмоиши баҳодиҳанда гузаронида шуда, натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар маҷмӯъ таҳлил шуданд, хулосаҳо ифода шуда, таҳқиқоти диссертатсионӣ ба шакли пурра дароварда шуд.

Асоси методологии таҳқиқотро муқаррароти фалсафӣ оид ба моҳияти шахсият, робитаи диалектикии раванди маърифат ва фаъолияти инсон дар рушди шавқу рағбат ва эҳтиёҷот; таълимот дар бораи моҳияти психологии шавқи маърифатӣ, нақши пешбари фаъолият дар ташаккули шахсият; муқаррарот оид ба ягонагии назария ва амалия; консепсияҳои психологию педагогӣ оид ба маҳорати методии омӯзгор муайян карданд.

Асоси назариявии таҳқиқотро консепсияи мундариҷаи муосири таҳсилот, консепсияи амсилаи ба фаъолият нигаронидаи таҳсилоти педагогӣ; дидгоҳҳои субъектӣ, шахсиятӣ, фаъолиятӣ, фарҳангшиносона, эҷодӣ, аксиологӣ, акмеологӣ, том, қаринавӣ ва муназзам нисбат ба ташкили раванди таълими педагогҳои оянда; дидгоҳҳои илмӣ ва коркардҳо оид ба муаммои дарки моҳияти салоҳиятнокии касбиву педагогӣ ва кордонии омӯзгор; принсипҳои хусусияти эҷодии фаъолияти педагогӣ.

Пойгоҳи сарчашмавии таҳқиқот:

- ҳуҷҷатҳои меъёрие, ки фаъолияти касбӣ-педагогиро дар соҳаи илму маорифи Чумҳурии Тоҷикистон муқаррар мекунанд; ҳуҷҷатҳои қонунгузорӣ ва меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии таҳсилот, Консепсияи миллии тарбия, Стратегияи миллии рушди таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳуҷҷатҳои меъёрии дигар, ки талаботу дигаргуниҳои амалияи таҳсилотро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос менамоянд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ–озмоишии таҳқиқот: МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров», Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент ва Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон.

Нововарии илмии таҳқиқот:

– мафҳуми «воситаҳои интерактивии таълим» ҳамчун воситаи фаъолияти касбии омӯзгори информатика барои фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон дақиқ гардид;

– моҳияти омодагии омӯзгори ояндаи информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим ҳамчун сифати арзишманди салоҳиятнокии касбӣ муайян шуд;

– нумаунаи педагогии омода намудани омӯзгорони оянда ба таълими интерактивӣ, ки ба шароити мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон мутобиқ шудааст, таҳия ва илмӣ асоснок карда шуд;

– бори аввал шароитҳои педагогӣ, ки ба омодагии самараноки омӯзгорони оянда барои истифодаи усулҳои интерактивии таълим мусоидат мекунанд, муайян карда шуданд;

– тавсияҳо оид ба татбиқи технологияҳои интерактивӣ дар раванди таълими омӯзгорон, ки баландшавии савияи касбии онҳоро таъмин мекунанд, пешниҳод гардиданд.

Ба ҳимоя муқаррароти асосии зерин пешниҳод мешаванд:

1. Консепсия оид ба воситаҳои интерактивии таълим ҳамчун воситаҳое, ки фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро тавассути таъсироти мутақобили иштирокчиёни раванди таълим дар рафти муколамаи интерактивӣ.

2. Амсилаи тарҳрезишудаи омодагии омӯзгориояндаи информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим, ки аз чунин қисмҳои таркибӣ: когнитивӣ-амалиётӣ, воситавӣ-фаъолиятӣ, рефлексивӣ-эҷодӣ иборат аст.

3. Технологияи педагогии омодагии омӯзгориояндаи информатика ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим ва тавсифи он, ки ҷузъҳои зеринро фаро мегирад: мақсаднок, мундариҷавӣ, протсессуалӣ.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки хулосаҳои ифодашуда ба рушди назарияву методикаи муосири таълиму тарбия (информатика, сатҳи таҳсилоти олии касбӣ) аз ҳисоби асоснок кардани сохтори омодагии омӯзгориояндаи информатика ба истифодаи ВИТ, марҳалаҳои ташаккули он; муайянкунии ҷузъҳои мақсаднок, мундариҷавӣ ва протсессуалии технологияи омодагии зикршуда саҳм мегузоранд. Муқаррароти таҳқиқот барои ҷустуҷӯҳои илмии минбаъда дар соҳаи баланд бардоштани сифати омодагии касбии донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ ва омӯзгорони информатика, ҳамчунин фанҳои дигар дар самти дарёфти методҳо, воситаҳои таълим ҳамчун асоси назариявӣ хизмат карда метавонанд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки маълумоти дар таҳқиқот ҳосилшуда, инчунин комплексҳои таълимӣ-методӣ оид ба амалисозии омодагии омӯзгориояндаи информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим метавонанд дар донишгоҳҳои педагогӣ, институтҳои такмили ихтисос барои

фаъолияти самаранок ҷиҳати баланд бардоштани сатҳи маҳорати касбии омӯзгорони информатика истифода шаванд, амсила, технологияи педагогии коркардшуда ва тавсияҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки роҳбарии педагогии раванди мазкурро омӯзгорон метавонанд дар фаъолияти ҳаррӯзаи амалӣ корбаст намоянд.

Асоснокӣ ва боэътимодии натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокии методологии муқаррароти назариявии ибтидоӣ; истифодаи низоми методҳои ҳамдигарро пурракунанда, ки ба мақсад, вазифаҳо ва мантиқи таҳқиқот мувофиқанд; маводи таҷрибавӣ, ки дар рафти кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ба даст омад; мониторинги мунтазами натиҷаҳои таҳқиқот дар марҳалаҳои гуногуни он; асоснок будани ҳаҷми интихобҳо; аҳаммияти омории маълумоти озмоишӣ таъмин гардид.

Мувофиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 − Назария ва методикаи фанҳои ҷамъиятӣ) мувофиқат менамояд: бахши 1 – Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); бахши 4 – Омодагии мутахассисон дар муассисаҳои олии касбӣ; бахши 11 – Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; бахши 17 – Тарбияи касбӣ: моҳият, равияҳои асосӣ; 18 – Интихоб ва таҳияи мундариҷаи таҳсилоти касбӣ; 26 – Муаммоҳои омӯзиш ва амалигардонии таҷрибаҳои инноватсионии таҳсилоти касбӣ; 29 – Технологияи инноватсионӣ дар соҳаҳои таҳсилоти касбӣ.

Саҳми шахсии муаллифи кор дар иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асоснок кардани мубрамии мавзӯъ, таҳияи сохтори диссертатсия, муайянкунии мақсад, вазифаҳо, объекту предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзуи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва муназзам кардани маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода ва нашр кардани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ,

ҷамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда ва навиштани диссертатсия ифода ёфт.

Азсанҷишгузаронӣ ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди фаъолияти педагогии муаллиф ба сифати омӯзгори донишгоҳ амалӣ гардид, натиҷаҳои алоҳидаи таҳқиқот дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров», дар семинарҳо ва конференсияҳои илмӣ-амалии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналхалқӣ (солҳои 2017-2020) баррасӣ шуданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи омодагии омӯзгорон тавассути маҷмӯи мақолаҳои интишорёфта, хондани лексияҳо ва гузаронидани машғулияти амалӣ дар донишгоҳ, роҳбарӣ ба таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён амалӣ гардид.

Интишорот аз рӯйи мавзуи таҳқиқот. Мундариҷаи асосии диссертатсия дар 13 мақолаи диссертант инъикос ёфт, аз ҷумла, 4 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ, ки ба номгӯйи нашрияҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ФР барои нашри натиҷаҳои асосии илмии диссертатсияҳо дохил шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсияро мантиқи ҳалли пайдарпайи вазифаҳои он таъйин кард. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Матни диссертатсия дар 187 саҳифаи чопи компютерӣ баён шудааст. Дар диссертатсия 12 ҷадвал, 21 расм истифода шуда, руйхати адабиёти истифодашуда аз 220 номгӯ иборат аст.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамии мавзуи таҳқиқот асоснок шуда, дараҷаи омӯхта шудани муаммои он, ҳадаф, объект, предмети таҳқиқот муқаррар гардиданд; муайянкунии вазифаҳо ва методҳо, соҳаи таҳқиқот, марҳалаҳои он анҷом ёфт; пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот таъйин шуда, боэътимодии натиҷаҳо ва навоварии илмии таҳқиқот, аҳаммияти назариявӣ ва амалии он, нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда ва тавсияҳои илмӣ-методӣ баён шуданд.

Дар боби якум «**Асосҳои методологӣ ва назариявии омодагии омӯзгори оянда ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим**» моҳият, мундариҷа ва аҳаммияти воситаҳои интерактивии таълим дақиқ гардид, имконияти педагогии воситаҳои интерактивии таълим ва методҳои муосири назорат ва баҳодиҳии дастовардҳои таълимии педагогҳои оянда ошкор шуд ва тарҳрезии педагогии омодагии омӯзгори оянда ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим анҷом дода шуд.

Фасли якум ба ошкору дақиқ намудани «**Моҳият, мундариҷа ва аҳаммияти воситаҳои интерактивии таълим дар фаъолияти таълимӣ**» бахшида шуда, вобаста ба доираи масъалаҳои он тамоюлҳои нав дар таҳсилоти муосир, аз ҷумла, гузариш ба таҳсилоти инкишофдиҳандаи шахсият, таъмини ташаккули натиҷаҳои нави он, татбиқи ғояҳои дидгоҳи фаъолиятӣ, мусаллаҳ гардидани мактабҳо бо таҷҳизоти компютерӣ ва ғайра баррасӣ шудаанд.

Бо такя ба таълифоти олимони ватаниву хориҷӣ таъкид бояд кард, ки дар баробари густариш пайдо кардани захираҳои электронии таълим ноилшавӣ ба сатҳи баланди сифати таълим муҳим аст, бинобар ин, таҷдиди мундариҷа, методҳо ва шаклҳои таълим зарур аст.

Дар педагогикаи муосир истифодаи мақсадноки воситаҳои интерактивии таълим (ВИТ) яке аз роҳҳои самараноки баланд бардоштани сатҳи сифати таълим эътироф гардида, зарфияту иқтидори бузурги дидактикии онҳо таъкид шудааст.

Торафт бештар мавқеъ пайдо кардани ВИТ боиси ба вуҷуд омадани шарики севуми интерактивӣ (таълимгиранда, омӯзгор, ВИТ) дар таъсироти мутақобили таълимӣ гардид. Вобаста ба ин мавқеи омӯзгор низ тағйир ёфта, ӯ имкон пайдо кард, ки бо такя ба ВИТ самтгириро ба хусусиятҳои инфиродию психологии хонандагон тақвият диҳад.

Вобаста ба татбиқи густурдаи ВИТ ва бознигарии мавқеи омӯзгор дар дарс муҳаққиқон истилоҳи «фасилитатор»-ро ба муомилоти илмӣ ворид карданд. Мафҳуми «фасилитатсия» (анг. facilitate - дастгирӣ намудан, ёрӣ расонидан) аввалин маротиба аз ҷониби Карл Роҷерс ворид шуда, мувофиқи назарияи ӯ омӯзгор -

ёрирасон бояд се шарти асосиро ба инобат гирад: конгуэртнокӣ - дар муносибатҳо бо хонандагон чӣ хеле ки ҳақиқатан ҳаст, бояд бошад; пазируфтан (боварӣ) - зоҳир кардани боварӣ ба имконияти ҳар як таълимгиранда; эмпатия (ҳамҳиссӣ) - нигоҳ кардан ба таълимгиранда бо чашмони худи ӯ, фаҳмидани кӯдак аз нуқтаи назари худаш.

Дар идома бо такя ба дидгоҳу хулосаҳои муҳаққиқон моҳияту мундариҷаи мафҳуми интерактивнокӣ ошкор гардидаанд: «муколамаи интерактивӣ» таъсироти мутақобили байни истифодабаранда ва низоми барномавӣ аст, ки ба он хусусиятҳои шаклгирифтаи муколама хос мебошад; аз нуқтаи назари педагогӣ интерактивнокиро вобаста ба технологияҳои педагогӣ ҳамчун таъсироти мутақобили субъектҳои раванди таҳсилот баррасӣ метавон кард, аммо дар мавриди технологияҳои иттилоотию иртиботӣ (ТИИ) интерактивнокӣ ҳамчун таъсироти мутақобил бо воситаи барномавӣ фаҳмида мешавад.

Робитаи аксе, ки дар воситаҳои ТИИ истифода мешавад, чунин имкониятро фароҳам меорад: - идоракунии раванди таълим; - назорат ва ислоҳи он; - таъмини ноилшавӣ ба мақсадҳои гузоштаи омӯзгорон; - ёрӣ расонидан ба таълимгирандагон зимни кори мустақилона бо ВИТ барои интихоби дуруст аз байни бисёр амалҳои пешниҳодшуда; - амалиёт бо иттилоот ва воягузории он ва ғ.

Дар асоси ҷамъбасти хулосаҳои олимон се шакли интерактивнокиро дар захираҳои электронии таълимӣ муайян намудем ва навъҳои фаъолияти таълимгирандагон бо онҳо, инчунин вариантҳои истифодаи онҳоро дақиқ кардем: а) интерактивнокии босуръат (реактивӣ); б) интерактивнокии амалӣ; в) интерактивнокии мутақобил.

Истифодаи ғояҳои таълими интерактивӣ сатҳи баланди кордонии омӯзгор, таҷриба ва омодагии ӯро ба фаъолияти инноватсионӣ, бе тайёрии пешакӣ истифода бурдани воситаву методҳои интерактивии таълимро тақозо менамояд, зеро сохтори машғулияти интерактивӣ аз сохтори машғулияти муқаррарӣ фарқ мекунад.

Дар идома махсусият ва аҳаммияти корбасти иқтидори воситаҳои интерактивии таълим: муаррифиҳои таълимӣ, машқдиҳандаҳои (тренажер) интерактивӣ, амсилаҳои интерактивӣ, тахтаи интерактивӣ муфассал баррасӣ шуданд.

Нуктаҳои зикршударо ҷамъбаст намуда, зери мафҳуми интерактивнокӣ таъсироти мутақобили бевосита ё бавоситаи иштирокдорони раванди таҳсилотро мефаҳмем, ки зимни он принсипҳои робитаи акс амалӣ мешаванд, ки муколамаи таълимиро таъмин менамоянд.

Воситаҳои интерактивии таълим дар таҳқиқоти мо ҳамчун маҷмӯи воситаҳои техникӣ ва дидактикӣ фаҳмида мешаванд, ки таҳрики фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро дар рафти муколамаи интерактивӣ имкон дода, дар захираи электронии таҳсилот дар чунин ҷанбаҳо амалӣ мегардад: истифодаи навъҳои гуногуни робитаи акс; имконияти интихоби мустақилонаи маҳруки омӯзиши порчаҳои иттилооти таълимӣ, вақт ва суръати кор, ҳаҷму сатҳи мураккабии иттилооти таълимиро аз ҷониби хонандагон; мустақилона таҳия кардани маҳсули эҷодии таълим дар раванди дигаргунсозии иттилооти таълимӣ.

Дар асоси нуктаҳои зикршуда мо иқтидори ВИТ-ро барои таълим ошкор намудем: - динамикаи пешниҳоди объектҳои иттилоотӣ дар экран тариқи ВИТ ва образнокии воситаҳои бисёррасонаӣ дарки равандҳои мураккаб ё мафҳумҳои таҷридии информатикаро имкон медиҳанд; - имконияти интерактивии ВИТ якҷоя бо тарзҳои ёрирасонии педагогӣ таҳрики фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро имкон медиҳанд; - имконияти дар ВИТ ба қадамҳо тақсим кардани мавод ва фароҳам овардани шароит барои кори пайдарпай дар минтақаи рушди наздиктарини хонандагон бо коҳиши батадриҷи сатҳи дастгирӣ то истифодаи мустақилонаи донишҳои андӯхташуда; - ба роҳ мондани муколамаи интерактивӣ дар асоси ВИТ имкон медиҳад, ки идоракунии раванди таълим ҳам бевосита дар тамос бо омӯзгор ҳангоми дарс, ҳам дар режими виртуалӣ зимни таълими фосилавӣ амалӣ гардад, ҳамчунин ташкили таъсироти байни хонандагон ё таъсироти мустақилона барои як хонанда сурат гирад; - зудҳаракат ва одӣ будани гузариш ба навъҳои

гуногуни аёният зимни шарҳ додани маводи нав, маҷмӯӣ будани истифодаи воситаҳои гуногуни таълим аз ҳисоби ҳамгиро кардани маводи таълими электронии бисёррасонаӣ, машқдиҳандаҳо ва супоришҳои санҷишӣ ба як воситаи педагогӣ (китобҳои дарсии интерактивӣ, плакатҳои интерактивӣ, муҳаррирони матнӣ ва ғ.) имкон медиҳад, ки мундариҷаи информатика дар вазъияти гуногуни дидактикӣ (шарҳу тавзеҳ, намоиш, амсиласозӣ, кори таҳқиқотӣ ва ғ.) азхуд шавад.

Дар фасли дувуми ин боб «**Имконияти педагогии воситаҳои интерактивии таълим ва методҳои муосири назорату баҳодиҳии дастовардҳои таълимии педагогҳои оянда**» таъкид гардидааст, ки инноватсияҳои методии муосир пеш аз ҳама, бо татбиқи воситаву методҳои интерактивии таълим алоқаманданд. Ҳангоми истифодаи методу шаклҳои таълими интерактивӣ дар рафти кор бо донишҷӯён ба он диққат бояд дод, ки дар раванди таълими интерактивӣ омӯзгори оянда якчанд мавқеи асосӣ дошта, навъҳои муайяни фаъолиятро иҷро мекунад. Чунончи, ӯ дар мавқеи ташкилкунанда таъсироти мутақобили хонандагон ва маводи таълимро ба роҳ монда, иҷрои супоришҳои инфиродӣ ва гурӯҳиро ҳамоҳанг мекунад, ташкили баррасии коллективии (гурӯҳии) натиҷаҳо анҷом медиҳад; дар мавқеи мушовир - ёрирасон омӯзгор ба таҷрибаи донишҷӯён муроҷиат карда, онҳоро ба ҷамъоварии мустақилонаи маълумоти нав, ҷустуҷӯи ҳалли масъалаҳои вуҷуддошта ва гузориши масъалаҳои нав водор месозад.

Бо мақсади рушди маҳорати амалии омӯзгорони оянда оид ба ташкили таълими интерактивӣ ба онҳо вариантҳои гуногуни истифодаи воситаҳои фикрӣ-техникӣ, иҷтимоию техникӣ ва равонию техникии ташкили раванди таълим пешниҳод мегардад. Технологияи ҳалли гурӯҳии муаммо воситаи асосии фикрӣ-техникии ташкили раванди кор дар технологияи интерактивӣ аст. Таваҷҷуҳи омӯзгорониояндаро методи ташкили кори гурӯҳӣ - модератсия ба худ ҷалб менамояд. Ба он хусусиятҳои зерини тафовутдиҳанда хос мебошанд: - сохтори дақиқи тамоми раванди баррасии муаммоҳо ва қабули қарор дар мувофиқат бо мақсадҳои гузошта; - талаботи махсус ба салоҳиятнокии касбӣ ва хусуси-

ятҳои шахсии ташкилкунанда; - мавҷудияти як қатор «қоидаҳои бозӣ», ки барои тамоми иштирокдорон ҳатмист. Вобаста ба ин метод дар идома марҳалаҳои модератсия муфассал баррасӣ шуданд.

Ба воситаҳои иҷтимоию техникӣ методу техникаҳои кори гурӯҳӣ, байнигурӯҳӣ, қисман гурӯҳӣ мансубанд, ки шакли маъмултарини он мубоҳиса мебошад. Ҳамчунин, унсурҳои асосии сохтории таълими интерактивӣ: «Ду-чор- ҳама якҷоя», кор бо гурӯҳҳо, «Бозӣ аз рӯйи нақшҳо», «Драматикунонӣ», «Ҷаласаи судии кӯтоҳ», ҳуҷуми зеҳнӣ, методи «Баландгӯяк», методи «Пресс», «Мавқеъро ишғол бикун», «Дарахти ҳаллу қарорҳо», «Аквариум», «Музокира» тавсиф шуданд.

Ҳамин тавр, омодагии психологию педагогии омӯзгорони оянда дар мактабҳои олӣ ба коркарду истифодаи шаклу методҳои таълими интерактивӣ пайвастшавии фаъолонаи онҳоро ба вазъияти интерактивии касбӣ-педагогӣ тақозо менамояд. Таъсироти мутақобили интерактивӣ шавқу рағбатро ба таълим баланд карда, фаъолнокии омӯзгорониояндаро пешбинӣ мекунад, маҳорати ҳалли муаммоҳои воқеии педагогиро такмил дода, донишҳои педагогӣ, психологӣ, иҷтимоию педагогӣ, ахлоқӣ ва донишҳои назариявии дигарро ҳосил мекунонад, чандирии тафаккури касбӣ, дидгоҳи эҷодиро ба ҳалли муаммоҳои психологию педагогӣ инкишоф медиҳад, иродаро тақвият дода, ба густариши ҷаҳоншиносии иҷтимоии таълимгирандагон мусоидат менамояд.

Тарҳрезии фан аз рӯйи принсипҳои таълими модулӣ ва низоми воҳидҳои кредитию санҷишӣ имкон медиҳад, ки дастовардҳои таълимии донишҷӯ зимни ҳаракат аз рӯйи маҳруки инфиродии таълимӣ мушоҳида шавад. Рӯзномаи «Оинаи донишу маҳорати ман»-ро дар ин маврид ҳамчун воситае баррасӣ метавон кард, ки ба объективнокии баҳои салоҳияти таҳсилотӣ, шахсиятӣ ва касбии донишҷӯ таъсири назаррас мерасонад. Портфолиои донишҷӯ воситаи дигари инъикоскунандаи дастовардҳои донишҷӯ мебошад, ки аз ҳуҷҷатҳои зерин иборат буда метавонад: - мақолаҳои донишҷӯ, фишурдаҳо бо маълумот оид ба сарчашмаҳо; - матнҳои маърӯзаҳо бо ишораи мавзуи конференсияҳо ва муҳлатҳои гузаронидани онҳо; -ҳисобот дар бораи конферен-

сияҳое, ки донишҷӯ иштирок кардааст; - ҳисобот дар бораи коромӯзиҳо, сафарҳои эҷодӣ; - ҳуҷҷатҳои сертификатдор; - навъҳои дигари ҳисобот, ки дар бораи фаъолияти илмӣ-таҳқиқотии донишҷӯ маълумот медиҳанд.

Воситаҳои инноватсионии баҳодиҳии дастовардҳои донишҷӯён ташкили раванди таҳсилро бо истифодаи технологияҳои муосири иттилоотии таълим, технологияҳои таълими лоиҳавӣ, модулӣ, кейсӣ, муаммовӣ, интерактивиро дар мактаби олӣ пешбинӣ менамояд.

Дар меҳвари фасли севуми ин боб масъалаи «**Тарҳрезии педагогии омодагии омӯзгори оянда ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим**» қарор дорад. Таъкид гардидааст, ки омили муҳимтарини татбиқи бомуваффақияти таълими интерактивӣ дар мактаб омодагии аз ҷиҳати педагогӣ асосноки омӯзгориояндаи информатика аст, зеро танҳо дониши хуби информатика омодагии самараноки омӯзгорониояндаро барои пешниҳоди маводи таълим дар шакли интерактивӣ кафолат дода наметавонад. Ҷамъбасти таҳлили низоми шаклгирифтаи омодасозии омӯзгорониояндаи информатика дар заминаи таҳқиқоти дахлдор нишон дод, ки ба он самтгирӣ бештар ба ҷанбаи технологии омӯзиш хос мебошад: ҷиҳатҳои барномавӣ-техникии тарзҳои кор бо таъминоти барномавии компютер, тахтаҳои электронӣ, воситаҳои Интернет.

Бо такя ба хулосаҳои олимон, аҳаммияти портфолио ҳамчун методи баҳодиҳӣ, воситаи баланд бардоштани сатҳи фаъолнокии донишҷӯён ошкор гардида, вазифаҳои асосии он ва меъёрҳои баҳодиҳӣ ба он зикр шудаанд: мувофиқати онҳо ба мақсадҳои педагогӣ, татбиқи имконияти ВИТ дар рафти муколама бо онҳо, корбасти ВИТ бо мақсади таҳрики фаъолияти таълимию маърифатии хонандагон, муайянкунии сатҳи фарогирии техникаи педагогӣ тавассути ВИТ, зоҳир гардидани қобилияти баррасию таҳлили натиҷаҳои дарсҳо ва ғ.

Дар идома дидгоҳҳои муҳаққиқон оид ба масъалаи ташаккул додани омодагии касбӣ таҳлилу баррасӣ гардида, мақсадҳое зикр гардиданд, ки дар раванди ташаккули омодагии донишҷӯён ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим бояд амалӣ шаванд,

аз ҷумла, дар онҳо ташаккул додани ангезаи таҳия ва истифодаи ВИТ, дар онҳо парваридани малакаҳои дарёфти захираҳои интерактивӣ, таҳияи захираҳои таълимии интерактивию электронии худ ва ғ. Ҳамучунин, мафҳуму хусусиятҳои салоҳиятнокии омӯзгори фанни информатика, алалхусус, зимни истифодаи ВИТ, аз ҷумла, салоҳиятнокии иттилоотӣ бо такя ба хулосаҳои муҳаққиқони соҳа баррасӣ гардидааст.

Дар таҳқиқот меъёрҳои ташаккули қисмҳои таркибии омодагии таҳқиқшаванда баррасӣ гардид, ки тавассути нишондиҳандаҳои муҳим ва зарур зоҳир мешаванд.

Дар таҳқиқот ошкор гардид, ки омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи ВИТ тариқи гузаштан аз се сатҳ ташаккул меёбад: паст, миёна ва баланд. Ҳар як сатҳ дар мувофиқат бо дараҷаи ташаккулёбии ҷузъҳои таркибии мушаххаси омодагӣ аз рӯйи нишондиҳандаҳо муайян мешавад.

Раванди ташаккули омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар рафти *се марҳала* амалӣ мегардад, ки мантиқи ташаккули онро инъикос мекунанд: *ангезишӣ, технологӣ, ташкилӣ-методӣ.*

Ҳамин тавр, омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим бояд ҳамчун яке аз мақсадҳои афзалиятноки омодагии ӯ дар мактаби олӣ баррасӣ шуда, бояд дар мувофиқат бо амсилаи пешниҳодшуда тарҳрезӣ гардад, ки сохтор, сатҳҳо ва марҳалаҳои ташаккули онро инъикос менамояд.

Боби дувуми диссертатсия «**Технологияи педагогии омодагии омӯзгори оянда ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим**» аз ду фасл иборат аст. Ба баррасии ҷанбаи муҳтавои технологии педагогӣ-мувофиқи омодасозии омӯзгорони ояндаи фанни информатика барои истифодаи васоити интерактивии таълим (ВИТ) ва санҷиши самаранокии ин технология дар доираи таҷриба бахшида шудааст.

Фасли якуми ин боб «**Мундариҷаи технологияи педагогии омодагии омӯзгори оянда ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим**» Дидгоҳҳои олимони соҳа оид ба низоми методии

таълим баррасӣ гардида, мундариҷа ва ҷузъҳои методикаи ташаккули омодагии омӯзгори ояндаи фанни информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим (ВИТ) муайян карда шудаанд, ки аз ҷузъҳои мақсаднок, мундариҷавӣ ва равандӣ (протсессуалӣ) иборатанд. Дар идома, тавсифи ҷузъҳои технология бо такя ба тафсирҳои мавҷуда анҷом ёфта, низоми мақсадҳо, сатҳҳои тарҳрезии мундариҷаи таълим ва моҳияти ҷузъи равандӣ равшан ва мушаххас гардонида шудаанд.

Дар доираи ин фасл ҳамчунин алгоритми таҳияи ВИТ-и барномавӣ коркард шуд, ки донишҷӯён дар тамоми марҳалаҳои ташаккули омодагӣ барои истифодаи ВИТ корбаст мекунанд.

Дар фасли дувуми ин боб «**Самаранокии технологияи педагогии омодагии омӯзгори оянда ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим**» дар рафти озмоиши педагогӣ санҷида шуд.

Озмоиши педагогӣ дар се марҳала: муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда, баҳодиҳанда гузаронида шуд.

Дар марҳалаи муқарраркунанда дар солҳои 2019-2020 бо донишҷӯёни курси 4-ум (Замимаи 2) ва омӯзгорони информатика (Замимаи 1) анкетаву пурсиш гузаронида, дарсҳои онҳо бо мақсади ташхиси ташаккулёбии омодагии онҳо барои истифодаи ВИТ таҳлил шуданд. Натиҷаҳои пурсиш мавҷудияти як қатор мушкилоро дар соҳаи омодагии омӯзгорон барои истифодаи ВИТ ошкор карданд. Аз ҷумла, аксари омӯзгорон барои ҳалли муаммоҳои методӣ бо истифодаи ВИТ омода нестанд ё онҳоро лаҳзавӣ истифода мебаранд; муаррифиҳое, ки омӯзгорон мустақилона таҳия кардаанд ё аз Интернет дарёфтаанд, аксар вақт ҳамчун ёрирасон истифода мешаванд ва ғ. Дар ҷадвали №1 натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда инъикос шуданд.

Ҷадвали №1.

Ташаккулёбии омодагии омӯзгорони ояндаи информатика барои истифодаи ВИТ (озмоиши муқарраркунанда)

Сол	Сатҳҳои ташаккули омодагӣ		
	Паст	Миёна	Баланд
2021	65%	35%	-
2020	72%	28%	-
2019	75%	25%	-

Дар натиҷаи таҳлили анкета ошкор гардид, ки аксари донишҷӯён бо вуҷуди омодагии технологии баланд барои истифодаи ВИТ омода нестанд: 70% донишҷӯён сатҳи пасти омодагиро нишон доданд, 30% сатҳи миёнаи омодагиро нишон доданд, сатҳи баланди омодагии омӯзгори информатика умуман ошкор нагардид.

Марҳалаи ташаккулдиҳандаи озмоиш се қисмро фаро гирифт: ангезавӣ, технологӣ, ташкилӣ-методӣ.

Дар марҳалаи ангезавӣ таълим асосан дар рафти омӯзиши курсҳои анъанавӣ амалӣ гардида, воҳидҳои иловагии дидактикӣ истифода шуданд, донишҷӯён маърӯза ва рефератҳоро бо мақсади таҳлили муқоисавӣ омода карданд, байни онҳо мубоҳисаҳо баргузор шуда, онҳо таҳияи маводи дидактикиро бо ёрии ТБ ва сервисҳои Интернет анҷом доданд. Намунаҳои супоришҳое, ки ба донишҷӯён дар рафти омӯзиши фанни «Таъминоти барномавии МЭҲ» ва дар таҷрибаомӯзии компютерӣ зимни таҳияи муаррифиҳои таълимии компютерӣ пешниҳод гардиданд, дар доираи ин фасл оварда шуданд.

Донишҷӯён дар машғулиятҳои амалӣ бо технологияҳои таҳияи захираҳо бо ёрии таъминоти барномавии махсус, сервисҳои иҷтимоии шабакаи Интернет, воситаҳои барномавии тахтаи интерактивӣ шинос шуданд, ки якчанд намунаи супоришҳои донишҷӯён дар машғулиятҳои лабораторӣ ва алгоритмҳои иҷрои онҳо муфассал оварда шудааст.

Қисми ташкилӣ-методии ташаккули омодагӣ ба татбиқи мақсади истифодаи ВИТ дар доираи курсҳои информатикаи силсилаи касбӣ равона гардида, дар доираи он супоришҳо ҷиҳати дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорати банақшагирии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон бо истифодаи ВИТ, гузарони-

дани таҳлили ба мақсад мувофиқ будани ВИТ-и дар дарсҳо истифодашаванда; тарҳрезии дарс дар мувофиқат бо вазифаҳои дидактикии гузошташуда таҳия шуданд. Дар ин самт ба истифодаи мақсадноки ТИ ва ВИТ таъкид шуда, алгоритмҳои тарҳрезии дарс бо истифодаи ВИТ ба донишҷӯён пешниҳод гардиданд.

Ба коршиносон пешниҳод гардид, ки қисмҳои таркибии омодагии таҳқиқшавандаро баҳо диҳанд. Баҳодиҳии ҳар як нишондиҳанда аз рӯй низоми панҷхолӣ барои ҳар яке аз дувоздаҳ нишондиҳандаи ҳар як ҷузъи омодагӣ амалӣ гардид. Барои ҳар як ҷузъ натиҷаи ҷамъшудаи нишондиҳандаҳо (то 60 хол) ва натиҷаи портфолио (то 40 хол) ҳисоб карда шуда, баъди ин натиҷаҳои ҷамъбастии ҳосилшуда бо ҳам ҷамъ шуда, ба миқдори онҳо тақсим карда мешаванд.

Дар натиҷа бузургии сатҳи ташаккулёбӣ ҳосил мешавад. Муқоисаи нишондиҳандаи омодагӣ аз рӯйи формулаи n ҳисоб карда шуд, ки дар он и $P = \frac{Pn}{n}$ бузургии нишондиҳандаи сатҳи ташаккулёбии омодагӣ, P_n—натиҷаи ҷамъшудаи нишондиҳандаҳои ҷузъи мушаххаси омодагӣ, n=3 – адади ҷузъҳои омодагӣ.

Ба сифати намуна натиҷаҳои ташхиси муқоисавии омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи ВИТ дар гурӯҳҳои озмоишӣ (3 нафар) ва назоратии (25 нафар) донишҷӯёни ихтисоси 032100.00 «Математика» бо ихтисоси иловагии «Информатика» дар ибтидо (соли таҳс. 2020-2021) ва интиҳои озмоиш (соли таҳс. 2021-2022) оварда мешаванд, ки динамикаи мусбатро дар гурӯҳи озмоишӣ нишон медиҳанд.

Натиҷаҳои озмоиш нишон доданд, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ динамикаи мусбат дар ташаккули омодагӣ ба таври назаррас афзудааст, махсусан дар марҳилаи мотивасионӣ. Муҳим аст, ки донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ омодагии бештареро барои истифодаи системаҳои интерактивӣ дар шароити таълимӣ дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ нишон доданд. Ин дар пешравии гурӯҳи таҷрибавӣ дар марҳилаҳои гуногуни рушд ба таври равшан намоён буд, бо беҳбудиҳои назаррас байни ду нуқтаи ҷамъоварии маълумот.

Таҳлилҳо қобилияти афзояндаи омӯзгорони ояндаи информатика, хусусан дар гурӯҳи таҷрибавӣ, барои ҳамгиро кардани ВИТ-ро ба стратегияҳои педагогии худ нишон медиҳанд. Ин натиҷаҳо гувоҳи онанд, ки мудохилаҳои мақсаднок, ки ба ҷанбаҳои мотивасионӣ ва амалии омодагӣ равона шудаанд, омодагии умумии донишҷӯёнро ба таври назаррас баланд мебардоранд, ки ин дар ниҳоят ба касбияти онҳо дар муҳити интерактивии таълимӣ мусоидат мекунад.

Ҷадвали 2.

Натиҷаҳои ташхиси ташаккулёбии сатҳҳои омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи ВИТ дар марҳалаи якум (ангезавӣ)

Гурӯҳ	Ибтидои марҳала						Интиҳои марҳала					
	паст		миёна		баланд		паст		миёна		баланд	
	микд. донишҷӯён	%	микд. донишҷӯён	%	микд. донишҷӯён	%	микд. донишҷӯён	%	микд. донишҷӯён	%	микд. донишҷӯён	%
Озмоишӣ	30	88	3	12	0	0	16	60	11	40	0	0
Назоратӣ	25	84	4	16	0	0	15	75	6	25	0	0

Чунонки аз ҷадвал маълум аст, ташаккули сатҳи миёнаи омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи ВИТ дар гурӯҳи озмоишӣ дар интиҳои марҳалаи якум (ангезавӣ) ба 40% аз миқдори умумии донишҷӯёни гурӯҳ наздик шуд, дар гурӯҳи назоратӣ бо вуҷуди афзудан, миқдори ин гуна донишҷӯён аз 15% кам боқӣ монд.

Расми 1. Натиҷаҳои ташхиси ташаккулёбии омодагии омӯзгориояндаи информатика барои истифодаи ВИТ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар ибтидо ва интиҳои марҳалаи якум

Чигунае ки диаграмма нишон медиҳад, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ беҳбудии назарраси нишондиҳандаҳои академӣ ба даст омадааст. Ин натиҷаҳо пешрафти бартаридоштаи гурӯҳи таҷрибавиро таъкид мекунанд, ки онро метавон бо татбиқи методикаи мақсаднок шарҳ дод.

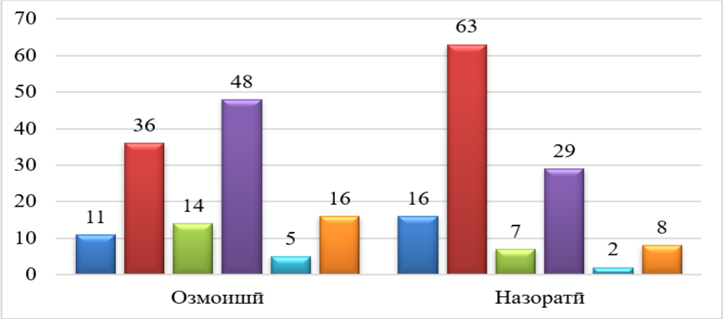
Дар таҳлили нишондиҳандаҳои ҷузъҳои алоҳидаи омодагӣ мо мушоҳида кардем, ки гарчанде ки дар сатҳи аввал диққати асосӣ ба рушди ҷузъи когнитивию амалӣ равона шуда буд, инчунин пешрафт дар ҷузъи фаъолияти асбобӣ низ ба қайд гирифта шудааст. Ин муҳим аст, зеро беҳбудиҳо аз ҳадафҳои ибтидоӣ фаротар рафтаанд. Ҷолиб он аст, ки марҳилаи аввали ташаккули омодагӣ ба истифодаи ВИТ дар омӯзгорониояндаи фанни информатика одатан дар курси аввал ба амал меояд. Инро метавон бо набудани курсҳои махсус, ки мустақиман ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълимӣ равона шудаанд, дар барномаи таълимӣ шарҳ дод, ки шиносоии барвақти донишҷӯёнро бо ин воситаҳо ба таъхир меандозад.

Ҷадвали № 3.

Натиҷаҳои ташхиси сатҳҳои ташаккули омодагӣ дар интиҳои марҳалаи дувум

Гурӯҳ	**паст**		**Миёна**		**баланд**	
	Микд. донишҷӯ	%	Микд. донишҷӯ	%	Микд. донишҷӯ	%
Озмоишӣ	11	36	14	48	5	16
Назоратӣ	16	63	7	29	2	8

Ҷадвали №3 нишон медиҳад, ки дар охири марҳилаи дуюм сатҳи ташаккули омодагии донишҷӯён дар гурӯҳи таҷрибавӣ назар ба гурӯҳи назоратӣ ба таври назаррас баландтар аст. Дар гурӯҳи таҷрибавӣ 36% донишҷӯён дар сатҳи паст қарор доранд, дар ҳоле ки дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳанда 63%-ро ташкил медиҳад, ки ин ба пешрафти чашмрас ишора мекунад. Дар сатҳи миёна 48% донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ ва танҳо 29% дар гурӯҳи назоратӣ қарор доранд. Сатҳи баланди омодагӣ дар 16% донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ ва танҳо дар 8% гурӯҳи назоратӣ ба даст омадааст. Ин нишондиҳандаҳо ба таъсири самарабахши методикаи таҷрибавии таълимӣ дар ташаккули омодагии донишҷӯён ишора мекунанд.



Расми 2. Натиҷаҳои ташхиси ташаккули ҷузъҳи омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи ВТ (дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ, интиҳои марҳалаи дувум)

Самаранокии методика дар азхудкунии дараҷаҳои имкониятҳои воситаҳои интерактивии таълимӣ аз ҷониби донишҷӯён, дар рушди креативият ҳангоми иҷрои лоиҳаҳо ва дар ташаккули устувории донишҷӯён дар мавқеи омӯзгорӣ ифода меёбад, ки супоришҳоро ҳамчун кори муаллифӣ қабул мекунанд.

Дар ҷадвали №4 сатҳҳои ташаккулёбии омодагии донишҷӯён барои истифодаи ВИТ дар интиҳои марҳалаи савум, яъне ташкилӣ-методӣ инъикос ёфтанд.

Ҷадвали № 4.

Натиҷаҳои ташхиси сатҳҳои ташаккулёбии омодагии омӯзгориояндаи информатика барои истифодаи ВИТ (интиҳои марҳалаи севум)

Гурӯҳ	паст		Миёна		баланд	
	Микд. донишҷ.	%	Микд. донишҷ.	%	Микд. донишҷ.	%
Озмоишӣ	3	12	15	52	12	36
Назоратӣ	12	46	9	32	4	22

Маълумоти бадастомада имкон медиҳад, ки динамикаи тағйирот дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ таҳлил карда шавад, бо ҷудо кардани се сатҳи омодагӣ: паст, миёна ва баланд.

Дар гурӯҳи таҷрибавӣ, беҳбудии назарраси нишондиҳандаҳо мушоҳида мешавад. Танҳо 12% донишҷӯён сатҳи пасти омодагиро нишон доданд, ки ин нисбат ба марҳилаҳои қаблӣ коҳиш ёфтааст, шояд ин ба истифодаи методикаҳои махсус таҳияшуда, ки ба азхудкунии самараноки воситаҳои интерактивӣ равона шудаанд, марбут бошад. Шумораи зиёди донишҷӯён (52%) дар сатҳи миёна қарор доранд, ки ин пешравии муайянро нишон медиҳад, аммо ҳанӯз ҳам барои рушди минбаъда ва устувории малакаҳо потенсиали зиёд мавҷуд аст. Муҳим аст, ки 36% донишҷӯён сатҳи баланди омодагиро нишон доданд, ки ин натиҷаи мусбати ҷорӣ кардани технологияҳои инноватсионии таълимӣ дар раванди таълим мебошад.

Гурӯҳи назоратӣ, ки дар он усулҳои анъанавии таълимӣ истифода мешуданд, натиҷаҳои хеле поинтарро нишон доданд. 46% донишҷӯён дар сатҳи пасти омодагӣ боқӣ монданд, ки ин беш аз 3 маротиба бештар аз нишондиҳандаи гурӯҳи таҷрибавӣ мебошад. Сатҳи миёнаи ташаккулёбӣ дар 32% донишҷӯён мушоҳида мешавад, ки 20% камтар аз гурӯҳи таҷрибавӣ аст. Сатҳи баланди омодагӣ танҳо дар 22% донишҷӯён мушоҳида шудааст, ки низ назар ба гурӯҳи таҷрибавӣ ба таври назаррас камтар аст.

Ин ҷараёни фарзияро тасдиқ мекунад, ки истифодаи воситаҳои интерактивии таълимӣ ба омодагии омӯзгорони оянда таъсири мусбат расонида, сатҳи омодагии онҳоро барои истифодаи ВИТ дар амалия ба таври назаррас баланд мебардорад. Инчунин, ин нишон медиҳад, ки усулҳои анъанавӣ, ки дар гурӯҳи назоратӣ истифода мешуданд, барои ташаккули малакаҳои зарурӣ дар шароити муосири таълимӣ камсамар мебошанд.

Дар гурӯҳи таҷрибавӣ натиҷаҳои ташхис беҳбудии назаррасро нишон медиҳанд: 36% донишҷӯён ба сатҳи баланди омодагӣ ба истифодаи ВИТ ноил шуданд, ки аз гурӯҳи назоратӣ (22%) хеле зиёд аст. Дар баробари ин, дар гурӯҳи назоратӣ фоизи баланди хонандагони сатҳи пасти омодагӣ боқӣ мемонад (46% дар муқоиса бо 12% дар гурӯҳи таҷрибавӣ).

Барои аёнияти бештар натиҷаҳои ҷадвалро дар шакли диаграмма пешниҳод мекунем (расми 3).

Расми 3. Натиҷаҳои ташхиси ташаккулёбии омодагӣ (гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ, интиҳои марҳалаи севум)

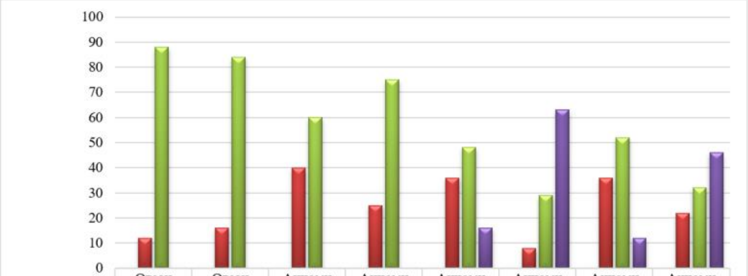
Таҳлили сифатии натиҷаҳои пурсиш (Рас. 3) ба хулоса овардан имкон медиҳад, ки донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ дар сатҳҳои миёна ва баланди омодагӣ ба истифодаи ВИТ аз гурӯҳи назоратӣ пешсафанд. Ин натиҷаҳо таъсири мусбати методикаи ҷорикардашудаӣро дар гурӯҳи таҷрибавӣ инъикос намуда, омодагии беҳтари онҳоро дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ нишон медиҳанд.

Расми 4. Натиҷаҳои ташхиси сатҳи ташаккулёбии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ (ибтидо ва интиҳои озмоиш)

Диаграммаи мазкур (Рас. 4) нишон медиҳад, ки дар сатҳҳои омодагии омӯзгорон барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълимӣ байни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ фарқиятҳо мавҷуданд. Дар гурӯҳи таҷрибавӣ афзалияти назаррас дар сатҳи баланди омодагӣ мушоҳида мешавад (52%), дар ҳоле ки ин нишондиҳанда дар гурӯҳи назоратӣ 22%-ро ташкил медиҳад. Сатҳи миёна низ дар гурӯҳи таҷрибавӣ баландтар аст — 36% бар зидди 32% дар гурӯҳи назоратӣ. Сатҳи пасти омодагӣ дар гурӯҳи таҷрибавӣ хеле камтар мушоҳида мешавад (2%), дар ҳоле ки дар гурӯҳи назоратӣ ин нишондиҳанда ба 46% мерасад. Ин маълумотҳо ба динамикаи мусбат дар натиҷаҳои гурӯҳи таҷрибавӣ ишора мекунанд, ки самаранокии методикаҳои ҷорикардашудаӣро тасдиқ менамоянд.

Коркарди омории маълумоти ҳосилшуда дар асоси истифодаи меъёри X^2 (Фридман) иҷро шуда, тафовути муҳими натиҷаҳои гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ тасдиқ гардид. Тақсимшавии донишҷӯён аз рӯйи сатҳҳои омодагӣ барои истифодаи ВИТ дар фаъолияти касбӣ дар ибтидои озмоиш нишон дод, ки фарзия сифр қабул карда мешавад, яъне байни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ тафовути назаррас вуҷуд надоранд. Дар интиҳои озмоиш фарзияи сифр дар сатҳи бузургии 0,05 инкор шуда, фарзияи алтернативӣ қабул шуд - натиҷаҳои гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ фарқ мекунанд.

Дар расми 5 натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар намуди диаграмма аз рӯйи тамоми марҳалаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ инъикос гардид, ки динамикаи умумии ташаккулёбии омодагии донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ барои истифодаи ВИТ нишон медиҳад ва дар он динамикаи барҷаста зоҳиршудаи донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ аён аст.



	Оғози таҷриба	Оғози таҷриба	Анҷоми марҳилаи 1	Анҷоми марҳилаи 1	Анҷоми марҳилаи 2	Анҷоми марҳилаи 2	Анҷоми марҳилаи 3	Анҷоми марҳилаи 3
Гурӯҳ	0	0	0	0	0	0	0	0
Паст (%)	12	16	40	25	36	8	36	22
Миёна (%)	88	84	60	75	48	29	52	32
Баланд (%)	0	0	0	0	16	63	12	46

Расми 5. Диаграммаи ташхиси ташаккулёбии ҷузъҳои омодагии омӯзгорониояндаи информатика барои истифодаи ВИТ (дар гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ, дар тамоми марҳалаҳои озмоиш)

Ҳамин тавр, таҳлили миқдорию сифатии маълумот динамикаи мусбати ташаккули омодагии омӯзгориояндаи информатика-

ро барои истифодаи ВИТ нишон дод, ки дар бораи самаранокии методика гувоҳӣ медиҳад.

Дар фасли **2.3 «Арзёбии самаранокии омода намудани омӯзгорони оянда ба таълими интерактивӣ»** натиҷаҳои марҳилаи озмоишии тадқиқот таҳлил гардидаанд. Натиҷаҳо самаранокии равишҳои инноватсионии омӯзишро дар такмили салоҳиятҳои касбии донишҷӯён, аз ҷумла истифодаи ВИТ, ташкили муҳити интерактивӣ ва таҳияи захираҳои рақамии таълимӣ тасдиқ менамоянд. Модели озмоишӣ бо иштироки гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ татбиқ гардида, таъсири мусбати барномаҳои махсуси тайёриро ба сатҳи омодагии омӯзгорони оянда нишон дод. Таҳлили натиҷаҳои ташхисӣ самаранокии технологияи пешниҳодшударо ҳамчун омили муҳими баланд бардоштани сифати тайёрии педагогӣ муайян намудааст.

Сатҳи баланд – донишҷӯёни ба ин гурӯҳ мансуб аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ ба таълими интерактивӣ омодагии хуб доранд. Онҳо курсҳои марбут ба таълим, аз ҷумла "Назария ва методикаи таълими информатика"-ро мукаммал аз худ намуда, мафҳумҳои асосии таълими интерактивиро медонанд ва технологияҳои интерактивиро дар мисли бозиҳои кортӣ, презентатсияҳо, китобҳои электронӣ, лоиҳаҳо ва захираҳои таълимии рақамӣ мустақилона истифода мебаранд. Ин гурӯҳ бо ташаббус, эҷодкорӣ ва маҳорати баланди касбӣ ҷудо мешаванд.

Сатҳи миёна – донишҷӯёни ин гурӯҳ то андозае ба талаботи таълими интерактивӣ ҷавобгӯянд. Гарчанде принсипҳо ва воситаҳои таълимро дуруст истифода мебаранд, вале дар истифодаи методҳо ва таҳияи маводи интерактивӣ ба кӯмаки омӯзгор ниёз доранд. Маҳорати онҳо нопойдор буда, камбудиҳои илмӣ-методӣ дар кори онҳо дида мешавад. Бо корҳои ислоҳӣ метавон сатҳи касбии онҳоро баланд бардошт.

Сатҳи паст – ин донишҷӯён сатҳи пасти шуур ва омодагии касбӣ доранд, тарси истифодаи технология, набудани ташаббус ва эҷодкорӣ, ҳамчунин нодонии мафҳумҳои асосии таълими интерактивӣ хос аст. Онҳо ба машғулиятҳои иловагӣ, шиносоӣ бо таҷрибаи пешрафта ва дастгирии методӣ ниёз доранд.

Дар гурӯҳи назоратӣ омодасозӣ бо усули анъанавӣ сурат гирифт. Гурӯҳи озмоишӣ бошад, бо истифодаи муносибати низомманд ва ҳамсилавии таълим, ки мақсад, мазмун, метод ва принсипҳоро ҳамчун як низоми воҳид дар бар мегирад, тайёр карда шуданд.

№ Р/Т	Сатҳ	**Гурӯҳи назоратӣ (охир)**	**Гурӯҳи озмоишӣ (охир)**
1	Баланд	0,9%	1,7%
2	Миёна	28%	68%
3	Паст	68%	15%

Аён аст, ки дар натиҷаи татбиқи муносибати илмӣ-методӣ, дар гурӯҳи озмоишӣ шумораи донишҷӯёни сатҳи баланд ва миёна афзуд ва сатҳи паст коҳиш ёфт.

Ҳамин тариқ, муносибати низомманду амсилавӣ дар омодасозии омӯзгорони оянда ба таълими интерактивӣ нисбат ба усулҳои анъанавӣ самарабахштар буда, имкони ташаккули салоҳияти баланди касбӣ-меҳнатиро дар муҳити рақамии муосир таъмин менамояд.

Дар **Хулоса** натиҷаҳои асосии таҳқиқот ҷамъбаст шуданд.

Дар марҳилаи кунунии ислоҳоти соҳаи маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамгироии технологияҳои нав – ҳам дар соҳаи дастгирии иттилоотӣ–компютерӣ ва ҳам дар самти методҳои инноватсионии педагогӣ – ба тағйироти назарраси низоми тайёркунии омӯзгорони оянда оварда расонидааст. Ин тағйирот дар афзоиши истифодаи методҳо ва воситаҳои интерактивии таълимӣ дар муассисаҳои таълимии кишвар равшан ба назар мерасад [9-М].

Таълими интерактивӣ, пеш аз ҳама, таълими муколамавӣ аст, ки дар ҷараёни он робитаи мутақобилаи омӯзгор ва хонанда сурат мегирад. Моҳияти таълими интерактивӣ дар он аст, ки ҷараёни таълим тавре ба роҳ монда шудааст, ки қариб ҳамаи хонандагон дар раванди маърифатӣ ҷалб карда шуда, онҳо имконият пайдо мекунанд, ки он чиро, ки медонанд ва фикр мекунанд, дарк ва дар бораи он андеша намоянд [4-М].

Истифодаи самараноки воситаҳо ва методҳои интерактивии таълимӣ ба яке аз пояҳои асосии такмили омодасозии омӯзгорони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти олии муосир табдил ёфтааст. Айни замон, муҳимтарин дастовардҳои таълимӣ ва методӣ бо ҳамгироии воситаҳои интерактивии таълимӣ (ВИТ) зич алоқамандонд. Ин воситаҳо на танҳо равандҳои таълимиро ғанӣ мегардонанд, балки барои рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгорон нақши калидӣ мебозанд [9-М, 3-М, 4-М].

Ҷорӣ кардани воситаҳои интерактивии таълим яке аз самтҳои муҳимтарини такмили омодагии касбии омӯзгори оянда мебошад. Инноватсияҳои асосии методӣ имрӯз бо истифодаи маҳз воситаву методҳои интерактивии таълим алоқамандонд. Ҷустуҷӯи воситаҳои инноватсионии таълим, ки баланд бардоштани сифату самаранокии таълими информатикаро дар мактаб имкон медиҳанд, ба дарки иқтидори назарраси воситаҳои интерактивии таълим (ВИТ) ҳамчун воситаи касбии омӯзгори информатика барои фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон водор менамояд. Зимнан вуҷуд надоштани низоми ташаккули мақсадноки чунин омодагӣ дар доираи омодагии касбии омӯзгори информатика дар донишгоҳи педагогӣ ва коркарди нокифояи методикаи мувофиқи ташаккул додани он ошкор гардида, мубрамии мавзуи таҳқиқотро таъйин кард [13-М].

Мубрамияти мавзуи таҳқиқоти мазкур бо рушди нокифояи низоми технологӣ асоснокшуда ва равиши методӣ вобаста аст, ки ба ташаккули омодагии зарурӣ дар омодагии касбии омӯзгорониояндаи информатика дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ нигаронида шудааст. Интихоби методикаи мувофиқ барои рушди чунин омодагӣ ба зарурати ҳалли чаҳор вазифаи калидӣ асос ёфт:

1. Зарурати равшантар муайян кардани мафҳуми «воситаи интерактивии таълим» дақиқтар муайян карда шавад, ба хусус ба потенсиали он барои ташвиқи иштироки фаъолонаи донишҷӯён ҳам дар сатҳи педагогӣ ва ҳам когнитивӣ диққати махсус дода шавад. Барои расидан ба ин ҳадаф таҳлили амиқи нуқтаи назарҳои гуногун оид ба интерактивият ва арзиши таълимии воситаҳои интерактивӣ бо дарназардошти равишҳои назариявии мухталиф зарур буд. Чунин таваҷҷуҳ ба равшании консептуалӣ ва

қатъияти таҳлилӣ асоси боэътимодро барои рушди саводнокии касбии омӯзгорони ояндаи информатика дар истифодаи самараноки воситаҳои интерактивии таълимӣ фароҳам меорад [2-М].

Ҳамин тавр, ки ба сифати воситаҳои интерактивии таълим маҷмӯи воситаҳои техникӣ (компютер, таҷҳизоти атрофи он, таҷҳизоти интерактивӣ ва таъминоти барномавии махсус барои онҳо) ва дидактикиро (захираҳои электронии таълимӣ ва захираҳои шабакаи Интернет) бояд фаҳмид, ки фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро тавассути таъсироти мутақобили иштирокдорони раванди таҳсил дар рафти муколамаи интерактивӣ имкон медиҳанд, ки дар захираи электронии таълимӣ аз ҳисоби чунин амалҳо сурат мегирад: истифодаи навъҳои гуногуни робитаи акс; имконияти интихоби мустақилонаи маҳруки омӯзиши порчаҳои иттилооти таълимӣ, вақт ва суръати кор, ҳаҷм ва сатҳи мураккабии иттилооти таълимӣ аз ҷониби хонандагон; таҳияи мустақилонаи маҳсули эҷодии таълимӣ дар раванди дигаргунсозии иттилооти таълимӣ.

2. Вазифаи эҷоди модели омода кардани омӯзгорони ояндаи информатика барои истифодаи самараноки воситаҳои интерактивии таълим таҳияи технологияи таълимӣ дар асоси консепсияҳои муосири педагогӣ, аз қабили равишҳои салоҳиятнокӣ ва фаъолиятӣ буд. Технологияи мазкур истифодаи воситаҳои интерактивии таълим, инчунин таҳияи ҷузъҳои сохторӣ ва зина ба зина, ки пайвастагӣ ва самаранокии баланди раванди таълимро таъмин мекард, пешбинӣ мекард.

Омодагии мазкур ҳамчун яке аз мақсадҳои афзалиятноки омодагии омӯзгори ояндаи информатика дар донишгоҳи педагогӣ баррасӣ гардида, низоми инкишофёбандаи донишҳо, маҳорат, сифатҳо, ангезаҳо ва таҷрибаи педагог аст, ки истифодаи мақсадноки ВИТ-ро дар таълими информатика таъмин менамояд.

Асоснок карда шуд, ки сохтори чунин навъи омодагӣ аз ҷузҳои амалиётӣ, воситавӣ-фаъолиятӣ ва рефлексивӣ-эҷодӣ иборат аст.

3. Вазифаи муайян кардани ҷузъҳои мақсаднок, мундариҷавӣ ва протсессуалии омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои

истифодаи воситаҳои интерактивии таълим бо баррасии дидгоҳҳои асосӣ нисбат ба муайянкунии ин ҷузъҳо вобаста буд.

Ҷузъи равандӣ ташкил ва гузаронидани раванди таълимиро дар назар дорад, ки ба рушди пайдарпайи омодагӣ ба истифодаи ИСО мусоидат мекунад. Дар асоси ин ҷузъ усулҳои таълими фаъол, аз ҷумла симулятсияҳо, бозиҳои нақшофарӣ, моделсозӣ, корҳои лоиҳавӣ ва дигар шаклҳои ҳамкории интерактивӣ истифода мешаванд, ки донишҷӯёнро ба таври фаъол ба раванди таълимӣ ҷалб намуда, ба онҳо имкон медиҳанд шаклҳои нави корро аз худ намоянд ва онҳоро дар амал татбиқ кунанд. Ба омодагии марҳилавии донишҷӯён тавассути ҷалби онҳо ба низоми супоришҳои амалӣ, ки ба таҳкими донишҳои назариявӣ ва рушди малакаҳои зарурии касбӣ равона шудаанд, диққати махсус дода мешавад.

Низоми ташхиси сатҳи ташаккулёбии омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи ВИТ дар асоси муайянкунии меъёрҳои баҳодиҳии портфолиои омӯзгор коркард шуд, ки донишҷӯён таҳия намуда, дар рафти омӯзиши курсҳои информатикаи силсилаҳои фаннӣ ва касбӣ дар донишгоҳи педагогӣ пешниҳод карданд. Он ҳам нишондиҳандаҳои миқдорӣ, ҳам сифатиро фаро гирифт.

4. Вазифаи санҷиши технологияи коркардшудаи омодагии омӯзгори ояндаи информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим ва асоснок намудани самаранокии он бо ташкили кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров» алоқаманд буд.

Мақсади ҳар яке аз марҳалаҳои озмоиши педагогӣ - муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва баҳодиҳанда бо пойгоҳи таҷрибавӣ ва иштирокдорон муқаррар гардид.

Бо роҳи коркарди омории натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот дар асоси истифодаи меъёри Фридман X^2 асоснок карда шуд, ки натиҷаҳои гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишии донишҷӯён аз ҳам фарқ мекунанд, бо вуҷуди он, ки дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ омодагии омӯзгорони ояндаи информатика дар доираи айни як ҳамон фанҳои стандарти давлатии таҳсилот амалӣ гардид. Зимнан нишондиҳандаҳои миқдорӣ самаранокии

корбурди технологияи омодагии омӯзгори ояндаи информатика-ро барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар гурӯҳи озмоишӣ тасдиқ намуд, ки донишҷӯёни он нисбат ба донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ натиҷаҳои баландтарро соҳиб шуданд.

Пешрафти гурӯҳи озмоишӣ-омӯзгорони ояндаи информатика барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим аз мавқеи таҳлили сифатӣ / миқдорӣ самаранокии технологияи коркарда ва аз санҷиш гузаронидаи моро тасдиқ менамояд.

Тавсияҳои илмӣ-амалӣ дар асоси хулосаҳои баёншуда:

- хусусиятҳои асосии хатмкунандаи мактаби олӣ салоҳиятнокӣ ва кордонӣ мебошанд, ки муносибати махсусро ба стратегия ва тактикаи таълими донишгоҳӣ тақозо менамояд. Муваффақияти фаъолияти таълимӣ на танҳо ба чизҳои азхудшаванда, балки ба он чӣ гуна азхуд шудани онҳо вобаста мебошад: бо тарзи инфиродӣ / коллективӣ, дар шароити авторитарӣ / инсонпарварона, бо такя ба диққат, хотир, идрок ё бо такя ба иқтидори шахсиятии инсон, бо ёрии методҳои репродуктивӣ / фаъоли таълим;
- дар мактаби олии муосир фаъолияти омӯзгор бояд ба коркарду истифодаи чунин шаклҳо, мундариҷа, тарзу воситаҳои таълими интерактивӣ равона гардад, ки ба баландшавии шавқу рағбат, мустақилият, фаъолнокии донишҷӯён дар азхудкунии донишҳо, ташаккули маҳорату малакаҳо, татбиқи амалии онҳо, ҳамчунин ба ташаккули қобилияти тафаккури мустақилона, эҷодӣ, касбӣ мусоидат мекунанд;
- технологияи истифодаи воситаҳои таълими интерактивӣ бояд методҳоеро дарбар гирад, ки фаъолияти маърифатии донишҷӯёнро таҳрик дода, ҳар як иштирокчиро ба фаъолияти фикрӣ ва рафторӣ ҷалб менамояд;
- раванди таълим, ки ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим такя менамояд, бо назардошти пайвастшавии тамоми донишҷӯёни гурӯҳ ба раванди маърифат ташкил мешавад. Фаъолияти якҷоя чунин маъно дорад, ки ҳар як нафар саҳми инфиродии худро мегузорад, дар рафти кор мубодилаи донишҳо, ғояҳо, воситаҳои фаъолият сурат мегирад. Кори инфиродӣ, дукаса ё гурӯҳӣ ташкил мешавад, кори лоиҳавӣ, бозиҳои нақшдор исти-

фода шуда, кор бо ҳуҷҷатҳо ва манбаъҳои гуногуни иттилоот амалӣ мегардад;

- воситаҳои интерактивии таълим ба принсипҳои таъсироти мутақобил, фаъолнокии хонандагон, такя ба таҷрибаи гурӯҳ, робитаи ҳатмии акс асос ёфтаанд. Муҳити муоширати таълимӣ фароҳам оварда мешавад, ки ба он кушодагӣ, таъсироти мутақобили иштирокдорон, баробарии далелҳои онҳо, ҷамъоварии донишҳои муштарак, имконияти баҳодиҳӣ ва назорати ҳамдигар хос мебошанд;

-воситаву методҳои интерактивии таълим мақсадҳои мушаххас ва пешгӯишавандаро дар назар доранд. Яке аз ин гуна мақсадҳо аз фароҳам овардани шароити мусоиди таълим иборат аст, ки зимни онҳо омӯзгори оянда муваффақ будан, мустақилияти зеҳнии худро эҳсос мекунад, ки худи раванди таълимро сермаҳсул мегардонад;

- истифодаи иқтидори воситаҳои интерактивӣ ва методҳои таълим боиси дигаргун шудани омодагии омӯзгор дар донишгоҳи педагогӣ мешавад, ки имрӯз бояд ба фаъолияти касбӣ бо истифодаи воситаҳои инноватсионии таълим омода бошад, ки имкон медиҳанд, то ба ҷойи интиқоли одии ба ҳукми анъана даромадаи донишҳо тариқи воситаҳои алоҳидаи технологияҳои иттилоотию иртиботӣ фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон дар асоси воситаҳои интерактивии таълим бомуваффақият идора карда шавад.

Ҳамин тариқ, дар натиҷаи таҳқиқоти гузаронидашуда, тавсияҳои илмӣ-амалии дар боло ишора шуда, хусусиятҳои асосии хатмкунандагони мактабҳои олӣ бояд салоҳиятнокӣ, касбият ва омодагӣ ба фаъолияти мустақилона бошад. Ин талаб мекунад, ки стратегияи таълимӣ ва равишҳои тактикии раванди таълим дар донишгоҳҳо аз нав дида шаванд. Муваффақияти фаъолияти таълимӣ на танҳо аз ҳаҷми иттилооти азхудшуда, балки аз усулҳои азхудкунии он низ вобаста аст. Ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълимӣ, ки ба рушди тафаккури интиқодӣ, эҷодкорӣ ва малакаҳои касбӣ мусоидат мекунанд, диққати махсус додан лозим аст. Ҷалби донишҷӯён ба фаъолияти ҳамкории маърифатӣ ба мубодилаи дониш, идеяҳо ва таҷриба мусоидат мекунад,

ки ин таъсири таълимиро зиёд менамояд. Ҷанбаи муҳими раванди таълим ин фароҳам овардани шароит барои мустақилияти донишҷӯён мебошад, ки мотивация ва таваҷҷуҳи онҳоро ба фанн зиёд мекунад. Усулҳои интерактивии таълим бояд ба оптимизатсияи муҳити таълимӣ, фароҳам овардани шароит барои ҳамкории фаъол ва истифодаи муваффақи донишҳо дар амалия равона шаванд, ки ин ба тайёрии босифати омӯзгорони оянда мусоидат мекунад.

РӮЙХАТИ ИНТИШОРОТИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

1. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои тақризии аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

[1-М]. **Бобоҷонова Н.Қ.** Истифодаи методҳои интерактивии таълим дар системаи таҳсилоти олии касбӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2024. – №6 (қисми 1). – С. 289-295. (ISSN 2074-1847).

[2-М]. **Бобоҷонова Н.Қ.** Усулҳои интерактивии таълим – сарчашмаи асосии раванди маърифатӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Маҷаллаи илмии «Номаи донишгоҳ». Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. 2024. – №2(79). – С. 123-128. (ISSN 2077-4990).

[3-М]. **Бобоҷонова Н.Қ.** Хусусиятҳои ташкили таълими интерактивӣ дар раванди таълими муосир [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Маҷаллаи илмии «Номаи донишгоҳ». Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – 2022. – №3(72). – С. 154-159. (ISSN 2077-4990).

[4-М]. **Бободжанова Н.К.** Интерактивные средства обучения как фактор активизации познавательной деятельности учащейся молодежи [Текст] / Н.К. Бободжанова // Вестник Института развития образования. – 2021. – №4(36). – С. 116-121. (ISSN 2617-5320).

[5-М]. **Абдулла-заде, М.Х., Бобоҷонова, Н.Қ., Шукуров, А.А.** Тавсифи намудҳои системаҳои инноватсионии дидактикӣ [Матн] / М.Х. Абдулла-заде, Н.Қ. Бобоҷонова, А.А. Шукуров //

Паёми донишгоҳи Хоруғ. 2020. – №4(17). Бахши 2. – С. 107-113. (ISSN 2664-5696).

2. Мақолаҳое, ки дар нашриёҳои дигар ба чоп расидаанд:

[6-М]. **Бобоҷонова, Н.Қ.** Усулҳои интерактивии таълим ва аҳаммияти онҳо дар даврони муосир [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Сборник статей по материалам CLXI международной научно-практической конференции. Интернаука (internauka.org). Инновационные подходы в современной науке. – Москва, 2024. – №5(161). – С. 91-96. (ISSN 2587-8603).

[7-М]. **Бободжонова, Н.К.** Теоретический аспект понятия «интерактивные средства обучения» для определения сущности и характерных особенностей [Текст] / Н.К. Бободжонова // Сборник научных трудов. По материалам международной научно-практической конференции г. Белгород: Новые горизонты науки: стратегии и направления развития (14 февраля 2024 г.). 2024. – С. 64-67. (ISBN 978-1-2278-6758-4).

[8-М]. **Бабаджанова, Н.К., Усмонов, Х.Х.** Интерактивные средства обучения как фактор совершенствования образовательного процесса [Текст] / Н.К. Бабаджанова, Х.Х. Усмонов // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Технологияҳои иттилоотӣ ва нақши он дар рушди иқтисоди рақамӣ» бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф», 90-солагии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Хуҷанд, 28 декабри соли 2022). 2022. – С. 68-71.

[9-М]. **Файзиев, З.И., Бабаджанова, Н.К., Юнусов, Т.Ё.** Методика обучения физики как педагогическая наука, её содержание и задачи [Текст] / З.И. Файзиев, Н.К. Бабаджанова, Т.Ё. Юнусов // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Технологияҳои иттилоотӣ ва нақши он дар рушди иқтисоди рақамӣ» бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф», 90-солагии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии

Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Хуҷанд, 28 декабри соли 2022). 2022. – С. 71-75.

[10-М]. **Бобоҷонова, Н.Қ., Алиева, Г.Х., Алимухамедова, Н.Т.** Технологияи таълими интерактивӣ ва нақши он дар самаранокии раванди таҳсилот [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова, Г.Х. Алиева, Н.Т. Алимухамедова // Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Масъалаҳои мубрами илмҳои табиӣ, дақиқ, риёзӣ ва техникӣ дар рушди саноати кишвар» бахшида ба эълон гардидани солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табитшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (Бӯстон, 26 феврали соли 2022). – С. 202-207.

[11-М]. **Бобоҷонова, Н. Қ., Саторов, А.Х.** Таҳсилоти фосилавӣ дар соҳаи илмҳои иҷтимоӣ ва гуманитарӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова, А.Х. Саторов // Маводи онлайн-конференсияи байналмилалӣ дар мавзуи «Масоили мубрами фанҳои иҷтимоӣ, гуманитарӣ ва дақиқ дар шароити ҷаҳонишавӣ ва фарогирии Covid-19» (Панҷакент, 25 декабри соли 2020). 2020. – С. 299-302.

[12-М]. **Бобоҷонова, Н.Қ., Холматов, Р.** Истифодаи усулҳо ва технологияҳои интерактивӣ дар таълими фосилавӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова, Р. Холматов // Маводи онлайн видео-конференсияи илмию амалии байналхалқӣ дар мавзуи «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устворӣ минтақа дар ҳошияи саноатикунонии босуръати кишвар». Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ (ш. Кӯлоб, 13 ноябри соли 2020). – С. 101-104.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА»

УДК-371(575.3)
ББК -74.03
К -93

На правах рукописи

КУРБОНЗОДА НИГИНА КУРБОН

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНТЕРАКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук **по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- Теория и методика общественных наук)**

ХУДЖАНД - 2025

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Научный руководитель:	**Шаропов Шавкат Ахмадович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».
Официальные оппоненты:	**Файзализода Бахрулло** - доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой цифровых технологий и кибербезопасности Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.
	Туев Шохин Шоевич – кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедры высшей математики и информатики Таджикский горно-металлургический институт
Ведущая организация:	**ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни»**

Защита диссертации состоится «11» октября 2025 г. в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-078 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» www.hgu.tj.

Автореферат разослан «____» _____________ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кондидат психологических наук, доцент Зайтметов Х.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования темы. Перемены, коснувшиеся состояния продвинутости инструментариев компьютерного назначения и сетевых телекоммуникаций инициировали информационно-образовательную среду в ее новом, в качественном плане, конфигурации траектории роста и совершенствования образовательной системы.

На встрече с представителями интеллигенции страны Основатель мира и национального согласия, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон, акцентируя внимание на вопросах образования, в частности, подчеркнул: «Система образования является одной из важнейших систем современности. До тех пор, пока мы не инициируем конкретные реформы в образовательной структуре, не сможем достичь необходимого уровня развития культуры и образования». Продолжая эту мысль, он также отметил, что «основной стрежень культуры и образования составляют знания. Лишь сведущий человек способен активно участвовать в преобразованиях своей страны, создавать новые материальные и духовные богатства, и только он сможет определить свой жизненный путь и реализовать его в обществе».

Сегодня перспективами общества наряду с высокоуровневыми специалистами, чья образованность и культура адекватны современности, диктуются востребования к личностям с достаточным спектром свойств - ответственная и инициативная диспозиция с умением обозначать и защищать ее, выбирая траекторию решения проблем, задействовав навыки толерантно-сообразного общения. К переосмыслению наполнения образования, изысканию сообразных форм, методов и приемов, иными словами, к решению новых задач - побуждает также форсированность продвижения технологий.

Изменения в системе подготовки будущих учителей простимулированы реформо - ориентированной модификацией образовательной системы в Таджикистане, более всего, сопряженной с вводом, во-первых, технологий нового поколения, касаемо и обеспеченности информационно-компьютерным инструментари-

ем, и инновационно-ориентированных педагогических технологий, во-вторых, новоразработанных учебных дисциплин. Все это наращивает вовлечение в учебный процесс приемов и методов интерактивного свойства.

Применительно к рационализации подготовки будущих учителей в вузах, современностью давно диктуется подключение средств и методов обучения интерактивного характера. Ведущие инновации учебно-методического характера в наши дни касаются именно интерактивных методов и приемов обучения.

Анализ нынешнего состояния теоретической разработки проблемы применения интерактивных средств и методов обучения и практика их использования учителями убеждает в том, что, несмотря на изменения, происходящие за последние годы в содержании, организации и методике использования компьютерных технологий в обучении, учителя применяют их преимущественно недостаточно.

Важным фактором, определяющим актуальность выбранной для рассмотрения проблематики, является неотложность научного анализа тенденций современного образования, связанных с применением интерактивных средств обучения. Тщательный анализ осмысления современных тенденций в этом русле обуславливает необходимость ретроспективного подхода. Переход образовательной системы республики на новую ступень совершенствования процесса обучения требует поиск новых моделей педагогической деятельности, обеспечивающих качественно новый уровень воспитания и обучения молодого поколения в условиях информационно-коммуникативных технологий.

Степень проработанности темы исследования. Ряду ученых, удалось прийти к теоретическим задаткам, дающим вектор для решений вопросов, затрагивающих подготовки учителей информатики к реализации интерактивных обучающих средств. Так, Я.А. Ваграменко[1], В.В. Гриншкуном[2], О.Ю. Заславской[3], А.А. Кузнецовым[4], М.П. Лапчиком[5], Е.С. Полатом[6], И.В. Робертом[7], Ф.Ф. Шариповым[8], А.Р. Мирзоевым[9], К.Тухлиевым[10] и другими проведены комплексные разработки, касаемо теории и методики информатизирования образования. Ю.Ю. Гавронской[11],

М.С. Помеловой[12], Г.К. Селевко[13], О.Г. Смоляниновой[14], С.Б. Ступиной[15] и другими учеными выполнены работы с направленностью на раскрытие нюансов обоюдных отношений в педагогической плоскости. Р.М. Абдулову[16], Л.Н. Бобровской[17], В.В. Гузееву[18], В.В. Довганю[19], Т.И. Долгой[20], А.А. Журину[21], В.М. Монахову[22], А.В. Осину[23], Т.К. Смыковской[24], Н.Г. Суворовой[25] и другими осуществлены исследования вопросов использования ресурсов образовательно-электронного свойства, технических средств интерактивности.

В условиях Республики Таджикистан выполнены исследования Ф.Ф. Шариповым[8], А.Р.Мирзоевым[9], К.Тухлиевым[10] и другими учеными в области теории и методики информатизации образования. Ф.Ф.Шарипов[8], указывая на необходимость разработки новых направлений деятельности в целях создания оптимальных условий для перехода на современные информационные технологии, вносит рекомендации по совершенствованию базовой подготовки студентов вузов по современным информационным технологиям, по переподготовке преподавателей в сфере современных информационных технологий и информатизации процесса обучения и воспитания.

К таким источникам относятся работы и других авторов, в частности, исследования А.Р.Мирзоева[9], специализирующиеся на разработке дидактического инструментария привлечения технологий информационного свойства и осмыслении современных тенденций использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В русле практического наполнения указанной задачи инициированы такие шаги: претворение в жизнь программ, нацеливаемых на информатизирование образовательной системы, к примеру «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года», где очерчены шаги по обеспечению образовательных учреждений техникой – компьютерами и другим инструментарием интерактивности, а также их программным сопровождением. Помимо этого, государственными стандартами, являющимися нововведенными, поощряется акцентуация на деятельностный подход, когда идет формирование

универсально-сообразных учебных актов при движении к результатам, поднимающихся над уровнем ординарной обученности.

Однако есть еще малоизученные стороны в проблематике подготовки тех, кто станет учителем информатики, к применению интерактивных обучающих средств или ИСО: перспективность применения интерактивных обучающих средств для продвижения учащихся в процессе обучения информатике в учебно-познавательном ключе; конструкт данной подготовки с поэтапным начертанием придания формата такой подготовки у тех, кто обучается в педвузе; составляющие в методике, предназначенной для придания формы данной готовности. Эти стороны должны стать объектом научных разработок.

Итак, имеют место такие **противоречия**:

- с одной стороны учитель, готовый к задействованию интерактивных обучающих средств востребован нынешней образовательной системой, но с другой стороны противоречит этому ненадлежащий уровень готовности учителей к задействованию таких обучающих средств в деятельности практического свойства;

– с одной стороны, существуют требования к подготовленности тех, кто станет учителем информатики, по эффективному использованию интерактивных обучающих средств и недостаточной проработкой учебно-методического комплекса относительно ее применения в вузовском образовательном процессе.

Таким образом, проблема данного исследования состоит в научном обосновании подготовки будущего учителя информатики к задействованию интерактивных обучающих средств.

Связь работы с научными программами (проектами), темами. Тема исследования выбрана с учетом ее тесной связи с научно-исследовательской тематикой кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» на тему «Педагогические основы развития мыслительной деятельности младших школьников» и основных положений Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования состоит в разработке и обосновании педагогических основ подготовки будущих педагогов к интерактивному обучению в контексте требования современной педагогической науки.

Объект исследования – учебно-образовательная деятельность высших учебных заведений.

Предмет исследования – процесс и условия подготовки будущего учителя информатики к применению интерактивных средств обучения.

Гипотеза исследования: подготавливая будущих учителей информатики к задействованию обучающих интерактивных средств в контексте требования современной педагогической науки можно прийти к высокой эффективности, если:

- гарантирование усвоения интерактивных обучающих средств с учетом их востребованности на нынешнем этапе, что дает возможность запуска активизации деятельности учащихся в учебно-познавательной плоскости вследствие обоюдного действия участников хода учения при опоре на диалогичную интерактивность с задействованием ЭОР;

- понимание процедуры сформирования исследуемой подготовленности как отчетливой линии в течении подготовки студентов - будущих учителей информатики в педвузе, где упор делается на ориентирующую структурность и уровневые характеристики ожидаемой готовности, с принятием во внимание ступеней, первая из которых мотивационный (подразумевает постижение позиции и потенциальности ИСО в преподавании информатики), следующая - технологический (изыскать технологию разработки и задействования ИСО) и наконец, последняя - организационно-методическая (восприятие опыта задействования ИСО в ходе учения не без учета педагогически оправданного эффекта);

- опорную составляющую для проработки методики, ориентированной на сформирование исследуемой готовности предоставляют:

- обеспечение модификации компонента содержательности информатики, как и других дисциплин обоих циклов: предметно-

го и профессионального, при вовлечении шлифующих единиц дидактического свойства;

- привнести в русло подготовки интегрированные учительские портфолио (ИУП), которые ведутся студентами, воспринимая их как оптимизированный комплекс инструментариев для наполненности практическим содержанием сообразно динамике ожидаемого эффекта обученности информатике с опорой на задействование ИСО.

Целью исследования продиктованы подлежащие решению **задачи исследования**:

1. Провести анализ теоретических основ интерактивного обучения в педагогике.

2. Исследовать современные подходы к подготовке педагогов в системе высшего образования Республики Таджикистан.

3. Начертить модель готовности задействовать интерактивные обучающие средства для тех, кто в перспективе станет учителем информатики.

4. Сгруппировать компонентные составляющие: целевой, содержательный и процессуальный, призванными дать вектор движения технологии по подготовке к задействованию ИСО тех, кто в будущем станет учителем информатики.

Методы исследования:

- *теоретические* - методологический и теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативной и программно-методической документации, связанных с проблематикой исследования, изучение государственных образовательных стандартов, системный анализ, абстрагирование, обобщение, прогнозирование, конструирование, моделирование;
- *эмпирические* - психолого-педагогическая диагностика, включающая методы наблюдения, беседы, интервьюирования, анкетирования; консультации с педагогами, экспертное оценивание, анализ продуктов учебного труда, тестирование студентов, педагогический эксперимент;
- *статистические* - математическая и статистическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы, анализ результатов в количественном и качественном отношении.

Этапы и порядок исследования. Решение проблематики исследования разделено на три взаимосвязанных этапа.

1. С 2020 по 2021 год осмысливались разработки с охватом вопросов, были проанализированы ГОС, практика образовательной сферы в русле подготовки тех, кто в будущем станет учителем информатики; намечались цели, сформулированы задачи, выдвинута гипотеза, выбирались методы исследования; выявлялись конструкт, критериальные и уровневые составляющие изучаемой готовности; проведен констатирующий эксперимент.

2. С 2021 по 2022 год разрабатывалась модель, назначением которой было смоделировать процесс готовности тех, кто в будущем станет учителем информатики к задействованию интерактивных обучающих средств, адаптировалась методика к данной модели; проведен формирующий эксперимент.

3. С 2022 по 2023 год осуществлен оценочный эксперимент с опорой на конечный анализ, подводились итоги опытно-экспериментальной работы; сделаны выводы, окончательное оформление диссертационного исследования.

Методологическую основу исследования составили философские положения относительно сущности личности, диалектической связи процесса познания с активной деятельности человека при развитии его интересов и потребностей; учения о психологической сущности познавательного интереса и ведущей роли деятельности в формировании индивида; положение о диалектическом единстве теории и практики; психолого-педагогические концепции о методическом мастерстве учителя.

Теоретическую основу исследования обеспечили: концепция современного содержания образования, концепция деятельностно-ориентированной модели педагогического образования; подходы, применяемые к выстраиванию процесса обучения будущих педагогов: субъектный, личностный, деятельностный, культурологический, творческий, аксиологический, акмеологический, целостный, контекстный и системный; научные подходы и разработки по проблемам осмысления и интерпретации сущности профессиональной и педагогической компетентности и профес-

сионализма учителя; принципы о творческом характере педагогической деятельности.

Источниковая база исследования: нормативные документы, регулирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере науки и образования в Республике Таджикистан; законодательные и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования, Национальная концепция воспитания, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан, Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан и другие нормативные акты; документы, отображающие насущные требования и трансформации образовательной практики в условиях Республике Таджикистан.

Опытно-экспериментальная база исследования. ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», Таджикский педагогический университет в городе Пенджикент и Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики.

Научная новизна исследования:

– изложено развернутое понимание концепта «интерактивные средства обучения» как комплексного инструментария в траектории работы учителей информатики, с ориентированностью на активизирование учащихся в учебно-познавательной плоскости;

– вскрыта сущностная характеристика течения подготовки будущих учителей информатики к задействованию ИСО с позиции восприятия ценностно-сообразной части компетентности профессионала;

– разработана и научно обоснована педагогическая модель подготовки будущих педагогов к интерактивному обучению, адаптированная к условиям высшей школы Республики Таджикистан;

– впервые определены педагогические условия, способствующие эффективной подготовке будущих педагогов к применению интерактивных методов обучения;

– сформулированы рекомендации по внедрению интерактивных технологий в образовательный процесс подготовки педагогов, обеспечивающие повышение их профессиональной компетентности;

Выносимые на защиту ведущие положения:

1. Выдвинута концепция, где интерактивные обучающие средства предназначены активизировать деятельность обучаемых в учебно-познавательном русле, где обоюдными действиями по типу «учитель –ученики»/ «ученик – ученик» во время учения ведется диалогично-интерактивное поведение.

2. Конструкт модели готовности тех, кто в будущем станет учителем информатики, задействовать интерактивные обучающие средства с охватом компонентов: когнитивно-операционального; инструментально-деятельностного; рефлексивно-творческого.

3. Выделены и охарактеризованы этапы формирования интерактивных умений и навыков будущих педагогов. В ходе исследования доказана эффективность использования интерактивных методов обучения, таких как проблемное обучение, кейс-методы, групповая работа, проектная деятельность, деловые игры и электронное обучение. Показано, что данные методы способствуют активизации познавательной деятельности студентов, развитию их творческого потенциала, а также формированию умений координации и сотрудничества в педагогической среде.

Теоретическая значимость результатов исследования: результаты и выводы исследования могут внести вклад в развитие современной теории и методики обучения и воспитания (информатика, уровень высшего профессионального образования), что достигнуто путем теоретического обоснования структуры готовности будущего учителя информатики к использованию ИСО, раскрытия этапов процесса ее формирования; установления компонентов технологии исследуемой готовности: целевого, содержательного и процессуального. Положения, сформулированные в

исследовании, могут послужить в качестве теоретических предпосылок для перспективных научных изысканий в области повышения качественного уровня профессиональной подготовки студентов педагогических вузов и учителей информатики, а также других учебных дисциплин в направлении обнаружения методов и средств преподавания.

Практическая значимость работы выражается в том, что достигнутые результаты и разработанные учебно-методические комплексы в направлении подготовки будущего учителя информатики к применению интерактивных средств обучения могут быть использованы в учебном процессе университетов и педвузов, в институтах повышения квалификации учителей в целях эффективной работы по повышению уровня методического мастерства учителей информатики. Модель и педагогическая технология, разработанные в рамках исследования, а также научно обоснованные рекомендации по педагогическому руководству исследуемого процесса могут быть использованы учителями в их повседневной деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается методологическим обоснованием исходных теоретических положений; применением системы взаимодополняющих методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования; эмпирическим материалом, достигнутым в опытно-экспериментальной работе; регулярным мониторингом результатов исследования на всех его этапах; обоснованностью объемов выборок; статистической значимостью экспериментальных данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – теория и методика общественных наук): пункт 1 – Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой, методы

исследования профессионального образования); пункт 4 – Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; пункт 11 – Современные технологии профессионального образования; пункт 17 – Профессиональное воспитание: сущность, основные направления; пункт 18 – Отбор и структурирование содержания профессионального образования; пункт 26 – Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессио-нального образования; пункт 29 – Инновационные технологии в области профессионального образования.

Личный вклад автора работы выражается в непосредственном участии на всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, составление структуры диссертации, установление цели, задач, объекта и предмета исследования, поиск и нахождение необходимой литературы по теме исследования, сбор и систематизация экспериментальных данных, их обработка, анализ результатов обработки экспериментальных данных, подготовка и публикация научных статей, участие в научных мероприятиях, итоговое обобщение достигнутых результатов и написание диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования реализованы в процессе педагогической деятельности автора в качестве преподавателя вуза, промежуточные результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», на семинарах и на международных и республиканских научно-практических конференциях (2017-2020гг.). Внедрение результатов исследования в практику подготовки учителей осуществлялось на основе опубликованных по теме исследования статей, чтения лекций и проведения практических занятий в вузе, а также в период руководства педагогической практикой студентов.

Публикация по теме исследования. Основное содержание диссертации отображено в 13 публикациях, в том числе, в 4 статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий утвержденный ВАК при Президенте Республики Таджикистан и

Минобрнауки РФ для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации определяется логикой последовательного решения сформулированных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Текст диссертации изложен на 187 страницах компьютерного набора. В диссертации использовано 12 таблиц, 21 рисунков, а список использованной литературы включает 220 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснован выбор темы исследования, определена актуальность и степень её изученности. Сформулированы цель, объект и предмет исследования, конкретизированы задачи и методы исследования. Описаны основные этапы работы, а также указана информационно-экспериментальная база. Особое внимание уделено основаниям, подтверждающим достоверность полученных результатов. Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, а также ключевые положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Методологические и теоретические основы подготовки будущего учителя к использованию интерактивных средств обучения**» инициируется развернутое понимание сути и значения ИСО, раскрываются педагогические возможности этих средств, определены современные методы прослеживания и подбора оценок достижений будущих педагогов в русле учебы, сконструировано педагогико-сообразная модель подготовки будущего учителя к задействованию ИСО.

В 1.1. «**Сущность, содержание и значение интерактивных средств обучения в образовательной деятельности**» раскрываются в связи с диапазоном обозначенных вопросов, рассматриваются новые тенденции в современном образовании, в частности, переход на личностно-развивающее образование, обеспечение становления его новых результатов, реализация идей деятельностного подхода, оснащение школ компьютерной техникой и др.

С опорой на научные работы отечественных и зарубежных исследователей следует подчеркнуть, что параллельно с распространением электронных образовательных ресурсов важно достигать также и высокого уровня качества обучения, следовательно, представляется необходимым обновление содержания, применяемых методов и форм обучения.

В современной педагогике, признавая целесообразное задействование ИСО как дающее ожидаемую результативность способ роста качественного уровня обучения, подчеркивается их значительный дидактический потенциал.

Все большее упрочение позиции ИСО инициировало возникновение третьего интерактивного участника (учащийся, учитель, ИСО) в учебном взаимодействии. В этой связи трансформации подвергнута и позиция учителя, у которого теперь есть возможность с опорой на ИСО укреплять ориентированность на индивидуально-психологических особенностях обучаемых.

Ввиду широкого внедрения ИСО и пересмотра позиции и роли учителя на уроке исследователи ввели в научный оборот термин «фасилитатор». Понятие «фасилитация» (анг. facilitate - оказывать поддержку, содействовать, помогать) было впервые введено Карлом Роджерсом, по теории которого, понятие включает 3 ведущих условия: конгруэнтность - когда в русле отношений с учащимися учитель предстает в своей истинной ипостаси, иначе говоря, как он есть; принятие (доверие) - взращивать в себе доверие относительно потенциальных задатков личности всякого учащегося; эмпатия - уметь видеть учащегося с его же позиции, как некое отображение его облика следует принимать во внимание учителем-фасилитатором.

Далее в реферируемой диссертации, с опорой на выводы исследователей раскрываются сущность и содержание понятия интерактивности: «интерактивный диалог» - это взаимодействие между пользователем и программной системой, которому свойственны сложившиеся характеристики диалога; с педагогикосообразной диспозиции, обоюдно направленное воздействие субъектов образовательного процесса представлено интерактивностью, где проходит ведущая линия педагогических технологий,

но обоюдно направленное воздействие с программными комплексными средствами - это интерактивность в русле понимания ее принадлежности информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ).

Задействованной в средствах ИКТ возвращающая связь делает доступным: 1) направлять ход обучения; 2) вести контроль и коррекцию; 3) реализовать достижимость целей, поставленной учителем; 4) оказывать содействование учащимся, чтобы они сделали подбор действий, когда самостоятельно работают с ИСО; 5) вести операции с информацией и др.

На основе обобщения научных выводов ученых нами утвердить форматы интерактивности, с потенциалом задействования в ЭОР и прояснить способы операционирования учащимися, с учетом вариативности: а) интерактивность реактивно-направленная; б) практическая интерактивность; в) взаимная интерактивность.

Совокупность профессионально значимых квалификаций учителя, его экспертность и подготовленность к работе в инновационно-направленной плоскости, к своевременному задействованию методов интерактивности при обучении сделает идеи интерактивного обучения реализуемыми, ввиду несхожести структур интерактивного и обычного занятия.

Далее подробно рассматриваются специфика и значимость применения интерактивных средств обучения, к которым относятся презентации обучающего характера, интерактивные: тренажеры, модели, доска.

Итак, понимание интерактивности слагается из положения, заключающегося в прямолинейном обоюдно-направленном действии участников образовательного процесса или с вовлечением третьей стороны в данном воздействии, что предполагает налаживания связи и в обратном направлении с достижением диалогичности при обучении.

Резюмируя изложенное, сформулируем концепт ИСО как совместность средств технического и дидактического свойства, дающий толчок новой ступени активности учебного труда учащихся по образовательно-познавательной линии, что предполагает диалогичность в учебе и их претворение в ЭОР, выражаемое: в

задействовании видового спектра обратно - направленной связи; в допущении подбора самими учащимися векторной линии при освоении учебной информации, временных затрат и темповых характеристик, ее масштабов и степени усложненности; автономность течения вырабатывания результатов учения, когда учебная информация трансформируется.

В реферируемой работе в круг полемики вовлечен и аспект потенциальности ИСО при его задействовании в обучении: - воспринимать находящихся в комплексном виде процессов или абстрактных концептов информатики делает достижимым двигательный потенциал вывода объектов информационного свойства на экране с задействованием ИСО и образный характер мультимедийных средств; - потенциальная интерактивность ИСО, сочетаясь с педагогически сообразными помогающими средствами, дает стимул к активизированию деятельности учащихся по учебно-познавательной линии; - обеспечение фрагментизации в ИСО материала и условий для систематичных воздействий с охватом наиболее близкого диапазона продвижения обучаемых, где следующий шаг – уменьшение дозирования поддержки до достижения точки, когда знания применяются уже автономно; - интерактивно-сообразный диалог в роли признака интерактивных обучающих средств позволяет вести управление траекторией обучения, как прямо, т.е. в контакте «учитель - ученик» на уроке, так и при дистанционном типе учебы, т.е. при обоюдно-направленном типе действования / воздействии на одного конкретного обучаемого; - возможности маневрирования между развернутым диапазоном иллюстраций, когда комментируется новопройденный материал, комплементарный характер задействования обучающих инструментариев как эффект от интегрирования всех составляющих: материалов, взятых из пространства электронного мультимедийного обучения, тренажеров, заданий для контролирования в русло целостного педагогического средства (учебник на интерактивной основе, плакаты интерактивного свойства, текстовые редакторы и т.д.) делает достижимым усвоение содержательной составляющей информатики в дидактически наполненных ситуациях.

В 1.2. **«Педагогические возможности интерактивных средств обучения и современные методы контроля и оценки учебных достижений будущих педагогов»** педагог, выполняя роль организатора, наделяется функцией координации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Он обеспечивает согласованное выполнение заданий как индивидуального, так, позиционируясь как организатор, он наделяется функцией выстраивания обоюдного воздействия учащихся с учебным материалом, обеспечивает согласованность хода работы над заданиями индивидуального и группового характера, налаживать рассмотрение результатов в коллективном (групповом) формате; в позиции консультанта-фасилитатора учитель, обращаясь к опыту студентов, мотивирует их к самостоятельному сбору новой информации, изысканию решений сформулированных задач и постановке новых.

Будущие учителя для наращивания мастерства в практической плоскости относительно выстраивания интерактивности в обучения могут располагать диапазоном вариантов задействования совокупности средств: начиная с мыслительно-технических до социально-технических и заканчивая психолого-техническими. Технология группового решения проблемы является ведущим мыслительно-техническим средством построения процесса работы в интерактивной технологии. Внимание будущих учителей информатики привлекает метод организации групповой работы – модерация, которой свойственны такие отличительные черты: - точная структура всех процедур осмысления проблем и выбора решения по целесообразной линии; - востребованность в организаторе компетентности в профессиональном и личностном смысле; - регулируемость «игровыми правилами», которыми должны считаться участники. В реферируемой диссертации подробно изложены этапы модерации.

К инструментариям социально-технического свойства принадлежат подходы и техники работы в групповом, межгрупповом, частично групповом формате, и среди них дискуссия - более оптимизированный формат. Кроме того, дается характеристика основных структурных элементов интерактивного обучения:

«Два-четыре, все вместе», работа с группами, «Ролевая игра», «Драматизация», «Короткое судебное слушание», мозговой штурм, метод «Микрофон», метод «Пресс», «Определи позицию», «Дерево решений», «Аквариум», «Диспут».

Резюмируя сказанное, подготовка будущих учителей в психолого-педагогической плоскости ориентирует их к прорабатыванию и задействованию интерактивных обучающих форм и методов, инициируя их вовлеченность в поле интерактивно-сообразной профессионально-педагогической ситуации. Взаимодействие в интерактивном поле, направленное на взаимное участие, усиливает заинтересованность в обучении и требует от будущих педагогов активной позиции. Это способствует совершенствованию их навыков поиска решений педагогических проблем в реальной практике. Одновременно они осваивают тонкости педагогических, психологических, социально-педагогических и нравственных аспектов знаний, а также теоретических основ. В процессе также оттачивается способность их мышления адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, формируется креативный подход к решению психолого-педагогических дилемм. Кроме того, развивается их волевая сфера, расширяются границы социального кругозора.

Проектирование учебного предмета на основе принципов модульного обучения и системы кредитно-рейтинговой оценки позволяет отслеживать учебные достижения студента в процессе продвижения по индивидуальной образовательной траектории. В этом контексте можно рассматривать «Дневник знаний и мастерства» как инструмент, который оказывает существенное влияние на объективность оценки образовательных, личностных и профессиональных компетенций студента. Портфолио студента является другим средством, отражающим его достижения, и может включать в себя следующие документы: статьи студента, рефераты с указанием источников; тексты докладов с указанием темы конференций и сроков их проведения; отчёты о конференциях, в которых студент принимал участие; отчёты о стажировках, творческих поездках; документы с сертификатами; другие виды отчё-

тов, содержащие информацию о научно-исследовательской деятельности студента.

Инновационные средства оценки достижений студентов предусматривают организацию учебного процесса с использованием современных информационно-образовательных технологий, проектного, модульного, кейсового, проблемного и интерактивного обучения в высшей школе.

В **1.3.** «**Педагогическое проектирование подготовки будущего учителя к использованию интерактивных средств обучения**» подчеркивается, что только хорошее знание информатики не может гарантировать эффективную подготовленность будущих учителей к представлению учебного материала в интерактивной форме. Основываясь на разработках и обобщая анализ системы подготовки будущих учителей информатики, мы доказали ее технологичность, то есть интеграцию программно-технических средств с набором инструментов, обеспечивающих компьютерную поддержку и прочие ресурсы.

Основываясь на мнениях специалистов в данной области, можно выделить ряд требований к подготовке преподавателя для проведения интерактивного обучения с применением ИСО: владение коммуникативными умениями, умение формулировать проблемные вопросы, применение специальных методов для эффективного взаимодействия с ИСО, использование интегрированных компьютерных и интерактивных ресурсов, а также готовность к самостоятельной разработке ИКТ-средств.

Далее в реферируемой работе рассматриваются подходы исследователей к вопросу формирования профессиональной готовности и перечисляются цели, которые следует достичь в ходе подготовки к задействованию средств обучения интерактивного свойства, в том числе: формирование в них мотивации к созданию и применению ИСО, взращивание в них навыков поиска и обнаружения интерактивных ресурсов, создания собственных электронных образовательно-интерактивных ресурсов и т.д. Кроме того, на основе подходов и выводов специалистов отрасли анализируются понятие компетентности учителя предмета ин-

форматика и его свойства, особенно, касающиеся использования ИСО, в том числе, информационная компетентность.

В исследовании были рассмотрены критерии формирования компонентов исследуемой готовности, которые проявляются через важные и необходимые показатели.

Установлено, что формирование готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения (ИСО) происходит поэтапно и включает три уровня: низкий, средний и высокий. Каждый уровень определяется в соответствии со степенью сформированности отдельных компонентов готовности на основе определённых индикаторов.

Процесс формирования данной готовности реализуется в три стадии, отражающие её логическое развитие: мотивационная, технологическая и организационно-методическая.

Таким образом, готовность будущего учителя информатики к применению интерактивных средств обучения должна рассматриваться как один из приоритетных целей его подготовки в вузе, и проектироваться в соответствии с предложенной моделью, отражающей структуру, уровни и этапы формирования.

Вторая глава диссертации **«Педагогическая технология подготовки будущего учителя к использованию интерактивных средств обучения»** посвящена рассмотрению содержательного аспекта педагогически сообразной технологии подготовки будущего учителя информатики к задействованию ИСО и проверке результативности данной технологии в рамках эксперимента.

В 2.1 «**Содержательный аспект педагогической технологии подготовки будущего учителя к использованию интерактивных средств обучения**»

С опорой на выводы ученых раскрывается значение портфолио как метода оценки, инструмента повышения уровня активности студентов, перечисляются его основные задачи и критерии его оценки: соответствие портфолио педагогическим целям, реализация возможностей ИСО в процессе диалога с ними, применение ИСО в целях стимулирования учебно-познавательной деятельности обучаемых, определение уровня охвата педагогической

техники посредством ИСО, проявление способности обсуждения и анализа результатов уроков и т.д.

С опорой на выводы ученых раскрывается значение портфолио как метода оценки, инструмента повышения уровня активности студентов, перечисляются его основные задачи и критерии его оценки: соответствие портфолио педагогическим целям, реализация возможностей ИСО в процессе диалога с ними, применение ИСО в целях стимулирования учебно-познавательной деятельности обучаемых, определение уровня охвата педагогической техники посредством ИСО, проявление способности обсуждения и анализа результатов уроков и т.д.

В рамках этой главы также был разработан алгоритм создания программных интерактивных средств обучения (ИСО), который студенты применяют на всех этапах формирования готовности к использованию ИСО.

В 2.2. в процессе педагогического эксперимента проверена **«Эффективность педагогической технологии подготовки будущего учителя к использованию интерактивных средств обучения»**.

Этапы констатирующего, формирующего, оценочного эксперимента составили педагогический эксперимент.

В рамках констатирующего этапа (2019-2020 гг.) студенты 4-го курса и учителя предмета информатика привлечены к анкетированию и опросу, их уроки анализировались, чтобы составить мнение о сформированности их готовности к задействованию ИСО. Результаты опроса раскрыли существование ряда проблем в сфере готовности учителей к использованию ИСО. В частности, большинство учителей не готовы к решению методических проблем посредством применения ИСО или используют их эпизодически; презентации, которые учителя разработали самостоятельно или заимствовали из Интернета, во многих случаях используются как вспомогательные и т.д. В таблице №1 отображены результаты констатирующего эксперимента.

Таблица №1.

Сформированность готовности будущих учителей информатики к задействованию ИСО (эксперимент констатирующий)

Год	Уровни сформированности готовности		
	Низкий	Средний	Высокий
2021	65%	35%	-
2020	72%	28%	-
2019	75%	25%	-

В результате анализа анкета было выяснено: большая часть студентов, хоть и владеет подготовкой технологической, однако, к задействованию в обучении ИСО не подготовлены: у 70% - этот уровень низкий, 30% - средний уровень, а высокий уровень готовности не обнаружился ни у одного будущего учителя.

В формирующий эксперимент были внесены своего рода подэтапы - мотивационного, технологического, организационно-методического назначения.

Мотивационный подэтап предусматривал изучение курсов в традиционном русле, были использованы дополнительные дидактические единицы, студенты представили доклады и рефераты в целях сопоставительного анализа, между ними проходили дискуссии, они разрабатывали дидактический материал с помощью ПО и Интернет-сервисов. Реализуя преподавание «Программного обеспечения ЭВМ» и практики по презентациям учебного назначения, студенты работали над заданиями, образцы которых представлены в данном параграфе.

Студенты на практических занятиях узнали о потенциально необходимых технологиях производства ресурсов электронного свойства с привлечением специально-настроенного программного обеспечения, составили развернутое понимание о сервисах социального назначения сети Интернет, выработали приемы оперирования интерактивной доской с опорой на программные средства. Далее в реферируемой работе проиллюстрированы задания,

предлагаемые учащимся в лабораторных занятиях, и подробно изложен алгоритм их выполнения.

Организационно-методический подэтап в русле формирования готовности полагал цель задействования средств интерактивности на курсах по информатике для профессионально-направленного цикла, и в его рамках были составлены задания для формирования у студентов умения планировать деятельность учащихся в учебно-познавательном русле, где задействованы ИСО, вести анализ степени сообразности задействования ИСО целям обучения; умения сконструировать урок сообразно дидактическим задачам. В этом контексте подчеркивается целесообразное использование ИТ и ИСО, студентам предложены алгоритмы построения урока с использованием ИСО.

Оценка составляющих частей исследуемой готовности была поручена экспертам. Двенадцать показателей, закрепленные за каждым отдельно оцениваемому компоненту готовности наделялись баллами до пяти. Баллы суммированы: по каждому показателю (максимум 60 баллов) и за портфолио (максимум 40 баллов), итоговая сумма разделена на цифру, обозначающую количество.

Данной процедурой установлена величина, указывающая на уровень сформированной готовности.

В ходе данной процедуры была определена величина, указывающая на уровень сформированной готовности. Показатели готовности рассчитывались по следующей формуле $P = \frac{Pn}{n}$ где P— это индекс уровня готовности, P_n—сумма всех показателей готовности (специфических компонентов готовности), а $n = 3$ указывает на количество этих компонентов. Эта формула обеспечивает четкую и структурированную методику определения уровня готовности, связывая показатели с количественными значениями каждого компонента.

Метод был применен для оценки уровня готовности как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Оценка проводилась среди студентов, специализирующихся по направлению 032100.00 «Математика», с дополнительной специализацией по

информатике, что обеспечивало соответствие критериев готовности требованиям обеих дисциплин.

Экспериментальная группа включала 3 студентов, тогда как контрольная группа состояла из 25 студентов. Исследование охватило учебные годы с 2020 по 2022, начиная с исходных данных, собранных в начале 2020-2021 учебного года, и заканчивая финальными измерениями в 2021-2022 учебном году.

Результаты эксперимента выявили значительную положительную динамику в формировании готовности в экспериментальной группе, особенно на мотивационном этапе. Примечательно, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали лучшую готовность к применению интерактивных систем в образовательных условиях по сравнению с контрольной группой. Это было особенно очевидно в прогрессе экспериментальной группы на разных стадиях развития, с заметными улучшениями между двумя точками сбора данных.

Анализ подчеркивает возросшую способность будущих учителей информатики, особенно в экспериментальной группе, эффективно интегрировать ИСО в свои педагогические стратегии. Эти результаты свидетельствуют о том, что целенаправленные вмешательства, ориентированные на мотивационные и практические аспекты готовности, значительно повышают общую подготовленность студентов, что в конечном итоге способствует их профессиональной компетентности в условиях интерактивных образовательных сред.

Таблица №2.

Результаты диагностики уровней готовности будущих учителей информатики к задействованию ИСО (мотивационный подэтап)

Группа	Начало этапа						Конец этапа					
	Низкий		средний		Высокий		низкий		средний		высокий	
	кол- во студ.	%	кол- во студ.	%	кол- во студ.	%	кол- во студ.	%	кол- во студ.	%	кол- во студ.	%
Экспер.	30	88	3	12	0	0	16	60	11	40	0	0
Контрол.	25	84	4	16	0	0	15	75	6	25	0	0

Таблица показывает, что после завершения мотивационного этапа около 40% участников экспериментальной группы достигли среднего уровня готовности как будущие учителя информатики для использования интерактивных средств обучения (ИСО). Для сравнения, хотя контрольная группа также продемонстрировала заметный прогресс, только 15% студентов сумели достичь аналогичного уровня готовности.

Рис. 1. Оценка уровня подготовленности будущих учителей информатики к использованию ИСО (сравнение контрольной и экспериментальной групп, начальный и конечный этапы эксперимента)

Диаграмма демонстрирует значительное улучшение академической успеваемости экспериментальной группы. Эти результаты подчеркивают превосходящий прогресс в экспериментальной группе, что можно объяснить применением целенаправленной методики.

Анализируя показатели отдельных компонентов готовности, мы заметили, что, хотя основной упор на низком уровне делался на развитие когнитивно-операционного компонента, был зафиксирован также прогресс в компоненте инструментальной деятельности. Это важно, поскольку отражает более широкие улучшения, выходящие за рамки изначальных целей. Интересно, что первая стадия формирования готовности к использованию ИСО у будущих учителей информатики обычно происходит на первом курсе. Это можно объяснить отсутствием в учебной программе специализированных курсов, непосредственно направленных на

использование интерактивных средств обучения, что откладывает раннее знакомство студентов с этими инструментами.

Таблица № 3.

Результаты диагностики уровней сформированности готовности (конец 2-го этапа)

Группа	низкий		Средний		Высокий	
	кол- во студ.	%	кол- во студ.	%	кол- во студ.	%
Эксперимен-тальная	11	36	14	48	5	16
Контрольная	16	63	7	29	2	8

Таблица №3 показывает, что в конце второго этапа уровень сформированности готовности студентов в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной. В экспериментальной группе на низком уровне находятся 36% студентов, тогда как в контрольной — 63%, что свидетельствует о заметном прогрессе. Средний уровень сформированности у 48% студентов экспериментальной группы и только у 29% в контрольной. Высокий уровень готовности достигнут у 16% студентов экспериментальной группы и лишь у 8% контрольной. Это указывает на более эффективное влияние экспериментальной методики обучения на готовность студентов.

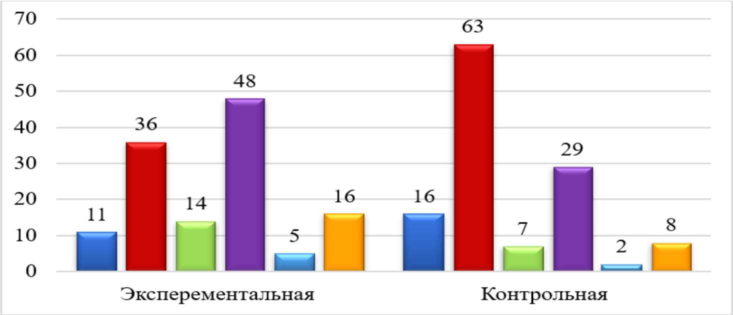


Рис. 2. Результаты диагностики сформированности компонентов готовности будущих учителей информатики к задействованию ИСО (контрольная и экспериментальная группа, завершение 2-ого этапа)

Эффективность методики выражается в освоении студентами градаций возможностей интерактивных обучающих средств, в развитии креативности при выполнении проектов и в формировании у студентов устойчивых учительских установок на выполнение заданий, воспринимаемых ими как авторская работа.

Завершила организационно-методический подэтап оценка уровня сформированности готовности студентов к задействованию ИСО (табл. №4).

Таблица №4.

Результаты диагностики уровней сформированности готовности учителя информатики к задействованию ИСО (завершение 3-го этапа)

Группа	**Низкий**		**Средний**		**Высокий**	
	Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%	Кол-во студ.	%
Эксперим.	3	12	15	52	12	36
Контрольн.	12	46	9	32	4	22

Полученные данные позволяют проанализировать динамику изменений в экспериментальной и контрольной группах, выделяя три уровня готовности: низкий, средний и высокий.

В экспериментальной группе наблюдается значительное улучшение показателей. Лишь 12% студентов продемонстрировали низкий уровень готовности, что свидетельствует о снижении этого показателя по сравнению с предыдущими этапами, что, возможно, связано с использованием специально разработанных методик обучения, направленных на более эффективное освоение интерактивных средств. Наибольшее число студентов (52%) находится на среднем уровне, что указывает на наличие определенного прогресса, но все еще значительный потенциал для дальнейшего роста и закрепления навыков. Важно отметить, что 36% студентов показали высокий уровень готовности, что является положительным результатом внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

Контрольная группа, где использовались традиционные методы обучения, демонстрирует существенно более низкие результаты. 46% студентов остаются на низком уровне готовности, что более чем в 3 раза превышает аналогичный показатель в экспериментальной группе. Средний уровень сформированности отмечен у 32% студентов, что на 20% ниже по сравнению с экспериментальной группой. Высокий уровень готовности наблюдается лишь у 22% студентов, что также значительно уступает результатам экспериментальной группы.

Такая динамика подтверждает гипотезу о том, что использование интерактивных средств обучения оказывает положительное влияние на подготовку будущих педагогов, значительно повышая уровень их готовности к применению ИСО на практике. Это также свидетельствует о том, что традиционные подходы, используемые в контрольной группе, менее эффективны для формирования необходимых умений и навыков в современных условиях образовательного процесса.

Диаграмма наглядно иллюстрирует суммарные данные, представленные в прилагаемой таблице (Рис. 3).

Рис. 3. Результаты диагностики готовности (Экспериментальная и контрольная группы, после завершения третьего этапа)

Качественный анализ результатов опроса (Рис. 3) позволяет сделать вывод о том, что студенты экспериментальной группы превосходят контрольную группу как на среднем, так и на высо-

ком уровнях готовности к использованию ИСО. Эти результаты отражают положительное влияние внедрённой методики в экспериментальной группе, демонстрируя их лучшую подготовленность по сравнению с контрольной группой.

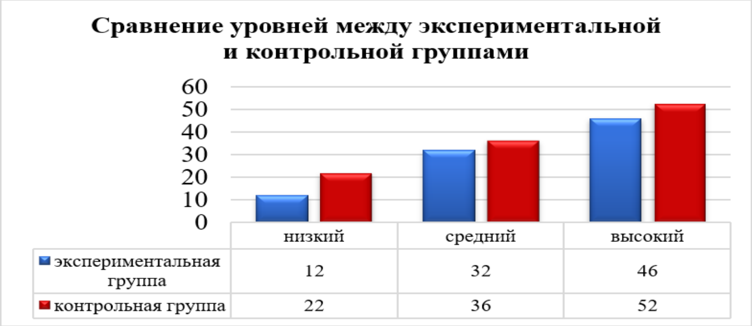


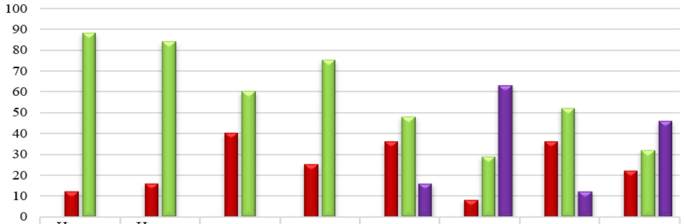
Рис. 4. Результаты диагностики уровня сформированности студентов экспериментальной и контрольной групп (начало и окончание эксперимента)

Диаграмма (**Рис.4**.) демонстрирует различия в уровнях подготовленности учителей к использованию интерактивных средств обучения между экспериментальной и контрольной группами. В экспериментальной группе наблюдается значительное преимущество на высоком уровне подготовки (52%), в то время как в контрольной группе этот показатель составляет 22%. Средний уровень в экспериментальной группе также выше — 36% против 32% в контрольной. Низкий уровень подготовки встречается реже в экспериментальной группе (2%), тогда как в контрольной этот показатель выше — 46%. Эти данные указывают на позитивную динамику в результатах экспериментальной группы, что свидетельствует об эффективности внедренных методик.

Итак, выясняется логично и систематично выстроенное, сообразное цели и непрерывное течение подготовленности будущих учителей информатики экспериментальной группы к задействованию интерактивных обучающих средств.

Видимые различия результирующих данных экспериментальной и контрольной группы установлены с помощью их обрабатывания фридмановским критерием X^2 .

Сводные результирующие данные диаграммы (рис. 5) с опорой на все этапы опытно-экспериментальной работы дает информацию о сдвигах в процессе подготовленности студентов контрольной и экспериментальной группы к задействованию ИСО при несомненном продвижении студентов экспериментальной группы.



	Начало эксперимента	Начало эксперимента	Завершение этапа 1	Завершение этапа 1	Завершение этапа 2	Завершение этапа 2	Завершение этапа 3	Завершение этапа 3
Группа	0	0	0	0	0	0	0	0
Низкий (%)	12	16	40	25	36	8	36	22
Средний (%)	88	84	60	75	48	29	52	32
Высокий(%)	0	0	0	0	16	63	12	46

Рис. 5. Диаграмма диагностики сформированности компонентов подготовки будущих учителей к задействованию ИСО (экспериментальная группа и контрольной группы, все этапы эксперимента)

Итак, результирующие данные в их количественном и качественном анализе констатируют восходящие сдвиги в готовности будущих учителей информатики к задействованию интерактивных обучающих средств, что подтверждает эффект от реализации исследовательско-авторской методики.

В **2.3 «Оценка эффективности подготовки будущих учителей к интерактивному обучению»** проанализированы результаты экспериментального этапа исследования. Результаты подтверждают эффективность инновационных методов обучения в развитии профессиональных компетенций студентов, в частности — в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), создании интерактивной образовательной среды и

разработке цифровых учебных ресурсов. Экспериментальная модель была реализована с участием контрольной и экспериментальной групп, и продемонстрировала положительное влияние специальных программ подготовки на уровень готовности будущих учителей. Анализ диагностических данных показал эффективность предложенной технологии как важного фактора повышения качества педагогической подготовки.

Высокий уровень – студенты, относящиеся к данной группе, обладают хорошей теоретической и практической подготовкой к интерактивному обучению. Они успешно освоили профильные курсы, в том числе курс «Теория и методика преподавания информатики», владеют основными понятиями интерактивного обучения и способны самостоятельно применять интерактивные технологии, такие как карточные игры, презентации, электронные книги, проекты и цифровые образовательные ресурсы. Отличительными чертами данной группы являются инициативность, креативность и высокий уровень профессионального мастерства.

Средний уровень – студенты этой категории в определённой степени соответствуют требованиям интерактивного обучения. Хотя они корректно используют принципы и средства преподавания, при выборе методов и разработке интерактивных материалов испытывают затруднения и нуждаются в помощи преподавателя. Их профессиональные навыки нестабильны, а в работе проявляются научно-методические недостатки. Проведение коррекционных мероприятий позволяет повысить их профессиональный уровень.

Низкий уровень – студенты данной группы демонстрируют низкий уровень осознания и профессиональной подготовки. Им свойственны страх перед использованием технологий, отсутствие инициативы и креативности, а также незнание базовых понятий интерактивного обучения. Они нуждаются в дополнительных занятиях, ознакомлении с передовым опытом и методической поддержке.

В контрольной группе подготовка велась традиционными методами. В то время как в экспериментальной группе обучение

осуществлялось на основе системно-последовательного подхода, охватывающего цели, содержание, методы и принципы обучения как единую методическую систему.

№ п/н	**Уровень**	**Контрольная группа (итог)**	**Экспериментальная группа (итог)**
1	Высокий	0,9%	1,7%
2	Средний	28%	68%
3	Низкий	68%	15%

Очевидно, что в результате применения научно-методического подхода в экспериментальной группе увеличилось количество студентов с высоким и средним уровнем подготовки, а доля студентов с низким уровнем подготовки снизилась.

Таким образом, системно-последовательный подход в подготовке будущих учителей к интерактивному обучению оказывается более эффективным по сравнению с традиционными методами, так как обеспечивает формирование высокого уровня профессионально-трудовой компетентности в условиях современной цифровой среды.

В **Заключении** подводятся основные итоги исследования.

На современном этапе реформирования системы образования в Республике Таджикистан интеграция новых технологий — как в сфере информационно-компьютерной поддержки, так и в области инновационных педагогических методов — привела к значительным изменениям в системе подготовки будущих педагогов. Эти изменения ярко проявляются в увеличении использования интерактивных методов и средств обучения в образовательных учреждениях страны [9-М].

Интерактивное обучение, прежде всего, является диалогическим обучением, в процессе которого происходит взаимное взаимодействие между преподавателем и учащимся. Суть интерактивного обучения заключается в том, что образовательный процесс организован таким образом, что почти все учащиеся вовле-

чены в процесс познания, получая возможность осознать и осмыслить то, что они знают и думают [4-М].

Эффективное использование интерактивных методов и средств обучения стало одной из ключевых основ совершенствования подготовки будущих педагогов в современных учреждениях высшего образования. В настоящее время важнейшие учебные и методические достижения тесно связаны с интеграцией интерактивных средств обучения (ИСО). Эти средства не только обогащают учебный процесс, но и играют ключевую роль в развитии профессиональных компетенций педагогов [9-М, 3-М, 4-М].

Внедрение интерактивных средств обучения составляет важное направление в повышении уровня подготовки будущего учителя в профессиональном русле. Инновации методического характера в наши дни связаны именно с применением интерактивных методов и средств обучения. Обнаруживая инновационно-сообразные образовательные средства с направленностью на продвижение качественных граней и искомой результативности преподавания информатики в школе, сообщество, задействованное в образовании, постигает потенциальность интерактивности в обучении как комплексного и профессионально-сообразного инструментария в работе учителя информатики, особенно, в деле активизирования учащихся в учебно-познавательной плоскости [13-М].

Актуальность данной темы исследования обусловлена недостаточным развитием технологически обоснованной системы и методического подхода, направленного на формирование необходимой готовности в профессиональной подготовке будущих учителей информатики в педагогических вузах. Выбор соответствующей методики для развития такой готовности был продиктован необходимостью решения четырёх ключевых задач:

1. Необходимо было более точно определить понятие «интерактивное средство обучения», уделив особое внимание его потенциалу для стимулирования вовлечённости студентов как на педагогическом, так и на когнитивном уровнях. Для достижения этой цели требовался глубокий анализ различных точек зрения на

интерактивность и образовательную ценность интерактивных инструментов с учётом различных теоретических подходов[2-М].

Такой акцент на концептуальную ясность и аналитическую строгость обеспечивает надёжную основу для развития компетентности будущих учителей информатики в эффективном использовании интерактивных средств обучения.

Итак, складывается дефинициация понятия интерактивности обучающих средств: набор средств технического и дидактического свойства, помогающий продвигать активизирование деятельности учащихся по учебно-познавательной траектории плоскости при обоюдных оперированиях тех, кто вовлечен в образовательный процесс, в позиции диалога интерактивного порядка с опорой на операционные акты: задействование обоюдно-направленной связи; определенная доля автономности учащимися в подборе индивидуально-сообразной траектории постижения отрезков информационно-образовательного материала, временной градации работы, размеров информации образовательного назначения и ее сложности; креативная составляющая в виде автономности учащихся при подготовке результатов, иллюстрирующих их учебные достижения.

2. Задача создания модели подготовки будущих учителей информатики к эффективному использованию интерактивных средств обучения заключалась в разработке образовательной технологии, основанной на современных педагогических концепциях, таких как компетентностный и деятельностный подходы. В рамках этой технологии предусматривалось применение интерактивных средств обучения, а также разработка структурных и поэтапных компонентов, которые обеспечивали бы системность и высокую результативность образовательного процесса.

Дается обоснование структурных компонентов искомой готовности, выражаемые в когнитивно - операциональном, инструментально-деятельностном и рефлексивно - творческом разграничении.

3. Задача определения целевого, содержательного и процессуального компонента обретения будущим учителем информатики готовности к задействованию ИСО решалась с опорой на ве-

дущие дискурсы и подходы относительно прояснения и описания этих компонентов.

Процессуальный компонент предполагает организацию и проведение образовательного процесса, который способствует последовательному развитию готовности к применению ИСО. В основе данного компонента лежат методы активного обучения, включающие симуляции, ролевые игры, моделирование, проектные работы и другие формы интерактивного взаимодействия, позволяющие студентам активно включаться в образовательный процесс, усваивать новые формы работы и применять их на практике. Особое внимание уделяется поэтапной подготовке студентов через включение их в систему практико-ориентированных заданий, позволяющих закрепить теоретические знания на практике и развить необходимые профессиональные навыки.

4. Задача апробирования проработанной технологии для подготовки будущего учителя информатики к задействованию ИСО и обоснования ее эффективности увязывалась с опытно-экспериментальной работой в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Целевыми установками, спецификой экспериментальной базы, составом участников эксперимента продиктовано разделение педагогического эксперимента на констатирующий, формирующий, оценивающий этапы.

Обоснование результирующих данных опытно-экспериментальной работы было осуществлено с использованием фридмановского критерия X^2, что позволило провести количественную оценку различий в результатах студентов контрольной и экспериментальной групп.

Фридмановский критерий X^2, будучи непараметрическим методом статистической обработки данных, применялся для сравнения распределений рангов оценок студентов в контрольной и экспериментальной группах на различных этапах эксперимента. Этот метод был выбран для анализа, так как экспериментальные данные не подчинялись нормальному распределению, и требовалось провести анализ на предмет наличия значимых различий между группами.

Так, судя по показателям в количественной корреляции, примененная в экспериментальной группе исследовательская технология подготовки будущего учителя информатики в противовес контрольной группы обнаружила больший эффект.

Продвижение экспериментальной группы - будущих учителей информатики, в русле их подготовленности к задействованию ИСО с позиции результатов количественного / качественного характера доказывает эффект от разработанной и подвергнутой проверке технологии.

На основе выводов мы сформулировали следующие научно-практические рекомендации:

- ведущими качествами выпускника высшей школы должны стать компетентность и профессионализм, что обуславливает особый подход к стратегии и тактике вузовского образования. Успешность образовательной деятельности зависит не столько от усваиваемых вещей, столько от приемов такого усвоения: точка опоры сделана на индивидуальности / коллективности; настрой на авторитарность / гуманизм; приоритетность внимания, памяти, восприятия / задействование потенциальных задатков личности; привлекая методы обучения репродуктивного/активного характера;

- в высшей школе современности деятельность учителя должна сопровождаться прорабатыванием и задействованием интерактивно выстроенных обучающих форм и приемов в целях восходящей динамики ряда личностно значимых свойств у студентов: определенная самодостаточность, увлеченность в продвижении к знаниям, обретение форм их умений и навыков относительно задействования знаниевого багажа на практике, усиление мыслительных актов в русле самостоятельности, креативности, профессионализма;

- технологию по задействованию интерактивных обучающих средств сопровождают методы, назначение которых - продвигать студентов по познавательной траектории, взращивая в них также динамичность мыслительного и поведенческого порядка;

- задействование в обучении методов интерактивности протекает с учетом включенности всех студентов в познавательную

деятельность. Совместно протекающая деятельность как интегрированное образование индивидуального участия каждого зиждется на обоюдном обмене знаний, идей, приемов деятельности. Формат работы при этом - индивидуальный парный, групповой, а также в формате проекта, игр с ролевым разделением, происходит оперирование с разной документацией и источниками;

- при задействовании в обучении интерактивных средств упор делается на принципы взаимодействия, на активизирование учащихся, обретенный участниками группы опыт, на сопровождении возвращающейся связи. В образованном таким способом учебно-ориентированного общения доминируют обоюдно направленные действия участников, паритетность их аргументов, интегрирование совместно обретенных знаний, возможность взаимного контроля и оценки;

- целеполагание в контексте интерактивности обучающих методов подразумевает четкую конкретизацию и прогнозируемость. Сформулированные цели, соответственно, нуждаются в оптимизации условий, чтобы сопровождать будущего учителя настроем на удовлетворенность, определенную автономность мыслительного акта и в конечном итоге, на восхождение к искомым ступеням в обучении;

- насыщение подготовки студента педвуза - будущего учителя методами интерактивного обучения содействует его ориентированности на задействование в профессиональной деятельности комплекса инструментов инновационного свойства, что делает возможным замещение ставшей традицией простой передачи знаний с привлечением отдельных информационно-коммуникативных средств другим подходом, т.е. успешное управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на основе интерактивных средств обучения.

Таким образом, по результатам проведённого исследования, научно-практические рекомендации, указанные выше, подчеркивают, что основными характеристиками выпускников высших учебных заведений должны быть компетентность, профессионализм и готовность к самостоятельной деятельности. Это требует пересмотра стратегических и тактических подходов к образова-

тельному процессу в вузах. Успех образовательной деятельности зависит не только от объема усваиваемой информации, но и от методов её освоения. Особое внимание следует уделять использованию интерактивных средств обучения, которые способствуют развитию критического мышления, креативности и профессиональных навыков. Включение студентов в совместную познавательную деятельность способствует обмену знаниями, идеями и опытом, что усиливает образовательный эффект. Важным аспектом является создание условий для самостоятельности учащихся в процессе обучения, что повышает их мотивацию и интерес к предмету. Интерактивные методы обучения должны быть направлены на оптимизацию образовательной среды, создание условий для активного взаимодействия и успешного применения знаний на практике, что обеспечит качественную подготовку будущих педагогов.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИСЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

а) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. **Бобоҷонова Н.Қ.** Истифодаи методҳои интерактивии таълим дар системаи таҳсилоти олии касбӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2024. – №6 (қисми 1). – С. 289-295. (ISSN 2074-1847).

[2-А]. **Бобоҷонова Н.Қ.** Усулҳои интерактивии таълим – сарчашмаи асосии раванди маърифатӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Маҷаллаи илмии «Номаи донишгоҳ». Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. 2024. – №2(79). – С. 123-128. (ISSN 2077-4990).

[3-А]. **Бобоҷонова Н.Қ.** Хусусиятҳои ташкили таълими интерактивӣ дар раванди таълими муосир [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Маҷаллаи илмии «Номаи донишгоҳ». Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – 2022. – №3(72). – С. 154-159. (ISSN 2077-4990).

[4-А]. **Бободжанова Н.К.** Интерактивные средства обучения как фактор активизации познавательной деятельности учащейся молодежи [Текст] / Н.К. Бободжанова // Вестник Института развития образования. – 2021. – №4(36). – С. 116-121. (ISSN 2617-5320).

[5-А]. **Абдулла-заде, М.Х., Бобоҷонова, Н.Қ., Шукуров, А.А.** Тавсифи намудҳои системаҳои инноватсионии дидактикӣ [Матн] / М.Х. Абдулла-заде, Н.Қ. Бобоҷонова, А.А. Шукуров // Паёми донишгоҳи Хоруғ. 2020. – №4(17). Бахши 2. – С. 107-113. (ISSN 2664-5696).

б) Статьи, опубликованные в других научно-методических журналах:

[6-А]. **Бобоҷонова, Н.Қ.** Усулҳои интерактивии таълим ва аҳаммияти онҳо дар даврони муосир [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова // Сборник статей по материалам CLXI международной научно-практической конференции. Интернаука (internauka.org). Инновационные подходы в современной науке. – Москва, 2024. – №5(161). – С. 91-96. (ISSN 2587-8603).

[7-А]. **Бободжонова, Н.К.** Теоретический аспект понятия «интерактивные средства обучения» для определения сущности и характерных особенностей [Текст] / Н.К. Бободжонова // Сборник научных трудов. По материалам международной научно-практической конференции г. Белгород: Новые горизонты науки: стратегии и направления развития (14 февраля 2024 г.). 2024. – С. 64-67. (ISBN 978-1-2278-6758-4).

[8-А]. **Бабаджанова, Н.К., Усмонов, Х.Х.** Интерактивные средства обучения как фактор совершенствования образовательного процесса [Текст] / Н.К. Бабаджанова, Х.Х. Усмонов // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Технологияҳои иттилоотӣ ва нақши он дар рушди иқтисоди рақамӣ» бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф», 90-солагии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Хуҷанд, 28 декабри соли 2022). 2022. – С. 68-71.

[9-А]. **Файзиев, З.И., Бабаджанова, Н.К., Юнусов, Т.Ё.** Методика обучения физики как педагогическая наука, её содержание и задачи [Текст] / З.И. Файзиев, Н.К. Бабаджанова, Т.Ё. Юнусов // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Технологияҳои иттилоотӣ ва нақши он дар рушди иқтисоди рақамӣ» бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шурои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф», 90-солагии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Хуҷанд, 28 декабри соли 2022). 2022. – С. 71-75.

[10-А]. **Бобоҷонова, Н.Қ., Алиева, Г.Х., Алимухамедова, Н.Т.** Технологияи таълими интерактивӣ ва нақши он дар самаранокии раванди таҳсилот [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова, Г.Х. Алиева, Н.Т. Алимухамедова // Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзуи «Масъалаҳои мубрами илмҳои табиӣ, дақиқ, риёзӣ ва техникӣ дар рушди саноати кишвар» бахшида ба эълон гардидани солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табитшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (Бӯстон, 26 феврали соли 2022). – С. 202-207.

[11-А]. **Бобоҷонова, Н. Қ., Саторов, А.Х.** Таҳсилоти фосилавӣ дар соҳаи илмҳои иҷтимоӣ ва гуманитарӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова, А.Х. Саторов // Маводи онлайн-конференсияи байналмилалӣ дар мавзуи «Масоили мубрами фанҳои иҷтимоӣ, гуманитарӣ ва дақиқ дар шароити ҷаҳонишавӣ ва фарогирии Covid-19» (Панҷакент, 25 декабри соли 2020). 2020. – С. 299-302.

[12-А]. **Бобоҷонова, Н.Қ., Холматов, Р.** Истифодаи усулҳо ва технологияҳои интерактивӣ дар таълими фосилавӣ [Матн] / Н.Қ. Бобоҷонова, Р. Холматов // Маводи онлайн видео-конференсияи илмию амалии байналхалқӣ дар мавзуи «Нақши муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таъмини рушди устувори минтақа дар ҳошияи саноатикунонии босуръати кишвар». Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионӣ (ш. Кӯлоб, 13 ноябри соли 2020). – С. 101-104.

Адабиёт

1. Ваграменко, Я.А. Педагогическая информатика: Учебное пособие / Я.А. Ваграменко. – М.: «Просвещение», 1995. – 160 с.
2. Гриншкун, В.В. Подготовка педагогов в области информатизации образования как фактор решения проблемы качества информационных ресурсов [Текст] / В.В. Гриншкун // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2009. – №4. – С. 5-9.
3. Заславская, Т.Ю. Формирование дидактических целей для учащихся на уроках информатики [Текст] / Т. Ю. Заславская, И.В. Левченко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2011. – №2. – С. 29-36.
4. Кузнецов, А.А., Захаров, А.С., Суворова, Т.Н. Изучение ИКТ в курсе информатики: методические проблемы и пути их решения [Текст] / А.А. Кузнецов, А.С. Захаров, Т.Н. Суворов // Информатика и образование. 2007. – №12. – С. 3-9.
5. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учебное пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общ. ред. М.П. Лапчика. – М.: «Академия», 2005. – 624 с.
6. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 368 с.
7. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты: Учебное пособие / И.В. Роберт. – Электрон. дан. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2014. – 400 с.
8. Шарипов, Ф.Ф. Системный подход в информатизации педагогического процесса в вузе – доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Шарипов Фаридун Файзуллаевич. – Душанбе, 2013. – 409 с.
9. Мирзоев, А.Р. Инновации в подготовке студентов к применению информационно–коммуникационных технологий

[Текст] / А.Р. Мирзоев // Вестник Таджикского национального университета. – 2016. – №3/4 (205). – С. 273-279. (ISSN 2074-1847).
10. Тухлиев, З.К. Точные верхние грани наилучших приближений суммами Фурье-Бесселя в пространстве [Текст] / З.К. Тухлиев // Международная науч.-практ. конф. «Современные проблемы математики и её преподавания» (Худжанд, 21-22 июня 2024 г.). – С. 66-71.
11. Гавронская, Ю.Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» [Текст] / Ю.Ю. Гавронская // Высшее образование в России. 2008. – №7. – С. 28-32.
12. Помелова, М.С. Интерактивные средства обучения в инновационной образовательной среде [Текст] / М.С. Помелова // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2011. – №4. – С. 177-181.
13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: «Народное образование», 2004. – 256 с.
14. Смолянинова, О.Г. Мультимедиа-технологии в высшем образовании: конспект лекций: Учебное пособие / О.Г. Смолянинова и др. – Красноярск: «ИПЦ СФУ», 2008. – 178 с.
15. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов: «Наука», 2009. – 52 с.
16. Абдулов, Р.М. Использование интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении физике / Р.М. Абдулов // Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.
17. Бобровская, Л.Н., Данильчук, Е.В., Куликова, Н.Ю. Методические особенности использования интерактивных средств обучения для решения дидактических задач учителя на уроках информатики [Текст] / Л.Н. Бобровская, Е.В. Данильчук, Н.Ю. Куликова // Информатика и образование. 2013. – №2(241). – С. 76-78.
18. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий // Библиотека журнала «Директор школы»: Учебное пособие / В.В. Гузеев. – М.: «Сентябрь», 2006. – Вып. 4. – 192 с.

19.Довгань, В.В. Создание и использование электронного образовательного ресурса в составе информационно–методического обеспечения учебного процесса / В.В. Довгань // Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. – М., 2012.
20.Долгая, Т.И. Мультимедийные технологии в коллективной форме работы учащихся при обучении физике [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Долгая Татьяна Игоревна. – М., 2010. – 304 с.
21.Журин, А.А. Разработка интерактивных средств обучения химии и условия их эффективного использования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Журин А.А. – М., 1996. – 178 с.
22.Монахов, М.Ю., Голубева, С.К. К вопросу применения автоматизированных обучающих систем для управления учебной деятельностью и индивидуализации процесса обучения [Текст] / М.Ю. Монахов, С.К. Голубева // Научный поиск. 2012. – №1(3). – С. 44-48.
23.Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации: Учебное пособие / А.В. Осин. – М.: «РИТМ», 2005. – 320 с.
24.Смыковская, Т.К. Интерактивные методы обучения в современном образовании [Текст] / Т.К. Смиковская // Иноязычное образование: традиции и инновации: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 30-31 марта 2015 г.) / отв. ред. В.В. Левченко. – Самара: Изд–во «Самар. ун-т», 2015. – С. 201-206. (ISBN 978-5-86465-676-1).
25.Суворова, Т.Н. Совершенствование методики изучения информационных технологий в школьном курсе информатики [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Суворова Татьяна Николаевна. – М., 2007. – 203 с.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Қурбонзода Нигина Қурбон дар мавзуи «Асосҳои педагогии омодагии омӯзгорони оянда ба таълими интерактивӣ дар низоми талаботи илми педагогикаи муосир", ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ) пешниҳод гардидааст

Калидвожаҳо: *омӯзиши интерактивӣ, омодагии муаллимон, салоҳиятҳои касбӣ, таҳсилоти олӣ, усулҳои таълимӣ, фаъолиятҳои маърифатӣ, тафаккури интиқодӣ, раванди таълимӣ, технологияҳои таълимӣ, фаъолсозии таълим, таҳсилоти касбӣ, методикаи таълим.*

Дар диссертатсия, яке аз масъалаҳои асосии илми педагогӣ – омода намудани омӯзгорони оянда бо истифодаи усулҳои интерактивии таълим дар мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шудааст. Пеш аз ҳама, таҳқиқот ба он нигаронида шудааст, ки омӯзиши интерактивӣ дар низоми муосири маориф мавқеи муҳимро ишғол намуда, яке аз равишҳои муассири баланд бардоштани сифати омодасозии омӯзгорон мебошад.

Инчунин дар диссертатсия ҷанбаҳои методии ҷори намудани технологияҳои интерактивӣ дар раванди таълими омӯзгорон ва нақши онҳо дар ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорони оянда мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар ин тадқиқот қайд мешавад, ки усулҳои анъанавии таълим аксар вақт ба фаъолияти омӯзгор нигаронида шудаанд, дар ҳоле ки усулҳои интерактивӣ ба баланд бардоштани фаъолияти маърифатии худи хонандагон мусоидат мекунанд, ки ин ба онҳо имкон медиҳад, ки на танҳо донишро аз худ кунанд, балки малакаҳои тафаккури интиқодӣ, таҳлилиро инкишоф диҳанд. ва қабули қарорҳои мустақил.

Дар натиҷаи таҳқиқот аз ҷиҳати илмӣ собит гардид, ки истифодаи усулҳои интерактивии таълим нисбат ба равишҳои анъанавӣ самараноктар аст. Маълумоти таҷрибавӣ, ки дар рафти омӯзиш ба даст оварда шудаанд, нишон доданд, ки омӯзиши интерактивӣ ба амиқтар азхудкунии маводи таълимӣ, рушди малакаҳои муошират ва таҳлилӣ дар хонандагон мусоидат намуда, ҳавасмандии онҳоро ба омӯзиш зиёд мекунад.

Хулоса: омода намудани омӯзгорони оянда ба истифодаи усулҳои интерактивии таълим ҷузъи муҳимтарини омодагии касбии онҳо мебошад. Истифодаи усулҳои интерактивӣ дар мактабҳои олӣ на танҳо ба беҳтар омӯзонидани донишҷӯён, балки ба рушди шахсии онҳо, рушди тафаккури интиқодӣ ва қобилияти самаранок кор кардан дар даста мусоидат мекунад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Курбонзода Нигины Курбон на тему «Педагогические основы подготовки будущих педагогов к интерактивному обучению в контексте требования современной педагогической науки» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Ключевые слова: *интерактивное обучение, педагогическая подготовка, профессиональные компетенции, высшая школа, методика преподавания, познавательная деятельность, критическое мышление, учебный процесс, образовательные технологии, активизация обучения, профессиональное образование, методология обучения.*

В диссертации рассмотрен один из ключевых вопросов педагогической науки — подготовка будущих педагогов к использованию интерактивных методов обучения в контексте требования современной педагогической науки. Исследование акцентирует внимание на том, что интерактивное обучение занимает важное место в современной системе образования и представляет собой один из эффективных подходов к повышению качества подготовки педагогов.

Диссертация также исследует методологические аспекты внедрения интерактивных технологий в процесс подготовки педагогов и их роль в развитии профессиональных компетенций будущих учителей. В этом исследовании отмечается, что традиционные методы обучения часто ориентированы на деятельность преподавателя, в то время как интерактивные методы способствуют активизации познавательной деятельности самих студентов, что позволяет им не только усваивать знания, но и развивать навыки критического мышления, анализа и самостоятельного принятия решений.

В результате проведённого исследования было научно доказано, что использование интерактивных методов обучения более эффективно по сравнению с традиционными подходами. Экспериментальные данные, полученные в ходе исследования, показали, что интерактивное обучение способствует более глубокому усвоению учебного материала, развитию коммуникативных и аналитических навыков у студентов, а также повышает их мотивацию к обучению.

Выводы: подготовка будущих педагогов к использованию интерактивных методов обучения является важнейшей составляющей их профессиональной подготовки. Применение интерактивных методов в условиях высшей школы способствует не только более качественному обучению студентов, но и их личностному росту, развитию критического мышления и способности эффективно работать в команде.

ANNOTATION

on the dissertation of Kurbonzoda Nigina Kurbon on the topic "Pedagogical Foundations of Preparing Future Teachers for Interactive Learning in the Context of the Requirements of Modern Pedagogical Science" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and Methods of Professional Education (Pedagogical Sciences)

Keywords*: interactive learning, teacher training, professional competencies, higher education, teaching methods, cognitive activity, critical thinking, educational process, educational technologies, learning activation, professional education, teaching methodology.*

The dissertation examines one of the key issues in pedagogical science: preparing future teachers to use interactive teaching methods in the context of the requirements of modern pedagogical science.The research highlights that interactive learning plays a crucial role in the modern education system and represents one of the most effective approaches to improving the quality of teacher training.

The dissertation also explores the methodological aspects of implementing interactive technologies in teacher training and their role in developing the professional competencies of future educators. The study emphasizes that traditional teaching methods are often focused on the instructor's activity, whereas interactive methods promote the activation of students' cognitive engagement, enabling them not only to acquire knowledge but also to develop critical thinking skills, analytical abilities, and independent decision-making.

The research scientifically demonstrates that interactive teaching methods are more effective compared to traditional approaches. Experimental data obtained during the study showed that interactive learning facilitates a deeper understanding of educational material, the development of students' communication and analytical skills, and enhances their motivation to learn.

Conclusions: Preparing future teachers for the use of interactive teaching methods is an essential component of their professional training. The application of interactive methods in higher education not only contributes to more effective student learning but also fosters personal growth, critical thinking, and the ability to work efficiently in teams.