

ОТЗЫВ

на автореферат Бобоходжаевой Мавлуды Рустамовны «Технология формирования творческих способностей учащихся начальной школы посредством межкультурного диалога на уроках английского языка» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат диссертации Бобоходжаевой Мавлуды Рустамовны представляет собой значимый вклад в исследование иноязычного образования, особенно в контексте Республики Таджикистан. В условиях глобализации и растущей необходимости в межкультурном взаимодействии, тема формирования творческих способностей учащихся через межкультурный диалог становится особенно актуальной. Диссертация охватывает важные аспекты, касающиеся не только языкового обучения, но и развития личностных качеств учащихся, что является необходимым для их успешной социализации в современном мире.

Актуальность темы исследования обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, в условиях современного общества, где международные связи и взаимодействие между культурами становятся все более важными, необходимо развивать у учащихся навыки межкультурной коммуникации. Это позволяет не только улучшить владение иностранным языком, но и способствует формированию толерантного отношения к другим культурам и традициям. В условиях многонационального и многокультурного общества Таджикистана, где сосуществуют различные этнические группы, межкультурный диалог становится важным инструментом для создания гармоничного и сплоченного общества.

Во-вторых, традиционные методы обучения часто не учитывают индивидуальные особенности учащихся и их культурный контекст. Применение межкультурного диалога в образовательный процесс позволяет создать более инклюзивную и адаптивную образовательную среду, где каждый ученик может проявить свои творческие способности и

индивидуальность. Это особенно важно для начальных классов, где закладываются основы для дальнейшего обучения и развития.

Кроме того, в условиях быстрого изменения социально-экономической ситуации в стране, важно развивать у детей не только академические знания, но и навыки критического мышления, креативности и способности к решению проблем. Исследование показывает, что межкультурный диалог способствует развитию этих навыков, что делает его актуальным для современного образования.

В автореферате автор описывает методологию, использованную в исследовании, которая включает как теоретический анализ литературы, так и практическое внедрение разработанных методик в учебный процесс. Это позволяет получить комплексное представление о проблеме и предложить решения, основанные на реальных данных. Важным аспектом является использование экспериментального обучения, которое включает внедрение межкультурного диалога в учебные занятия по английскому языку. Проведенные эксперименты подтверждают эффективность предложенной технологии, что позволяет сделать выводы о ее практической значимости.

Одним из ключевых результатов исследования является выявление положительного влияния межкультурного диалога на мотивацию учащихся и их интерес к изучению английского языка. Экспериментальные группы, в которых использовались методы межкультурного взаимодействия, продемонстрировали более высокий уровень вовлеченности и активности на уроках, что подтверждается как качественными, так и количественными показателями. Учащиеся стали более открытыми к новым знаниям, у них повысился уровень креативности и критического мышления.

Также было отмечено, что использование элементов межкультурного диалога в обучении способствует формированию у детей навыков сотрудничества и командной работы. Эти навыки являются необходимыми в современном мире, где успешность во многом зависит от способности работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Работа также подчеркивает важность учета культурных особенностей учащихся в процессе обучения. Это позволяет не только повысить интерес к

изучаемому материалу, но и создать более комфортную и доверительную атмосферу на уроках, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению знаний.

Практическое значение работы Бобоходжаевой М.Р. заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы как основа для дальнейших разработок в области иноязычного образования. В условиях недостатка ресурсов и квалифицированных кадров в образовании, предложенные рекомендации по улучшению учебных материалов и методов преподавания могут значительно повысить качество обучения. Это особенно важно для начальных классов, где закладываются основы для дальнейшего изучения языка.

Кроме того, работа может послужить основой для подготовки методических рекомендаций для учителей, работающих в многонациональных классах. Эти рекомендации могут включать в себя стратегии по внедрению межкультурного диалога в образовательный процесс, а также практические задания, способствующие развитию творческих способностей учащихся.

В заключение, автореферат диссертации Бобоходжаевой Мавлуды Рустамовны демонстрирует высокую степень актуальности и значимости выбранной темы. Исследование не только обогащает теоретические знания в области межкультурного общения и иноязычного образования, но и предлагает практические решения, которые могут быть внедрены в образовательный процесс.

Работа обладает четкой структурой и логикой изложения, что позволяет легко усваивать представленный материал. Результаты исследования могут быть полезны как для педагогов, так и для исследователей, интересующихся вопросами межкультурного взаимодействия в образовании. Однако нами замечены незначительные недочёты и недоработки практического характера, которые на наш взгляд легко устранимы.

Отмечая высокую научную и практическую ценность работы, выражаю надежду, что результаты исследования будут активно использоваться в

образовательной практике и послужат основой для дальнейших исследований в данной области.

Учитывая все изложенные факты, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Бобоходжаевой Мавлуды Рустамовны «Технология формирования творческих способностей учащихся начальной школы посредством межкультурного диалога на уроках английского языка», представляет собой законченное исследование и вполне соответствует требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством Республики Таджикистан за №267 от 30 июня 2021 г., предъявляем к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент:

кандидат технических наук,
доктор педагогических наук
и.о. профессора,
советник общеуниверситетской кафедры
педагогика Таджикского международного
университета иностранных
языков имени Сотима Улугзаде



Шохиён Н.Н.

Подпись Шохиёна Н.Н. заверяю:
Начальник Управления кадров
и специальных работ
Таджикского международного
университета иностранных
языков имени Сотима Улугзаде



Юсупова Б.Г.