МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ
НОСИРИ ХУСРАВ»

ТДУ: 72.36 (2 тоҷик)
С-20

Бо ҳуқуқи дастнавис

Саиднуриддинзода Аҳлиддин Саиднуриддин

ХУСУСИЯТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ ВАТАНДӮСТИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ БОЛОӢ ТАВАССУТИ ТАЪРИХУ КИШВАРШИНОСӢ

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

БОХТАР -2024

Таҳқиқоти илмӣ дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ: Ашурова Шаҳло Кулобиевна, номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забон ва адабиёти руси Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав.

Муқарризони расмӣ: **Давлатзода Ҷамила**, доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, директори Коллеҷи омӯзгории шаҳри Ҳисор

Аҳророва Гулчеҳра Усмоновна, номзади илмҳои филогогӣ, дотсент, муовини директор оид ба тарбия ва рушди ҷавонони Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи 5-уми сентябри соли 2024, соати 9:00 дар Шурои диссертатсионии 6D.КОА-026-и назди МДТ-и "Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров" (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Бо диссертация ва автореферат дар Китобхона илмӣ ва сомонаи расмии МДТ-и "Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров" (www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «______» _________ соли 2024 тавзеъ шуд.

Котиби илмии
Шурои диссертатсионӣ,
д.и.ф., дотсент **Ҳамробоев Н.А.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Ҳолати кунунии сиёсиву иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии кишвари тозаистиқлоламон ба робитаҳои гуногунсамт замина гузошта, ба кори тарбияи ватандӯстии наврасону ҷавонон, ки омили асосии пешрафту таҳкимбахши оромиву субот маҳсуб мегардад, таъсири амиқ мегузорад.

Робитаҳои иҷтимоӣ ба афкори ҷамъият таъсиргузор буда, барои дар сатҳи зарурӣ баровардани низоми тарбияи ватандӯстӣ ва худшиносии миллии сокинон мусоидат менамояд. Дигаргун гардидани сохти давлатдорӣ, интихоби самтҳои афзалиятноки сиёсати давлатӣ, амалӣ сохтани низоми демократӣ дар раванди кори давлатдорӣ дар давоми 32 соли соҳибистиқлолӣ натиҷаҳои назаррас ба бор оварданд, ки имрӯз на танҳо аз ҷониби сиёсатмадорону таҳлилагарони дохилӣ, балки хориҷӣ низ эътирофу писандида мебошанд.

Дар натиҷаи ин, сохтмони ҷомеаи шаҳрвандие бомуваффақият ба амал меояд, ки дар он ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои асосии инсон ва шаҳрванд кафолат дода мешавад. Ба ин муносибат дар соҳаи маориф дигаргуниҳои азим ба амал омаданд.

Стандартҳои давлатии маориф, аз ҷумла нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо, китобҳои дарсӣ ва методикаи таълим аз нав дида баромада шуданд. Тағйироти мазкур ба ташаккули эҳсоси инсонпарварӣ, ғояҳои миллӣ ва арзишҳои демократӣ асос ёфтааст, ки дар таълиму тарбияи насли наврас муносибати навро тақозо мекунад. Бо ин мақсад, муассисаҳои таълимӣ ба хонандагон на танҳо маҷмуи донишҳои дар барномаи таълимӣ муқаррааргардидаро медиҳанд, балки шахсияти ҳамаҷониба инкишофёфта ва шаҳрванди ҷомеаи демократиро низ тарбия менамоянд. Шахсеро, ки ватанашро дӯст медорад ва ҳамчун шаҳрванд дар ободии ҷомеа саҳми арзанда мегузорад.

Ба ҳамагон маълум аст, ки тарбияи ватандӯстӣ ва хештаншиносии шахсӣ ҳамчун падидаи мусбат ба ахлоқ ва шуури инсонҳо таъсиргузор мебошад. Асосан, шуури ватандӯстӣ дар заминаи маърифати амиқи арзишҳои милливу давлатдорӣ, арҷгузорӣ ба заҳмати ниёгон, иззату эҳтироми инсонҳо, саҳму талош варзидан дар ҷараёни корҳои бунёдкориву созандагӣ, ки маҳз дар масири дарозои таърихи ғании миллатамон ба вуҷуд омадаву шакли муайян гирифтааст, фаҳмида мешавад. Хислатҳои инфиродии шахс низ маҳз ба ин омилҳо иртибот дошта, ба пайравӣ аз корҳои шоистаи ниёгон ва тарбияи худогоҳии шахс мусоидати фаъол мекунанд.

Дар шароити бархӯрди фарҳангу тамаддунҳо, авҷ гирифтани низоъҳои динию мазҳабӣ, гаравиши ҷавонон ба ҳизбу ҳаракатҳои иртиҷоӣ, нигаронии ахлоқу рафтори қисме аз наврасону ҷавонон моро водор месозад, ки дар таълиму тарбияи ин қишри осебпазири ҷомеа тадбирҳои судманду саривақтӣ андешида, аз василаҳои таъсиргузори маънавӣ самаранок истифода намоем. Барои расидан ба ин ҳадафҳои пешгузошта таҳким бахшидани робитаҳои се ниҳоди иҷтимоӣ: муассисаҳои таълимӣ, ҷомеа ва муҳити оила муҳим буда, ба рушди сифатҳои ахлоқӣ ва эҳсоси ватандӯстиву худшиносии хонандагон таъсири амиқ мегузорад.

Дар давраи муосир, ки раванди босуръати ҷаҳонишавӣ ба амал омада истодааст, Ҷумҳурии Тоҷикистон низ чун як узви ҷомеаи ҷаҳонӣ аз таъсири он дар канор буда наметавонад ва моро зарур аст, зимни таълиму тарбияи насли наврас ин навгониҳо ва дигаргуниҳоро дар мадди назар дошта бошем.

Бар асоси ин баррасӣ, тарбияи дурусти ҷавонони ҷумҳурӣ бо дар назар гирифтани хусусиятҳои миллӣ аҳаммияти хосса пайдо карда, мубрамияти интихоби мавзуъро таъмин мекунад. Фаъолияти босамари омӯзгорон ба раванди таълиму тарбияи хонандагон таъсиргузор буда, ба бедории эҳсоси ватандӯстиву худшиносии миллӣ, парваридани муҳаббати самимӣ нисбат ба ин сарзамини аҷдодӣ ва ҳифзи хоки поку муқаддаси меҳан мусоидат мекунад.

Тарбияи ватандӯстӣ маънои дар хонандагон тадриҷан ва устуворона ташаккул додани меҳру муҳаббат нисбат ба Ватанро дорад. Ватандӯстӣ яке аз хусусиятҳои муҳимтарини шахсияти ҳаматарафа инкишофёфта маҳсуб меёбад. Дар мактаббачагон бояд ҳисси ифтихор нисбат ба Ватан ва халқи худ, эҳтиром нисбат ба корнамоиҳои бузург ва саҳифаҳои шоёни гузаштаи худ ташаккул ёбад. Барои он ки хонанда дар руҳияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ тарбият ёбад, бояд, ки дар худ сифатҳои зарурии ахлоқӣ ва ватандӯстиро ташаккулу инкишоф диҳад. Ин, албатта, вақти тулониро талаб менамояд.

Интихоби роҳи дуруст ҷиҳати ташаккул додани шахсият, эҳтиром ба арзишҳои табиӣ ва табиати Ватан, саҳми созанда гузоштан дар ҷомеа ба интихоби худи инсон вобастагии калон дорад. Ин ва дигар омилҳо мавзуи таҳқиқоти мазкурро муайян намуданд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаи тарбияи ватандӯстии ҷавонон масъалаи мураккаб буда, дар чорроҳаи як қатор илмҳои ҷамъиятӣ ва гуманитарӣ қарор дорад. Ҳарчанд дар ин рисола ин масъала аз мавқеи педагогӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта бошад ҳам, бо вуҷуди ин, зарурати истифодаи дастовардҳои чунин соҳаҳои ҷомеашиносӣ, аз қабили таърих, фалсафа, сиёсатшиносӣ, ҷомеашиносӣ, психологияи иҷтимоӣ ба мақсад мувофиқ мебошад.

Ба таҳқиқи масъалаи тарбияи ватандӯстиву худшиносии миллии наврасону ҷавонон китобу рисолаҳои муҳаққиқони ватанӣ, аз ҷумла асарҳои олимони тоҷик М. Лутфуллозода «Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин» (2006), У.З. Зубайдов «Таълими тафриқа: проблема, мулоҳиза, воқеият» (2001), М. Ғоиб «Меҳри ватан» (2023), Ҳ. Муродиён «Такомули нутқи хонандагон зимни маводи кишваршиносӣ» (1997), С.Ш. Саидов «Пайвастагии мутақобилаи се ниҳоди иҷтимоӣ дар ташаккулёбии муносибатҳои хонандагон аз назари Абдураҳмони Ҷомӣ» (2018), Қ.С. Абдураҳимзода «Назарияи таълим» (2016), Ф. Шарифзода «Ҳикмати афкори педагогии ниёгон» (2012) бахшида шудаанд. Мутолиаи амиқ ва дар амал татбиқ намудани назарияи ин пажӯҳишгарон дар самти боло бурдани эҳсоси ватандӯстии сокинон, ба хусус наврасону ҷавонон, мусоидат мекунад ва дар омӯзиши масъалаҳои ташаккули хислатҳои шахсияти шаҳрвандии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, аз ҷумла хонандагони синфҳои болоӣ, аҳаммияти зиёд дорад. Кор карда баромадани масъалаи

ташаккули шахсияти хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асарҳои омӯзгорон ва психологҳои намоёни рус ва аҳди шуравӣ аҳаммияти зарурӣ дошта, барои мавзуи тадқиқоти мо заминаи муҳимми назариявӣ гардиданд. Дар ҷараёни таҳқиқу арзёбии масъалаи мавриди назар мо аз корҳои таҳқиқотии А.Я. Варга «Назорати касбӣ барои психологияи оилавӣ» (2022), Д. Дюи «Психология ва педагогика» (1999), С.В. Ковалев «Психологияи оилаи солим» (1988), С. Исаев «Анъанаҳои халқӣ ва таҷрибаи тарбияи меҳнатӣ дар оила» (1974) истифода кардем, ки ба арзиши илмии кор мусоидат намуд.

Асарҳои академики Академияи илмҳои педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон, профессор М.Л. Лутфуллозода барои тарбияи шаҳрвандӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аҳаммияти бузурги илмӣ ва амалӣ доранд. Монографияҳои ӯ «Эҳёи педагогикаи Аҷам» (1997), «Тоҷикистони соҳибистиқлол ва масъалаҳои маориф» (2001), «Педагогикаи шафқат» (1994), «Дидактикаи муосир» (2001) ва «Китоби шарафи миллӣ» (2003) масъалаҳои гуногуни таълиму тарбияи насли наврасро дар мактаб дар бар мегиранд.

Дар илмҳои педагогӣ заминаҳои муайяни назариявӣ ба вуҷуд омадаанд, ки барои ҳалли масъалаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ дар фаъолияти таърихӣ-кишваршиносӣ шароит фароҳам меоранд. Омӯзиши ҷанбаҳои фалсафӣ, психологию педагогии тарбияи ватандӯстӣ дар байни хонандагони синфҳои болоӣ ва мавқеъҳои идеологии онро дар асарҳои таҳқиқотии муҳаққиқони соҳа В.Н. Дружинин «Психологияи оила» (2008), И.В. Дубровина «Психология ва психотерапия» (2000), Э.Г. Эйднмиллер «Психология ва психотерапияи оила» (1999), А.Я. Варга «Назорати касбӣ барои психологияи оилавӣ» (2022), Д. Дюи «Психология ва педагогика» (1999), С.В. Ковалев «Психологияи оилаи солим» (1988), С. Исаев «Анъанаҳои халқӣ ва таҷрибаи тарбияи меҳнатӣ дар оила» (1974) ва дигарон мушоҳида менамоем. Онҳо паҳлуҳои мухталифи масъалаи тарбияи ватандӯстӣ ва интернатсионалистиро мавриди баррасӣ ва пажӯҳиш қарор дода, оид ба масъалаи мавриди назар андешаҳои ҷолиб ва дархӯр иброз намудаанд. Масъалаи тарбияи ватандӯстиро онҳо аз буъдҳои мухталиф ба риштаи таҳқиқ кашида ба як хусусияти ниҳоят муҳимми он, ки аз умқи ботини инсон бармехезад, ишора кардаанд. Масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ дар як қатор китобҳои дарсӣ ва воситаҳои методии оид ба педагогика дарҷ шуда, дар маводи конференсияҳои илмӣ, симпозиумҳо, ҳуҷҷатҳои расмӣ, публитсистикаи сиёсӣ низ инъикос ёфтаанд.

Дар ҳалли масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ дар илми педагогикаи ватанӣ аз осори классикони тоҷику форс, аз қабили Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавсӣ, Абуалӣ ибни Сино, Носири Хусрав, Ҳофизи Шерозӣ, Саъдии Шерозӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ инчунин шоирону нависандагони адабиёти муосири тоҷик: Садриддин Айнӣ, Лоиқ Шералӣ, Сотим Улуғзода, Муҳаммад Ғоиб, Озар Салим, Фарзонаи Хуҷандӣ хеле зиёд истифода шудааст. Адибони зикршуда осоре ба мерос гузоштаанд, ки саропо панду насиҳат ва тарбия мебошад. Онҳо дар ин осори безавол масоили таълиму тарбияро мӯшикофона ба риштаи насру назм кашида, пешкаши мардум кардаанд.

Дар назари аввал бисёр сода, аммо масъалаи муҳимми зиндагӣ - омӯзиш

ва тарбия дар ҳаёт мавқеъ пайдо кардани шахсро матраҳ кардааст. Дар осори адабиёти беш аз ҳазорсолаи мо аз ин қабил ганҷинаҳо зиёданд:

Дар осори донишмандон М.С. Андреев «Шарҳи мухтасари баъзе хусусиятҳои тоҷикон» (1930), А. Бобринская «Ҳақиқати Шарқ» (1948), Б.Ғ. Ғафуров «Таърихи халқи тоҷик» (1952), М.М. Дяконов «Халқҳои Осиё» (1981), Н.А. Кисляков «Этнография дар Тоҷикистон» (1989), Б.А. Литвинский «Таърихи халқи тоҷик» (2009), М.А. Раҳимов «Шогирдони командаи «Резервҳои омӯзгорони меҳнатӣ» (1980), Н.Н. Негматов «Абуалӣ ибни Сино ва давраи ӯ» (1980) перомуни масъалаи тарбияи ватандӯстӣ таҳқиқоти бунёдӣ анҷом ёфта, онҳо саҳми назарраси хешро дар ин масъала гузоштаанд. Дар асарҳои онҳо ғояҳои тарбияи ватандӯстӣ, роҳҳои истифодаи хотираи таърихии халқи тоҷик дар фаъолияти педагогии омӯзгорон инъикос ёфтааст.

Академик М. Лутфуллозода дар асарҳои илмии худ бо номи «Тоҷикистони соҳибистиқлол ва масъалаҳои маориф», «Китоби ифтихори миллӣ» унсурҳои муҳимми тарбия аз қабили: тарбияи миллӣ, тарбияи худшиносӣ, тарбияи ватандӯстӣ, тарбияи инсондӯстӣ, ахлоқӣ, тарбияи маънавӣ ва монанди инҳоро мушаххас намудааст.

Дар рисолаи илмии А. Қаландаров аҳаммияти хоссаи масъалаи тарбияи ватандӯстӣ дар байни омӯзгорони мактабҳои ноҳияҳои наздисарҳадӣ муайян карда шуда, таъкид шудааст: «дар ин минтақаҳо зарурати пурзӯр намудани тарбияи ватандӯстӣ, аз ҷумла тарбияи ватандӯстии хонандагон ба миён омадааст», гарчанде дар дигар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи мамлакат ин масъала ба таври пурра ҳаллу фасл нашудааст. Дар илми педагогикаи тоҷик ба омӯхтани масъалаи тарбияи ватандӯстӣ таваҷҷуҳи махсус дода мешавад. Мушкилоте, ки дар ин намуди таълим ба миён меояд, аз он иборат аст, ки бунёди ҷомеаи демократӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, рушди илмии тарбияи ватандӯстӣ, ворид намудани унсурҳои тарбияи ватандӯстӣ ба мазмуни фанҳои таълимӣ дар мактабу донишгоҳҳо на ҳамеша иҷро карда шуда, ба ин масъала камтаваҷҷуҳӣ зоҳир мегардад. Масъалаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз фанни кишваршиносӣ, ки татбиқи самарабахши неруи тарбиявии таърихи кишваршиносиро дар фаъолияти муассисаи таълимӣ таъмин менамояд, то ҳол пурра омӯхта нашудааст. Тазодҳои назариявии мавҷудаи тадқиқот ва коркарди нокифояи илмии масъала интихоби мавзуи тадқиқотии «Масъалаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути таъриху кишваршиносӣ»-ро муайян кардааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзуъҳои илмӣ. Дар таҳқиқот ба корҳои илмии олимони дохилӣ ва хориҷӣ такя карда шудааст, ки онҳо ба масъалаҳои тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути воситаҳои таърихи кишваршиносӣ анҷом додаанд.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраҳои педагогика ва методикаи таълими таърих ва ҳуқуқи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав барои солҳои 2008-2024 анҷом дода шудааст. (Рақами қайди давлатӣ дар Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон №699/01.0 з/и аз 09.04.2024).

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ ва дар амалияи педагогӣ ба таври таҷрибавӣ асоснок намудани хусусиятҳои педагогии тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути таъриху кишваршиносӣ.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимӣ ва тарбияи хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзуи таҳқиқот: раванд ва хусусиятҳои ташкили корҳои синфӣ ва беруназсинфӣ дар муассисаҳои таълимӣ оид ба тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз таърихи кишвар.

Вазифаҳои таҳқиқот:

– баррасии ҳамаҷонибаи пайдоиши тарбияи ватандӯстии донишомӯзони синфҳои болоӣ бо такя ба фанни таърихи диёр ва муайян намудани самтҳои рушди тараққии он дар замони муосир;

– таъйини муҳтаво ва мундариҷаи вижагиҳои тарбияи меҳандӯстии донишомӯзони синфҳои болоӣ бо такя ба таърихи меҳани аҷдодӣ;

– тақвияту таҳкими равишҳои тарбияи меҳанпарастӣ дар фаъолиятҳои фориғаздарсӣ ва омӯзиши маконҳои таърихии маҳалли зисти донишомӯзону хонандагон ҷиҳати боло бурдани худшиносӣ ва эҳсоси ватандустӣ ва меҳанпарастии онҳо.

Фарзияи таҳқиқот. Тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ба ташаккули шахсияти рушдёфта мусоидат мекунад, агар:

– муносибати нав ба тарбияи маънавии хонандагони синфҳои болоӣ таҳия ва татбиқ карда шавад;

– ҳадафу муҳтавои тарбия ба ташаккули шаҳрванди ватандӯст тавассути таърихи кишваршиносӣ мутобиқ гардонида шавад;

– аз омӯзгорон донистани ҷузъҳои таркибии ватандӯстӣ ва таъриху кишваршиносӣ талаб карда шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Ҷамъоварии мавод, омӯзиш ва таҳлили адабиёти вобаста ба мавзуъ ва объекти таҳқиқот, нашри мақолаҳои илмӣ ва таҳияи диссертатсия дар тамоми давраҳои таҳқиқотӣ (солҳои 2008-2024) дар се марҳила иҷро гаридааст:

– *марҳилаи аввал (солҳои 2008-2009)* бо истифода аз фанни таърихи кишвар, зиддиятҳо ва омилҳое, ки ба самаранокии кори тарбиявӣ бо хонандагони синфҳои болоӣ таъсир мерасонанд, муайян карда шуда, доир ба вазъи проблемаи тарбияи ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ омӯзиш ва таҳлили назариявӣ гузаронида шуд. Ҳамзамон, таҷрибаи таълими таърих дар МТМУ, муайян намудани аппарати консептуалӣ, методологияи таҳқиқот ва тартиб додани барномаи кори таҷрибавӣ ҷамъбаст карда шуд;

– *марҳилаи дуюм (солҳои 2009-2010)* асосҳои илмию методии ҳалли масъалаи тадқиқот асоснок карда шуда, иқтидори фаъолияти таърихӣ-кишваршиносӣ дар тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои боло муайян карда шуд, маводи таълимии таҷрибавӣ (саволнома, тестҳо) таҳия карда шуданд, супоришҳо, мавзуъҳои маърузаю реферат ва иҷрои барномаи корҳои таҷрибавӣ оид ба санҷидани асоснокии илмии фарзия дар гурӯҳҳои назоратию озмоиши МТМУ №6, №9, №10, №12 шаҳри Бохтар, МТМУ №1 ва №20 ноҳияи Кӯшониён ва МТМУ №12, №2, №3 ноҳияи Ховалинги вилояти

Хатлон гузаронида шуд;

– *марҳилаи сеюм (солҳои 2010-2024)* натиҷаҳои фаъолият санҷида шуда, барномаи корӣ ислоҳ карда шуд. Муқаррароти асосии фарзия санҷида шуда, хулосаҳои назариявӣ ва натиҷаҳои ниҳоии тадқиқот дар таҷрибаи васеи формативӣ дар асоси МТМУ №6, №9, №10, №12 шаҳри Бохтар ва МТМУ №1, №20 ноҳияи Кӯшониён ва МТМУ №12, №2, №3 ноҳияи Ховалинги вилояти Хатлон коркард ва ба низом дароварда шуда, ба матни асосии кор ворид карда шуданд.

Асоси назариявии таҳқиқотро назарияи таҳсилот, фалсафа, таърих, таҳсилот ва тарбияи шаҳрвандӣ, педагогика, психология, сотсиология, фарҳангшиносӣ, мантиқ, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2023-2027», Консепсияи миллии маълумоти ҶТ, Консепсияи миллии тарбия, ҳуҷҷатҳои муҳимми директивии Ҳукумат ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки мавзӯи баҳси онҳо соҳаи маориф ва масоили аз ҷониби мо таҳқиқшавандаи педагогика ташкил медиҳанд.

Дар таҳқиқоти мазкур методу усулҳои зерин мавриди истифода ва татбиқ қарор дода шудаанд: равиши бонизом нисбати назария ва амалия бо баҳисобгирии мавзӯи таҳқиқот, таҳлили маводи манбаъшиносӣ, қонунҳо ва асноди соҳаи маориф, омӯзиш ва таҳлили асарҳои педагогӣ, психологӣ, сотсиологӣ, таърихӣ, ҳуқуқӣ, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ, инчунин таҳлили нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо ва китобҳои дарсӣ. Дар кори мазкур инчунин чунин методҳо, ба монанди: озмоиши педагогӣ дар мактаб бо иштироки хонандагон, омӯзгорон ва муҳаққиқон, пурсишнома, мусоҳиба, тестикунонӣ, мубодилоти афкор, кори сотсиометрӣ, таҳлили натиҷаҳои амалӣ ва дар асоси он баҳогузории сифати нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо ва китобҳои дарсӣ, ҷамъбасти маводи омӯхташуда аз рӯйи назария ва амалия дар ҳошияи мақсад ва вазифаҳои мавзӯи таҳқиқот мавриди истифода қарор дода шудаанд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро ғояҳои фалсафӣ**,** сотсиологии муносибати системавии фардии фаъолият дар таълим ва тарбияи ватандӯстӣ ба ҳайси шахсият бо дарназардошти таҷрибаи таърихӣ, равияҳо, тазодҳо ва дурнамои рушди ҷомеа ва муассисаи таълимӣ, қонуниятҳои психологию педагогӣ ва принсипҳои тарбияи шаҳрвандӣ, инчунин «Барномаи миллии рушди иҷтимоии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2022-2026» ва «Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2023-2027» ташкил медиҳад.

Сарчашмаи маълумот. Луғатҳои соҳавии педагогӣ, нашрияҳои мухталиф, монографияҳо, воситаҳои таълимӣ оид ба мавзуи таҳқиқот, заминаҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ дар соҳаи маориф, нақшаҳо ва барномаҳои таълимӣ сарчашмаҳои маълумот ба ҳисоб меравaнд.

Заминаҳои эмпирикӣ:

– таҳлили назариявии адабиёти фалсафӣ, педагогӣ, психологӣ, таърихӣ ва кишваршиносӣ оид ба мавзуи таҳқиқот, нақшаҳои таълимии муассисаҳои таълимӣ, дастурҳо оид ба таърих, кишваршиносӣ ва педагогикаи осорхонавӣ;

– таҳлили таҷрибаи фаъолияти тарбиявии МТМУ, осорхонаҳои мактабӣ ва кишваршиносӣ оид ба тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ;

– усулҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ, аз ҷумла таҷрибаҳои муайянкунанда ва ташаккулдиҳанда;

– муқоиса ва умумӣ;

– усулҳои ташхис (саволнома, тест, суҳбат, мубоҳиса);

– истифодаи вазъиятҳои тарбиявӣ, мушоҳидаи мақсадноки талабагон, таҳлилҳои шахсӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот. Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои вилояти Хатлон. МТМУ №6, №9, №10, №12 шаҳри Бохтар, МТМУ №1, №20 ноҳияи Кӯшониён ва МТМУ №12, №2, №3 ноҳияи Ховалинг, осорхонаҳои таърихию кишваршиносии назди муассисаҳои таълимӣ мебошанд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

– омӯзишу таҳлили ташаккули эҳсоси ватандӯстиву худогоҳии хонандагони синфҳои болоӣ дар заминаи осору таҷрибаи амиқи ниёгон ва бо дарназардошти падидаҳои замони муосир мушаххас гардида, самтҳои афзалиятнок дар ин ҷода муайян шуданд;

– моҳият, мазмун ва хусусиятҳои тарбияи меҳанпарастии донишомӯзони синфҳои болоӣ бо такя ба осори таърихӣ ва маҳалли зисти хонандагон дар машғулиятҳои синфӣ ва хориҷаздарсӣ ва умури эҷодии онҳо тасбит намуд, ки ин қабил фаъолиятҳо мунҷар ба боло рафтани худшиносии донишомӯзон ва меҳанпарастии онҳо хоҳад шуд;

– муҳтаво ва мундариҷаи возеҳу равшан, шаклу равишҳои тадрис, ки боровари раванди тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути фанни кишваршиносӣ дар шароити Тоҷикистони соҳибистиқлолро таъмин мекунанд, дар амалияи корҳои тарбиявӣ ва корҳои хориҷаздарсӣ асоснок ва ба таври таҷрибавӣ санҷида ва пешниҳод шудаанд;

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

– асосноккунии омилҳое, ки ҳамчун воситаи муҳимии тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ дар заминаи маводи таъриху кишваршиносӣ мусоидат мекунанд;

– кори пурбор ва пурсамари муассисаҳои таълимӣ дар масири меҳанпарастӣ ва боло бурдани худшиносии хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни машғулиятҳои хориҷаздарсӣ;

– ҷалби донишомӯзону хонандагон ба корҳои донишандӯзӣ, ки дар ҷараёни фарогирии таърихи маҳалли зисти онҳо роҳандозӣ мегардад;

– умури инфиродӣ ва муштараку дастаҷамъонаи эҷодии хонандагону донишомӯзони синфҳои болоӣ дар ҷодаи сайёҳӣ, таърих, кишваршиносӣ ва музейҳо мунҷар ба боло рафтани эҳсоси ватанпарастии онҳо мегардад;

– ошноии бештару амиқтарии хонандагони синфҳои болоӣ ва куллан донишомӯзони макотиб ба маконҳои таърихии маҳалли зисти хеш ва маконҳои дигари таърихии мамлакат ва шахсиятҳои таърихӣ боиси боло рафтани эҳсоси ватанпарастӣ, худшиносии онҳо ва арҷ гузоштан ба

муқаддасоти миллӣ ва эҷоди эҳсоси баланди меҳанпрастию ватандӯстӣ дар ботини онҳо гашта, мунҷар ба тақвияту таҳкими устувори ин эҳсос мегардад;

– бороварӣ ва самарбахшии ҷараёни тарбияи меҳанпарастӣ ва ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ба корҳои муштараки эҷодӣ, омӯзишӣ ва доир кардани корҳои тадқиқотӣ алоқаманд мебошад: таҳияи иншо, иҷрои тарҳҳои донишҷӯён оид ба таърих ва тамаддуни кишвар, кори муштараки донишҷӯёну омӯзгорон дар семинарҳо, омода намудан ва доир кардани мулоқоту суҳбатҳои хислати ватандӯстидошта.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он аст, ки хулоса ва тавсияҳои пешниҳодшудаи он имкон медиҳанд, имкониятҳои тарбиявии фаъолияти таърихию кишваршиносӣ баланд бардошта шуда, самтҳои минбаъдаи ҷустуҷӯйи воситаҳои муассири кори кишваршиносӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ҳамчун сифатҳои шахсӣ дар ҷомеа пешниҳод карда шаванд. Инчунин дар мундариҷаи диссертатсия усулҳои барои корҳои дастаҷамъона ва мустақилонаи хонандагони синфҳои болоӣ (дар лоиҳа, ҷустуҷӯ, фаъолияти илмӣ ва ғ.), дар синфҳои ҳамгирошудаи таърих, осорхона, таърихи кишваршиносӣ пешниҳодшудаи кори таҳқиқотӣ инъикос ёфтаанд.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ дар ҷараёни кори таълиму тарбияи ватандӯстиву худшиносии хонандагони синфҳои болоӣ такя меамояд. Истифодаи дурусти маводи таъриху кишваршиносӣ дар ҷараёни кори тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ бо роҳу усулҳои санҷидашуда баррасӣ гардида, натиҷаҳои назаррас низ ба даст омаданд. Арзёбии масъалаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ дар такя бо осори таъриху кишваршиносӣ моро ба натиҷае овард, ки дар ин самт осори арзишманди ниёгон, анъанаву суннатҳои миллӣ, шарҳу тавзеҳи корнамоиҳои шахсони ватандӯст ва маърифати он ба шаклгирии шахсияти ҳамаҷонибаи замон мусоидат мекунанд. Аз ин рӯ, зарур аст, ки дар марҳилаи аввали раванди кори таълиму тарбия ба унсурҳои таъсиргузори тарбияи ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таълимӣ таваҷҷуҳ ва мусоидат карда шавад. Зеро замони муосир тақозо мекунад, ки омезишу шаклдиҳии амиқи зуҳуроти таъсиргузор дар кори тарбияи ватандӯстии хонандагон бо дарназардошти фарҳанги оламгир вусъат дода шавад.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.01. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқ мебошад:

− *банди 3.2* Аппарати консептуалии педагогика, омӯзиши асосҳои методологии таълим ва тарбияи шахс;

− *банди 3.3.* Мавқеъ ва нақши педагогика дар ҳаёти маънавии ҷомеа, инсон ва донишҳои илмӣ;

− *банди 3.5.* Пешгӯии педагогӣ (тадқиқоти методология ва усулҳои пешгӯии тараққиёти педагогика ва маориф, муайян кардани перспективаҳои тараққиёти онҳо дар мамлакати мо ва берун аз он);

− *банди 4.1.* Асоснок кардан ва татбиқ намудани консепсияҳо, системаҳои педагогӣ, тадқиқоти равишҳои ташкил ва такмили раванди интегралии педагогӣ;

− *банди 4.1.1.* Муайян намудани шароити оптималии ташаккули шахсият дар раванди таълим;

− *банди 4.1.2.* Муайян ва таҳияи роҳҳои муттаҳидсозии мактаб, оила ва ҷомеа дар татбиқи тарбияи мақсадноки шахсият;

− *банди 5.1.* Таҳлили рушди таърихии амалияи институтсионалӣ ва ғайриинститутсионии маориф, сиёсати давлат дар соҳаи маориф ва танзими ҳуқуқии он;

− *банди 5.1.1.* Омӯзиши ташаккул ва инкишофи афкори педагогӣ, консепсияҳо, назарияҳо, мероси педагогии омӯзгорони барҷастаи замони гузашта;

− *банди 7.1.* Ҳаракати навоварона дар таълим, фаъолияти таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ, умумигардонӣ, паҳн ва ҷорӣ намудани навигариҳои педагогӣ;

− *банди 7.1.1.* Тағйироти системавӣ дар фаъолияти касбӣ ва педагогии омӯзгор;

− *банди 7.1.5.* Фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар соҳаи маориф, ҳамкории сотсиалии муассисаҳои таълимӣ.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асосноккунии мавзуъ, тартиб додани сохтори диссертатсия, муайян кардани мақсаду вазифа, объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзуи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва мураттабсозии натиҷаи таҳқиқот, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таълифи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои диссертатсионӣ амалан дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот (солҳои 2008-2024) гузаронида шудааст. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои тадқиқот дар ҷаласаҳои илмии кафедраҳои педагогика ва психология, методикаи таълими таърих ва ҳуқуқ, таърихи халқи тоҷик ва конференсияҳои илмии ҳарсолаи дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорон, докторантону магистрантон ва донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав муҳокима карда шудааст. Дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ «Таҳқиқотҳои педагогӣ: мушкилот ва дурнамои он дар замони муосир» (Душанбе, 2023), «Талаботи замони муосир ба қобилиятҳои педагогӣ-психологии омӯзгор», (Кӯлоб, 2023), «Конференсияи апрелии устодону донишҷӯён бахшида ба рӯзи илми тоҷик», (Бохтар, 2024), «Мактаби сарварии Пешвои миллат» (Бохтар, 2023), «Рушди илмҳои таърих ва ҷомеашиносӣ дар замони соҳибистиқлолии Тоҷикистон» (Қӯрғон-Теппа, 2015) ба нашр расонида шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқотӣ дар 14 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 3-тояшро монография, дастурҳои таълимӣ, 6-тояшро мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон банашррасида, 4-тояш дар алоҳидагӣ, ва 5-тои боқимондаашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо бачопрасида ва маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии кор», ду боб, бахши «Хулосаҳо» бо зербахшҳои «Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо», бахши «Охирсухан», бахши «Номгӯи адабиёт» бо зербахшҳои «Феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда» ва «Феҳристи интишороти илмии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ» иборат аст.

Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 184 саҳифаи матни компютерӣ иборат буда, 18 расму диаграмма ва 2 ҷадвалро дар бар гирифтааст. Рақамгузории расму ҷадвалҳо барои ҳар ду боби диссертатсия умумӣ мебошад. Рӯйхати адабиёт фарогири 199 номгӯй аст..

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддимаи рисола мубрамияти мавзуи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиш ва навгонии илмии он асоснок гардида, аҳаммияти назариявию амалии таҳқиқот нишон дода мешавад ва нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодгардида, инчунин татбиқи натиҷаҳо дарҷ ёфтааст.

Боби якум, “Асосҳои назариявии ҷараёни тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути таъриху кишваршиносӣ” аз се зербоб иборат мебошад.

Дар зербоби якум, “Назарияи масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ дар таърихи педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ” муҳимияти таҳқиқи масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ бо нокифоягии коркарди назариявии масъала дар шароити муосир муайян мегардад. Тавре ки таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ ва таҷрибаи кории муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ба тарбияи ватандӯстии хонандагон диққати зарурӣ дода намешавад. Илова бар ин, таҷрибаи ғаниеро, ки оид ба самти корҳои тарбиявӣ дар давраи шуравӣ ҳосил шудаанд, дар шароити имрӯза ба таври мукаммал истифода бурдан имконпазир мегардад.

Дар ҷомеаи муосир таваҷҷуҳ ба тарбияи ватандӯстии ҷавонон бо якчанд сабаб аҳаммияти муҳим пайдо кардааст:

– дараҷаи маълумотнокии насли наврас дар робита ба пешрафтҳои ногузири техникаву технология меафзояд;

– раванди демократикунонӣ ва шаклгирии системаи бисёрпартиявӣ барои дарки муҳтаво ва моҳияти ватандӯстӣ аз тарафи ҷавонон мушкилоти муайянеро ба бор меоварад;

– наврасон ва ҷавонон таҷрибаи кофии зиндагӣ надоранд ва имкон дорад, дар дарк ва фаҳми масоили меҳанпарастӣ ва ватандӯстӣ ба каҷроҳа бираванд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ибтидои солҳои 90-уми асри XXI чун марҳилаи ташаккули давлати ҳуқукбунёд ва ҷомеаи шаҳрвандӣ тавсиф мегардад. Ин замоне буд, ки арзишҳои нав рӯйи кор меомаданд ва бархурду муносибат ба масоили ватандӯстӣ ва меҳанпарастӣ шаклу муҳтавои ҷадид касб мекард. Мутобиқ ба андешаи педагогии солҳои 20 -уми қарни XX масоили тарбияти ватандӯстии ҷавонон чун далели шаклгирии ҷавонон ба ҳайси субъекти ҳокимияти мардумӣ баррасӣ мегардид.

Ин ҷо месазад, ки аз таърихи бойи халқи тоҷик боифтихор ёдоварӣ

кунем, ки намунаҳои барҷастаи ватандӯстии гузаштагонро дар худ таҷассум кардааст. Чунончи, қаҳрамониҳои бемисли Деваштичу Спитамени диловар, Муқаннаву Темурмалик бар зидди истилогарони аҷнабӣ намунаи барҷастаи ифтихори ватандории гузаштагон мебошанд.

Ҳаким Фирдавсӣ дар асари безаволаш *«Шоҳнома»* ба мазмуни ватандӯстӣ ва инсондӯстӣ таваҷҷуҳи бештар зоҳир намудааст, ки айни ҳол яке аз асарҳои дӯстдоштатарини ориёиҳо алалхусус миллати фарҳангсолори тоҷик, мебошад. Дар «Шоҳнома» масоили ҷанг ва сулҳ матраҳ гардида, ватандӯстӣ, қаҳрамонии ҳақиқӣ дар роҳи халқу Ватан чунин тараннум карда мешавад:

Ҳама сар ба сар тан ба куштан диҳем,
Аз он беҳ, ки кишвар ба душман диҳем.

Ҳангоми таҳдқиқоти илмӣ ба мо ошкор шуд, ки омили муҳимми иҷтимоию педагогии тарбияи ватандӯстӣ Истиқлолият ба даст овардани Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб меёбад. Маҳз истиқлолияти давлатӣ аст, ки ба корҳои таълимию тарбиявӣ диққати ҷиддӣ дода, талаботҳои навро тақозо менамояд. Имрӯз аз ин дастоварди бебаҳо 32 сол пур шудаву аз шаҳрвандон тақозо дорад, ки ҳазорсолаҳои дигар онро чун гавҳараки чашм нигоҳ доранд.

Дар зербоби дуюм - "Ҷанбаҳои психологию педагогии кишваршиносии таърихи Ватанӣ дар рушди шахсияти хонандагони синфҳои болоӣ" таъкид гардидааст, ки баъд аз омӯзишу таҳқиқи мазмуни таълими кишваршиносӣ ба чунин хулоса омадан зарур аст:

1. **Талаботи робитаи диалектикӣ бо бахшҳои таърихи ватан ва таърихи умумӣ.** Ин мавод, дар маҷмуъ, таърих ва фарҳанги ба ҳама манотиқ мувофиқро шомил ва инъикос мекунад.
2. **Принсипи ҳамгироӣ.** Кишваршиносӣ ба мактаббачагон дар бораи маҳалли зисти онҳо ва шахсиятҳои маъруфи он маълумоти мукаммал дар ихтиёр мегузорад**.** Ҳамгироӣ, қабл аз ҳама, дар он зоҳир мегардад, ки зимни пиёда намудани масоили кишваршиносӣ иртибот ба фанҳои гуногун, аз қабили таърихи халқи тоҷик, ҷуғрофия, таърихи умумӣ, адабиёт ва амсоли инҳо сурат мегирад.
3. **Принсипи гуногунфарҳангӣ.** Ахбору маълумотҳо аз маҳалли зисти хонандагон аз он хабар медиҳанд, ки дар маҳалли зисти онҳо кадом қавму миллатҳо зиндагӣ мекунанд ва онҳо чӣ гуна расму оин доранд. Ҳамзистии қавму миллиятҳои гуногун боиси таъсирпазирии якдигар шуда, миллату қавмҳоро ба якдигар наздик мекунад. Чунин ҳамзистӣ ва ҳамгироӣ мунҷар ба он мешавад, ки намояндагони қавму миллатҳои гуногун ба якдигар дӯсту бародар шуда, ҳатто издивоҷҳои муштарак низ ба вуҷуд омаданашон мумкин аст, ки боиси боз ҳам наздиктару дӯсттар шудани қавму миллатҳо мегардад.
4. **Принсипи антропологӣ.** Одам, таърихи таҷрибаи маънавӣ-амали ӯ дар маркази омӯзиши кишваршиносӣ меистад ва таърихи сиёсӣ ва иқтисодӣ танҳо дар шароити инкишофи одам баррасӣ мегардад.

Бо такя ба ин принсипҳо чунин нақшаро барои мазмуни курси таълими кишваршиносӣ мураттаб сохтан мумкин аст.

Тарбияи ватандӯстӣ аз муҳаббат доштан ба ҳаёт, муносибати самимии инсондӯстона ба атрофиёни худ оғоз меёбад. Ба хонандагон фаҳмонидани он,

ки чаро бояд ватандӯсту хештаншинос бошанд, мушкил аст. Бахусус, дар шароити пуртаззоди муосир ин кор қариб номумкин маҳсуб мешавад, чунки ҳаёти наврасону ҷавононро чизҳои дигаре аз қабили интернету сомонаҳои иҷтимоӣ пур кардааст, ки онҳо ҳар кадом барномаву ҳадафҳои гуногун доранд, ки тамоми онҳоро пайгирӣ кардан аз имкон берун аст:

– филму намоишҳои гуногуни хислату характери музирдошта барои ҷавонон;

– бекорӣ, майнӯшӣ ва нашъамандӣ;

– дар ҷаҳони муносибатҳои пулӣ, таваҷҷуҳи насли наврас ба он;

– бозиҳои компютерӣ, ки дар онҳо хусусияти тахрибкорӣ, зулму истибдод, бераҳмӣ дида мешавад ва ғайра.

Ҳангоми таълиму тадриси таърихи халқи тоҷик ва дигар қавму миллатҳо хонандагон на танҳо дар бораи ҳодисаҳои гузашта, балки имрӯза огоҳ мешаванд, ки ин ҳама ба ташаккули ватандӯстии онҳо мусоидат мекунад. Аз ҳамин лиҳоз, вазифаи кишваршиносӣ аз инҳо иборат аст:

1. Дар замири хонандагон ошкор намудани инсондӯстӣ, дӯст доштани муҳити зист, робитаи инсон бо табиат, таъсири ҳамкорӣ ба раванди натиҷаҳои меҳнатӣ, ташаккули хислатҳои ҳамидаи инсонӣ ва тарбияи зебоипарастӣ мебошад.

2. Хонандагонро дар руҳияи меҳнатдӯстӣ тарбия намуда, ба онҳо ҷиҳати ифтихор аз таъриху фарҳанги миллат ва эҳтиром гузоштан ба калонсолон ва монанди инҳо мусоидат мекунад.

3. Омӯзиши таърихи кишвари худ ба ташаккул додани шавқи маърифатӣ ба ҷараёни таълим мусоидат менамояд. Маводи маҳал ҳамеша дар дастраси хонанадагон мебошад, аз ин рӯ таъсири он ҷиҳати тарбияи кишваршиносӣ хеле зиёд мебошад.

4. Рушди маҳорати мустақилона ёфтани маълумоти лозимӣ дар бораи объекти таълимӣ, дар бораи фаъолияти одамон, корхонаҳо, муассисаҳо, дурнамои бо кор таъминсозӣ. Маҳз дар ҷараёни омӯзиши таърихи маҳал ба хонандагон дуруст ва зуд ёфтани маълумоти лозимаро, ки дар бораи вилояти мо дар осорхона, бойгониҳо ва китобхонаҳо маҳфузанд, ёд додан мумкин аст. Инчунин, онҳо кор кардан бо омор, хулосаҳо бароварданро дар бораи рушди кишвари мо дар давраи муайян меомӯзанд.

5. Хонандагон маводи мухталифи таърихиро дар бораи маҳалли зисти хеш ҷамъоварӣ намуда, дар музейи маҳалли хеш ва ё музей ҳои дигар маҳфуз медоранд.

Аз рӯи ин самтҳо кор карда, муаллим шаклу усулҳои зиёди ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро истифода мебарад. Муфассалтар дар бораи баъзе шаклҳо дар поён ҳарф мезанем.

Шакли аввал. Дар дарсҳои таърих дар канори кулли мавзуъҳои таърихӣ маводи таърихии макони зисти хеш боястӣ мавриди омӯзиш қарор дода шавад.

Дар корбурди маводҳои кишваршиносӣ дар дарс ба ду навъи зиёдаравӣ ё худ ифрот роҳ додан лозим нест:

1) Вақте ки таърихи минтақаҳои алоҳида нисбат ба таърихи Тоҷикистон бартарӣ пайдо кардан мегирад, ҳамин тариқ, маводи барномавӣ мукаммал

омӯхта намешавад, ё ба таърихи мамолики хориҷӣ камтар вақт мерасад, ки ин ҳам норавост.

2) Гоҳан барои омухтани таърихи кишвари хеш, аслан, ҳеҷ вақте низ ҷудо карда намешавад.

Ин ҷо метавон чанде аз роҳҳои дар дарсҳо кор гирифтан аз маводи кишваршиносиро баён намуд:

– зимни дарсҳо рафтан ба маконҳои таърихии минтақа ва ё маҳалли зисти хеш;

– дар ҷараёни дарсҳо бевосита риштаи суханро кашидан ба маконҳои таърихии маҳалли зисти хеш.

– ҳангоми дарсҳо даъват кардани шахсиятҳои номдор, ки шоҳиди ҳоли таърихи пурифтихори минтақа ё маҳалли зисти мактаббачагон мебошанд.

Қабл аз оғози сухан перомуни макони таърихии маҳал муайян намудани он макон ва нуфузу мақоми он макон дар таърихи мамлакат. Вобаста аз мавзуи маводи кишваршиносӣ, аҳаммияти он барои таърихи кишвар, бо такя ба мақсади дарс, маводи маҳал дар оғози мавзуъ, ҷараён ва охири он бояд омӯзонида шавад.

Омӯзиши таърихи мамлакат бояд ҳамеша бо ҷалби маводи кишваршиносӣ амалӣ гардаду таърихи кишвар дар асоси донишҳои таърихи тамоми мамлакат омӯзонида шавад. Дар маҷмуъ, зимни омӯзиши фанни таърих алоқаманд намудани он макону маҳаллҳои таърихии маҳалли зисти мактаббачагон ва ҳамзамон мушаххас намудани мақоми он маконҳо дар таърихи кишвар.

Шакли дуюм. Курсҳои махсуси таълимӣ дар синфҳои муқаррарӣ бо омӯзиши амиқи фанҳои силсилаи гуманитарӣ, инчунин маводҳои кишваршиносӣ, ки дар муассисаи ибтидоӣ бо мақсади муқаддимаи таърихӣ истифода бурда мешавад.

Шакли сеюм. Курсҳои факултативӣ, яъне курсҳои махсуси кишваршиносӣ, ки аз ҳисоби соатҳои мактабӣ гузаронида мешаванд. Дар онҳо хонандагоне машғуланд, ки ба таърихи кишвар рағбати беандоза доранд. Ба вежа бо чунин хонандагон дар миён гузоштани масоили кишваршиносӣ ва маконҳои таърихии маҳалли зисти хеш натоиҷи хеле самарабахш ба бор меоварад. Ин донишомӯзон аллакай дар ин масир қарор доранд ва онҳо ба ҳар тариқ, майл ва хоҳиши омӯхтани таърихи кишвари худро доранд Пас, бо ин қабил донишомӯзон метавон аз ин масъала ба наҳви аҳсан кор гирифт.

Рушди рағбат ба кишвари худ, ба таърих, илми таърихии он, бо мақсади мукаммалгардонии донишҳо ва рушди қобилиятҳои хонандагон вазифаи асосии факултатив доир ба кишваршиносӣ мебошад.

Татбиқи мақсади мазкур мусоидат менамояд ба:

а) васеъшавии донишҳо аз ҳисоби арзиши асосии сарчашмавӣ;

б) омӯзиши ҳуҷҷатҳо, монографияҳо, маводҳои топонимикӣ, мардумшиносӣ, бостоншиносӣ ва ғайра;

в) таълими хонандагон ба ибтидои пажӯҳишҳои илмӣ, шиносоӣ бо усулҳои таҳқиқоти таърихӣ;

г) ҷалби бачаҳо ба фаъолияти амиқи маърифатӣ.

Аммо набояд фаромӯш сохт, ки ҳамаи таҳқиқоти бачаҳо зери роҳбарии муаллим гузаронида мешаванд, чунки чун қоида, нуқтаҳои аҳолинишини маҳал кам омӯхта шудаанд ва ба қисми зиёди саволҳо ҷавобҳои дуруст нест, инчунин ба саводнокӣ ва дурустии маълумотҳои ҷамъовардаи кӯдакон диққат дода, илмият ва саҳеҳияти онҳоро пайгирӣ намудан лозим аст. Дар асоси принсипи ҳамкории омӯзгор бо мактаббачагон ба натиҷае омадан имконпазир аст, ки омӯзгор корҳои кишваршиносиро ташкил карда, бояд дорои тавсифоти зерин бошад:

– **аввал**, ӯ бояд доир ба таърихи кишвар, манбаъ ва сарчашмаҳои таърихӣ маълумоти кофӣ дошта бошад;

– **дуюм**, барои ӯ ошноӣ пайдо кардан бо методологияи кишваршиносӣ шарти зарурӣ маҳсуб меёбад;

– **сеюм**, омӯзгорро лозим аст, нисбат ба коре, ки ба сомон мерасонад, мароқ зоҳир намуда, худ низ ба кори таҳқиқотӣ машғул бошад;

– **чорум**, муаллим-кишваршинос чун ташкилкунандаи барқарорсозии алоқаи зич байни корҳои таълими беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ, байни факултативҳо ва дигар шаклҳои кор доир ба омӯзиши таърихи маҳал дар мактаб, инчунин алоқаҳои байнифаннӣ дар асоси кишваршиносӣ бояд хизмат расонад.

Факултативҳо доир ба кишваршиносӣ дар худ шаклу усулҳои зиёди ҳамкориҳои беруназсинфӣ ва ҳам синфӣ бо кӯдаконро дар бар мегиранд: семинарҳо, практикумҳо дар осорхонаҳо ва бойгониҳо, ҳамоишҳо, экскурсияҳо.

Шакли чорум. Машғулиятҳои беруназсинфӣ. Онҳо метавонанд оммавӣ, гурӯҳӣ, фардӣ бошанд. *«Шохаи кишваршиносӣ дар корҳои беруназсинфӣ бояд аз рӯи мазмун ва намудҳои фаъолияти маърифатии хонандагон бо вазифаҳои корҳои тарбиявии мактаб ва барномаи курси кишваршиносӣ мувофиқат кунад»*.

Бинобар ин, чорабиниҳоеро, ки бо маълумот доир ба таърихи маҳал асос меёбанд ва берун аз дарс гузаронида мешаванд, ба се гурӯҳ тақсим кардан мумкин аст:

1. Чорабиниҳое, ки дар онҳо иштирокчиён нақши истеъмолкунандагони ахборро мебозанд (соатҳои тарбиявӣ, экскурсияҳо, вохӯриҳо бо намояндагони маъмурият ва шахсони наҷиб).
2. Чорабиниҳое, ки идомадиҳандаи фаъолияти хонандагӣ буда, дар дарс оғоз ёфтаанд (бозиҳо, идҳо, намоишномаҳои корҳои эҷодӣ).
3. Чорабиниҳое, ки ба корбурди донишу маҳоратҳои дар курси таълимӣ гирифташуда имкон медиҳанд (ҳимояи рефератҳо, корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, экспедитсияҳои ҷустуҷӯӣ).

Вақте ки сухан дар бораи кишваршиносии мактабӣ меравад, дараҷаҳои корҳои маърифатии кишваршиносиро фарқ кардан зарур аст. Шартан дар бораи се дараҷа гуфтан мумкин аст.

Дар дараҷаи аввал хонандагон донишҳои тайёрро дар бораи кишвар аз суханони муаллим, китобҳои дарсӣ ва маводи воситаҳои ахбори омма мегиранд. Бояд зикр кард, ки хонанда ҳангоми тамошои филмҳои ҷолиби диққат ва характери тарбиявидошта тарбия меёбад.

Дар дараҷаи дуюм ба даст овардани донишҳо ба таври мустақилона, ки метавонад дар маърифати хонандагон дар самти тарбияи ватандӯстӣ корсоз бошад. Ғайр аз китобҳои дарсӣ, адабиёти илмӣ-оммавӣ, боз сарчашмаҳои дигар аз қабили матбуоти даврӣ, сомонаҳо ва дигар нашрияву захираҳои интернетӣ сарчашмаи чунин донишҳо буда метавонанд.

Дараҷаи сеюм омӯзиши таърихи кишвари худ аз ҷониби мактаббачагон дар рафти ҷустуҷӯи амиқи таҳқиқотӣ, ки аҳаммияти илмӣ дорад. Дар ин сурат хонандагон нақши олимон-муҳақиқони ҷавонро мебозанд. Одатан онҳо аъзоёни маҳфилҳои кишваршиносӣ ва ҷамъиятҳои илмии хонандагон, шунавандагони факултативҳо мебошанд.

Дар зербоби сеюм - “Моҳият, мазмун ва хусусиятҳои тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути фанҳои таъриху кишваршиносӣ” таъкид гардидааст, ки зимни муайян намудани меъёрҳои ватандӯстӣ ба назар гирифтани моҳият ва сохтори мафҳуми *«ватандӯстӣ»*, ки шомили як идда аз тадобир мебошад, ҳоизи аҳаммияти вижа мебошад. Вобаста ба гуфтаҳои боло метавон меъёрҳои маърифати ватандӯстиро мушаххас намуд.

Тарбияи ватандӯстии хонандагон масири тулоние буда, шомили мавориди гуногуне мебошад, ки бар ҳасби амалӣ шудани он дараҷаи ватандӯстӣ боло рафта, инкишоф меёбад. Ин ҷо таъкид кардан ба маврид аст. ки дараҷа категорияи фалсафӣ мебошад ва дар адабиёти илмӣ он ба таври зайл тавсиф ёфтааст: *«дараҷаи дар хонандагон шаклгирии сифатҳои муҳимтарини шахсият тибқи имкониятҳои синнусолии онҳо, ки нишондиҳандаи маърифатнокӣ мебошад, фаҳмида мешавад».*

Бар асоси мелоку меъёрҳои болозикр сатҳи маърифатнокии мактаббачагонро ба тариқи зайл мушаххас кардан ба мақсад мувофиқ мебошад:

– **дараҷаи хеле баланд** чунин арзёбӣ мегардад, ки тарбиятгиранда таърихи кишвари хешро ба дараҷаи олӣ медонад, маҳфуми ватандӯстиро комилан мефаҳмад ва дар корҳои марбут ба фаъолияти ватандӯстӣ иштироки фаъолона дорад, ташаббускори баъзе аз корҳои хислати иҷтимоидошта мебошад;

– **дараҷаи баланд** бошад, шомили донишҳои хуб перомуни маводи кишваршиносӣ мебошад. Яъне, шогирдон таърихи Ватани хешро хуб медонанд, дар корҳои ҷамъиятӣ фаъолона иштирок мекунанд ва амсоли инҳо. Иштирок дар корҳои ҷамъиятиро ҳамчун вазифа ва масъулияти хеш дар қиболи ғамхориҳои давлат ва ҳукумат мепиндоранд;

– **дараҷаи миёна**, мактаббачагон перомуни мафҳуми ватандӯстӣ фаҳмишҳои ҷудогона доранд, дар корҳои ҷамъиятӣ ширкат ҳам кунанд, аз худ ташаббусе нишон намедиҳанд ва амсоли инҳо;

– **дараҷаи паст**, мактаббачагон қариб, ки аз таърих ва ҳодисаву воқеаҳои он бехабаранд. Мафҳуми ватандӯстиро нодуруст дарк мекунанд ва онро як чизи нолозим медонанд, онҳо чунин фикр мекунанд, ки ҳар ҷо рӯзи онҳо хуш гузарад, он ҷо барои онҳо Ватан аст ва онҳо он маконро гӯё ба таври хеш дӯст медоранд.

– **дараҷаи хеле паст** маънои онро дорад, ки хонанда донишҳои

ватандӯстиро надораду мафҳумҳои ватандӯстиро фаҳмонида наметавонад; дар кори муфиди ҷамъиятӣ-ватандӯстӣ ширкат намеварзад.

Сатҳҳои ҷудокардашудаи маърифатнокии ватандӯстӣ шартӣ мебошанд ва метавонанд тағйир ёбанд, чунки миқдори сатҳҳо ва саҳеҳии маълумот дар бораи маърифатнокии ватандӯстӣ ба ҳамдигар вобастаанд. Дар кулл, перомуни масъалаи сатҳ суҳбатро идома дода, гуфтан ҷоиз аст, ки бисёр омилҳое мебошанд, ки таъйинкунандаи сатҳ маҳсуб меёбанд ва аз ин рӯ, ташхиси сатҳ ва муайян намудани он кори то андозае ғайриусулӣ маҳсуб меёбад, ба он маъно, ки сатҳеро, ки мо дар асоси меъёрҳои имрӯза муайян кардаем, он ҳар лаҳза метавонад тағйир ёбад. Аз ин рӯ, рӯйи ин қазия муҳтот мебояд буд. Дар маҷмуъ, ватандӯстӣ яке аз арзишҳои асосӣ ба шумор рафта, мустақиман ба андешаву пайкори инсон алоқаманд мебошад. Инсонро дар сатҳу манзалати баландтар қарор медиҳад, масъулияти ӯро нисбат ба инсонҳои дигар баландтар мебардорад. Ӯ бештар андешаронӣ мекунад ва мехоҳад бифаҳмад, ки чаро риволи корҳо ба ин суратанд на ба сурати дигар.

Кишваршиносии таърихӣ шомили барномаи васеи хеш буда, он аз бар кардани донишҳои амиқи таърихиро, ки барои дарку фаҳми моҳияти ватандӯстӣ мусоидат мекунанд, дар назар дорад. Тамоми ҳодисаҳои таърихӣ, маконҳои таърихӣ ва инчунин лавозиме,ки аз қадим ба мерос мондаанд, барои бештар ва амиқтар аз худ кардани таърихи диёр ва бештар донистан дар бораи қаҳрамониҳои фарзандони барӯманди диёр мусоидат карда, ниҳоятан ба боло рафтани ҳисси ватандӯстӣ ва меҳанпарастии наврасону ҷавонон ва ба вежа, мактаббачагон замина эҷод хоҳад кард.

Дар кулл, маводи кишваршиносӣ барои амиқтару пурратар омухтани таърихи кишвари хеш мусоидат мекунад. Дар ҳоли ҳозир вазъ чунин аст, ки бъзе мактаббачагону хонандагон дар бораи кишварҳои хориҷӣ нисбат ба Ватани хеш бештар медонанд. Қазия ин тавр сурат мегирад, ки онҳо тавассути расонаҳои ахбор ва бавежа сомонаҳои иҷтимоӣ дар бораи маконҳои ҷолибу дидании ҷаҳон ахбори зиёд ба даст меоранд, аммо дар бораи макону диёри хеш ва он маконҳои таърихие, ки метавонанд барои мо аз таърихи кишвари мо чизҳои ҷолибе ҳикоят кунанд, хабар надоранд.

Аз ин рӯ, кишваршиносӣ хотираи таърихии моро ҳифз карда, ба мо кӯмак мекунад, ки худро бештар шиносем ва барои Ватану диёри хеш ва ободию пешравии он кӯшиш ба харҷ диҳем.

Ҳамзамон, истифодаи маводи кишваршиносии таърихӣ ба таълими таърих аёният ва эҳсосотро ворид менамояд. Дар ин сурат дар бораи ҳавасмандии эҳсосот барои афкори эҷодӣ гуфтан мумкин аст. Мо ақидаи В.А. Сухомлинскийро дар бораи фаъолгардонии дарки олами атроф аз ҷониби хонандагон тарафдорӣ менамоем. Саёҳати кишваршиносӣ дар кишвари худ, сайёҳати маърифатӣ ба маконҳои бостонию таърихӣ метавонад асоси чунин фаъолият бошад. Дар кори тадқиқотии мо перомуни ин масоил маълумоти хеле зиёд ва ҷолиб мавҷуд аст.

Кишваршиносии таърихӣ ин омӯзиши таъриху фарҳанги мамлакат маҳсуб ёфта, истифодаи васеи маълумот дар бораи фарҳанги моддӣ ва маънавӣ барои дарку фаҳми боз ҳам хубтару беҳтари зуҳуроти мухталифи таърихӣ ба шумор меравад. Дар тарбияи фикру ақоиди ватандӯстӣ принсипи

дарки ҷузъи ҷараёнҳои миллию халқӣ дар кишвари худ нақши муҳимро мебозад. Пайгирии таърихи бойгардонии алоқаву анъанаҳои мадании халқҳо, муайяну таҳлил намудани сабабҳои пойдоршавии низоъҳо байни халқҳо, пайгирии натиҷа ва имконоти дар оянда бартараф сохтани онҳо зарур аст. Ҳамзамон, ифроти номатлуберо, ки солҳои 90-уми асри XX ҷой доштанд, аз қабили мутамарказонии мунтазами диққат ба маводи фоҷиавӣ, лаҳзаҳои манфии равшану образнок тасвиршудаи таърих дар китобҳои дарсиро пешгирӣ намудан лозим аст. Дар чунин нашрҳо аксаран маводе бештар ба чашм мерасанд, ки дар асоси далелҳои носанҷида ё сохтакориҳо рӯирост баён мегарданд. Дар ниҳояти кор, ҳаводиси қаблӣ бидуни таҳлили объективӣ воқеӣ ироа мегардад. Хонандагон дар бораи гузаштаи кишвар тасаввуроти ғалат ҳосил мекунанд. Чунин норасоиҳо ба паҳншавии идеологияи миллатгароӣ ва экстремизми маҳаллӣ дар муҳити мактаб мусоидат менамоянд.

Муҳиммияти таҳқиқоти масоили тарбияи ватандӯстӣ бо коркарди нокифояи назариявии масъала дар шароити ҳозира муайян мегардад. Чӣ тавре, ки таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ ва таҷрибаи кори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ба тарбияи ватандӯстии хонандагон диққати нокифоя дода мешавад.

Таҳлили таҳқиқоти муосири масъалаҳои ватандӯстӣ ба зарурати тафсири истилоҳи *«ватандӯстӣ»* ишора месозанд:

– бо эҳсосоти хеле баландрафтор барои беҳбудии Ватан, ки дар он қувваи ҳисси ватандӯстӣ танҳо бо ҳисси баланди муҳаббат ба Ватан маҳдуд намегардаду ба амалу рафтори фаъолонаи ба манфиати кишвари худ раҳнамо ифода меёбад, алоқаманд, аст;

– чун зуҳуроти шуури ҷамъиятӣ баррасӣ мегардад, ки дар давраи муосир ҳамчун яке аз зуҳуроти мураккабу серҷанбае, ки тамоми соҳаҳои ҷомеаро фаро мегирад, муайян карда мешавад;

– шаҳрвандиятро ворид месозад, ки он сифати шахсият буда, маданияти ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ, якҷояшавии муътадили ҳисси ватандӯстӣ ва миллиро дар назар дорад;

– дар инсон бояд идеалҳои ахлоқии ҷомеаро тарбия намояд ва он якҷоя бо давлат масъулиятро барои ҳодисаҳои руҳдиҳанда, бепарвоӣ накарданро ба дилхоҳ шаклу намуди поймолкунии ҳуқуқ ба меъёр медарорад ва он бо миллатгароӣ ягон умумият надорад;

– ба ташаккули шуури системавӣ барои бартараф сохтани проблемаҳои калонтарини тамаддуни муосир равона шудааст. Он дар шароите ташаккул меёбад, ки ҳар як инсон бояд худро шаҳрванди мамлакати худ эҳсос кунад;

– рӯ гардонидани шахсият аз хусусиятҳои миллии хеш, одату анъанаҳои худ, ифтихори миллӣ ва шабеҳияти миллиро таҳти назар қарор медиҳад. Он унсурҳои сершуморро, аз ҷумла якҷояшавии сершумории этникии вахдати сиёсиро дар бар мегирад;

– ватандӯстӣ шахсиятро ба андозае нисбат ба қабл, ки нақши аввалиндараҷа ба субъект, яъне шахси мавқеи афзалиятнокдошта дода мешавад, мукаммал месозад;

– ба сифати субъект шахсият муаррифӣ мегардад ва категорияи мазкур

чун унсури муҳимтарини давраи рушди шахсият, рушди маънавӣ ва хештангароии ӯ баррасӣ мегардад.

Боби дуюм “Таҳқиқоти озмоишӣ доир ба тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути таъриху кишваршиносӣ” ном дорад”.

Дар зербоби якум “Тавсифи таҳқиқи озмоиши тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути кишваршиносӣ” зикр гардидааст, ки тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ бояд дар заминаи мушаххаси таърихӣ бо истифодаи маводи кишваршиносӣ ба роҳ монда шавад. Вазифаи омӯзгор дар ин маврид аз он иборат аст, ки ӯ бояд мактаббачагонро тавре таълим диҳад, ки онҳо кишвари худро содиқона дӯст доранд. Ин ҷо як нукта аст, ки дӯст доштани Ватан аз донистани ҳар чи бештари он сарчашма мегирад. Агар мо Ватан ва таърихи пурифтихори онро донем, меҳру муҳаббати мо нисбат ба он ба маротиб боло меравад.

Истилоҳи *«ватандӯстӣ»*-ро чунин шарҳ додан лозим аст:

– ҳамчун эҳсосоти баланди муҳаббат ба Ватан, табиату кишвари худ;

– ҳамчун эҳсосоти баланд, вақте ки қувваи эҳсоси ватандӯстӣ танҳо бо ҳиссиёти баланди муҳаббат ба Ватан маҳдуд намегардад, балки ба иҷрои амалҳои фаъолона ва рафтор барои манфиатҳои кишвар водор месозад.

Тарбияи ватандӯстӣ бахши ҷудонопазири маҷмуи тарбия маҳсуб ёфта, барои ташаккули шахсият ва мавқеи худро пайдо кардани инсон дар ҷомеа шарти зарурӣ маҳсуб меёбад. Донишро мактаббачагон асосан дар ҷараёни таълим аз бар мекунанд, ки он шомили корҳои гуногун мебошад.

Ҳангоми муайяну дақиқ кардани тарбия ва илми он агар аз мавқеи дар ҷомеа ҷои мушаххасро ишғол карданаш назар кунем, он дар марҳалаҳои инкишофи муайяни таърихи инсоният сатҳи воқеии комёбиҳои ҷомеаро инъикос мекунад. Ба абадӣ будани проблемаи педагогӣ нигоҳ накарда, мавзуву муҳтавои он аниқ аст: ин фаъолияти тарбиявӣ, ки тавассути муассисаҳои таълимию тарбиявӣ ба вуҷуд оварда мешавад. Педагогика ҳамчун илми амалӣ ҳисоб меёбад, ки он саъю талоши худро барои ҳалли самарабахши масъалаҳои бамиёномадаи мусбии ҷомеа нисбати тарбия, таълим маълумот равон мекунад.

Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии даврони муосир дар вазъияти сиёсӣ ва иҷтимоии бавуҷудомада зарурати рӯоварии ҷавонон ба арзишҳои таърихӣ, миллӣ ва фарҳангӣ, ки халқи мо дар тӯли зиндагии хеш андӯхтааст ва онро то ба имрӯзҳо сайқал дода овардааст, ба миён омадааст. Тарбияи ватандӯстӣ, ташаккули худогоҳии миллии наврасон, рушди шахсияти онҳо бо ташаккули завқи хонанда ба таърихи кишвару фарҳанг, ба тарбияи шаҳрвандӣ ва ахлоқи ҳамида асос меёбад. Вобаста ба ин, мо дар ҷараёни таҳқиқ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Бохтар, ноҳияи Кӯшониён ва ноҳияи Ховалинг корҳои озмоиширо ба сомон расондем.

Озмоиш шомили давраҳои зерин буд:

1. Давраи муайянкунӣ, ки шомили омодакунии консепсияи таҳқиқот, барномаи озмоишӣ, плани кор, муайян кардани коллективи хонандагон ва муҳити иҷтимоии онҳо буд. Дар ҷараёни корҳои методӣ ва илмӣ, таҳқиқоти рисолавӣ роҷеъ ба тарбияи ватандӯстии шогирдони синфҳои болоӣ, таҳлили

саволномаҳо доир ба дарку фаҳми ватандӯстӣ, таҳлили таҷрибаи муассисаҳои таълимӣ, осорхонаҳои таърихии мактабҳо, осорхонаҳои кишваршиносии вилояти Хатлон, бавежа дар Боғ-осорхонаи таърихиву кишваршиносии Восеъ, Осорхонаи таърихиву кишваршиносии вилоятии ба номи *«Авасто»* доир карда шуд.

2. Дар давраи озмоишӣ коркарди лоиҳаи барномаи мазмундор роҳандозӣ шуда, корҳо бевосита дар дарсҳои таърих дар синфҳои 9-11 амалӣ гашта, маҷмуи тадбирҳо ба кор гирифта шуд. Дар ин давра, аз ҷумла масъалаҳои проблемавӣ ва эҷодӣ ироа шуда, маводи иловагӣ доир ба фаъолияти таърихӣ-кишваршиносӣ мавриди таҳлил қарор дода шуда, таҳия ва ҳимояи маърузаву рефератҳо аз ҷониби хонандагон ба сифати имтиҳони давлатӣ амалӣ карда шуданд, барои шогирдон корҳои ҷустуҷӯйи кишваршиносӣ созмон дода шуд, барои омӯзгорони фанҳои гуманитарӣ бошад, семинарҳо доир карда шуд, меъёрҳои боровари тарбияи ватандӯстӣ чун сифати шахсияти хонандагони синфҳои болоӣ дар шароити фаъолияти ҳадафноки таърихӣ-кишваршиносӣ таҷдиди назар карда шуд.

3. Дар давраи тасдиқу тайиди озмоиш татбиқи фаъолияти амалӣ ва илмӣ-тадқиқотӣ аз рӯйи мавзуи таҳқиқотӣ рисолавӣ идома ёфт, барномаи мазмунии тарбияи ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ тавассути кишваршиносӣ дар мактабҳои озмоишӣ тасдиқ гардид.

4. Давраи системасозӣ шомили таҳлили корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, доир кардани таҳқиқот доир ба ошкор намудани тағйирот дар тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда тавсиф гардид.

Ба сифати меъёрҳои асосии тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ дар дарсҳои таърих ва дар фаъолияти фориғаздарсии кишваршиносӣ мо аз унсурҳои зерин истифода намудем:

- ҳаракати тағйирот дар муносибати хонандагони синфҳои болоӣ ба мафҳумҳои Ватан, хонавода, инсон, фарҳанги миллӣ, ахлоқ, шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ. Ин низоми муносибатҳо тавассути ҷавобҳои шифоҳӣ дар дарсҳо, имтиҳонҳо, маърузаҳо, иншоҳо ва рефератҳо, ҳангоми доир кардани супоришҳои тестӣ ва пур кардани саволномаҳо мавриди санҷиш қарор дода шуданд;
- инкишофи фаъолнокии индивидуалии хонандагони синфҳои болоӣ, ҳимояи фикру андешаҳои шахсии худ;

-ҷараёни инкишофи ҷалби воқеии хонандагон ба намудҳои гуногуни фаъолияти маърифатӣ ва ҷамъиятӣ (корҳои сайёҳӣ-кишваршиносӣ ва ҷустуҷӯӣ, иштирок дар чорабиниҳо доир ба нигоҳдорӣ ва ҳифзи мероси фарҳангӣ-таърихӣ). Ин, дар навбати худ, дар хонандагон мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ, дар ҳамбастагӣ бо сарнавишти мамлакати худро ташаккул медиҳад.

Барои ошкор кардани рушди арзишҳои ахлоқӣ ва ҷаҳонбинии гуманистии хонандагон маҷмуи калони тесту анкетаҳо корбурд гардид ва он ба муайян кардани дараҷаи рушди хусусиятҳои шахсиятии хонандагони синфҳои болоӣ имкон дод. Омӯзиши мактаббачагон якчанд давраи гузаронидани мониторингро дар назар дошт: ибтидоӣ (синфҳои 9), фосилавӣ

(синфҳои 10), интиҳоӣ (синфҳои 11).

Давраи қаблӣ барои он интихоб гардид, ки ҷараёни рушди ҷанбаи тарбиявӣ дар марҳилаи ба роҳ мондани фаъолияти мустақилонаи таълимӣ пайгирӣ шавад. Вақте ки дар таълим технологияҳои худро истифода намекардем, натиҷаҳои онро нуқтаи сарҳисоб интихоб намудем.

Давраи ибтидоӣ бо муайян кардан ва омехтани сатҳи тарбияи ватандӯстӣ, инчунин ташхиси сабабҳои ташаккулнаёфтаи он алоқаманд буд. Мушоҳида аз рӯйи фаъолияти хонандагони синфҳои болоӣ дар рафти озмоиши тасдиқкунанда сабабҳои зеринро ошкор намуд:

– инкишофи нокифояи тафаккури шахсии хонандагон, инкишофи сусти дарки эҳсосотӣ-объективии илмии таърих дар умум ва ҳодисаҳои таърихӣ, ки аксаран бо мавҷуд набудани донишҳои ситеманоки илмӣ ифода меёбад;

– андешаву мулоҳизаҳои сатҳӣ дар аксари хонандагон доир ба масъалаҳои таърихии гузашта ва имрӯза;

– омодагии нопурра ба таҳлили масоили иҷтимоидошта (мушкилот дар муошират, зуҳуроти худпарастӣ дар шаклҳои гуногун, бадмуомилагии зоҳирӣ ва пинҳонӣ дар муносибат бо ҳамсолону калонсолон).

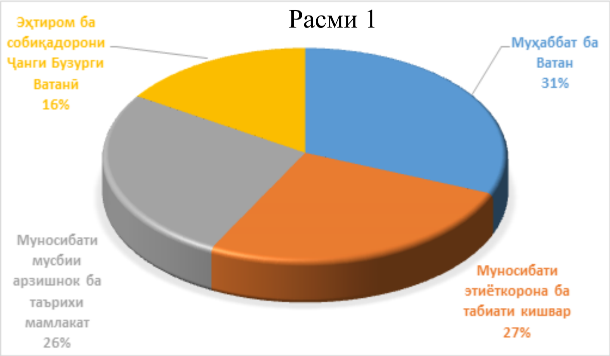
Ҳамаи ин сабабҳоро ҳангоми ташкили намудҳои гуногуни фаъолият оид ба тарбияи ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ, дар фаъолияти дарсӣ ва ғайритаълимӣ ба ҳисоб гирифтан лозим буд.

Дар зербоби дуюми ин боб - “Таҳлили натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ оид ба тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ бо истифода аз усулҳои таърихи кишваршиносӣ” як қатор ҷанбаҳои ба ақидаи мо муҳимро ҷудо намудем, ки дар ҷараёни таҳқиқот омили асосӣ буда, дар тули якчанд сол ташхисро бо дар назардошти мавзеи кори мазкур идома додем. Муносибати синфҳои болоӣ ба арзишҳои моддӣ ва маънавӣ, аз тарафи онҳо дарки чунин мафҳумҳо, мисли сулҳу амният дар рӯйи замин, ҳаёти инсон, ватан, кишвар, хонаи падарӣ, табиати атроф, дӯстии халқҳо, ватандӯстӣ, маданияти халқ, маориф, илм, таърихи ҷомеа чун арзиши миллӣ, оила, дин, шарафу виҷдони шахс ва монанди инҳо яке аз ҷузъҳои асосии кори таҳқиқ буд. Ба таври ҷудогона, муносибати бачаҳо ба ҳунар (рафтан ба театр, осорхонаҳо кинотеатрҳо, майлу рағбати онҳо ба мусиқӣ, рассомӣ, меъморӣ, адабиёт, синамо, муносибати онҳо ба асари санъат) мавриди баррасӣ қарор дода шуд.

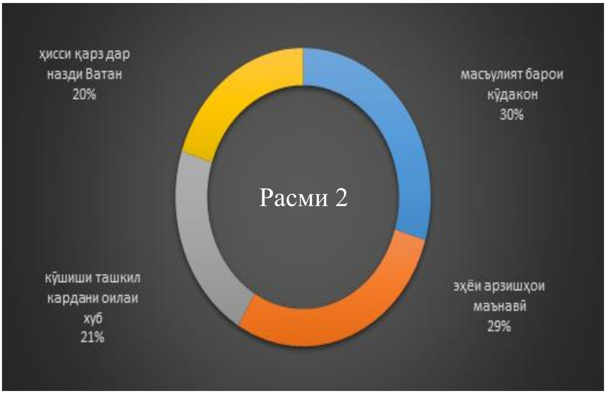
Дар рафти гузаронидани давраи ибтидоии корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар синфҳои назоратӣ ва озмоишии МТМУ №6, №9, №10, №12-шаҳри Қӯрғонтеппа ва МТМУ №20 ноҳияи Бохтар, МТМУ №12, №2, №3-и ноҳияи Ховалинги вилояти Хатлон ба хонандагони синфҳои болоӣ ду намуди анкета пешниҳод гардида буд, ки баъзе натиҷаҳои онҳоро ҳоло таҳлил менамоем. Намуди аввал номи умумӣ дошт *«Барои шумо дар ҳаёт аз ҳама чизи аҳаммиятнок чист?».*

Таҳлили ҷавобҳо дар синфҳои назоратӣ имкон дод, дар бораи ақидаву тасаввуроти ҳаётии хонандагон, дарки ватандӯстиву шаҳрвандии онҳо маълумот гирем. Ба натоиҷи пурсиши қаблан анҷомдода такя намуда, гуфтан ҷоиз аст, ки 31% муҳаббат ба Ватан, 27% муносибати эҳтиёткорона ба та-

биат, 26%муносибати мусбии арзишнок ба таърихи мамлакат ва 16 % эҳтиром ба собиқадорони Ҷанги Бузурги Ватаниро интихоб намуданд (расми 1).



Онҳоеро, ки пурсидем, шаҳрвандиро ба тариқи зайл мефаҳманд: масъулият барои кудакон 40%, эҳёи арзишҳои маънавӣ -39%, саъю талош нисбат ба бунёди оилаи хуб -29%, эҳсоси қарз дар назди Ватан-20%, кору фаъолият намудан ба хотири Ватан -26% (расми 2).



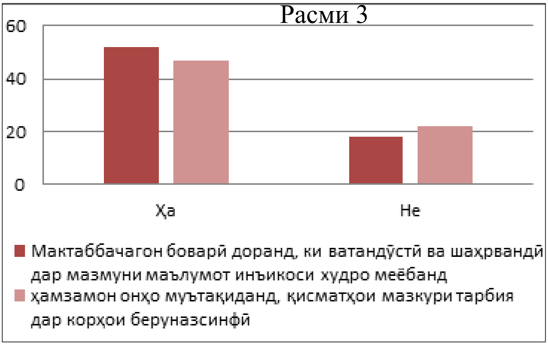
Шогирдони синфҳои болоӣ ҳадафу мақсад доранд, ки боварихои ахлоқии хешро амалан ба кор бигиранд, сарфи назар аз он ки мутобиқ ба натоиҷ дарсади онҳо он қадар ҳам баланд нест. Дар ин ҷо қайд кардан ба маврид аст, ки хонандагон дар бораи чунин унсури ватандӯстӣ ба монанди фарҳанги кишвар (24%) ишора карданд, ки ин нигаронкунанда мебошад.

Аз назарсанҷӣ бармеояд, ки шогирдон перомуни шаҳрвандӣ иттилои бештаре доранд. Дарсади ками шогирдон ба ин ё он шакли шарҳу тафсири ватандӯстӣ мувофиқанд ва ризоияти худро эълон медоранд. Шогирдон бар ин боваранд, ки ватандӯстӣ ва шаҳрвандӣ дар мазмуни таҳсилот инъикоси хешро дарёфт мекунад 52% – оре, 18% – на, дар айни замон, онҳо бар ин боваранд, ки бахшҳои мазкури тарбия дар корҳои фориғаздарсӣ бо дарсадҳои зерин 47% – оре , 22% – на инъикос мешаванд.

Наздик ба нисфи онҳое, ки пурсида шуданд, яъне 47 % бар ин боваранд, ки ватандӯстӣ ва шаҳрвандӣ дар барномаҳои телевизионӣ камтар ба назар мерасанд, ё агар бошанд, ҳам сатҳи онҳо хеле паст аст, яъне он барномаҳое, ки мавҷуданд, сатҳи баланд надоранд ва барои бедор шудани ин қабил эҳсосҳо камтар кумак мерасонанд. Агар ба ин қазия аз зовияи дигар чашм андозем, ин аст, ки ин барномаҳоро бояд ашхоси ҳирфаӣ бо масъулияти баланд ва таҷрибаи кофии дарки ин масъала роҳандозӣ намоянд, ба таври дигар гӯем, онҳое, ки чунин барномаҳоро дар телевизион роҳандозӣ мекунанд, худ бояд ватанпарасти ҳақиқӣ ва поктинат бошанд ва

гуфторашон бар амалашон боястӣ яксон бошад. Ногуфта намонад, ки наздик ба 37 %-и онҳо бар ин боваранд, ки ин масоил дар барномаҳои радио инъикоси бештаре доранд (расми 3).

Расми 3



Зимни назарсанҷӣ мо як нуктаро бармало эҳсос кардем, ки тарафдорони оне, ки ба дигар кишварҳо сафар карда, дар он ҷо барои зиндагии доимӣ маскан бигузанд, хеле кам буд. Танҳо 5 %-и онҳо изҳор доштанд, ки агар имкон медоштанд, Ватанро якумрӣ тарк мекарданд ва макони дигареро барои зиндагӣ интихоб мекарданд. 6 % бошад, аслан майли тарк кардани Ватани хешро надоранд. 50 % шогирдон хоҳиш доранд, ки таҳти шароитҳои хуб дар хориҷи кишвар таҳсил карда, бо диплом ва тахассуси хуб ба Ватан баргарданд. 52 % шогирдон боздид аз кишварҳои хориҷиро ба ҳайси сайёҳ мепазиранд.

Натиҷаҳои назарсанҷӣ ҷолиб мебошанд. Мо зимни кори хеш синфҳои назоратиро аз синфҳои озмоишӣ аз ҳам ҷудо накардем, то ки дар пойгоҳи ҳар дуи ин муассисаҳо шароити муштарак эҷод кунем.

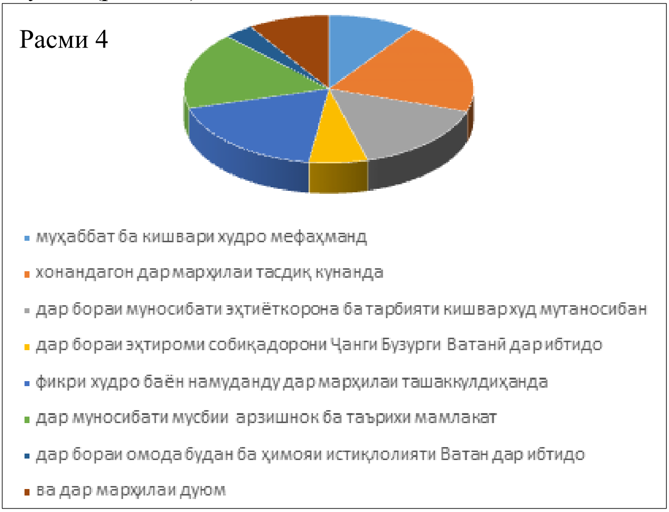
Муайян намудем, ки ҳоло дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №10 ва №12-и шаҳри Қӯрғонтеппа (ҳоло Бохтар) системаи корҳои кишваршиносӣ ба вуҷуд омад. Ба он худи ҷузъи кишваршиносӣ- *«Таърихи кишвари мо»*, ҷузъи кишваршиносӣ дар дарсҳои таърих ва ҷомеашиносӣ ва ҷузъи кишваршиносӣ дар корҳои берунаэсинфӣ дохил гардид.

Омӯзиши ҷавобҳои таҳқиқоти мониторингӣ дар синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ ба гирифтани маълумот дар бораи тасаввуроту ақидаҳои ҳаётии хонандагон ва дарки ватандӯстию шаҳрвандӣ аз ҷониби онҳо имкон дод. Анкетаронӣ оид ба ошкор намудани ҳаракати рушди ҷаҳонбинӣ ва ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар давоми солҳои 2008-2010 дар мактабҳои миёнаи №6, №9, №10, №-и шаҳри Қӯрғонтеппа (ҳозир Бохтар), №1,20-и ноҳияи Бохтар (ҳозира Кушониён), №12, №2, №3 – и ноҳияи Ховалинги вилояти Хатлон гузаронида шуд ва дар он беш аз 100 нафар хонанда иштирок намуд.

Дар асоси натиҷаҳои таҳлили анкетаронӣ ва суҳбат бо хонандагон хулоса баровардан мукин аст, ки зери мафҳуми ватандӯстӣ хонандагони синфҳои озмоишӣ, пеш аз ҳама, муҳаббат ба ватани худро мефаҳманд: 42% хонандагон дар марҳилаи тасдиққунанда, 86% дар марҳилаи ташаккулдиҳанда; дар бораи муносибати эҳтиёткорона ба табиати кишвар худ мутаносибан 67% гуфтаанд; дар бораи эҳтироми собиқадорони Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар ибтидо 28% фикри худро баён намуданду дар марҳилаи ташаккулдиҳанда 79%; дар муносибати мусбии арзишнок ба таърихи мамлакат 72%; дар бораи омода будан ба ҳимояи истиқлолияти Ватан дар

ибтидо 14% ва дар марҳилаи дуюм 39% гуфтаанд, аммо ин нишондиҳандаро қаноатбахш ҳисобидан мумкин нест.

Проблемаи баҳодиҳии тарбияи ватандӯстиро ба ҳисоб гирифта, мо аз ҷониби хеш баъзе меъёру нишондиҳандаҳои самароварии тарбияи ватандӯстиро дар синфҳои болоӣ дар ҷараёни фаъолияти таърихӣ-кишваршиносӣ ошкор ва асоснок намудем (расми 4).



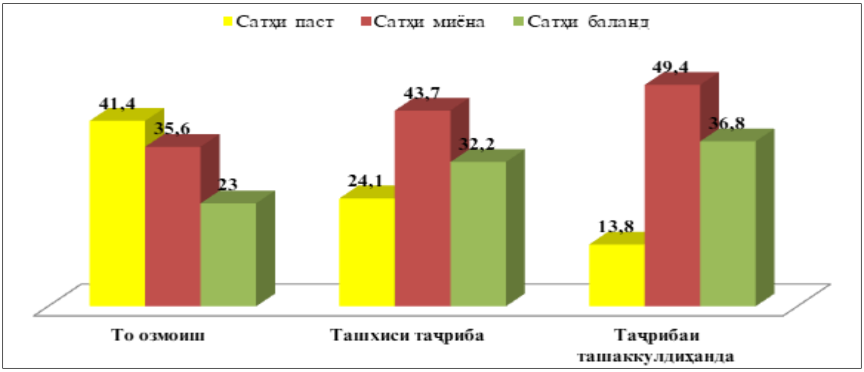
Ҷадвали 1. – Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои самаронокии тарбияи ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ тавассути кишваршиносӣ

Коркарди муаллиф аз натиҷаи кори таҳқиқӣ дар МТМУ солҳои 2008-2024

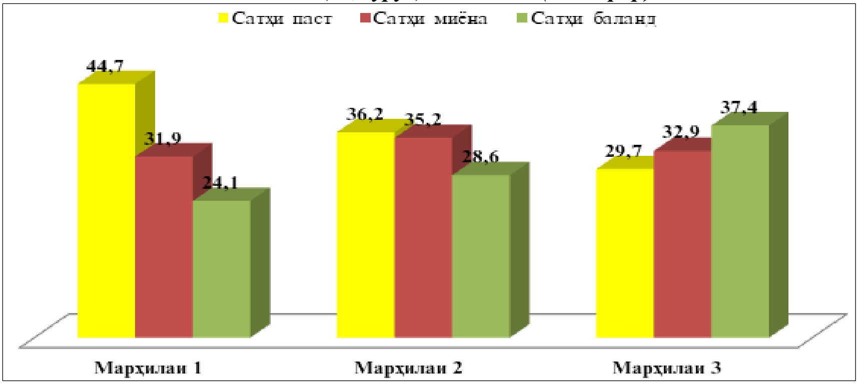
Тарбияи ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни фаъолияти таърихӣ-кишваршиносӣ бо мақсади гузариши пайдарпаи аз фаъолияти тавлидкунанда ба ташакулдиҳанда, эҷодӣ, таҳқиқотӣ, амалӣ гардид (дар ҷадвали 1 инъикос ёфтааст).

Ҷадвали 1. – Дараҷаи дониши илмии таърихӣ-кишваршиносии хонандагони синфҳои болоӣ (гурӯҳи озмоишӣ ва назоратӣ)

	Гурӯҳи озмоишӣ (87 нафар)			**Гурӯҳи назоратӣ (91 нафар)**		
	То озмоиш	**Ташхиси таҷриба**	**Таҷрибаи ташаккулдиҳанда**	**I марҳила**	**II марҳила**	**III марҳила**
Сатҳи паст	41,4%	24,1%	13,8%	44%	36,2%	29,7%
Сатҳи миёна	35,6%	43,7%	49,4%	31,9%	35,2%	32,9%
Сатҳи баланд	23%	32,2%	36,8%	24,1%	28,6%	37,4%



Расми 5. – Диаграммаи сатҳи афкори ватандустӣ ва эътиқод, гуруҳи озмоишӣ (87 нафар)



Расми 6. – Диаграммаи сатҳи ҳавасмандгардонии синфҳои Болоӣ, гурӯҳи назоратӣ (91 нафар)

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

Таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишии доиркардашуда ба амалӣ шудани ҳадафи рисола мусоидат намуда, фарзияи рисоларо дар бораи тавассути фаъолиятҳои фориғаздарсӣ тақвият бахшидани тарбияи ватандӯстӣ ва меҳанпарастӣ асоснок намуд.

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии гузаронидаи мо, дар умум, фарзияи ибтидоиро собит сохт ва ба баровардани хулосаҳои зерин имкон дод:

1. Масъалаи тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути кишваршиносӣ ҳам дар назарияи илми педагогика ва ҳам дар таҷрибаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муҳим арзёбӣ мегардад ва он дар раванди таҳлили мо тасдиқи худро ёфт. Ин масъала дар замони мо хело тезу тунд гаштааст, бинобар ин коркарди чунин муносибатҳо муайян сохтани мазмун, шакл ва усулҳои нави кори муаллими фанҳои иҷтимоӣ-гуманитариро, ки барои ташаккули шуури ватандӯстӣ шароити мусоидро фароҳам меорад, талаб менамояд [2-М; 7-М; 1-М; 10-М].

2. Тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути кишваршиносӣ танҳо замоне самаранок мегардад ва натиҷа медиҳад, ки асоси дарки ватандустиро арзишҳои баланди умумиинсонӣ (муҳаббат ба хонаи худ, ҳисси ифтихори миллӣ) ташкил кунад ва он мавқеи фаъоли ҳаётиро асоснок намояд. Ин мавқеъ дар кӯшиши кор кардан ба манфиати Ватан ва афзудани шукӯҳу азамату омодагӣ ба ҳимояи он ифода меёбад [4-М; 6-М; 11-М; 12-М].

3. Иқтидори тарбиявии кишваршиносии таърихӣ чун воситаи амалии тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ошкор карда шуд. Ин иқтидор дар он зоҳир гардид, ки дар маводи маҳаллӣ, дар мисолҳо аз таърихи минтақа, дар омӯзиши хусусиятҳои ҳаёти имрӯзаи кишвар, дар шинос намудани хонандагон бо сарчашмаҳои таърихӣ, ҳосил кардани ҳисси ватандӯстӣ, амиқу ҳаматарафа омӯзонидани фанҳои иҷтимоӣ-гуманитарии мактабӣ, аз ҷумла таърих ва ҷамъиятшиносӣ мумкин аст. Ҳамзамон танҳо ба маводҳои кишваршиносӣ-таърихӣ такя намуда, ба дарки ӯҳдадориҳои худ дар назди Ватан, ба фаъолияти хусусиятҳои ватандӯстидошта ҳавасмандии мусбиро ба вуҷуд овардан мумкин аст [1-М; 10-М; 14-М; 9-М].

4. Коркарди маҷмуи таълимӣ-методии «кишваршиносии таърихӣ», ки барномаҳои таълимӣ, дастурҳои таълимӣ-методӣ, фарҳангҳо, луғатҳоро дар бар мегирад ва дар мазмуни фанҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ дарҷ мегардад, мунҷар ба афзудани донишҳои амиқ ва устувори таърихӣ ва ҷомеашиносӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ гардида ва барои тақвияти онҳо мусоидат мекунад [12-М; 4-М; 6-М; 9-М].

5. Коркарди нишондиҳандаҳои тарбияи ватандӯстӣ ҷараёни ташаккули ҳисси ватандӯстиро, ки ба рафтори ватандӯстӣ мубаддал мегарданд, инъикос менамояд [7-М; 5-М; 14-М].

6. Шаклҳои фаъоли фаъолияти дарсӣ ва беруназдарсии таърихӣ-кишваршиносӣ дар ҷараёни таълим истифода шуда, натанҳо сифати донишҳоро беҳтар мегардонанд, балки мунҷар ба тавсеи ҷаҳонбинӣ ва ҷаҳонфаҳмии хонандагони синфҳои болоӣ гашта, хонандагонро ба он водор месозанд, ки ба ковишҳо ва эҷодкориҳои хеш дар ин масир яъне ватандӯстӣ ва меҳанпарастӣ идома диҳанд [1-М; 4-М; 7-М; 14-М].

7. Дар рафти фаъолияти дарсӣ ва беруназдарсии таърихӣ-кишваршиносӣ алоқаи коллективи муаллимон бо волидони хонандагони синфҳои болоӣ мустаҳкам мегардад. Волидайн якҷоя бо фарзандон ба фаъолияти умумӣ машғуланд ва он алоқаҳои дохилиоилавиро мустаҳкам сохта, ба хонандагон имкон медиҳад, ки дар фаъолияти мактабӣ нақши босазо гузоранд [5-М; 3-М; 8-М; 9-М].

8. Дар корҳои озмоишӣ тарбияи шахсияти бомаърифат ва муаддаб, рушду нумуи ҳамаҷонибаи шахсият ба воситаи амалҳои таърихӣ-кишваршиносӣ, таҳияи шароити муносиб ҷиҳати рушди минбаъда ва худинкишофдиҳии мактаббачагони синфҳои болоӣ, мутобиқшавии онҳо ба шароити муосир дар ҷомеа ва худтатбиқкунии манфиатҳои ҳаётӣ ва ғайра татбиқи худро ёфт [2-М; 7-М; 1-М; 10-М].

9. Дар ҷараёни таҳлили адабиёти илмӣ мафҳуми асосӣ - «ватандӯстӣ чун сифати шахсият» муайянсозандаи хонаи худ, ҳисси дарки масъулият

барои сарнавишти Ватани хеш, бо кӯшишу талош хидмат кардан ба суду манофеи мамлакати хеш, фаҳмида мешавад [7-М; 4-М; 8-М].

10. Омӯзиш ва арзёбии адабиёти таърихӣ, кишваршиносӣ ва педагогӣ, инчунин мушоҳидаҳои таҷрибавӣ аз рӯйи натоиҷи корҳои тарбиявӣ бо шогирдони синфҳои болоии мактабҳо тавассути кишваршиносӣ гуногунии шаклҳои ташкилии мавҷуда, усулҳои фаъолгардонии таълиму тарбияро нишон доданд [5-М; 4-М; 2-М; 6-М].

11. Ба роҳ мондани ҷараёни фаъолгардонии тарбияи ватандӯстӣ аз рӯйи маводи таърих бар пояи стандартҳои ягонаи таълим ва консепсияҳои маълумоти мактабӣ бояд амалӣ карда шавад. Аксари барномаҳои таълимии мавҷудаи муосир аз фанни таърих ва дигар фанҳои гуманитарӣ бештар ба талаботи инкишофи донишу маҳорат ва малакаҳои хонандагон ҷавобгӯ мебошанд, аммо ба рушду нумуи сифатҳои шахсият, ахлоқи хонандагони синфҳои болоӣ дар ҷараёни таълим дар мактаб ва фаъолияти беруназсинфӣ ба таври пурра мувофиқат намекунанд [5-М].

12. Тарбияи ватандӯстӣ дар шогирдони синфҳои болоӣ яке аз бахшҳои муҳимми ҷараёни таълиму тарбия буда, тарбиягар мувазэаф аст, ки шогирдони синфҳои болоиро ба ҳаёти мустақилона ва шароитҳои тағйирёбандаи иҷтимоӣ-иқтисодӣ омода намояд. Ҷараёни тарбияи ватандӯстӣ дар мактаб мунтазам идома меёбад ва азхудкунии арзишҳои ахлоқӣ аз ҷониби хонандагон бояд дар ҳаёт татбиқи худро ёбад [2-М; 7-М; 1-М; 10-М].

13. Масъалаи тарбияи ватадӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути кишваршиносӣ мураккабу гуногуншакл аст. Тадқиқоти анҷомдодаи мо фарогири тамоми масоили мавриди таҳқиқ набуда, мавзуи мазкур ба ковиш ва баррасиҳои минбаъдаи илмӣ низ ниёз дорад. Тарбияи ватандӯстӣ масъалаи доманадоре мебошад, ки дар машғулиятҳои дарсӣ, фориғаздарсӣ ва фаъолиятҳои хориҷ аз муассисаи таълимӣ дар чаҳорчӯби фаъолиятҳои таълимӣ ва илмӣ сурат мегирад ва ҳамчун омили самараноки тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ, истифодаи методикаву технологияҳои гуногун дар ҷараёни фаъолияти таърихӣ-кишваршиносӣ, корҳои эҷодӣ, шабнишиниҳову бозиҳои таърихӣ ва монанди инҳоро дар тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ дар назар дорад [5-М; 8-М].

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Ба сифати тавсияҳо доир ба такмили тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути кишваршиносӣ ба муаллимон чунин пешниҳодҳо намудем:

1. Омӯзиши маводи кишваршиносӣ бояд натанҳо дар ҷанбаи миллӣ, балки дар тамоми ҷанбаҳо баррасӣ гардад.

2. Ҷараёни тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ набояд хусусияти миллатчигӣ ва ё маҳалгароӣ дошта бошад, балки алоқаҳои бисёрасраи халқиятҳои гуногуни дар кишвар маскунбуда ва робитаву ҳамкории фарҳангии ин халқҳоро низ қайд кардан зарур аст.

3. Муносибати яктарафаро ба тарбияи ватандӯстӣ, ки нигарониро танҳо ба тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ пешбинӣ карда, ба зарари ҷузъҳои боқимондаи таркибии он кор мекунанд, нораво шуморанд.

4. Дарсҳои амалӣ тайёрии мактаббачагонро ба навиштани иншову омода кардани баромадҳо доир ба мавзуъҳои дахлдор, машваратҳо доир ба масоили таърихӣ дар назар дорад. Баҳогузорӣ ба корҳои амалӣ дар асоси шохисҳои зерин татбиқ карда мешавад: мавриди истифода қарор додани донишҳо зимни иҷрои корҳои инфиродӣ ва мустақилона, эҷодӣ, фардият, муваффақшавӣ ба вазифаҳои гузошташуда ҳангоми иҷрои машқҳо, таҳлили натиҷаҳои гирифташуда.

5. Ба ҳайси шаклҳои назорат аз рӯйи аз бар кардани маводи таърихӣ-кишваршиносӣ тавсия мегарданд: дарсҳои проблемавӣ (бо супоришоти инфиродӣ-гурӯҳӣ), анкетаронӣ,тестиронӣ викторинаҳои саволу ҷавоб. Мақсади чунин шаклҳои назорат-фаъолгардонӣ, ба низом даровардани донишу маҳорат ва малакаҳои ҳосилшуда мебошад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

а) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти ҶТ ва КОА ФР чоп шудаанд:

[1-М]. *Ашурова, Ш. К.* Масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ дар таърихи педагогика [Матн] / Ш.К. Ашурова, **А.С. Саиднуриддинзода** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2024. – №1-2 (122). – С. 40-56. ISSN-2663-5534.

[2-М]. *Ашурова, Ш. К.* Таҳлили таҳқиқоти муосир ба масъалаи ватандӯстӣ [Матн] / Ш.К. Ашурова, **А.С. Саиднуриддинзода** // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2023. – №1-4 (116). – С. 17-26. ISSN-2663-5534.

[3-М]. *Саиднуриддинзода, А. С.* Мазмун ва хусусиятҳои тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути фанҳои таъриху кишваршиносӣ [Матн] / А.С. Саиднуриддинзода // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2024. – №1-3 (125). – С. 26-31. ISSN-2663-5534.

[4-М]. *Саидмуминов, А. С.* Краеведческий подход в воспитании патриотизма у учащихся [Текст] / А.С. Саидмуминов // Вестник Таджикский национальный университет. – 2011. – №2 (66). – С. 283-286. ISSN-2074-1847.

[5-М]. *Саидмуминов, А. С.* Проблема патриотического воспитания в теории и истории педагогики [Текст] / А.С. Саидмуминов // Вопросы Педагогики и психологии. – 2011. – №4. – С. 58-61.

[6-М]. *Саидмуминов, А. С.* Патриотическое воспитание учащихся в процессе изучения истории края (по материалам Хатлонской области Республики Таджикистан: теория и практика) [Текст] / А.С. Саидмуминов // Вопросы Педагогики и психологии. – 2011. – №3. – С. 67-71.

б) Мақолаҳо ва маводҳое, ки дар нашрияҳои дигар ба табъ расидаанд:

[7-М]. *Саиднуриддинзода, А. С.* Тарбияи ватандӯстии ҷавонон аз нигоҳи Пешвои миллат-Эмомалӣ Раҳмон [Матн] / А.С. Саиднуриддинзода // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ бахшида ба рӯзи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иҷлосияи XVI Шӯрои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти унвони «Мактаби сарварии Пешвои миллат». – 2023. – С. 231-234.

[8-М]. *Саиднуриддинзода, А. С.* Масъалаи тарбияи ватандӯстӣ ва баланд бардоштани ҳисси ифтихори миллии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути сайри осорхонаҳои мактабӣ [Матн] / А.С. Саиднуриддинзода // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии устодону донишҷӯён бахшида ба рӯзи «Илми тоҷик». – 2024. – С. 26-30.

[9-М]. *Саидмуминов, А. С.* Особенности воспитания патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности [Текст] / А.С. Саидмуминов // Материалы республиканской конференции, посвященной 20-летию независимости Республики Таджикистан. – 2010. – С. 133-137.

[10-М]. *Саидмуминов, А. С.* Патриотизм как социально-педагогическое явление [Текст] / А.С. Саидмуминов // Материалы республиканской конференции, посвященной 20-летию независимости Республики Таджикистан. – 2010. – С. 123-125.

[11-М]. *Саидмуминов, А. С.* Шуҷоати иштирокчиёни ҶБВ ҳамчун намунаи дарси ватандӯстӣ [Матн] / А.С. Саидмуминов // Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ, байналмилалӣ таҳти унвони «Рушди илмҳои таърих ва ҷомеашиносӣ дар замони соҳибистиқлолии Тоҷикистон». – 2015. – С. 13-15.

[12-М]. Саидмуминов***, А. С.*** Содержание и методы работы школы по воспитанию патриотизма у старшеклассников средствами краеведения: Методическое пособие [Текст] / А.С. Саидмуминов. Курган-Тюбе, 2011. -42 с.

[13-М]. *Саидмуминов, А. С.* Краевед-Патриот: Монография [Текст] / А.С. Саидмуминов. Курган-Тюбе, 2020. – 220 с.

[14-М]. *Шукурзод, Т. А.* Теоретико-методологические основы процесса воспитания патриотизма у учащихся средствами краеведения: Методическое пособие [Текст]/А.Т. Шукуров, А.С.Саидмуминов. Курган-Тюбе, 2011. - 42 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“БОХТАРСКИЙ НОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА”

ББК: 72.36 (2 тоҷик)
С-20

На правах рукописи

Саиднуриддинзода Ахлиддин Саиднуриддин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая
педагогика, история педагогика и образования
(педагогических наук)

БОХТАР - 2024

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ГОУ “Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава”

Научный руководитель:	**Ашурова Шаҳло Кулобиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой языка и литературы Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава
Офицальное опоненты:	**Давлятзода Джамиля**, доктор педагогических наук, доцент, директор Педагогического колледжа города Гиссара
	Ахророва Гульчехра Усмоновна, кандидат филологических наук, доцент, заместителем директора по воспитанию и развитию молодежи Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Защита состоится 5-го сентября 2024г. в 9:00 часов в Диссертационном совете 6D-КОА-026 при ГОУ “Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова” (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной библиотеке ГОУ “Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова” и на сайте: www.hgu.tj.

Автореферат разослан «_____»___________2024г.

Ученый секретарь
диссертационого совета,
д.ф.н., доцент **Хамробоев Н.А.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Влияние сегодняшнего состояния нашего независимого края на воспитание патриотизма среди молодежи является ключевым фактором спокойствия и развития в стране, устанавливая разнообразные взаимосвязи.

Социальные связи, оказывая влияние на общественное мнение, способствуют поднятию на высокий уровень системы патриотического воспитания и национального самопознания населения страны. Изменение государственного строя, выбор приоритетных направлений государственный политики, осуществление демократической системы в процессе становления государственности в течение 32 лет независимости достигли заметных результатов, что сегодня признаются не только внутренними политиками и аналитиками, но и их зарубежными коллегами.

В процессе этого, успешно осуществляется развитие гражданского общества, в котором обеспечивается защита прав и свобод индивида и гражданина. В связи с этим в сфере образования происходят значительные изменения.

Государственные образовательные стандарты, а также учебные планы, программы, учебники и методы обучения пересматриваются с учетом требований современности. Эти преобразования основаны на развитии чувства гуманизма, национальных концепций и демократических ценностей, что требует нового подхода к обучению и воспитанию молодого поколения. Поэтому образовательные учреждения не только передают знания учащимся, предусмотренных учебной программой, но и воспитывают всесторонне развитую личность и гражданина демократического общества воспитывают человека, любящего свою Родину, вносящего свой достойный вклад в развитие общества.

Всем известно, что воспитание патриотизма и самопознания личности, как положительное явление оказывает влияние на нравственность и сознание людей. Патриотическое сознание на основе глубокого познания национальных ценностей и государственности понимается как оценивание труда предков, уважение к людям, внесение своего вклада в процесс созидательных работ, которые возникли и приобрели определённую форму именно в течение долгой и богатой истории нации. Индивидуальные качества человека связаны с этими факторами и способствуют активному продолжению достойных дел предков и воспитанию самосознания личности.

В условиях столкновения культур и цивилизаций, усиления религиозно-конфессиональных конфликтов, привлечения молодежи к экстремистским партиям и движениям, недостойное поведение некоторой части юношей и подростков вынуждает нас принимать своевременные меры в деле обучения и воспитания этого слоя общества, эффективно пользоваться средствами духовного воздействия. Для достижения этих целей необходимо укрепить связи между тремя социальными структурами: образовательными учреждениями, обществом и семьёй, что оказывает глубокое влияние на развитие нравствен-

ных качеств и чувства патриотизма и самопознания учащихся.

На современном этапе, где осуществляется стремительное развитие глобализации, Республика Таджикистан как член мирового сообщества, не может оставаться в стороне от его влияния и нам необходимо учитывать эти новшества и изменения в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

На этой основе особое значение приобретает правильное воспитание молодёжи республики с учётом национальных особенностей и обеспечивает актуальность выбора темы. Успешная работа педагогов сказывается на процессе обучения и воспитания учеников, способствует формированию у них чувства любви к Родине, уважения к истории своего народа и святым местам предков.

Патриотическое воспитание представляет собой постепенное и устойчивое развитие у школьников привязанности к своей стране. Патриотизм является одним из ключевых качеств хорошо развитой личности. Важно, чтобы учащиеся гордились своей Родиной, своим народом, и проявляли уважение к подвигам предков. Для того, чтобы учащийся воспитывался в духе патриотизма и национальной гордости, нужно развивать в себе необходимые нравственные и патриотические качества. Это, конечно, требует долгого времени.

Выбор правильного пути относительно формирования личности, уважение к естественным ценностям и природе Родины, внесение достойного вклада в развитие общества в основном зависит от выбора самого человека. Этот и другие факторы определили тему данного исследования.

Степень изученности научной темы. Проблема патриотического воспитания молодёжи является сложной и находится на перекрёстке ряда общественных и гуманитарных наук. Хотя в диссертации этот вопрос рассматривается с педагогической точки зрения, но целесообразное использование достижений таких сфер обществоведения, как история, философия, политология, социальная психология.

Исследованию вопроса патриотического воспитания и национального самопознания подростков и молодёжи посвящены книги и исследования отечественных исследователей, в частности труды таджикских учёных М. Лутфуллозода «Независимость Таджикистана и новое образование» (2006), У.З. Зубайдова «Дифференцированное обучение: проблема, рассуждения, реальность» (2001), М. Гоиба «Любовь к Родине» (2023), Х. Муродиёна «Совершенствование речи учащихся при изучении краеведческого материала» (1997), С.Ш. Саидова «Обратная связь трёх социальных структур в формировании отношений между учащимися с точки зрения Абдурахмани Джами» (2018), К.С. Абдурахимзода «Теория обучения» (2016), Ф. Шарифзода «Мудрость педагогический мысли предков» (2012). Глубокое чтение и осуществление на практике теории этих исследователей способствует повышению чувства патриотизма населения, особенно молодёжи, имеет большое значение в деле изучения проблем формирования лучших гражданских качеств

учащихся средних общеобразовательных учреждений, в частности старшеклассников. Разработка вопроса формирования личности учащихся в средних общеобразовательных учреждениях приобретает необходимое значение в исследованиях известных русских и советских педагогов и психологов, становятся важными теоретическими предпосылками для темы нашего исследования. В процессе анализа и оценивания проблем нашего исследования мы использовали исследовательскую работу А.Я. Варги «Профессиональный контроль для семейной психологи» (2022), Д. Дюна «Психология и педагогика» (1999), С.В. Ковалёва «Психология здоровой семьи» (1988), С. Исаева «Народные традиции и опыт трудового воспитания в семье» (1974), которые способствуют повышению научной ценности работы.

Труды академика Академии образования Таджикистана М. Лутфуллозода имеют огромное научное и практическое значение в деле воспитания в средних общеобразовательных учреждениях республики. Его монографии «Возрождение педагогики Аджама» (1997), «Независимый Таджикистан и вопросы образования» (2001), «Педагогика милосердия» (1994), «Современная дидактика» (2001) и «Книга национального почёта» (2003) включают в себя различные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения в школе.

В педагогической науке возникли определенные теоретические предпосылки, создающие условия для решения вопроса патриотического воспитания старшеклассников в историко-краеведческой деятельности. Изучение философских, психолого-педагогических аспектов патриотического воспитания среди старшеклассников и их идеологические позиции можно наблюдать в произведениях исследователей этой сферы В.Н. Дружинина «Психология семьи» (2008), И.В. Дубровиной «Психология и психотерапия» (2000), Э.Г. Эйдимиллера «Психология и психотерапия семьи» (1999), А.Я. Варги «Профессиональный контроль для семейной психологии» (2022), Д.Дюи «Психология и педагогика» (1999), С.В. Ковалёва «Психология здоровой семьи» (1988), С. Исаева «Народные традиции и опыт трудового воспитания в семье» (1974) и др. Они исследуют различные стороны вопросов патриотического и интернационального воспитания, высказывая привлекательные мысли относительно темы нашего исследования. Исследуя патриотическое воспитание, они указывают на одну очень важную особенность, которая исходит из глубины души человека. Проблемы патриотического воспитания находят своё место в ряде учебников и методических пособий по педагогике и отражаются в материалах научных конференций, симпозиумов, официальных документов, политической публицистики.

В решении проблем патриотического воспитания в отечественной педагогике широко использованы материалы из произведений таджикско-персидских классиков, в частности Абуабдулло Рудаки, Абулькасыма Фирдоуси, Абуали ибн Сино, Носира Хусрава Кабадияни, Хафиза Шерази, Саади Шерази, Абдурахмона Джами, а также из произведений поэтов и писателей таджикской советской литературы – Садриддина Айни, Лоика Шерали, Са-

тыма Улуг-заде, Мухаммада Гоиба, Озара Салима, Фарзоны Худжанди. Произведения упомянутых литераторов полны нравоучений, назиданий и наставлений. Они в своих произведениях предлагают народу вопросы обучения и воспитания.

Проблемы патриотического воспитания находят своё отражение в фундаментальных исследованиях М.С. Андреева «Краткое разъяснение некоторых особенностей таджиков» (1930), А. Бобринской «Правда Востока» (1948), Б.Г. Гафурова «История таджикского народа» (1952), М.М. Дьяконова «Народы Азии» (1981), Н.А. Кислякова «Этнография в Таджикистане» (1989), Б.А. Литвинского «История таджикского народа» (2009), М.А. Тахимова «Ученики команды», «Резервы трудовых учителей» (1980), Н.Н. Негматова «Абуали ибн Сино и его эпоха» (1980). В произведениях этих учёных отражены идеи патриотического воспитания, пути использования исторической памяти таджикского народа в педагогической деятельности учителей.

Академик М. Лутфуллозода в своих научных произведениях под названиями «Независимый Таджикистан и вопросы образования» и «Книга национальной гордости» конкретизировал такие важные элементы воспитания: «Национальное воспитание, патриотическое воспитание, гуманистическое воспитание, нравственное воспитание, духовное воспитание, воспитание самопознания и т.п. являются основной частью воспитания человека в обществе» [122, 464].

В научном трактате А. Каландарова определяется особое значение патриотического воспитания среди учителей школ приграничных районов, где подчёркивается: «В этих регионах возникла необходимость в усилении патриотического воспитания, в частности патриотического воспитания учащихся, хотя в других средних общеобразовательных учреждениях страны эта проблема не решена в полном объёме» [84, 19].

В таджикской педагогике уделяется особое внимание изучению патриотического воспитания. Трудности, возникающие в этом виде обучения, заключаются в том, что в демократическом обществе Республики Таджикистан научное развитие патриотического воспитания, введение элементов патриотического воспитания в содержание учебных предметов в школах и вузах не всегда выполняется. Проблемы патриотического воспитания старшеклассников с использованием материалов краеведения, которые обеспечивают эффективную реализацию воспитательных сил истории краеведения в деятельности образовательных учреждений, до сих пор полностью не изучены. Существующие теоретические противоречия в исследованиях и недостаточная научная разработка вопроса определили выбор темы диссертации – «Вопросы патриотического воспитания старшеклассников посредством истории и краеведения».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. В исследовании автор опирается на научные работы отечественных и зарубежных учёных, которые посвящены вопросам патриотического воспитания старшеклассников средствами истории краеведения.

Диссертационное исследование завершено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедр педагогики и методики преподавания истории и права Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава за 2008-2024 гг. (номер государственной регистрации в Национальном центре патентов и информации Министерства развития экономики и торговли Республики Таджикистан №699/01.0 от 09.04.2024).

Общая характеристика диссертации

Цель исследования – определение роли изучения краеведения как воспитательного школьного элемента для патриотического воспитания учащихся. Для того, чтобы достичь успеха в патриотическом воспитании старшеклассников посредством истории местности, необходимо:

- изучение краеведения в учебном процессе имеет целью формирование у учащихся качеств личности, связанных с патриотизмом. Согласно концепции педагогики, ориентированной на индивидуальность, данный предмет способствует воспитанию у школьников чувства привязанности к родному краю и государству. Важно отметить, что познание культурного наследия, географических особенностей и истории своего региона способствует формированию у учеников глубокого уважения к своей стране;
- исследование практики образовательных учреждений показывает, что внедрение предмета, посвященного изучению местного края, способствует формированию патриотизма учащихся старших классов;
- созданная программа направлена на развитие чувства принадлежности к своей стране, учитывая исторические факты, связанные с родным краем. Методы использования материалов о прошлом в школьном процессе способствуют раскрытию потенциала старшеклассников и их глубокому пониманию истории.

Задачи исследования:

- с тем чтобы предоставить результативное основание патриотической идентичности у старшеклассников на базе знания истории своего региона и выявления путей его развития в современном контексте, необходимо уделить всеобъемлющее внимание;
- особое значение имеет предварительное определение особенностей воспитания патриотизма у учащихся старших классов, ориентируясь на наследие предков;
- укрепление процессов патриотического воспитания во внеурочной деятельности и изучении истории места проживания учащихся с целью повышения их самопознания и патриотических чувств.

Объект исследования – патриотическое воспитание как качество личности старшеклассников с использованием истории края.

Предметом исследования является организация внеклассных и классных работ в образовательных учреждениях по патриотическому воспитанию с использованием истории края.

Гипотеза исследования. Патриотическое воспитание старшеклассников

способствует формированию всесторонне развитой личности, если:

- будет разработан и реализован новый подход к духовному воспитанию старшеклассников;

- цели и содержание воспитания будут соответствовать формированию гражданина-патриота посредством истории краеведения;

- от учителей будет требоваться знание составных частей патриотизма и истории краеведения.

Этапы и место исследования. Сбор материала, изучение и анализ литературы по теме, по объекту исследования, издание научных статей и оформление диссертации в период всего исследования (2008-2024 гг.) выполнены в три периода.

На первом этапе (2008-2009 гг.). С использованием предмета истории края были определены противоречия и факторы, влияющие на эффективность воспитательных работ со старшеклассниками, проведено изучение и теоретический анализ состояния проблемы патриотического воспитания старшеклассников. К тому же, обобщён опыт преподавания истории в СОУ, определён концептуальный аппарат и методология исследования, составлена программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2009-2010 гг.) обоснованы научно-методические основы решения задачи исследования, определён потенциал историко-краеведческой деятельности в патриотическом воспитании старшеклассников, разработаны учебно-практические материалы (вопросники, тесты), составлены задания, выбраны темы докладов и рефератов, выполнена программа опытно-экспериментальных работ по проверке научной обоснованности гипотезы в контрольной и экспериментальной группах СОУ №6, №9, №10, №12 г. Бохтара, СОУ №1 и №20 Кушониёнского района и СОУ №12, №2 и №3 Ховалинского района Хатлонской области.

На **третьем этапе (2010-2024 гг.)** проверены результаты деятельности, скорректирована рабочая программа. Проверены основные положения гипотезы, разработаны и систематизированы, введены в основной текст работы теоретические заключения и окончательные результаты исследования на широком формативном опыте на основе СОУ №6, №9, №10, №12 г. Бохтара, СОУ №1 и №20 Кушониёнского района и СОУ №12, №2, №3 Ховалинского района Хатлонской области.

Теоретические основы исследования:

- на основе систематического процесса и разработанной программы уточнены содержание и методы патриотического воспитания старшеклассников в историко-краеведческой деятельности;

- выявлены возможности патриотического воспитания средствами истории местности с интегрированным изучением истории и обществоведения в образовательных учреждениях;

- определены критерии и показатели эффективности патриотического воспитания старшеклассников с использованием исторических методов исследования: уровень научных знаний (обоснованные выводы, умения и выве-

дении своего заключения, уровень, т.е. проявление взглядов и патриотические убеждения, (оценивание фактов и событий, сознательный взгляд на социально-культурную среду), уровень побуждения к деятельности (готовность к осуществлению патриотического дела на практике при изучении предмета истории краеведения и к другим видам деятельности);

- правильное и рациональное использование историко-краеведческого материала может дать заметные результаты в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

- познание исторических событий и явлений старшеклассниками даёт возможность повысить уровень их осведомлённости;

- глубокое восприятие исторических событий способствует формированию мировоззрения, самосознания и патриотизма старшеклассников, определяет их настоящее и будущее;

- материалы данной диссертации можно использовать в дальнейших исследованиях, в составлении учебников и методических пособий.

Методологическую основу диссертации составляют философские, социологические идеи индивидуального системного подхода к деятельности в патриотическом воспитании личности с учётом исторического опыта, течений, противоречий и перспектив развития общества и образовательного учреждения, психолого-педагогические закономерности и принципы гражданского воспитания, а также «Национальная программа социального развития молодёжи в Республике Таджикистан за 2022-2026 годы» и «Государственная программа патриотического воспитания и укрепление национального менталитета молодёжи Таджикистана за 2023-2027 годы».

Источники информации. Основными источниками информации являются отраслевые педагогические словари, различные издания, монографии, нормативно-правовые акты в сфере образования, учебные планы и программы.

Эмпирические предпосылки:

- теоретические анализы философской, педагогической, психологической, исторической и краеведческой литературы по теме исследования, учебных планов образовательных учреждений, пособий по истории, краеведению и музейной педагогики;

- анализ опыта воспитательной деятельности СОУ, школьных краеведческих музеев по патриотическому воспитанию старшеклассников;

- методы экспериментального исследования, в частности определяющего и формирующего эксперимента;

- сравнение и общее;

- методы диагностирования (вопросники, тесты, беседа, дискуссия);

- использование воспитательных ситуаций, целенаправленное наблюдение за учащимися, личные анализы.

База исследования. Базой исследования являются средние общеобразовательные учреждения №6, №9, №10, №12 города Бохтар, СОУ №1 и №20 Кушониёнского района, СОУ №12, №2, №3 Ховалинского района, историко-

краеведческие музей при образовательных учреждениях.

Научная новизна исследования:

- изучение и анализ формирования чувства принадлежности к родине и самоидентификации старшеклассников на базе творений классиков родной литературы и огромного наследия предков, которые основываются на усовершенствованные стороны проблемы, где показаны немаловажные направления;

- патриотическое воспитание старшеклассников, базирующееся на исторические произведения и места проживания учащихся, проводится как на внеурочных, так и на урочных занятиях, а также через их творческую деятельность. Эта деятельность способствует укреплению чувства патриотизма и самопознания учащихся;

- в Таджикистане проведены исследования, подтверждающие, что методы обучения, способствующие эффективному патриотическому воспитанию старшеклассников с использованием краеведения, имеют научное обоснование. Эти методы прошли экспериментальную проверку и успешно применяются на практике как в воспитательной работе, так и во внеурочной деятельности..

Основные положения, выносимые на защиту:

- факторы, которые содействуют патриотическому воспитанию старшеклассников при изучении историко-краеведческого материала, играют значительную роль в формировании мировоззрения и патриотизма учащихся;

- образовательные учреждения активно участвуют в данном процессе, осуществляя эффективную деятельность как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время;

- студенты старших классов призываются к углубленному изучению информации, необходимой для осознания истории своего региона, что имеет важное значение для их самопознания;

- их индивидуальные и коллективные усилия в области туризма, истории, краеведения и музейного дела направлены на развитие чувства принадлежности к родной земле и способствуют укреплению патриотических убеждений;

- более глубокое знакомство старшеклассников с историческими местами их района (города) и другими историческими местами страны и историческими личностями становится причиной повышения и укрепления чувства патриотизма к самопознания, уважения к национальным ценностям в их душе;

- оптимальное развитие патриотизма у старшеклассников зависит от совместного творческого и учебного процесса. Важно подчеркнуть, что проведение научных исследований включает не только написание эссе и изучение исторических аспектов и культуры своей страны, но и совместную работу студентов и преподавателей на семинарах, организацию встреч и обсуждение вопросов, связанных с патриотизмом.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Исследо-

вание имеет важное значение как теоретически, так и практически. Его результаты и рекомендации способны усилить педагогические возможности деятельности по истории и краеведению, предложить новые пути для эффективного ведения краеведческой работы с целью формирования патриотических качеств учащихся старших классов в обществе. Кроме того, в диссертации обсуждаются методы совместной и самостоятельной работы старшеклассников (в рамках проектов, исследований, научной деятельности и прочее) в интегрированных уроках истории, музейных занятиях и краеведении.

Степень достоверности результатов научного исследования опирается на эффективную работу по патриотическому воспитанию старшеклассников. Правильное использование историко-краеведческого материала в процессе патриотического воспитания старшеклассников рассмотрено проверенными методами и достигнуты заметные результаты. Оценивание вопроса патриотического воспитания старшеклассников с опорой на историко-краеведческие произведения привело нас к тому, что бесценные произведения предков, национальные обычаи и традиции, разъяснение подвигов патриотов в этом направлении способствует формированию всесторонне развитой личности. Поэтому необходимо чтобы на первом этапе процесса учебно-воспитательных работ уделять внимание воздействующим элементам патриотического воспитания учащихся образовательных учреждений. Нынешнее время требует развития патриотического воспитания учащихся с учётом мировой культуры.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования:

- ***пункт 3.2.*** Концептуальный аппарат педагогики, изучение методологических основ обучения и воспитания человека;

- ***пункт 3.3.*** Место и роль педагогики в духовной жизни общества, человека и научных знаний;

- ***пункт 3.5.*** Педагогический прогноз (исследование методологии и методов прогнозирования развития педагогики и образования, определение перспектив их развития в нашей стране и зарубежом);

- ***пункт 4.1.*** Обоснование и реализация концепций, педагогических систем, исследование процессов организации и совершенствования интегрального педагогического процесса;

- ***пункт 4.1.1.*** Определение оптимального условия формирования личности в процессе обучения;

- ***пункт 4.1.2.*** Определение и разработка путей объединения школы, семьи и общества в реализации целенаправленного воспитания личности;

- ***пункт 5.1.*** Анализ исторического развития институциональной и не институциональной практики образования, государственной политики в сфере образования и её правовое регулирование;

- ***пункт 5.1.1.*** Изучение формирования и развития педагогической мыс-

ли, концепций, теорий, педагогического наследия выдающихся учителей прошлого;

- ***пункт 7.1.*** Новаторские движения в обучении, опыт деятельности образовательных учреждений, распространение и применение педагогических новшеств;

- ***пункт 7.1.1.*** Системное изменение в профессиональной и педагогической деятельности учителя;

- ***пункт 7.1.5***. Деятельность общественных организаций в сфере образования, социальное сотрудничество образовательных учреждений.

Личный вклад соискателя учёной степени в исследовании – заключается в его непосредственном участии на всех этапах исследования; в планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели и задач, объекта и предмета, поиска и нахождения необходимой литературы по теме исследования, сборе и составлении результатов исследования, разработка и издании научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и оформлении диссертации.

Апробация и реализация результатов диссертации. Диссертационные результаты практически получены на всех этапах исследования. Основные теоретические положения и результаты диссертации обсуждены на научных заседаниях кафедр педагогики и психологии, методики преподавания истории и права, истории таджикского народа и на ежегодных научных общеуниверситетских конференциях профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов и студентов Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Основные положения исследования изданы в материалах международных и республиканских конференциях «Педагогические исследования: трудности и перспективы в современном мире» (Душанбе, 2023), «Требования современного мира к психолого-педагогической деятельности учителя» (Куляб, 2023), «Апрельская конференция преподавателей и студентов, посвящённая дню таджикской науки» (Бохтар, 2024), «Лидерская школа Лидера нации» (Бохтар, 2023), «Развитие наук истории и обществоведения в условиях независимости Таджикистана» (Курган-Тюбе, 2015).

Публикации по теме диссертации. Результаты диссертации отражены в 14 публикациях диссертанта. Из них 3 составляют монография, учебные пособия, 6 научных статей, опубликованные рецензируемых изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, 4 – в отдельности, а остальные научные статьи (5) опубликованы в других изданиях и на материалах научных конференций.

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование состоит из следующих разделов: «Введение», «Общая характеристика работы», две главы, раздел «Выводы» с двумя подразделами «Основные научные результаты диссертации» и «Рекомендации по практическому использованию результатов диссертации», раздел «Заключение», раздел «Список литературы» с двумя подразделами «Список использованных источников» и «Список

научных публикаций соискателя учёной степени».

Общий объем диссертации состоит из 189 страниц компьютерного текста, 18 рисунков, диаграмм и 2 таблиц. Нумерация рисунков и таблиц для обеих глав диссертации является общей. Список литературы охватывает 199 наименований.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, степень его изученности и научная новизна, указывается на теоретическую и практическую значимость работы, основные положения, выносимые на защиту, а также на реализацию результатов исследования.

Первая глава называется «Теоретические основы процесса патриотического воспитания старшеклассников посредством истории и краеведения» и состоит из трёх параграфов.

В первом параграфе – «Теория вопросов патриотического воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики» исследование проблем патриотического воспитания в современных условиях выявляет его недостаточную разработанность. Научно-педагогическая литература и практика работы средних школ показывают, что патриотическому воспитанию учащихся уделяется недостаточное внимание. Актуальность этого вопроса становится все более очевидной. К тому же, богатый опыт, приобретённый в направлении воспитательных работ в советском периоде, в современных условиях становится возможным в полном объёме.

В наше время огромное значение приобретает внимание к формированию патриотизма у молодежи по следующим причинам:

- уровень образования нового поколения растет параллельно с постоянным развитием техники и технологий;
- процесс демократизации и установления многопартийной системы сталкивается с определенными трудностями в понимании и сущности патриотизма со стороны молодежи;
- подростки и юноши, не обладая достаточным жизненным опытом, могут идти по ошибочному пути в понимании патриотизма.

Для повышения эффективности воспитания патриотизма среди молодежи необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам.

В начале 90-ых годов XXI века в Республике Таджикистан начинается период формирования правового государства и гражданского общества. Это было такое время, когда появлялись новые ценности, и отношение к патриотизму приобретало новую форму и новое содержание. В соответствии с педагогическими взглядами 20-ых годов XX века вопросы патриотического воспитания молодёжи рассматриваются как факт формирования молодёжи в качестве субъекта народной власти.

Здесь можно вспомнить с гордостью о богатом опыте таджикского народа, воплотившего в себя выдающиеся примеры патриотизма предков. Так, беспримерные подвиги Деваштича, отважного Спитамена, Муканна и

Темурмалика против завоевателей является выдающимся примером национальной гордости предков.

Хаким Фирдоуси в своём бессмертном произведении «Шахнаме» - одном из любимых произведений арийцев, особенно таджиков, уделяет большое внимание вопросам патриотизма и гуманизма. В «Шахнаме» Х.Фирдоуси особо подчеркнул: «Я старался рассмотреть вопрос войны и мира, воспел патриотизм, реальный подвиг во имя народа и Родины»:

Хама сар ба сар тан ба *куштан дихем,* *Аз он бех, ки кишвар ба* *душман дихем.*	*(Всем надобно сложить* *голову свою,* *Это лучше, чем отдать* *свой край врагу).*

При научном исследовании мы выяснили, что приобретение независимости Республики Таджикистан считается важным социальным и педагогическим фактором патриотического воспитания. Именно государственная независимость уделяет серьёзное внимание учебно-воспитательной работе, ожидает новых требований. В настоящее время этому достижению исполнится 33 года и требует от граждан беречь её как зеницу ока.

Во втором параграфе – «Психолого-педагогические аспекты краеведения истории Родины в развитие личности старшеклассников» подчёркивается, что после изучения и исследования содержания преподавания краеведения можно заключить следующее:

1. **Требование дидактической связи с разделами истории родины и общей истории.** Данный материал полно воссоздаёт историю и культуру всех регионов.

2. **Интегрированный принцип.** Краеведение предоставляет важную информацию о местности и выдающихся личностях региона. Главная идея в том, что при изучении краеведения устанавливаются связи с различными аспектами, включая историю таджикского народа, географию, общую историю, литературу и другие области. Важно отметить, что в процессе интеграции краеведения происходит взаимодействие с разнообразными сферами жизни.

3. **Разнокультурный принцип.** Информация о проживающих учениках передает данные о составе национальностей, проживающих в их поселке, и об их культурных традициях и обычаях. Совместное проживание различных национальностей становится причиной их взаимовлияния и сближения. Такое совместное проживание и интегрирование приводит к тому, что представители различных наций становятся друзьями, даже могут заключить брак между собой, что становится причиной ещё большего сближения национальностей.

4. **Антропологический принцип.** История духовного и практического опыта человека занимает центральное место в изучении краеведения, причем политическая и экономическая история рассматривается исключительно в контексте развития индивида.

Основываясь на указанных принципах, для структурирования учебного курса по краеведению возможно разработать следующий план.

Патриотическое воспитание начинается с любви к жизни, искреннего

гуманистического отношения к окружающим. Очень трудно объяснить учащимся: для чего они должны стать патриотами.

В современном мире сложно следить за занятостью молодежи из-за их увлечения интернетом и социальными сетями. Там разные программы и цели, которые могут быть вредными для подростков: фильмы и шоу, содержащие негативное воздействие; проблемы безработицы, алкоголизма и наркомании; стремление к материальным ценностям и финансовой независимости; компьютерные игры, где присутствует жестокость и насилие.

При изучении истории таджикского народа и других наций учащиеся узнают не только о прошлой, но и о современной истории своего края, что будет способствовать формированию в них чувства патриотизма. В связи с этим, задачи патриотизма заключаются в следующем:

1. В душе учащихся выявить гуманизм, любовь к окружающей среде, связь человека с природой, влияние сотрудничества на процесс трудовых отношений, формирование лучших человеческих качеств и эстетическое воспитание.

2. Воспитать учащихся в духе трудолюбия, гордости за свою историю и культуру, уважения к взрослым и т.п.

3. Изучение истории местности, где ты живешь, способствует развитию интереса к образованию. Знание информации о родном крае оказывает значительное воздействие на формирование патриотизма среди учащихся.

4. Способность независимо от других обнаруживать сведения об учебном объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений и перспективах их развития является ключевым навыком. Изучение истории региона помогает обучающимся понять, как искать нужные сведения о своем крае, которые хранятся в музеях, архивах и библиотеках. Они также осваивают анализ статистических данных для оценки развития региона в определенные периоды его истории.

5. Учащиеся, собрав различные исторические факты о своём крае, хранят их в местном или в других музеях.

Учитель, работающий в данной области, применяет различные способы и приемы организации учебно-познавательной деятельности учеников. Давайте рассмотрим более подробно некоторые из этих методов.

Первый метод. Изучение исторических сведений о месте проживания является важным аспектом на уроках истории, наряду с другими темами. При использовании материалов по краеведению необходимо избегать двух видов расточительства.

Во-первых, не допускать ситуацию, когда история отдельных регионов занимает слишком много времени за счет ущемления изучения истории Таджикистана и зарубежных стран.

Во-вторых, важно не упускать из виду изучение истории собственного края. Все эти аспекты следует учитывать для более полного и глубокого понимания исторического контекста.

При изучении способов использования материала о краеведении на уро-

ках можно выделить несколько стратегий: проведение занятий на территории исторически важных мест региона или локации, обсуждение исторических достопримечательностей в ходе уроков, приглашение известных личностей, связанных с богатой историей местности, для участия в учебном процессе. Важно осознавать, что использование разнообразных методов обучения с использованием местного исторического материала способствует более глубокому пониманию и интересу учащихся к учебному процессу.

Перед тем, как погрузиться в описание исторических достопримечательностей региона, важно определить местоположение и значение этих мест в контексте истории страны.

На уроках истории, ориентированных на изучение местной истории, следует начинать с объяснения важности данных мест для истории региона. При изучении истории государства необходимо активно использовать материалы по краеведению, а понимание истории своего региона должно базироваться на знаниях об истории страны в целом.

В процессе обучения истории важно устанавливать связь между историческими местами, где живут учащиеся, и историей страны, при этом необходимо ясно определять значение этих мест в историческом контексте.

Второй метод. Программы обучения в стандартных школьных классах с интенсивным изучением гуманитарных дисциплин, а также учебные материалы по местной истории, применяемые в средних школах.

Третий метод. Факультативные занятия, то есть специализированные курсы по краеведению, проводимые в рамках учебного расписания. На них обучаются студенты, проявляющие высокий интерес к истории своего региона. Изучение вопросов краеведения и исторических мест края с такими учащимися могут дать хорошие результаты. Они любым путём намереваются изучить историю своего края, поэтому с ними нужно проводить большую работу в этом направлении.

Цель факультатива, посвященного краеведению, заключается в стимулировании интереса учащихся к своей стране, её истории, что способствует расширению знаний и развитию их способностей.

Тема краеведения в учебной программе направлена на активизацию внимания учащихся к своей родине и прошлому страны, что способствует увеличению объема информации и развитию их навыков.

Для достижения этой цели важно ознакомление с основными источниками, изучение различных материалов - документов, монографий, топонимии, этнографии, археологии, а также обучение базовым принципам научного исследования, ознакомление с историческими методами исследования, что позволяет детям погрузиться в глубокую познавательную деятельность.

Необходимо отметить, что вся исследовательская работа школьников проводится под руководством учителя, учитывая ограниченное изучение населенных пунктов и множество вопросов без однозначного ответа.

Важно также обращать внимание на уровень образованности и корректность собранной ими информации, стремясь к научной точности и достовер-

ности. Сотрудничество учителя со школьниками на основе взаимодействия позволяет достичь поставленных целей.

Учитель, занимающийся организацией краеведческой работы, должен обладать рядом качеств.

Во-первых, ему необходимо иметь достаточное знание об истории края и исторических источниках.

Во-вторых, важным условием является ознакомление с методологией краеведения.

Третье важное качество - проявление интереса к исследовательской работе и самостоятельное участие в ней.

Наконец, учитель-краевед должен способствовать установлению тесной связи между внеклассной и внешкольной деятельностью, а также между факультативами и другими формами изучения истории местности в школе.

Краеведение является основой для межпредметных связей.

Факультативы по краеведению предполагают разнообразные формы сотрудничества, включая семинары, практикумы в музеях и архивах, конференции и экскурсии.

Четвёртый метод. Внеклассные занятия в школе могут иметь различные формы: общие для всего класса, проводимые в небольших группах или индивидуально. В рамках учебной программы по краеведению необходимо организовывать такие мероприятия, которые отвечают не только учебным, но и воспитательным целям. Поэтому подобные активности, базирующиеся на знаниях об истории местности и проводимые вне учебных занятий, можно разделить на три основные категории.

Группа первых мероприятий направлена на активное участие студентов в качестве получателей информации. Сюда входят педагогические занятия, экскурсии, встречи с администрацией и известными личностями. Вторая категория мероприятий продолжает и развивает темы, затронутые на уроке, поощряя читательскую активность учащихся. Сюда входят различные игры, праздники, творческая деятельность. Группа мероприятий, которая завершает учебный курс, позволяет студентам применить свои знания на практике. Эта фаза включает защиту рефератов, научные исследования и поисковые экспедиции.

Важно, чтобы подобные внеурочные занятия не только расширяли кругозор учащихся, но и способствовали развитию их личности, познавательным способностям и творческому мышлению.

Когда речь идёт о школьном краеведении, нужно выделить уровни познавательных краеведческих работ.

На первом уровне студенты усваивают готовые сведения о своем регионе через преподавателей, учебники и СМИ. Следует отметить, что школьники впитывают ценности, наблюдая за привлекательными фильмами, способствующими формированию характера.

На втором этапе обучения учащиеся самостоятельно углубляют свои знания, оказывающие влияние на формирование патриотического сознания.

Помимо учебников, информации из популярной научной литературы, также иные источники, включая печатные издания, веб-сайты и другие онлайн-ресурсы, могут служить источником этой информации.

Третий уровень представляет изучение истории своего края школьниками в рамках глубокого исследовательского процесса. В данном случае ученики выступают в роли молодых ученых-исследователей, часто являясь членами краеведческого кружка и научного общества учащихся, участниками факультативов.

В третьем параграфе – «Суть, содержание и особенности патриотического воспитания старшеклассников средствами предметов истории и краеведения» подчёркивается, что при определении норм патриотизма учёт сути и структуры этого понятия имеет особое значение. В связи с вышесказанным, можно конкретизировать нормы патриотического познания.

Патриотическое воспитание учащихся в течение долгого времени с ростом уровня патриотизма формировалось и развивалось. Здесь следует подчеркнуть, что уровень - это философская категория, которая в научной литературе характеризуется следующим образом: «Уровень понимается как формирование важнейших качеств личности в соответствии с её возрастными возможностями, что является показателем образованности».

На основе вышеупомянутых норм уровень образованности школьников целесообразно конкретизировать следующим образом:

- **очень высокий уровень** оценивается так: каждый человек, достигший высокого уровня воспитания, обладает знаниями о истории своего региона и представлением о патриотизме. Такой человек активно участвует в деятельности, связанной с патриотизмом, инициирует социально значимые мероприятия и выступает в роли организатора.

- **высокий уровень** – это хорошие знания относительно краеведческого материала, т.е. учащиеся прекрасно осведомлены фактами и информацией об истории родной страны, активно участвуют в общественной работе и т.п. Участие в общественной работе считают своей обязанностью и ответственностью в знак солидарности с заботой государства и правительства;

- **средний уровень** – школьники по разному понимают патриотизм, хотя участвуют в общественной работе, не показывают инициативы и т.п.;

- **низкий уровень** – школьники почти не знают об истории края и его событиях. Неправильно понимают патриотизм, считая его ненужным. Они полагают, что где им хорошо, там их Родина и любят это место по-своему;

- **очень низкий уровень:** ученик не обладает пониманием патриотизма, не способен объяснить сути данного понятия и не участвует в общественных инициативах, направленных на поддержку отечества.

Выделенные уровни патриотической образованности являются условными и могут измениться, так как количество уровней и достоверность информации о патриотической образованности взаимосвязаны друг с другом. В целом, относительно вопроса уровня нужно сказать, что многие факторы, считающиеся показателями уровня, не могут диагностировать уровень и его определение

является делом нелёгким, так как уровень, которого мы определили на основе сегодняшних норм, каждый раз может изменяться. В целом, патриотизм считается одним из основных ценностей и непосредственно связан с мыслями человека. Человека он определяет на высоком уровне, выше поднимает его ответственность по сравнению с другими людьми. Он больше рассуждает и хочет понять почему всё происходит таким образом, а не иначе.

Историческое краеведение включает в себя широкую программу и предполагает усвоения глубоких исторических знаний, которые способствуют восприятию сути патриотизма. Все исторические события, исторические места, а также все вещи, оставшиеся в наследство с древних времён будут способствовать более глубокому усвоению истории края, большему узнаванию о великих подвигах соотечественников и создадут предпосылки для развития чувства патриотизма у молодёжи и подростков, особенно у школьников.

В целом, краеведческий материал способствует более глубокому и полному изучению истории своего края. В настоящее время ситуация такова, что некоторые школьники больше знают о зарубежных странах, чем о своей Родине. Они с помощью СМИ, особенно с помощью социальных сетей получают много информации о привлекательных местах планеты, но не знают об исторических местах своего края, которые могут рассказать немало интересного об истории нашего края.

Поэтому краеведение сохраняет нашу историческую память, помогает нам в узнавании самого себя, чтобы мы приложили усилия для благоустройства нашей Родины.

К тому же, использование исторического краеведческого материала в обучении истории вводят наглядность и ощущения. Активизация восприятия окружающего мира учащимися способствует стимуляции творческой мысли. Важно поддерживать мотивацию к ощущениям, согласно мнению педагога В.А. Сухомлинского. Краеведческие экскурсии по своей стране, познавательные походы в исторические места могут стать основной для такой деятельности. В нашей исследовательской деятельности собрано немало информации по этому вопросу.

Историческое краеведение – это изучение истории и культуры страны. Широкое использование информации о материальной и духовной культуре способствует лучшему пониманию различных исторических явлений. В воспитании патриотизма важную роль играет восприятие деталей народных движений в своей стране. Изучение процесса укрепления культурных связей и сохранения традиций различных этносов, выявление и анализ причин возникновения противоречий между ними, а также поиск способов их урегулирования становятся чрезвычайно важными в наше время. Здесь требуется сторониться негативных явлений, проявившихся в 90-е годы XX века: избыточная заинтересованность к трагическим событиям и отрицательные нюансы истории, с которыми можно ознакомиться в любых учебниках. Естественно в таких материалах можно наткнуться на информацию, основанную на нечестивых фактах или даже вымысле. Это может привести к искаженному

представлению учащихся о прошлом своей страны, способствуя распространению идеологии экстремизма и нацизма среди школьников. Недостаточное теоретическое изучение проблемы патриотического воспитания в современных условиях подчеркивает актуальность исследования данной темы. Нынешние научно-педагогические исследования указывают на недостаточное внимание к вопросам патриотического воспитания учащихся, что требует пересмотра понимания патриотизма и его интерпретации:

- склонность к благоустройству Родины, в котором сила чувства патриотизма не ограничивается высоким чувством любви к Родине, а выражается в активных действиях и интересах своей страны;

- рассматривается как явление общественного сознания, которое в современных условиях является многоаспектным, охватывающим все сферы общества;

- вынуждает гражданина быть личностью, предполагает нравственную и правовую культуры, объединения патриотических и национальных чувств;

- в человеке должны воспитываться нравственные идеалы общества, вместе с государством регулирует ответственность за происходящие события, внимательность к любой форме нарушения прав, не имеея ничего общего с нацизмом;

- направлен на формирование системного сознания для устранения глобальных проблем современной цивилизации. Он формируется в условиях, когда каждый человек чувствует себя гражданином своей страны;

- наблюдает за обращением личности к своим национальным особенностям, обычаям и традициям, национальной гордости, национальной идентичности. Он включает в себя многочисленные элементы, в частности политические единения в условиях многоэтнического общества.

- патриотизм совершенствует личность по сравнению с его прошлым. Это совершенствование имеет первостепенное значение для личности;

- личность представляется в качестве субъекта, и предоставленная категория анализируется как существенный элемент периода развития личности его духовного развития и самопознания.

Вторая глава называется «Экспериментальные исследования по патриотическому воспитанию старшеклассников в средних общеобразовательных учреждениях посредством истории и краеведения».

В первом параграфе – «Характеристика исследования эксперимента патриотического воспитания старшеклассников посредством краеведения» отмечается, что патриотическое воспитание старшеклассников необходимо строить на основе конкретного исторического события с использованием краеведческого материала. Задача учителя в этом случае заключается в том, что он должен так обучить школьников, чтобы они искренне любили свою Родину. Любовь к Родине начинается с познания о ней. Знание героической истории своей страны укрепляет привязанность к ней. Патриотизм можно определить как глубокое чувство привязанности к Родине и уважение к окружающей природе. Он проявляется не только в высоких чувствах, но и в

конкретных действиях в пользу своей нации.

Важно помнить, что любовь к Родине возникает из знания о ней и уважения к ее истории. Патриотизм – это не только глубокое привязанность к своей стране, но и активное участие в деле ее укрепления.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего воспитания, считается важным фактором формирования личности и адаптации в обществе. Ученики усваивают информацию в основном в процессе обучения и учебной деятельности. В контексте образования и его науки, если рассматривать его в контексте общества, он определяется уровнем развития общества на различных этапах. Несмотря на стойкость педагогических вопросов, уточняются их темы и содержание: это образовательная работа, которая осуществляется учебными заведениями. Педагогика рассматривается как прикладная наука, направленная на решение актуальных проблем в сфере образования и воспитания. Как было отмечено Комаровым А.В. в диссертации «Воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности»: «В нынешних школах среди современного общества возникла потребность в обращении молодежи к историческим, культурным и национальным ценностям, приобретенным и переходящим из поколения в поколение. В ходе исследования важно уделить внимание формированию патриотических убеждений и национальной идентичности учащихся, базирующихся на развитии интереса к истории местности, культуре и достоинствам» [90, 24].

Экспериментальная работа была проведена в школах города Бохтара и районов Кушониён и Ховалин. В ходе эксперимента были выполнены следующие шаги: первоначальный этап включал разработку концепции исследования, создание экспериментальной программы, составление плана работы, а также определение коллектива учащихся и их социальной среды.

Методологические и научные исследования включали в себя тщательное изучение аспектов патриотического воспитания старшеклассников, анализ анкет по отношению к патриотизму, изучение опыта образовательных учреждений, исторических и краеведческих музеев. Большое внимание было уделено историко-краеведческому саду-музею Восе и областному музею "Авеста" в Хатлонской области.

В рамках эксперимента был разработан план учебной программы для старшеклассников по предмету истории. На этапе анализа проблем и творческих аспектов изучались материалы по историко-краеведческой деятельности, представлялись доклады и рефераты на государственном экзамене, организовывались поисковые краеведческие работы для студентов и семинары для учителей гуманитарных наук.

Нормы патриотического воспитания, направленные на формирование личности старшеклассников, претерпели изменения в результате проведенной историко-краеведческой деятельности. На этапе утверждения эксперимента продолжалась реализация практической и научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования.

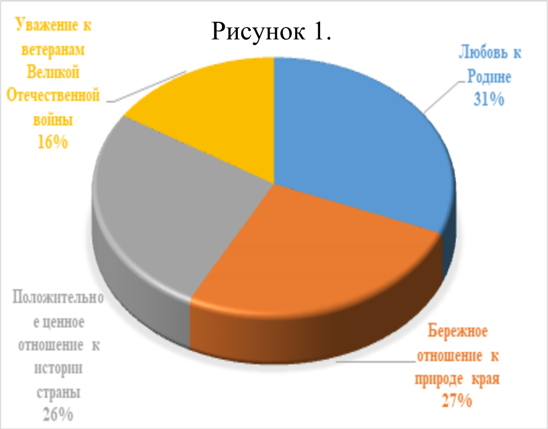
Была утверждена программа патриотического воспитания старшеклассников через изучение краеведения в экспериментальных школах. Период систематизации включал в себя анализ опыта и проведение исследований для выявления изменений в патриотическом воспитании старшеклассников, а также обобщение полученных результатов. В процессе патриотического воспитания старшеклассников применяются различные методы, включая изменения в их взглядах на Родину, семью, человека, культуру, нравственность и патриотизм. Оценка этих изменений проводится через устные ответы, экзамены, доклады, сочинения, рефераты, а также тестовые вопросы и анкеты.

Старшеклассникам предоставляется возможность проявить индивидуальную активность, защитить свои взгляды и принять участие в различных общественных мероприятиях, таких как исследовательские работы и мероприятия по сохранению культурного наследия. Эти мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции учащихся и развитию их нравственных ценностей.

Мониторинг уровня патриотического воспитания проводится на всех этапах обучения, что позволяет выявить недостатки в развитии мышления, поверхностных взглядах на историю и сложностях в общении учащихся: начальный (9-ые классы), промежуточный (10-ые классы), конечный (11-ые классы). Организация разнообразных мероприятий по воспитанию патриотизма с учетом этих факторов является необходимой составляющей образовательного процесса.

Во втором параграфе второй главы – «Анализ результатов экспериментального исследования по патриотическому воспитанию старшеклассников с использованием методов истории краеведения» в течение продолжительного времени мы анализировали ключевые аспекты, считая их фундаментальными для наших исследований. Комаров А.В. в своих научных трудах подчеркивал: «Внимание старшеклассников было привлечено к разнообразным материальным и духовным ценностям, а также к их взглядам на такие понятия, как мир и безопасность на Земле, человеческая жизнь, идеи родины, края, дома, окружающей среды, дружбы между народами, патриотизма, культуры, образования, науки, истории общества как общенационального достояния, семьи, веры, чести, совести индивида и других аспектов. Особое внимание также уделялось изучению молодежью различных видов искусства, включая посещение театров, музеев, кинотеатров, интерес к музыке, живописи, архитектуре, литературе, теле- и киноискусству, оценке произведений искусства» [90, 24].

Проведя начальный этап опытно-экспериментальных работ в контрольных и экспериментальных классах различных школ Таджикистана, были предложены старшеклассникам два вида анкет. Первый вид анкеты назывался: "Что для вас является наиболее значимым в жизни?". Анализ ответов позволил нам понять жизненные установки учащихся, их отношение к патриотизму и гражданственности. Из результатов следует, что 28% студентов выразили свою преданность жизни, 24% студентов ценили бережное отношение



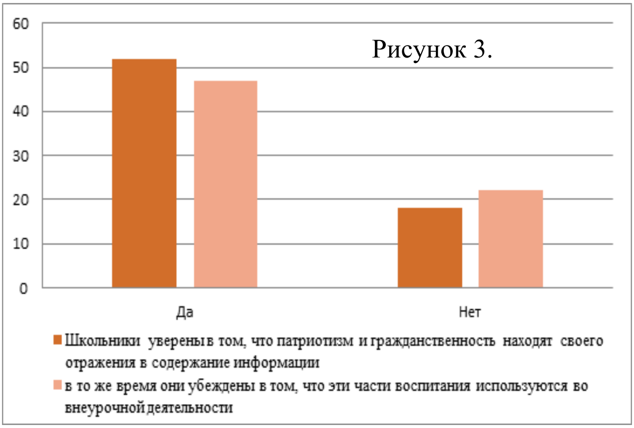
к окружающей среде, 26% студентов высоко оценивали историю страны, а 13% студентов проявили уважение к ветеранам Великой Отечественной войны (рис. 1).

По исследованиям Комарова А.В. мы проанализировали, что гражданственность, по мнению опрошенных, означает следующее: забота о потомстве – 27%, возрождение духовных ценностей – 26%, уважение к Родине – 17%, стремление к созданию крепкой семьи – 18%. [90, 24] (рисунок 2.)

На практике старшеклассники стараются применить свои моральные убеждения, однако результаты не всегда впечатляют. Важно отметить, что лишь 21 % учеников подчеркнули значение уважения к культуре родного края как важного аспекта патриотизма, что вызывает определённое разочарование. Из проведённого опроса становится ясно, что ученики обладают более глубокими знаниями о гражданственности и готовы высказывать своё мнение. Их убеждение заключается в том, что содержание образования отражает патриотизм и гражданственность (49% - согласны, 16% - не согласны). В настоящее время они придерживаются мнения, что эти аспекты воспитания необходимы также в рамках внешкольной деятельности (44% - согласны, 20% - не согласны).

Почти половина респондентов (44%) считают, что телевизионные программы редко поднимают темы патриотизма и гражданственности, и те, что об этом говорят, находятся на низком уровне. Им кажется, что для пробуждения таких чувств эти программы недостаточно эффективны. По-другому взглянув на эту проблему, можно заключить, что вещание подобных программ должны осуществлять специалисты с большим опытом и искренним

патриотизмом. Важно отметить, что около 34% респондентов уверены, что эти вопросы более широко освещаются в радиопрограммах (рис. 3).



Во время анкетирования мы выяснили, что среди респондентов очень мало тех, кто хотел бы на постоянной основе жить в других странах. Только 7% из них заявили, Исследование показало, что если бы имели возможность, то 92% людей покинули бы свою страну навсегда, выбрав для проживания другое государство. Однако 8% опрошенных отметили, что не хотели бы покидать свою Родину. Среди учащихся 53% выразили желание получить образование за рубежом в хороших условиях, с последующим возвращением с дипломом на Родину. 55% респондентов высказали желание посетить другие страны в качестве туристов.

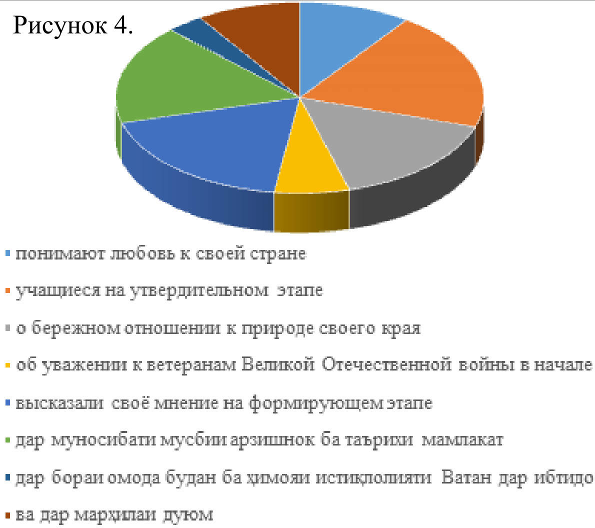
Результаты анкетирования оказались любопытными. В ходе исследования не проводилось разделение классов на контрольные и экспериментальные, а обеспечивалось равное обеспечение условий для всех участников.

Мы определили, что в средних общеобразовательных учреждениях №10 и №12 г. Курган-Тюбе (ныне г. Бохтар) возникла система краеведческих работ. В неё входят следующие части краеведения: «История нашего края», краеведение на уроках истории и обществоведения, краеведение во внеклассной деятельности.

Изучение результатов анкетирования в рамках мониторинга в экспериментальных и контрольных группах позволило узнать мнения учащихся о патриотизме и гражданственности. Опрос, направленный на выявление эволюции взглядов на мир и патриотизм у старшеклассников в период с 2008 по 2010 год, был проведен в нескольких школах города Бохтар и районов Хатлонской области Таджикистана. Более ста учащихся приняли участие в исследовании. Далее в сопоставлении с научными исследованиями Комарова А.В. мы также сделали вывод, что в результате анализа опросов и обсуждений учащиеся из экспериментальных групп воспринимают патриотизм как любовь к своей Родине: 39% учащихся на начальном этапе, 83% — на стадии формирования. Для 64% из них важно бережное отношение к окружающей природе, а также уважение к ветеранам Великой Отечественной войны [90, 24]

Начальный этап эксперимента поддержали 26% учащихся, в то время как на стадии формирования этот показатель вырос до 76%. Большинство (69%) положительно относятся к истории своего края и его ценностям, и лишь 11% изначально выразили готовность защищать независимость Родины, но на более поздней стадии этот показатель возрос до 36%. Тем не менее, этот пункт остается вызывающим опасения. В рамках проблемы оценки патриотического воспитания, были выявлены и обоснованы некоторые эффективные стандарты и показатели патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения истории и краеведения. (Рис.4.)

Рисунок 4.



Разработка результатов исследовательской работы автором в СОУ в 2008-2024 годы.

Патриотическое воспитание старшеклассников осуществлялось в процессе историко-краеведческой деятельности с целью перехода на формирующий творческий и исследовательский этапы деятельности (табл. 1)

Таблица 1.

Уровень научных историко-краеведческих знаний старшеклассников (экспериментальный и контрольный группы).

Уровни	**Экспериментальная группа (87 чел.)**			**Контрольная группа (91 чел.)**		
	До эксперимента	**Диагностирование опыта**	**Формирующий опыт**	**I этап**	**II этап**	**III этап**
Низкий	41,4%	24,1%	13,8%	44%	36,2%	29,7%
Средний	35,6%	43,7%	49,4%	31,9%	35,2%	32,9%
Высокий	23%	32,2%	36,8%	24,1%	28,6%	37,4%

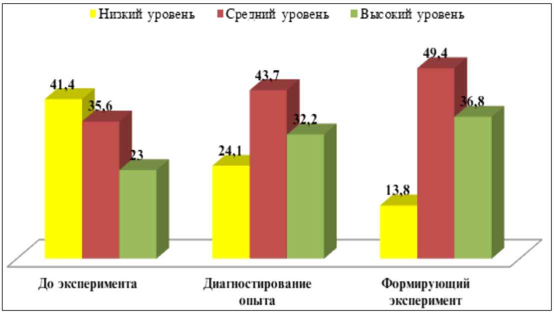


Рисунок 5. Диаграмма уровня патриотической мысли и убеждения, экспериментальная группа (87 чел.)

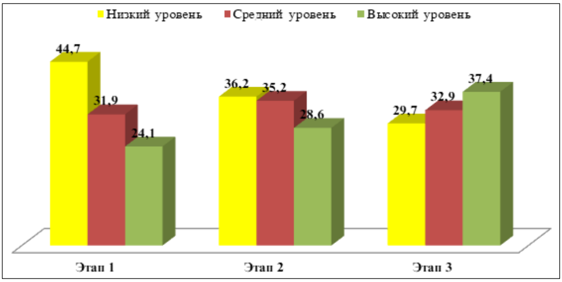


Рисунок 6. Диаграмма уровня мотивации старших классов, контрольная группа (91 чел.)

ВЫВОДЫ

1. Основные научные результаты диссертации

Проведённое теоретическое и экспериментальное исследование содействует реализации цели диссертации, обосновывает гипотезу диссертации посредством внеурочной деятельности для патриотического воспитания.

Проведённая нами опытно-экспериментальная работа подтвердила начальную гипотезу и дала возможность подведению следующих итогов:

1. Патриотическое воспитание старшеклассников посредством краеведения и в теории педагогической науки, и на практике средних общеобразовательных учреждений оценивается очень высоко и находит своего подтверждения в процессе нашего анализа.

Воспитание патриотизма среди старшеклассников сегодня стоит на переднем плане, и поэтому необходимо разработать новые подходы, определить содержание и методы работы учителя социально-гуманитарных дисциплин. Это способствует формированию патриотического мировоззрения. [2-А; 7-А; 1-А; 10-А].

2. Патриотическое воспитание важно через изучение истории местности, привитие общечеловеческих ценностей, а также стимулирование ак-

тивной позиции в жизни, включающей преданность Родине и готовность защищать ее интересы.

3. .Историческое краеведение обладает значительным потенциалом в воспитании патриотизма у старшеклассников. Оно позволяет использовать местный материал, исторические факты и источники для развития патриотических чувств у учащихся и глубокого изучения социально-гуманитарных предметов [4-А; 6-А; 11-А; 12-А].

Важно осознавать свою ответственность перед Родиной, совершая действия, способствующие укреплению патриотизма. Создание позитивной мотивации через исторический и краеведческий материал играет ключевую роль в этом процессе [1-А; 10-А; 14-А; 9-А].

4. Разработка учебно-методического сборника «историческое краеведение», охватывающего учебные программы, толковые словари, двуязычные словари, находящиеся в содержании социально-гуманитарных предметов, способствуют увеличению глубоких и устойчивых исторических и обществоведческих знаний у старшеклассников и их укреплению [12-А; 4-А; 6-А; 9-А].

5. Процесс формирования чувства принадлежности к своей стране, переходящего в активные проявления патриотизма, описывает разработку механизмов патриотического воспитания. При использовании различных форм исторических и краеведческих занятий как в рамках, так и вне школьной программы, не только расширяется кругозор старшеклассников, но и укрепляются связи между учителями и родителями [7-А; 5-А; 14-А].

6. Исследования показывают, что внедрение историко-краеведческой деятельности способствует развитию личности учащихся, а также созданию благоприятных условий для их саморазвития и адаптации к современному обществу [1-А; 4-А; 7-А; 14-А].

7. Патриотизм как одна из сторон проявлений личности старшеклассников имеет в виду чувство ответственности перед Родиной и твепдую уверенность служить ее интересам, которая играет немаловажное прелназначение в их воспитании. [5-А; 3-А; 8-А; 9-А].

8. Проведение исследования и оценивание исторической, краеведческой и педагогической литературы, а также наблюдения за итогами воспитательной работы с учащимися представили многообразие организационных форм и методов активизации обучения и воспитания. [5-А; 4-А; 2-А; 6-А].

9. Организация процесса активизации патриотического воспитания на базе единых стандартов обучения и концепций школьного образования является необходимым шагом. [5-А].

10. Патриотическое воспитание старшеклассников включает в себя подготовку к самостоятельной жизни в условиях социально-экономических изменений в стране и постоянное изучение нравственных ценностей. [2-А; 7-А; 1-А; 10-А].

11. Оно проявляется в различных формах в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, предполагая использование разнообразных методов и технологий в процессе историко-краеведческой деятельности, творческой работы и других мероприятиях [2-А; 5-А; 8-А].

2. Рекомендации по практическому использованию результатов

Для усовершенствования процесса патриотического воспитания старшеклассников через изучение краеведения, учителям предлагаются следующие рекомендации:

1. Крайне существенно подвергать анализу краеведческий материал в всевозможных аспектах, не ограничиваясь только национальным подходом.

2. Патриотическое воспитание не должно иметь националистического или ограниченно местного характера. Немаловажно обозначить прежние связи между всевозможными этносами, которые с давних времен проживают на территории страны, и содействовать культурному сотрудничеству этих народов.

3. Целью практических занятий является подготовка старшеклассников к написанию эссе, созданию репортажей и проведению семинаров по историческим вопросам. Оценка выполнения практических заданий осуществляется на основе применения знаний при выполнении индивидуальных творческих задач, достижения целей и анализа результатов.

4. Для контроля усвоения материала по истории и краеведению рекомендуется проведение проблемных занятий с групповыми и индивидуальными заданиями, опросами, тестированием и викторинами в формате вопросов и ответов. Эти формы контроля направлены на стимулирование и систематизацию усвоенных знаний, умений и навыков учащихся старших классов.

СТЕПЕНИ

а) Статьи опубликованные в рецензируемых журналах ВАК при Президенте РТ и ВАК ФР:

[1-А]. Ашурова Ш.К., Саиднуриддинзода А.С. Вопросы патриотического воспитания в истории педагогики [Текст] / Ш.К. Ашурова, А.С. Саиднуриддинзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава – 2024. - №1-2 (222). – С. 40-56. (ISSN-2663-5534)

[2-А]. Ашурова Ш.К., Саиднуриддинзода А.С. Таҳлили таҳқиқоти муосир ба масъалаи ватандӯстӣ [Текст] / Ш.К. Ашурова, А.С. Саиднуриддинзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава – 2023. - №1-4 (116). – С. 17-26. (ISSN-2663-5534)

[3-А]. Саиднуриддинзода А.С. Содержание и особенности патриотического воспитания старшеклассников средствами предметов истории и краеведения [Текст] / А.С. Саиднуриддинзода // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава – 2024. - №1-3 (125). – С. 26-31. (ISSN-2663-5534).

[4-А]. Саидмуминов А.С. Краеведческий подход в воспитании патриотизма у учащихся [Текст] / А.С. Саидмуминов // Вестник Таджикского национального университета – 2011. - №2 (66). – С. 283-286, ISSN-2074-1847

[5-А]. Саидмуминов А.С. Проблема патриотического воспитания в теории и истории педагогики [Текст] / А.С. Саидмуминов // Вопросы педагогики и психологии. – 2011, №4. – С. 58-61

[6-А]. Саидмуминов А.С. Патриотическое воспитании учащихся в процессе изучения истории края (по материалом Хатлонской области Республики Таджикистан: теория и практика [Текст] / А.С. Саидмуминов // Вопросы педагогики и психологии – 2011. - №3 С. 67-71

б) Статьи и материалы опубликованные в других изданиях:

[7-А]. Саиднуриддинзода А.С. Патриотическое воспитание молодёжи с точки зрения Лидера нации – Эмомали Рахмона [Текст] / А.С. Саиднуриддинзода // Материалы научно-теоретической конференции, посвящённой Дню Президента Республики Таджикистан и XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан под названием «Лидерская школа Лидера наций». – 2023. – С. 231-234.

[8-А]. Саиднуриддинзода А.С. Вопросы патриотического воспитания и повышение чувства национальной гордости старшеклассников средствами посещения школьного музея [Текст]/А.С. Саиднуриддинзода // Материалы научно-теоретической конференции, преподавателей и студентов, посвящённый Дню «Таджикской науки». – 2024. – С. 26-30.

[9-А]. Саидмуминов А.С. Особенности воспитания патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности [Текст] / А.С. Саидмуминов // Материалы республиканской конференции, посвящённой 20-летию независимости Республики Таджикистан – 2010. – С. 133-137.

[10-А]. Саидмуминов А.С, Патриотизм как социально-педагогическое явление [Текст] / А.С. Саидмуминов // Материалы республиканской конференции, посвящённой 20-летию независимости Республики Таджикистан – 2010. – С. 123-125

[11-А]. Саидмуминов А.С. Подвиг участников ВОВ как пример урока патриотизма [Текст] / А.С. Саидмуминов // Материалы международной, научно-теоретической конференции под названием «Развитие исторических и обществоведческих наук в период независимости Таджикистана». – 2015. – С. 13-15.

[12-А]. Саидмуминов А.С. Содержание и методы работы школы по воспитанию патриотизма у старшеклассников средствами краеведения: Методическое пособие [Текст] / А.С. Саидмуминов. Курган-Тюбе, 2011 – 42 с.

[13-А]. Саидмуминов А.С. Краевед-патриот: Монография [Текст] / А.С. Саидмуминов. Курган-Тюбе, 2020. – 220 с.

[14-А]. Саидмуминов А.С., Шукурзод Т.А. Теоретико-методологические основы процесса воспитания патриотизма у учащихся средствами краеведения: Методическое пособие [Текст] / А.Т. Шукурзод, А.С. Саидмуминов. Курган-Тюбе, 2011. – 42 с.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Саиднуриддинзода Аҳлиддин Саиднуриддин дар мавзуи «Хусусиятҳои педагогии тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути таъриху кишваршиносӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Вожаҳои калидӣ: низоми педагогӣ, тарбияи шаҳрвандӣ–ватандӯстӣ, хонандагон, омӯзгорон, муассисаи таълимӣ, рушди шахсият, тарбия, ташаккул, раванди таълиму тарбия, муносибати интерактивӣ, таъминоти таълимӣ-методӣ, корҳои беруназсинфию беруназмактабӣ,

Диссертатсия ба яке аз масъалаҳои мубрами педагогикаи муосир - тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои муосири таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудааст. Зарурати омӯзиши амиқи масоили тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, инчунин бо равандҳое, ки дар муҳити ҷавонон ба миён меоянд, асоснок карда мешавад. Босуръат инкишоф ёфтани воситаҳои иттилоотии таълим дар ҷомеаи муосир ва низоми таҳсилот ба омодагии мутахассисони ҳисси баланди ватандӯстӣ соҳиб бударо тақозо дорад ва дар назди онҳо талаботи сатҳаш торафт баландро пеш меоранд.

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ ва дар амалияи педагогӣ ба таври таҷрибавӣ асоснок намудани хусусиятҳои педагогии тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути таъриху кишваршиносӣ.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимӣ ва тарбияи хонандагони синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: раванд ва хусусиятҳои ташкили корҳои синфӣ ва беруназсинфӣ дар муассисаҳои таълимӣ оид ба тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз таърихи кишвар.

Дар рисола навгониҳои зерини таҳқиқот муқаррар карда шудаанд: омӯзишу таҳлили ташаккули эҳсоси ватандӯстиву худогоҳии хонандагони синфҳои болоӣ дар заминаи осору таҷрибаи амиқи ниёгон ва бодарназардошти падидаҳои замони муосир мушаххас гардида, самтҳои афзалиятнок дар ин ҷода муайян шуданд; моҳият, мазмун ва хусусиятҳои тарбияти меҳанпарастии донишомӯзони синфҳои болоӣ бо такя ба осори таърихӣ ва маҳалли зисти хонандагон дар машғулиятҳои синфӣ ва фориғаздарсӣ ва умури эҷодии онҳо тасбит намуд, ки ин қабил фаъолиятҳо мунҷар ба боло рафтани худшиносии донишомӯзон ва меҳанпарастии онҳо хоҳад шуд; муҳтаво ва мундариҷаи возеҳу равшан, шаклу равишҳои тадрис, ки боровари раванди тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ тавассути фанни кишваршиносӣ дар шароити Тоҷикистони соҳибистиқлолро таъмин мекунанд, дар амалияи корҳои тарбиявӣ ва корҳои фориғаздарсӣ асоснок ва ба таври таҷрибавӣ санҷида ва пешниҳод шудаанд.

Аҳаммияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот дар он аст, ки хулоса ва тавсияҳои пешниҳодшудаи он имкон медиҳанд имкониятҳои тарбиявии фаъолияти таърихию кишваршиносӣ баланд бардошта шуда, самтҳои минбаъдаи ҷустуҷӯйи воситаҳои муассири кори кишваршиносӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии хонандагони синфҳои болоӣ ҳамчун сифатҳои шахсӣ дар ҷомеа пешниҳод карда шаванд. Инчунин дар мундариҷа ва усулҳои дар рисола барои корҳои дастаҷамъона ва мустақилонаи хонандагони синфҳои болоӣ (дар лоиҳа, ҷустуҷӯ, фаъолияти илмӣ ва ғ.), дар синфҳои ҳамгирошудаи таърих, осорхона, таърихи кишваршиносӣ ва рисола пешниҳодшудаи кори таҳқиқотӣ инъикос ёфтаанд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Саиднуриддинзода Ахлиддина Саиднуриддина на тему «Педагогические особенности воспитания патриотизма старшеклассников через историю и страноведение» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогическая науки)

Ключевые слова: *педагогическая система, гражданско-патриотическое воспитание, обучающиеся, преподаватели, образовательное учреждение, развитие личности, воспитание, формирование, образовательный процесс, интерактивный подход, учебно-методическое обеспечение, внеклассная и внеклассная деятельность.*

Диссертация посвящена одной из актуальных проблем современной педагогики - гражданско-патриотическом воспитанию учащихся в современных общеобразовательных учреждениях. Необходимость углубленного изучения вопросов гражданско-патриотического воспитания обоснована и процессами, возникающими в среде молодежи. Бурное развитие информационных средств образования в современном обществе и системе образования требует подготовки специалистов с высоким чувством патриотизма, к которым предъявляются все более высокие требования.

Цель исследования: С теоретической точки зрения и в педагогической практике обосновать педагогические особенности воспитания патриотизма старшеклассников через историю и страноведение.

Объект исследования: учебно-образовательная деятельность учащихся старших классов общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: процесс и особенности организации классной и внеклассной работы в образовательных учреждениях по воспитанию патриотизма с использованием истории и страноведения.

В диссертации установлены следующие новизны исследования: изучение и анализ формирования чувства патриотизма и искусства старшеклассников на основе трудов и глубокого опыта предков и рассмотрение явлений современности. здесь уточняются и определяются приоритетные направления; сущность, содержание и особенности воспитания патриотизма старшеклассников на основе исторических памятников и мест проживания учащихся в классной и внеклассной деятельности и их творческих делах подтвердили, что такая деятельность приведет к подъему самосознания учащихся. осведомленность и их патриотизм; определены содержание, формы и методы обучения, обеспечивающие надежность процесса воспитания патриотизма старшеклассников через предмет страноведения в условиях независимого Таджикистана, обоснованы и экспериментально апробированы и представлены в практике образовательной деятельности. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его выводы и рекомендации позволяют повысить воспитательные возможности историко-страноведческой деятельности, а также предложить дальнейшие направления поиска эффективных инструментов страноведения с целью патриотического воспитания старшеклассников как личностного качества в обществе. Также в работе представлены содержание и методы исследовательской работы для коллективной и самостоятельной работы старшеклассников (в проекте, поиске, научной деятельности и т.д.), на интегрированных уроках истории, музейного дела, страноведения.

ANNOTATION

dissertation by Saidnuriddinzoda Akhliddin Saidnuriddin on the topic "Pedagogical features of instilling patriotism in high school students through history and regional studies" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Key words: *pedagogical system, civic-patriotic education, students, teachers, educational institution, personal development, upbringing, formation, educational process, interactive approach, educational and methodological support, extracurricular and extracurricular activities*.

The dissertation is devoted to one of the pressing problems of modern pedagogy - the civic and patriotic education of students in modern educational institutions. The need for an in-depth study of issues of civic-patriotic education is also justified by the processes that arise among young people. The rapid development of information means of education in modern society and the education system requires the training of specialists with a high sense of patriotism, to whom increasingly high demands are placed.

Purpose of the study: from a theoretical point of view and in pedagogical practice, to substantiate the pedagogical features of instilling patriotism in high school students through history and regional studies.

Object of study: educational activities of high school students in general education institutions.

Subject of research: the process and features of organizing classroom and extracurricular work in educational institutions to instill patriotism using history and regional studies.

The dissertation establishes the following novelties of the research: the study and analysis of the formation of a sense of patriotism and art in high school students based on the works and deep experience of their ancestors and consideration of modern phenomena. here priority areas are clarified and determined; The essence, content and features of instilling patriotism in high school students based on historical monuments and places of residence of students in class and extracurricular activities and their creative affairs confirmed that such activities will lead to a rise in students' self-awareness. awareness and their patriotism; The content, forms and methods of teaching have been determined, ensuring the reliability of the process of instilling patriotism in high school students through the subject of regional studies in the conditions of independent Tajikistan, substantiated and experimentally tested and presented in the practice of educational activities. The theoretical and practical significance of the study lies in the fact that its conclusions and recommendations make it possible to increase the educational capabilities of historical and regional studies activities, as well as to suggest further directions for the search for effective tools of regional studies for the purpose of patriotic education of high school students as a personal quality in society. The work also presents the content and methods of research work for collective and independent work of high school students (in a project, search, scientific activity, etc.), in integrated lessons in history, museum studies, and regional studies.