

ОТЗЫВ

официального оппонента - кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка как второй специальности ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни» Умарова Абдурахмона Саидахмадовича на диссертацию Джураевой Назиры Ибрагимовны на тему «Особенности применения сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка (на примере английского и таджикского языков)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Актуальность данного диссертационного исследования обуславливается тем, что вопросы повышения уровня профессиональной подготовки учителей иностранных языков приобретают особую значимость и привлекают постоянный интерес ученых педагогической области. Кроме того, современное общество выдвигает особые требования к системе высшего образования, одним из которых является формирование личности особого типа новой формации, способной и готовой решать любые профессиональные, включая методические проблемы на основе нестандартного, творческого подхода.

Исходя из этого, тема диссертационного исследования Джураевой Назиры Ибрагимовны посвящена важной и актуальной проблеме современной педагогической науки – применению сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. Как показывает исследование научной литературы, сопоставление английского и таджикского языков стало особо актуальным начиная со второй половины XX века и продолжает интересовать ученых-лингвистов, а также и методистов современного периода.

Как известно из работы Джураевой Н., вопросу применения сравнительно-сопоставительного метода в качестве составляющей лингводидактических умений, влияющих на развитие профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка на примере английского и таджикского языков, к сожалению, не посвящена ни одна диссертационная работа, что подчёркивает её актуальность.

Можно согласиться с мнением автора о том, что применение сравнительно-сопоставительного метода может быть использовано в процессе преподавания всех аспектов (фонетики, грамматики, лексики) английского языка в национальной школе. Виды упражнений могут быть использованы в разработке учебников, учебных пособий по английскому языку для студентов языковых вузов, так как сравнительно-сопоставительный метод обучения английскому языку на начальном

этапе обучения языкового вуза является целесообразным и способствует приобретению студентами – будущими учителями иностранного языка прочных профессиональных навыков.

Автор уместно отмечает, что использование сравнительно-сопоставительного метода с целью обучения иноязычным фактам и явлениям, лингвистическим понятиям и грамматическим категориям, а также лучшему осознанию лексико-грамматического строя родного языка имеет и профессиональное значение: лишь овладев им, студент будет готов к дальнейшему совершенствованию иностранного языка и своих профессиональных качеств после окончания вуза.

Исследовательская культура соискателя позволила в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования выстроить диссертационный аппарат исследования, который отражает позицию соискателя относительно разработанной концепции, особенностей реализации и обоснования ее результативности. В положениях выдвинутых на защиту содержательно просматривается сущность данной концепции, выраженной через конструкции: ядро (методологическое обоснование становления и развития охраны здоровья), принципы (совокупность принципов), педагогические условия (стратегического характера, группа условий), содержание (основное содержание) обучения; модели (совокупность моделей: структурно-содержательная, технологическая, социокультурного образовательного пространства, здоровьесберегающей деятельности и другие), схемы, методы (приемы, совокупность приемов), средства (комплекс средств), процедуры, формы, критерии (совокупность критериев) и уровни результативности становления и развития здоровьесберегающей деятельности. В целом концепция достаточно согласована и не вызывает серьезных замечаний. Основные ее положения развертываются в главах диссертации, определяют логику изложения теоретического материала и описание эмпирического исследования.

Диссертант в рассматриваемой ею проблематики построила свое исследование в соответствии с трактовкой понятия «сравнительно-сопоставительный метод».

Автор работы, основываясь на мнения предшествующих исследователей, рассматривает это понятие как совокупность всех методов, применяемых в рамках образовательного процесса, которые способствуют развитию будущих учителей иностранного языка.

Автором диссертации была проведена апробация разработанной программы на практике и её корректировка в ходе предварительного проверочного эксперимента: реализация и проверка эффективности использования сравнительно-сопоставительного метода в рамках предложенной технологии в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. Результаты же проведенного эксперимента доказали, что несмотря на некоторые недостатки, метод сравнения и сопоставления лингвистических явлений родного и

изучаемого языков является весьма эффективным на этапе презентации и закрепления нового языкового материала. Исходя из этого, в диссертационном исследовании был рассмотрен вопрос об особенностях применения сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка.

Как автор отмечает в работе, не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования, так как в нём:

– расширено представление о сравнительно-сопоставительном анализе типологии английского и таджикского языков;

– раскрыта сущность и определено основное содержание сравнительно-сопоставительного метода, являющегося одним из основных методов для решения исследуемой проблемы;

– систематизированы различные аспекты и подходы для использования сравнительно-сопоставительного метода в обучении английскому языку в языковом вузе;

– описаны роль и значение лингводидактических умений, обуславливающих развитие профессиональной компетентности студентов языкового вуза;

– разработаны способы эффективного педагогического обеспечения процесса применения сравнительно-сопоставительного метода при обучении будущих учителей иностранного языка видам речевой деятельности;

– представлены пути и приёмы оптимального использования сравнительно-сопоставительного метода в рамках разработанной технологии по формированию профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка.

Вместе с тем, при знакомстве с диссертацией возникли отдельные вопросы и замечания, обозначим их:

1. В диссертационной работе и автореферате имеются некоторые технические погрешности.
2. В ограниченном объеме представлен анализ научных работ ученых Республики Таджикистан по исследуемой проблеме.

Указанные недостатки не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования.

В целом, соискатель решила поставленные задачи, выводы аргументированы в рамках заявленных задач и убедительны, содержание работы логично структурировано, автор владеет научным стилем изложения.

Анализ диссертационной работы и автореферата Джураевой Назиры Ибрагимовны позволяет признать диссертацию завершённой научно-квалификационной работой, в которой изложена актуальная проблема профессиональной подготовки учителей иностранного языка в

образовательном пространстве высших педагогических учебных учреждений и предложены конкретные пути и условия ее решения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Джураевой Назиры Ибрагимовны на тему «Особенности применения сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка (на примере английского и таджикского языков)», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин) полностью соответствует предъявляемым требованиям Положения «О порядке присуждения учёных степеней» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан №267 от 30.06.2021г., и рекомендуется к защите в диссертационный совет 6D.KOA-046 при ГОУ «ХГУ им. академика Б. Гафурова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского
языка как второй специальности
ГОУ «Таджикский государственный
педагогический университет
имени С. Айни»

А.С. Умаров

Подпись Умарова А.С. заверяю:
начальник Департамента кадров
и особых дел ГОУ «Таджикский государственный
педагогический университет
имени С. Айни»



А. Мустафозода