

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джураевой Назиры Ибрагимовны на тему «Особенности применения сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка (на примере английского и таджикского языков)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Современное общество выдвигает особые требования к системе высшего образования. Одним из таких требований является формирование личности особого типа новой формации, которая способна и готова решать любые профессиональные проблемы, включая методические на основе нестандартного, творческого подхода. Компетентный учитель иностранного языка должен быть гибким, мобильным, легко адаптируемым к постоянно меняющимся условиям. Кроме того, он должен быть открытым к преобразованиям и инновациям, происходящим в современном мире, а также способным переходить к новым идеям и технологиям. Хочется отметить, что в результате интенсивных научных поисков создается система подготовки будущих преподавателей иностранного языка: определяются цели, задачи, содержание, принципы их обучения, развиваются различные методики.

Как стало известно из работы Джураевой Н.И., вопросу применения сравнительно-сопоставительного метода в качестве составляющей лингводидактических умений, влияющих на развитие профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка на примере английского и таджикского языков, к сожалению, не посвящена ни одна диссертационная работа.

К своей работе диссертант привлекла колоссальный объём научного материала, обработка которого ей дала возможность вести свою работу в заранее определённом русле и получить эффективные результаты. Правильно поставленная опытно-экспериментальная работа способствовала формулировке научно - выверенных выводов.

Анализ собранного материала диссертантом показал, что в истории преподавания иностранных языков были научно обоснованы и внедрены в практику обучения множество методов, одним из которых является сравнительно-сопоставительный. Однако в последнее время к применению данного метода со стороны ученых и учителей-практиков наблюдается пассивный интерес, поскольку современными и инновационными считаются методы интерактивного характера. Результаты же проведенного автором

эксперимента доказали, что несмотря на некоторые недостатки, метод сравнения и сопоставления лингвистических явлений родного и изучаемого языков является весьма эффективным на этапе презентации и закрепления нового языкового материала. Исходя из этого, в реферируемой работе был рассмотрен вопрос об особенностях применения сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка.

Автор правомерно отмечает, что сравнение и сопоставление теоретического материала позволяет преподавателю развивать его методическую компетенцию, профессиональное мышление и языковое чутье, что, в свою очередь, способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции не только самого учителя, но и у его учащихся в будущем. Сравнительное исследование фактов двух языков даёт возможность лучше преподнести материал английского языка и ознакомить студентов с некоторыми принципиальными структурными отличиями в языковых системах английского и таджикского языков.

Вместе с тем, при знакомстве с авторефератом диссертации возникли отдельные вопросы и замечания, обозначим их:

1. Во второй главе автор рассматривает педагогическое обеспечение процесса применения сравнительно-сопоставительного метода при обучении студентов видам речевой деятельности преимущественно на начальном этапе. Считаем, что здесь было бы не лишним затронуть не только вопрос об обучении на начальном этапе, но и рассмотреть старший этап иноязычного образования в языковом вузе.
2. В ограниченном объеме представлен анализ научных работ ученых Республики Таджикистан по исследуемой проблеме.

Указанные недостатки не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы, не умаляют достоверность научных результатов и позволяют сделать следующий вывод о том, что диссертация Джураевой Назиры Ибрагимовны на тему «Особенности применения сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка (на примере английского и таджикского языков)», является самостоятельным завершенным исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика

гуманитарных дисциплин) и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

На основании вышеизложенного, диссертацию Джураевой Назиры Ибрагимовны на тему «Особенности применения сравнительно-сопоставительного метода обучения в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка (на примере английского и таджикского языков)» можно рекомендовать к защите в диссертационный совет 6D.КОА-046 при ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова».

Доцент кафедры иностранных и русского языков
Академии ГПС МЧС России,
кандидат педагогических наук,
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки),
Тел.: +7(926)490-13-01;
Эл. почта: zyukova.anna@mail.ru
«09» апреля 2024 года

А.С. Зюкова

Подпись руки Зюковой Анны Станиславовны заверяю
Начальник отдела кадров
Академии ГПС МЧС России
полковник внутренней службы
«09» апреля 2024 года



И.А. Казаринова

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Адрес организации: 129366, г. Москва, ул. Бориса Галушкина, 4

Тел. организации: +7 (495) 617-27-27

Эл. почта: info@academygps.ru

Веб-сайт организации: <https://academygps.ru>