

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОҲТАР
БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ 371 (575.3)

ТКБ 74 . 204 (2 тоҷик)

Н-92

НУРАЛИЕВ МАНСУР ИСМАТУЛЛОЕВИЧ

**ТАШАККУЛИ МАВҶЕИ АКМЕОЛОГИИ ОМЎЗГОРОНИ
ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР РАВАНДИ
ТАҶРИБАОМЎЗИИ ПЕДАГОГӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)**

БОҲТАР - 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: **Қурбонов Файзалӣ Асадуллоевич** - номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи ДДБ ба номи Носири Хусрав

Муқарризони расмӣ: **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров

Гулова Нажиба Абдулмажитовна - номзоди илмҳои педагогӣ, и.в. дотсенти кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Данғара

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ**

Ҳимояи диссертатсия _____ соли 20__ , соати __⁰⁰ дар Шурои диссертатсионии КОА-046 назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров” (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров” (www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 20__ тавзеъ шудааст.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ, доктори илмҳои педагогӣ, дотсент

Абдуллоева М. А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Низоми муосири таҳсилот дар татбиқкунии шахсӣ ва касбӣ, фароҳам овардани шароитҳои худинкишофдиҳӣ, зарурати васеъ намудани донишҳои касбӣ-педагогӣ ва ташаккули сифатҳои муҳими субъективии омӯзгорони оянда нақши бузург дорад. Бо вучуди ин, таҳлил ва мутолиаи корҳои таҳқиқотӣ доир ба омода намудани омӯзгорони оянда ба фаъолияти педагогӣ нишон медиҳанд, ки тамоюли босуръати қафомонии субъективии ҷавонон ба ҷашм мерасад. Ба низоми таҳсилот зарур аст, ки рӯ ба инсон биёварад ва дар муайян намудану ташаккул додани иқтидори дохилӣ ва нерӯи субъективии мутахассисони оянда самти худташаккулдиҳӣ ва худомӯзиро вазифаи аввалиндараҷаи худ шуморад. Вале бидуни ҷалб намудан ва иштирок кардани донишҷӯ дар фаъолияти амалӣ омода намудани онҳо дар шароити кунунӣ аз имкон берун аст. Таҷрибаомӯзии педагогӣ бошад, ҳамчун унсuri таркибии раванди таҳсилот дар ҳалли самаранокии сифатҳои муҳими шахсӣ касбии омӯзгорони оянда, махсусан дар ташаккул ва рушди фаъолияти эҷодӣ, ки ба қуллаҳои баланди касбӣ ноил гаштани онҳоро таъмин месозад, таъсири ниҳоят калон дорад. Воқеан, ҳадафи таҷрибаомӯзии педагогӣ аз ташаккули маҳорати касбии донишҷӯён иборат буда, вазифаҳои зерин аз қабилӣ:

- амиқ ва мустаҳкам намудани донишҳои назариявӣ;
- инкишоф додани худомӯзии педагогӣ;
- тарбия ва устувор намудани шавқу ҳавас ба касби омӯзгорӣ;
- тарбия ва ташаккули хислатҳои шахсӣ-касбии омӯзгорони оянда;
- ташаккул ва рушди малакаҳои касбӣ;
- омӯзиши таҷрибаомӯзии корӣ оид ба ихтисос дар мактаб;
- ташаккули муносибати эҷодӣ-таҳқиқотӣ ба фаъолияти педагогиро иҷро намуда, дар ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён заруранд, ки ин муҳимияти мавзуи мазкурро нишон медиҳад.

Давраи таҳсил дар мактаби олий ба ташаккули арзишҳои касбӣ ва ба тақмили шахсии донишҷӯён, маҳорати қабули қарорҳо, масъулиятшиносӣ, ташаккул додани малака ва сифатҳои касбӣ мусоидат мекунад. Маҳз муносибати акмеологӣ ба муайян кардани омилҳои объективӣ ва субъективии маҳорати касбии шахс ва рушди худшиносии ӯ, ки барои ноил шудан ба дастовардҳои олиии касбӣ замина мегузорад, нигаронида шудааст.

Азбаски, маҳз раванди таълиму омӯзиш дар муассисаи таълимӣ ташаккулу рушди худшиносӣ ва эҷодкорӣ, пешравӣ ва сифатҳои баланди шахсӣ ва касбии мутахассисони ояндаро вусъат медиҳад, бояд ба он диққати ҷиддӣ дода шавад.

Дарачаи омӯзиши мавзуъ. Рочеъ ба масоили марбут ва чанбаҳои мухталифи тарбияи акмеологӣ ва ташаккули шахсият қисме аз мутафаккирони адабиёти классикии форсу тоҷик осори гаронарзише аз худ боқӣ мондаанд. Аз ҷумла, Саъдии Шерозӣ, Абулқосими Фирдавӣ, Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ, Ҳофизӣ Шерозӣ, Аҳмади Дониш ва дигарон дар осори худ андешаҳои арзишманде оид ба проблемаи мазкур ва навъу шаклҳои он ибраз намудаанд.

Таҳлил, арзёбӣ ва баррасии корҳои марбут ба заминаҳои мавқеи акмеологӣ ва рушди он дар корҳои илмӣ Б. Г. Ананев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтев, Б. Э. Ломов, А. В. Петровский, К. К. Платонов, С. Л. Рубенштейн ва дигарон инъикос ёфтаанд. Ба масоили тайёру омода намудани омӯзгорон олимони зерин: Е. П. Белозертсов, А. П. Беляева, З. И. Василеева, В. А. Крутетский, Н. В. Кузмина, А. К. М. Лутфуллоев, Маркина, А. М. Митина, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов ва дигарон тавачҷуҳ зоҳир намуданд. Доир ба мавзуъ ва масоили муваффақият ва ноилшавӣ ба натиҷаҳои олий – акмеи касбӣ дар низоми таҳсилот А. А. Бодалев, О. А. Бурдаков, А. А. Деркач, В. Г. Заикин, В. Н. Максимова, А. К. Маркова, Е. В. Селезнева, Ф. Шарипов ва дигарон таҳқиқот анҷом додаанд.

Бояд тазаққур дод, ки дар низоми омода намудани омӯзгорон ба фаъолияти омӯзгорӣ нақш ва ҷойгоҳи таҷрибаомӯзии педагогӣ хеле бузург аст. Рочеъ ба ин масъала корҳои диссертатсионӣ, рисолаҳо ва мақолаҳои зиёде таълиф ва дастраси кормандони соҳаи маориф шудаанд. Махсусан дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз тарафи М. Р. Қурбонова, Х. А. Раҷабов, М. М. Утаев рисолаҳои номзадӣ дифоъ карда шудаанд. Аммо таҳқиқоте, ки ба мавқеи акмеологии омӯзгори оянда дар рафти ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии педагогӣ бахшида шуда бошад, пешкаш нагардидааст.

Ҳамин тариқ, мушкилоти дар ин раванд ҷойдошта, ки ба ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда сади роҳ мегарданд, инҳоянд:

-нокифоя будани мавқеи акмеологии шахсияти омӯзгор ба фаъолияти амалӣ. Талаботи ҷомеа ба омӯзгорони баландихтисос, ки ба самту мавқеи акмеологӣ ҳос буда, майли онро ба рушди доимӣ барои ташаккули худтакмилдиҳӣ ва қобилияти эҷодии касбӣ равона мекунад;

- талаботи воқеии мактаб ба қобилияту маҳорати баланди касбии муаллимон ва нокифоя истифода бурдани нерӯи таҷрибаомӯзии педагогӣ барои рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- нерӯи тамоюлҳои акмеологӣ дар тайёру омода намудани омӯзгорони оянда ва нокифоя будани асосҳои назариявӣ, методӣ ва амалии ин раванди педагогӣ.

Мубрамии масъала, муҳимияти педагогӣ ва рушди нокифояи илмии он мавзуи рисолаи илмӣ - “Ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ”-ро муайян намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти мазкур бо нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав барои солҳои 2019-2023 робитаи бевосита дошта, бо мақсади мусоидат дар амалисозии Нақшаи миёнамуҳлати амал барои солҳои 2021-2023-и Стратегияи миллии рушди маориф барои давраи то соли 2030 коркард шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва ба таври озмоишӣ санҷидани маҷмӯи шароитҳои педагогии ташаккули сифатҳои субъективии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Муайян намудани моҳияти мавқеи акмеологии донишҷӯён ҳамчун омили муҳими рушди шахсӣ ва касбии онҳо;
2. Ошкор ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани шароитҳои педагогӣ, ки боиси рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ мегарданд;
3. Таҳияи амсилаи таҷрибаомӯзии педагогӣ, ки ба рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда имкон медиҳад;
4. Гузаронидани таҳқиқоти озмоишӣ-озмоишӣ доир ба муайян намудани самаранокии раванди ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ;
5. Таҳия кардани нишондодҳои илмӣ-методӣ доир ба ташаккули таҳаввули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди рушди касбӣ ва шахсии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Фарзияи таҳқиқот: мавқеи акмеологии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ беҳтару самаранок ташаккул меёбад, агар:

- моҳияти мавқеи акмеологии донишҷӯён ҳамчун омили муҳими рушди шахсӣ ва касбии онҳо муайян карда шавад;

-шароитҳои педагогӣ, ки боиси рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ мегарданд, ошкор ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шаванд;

- ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ бо дарназардошти талаботи таҳсилоти муосир ба як низоми муайян дароварда шуда, асоснок карда шавад;

-фаъолияти амалии акмеологии мухассилин ҷиҳати азхуд кардани салоҳиятҳо доир ба мавқеи акмеологӣ ба таври самаранок давра ба давра таъмин карда шавад;

-ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар тамоми марҳилаҳои таҷрибаомӯзии педагогӣ мунтазам арзёбӣ карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот (2019-2023). Таҳқиқот дар се марҳила гузаронида шуд:

Дар марҳилаи якум - назариявӣ (солҳои 2019-2020) ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот муайян шудаанд; бо мақсади мушаххас ва равшан кардани концепсияи умумии таҳқиқот таҳлили назариявӣ аз рӯи адабиёти фалсафӣ, психологию педагогӣ ва ҷамъиятӣ гузаронида шуд.

Дар марҳилаи дуюм - озмоишӣ (солҳои 2021-2022) доир ба омӯзиши муҳити таълимӣ, ки дар он татбиқи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ роҷеъ ба ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ пешбинӣ шуда буд, самаранокии пешниҳодҳо кор карда баромада шуданд. Амсилаи ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён сохта ва ба тартиб дароварда шуда, сатҳи ташаккули онҳо ва низоми шароитҳои педагогӣ муайян карда шуд, ки самаранокӣ ва муосирӣ онҳоро таъмин мекунад.

Дар марҳилаи сеюм - ҷамъбасти (солҳои 2022-2023) коркарди натиҷаи маълумоти дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ бадастомада давом карда, таҳлил бо тавсияҳои минбаъдаи коркардшуда доир ба ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ гузаронида шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро осори олимони ватанӣ ва хориҷӣ доир ба фаъолият, моҳияти фаъолият ва фаъолияти эҷодӣ (А.В.Брушинский, Л.С.Виготский, А.М.Коршунов, Г.С.Батищев, Я.А.Пономарев ва дигарон); муносибати системавӣ-маҷмӯӣ ба шахсият ва раванди ташаккули он (В. С. Илин, В.В. Краевский, М. Лутфуллоев, А.М. Саранов, Н.К.Сергеев ва дигарон); ғояҳои инсонпарваронаи ба шахсият нигаронидашуда (Е.В. Бождаровская, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков, В. Слостенин, Ф. Шарифзода, Е.Н. Шиянов); муҳтавои назарияи шахсият, фаъолият, муошират (Б.Г. Ананев, А.Г. Асмолов, С.Л. Рубинштейн ва дигарон) ташкил медиҳанд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро муносибати акмеологӣ ташкил намуда, имкон фароҳам меорад одамро ҳамчун арзиши олий ва мақсади ягона баррасӣ кунем (О.С. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Тугаринов, И.С. Розов ва дигарон). Мо ба муносибати шахсию фаъолият ва субъектӣ така намудем (Б.Т. Ананев, А.Г. Асмолов, Л.И. Ансифрова, Т.Б. Батишев, И.С. Вичотский, В.В. Давидов, В.П. Зинченко ва дигарон.). Муносибати босалоҳият (И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, О.Е. Лебедев, М. Лутфуллоев, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, Ф. Шарифзода, С.Е. Шишов ва дигарон.); муносибати акмеологӣ имкон дод қонуниятҳои ташаккули шахсият ҳамчун асосҳои концептуалие, ки таҷрибаомӯзии педагогӣ зимни ғояҳои синергетикӣ коркард намудааст, дида баромада шавад (В.Л. Бранский, В.А. Игнатова, Т.С. Назарова, И. Пригожин, В.С. Шубинский).

Сарчашмаи маълумотро адабиёти илмӣ, педагогӣ-психологӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбии педагогӣ-психологӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, барномаҳои давлатӣ дар соҳаи маориф, ақидаҳои олимони намоёни тоҷик, рус ва мамолики Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил (ИДМ) роҷеъ ба фаъолияти педагогӣ-психологӣ оид ба ташаккули мавқеи акмеологӣ омӯзгорони оянда, асарҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ба мавзӯ дахлдори муҳаққиқони муносири Тоҷикистон, Русия ва давлатҳои узви ИДМ, андешаҳои намоёндагони соҳаи маориф дар маҷаллаҳои илмӣ-педагогӣ ва дигар нашрияҳои илмӣ-публиксистӣ, маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ, маводи захираҳои интернетӣ, таҳқиқоти бунёдии олимони тоҷик ва ғайра, ки ба масъалаи таҳқиқоти мо рабт доранд, ташкил мекунанд.

Заминаҳои эмперикии таҳқиқотро усулҳои эмпирикии мантиқии таҳлили мафҳумҳо: тафсири мафҳумҳои асосӣ ҳамчун воситаҳои мантиқию методологии таҳлил, таърифи мафҳумҳои бунёдӣ, мундариҷаи мафҳумҳо ва синтези категорияҳо; усулҳои умуминазариявии таҳлил ва синтез, мушаххаскунӣ ва ҷамъбастанкунӣ, умумикунонӣ ва ҳамгунсозӣ, шакливазкунӣ ва тағйирдиҳӣ, усули гузариш аз мафҳумҳои умумиятёфта ба мафҳумҳои мушаххас, усулҳои амсиласозии ҳолатҳои имконпазир, таҷрибаи фикрӣ ва таҳқиқоти монографӣ ташкил мекунанд. Дар баробари заминаҳои эмперикии мазкур ҳангоми ба даст омадани натиҷаҳои таҳқиқот методи арзёбӣ, методикаи банақшагирии самараноки таҷрибаҳо, назарпурсӣ, мусоҳиба, суҳбат, мушоҳида, таҳлили натиҷаи озмоишҳо, корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, аз ҷумла, озмоиши санҷишии ҳулосаҳои таҳқиқоти диссертсионӣ мавриди истифода қарор дода шуданд.

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот. Қисми амалии кор ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқоти диссертсионӣ бо донишҷӯёни ихтисоси таҳсилоти ибтидоии

факултети педагогика ва варзиши Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ва дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №6, 12 ва Литсейи №1-и шаҳри Бохтари вилояти Хатлон гузаронида шуд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот:

- моҳияти мавқеи акмеологии донишҷӯён ҳамчун омилҳои муҳими рушди шахсӣ ва касбии онҳо муайян карда шуд;

- шароитҳои педагогӣ, ки боиси рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ мегарданд, ошкор, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва мавриди озмоиш қарор дода шуда, самаранокии онҳо собит карда шуд;

- амсилаи таҷрибаомӯзии педагогӣ, ки ба рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда имкон медиҳад, таҳия ва мавриди амал қарор дода шуд;

- самаранокии раванди ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ тавассути баргузориҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ муайян карда шуд;

- концепсияҳои муосири ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда ба фаъолияти касбӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ таҳлил карда шуд;

- тавсияҳои илмӣ-методӣ доир ба ташаккули таҳаввули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ таҳия ва манзур карда шуд.

Нуктаҳои асосӣ, ки ба ҳимоя пешниҳод мегарданд:

1. Мавқеи акмеологии донишҷӯ натиҷаи рушди шахсӣ ва касбии омӯзгори оянда ҳамчун худмуқимгардонии субъект, вонамудкунандаи сохти мураккабе, ки ба натиҷаҳои баланд ва дастовардҳои меҳнатии омӯзгор нигаронида шудааст ва дар айни замон натиҷа, дастоварди рушди шахсият маҷмӯи омилҳои рушддиҳандаи фаъолияти минбаъдаи мутахассиси оянда, ташаккули сифатҳо ва маҳоратҳои касбӣ-шахсиятӣ муайян мегардад;

2. Омилҳои, ки ба ташаккули фаъолияти касбии омӯзгорони оянда ҳамчун раванди маҳуси педагогӣ азнавсозии ҳолати функционалӣ, гузариш аз як ҳолат ба ҳолати дигар дар шароити ташкилкардашудаи фаъолияти амалӣ равона шудаанд;

3. Таҷрибаомӯзии педагогӣ ба ташаккули фаъолияти амалии омӯзгорони оянда ёрӣ медиҳад, агар: вай марҳила ба марҳила аз рӯи мантиқи худӣ таҷриба - аз ғани гардонидани таҷрибаомӯзии субъектии донишҷӯён ба ташаккули сохторҳои маҳуси амалию фаъолияти касбӣ ва рушди онҳо бо роҳи азнавсозии таҷрибаомӯзии мазкур; дар мазмун ва ташкили он талаботи муосир ба фаъолияти касбии муаллим инъикос ёфта бошанд; -дар ҳар як давра донишҷӯён вазифаҳои касбиро ҳал кунанд ва мунтазаму

ҳаматарафа фаъолияти худ ва таҷрибаомӯзии бадастовардаро мавриди рефлексия қарор диҳанд.

4. Амсилаи таҷрибаомӯзии педагогӣ оид ба мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда, аз ҷумла, мулоҳизаҳои (бахшҳои) ташкилию идоракунии раванди назоратию баҳодихӣ ба ташаккули сифату маҳорати касбию шахсии муҳассилин гузаронидашуда, гузариширо аз талаботи маъмурию меъёрӣ ба таъминоти педагогии инфиродии омӯзгори оянда дар амалия пешбинӣ менамояд ва барои бомуваффақият анҷом додани фаъолияти касбии оянда имкон медиҳад.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот:

- мафҳуми мавқеи акмеологии донишҷӯёни макотиби олий дар заминаи мутаносиби таҷрибаомӯзии субъектии омӯзгори оянда дар муҳити таълимии фаъолияти касбӣ, ки ифодаи устувор ва дарку фаҳми мушаххаси маънии он аз худ дарак медиҳад, аниқ қарда шудааст;

- моҳият, мазмун ва ташкили таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун омили ташаккули амалияи фаъолияти касбии омӯзгорони оянда ошкор ва муайян қарда шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот:

Ғояҳо ва хулосаҳои таҳқиқот дар бунёди тавсияҳои илмӣ-методӣ оид ба ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз тарафи:

- таҳқиқотчиёни масъалаи омодагии касбии омӯзгорони оянда;
- роҳбарони муассисаҳои таълимӣ дар мавриди ташкили таҷрибаомӯзии педагогӣ;
- омӯзгорон ва мушовирони макотиби олий дар мавриди ташкили таҷрибаомӯзии педагогии омӯзгорони оянда тавассути машғулиятҳои амалӣ истифода қарда мешавад.

Этимоднокӣ натиҷаҳои таҳқиқот бо асоснокӣ назариявӣ ва методологии мавқеи ибтидоӣ, таҳлили амиқи назариявӣ масъалаи таҳқиқшаванда, татбиқи маҷмуи методҳои назариявӣ ва амалӣ, ки ба вазифаҳои таҳқиқот мувофиқанд; воситаҳои таҳхис-репрезентивӣ интиҳоб, таҷриба ва мавқеи назариявӣ санҷишӣ озмоишӣ, интиҳоби методҳои мувофиқи мантиқии таҳқиқоти омили математикӣ собит мешаванд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.08 – «Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ», аз он ҷумла, ба банди 4 — «Омодасозии мутахассисон дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ» мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии доғалаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар таҳлили ҳамачонибаи мавзуи таҳқиқот; дар омезиши дурусти таҳқиқотҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатии мавод ва натиҷаҳои таҳқиқот, дар истифодаи маҷмуи усулҳо

вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, дар баргузори таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти кори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, таҳия ва наشري мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳои илмӣ-методӣ ва илмӣ-амалии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, ҷаласаҳои кафедраҳои педагогика, психология, дар Шуроҳои илмӣ-методии муассисаи таълимии номбурда муҳокима ва мавриди тасвибу озмоиш қарор дода шуданд.

Муқаррароти асосии кори диссертатсионӣ ҳамчунин дар интишороти муаллиф тавассути наشري мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои илмӣ ва ироаи маърузаҳо дар чорабиниҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: конференсияҳо, семинарҳо ва мизҳои муваффақ тасвиби худро ёфтаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ мазмуни асосии таҳқиқотро ифода карда, дар як номгӯй дастури таълимӣ ва 9 номгӯй мақолаҳои илмӣ, ки 7 номгӯй аз онҳо дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА - и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 2 номгӯй дар маҷмӯаи маводи конференсия ба таъби расидаанд, инъикоси худро ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Мазмуни рисола дар 175 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ гардидааст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 197 номгӯйро ташкил медиҳад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯи таҳқиқот ва дараҷаи омӯзиши он, асосҳои назариявӣ методологӣ ва усулҳои таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ амалӣ ва навгониҳои илмӣ таҳқиқот асоснок карда шуда, фарзия, мақсаду вазифаҳо ва объекту предмети таҳқиқот муайян гардидаанд, марҳилаҳои тадқиқот мавриди барарсӣ қарор гирифта, муҳтавои онҳо ошкор гардидаанд, нуктаҳои асосӣ ба ҳимоя пешниҳодшаванда тартиб дода шудаанд. Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбаст гардида, сохтору ҳаҷми диссертатсия нишон дода шудааст.

Дар боби якуми диссертатсия - «Асосҳои назариявӣ мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ» - ҷанбаҳои назариявӣ мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар асоси таҳлилу тафсири адабиёти психологӣ-

педагогӣ, роҳу усулҳои имконпазири рушди мавқеи акмеологии муаллими оянда дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ба таври васеъ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Дар натиҷаи таҳлил, мутолиа ва баррасии паҳлуҳои назариявии мафҳуми акмеология ҳамчун муайянкунандаи психологияи камолот ё калонсолон, муайян карда шудааст, ки мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоиро аз мавқеи касбӣ баррасӣ кардан ба мақсад мувофиқ аст, чунки барои азхуд кардани касб дар оғоз дарки табиноти он ва баъдан дар ин асос рушди маҳсулнокии сифатҳои касбӣ дар раванди фаъолияти педагогӣ зарур мебошад. Дар робита ба ин маълум мегардад, ки акмеология бо педагогика дар ҳалли масъалаҳои мураккаб робитаи қавӣ дошта, хусусиятҳои рушди инсонро дар ҳар ҳолати зиндагии он, махсусан қуллаҳои рушди ӯро дар худ инъикос мекунад. Он қонуниятҳои технологияҳои рушди қордонии касбӣ ва эҷодиётро чун акме - шаклҳои амалигардонии муносиби намудҳои гуногуни фаъолияти касбӣ, ҳамчун илм ташаккулу рушди инсонро дар зинаҳои камолот ва дастоварҳои онро барои дарки рушдҳои ҳамчун фард, ҳамчун шахсият ва субъекти фаъолият меомӯзад.

Дар зербоби 1 - и боби мазкур – **“Мавқеи акмеологӣ ҳамчун омили асосии рушди шахсӣ ва касбии омӯзгорони оянда ва тафсири он дар адабиёти психологӣ-педагогӣ”** мафҳуми «акмеология» аз нуқтаи назари гуногун, ба хусус дар асоси назарияи муносибатҳо чун низоми мураккабтару устувор (Б. Е. Ананев, А. Т. Ковалев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясишев, А. Т. Асмолов, Б. Т. Лихачёв, К. К. Платонов, А. А. Деркач, В. Г. Заикин, Н. В. Кузмина, В. Н. Максимова, Н. М. Палетаева, А. А. Реан, С. Ф. Эхов ва дигарон) мавриди таҳлил қарор гирифта, хусусияти сертаркиб будани сохтори он ҳамчун падидаи мураккаб ба натиҷаҳо ва дастовардҳои заҳмати баланди педагогӣ нигаронида шудааст. Мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда хусусияти пурраи татбиқ кардани қобилиятҳои инсон, муайян намудан ва рушдҳои имкониятҳои вай, шинохти табиати худ ва кӯшиши ба қуллаҳои баланд расиданро дар назар дорад. Ин раванд ҷараёни бошуурона, ҳадафмандонаи возеҳ ва муайян намудани моҳияти нерӯи шахсият дар фаъолияти гуногуни иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад.

Мавқеи акмеологии муаллими оянда, ба ақидаи мо низ, ташкилаи мураккаби серқисм буда, зимни таъсири раванди мақсадноки омодагии касбии педагогӣ, талаботи иҷтимоӣ-педагогии фаъолияти касбӣ ба вучуд омадааст ва ба қонунияти психологияи инкишоф “дар минтақаи наздиктарини рушд” таъяс мекунад.

Мазмун ва муҳтавои мавқеи акмеологии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ аз қисмҳои таркибии зерин: ҳиссӣ-арзишӣ, анғезавӣ-фазилатӣ (рефлексивӣ) – баҳодихӣ, маърифатӣ, иртиботӣ иборат мебошад. Махсусияти таҳқиқи рушди мавқеи акмеологӣ дар омӯзгорони оянда дар асоси принципҳои

худинкишофдихӣ, рефлексивият, инчунин ташхиси равиянокии касбӣ - педагогӣ ва худтатбиқсозии эҷодӣ ба муносибати акмеологӣ асос меёбад.

Вижагиҳои рушди мавқеи акмеологиро омӯхта, мо ба муносибатҳои шахсиятӣ-фаъолиятнокӣ, акмеологӣ ва салоҳиятнокӣ, ки ба рушди устувору мукаммали субъектҳои раванди таҳсилот нигаронида шудааст, таъя намудем. Яъне, тибқи ин муносибат омӯзгор ва хонанда дар ҳамкориҳои эҷодӣ қарор дошта, дар таълим муваффақиятро ба даст меоранд.

Муаллиф қайд менамояд, ки рушди мавқеи акмеологӣ омӯзгори оянда, ба ақидаи мо, дар натиҷаи истифода аз шаклҳо, усулҳо, технологияҳои гуногун, воситаҳои таълим дар таҷрибаомӯзии педагогӣ самаранок мегардад.

Дар зербоби 2 – **“Таҷрибаомӯзии педагогӣ - омили асосии ташаккули мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ”** иброз дошта мешавад, ки омили асосии ташаккули мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ таҷрибаомӯзии педагогӣ мебошад. Таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун асос ва бунёди рушди мавқеи акмеологӣ мазмуни маълумоти касбии педагогиро муҳим гардонидани, вазифаҳои асосии касбиро муайян намуда, ба ташаккул ва рушди маҳорати касбӣ ва сифатҳои шахсии омӯзгори оянда мусоидат мекунад. Аз ҷумла:

- мустаҳкам қардан, амиқ гардонидан ва бой намудани донишҳои педагогӣ - психологӣ, таҳасусӣ ва амалӣ намудани онҳо дар ҳалли вазифаҳои мушаххаси таълиму тарбиявӣ;

-тарбия намудани шавқу устуворӣ ва муҳаббат ба касби омӯзгорӣ, талаботи худтарбиякунӣ ва худомӯзии кабию педагогӣ, зарурати ташаккули муносибати эҷодӣ ба фаъолияти педагогӣ;

-шиносӣ ва ҳолати кунунии қори таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ ва таҷрибаомӯзии пешқадами педагогӣ, расонидани ёрии амалӣ ба муассисаҳои таълимию тарбиявӣ дар ҳалли вазифаҳои тарбияи кӯдакону наврасон.

Тавассути таҷрибаи педагогӣ ақидаҳои назариявӣ ташаккул меёбанд, донишҷӯ бо фаъолияти мустақилонаи педагогӣ мутобиқ гардида, имкон пайдо мекунанд, ки лаёқати касбии худро дар амал бисанҷад. Омилҳои тарбиявӣ таҷрибаомӯзии педагогӣ ин фаъолияти мутахассисони дорой сатҳи баланди касбӣ ва сифатҳои шахсӣ, инчунин системаҳои таълимии донишгоҳи омӯзгорӣ ва муассисаҳои таълимӣ мебошанд, ки асоси амалия маҳсуб мешаванд.

Муаллиф зикр намудааст, ки таҷрибаомӯзии педагогӣ тибқи концепсия ва барномаи навсозии мазмун ва ташкили амалияи омӯзгории ДДБ ба номи Носири Хусрав як қатор вазифаҳо: мутобиқшавӣ, таълимдиханда, тарбиякунанда,

инкишофдиҳанда ва рефлексивиро иҷро мекунад. Ин вазифаҳо метавонанд пурра ҳамчун асос барои ташаккули рушди мавқеи акмеологӣ хизмат кунанд.

Ҳамчунон иброз гардидааст, ки пас аз таҳқиқи сохтор ва мазмуну мундариҷаи таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба ҳулосае омадем, ки он омил ва асосу заминаи ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда гашта, барои густаришу рушд шароит муҳайё мекунад. Барои ин бояд механизмҳои таҳия карда шаванд, ки баҳри ҳаракат ба сӯи муваффақият, рушди худшиносӣ ва худтакмилдиҳии шахсият, аз ҷумла вазифаҳои муайян, машқҳо, тренингҳо дар асоси раванди азхудкунии арзишҳои касбӣ, дастгоҳи концептуалӣ аз фанҳои психологию педагогӣ ва методӣ, мусоидат кунанд. Мутаассифона, ҳоло дар Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин вазифаҳои муайяну мушаххас мавриди таҳқиқи ҷиддӣ қарор нагирифтааст, ки ҳалли минбаъдаи онҳо ҳадафи омӯзиши мо хоҳад буд.

Дар зербоби 3”- Амсила ва шароитҳои педагогии ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ”-рочез ба татбиқи имкониятҳои таҷрибаомӯзии педагогӣ доир ба ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ва мавҷуд набудани амсилаи тарбияи педагогӣ сухан меравад.

Зикр карда мешавад, ки ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоиро дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ тавассути шароитҳои зерини педагогӣ ба роҳ мондан мумкин аст:

- омӯзишу омезиши силсилаи фанҳои психологӣ-педагогӣ;
- силсилаи фанҳои методӣ ва таҷрибаомӯзии педагогӣ;
- психологӣ-педагогӣ;
- ангеҷаҳои баланди комёбшавӣ;
- ташаббуси донишҷӯ барои тақмили сифатҳои шахсӣ ва маҳорати касбӣ.

Роҳҳои имконпазири рушди мавқеи акмеологии донишҷӯёнро мо чунин мебинем:

1) тасҳеҳи вазифаҳои таҳсилоти донишгоҳӣ бо таъя ба омодагии амалии омӯзгорони оянда дар асоси акмеологӣ бо мақсади рушди маҳоратҳо ва сифатҳои касбии ҷудокардаи мо;

2) тақмил додани омодагии касбии муаллимони оянда тавассути дохил кардани семинарҳои махсус, тренингҳо, конференсияҳо, ташкили кори проблемавии гурӯҳӣ;

3) истифодаи фаъоли имкониятҳои таҷрибаомӯзии педагогӣ (намудҳо ва шаклҳои гуногун).

Бо мақсади яқлӯхт ва пурра тасаввур кардани рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда амсилаи таҷрибаомӯзии педагогӣ сохта ва пешниҳод карда шуд, ки

механизми худинкишофдиҳиро ба амсиласозии имкониятҳои касбии худ муайян менамояд. Амсила, асосан, аз чор қисмати бо ҳам вобаставу алоқаманд: концептулӣ, ташкилӣ-идорақунанда, ҷараёнӣ, назоратӣ-баҳодихӣ, ки дар он се марҳила : шиносӣ, амалӣ, фазилатӣ (рефлексивӣ)- баҳодихӣ чудо мешаванд, иборат аст. Амсила, инчунин аз рӯи принципҳои пайдарпай ва муттасилӣ асос ва бунёд ёфтааст.

Мо инчунин дараҷаву сатҳи ташаккули мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоиро аз рӯи нишондиҳандаҳо: паст – нишондиҳандаи ифодаи суҳб; миёна – ифодаи нокифоя; баланд – ифодаи равшан ҷудо намуда, дар марҳилаҳои минбаъдаи таҳқиқоти омӯзишӣ – озмоишӣ истифода бурдем.

Дар асоси омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ вазифаҳои акмеологиро, ки ҷанбаи педагогӣ доранд, чун алгоритми рушди шахсиятӣ-касбии шахс ва дарки мавқеъ чун ҳамгирасозии муносибатҳои бартаридоштаи интихобии инсон дар ягон масъалаи барои ӯ асосӣ баррасӣ намуда, мо қисмҳои зерини мавқеи акмеологиро чун падидаи педагогӣ муайян кардем: когнитивӣ, эмотсионалӣ - арзишноқӣ, рефлексивӣ - баҳодихӣ, иртиботӣ - мотивационӣ. Аз ин рӯ, дар таҳқиқоти худ мо ба амсилаи салоҳиятнокии педагогикаи муосир таъҷиб кардем.

Дар боби дуҷуми диссертатсия – “Қорҳои таҷрибаӣ-озмоишӣ доир ба рушди мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ” ба қорҳои таҷрибаӣ-озмоишӣ доир ба рушди мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ бахшида шуда, роҳҳои самаранок ташкил намудани таҷрибаомӯзии педагогӣ ва моҳияти он барои ташаккули мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ марҳила ба марҳила омӯхта, муайян карда шудааст.

Аз омӯзиши назариявии марбути таҷрибаомӯзии педагогӣ ва ташҳиси сатҳи омодагии мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ бармеояд, ки яке аз шаклҳои самарабахши ба фаъолияти педагогӣ омода намудани донишҷӯён таҷрибаомӯзии педагогӣ буда, он донишҳои назариявиро бо амалӣ пайваст намуда, барои фаъолияти минбаъдаи касбӣ замина ба вуҷуд меорад. Таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун худтатбиққунӣ сохторҳои амалиётӣ ва таҷрибаомӯзии касбиро сайқал дода, маҳорати педагогӣ онҳоро мунтазам ташаккул ва инкишоф медиҳад. Амалияи педагогӣ ҳамчун намуди махсуси фаъолият аз донишҷӯён талаб менамояд, ки таҷрибаи инфиродии дар дарсҳои назариявӣ ва амалӣ андӯхташонро дар амал татбиқ намоянд, дониш ва малақаҳои касбиро муттаҳид созанд, ки ба ташаккули мавқеи акмеологӣ бештар мусоидат кунад.

Бо мақсади фаҳмидани он, ки донишҷӯён барои рушди худ, такмили худ ва ҳамкорӣ баҳри ноил шудан ба муваффақият чӣ гуна самт доранд, омӯзиши ташхисӣ гузаронида шуд.

Корҳои озмоишӣ дар се марҳила: муайянкунӣ, шаклдиҳӣ ва ниҳой гузаронида шуданд.

Дар мавриди муайяну муқаррар кардани бунёди мантиқи озмоишӣ мо ба он така намудем, ки мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда таҳсилоти мураккаби бисёрҷониба буда, сифати шахсият, самти шахсӣ ва инкишофи минбаъдаи қобилиятҳои эҷодии донишҷӯро дар муваффақиятнокии намудҳои гуногуни фаъолияти касбии омӯзгорӣ таъмин мекунад.

Аммо таҳлили таҷрибаомӯзии амалияи омӯзгорӣ, пеш аз ҳама, як қатор проблемаҳоеро ошкор кард, ки шаҳодат медиҳанд дар донишҷӯён қобилияти истифода бурдани донишҳои назариявӣ барои ҳалли масъалаҳои амалӣ ташаккул наёфтааст. Танҳо 25,2% донишҷӯён чунин мешуморанд, ки аз худ кардани маҳорати касбии педагогӣ яке аз вазифаҳои асосии таҷрибаомӯзии педагогӣ мебошад. Боқимонда 63,8% вазифаи асосии дар худ “андоза кардан”-и нақши муаллим, донишҳои назариявиро дар амал татбиқ кардан, маҳорати муоширатро бо бачагон пайдо кардан, хонандагонро бо дониш мусаллаҳ намудан ва то чӣ андоза қобилияти омӯзгорӣ доштанро тавзеҳ доданд.

Аз донишҷӯёне, ки ҷавоби шахсии худро пешниҳод карданд, 62% ба худ, ба баёни

худ, вазъият ва манзалати худ тамаркуз кардаанд. Ба ин ҷавобҳои зерин шаҳодат медиҳанд: имконияти гирифтани собиқаи педагогӣ; маош (барои таҷрибаомӯзоне, ки ба вазифаи ҷойи холии муаллим таъин карда мешаванд), баҳои мусбат ба таҷриба; ҷамъ овардани таҷрибаомӯзии ҳаёт; тағйир додани фаъолият; истироҳат аз таҳсил; худро нишон додан. Қисми дигар, ки ин 38 % аст, ба мактаб, ба талаба нигаронида шудааст.

Натиҷаи пурсиш аз нокифоя будани «биниш»(нуктаи назар) нисбати мактаби муосир, дарки мактаббачагон аз тарафи донишҷӯён ва мавқеи онҳо дар он шаҳодат дод.

Масъалаи асосӣ, ки ҳалли он ба донишҷӯ имкон медиҳад минбаъд ба худшиносӣ ва худтакмилдиҳӣ диққат диҳад, мавқеи акмеологӣ буд, ки омили асосии ташаккули маҳорати касбии ӯ мебошад (*Ҷадвали 2- гурӯҳ ва намудҳои маҳорати касбӣ*). Бо ин мақсад ба донишҷӯён пешниҳод кардем, ки аз рӯи системаи 10-хола 15 сифати шахсӣ - касбии омӯзгоронро радабандӣ кунанд, ки шартан онҳоро ба се гурӯҳ: - муносибати ахлоқӣ ба дигар одамон – инсондӯстӣ, бовичдонӣ, эмпатия, алтуризм; - муносибат нисбати худ - ҳисси шаъну эътибор, ифтихормандӣ, хоксорӣ; - муносибат ба меҳнат,

сифатҳои иродавӣ – вичдон, меҳнатдӯстӣ, ғаълонокӣ, мақсаднокӣ, мустақилий; -зеҳнӣ - бомаърифатӣ мароку кунҷковӣ ҷудо намудем. Сатҳу дараҷаи азхудкунии донишҷӯён тавассути худбаҳодиҳӣ ва мушаххас намудани мавқеи акмеологии худ аз рӯи зинаҳо дар ҷадвали 1 оварда шудааст:

Ҷадвали 1. Дараҷаи азхудкунии донишҷӯён тавассути худбаҳодиҳӣ ва мушаххас намудани мавқеи акмеологии худ

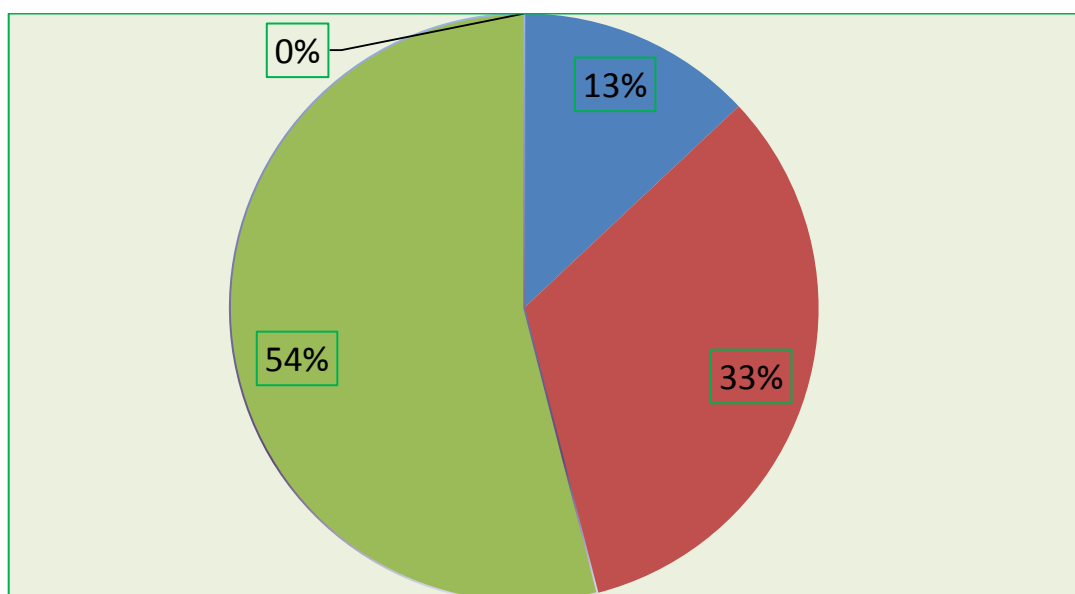
Гурӯҳҳо	Миқдори донишҷӯён (%)		
	Баланд	Миёна	Паст
Гнесиологӣ	14,2	81,7	5,1
Лоихавӣ	12,1	80,8	7,1
Ташкилотчигӣ	11,4	86,5	10,1
Иртиботӣ	15,2	71,7	13,4
Рефлексивӣ	6,2	74,1	19,3

Тафсири маълумоти бадастомада нишон дод, ки таҷрибаомӯзон дар ташаккули маҳорат бештар дар сатҳи миёна қарор доранд.

Таҳлили умумии натиҷаҳои миқдории таҳқиқот дар марҳилаи аввали озмоишӣ имкон дод ба ҳулосае оем, ки танҳо теъдоди ками донишҷӯён - 13% дар нишон додани мавқеи акмеологии худ ба зинаи баланд мебароянд; -қисми бештари онҳо 38% дар зинаи миёна ҷой гирифтанд; -теъдоди зиёди донишҷӯён 54% дар зинаи сеюм (паст) шомил шуданд ва ин ба он ишорат мекунад, ки бо назардошти хусусиятҳо ва интизорӣ аз раванду ҷараёни таҳсилот

низоми мактаби олӣ беҳбудӣ ва азнавсозиро талаб мекунад.

Сатҳи ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯёни ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар марҳилаи аввали таҳқиқот дар диаграммаи №1 оварда шудааст:



Диаграммаи 1. Сатҳи ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар марҳилаи аввали таҳқиқот

Дар ин қисмати тақикот ба ҳулосае омадем, ки барои ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгори оянда дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ чараёни мақсадноки таълими касбии донишҷӯён зарур аст ва он бояд дар шаклҳои семинарҳо ва дарсҳои амалии гурӯҳи озмоишӣ, конференсияҳои донишҷӯён, мизҳои мудаввар ва ғайра дар доираи донишҷӯён гузаронида шавад.

Дар зербоби 2-и боби мазкур - “**Ташкили қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ роҷеъ ба мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар чараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ**” марҳилаҳои асосии фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишии амалӣ намудани амсилаи мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Муаллиф иброз медорад, ки амсилаи таҳияшуда, асосан, хусусияти вижа дошта, ба таъмини ягонагии омодагии ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ нигаронида шудааст. Тибқи он шаклҳои вазифаҳои таълимӣ ва маърифатие пешниҳод карда шудаанд, ки дар рафти он донишҷӯ муносибати худро ба касби оянда дарк намуда, олами ботинии худро дигар мекунад. Вобаста ба ин, мо барнома тартиб дода, баъдан семинаре бо номи “Мавқеи акмеологии муаллими оянда”-ро дар давраи таҷрибаомӯзии омӯзгории донишҷӯён гузаронидем ва он мувофиқи нақша (32 соат барои курси 2-юм ва 32 соат барои курси 4-ум) вазифаҳои муайянро дар бар мегирифт, ки асоси ҳамаи ин вазифаҳо ба ташаккул додани мавқеи акмеологӣ дар сатҳи “акме”-и ҳуди донишҷӯён равона карда шуда буд.

Асоси назариявии семинаро ташаккул додани маҳорати касбӣ, сифатҳои касбӣ ва шахсӣ ва ҳавасмандӣ барои қомеъ шудан ҳамчун унсурҳои фаъолияти омӯзгорӣ ташкил дода, истифодаи маҳоратҳои мазкурро дар фаъолияти амалӣ, ки ҳалли масъалаҳои алгоритмӣ ва усулҳои навро талаб мекунад, нишон медиҳад ва ҳамзамон рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаро дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ таъмин мекунад.

Асоси методологии ташаккули мундариҷаи семинар муқаррароти илмӣ дар бораи нақши маъносозии дониш ва малақаҳои касбӣ дар рушди худшиносӣ, нақши ҳалқунандаи муайянқунии дохилӣ дар раванди худтакмилдиҳӣ, хусусияти болоравии рушди инсон ҳамчун субъекти фаъолият мебошад.

Семинар дар асоси нишондодҳои зерини истифодаи усулҳои фаъоли таълим гузаронида шуд, аз ҷумла; таълиму омӯзиш ба таври мувоҳида ва баҳс гузаронида мешуд; иттилоот ё назарияи нав аз манбаъҳои беруна илова карда мешуд; донишҷӯён чизҳои омӯхташонро ба хоҳири гирифтани маҳорат ва малақаҳои нав бояд ба таври амалӣ нишон диҳанд; мулоҳиза ва худбаҳогузори як қисми барномаи семинар буда, тамоми фаъолияти омӯзгорро дар раванди таълим дар бар мегирад.

Номгӯи мавзӯҳои машғулиятҳои семинар дар рисола дар ҷадвали 5 оварда шудааст.

Натиҷаи ин намуди амалия таҳияи барномаи муаллифии фаъолият буд, ки донишҷӯ самаранокии онро бо категорияи кӯдакон ё наврасони интихобкардааш дар шакли фаъолияти гуруҳӣ ва индивидуалӣ барои ташхис ва ислоҳи рушди шахсии кӯдакон; сарпарастӣ ва машварати оилавӣ; тренингҳо ва соатҳои дарсӣ; суҳбатҳо ва фаъолияти таълимӣ бояд месанҷид ва натиҷаҳоро дар қори ниҳони таҳассусии худ ҳимоя мекард.

Таҷрибаомӯзии педагогӣ имкон дод, ки омӯзгорони оянда проблемаҳои конкретии муассисаро муайян карда, талаботи коркунон ва талабагонро ба назар гиранд, дар бораи хислатҳои фардии кӯдакону наврасон, муносибатҳои байнишахсӣ дар гуруҳ, механизмҳои мутобиқшавӣ, таҷрибаомӯзии фаъолиятӣ аз ҷиҳати иҷтимоӣ аҳамиятнок тасаввурот пайдо карда, оянда дар касби худ барномаҳои педагогиро таҳия ва амалӣ намоянд.

Яъне донишҷӯён бо тамоми вазифаҳои омӯзгорӣ дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ шинос шуда, дар намудҳои гуногуни фаъолияти ҷамъиятию педагогӣ қувваи худро санҷида, намунаи фаъолияти касбии худро таҳия мекунанд, малакаҳои мураккаби касбиро дар ташхиси мураккаби иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологию педагогӣ, пешгӯӣ, моделсозӣ, банақшагириӣ, инъикос, таҷрибаомӯзии худ дар қор бо кӯдакон ва оила инкишоф медиҳанд, ки ин ба рушди минбаъдаи онҳо мусоидат менамояд.

Тадқиқот дар ин марҳила нишон дод, ки дар ҷараёни намудҳои гуногуни амалия, салоҳияти касбии омӯзгорони оянда ташаккул меёбад, дар онҳо сифатҳои касбии омӯзгорони оянда- ҳамдардӣ, хушмуомилагӣ, таҳаммулпазирӣ, масъулиятшиносӣ, мавқеи фаъоли иҷтимоӣ ва омодагӣ ба эҷодкорӣ дар қор бо кӯдакон ва оилаҳо мушоҳида мешавад, махсусан дар давраи таҷрибаомӯзӣ донишҷӯён дар муассисаҳои таълимӣ вазифаи педагогиро иҷро карда метавонанд, яъне мавқеи акмеологӣ муайян карда мешавад. Аз ин бармеояд, донишҷӯе, ки вазифаҳои педагогиро тарҳрезӣ карда метавонад, ба муваффақият дар фаъолияти касбӣ, ба рушди минбаъдаи иқтисодии худ самт гирифтааст.

Амсилаи ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён сатҳи ташаккули онҳо ва низоми шароитҳои педагогӣ, самаранокӣ онҳоро таъмин мекунанд. Татбиқи модели мазкур бо риояи шартҳои ҳатмии педагогӣ: психологӣ-педагогӣ, ташкилӣ, дидактикӣ, методӣ сурат мегирад. Ин шароитҳо ба ҳамдигар вобастаанд ва онҳоро дар тамоми давраи амали пайвастаи омӯзгорӣ мушоҳида кардан мумкин аст.

Дар зербоби 3-и боби дуоми диссертатсия - “Натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккул ва рушди мавқеи акмеологии омӯзгори оянда дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ” оварда шуда аст. Дар ин марҳилаи ниҳоии озмоиш мо самаранокии шароитҳои муайяншудаи педагогиро, ки ба рушди мавқеи акмеологӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ мусоидат мекунанд, мувофиқи меъёрҳои муайянкарда мушаххас намуда, инчунин таҳлили муқоисавии натиҷаҳоро гузаронидем, ки ба ташаккули салоҳияти асоси (умумии касбӣ)-и донишҷӯён дар гурӯҳҳои назоратӣ (ГН) ва озмоишӣ (ГО) нигаронида шуда буданд.

Дар кори худ барои муайян кардани комплекси ҳавасмандии шахсият мо ангезаи дохилӣ (АД), берунии мусбат (БМ) ва ангезаи манфии беруна (АМБ)-и фаъолияти касбиро пеш аз таҳсил дар семинар (пеш аз таҷрибаомӯзии якуми педагогӣ) ва баъд аз таҳсил дар семинар (баъди ду озмоиши педагогӣ) мавриди омӯзиш қарор додем. Динамикаи натиҷаҳои тадқиқотро таҳлил намуда, мо ба хулосае омадем, ки семинари дар амалияи омӯзгорӣ гузаронидашуда, ба ҳавасмандгардони фаъолияти касбӣ таъсири мусбат мерасонад. Аз ҷумла, пас аз ду озмоиш ҳиссаи пурсидашудагони навъи якум аз 48,45 фоиз то 56,7 фоиз афзуд. Ҳиссаи умумии намудҳои бадтарини ҳавасмандгардонӣ пас аз таҷриба тақрибан ду маротиба аз 16,1% то 8,3% коҳиш ёфт. Дар байни ин комплексҳо маҷмуи мобайнии ҳавасмандкунӣ аз ҷиҳати самаранокии худ мавҷуданд, ки ҳиссаи умумии онҳо пеш аз машқ ва баъд аз машқ қариб бетағйир монд (пеш аз машқ 35,5%, баъд аз машқ 35%). Ин нишон медиҳад, ки комплекси ҳавасмандгардонӣ ҳар қадар мусоид бошад, фаъолияти толибилм аз мазмуни фаъолияти педагогии хоҳиши ноил шудан дар фаъолияти худ ҳамон қадар бештар водор мегардад.

Таҳлили натиҷаҳои озмоиш нишон дод, ки майл ба комёбиҳои баланд дар фаъолияти онҳо ҳам дар ГН ва ҳам дар гурӯҳҳои ГО, вале дар сатҳи гуногуни сифатӣ ба амал омадааст.

Ҷадвали 2. Натиҷаҳои таҳлили сатҳи ҳавасмандии комёбӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ

Сатҳи ангезаҳо	Ҷамъбасти натиҷаҳо (%)	
	(ГН)	(ГО)
Баланд	18,2	56
Миёна	59,1	36
Паст	22,7	8

Сатҳи баланди ҳавасмандгардонӣ дар ГО 56% ва дар ГН танҳо 18,2% ба даст оварда шудааст. Сатҳи миёна дар ГО 36%, дар ГН 59,1%; дараҷаи паст дар ГО 8 фоиз, дар ГН 22,7 фоизро ташкил дод.

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон доданд, ки дар байни хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар охири озмоиш дар сатҳи ҳавасмандгардонии дастовардҳо дар сатҳи баланд тафовути ҷиддӣ пайдо шуд, донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ бо хоҳиши том ва муташаккилона ба кор ҷалб шуда, ба натиҷаҳои он ғаёлона бо шавқу ҳавас ва ҳисси қаноатмандӣ муносибат намуданд, ки ин таъсири семинарҳои махсус, ташкили кори гурӯҳҳои озмоишӣ, конференсияҳо, иҷрои супоришҳои гуногун, машқҳо, машғулиятҳо барои баланд бардоштани дараҷаи ҳавасмандгардонӣ ба хоҳири ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда мебошад.

Натиҷаҳои омӯзиш дар ҳарду гурӯҳи озмоишӣ нишон дод, ки фарқиятҳои назаррас дар дараҷаи баланди аҳамияти муошират тавассути чунин шаклҳои асосии ташкили кори акмеологӣ аз тарафи донишҷӯён аз қабili иҷро намудани машқҳои таълимӣ, иштирок дар суҳбату мувоҳизаҳо, ба вуҷуд овардани вазъияти проблемавӣ, ташкил ва гузаронидани бозиҳои тичоратӣ, пешниҳоди лоиҳаҳо, инчунин маҳорати педагогӣ барои амалисозии фикру мулоҳизаҳои хонандагон дар раванди таълим, зуҳури тавачҷуҳ ба хонандагон, ҳамдардӣ, саҳтгирӣ, нигоҳ доштани оҳанги кордонӣ, низ ба назар мерасанд. Натиҷаҳои ташҳиси муоширати шахсии донишҷӯён аз ГН ва ГО дар марҳилаи ниҳонии озмоиш нишон медиҳад, ки то охири таҷриба, донишҷӯёни ГО аллақай тавонистанд бо хонандагон ва ҳамкорон дар сатҳи баландтар муошират кунанд. Ин ҳама ба инкишофи муттасили мавқеи акмеологӣ мусоидат намуда, ташаккули донишҳои системавии касбию педагогиро таъмин менамояд.

Дар таҳқиқот дар марҳилаи ниҳонии таҷриба оид ба омӯзиши соҳаи ҳавасмандгардонии шахсият аз донишҷӯёни ГН ва ГО хоҳиш карда шуд, ки ба саволномаи тестӣ ҷавоб диҳанд.

Ҷадвали 3. Натиҷаҳои ташҳиси ангеҷаҳои муваффақият ва тарсу ваҳм аз бемуваффақиятӣ дар марҳилаи ниҳонии гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ

Соҳаҳои мотиватсионӣ	ГО (%)	ГН (%)
Мотиватсияи муваффақият	85,5 %	40,9%
Мотиватсияи тарсу ваҳм аз бемуваффақиятӣ	14,5%	59,1%

Таҳлили натиҷаҳо мушоҳидаҳои омӯзгоронро тасдиқ кард, ки донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ дар назди худ барои ба муваффақиятҳои педагогӣ ноил гаштан мақсадҳои воқеӣ мегузарониданд.

Натиҷаҳои таҳлил нишон медиҳанд, ки технологияҳои акмеологӣ дараҷаи баланди дониши хонандагонро дастгирӣ намуда, онҳоро ба раванди худтакмилдиҳӣ ва худинкишофдиҳӣ ҳавасманд мегардонад, ки бешубҳа барои ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгори оянда аҳамият дорад.

Ҳамин тариқ, дар таҳқиқот мо се сатҳу дараҷаи ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаро дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ (баланд, паст, миёна) муқаррар намудем, ки онҳо худмаълумотгирӣ, сифатҳои касбӣ – шахсиятӣ, афзалиятҳои мавқеъгирӣ, услуби фаъолияти омӯзгорӣ, саъю кушиши ноил гаштан ба муваффақиятҳо, худмуайяннамоӣ, ҳурмат кардани худ ва дигарон мебошад ва тавсифи маънии ҳар як дараҷаи он дар рисола дар чадвали 8 инъикос ёфтааст.

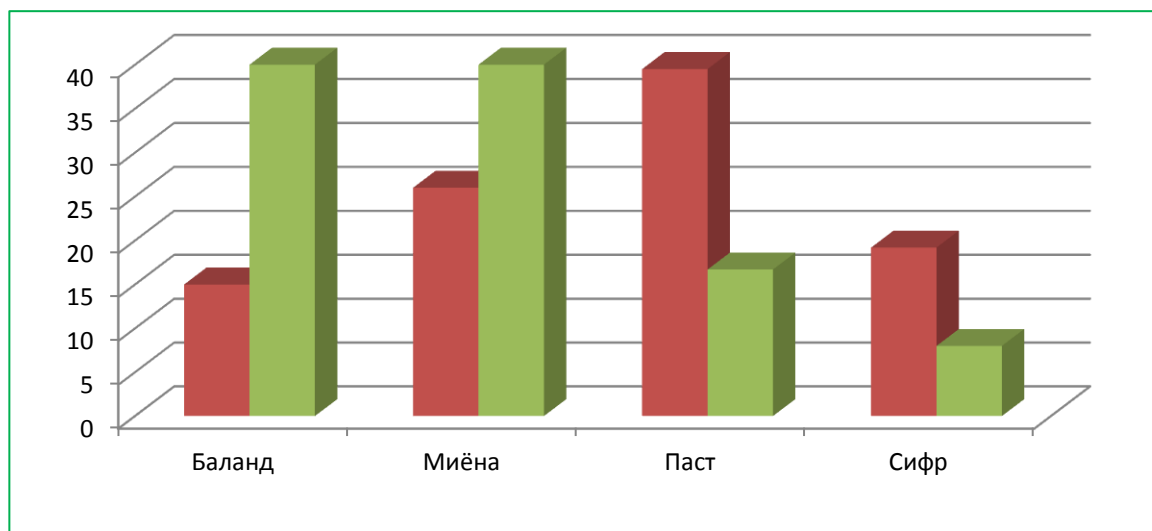
Ҳамин тариқ, ҳар яке аз ҷониби коршиносон аз рӯи чадвали 4 - балла аз 0 то 3 баҳогузорӣ карда шудаанд. Дараҷаи баланд ба 17-21 ҳол, сатҳи миёна 12-16 ҳол, сатҳи паст 7-11 ҳол, дараҷаи сифр ба 0-6 ҳол. Натиҷаҳои таҳлили мавқеи акмеологии ГН ва ГО дар марҳилаҳои муайянкунӣ ва ниҳоии таҷрибаомӯзии педагогӣ дар чадвали 4 оварда шудааст.

Нақшаи 4. Натиҷаҳои таҳлили мавқеи акмеологии донишҷӯёни гуруҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ

Сатҳи мавқеи акмеологӣ	Марҳилаи ибтидоии озмоиш		Марҳилаи ниҳой	
	(ГН)	(ГО)	(ГН)	(ГО)
Баланд	7,4%	11,5%	17,4%	40,4%
Миёна	19,5%	19,5%	24,9%	40,7%
Паст	45,3%	49,6%	35,3%	16,7%
Сифр	26,7%	29,4%	19,4%	0

Таҳлили натиҷаҳои марҳилаи шаклгирӣ нишон дод, ки 46,7 % ГО сатҳи баланди ташаккули мавқеи акмеологиро ишғол карданд, ГН бошад 15,4% ташкил намуданд. Дараҷаи миёнаи ташаккули мавқеи акмеологӣ дар ГО вучуд надошт, дар ГН бошад 92,2% - ро ташкил намуд.

Натиҷаҳои маълумоти муқоисавӣ дар диаграммаи №2 оварда шудааст:



Диаграммаи №2. Сатҳи ташаккули мавқеи акмеологӣ дар ГН ва ГО дар марҳилаи ниҳоии озмоишӣ-озмоишӣ

Нишондиҳандаҳои баландтарини ташаккули малакаҳои ҳалли масъалаҳои касбӣ ба сатҳи хеле баланди инкишофи мавқеи акмеологӣ мувофиқанд.

Умуман, самаранокии амсилаи таҷрибаомӯзии педагогӣ, ки ба инкишофи мавқеи акмеологии омӯзгори оянда мусоидат карда, самти ташаккул ва ба амал баровардани неруи касбии муаллими ояндаро муайян мекунад, ба таври озмоишӣ тасдиқ карда шудааст.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ошкор сохт, ки тамоюли таҳсилоти муосир самти болоравии ибтидоии субъектӣ-эҷодӣ дар фаъолияти касбию педагогӣ ва сатҳи баланди рушди мавқеи акмеологии омӯзгорро тақозо мекунад. Дар натиҷаи таҳқиқот мақсади асосӣ - шароитҳои педагогии аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва аз ҷиҳати озмоиш санҷидашуда, ки ба ташаккули мавқеи акмеологии муаллими оянда дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ мусоидат мекунанд, ба даст омад.

Таҳқиқот имкон дод, ки хулосаҳои зерин бароварда шаванд:

1. Мавқеи акмеологии омӯзгори оянда хусусияти ҳампайвандии шахсият мебошад, ки ба натиҷаҳои баланд ва дастовардҳои қори педагогӣ, ба рушди эҷодӣи омӯзгор ва донишҷӯ дар ҳолати мавҷудияти ангезаҳои устувори инсонпарварии фаъолияти касбӣ нигаронида шудааст [1-М].

2. Мазмуни мавқеи акмеологӣ дар шакли ҷузъҳои зерини ба ҳам алоқаманд пешниҳод карда мешавад: маърифатӣ, эҳсосӣ-арзишӣ, рефлексивӣ-баҳодихӣ, иртиботӣ, ҳавасмандгардонӣ, ки ҳадаф гузоштан, синтези иттилоот, тархрезии фаъолият, иҷрои амал, инъикос.

3. Сатҳи ташаккули мавқеи акмеологии донишҷӯён бо маҷмӯи шартҳои педагогӣ муайян карда мешавад, ки баланд бардоштани сифати тайёрии касбии омӯзгорони оянда, хоҳиши такмили худ ва худшиносии бомуваффақиятро дар касб, худшиносии эҷодӣ, инкишоф додан ва самти расидан ба қуллаҳои баланди касбиро таъмин мекунанд [7-М].

4. Таҷрибаомӯзии педагогӣ ин чараёни ба даст овардани «акмеи хурд» мебошад, ки аз донишҷӯён ба амал баровардани таҷрибаомӯзии фардии дар дарсҳои назариявӣ ва амалӣ гирифтаашро талаб мекунад. Таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ курсҳои болоро бо мазмуни нав бой гардонда, донишҷӯ ба мазмуни «кӯҳна»-и дар курсҳои гузашта омӯхтааш бармегардад. Дониши илмӣ қаблан ҷамъоварда ва таҳлилшуда дар даври баъдӣ ба таври фаровон таҳлилу баррасӣ карда мешавад.

5. Амсилаи таҷрибаомӯзии педагогӣ коркардшуда аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудааст, ки он ба ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгори оянда, ки самти

инкишофи худ, ба амал баровардани неруи касбии омӯзгори ояндаро муайян мекунад, мусоидат менамояд.

6. Муносибати байни вазифаҳои гурӯҳҳои асосие, ки ба ташаккули салоҳияти асосии (умумии касбӣ) омӯзгори оянда нигаронида шудаанд, аз рӯи мавқеи акмеологӣ муайян карда мешавад. Нишондиҳандаҳои баландтарини ташаккули малакаҳои ҳалли масъалаҳои касбӣ ба сатҳи хеле баланди инкишофи мавқеи акмеологӣ мувофиқанд.

7. Барномаи таҳия ва санҷидашудаи семинари «Мавқеи акмеологӣ омӯзгори оянда» самаранокии ба мазмун ва ташкили амалияи педагогӣ дохил кардани системаи вазифаҳои инкишофдиҳанда, маҷмуи машқҳо, тренингҳои таъсири инфиродӣ ба раванди ташаккули тарбияи мавқеи акмеологӣ омӯзгори оянда равона гардидааст.

8. Дар натиҷаи таҳқиқот усулҳои ташаккули мавқеи акмеологӣ омӯзгори оянда ва ташҳиси он асоснок карда шуданд, ки барои арзёбии сифатӣ ва миқдорӣ ба раванди таҳқиқшаванда имкон медиҳанд.

9. Тавсияҳои илмию методӣ оид ба инкишоф додани мавқеи акмеологӣ омӯзгорони оянда дар чараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ мураттаб шуда, мавриди озмоиш қарор ёфта, самаранокии онҳо собит шудаанд.

10. Таҳқиқоти гузаронидашуда барои омӯзиши самтҳои нави проблема: омӯзиши имкониятҳои таҷрибаомӯзии педагогӣ дар таҳқиқоти байнисоҳавии донишҷӯи муосир, фароҳамсозии муҳити мусоиди акмеологӣ донишгоҳи педагогӣ ва ғайра роҳ мекушояд.

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Омӯзишу таҳлил ва баррасии паҳлуҳои назариявӣ амалии мавқеи акмеологӣ омӯзгорони оянда имкон дод, ки тавсияҳои зеринро ироа намоем:

1. Мавқеи акмеологӣ омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ натиҷа ва самарои рушди шахсӣ ва касбии донишҷӯ-омӯзгори оянда буда, он бояд ба худмубрамсозии субъект, ба натиҷа ва дастовардҳои баланди педагогӣ, густариши шахсият, неруи зеҳнӣ, рушди минбаъдаи инсон ва ташаккули сифатҳои шахсӣ-педагогӣ нигаронида шавад.

2. Мазмун ва муҳтавои мавқеи акмеологӣ омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоии муассисаи таҳсилоти олии касбӣ бояд аз қисмҳои таркибии зерин: ҳиссӣ-арзишӣ, ангежавӣ-фазилатӣ (рефлексивӣ) – баҳодихӣ, маърифатӣ, иртиботӣ иборат бошад. Унсурҳои мазкур, дар навбати худ, бояд ба хайси стратегияи ҳалли вазифаҳои касбӣ дар таҳсилот, ҳамчун алоқамандии мутақобилаи байни фаъолияти касбӣ-педагогӣ омӯзгор ва омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангии муосир гурӯҳбандӣ гарданд. Функсияҳои мазкур имкон медиҳанд вазифаҳои гурӯҳҳоро ҷудо намоем, ки ба ташаккули унсури умумикасбии омӯзгор, ки дар рушди мавқеи акмеологӣ заруранд: ташкил намудани самти фардии

таълимии хонанда; мухайё намудани шароитҳо барои комёбшавии хонанда ба ҳадафҳои таҳсилот; барқарор намудани ҳамкорӣ бо субъектҳои дигари чараёни таълим; барпо кардан ва истифода намудани муҳити таълимӣ; ба лоиҳакашӣ ва татбиқ намудани худтаълимгирӣ мусоидат менамоянд.

3. Дар чараёни рушди мавқеи акмеологии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ зарур аст, ки шароитҳои педагогии зерин: омӯзишу ҳамгироии силсилаи фанҳои психологӣ-педагогӣ; силсилаи фанҳои методӣ, таҷрибаомӯзии педагогӣ ва психологӣ-педагогӣ; ангезаҳои баланди комёбшавӣ ва ташаббуси донишҷӯ барои тақмили сифатҳои шахсӣ ва маҳорати касбӣ, ки ба рушди мавқеи акмеологии онҳо ҳаматрафа мусоидат мекунад, ба таври васеъ мавриди истифода қарор дода шаванд [9-М].

Шароитҳои педагогии мазкур сифати аз ҷиҳати касбӣ омода намудани омӯзгорони ояндаро таъмин намуда, ба майли худтатбиқкунӣ дар касб ва қобилият, ба талаботи аз нав кардани донишу маҳорат, худамалисозии эҷодӣ ва рӯоварӣ ба комёбиҳои баланди касбӣ мусоидат мекунад [7-М].

4. Таҷрибаомӯзии педагогӣ бояд асос ва бунёди рушди мавқеи акмеологии донишҷӯён-омӯзгорони оянда, мазмуни маълумоти касбии педагогӣ ва вазифаҳои асосии касбиро муайян намуда, маҳорати касбӣ ва сифатҳои шахсии омӯзгори ояндаро ташаккул ва рушд диҳад.

5. Бо рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда амсилаи таҷрибаомӯзии педагогии коркард ва пешниҳодкардаи мо ва истифода аз он низоми худинкишофдиҳии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоиро барои амсиласозии имкониятҳои касбии худ таъмин месозад.

6. Барномаҳои тайёрии касбии омӯзгорони оянда бояд ба таҷрибаомӯзии шахсии субъективии талабагон ва ба ақидаҳои ибтидоии онҳо дар бораи фаъолияти педагогӣ нигаронида шуда, таҷрибаомӯзии худи донишҷӯёнро ба назар гиранд.

7. Таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун мактаби маҳорати амалии донишҷӯён - омӯзгорони оянда бояд сохторҳои амалиётӣ ва таҷрибаомӯзии касбии педагогиро сайқал дода, маҳорати педагогии донишҷӯёнро мунтазам ташаккул ва рушд диҳад. Амалияи педагогӣ ҳамчун намуди махсуси фаъолият аз донишҷӯён талаб менамояд, ки таҷрибаи инфиродии дар дарсҳои назариявӣ ва амалӣ андӯхтаашонро дар амал татбиқ намоянд, дониш ва малакаҳои касбиро муттаҳид созанд, ки ба ташаккули мавқеи акмеологӣ бештар мусоидат кунад [4-М].

8. Сифатҳои шахсӣ ва маҳорати касбӣ ба ҳавасмандгардонӣ ҳамчун дастовардҳои касбӣ бояд ҷузъи асосии фаъолияти касбии муаллими оянда бошад. Ин малакаҳоро

барои ба мақсадҳои амалӣ бо самаранокии баланд истифода бурдан, алгоритмҳо ва усулҳои нави ҳалли масъалаҳои касбиро аз худ кардан лозим аст. Мавқеи ташаккулёфтаи акмеологӣ бояд омили муайянкунандаи баланд бардоштани сифати тайёрии касбии омӯзгорони оянда бошад.

9. Дар семинарҳо ва дарсҳои амалӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ таҷрибаомӯзон донишҳои омӯхташударо, ки дар фаъолияти касбӣ педагогии омӯзгори оянда заруранд, бояд амалан мустаҳкам намуда, маҳорати касбӣ ва сифатҳои касбӣ шахсиро барои амалӣ намудани вазифаҳои касбӣ ва фаъолияти педагогӣ ташаккул диҳанд.

10. Инкишофи мавқеи акмеологӣ донишҷӯ дар он сурат самарабахштар мешавад, ки дар раванди фаъолияти педагогӣ чунин ҳислати омӯзгор ба мисли серталабӣ ташаккул ёбад ва онро мо ҳамчун яке аз хусусиятҳои мавқеи акмеологӣ чудо мекунем, ки ин ҳислати мусбат аст.

11. Шакли самарабахши фаъолияти педагогӣ омода намудани донишҷӯён барои таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ ба ҳисоб рафта, бояд чун пайвандкунандаи донишҳои назариявӣ бо амалӣ баромад кунад ва барои фаъолияти минбаъдаи касбӣ замина ба вуҷуд орад. Амалияи педагогӣ бошад, дар навбати худ, бояд барои хубтар дарку фаҳм намудани касби оянда, эҳсос кардани аҳамияту муҳимияти он кӯмак расонида, ба раванди ташаккулу густариши шахсияти донишҷӯ таъсир гузорад ва баҳри ба вуҷуд овардани симои мушаххаси касбӣ имконият фароҳам орад.

МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи фехристи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашргардида:

[1-М] Нуралиев М.И. Маҳорати педагогии омӯзгор дар доираи муносибатҳои акмеологӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020, №7-С.305-308. ISSN 2074-1847.

[2-М] Нуралиев М.И. Акмеология чун шартӣ баланд бардоштани сифати маълумот / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020, №8 – С. 322-325. ISSN 2074-1847.

[3-М] Нуралиев М.И. Нақши акмеология дар рушд ва ғанӣ гардонидани илми педагогика / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2021, №1/1 (83) – С. 117-121. ISSN 2663-5534

[4-М] Нуралиев М.И., Қурбонов Ф.А. Акмеологияи омӯзгорӣ дар такмили муттасили касби омӯзгорӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев //, // Ф.А. Қурбонов.// Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2021, №1/2 (86) - С. 58-61. ISSN 2663-5534

[5-М] Нуралиев М.И. Акмеологияи педагогӣ – зинаи олии рушд / [Матн] // М. И. Нуралиев, Ф.А. Қурбонов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2022, №1 – С. 262-267. ISSN 2074-1847.

[6-М] Нуралиев М.И. Муоширати шахсӣ ва педагогӣ яке аз масъалаҳои акмеологӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2022, №2 – С. 275-282. ISSN 2074-1847.

[7-М] Нуралиев М.И. Ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2023, №1/1 (107) - С. 95-101. ISSN 2663-5534

2.Мақолаҳои дар маҷмуаи маводи конференсия ва нашриҳои дигар батабърасида:

[8-М] Нуралиев М.И. Акмеологияи педагогӣ ҳамчун омиле боло бурдани сатҳи сифати таҳсилот. Дастури таълимӣ барои омӯзгорон ва донишҷӯёни ихтисосҳои омӯзгорӣ. – Бохтар, 2021. – 54 саҳ.

[9-М] Нуралиев М.И. Акмеология - назарияи идоракунӣ дар илми педагогика ва психология // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования», (часть 3). – Душанбе, 2022. – С. 68-71.

[10-М] Муошират - раванди мураккабу гуногунҷабҳа дар илми акмеология / Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳаввули жанри қасида дар адабиёти форсу тоҷик» бахшида ба бузургдошти Ҳаким Носири Хусрави Қубодиёнӣ ва 80-солагии доктори илмҳои филологӣ, профессор Икромов Искандар, ш. Бохтар – 2023.- С. 332-334 .

**БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА**

На правах рукописи

УДК: 371 (575.3)

ББК: 74. 204 (2 тадж.)

Н-92

НУРАЛИЕВ МАНСУР ИСМАТУЛЛОЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискании ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования (13.00.08.04 –
Теория и методика гуманитарных дисциплин)**

БОХТАР - 2023

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава.

Научный руководитель: **Курбанов Файзали Асадуллоевич** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГУ им. Носири Хусрава

Официальные оппоненты: **Шаропов Шавкатжон Ахмадович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова

Гулова Наджиба Абдулмажитовна - кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры педагогики Дангаринского государственного университета

Ведущая организация: **Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки**

Защита диссертации состоится _____ 20__ года, в __⁰⁰ часов в диссертационном совете 6D.KOA-046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» (735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1).

С диссертацией и его авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» (www.hgu.tj).

Автореферат разослан «__» _____ 20__ г.

**Ученый секретарь
Диссертационного совета, доктор
педагогических наук, доцент**

Абуллоева М.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современной системе образования отводится важная роль в личностной профессиональной реализации будущих преподавателей, в создании для них условий для саморазвития и в расширении профессиональных педагогических знаний. Также это формирование наиболее важных субъективных качеств. В результате анализа и исследования представленных научных работ по подготовке будущих учителей к осуществлению педагогической деятельности становится вполне заметной стремительная тенденция отсталости молодёжи. Это требует от системы образования рассмотрения направления саморазвития и самообразования как важнейшей задачи в создании внутреннего потенциала и субъективной силы будущих профессиональных специалистов. Подготовка студентов без их участия в практической деятельности в настоящее время является невозможной. Педагогическая практика как важнейший элемент осуществляемого образовательного процесса серьёзно влияет на эффективность появления личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, что особенно актуально в развитии творческой деятельности. Это позволяет педагогам достигнуть высокие профессиональные вершины. По факту главной целью педагогического опыта становится развитие у студентов профессиональных навыков.

Задачи в этом случае заключаются в следующем:

- углубление и обязательное закрепление полученных теоретических знаний;
- развитие педагогического самообучения;
- воспитание и обязательное формирование личностных и профессиональных качеств у будущих преподавателей;
- развитие важнейших профессиональных навыков;
- практическая работа по полученной специальности в школе;
- использование творческого исследовательского подхода к осуществляемой педагогической деятельности.

Вышеуказанные задачи определяют актуальность представленной темы.

При обучении в высшей школе формируются профессиональные ценности, а также происходит личностное совершенствование студентов. У них появляются ответственность и правильные навыки принятия решений, а также развиваются профессиональные качества. Благодаря акмеологическому подходу определяются объективные и субъективные факторы существующих профессиональных качеств человека, что влияет на развитие его самосознания. Это становится основой достижения профессиональных вершин.

Воспитание и обучение в образовательном учреждении приводит к развитию

самосознания и способствует появлению творческих способностей, влияет на успеваемость и высокие профессиональные качества будущих педагогов. Именно это требует серьёзного внимания.

Степень разработанности научной темы. Вопросы разных аспектов акмеологического воспитания и происходящего формирования личности были рассмотрены в ценных трудах некоторых мыслителей персидско-таджикской литературы. Например, это были Саади Ширази, Абул Касим Фирдоуси, Абу Абдулла Рудаки, Хафиз Ширази, Ахмед Дониш. Именно их ценные мнения коснулись видов и форм рассматриваемой проблемы.

Проведение анализа, оценка и обзор исследований акмеологической позиции присутствуют в выполненных научных трудах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Б. Э. Ломова, А. В. Петровского, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна. Особый интерес к вопросам педагогики был проявлен со стороны таких исследователей, как Э. П. Белозерцов, А. П. Беляева, З. Я. Василеева, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, А. К. М. Лутфуллоев, Маркина, А. М. Митина, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов. Высокие результаты при исследовании тем педагогики принесли А. А. Бодалев, О. А. Бурдаков А. А. Деркач, В. Г., Зызыкин В. Н, Максимова А. К. Маркова, Е. В. Селезнева, Ф. Шарипов.

Сегодня роль и место педагогического опыта являются очень важными при подготовке учителей к предстоящей педагогической деятельности. Вопрос рассматривается для работников образования в разных диссертациях, представленных тезисах и статьях. В Республике Таджикистан это работы М. Р. Курбановой, Х. А. Раджабова и М. М. Утаева, которые защитили диссертации. Но исследования акмеологической позиции будущего учителя при организации важнейшего педагогического опыта в этом случае не представлены.

Из вышесказанного становится понятно то, что проблемы формирования акмеологической позиции будущих преподавателей заключаются в следующем:

1. Отсутствие адекватности акмеологической позиции личности педагога для осуществления практической деятельности. Также это потребность общества в работе высококвалифицированных педагогов, которая является специфичным признаком акмеологической ориентации и позиции, а также подразумевает постоянное развитие профессиональных творческих способностей.

2. Реальная существующая потребность школы в учителях, обладающих высокими профессиональными способностями и умениями. Нехватка педагогического опыта, необходимого для развития акмеологической позиции будущих преподавателей на территории Республики Таджикистан.

3. Серьёзные акмеологические тенденции при подготовке будущих учителей, а также нехватка теоретических, практических и методических основ для этого рассматриваемого педагогического процесса.

Благодаря актуальности этой педагогической проблемы определена тема представленной научной диссертации - **«Формирование акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики»**.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Исследование прямо связано с планом осуществляемой научно-исследовательской деятельностью кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрава на 2019-2023 годы. Главной целью разработки стало содействие реализации плана действий на 2021-2023 годы Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальном апробировании совокупности разных педагогических условий в процессе формирования субъективных качеств будущих преподавателей, что требуется для педагогической практики в начальных классах школы.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение сущности акмеологической позиции студентов в виде важного фактора их происходящего личностного и профессионального развития.
2. Обоснование рассматриваемых педагогических условий, позволяющих развивать акмеологическую позицию в процессе предстоящей педагогической практики.
3. Разработка соответствующей модели для получения педагогического опыта, которая позволяет развивать акмеологическую позицию преподавателей.
4. Проведение разных экспериментальных исследований, позволяющих в точности определить формирование важной акмеологической позиции будущих преподавателей при практике.
5. Разработка разных научно-методических показателей, оказывающих влияние на формирование акмеологической позиции в ходе положенной педагогической практики.

Объект исследования: рассматриваемое профессионально-личностное становление учителей начальных классов в ходе проведения положенной педагогической практики.

Предмет исследования: формирование важной акмеологической позиции обучающегося будущего педагога начальных классов при практике.

Гипотеза исследования: процесс формирования акмеологической позиции учителей

начальных классов становится эффективным при педагогической практике, которая проводится при следующих условиях:

- определение сущности акмеологической позиции студентов как важнейшего фактора их происходящего личностного и профессионального постепенного развития;

- выявление и теоретическое обоснование педагогических условий, приводящих к постепенному развитию акмеологической позиции будущих в процессе получения педагогического опыта;

- создание определённой системы и обоснование акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в педагогическом опыте с обязательным учётом требований современного образования;

- периодическое обеспечение эффективности практической акмеологической деятельности будущих педагогов по нормальному освоению компетенций, обладающих тесной связью с акмеологической позицией;

- формирование акмеологической позиции будущих учителей начальных классов подлежит регулярной оценке на всех этапах осуществляемой педагогической практики.

Этапы исследования (2019-2023 гг.). Рассматриваемое исследование проводилось в три следующих этапа:

1. Теоретический этап (2019-2020 годы) с определением целей и задач исследования. При этом проводилось уточнение общей концепции исследования, а также выполнялся теоретический анализ на основе разнообразной философской, психолого-педагогической и общественной литературы.

2. Опытнo-экспериментальный этап (2021-2022 годы), в процессе которого проводилось изучение образовательной среды. Также это осуществление экспериментально-контрольной деятельности, необходимой для формирования акмеологической позиции будущих учителей в процессе получения педагогического опыта, включая эффективность разработанных предложений. Также произошло создание модели акмеологической позиции студентов, что позволило определить уровень их сформированности. При этом была разработана система педагогических условий для обеспечения их современности и эффективности.

3. Заключительный этап (2022-2023 годы), в процессе проведения которого разрабатывались результаты данных, выполнялся анализ и подготовка рекомендаций

по формированию акмеологической позиции студентов в процессе осуществления педагогической практики.

Теоретические основы исследования присутствуют в работах отечественных и зарубежных учёных:

- о деятельности, истинной сущности осуществляемой деятельности и творческой деятельности (А.В.Брушинский, Л.С.Выготский, А.М. Коршунов, Г.С.Батищев, Ю.А.Пономарев и др.);

- используемый системно-коллективный подход к личности и к протекающему процессу её формирования (В.С. Ильин, В.В. Краевский, М.Лутфуллоев, А.М.Саранов, Н.К.Сергеев и др.);

- гуманистические идеи, имеющие ориентацию на личность (Е.В. Бождаровская, Е.А. Крюкова, В.В. Сериков, В. Сластенин, Ф. Шарифзода, Е.Н. Шиянов);

- точное содержание рассматриваемой теории личности, деятельности и осуществляемого общения (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Методологическая основа исследования заключается в акмеологическом подходе и способствует рассмотрению человека в виде высшей ценности и единой цели (О.С. Анисимов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Тугаринов, И.С. Розов и др.). Мы предпочли выбрать:

- личностный, субъективный и деятельностный подход (Б.Т. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Ансифрова, Т.Б. Батищев, И.С. Вихоцкий, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко и др.);

- компетентностный подход (И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, О.Е. Лебедев, М. Лутфуллоев, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, Ф. Шарифзода, С.Э. Шишов);

- акмеологический подход, способствующий рассмотрению закономерности формирования личности в виде концептуальной основы, выработанной накопленным педагогическим опытом через синергетические идеи (В.Л. Бранский, В.А. Игнатова, Т.С. Назарова, И. Пригожин, В.С. Шубинский).

Источники информации:

- разнообразная научная и педагогико-психологическая литература;
- нормативные акты, используемые для регулирования профессиональной педагогико-психологической деятельности в области образования;
- нормативно-правовые акты Республики Таджикистан, которые касаются образования;
- мнения наиболее известных деятелей Таджикистана, России и СНГ;
- мнения представителей образования в разных научно-педагогических журналах и других изданиях;

- материалы интернет-ресурсов;
- проведённые фундаментальные исследования таджикских учёных, которые относятся к теме исследования.

Эмпирические основы исследования. К эмпирической основе исследования относятся эмпирико-логические методы анализа используемых понятий:

- интерпретация используемых базовых понятий как логико-методологических средств анализа, рассмотрение содержания понятий и работа с синтезом категорий;
- общетеоретические методы проведения анализа и синтеза, рассмотрение конкретизации и обобщения, гомогенизации, преобразования и модификации, а также других актуальных методов исследования.

При получении необходимых результатов исследования вместе с эмпирической базой применялись методы оценки, эффективного планирования экспериментов, опросов и интервью, проводимых бесед и наблюдений. При этом выполнялись экспериментально проверочные работы и рассматривались выводы диссертационных исследований.

Экспериментальная база исследования. Практическая часть исследования и опытно-экспериментальных работ диссертационного исследования проводились со студентами специальности начального обучения факультета педагогики и спорта Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава и в средних общеобразовательных учреждениях №6, 12 и Лицея №1 города Бохтар Хатлонской области.

Научная новизна исследования:

- определена сущность акмеологической позиции студентов как важнейшего фактора, который способствует их личностному и профессиональному развитию;
- выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, что приводит к развитию акмеологической позиции педагогов при выполняемой педагогической практике, работа по доказательству эффективности;
- определён эффективный процесс формирования важной акмеологической позиции педагогов в ходе деятельности и при прохождении педагогической практики, что определяется при экспериментальных и проверочных работах;
- анализирована концепция формирования акмеологической практики будущих преподавателей в ходе профессиональной деятельности и практической работы;
- разработана научно-методические рекомендации, позволяющие развивать акмеологическую позицию учителей при осуществляемой педагогической практике.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Рассматриваемая акмеологическая позиция обучающегося студента становится результатом происходящего личностного и профессионального развития будущего преподавателя как субъекта, стремящегося к высоким результатам в профессии. Совокупность факторов влияет на развитие деятельности будущего квалифицированного специалиста и приводит к формированию у него профессиональных умений.

2. Факторы, благодаря которым формируется профессиональная деятельность будущих учителей в виде особого педагогического процесса восстановления нормального функционального состояния. При этом переход из одного положения в другое выполняется в организованных условиях осуществляемой практической деятельности.

3. Благодаря педагогической практике формируется практическая деятельность будущего учителя при поэтапном осуществлении по логике опыта. Процесс идёт от обогащения субъективного опыта учащихся к появлению особых структур практической и профессиональной деятельности. Развитие происходит благодаря реконструкции этого получаемого опыта. Современные требования, заявленные к профессиональной деятельности учителя, должны отражаться в её содержании и организации. В каждом периоде от студентов требуется решение профессиональных задач и размышление о своей будущей деятельности и приобретённом важном опыте.

4. Модель педагогического опыта по рассматриваемой акмеологической позиции будущих учителей подразумевает рассмотрение консультативных соображений. К ним относятся организация и управление контролем и оценкой формирования профессиональной личностных качеств и важных навыков учителей. В результате предусматривается переход от административных и нормативных требований к индивидуальному сопровождению будущего учителя в процессе прохождения практики, что в будущем позволит успешно заниматься профессиональной деятельностью.

Теоретическая значимость проведённого исследования:

- уточнено понятие акмеологической позиции студентов ВУЗа с использованием субъективного опыта будущего педагога в образовательной среде осуществляемой профессиональной деятельности, что позволяет выяснить устойчивое выражение и понимание его смысла;

- выявлены и определены сущности, содержания и организации педагогического опыта в виде важнейшего фактора формирования практики профессиональной деятельности будущих учителей.

Практическая значимость исследования: Идеи и выводы проведённого исследования при создании разных научно-методических рекомендаций по формированию акмеологической позиции студентов в ходе осуществления педагогической практики могут использоваться следующими лицами:

- исследователи, которые занимаются проблемами профессиональной подготовки будущих учителей;
- руководство образовательных учреждений, рассматривающее вопросы организации педагогической практики;
- преподаватели и консультанты высших учебных заведений для практики будущих учителей с помощью внедрения производственных практических занятий.

Достоверность результатов проведённого исследования подтверждает теоретическая и методологическая обоснованность исходного положения, углубленный теоретический анализ рассматриваемых вопросов, комплекс теоретических и практических методов, которые выбираются для задач исследования. Также это диагностические репрезентативные средства отбора, выбор условий и результаты выполняемой опытно-экспериментальной работы. Крайне важным в этом случае становится выбор логических методов математического статистического исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации в полной мере соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – 13.00.08 – «Теория и методология профессионального образования», включая пункт 4 – «Подготовка специалистов в организациях среднего и высшего профессионального образования».

Личный вклад соискателя в исследовании определяется благодаря всестороннему анализу темы выполняемого исследования. Например, это:

- правильное сочетание теоретических и экспериментальных исследований;
- количественный и качественный анализ материалов и результатов проведённых исследований;
- использование комплекса методов, которые являются связанными с темой, целями и задачами предстоящего исследования;
- проведение опытно-экспериментальных исследований и практическое подтверждение полученных данных;
- проводимая научная работа в ходе эксперимента;
- анализ результатов выполненной обработки экспериментальных данных;
- разработка и публикация научных статей об участии в мероприятиях вместе с обобщением результатов;
- обобщение результатов и разработка диссертации.

Апробация и внедрение результатов проведённого исследования. Рассмотренные вопросы обсуждались и апробировались на проведённых научно-методических и научно-практических семинарах Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрава, на заседаниях кафедр педагогики, психологии, в научно-методических советах образовательного учреждения.

Основные положения подготовленной диссертационной работы полностью подтверждаются публикациями научных авторских статей в изданиях, а также выступлениями с докладами на проводимых республиканских научно-практических мероприятиях. К ним относятся конференции, семинары и проводимые круглые столы.

Публикации по теме рассматриваемой диссертации. Основные результаты диссертационного исследования отражены в одном учебном пособии и 9 наименований научных статей, 7 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых реестром ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 2 наименования в сборниках материалов конференций и методическом пособии,

Структура и объем диссертации. Рассматриваемая подготовленная диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературных источников. Содержание работы занимает 175 страниц, набранных на компьютере. Список литературы состоит из 197 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении присутствует обоснование значимости рассматриваемой темы исследования и определяется уровень её изученности. Также это:

- теоретико-методологические основы и выбранные методы исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости, а также научная новизна исследования;
- определение гипотез, целей и задач;
- рассмотрение объектов и предметов исследования;
- обсуждение этапов исследования и раскрытие их содержания;
- создание основных положений, которые подлежат защите;
- рассмотрение сведений об апробации и внедрении результатов, раскрытие логики исследования;
- показ структуры и объёма диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы акмеологической позиции будущих учителей в ходе педагогической практики**» рассматриваются наиболее важные теоретические аспекты акмеологической позиции будущих учителей начальных школьных классов. За основу принимается анализ и интерпретация разнообразной

литературы для психологов и педагогов. Наиболее полезными становится широкий диапазон путей и методов развития акмеологической позиции у будущих преподавателей при педагогической практике.

В результате проведённого анализа, исследования теоретических аспектов акмеологии как важнейшей детерминанты зрелости или психологии взрослого человека появились выводы о том, что акмеологическая позиция будущих учителей начальных классов должна рассматриваться именно с профессиональной позиции. Для овладения профессией требуется понимание её предназначения и развитие продуктивности профессиональных качеств в процессе осуществления педагогической деятельности. Из вышесказанного становится понятно то, что акмеология обладает достаточно прочной связью с педагогикой, что особенно актуально при решении возникающих сложных вопросов. С её помощью отражаются особенности развития человека на каждом его жизненном этапе. Акмеология позволяет изучать закономерности профессионального развития и творчества в виде целесообразных форм реализации разных видов осуществляемой профессиональной деятельности. Как наука она используется для развития личности на этапах зрелости, причем позволяет понять развитие индивида, личности и субъекта деятельности.

В первом параграфе первой главы – «Место акмеологии – как основной фактор личностно-профессионального развития будущих учителей и его интерпретация в психолого-педагогической литературе» используемое понятие «акмеология», рассматривается с разных точек зрения. Например, это основа теории отношений как сложная устойчивая система (Б. Е. Ананьев, А. Т. Ковалев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясишев, А. Т. Асмолов, Б. Т. Лихачева, К.К. Платонова, А.А. Деркача, В.Г. Заикина, Н.В. Кузьминой, В.Н. Максимовой, Н.М. Палетаевой, А.А. Реана, С.Ф. Егова и др.). На полученных результатах акцентируется достаточно сложный характер её структуры как усложнённого явления и достижения осуществляемого педагогического труда. Акмеологическая позиция будущих учителей подразумевает применение способностей человека, а также выявление и постепенное развитие его доступных возможностей, признание победы и стремление к достижению высоких вершин. Сознательный целенаправленный процесс способствует выяснению и определению сущности потенциала личности в разных социальных видах осуществляемой деятельности.

Акмеологическая позиция будущего педагога начальных классов представляет собой сложную организацию, возникающую под влиянием педагогической подготовки. При этом учитываются социально-педагогические требования к будущей профессиональной деятельности. В этом случае выбирается опора в виде

психологической закономерности, необходимой для появления ближайшей зоны развития.

Содержание и внутренняя сущность акмеологической позиции будущего преподавателя начальных классов учреждения высшего профессионального образования включает следующие компоненты:

- эмоционально-ценностный;
- мотивационно виртуальный;
- оценочный, когнитивный и коммуникативный.

Особенности исследования акмеологической позиции у педагогов заключаются в соблюдении принципов саморазвития и в учёте рефлексивности. При этом проводится диагностика профессионального педагогического процесса и определяется возможность использования творческого акмеологического подхода.

Изучение существующей специфики развития акмеологической позиции требует рассмотрения личностных и деятельностных отношений, акмеологии и компетентности. Результатом становится стабильное развитие субъектов протекающего образовательного процесса. Между педагогом и учеником возникают творческие отношения, что приводит к успеху в учебном процессе.

Автор высказывает мнение о том, что на эффективность развития акмеологической позиции будущего учителя влияют разные формы педагогической практики, а также методы, технологии и используемые средства для обучения.

Во втором подразделе – «Педагогическая практика – основной фактор формирования акмеологического статуса будущих учителей начальных классов» подчёркивается то, что основной фактор появления акмеологической позиции будущих учителей начальных классов представлен в виде педагогической практики, которая становится основой и фундаментом, а также определяет важность содержания профессиональной педагогической информации. При этом определяются основные профессиональные задачи, формируются и развиваются умения и личностные качества будущего педагога.

Например, это:

- укрепление, углубление и приобретение новых педагогических и психологических знаний вместе с их использованием для решения разнообразных учебно-воспитательных задач;
- воспитание энтузиазма и стремление к получению профессии учителя, самообразование педагога и развитие у него проявлений творчества в педагогической деятельности;

- ознакомление с текущим состоянием осуществляемой учебно-воспитательной работы в разных образовательных учреждениях и рассмотрение передового педагогического опыта;

- практическая помощь образовательным и воспитательным учреждениям при обучении детей и подростков.

Педагогический опыт приводит к формированию теоретических представлений и к адаптации студента к самостоятельной педагогической деятельности. При этом появляется возможность проверки профессиональных способностей на практике.

По мнению автора, педагогический опыт в соответствии с концепцией программы обновления при организации педагогической практики Бохтарского государственного университета имени Насира Хусрава выполняет ряд следующих важных задач:

- адаптационная;
- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- рефлексивная.

Представленные задачи могут быть основой для формирования и последующего развития рассматриваемой акмеологической позиции. При исследовании структуры и содержания педагогического опыта появляется вывод о том, что он становится важным фактором и главной основой формирования акмеологической позиции будущих учителей, что способствует расширению и развитию у них практических навыков. Для этого требуется разработка механизмов для движения к успеху, самосознанию и самосовершенствованию личности. Это выполнение определённых заданий и упражнений, прохождение тренингов, основой которых становится усвоение профессиональных ценностей. Понятийный аппарат в этом случае состоит из психологических, методических и педагогических изучаемых дисциплин. В Республике Таджикистан пока не были серьёзно исследованы указанные задачи. Целью становится их дальнейшее исследование.

Третий параграф представленной главы - «Педагогические методы и условия формирования акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в процессе педагогического опыта» рассматривает реализацию существующих возможностей педагогического опыта для формирования важнейшей акмеологической позиции будущих учителей начальных классов. При этом подразумевается отсутствие модели педагогической подготовки.

Формирование акмеологической позиции будущих учителей начальных классов при осуществляемой педагогической практике проводится с учётом следующих условий:

- изучение и совмещение целого ряда разнообразных психолого-педагогических дисциплин;

- цикл изучаемых методических тем и важного педагогического опыта;

- психология и педагогика;

- высокая мотивация трудовых достижений;

- инициатива со стороны студента по улучшению личных качеств и профессиональных навыков.

Пути развития акмеологической позиции студентов:

1. Корректировка задач университетского образования с помощью введения производственной практики для будущих преподавателей на основе акмеологии. Целью при этом становится развитие навыков и улучшение профессиональных качеств.

2. Совершенствование осуществляемой профессиональной подготовки будущих учителей с помощью проведения семинаров, конференций и тренингов, а также при организации групповой проблемной работы.

3. Активное использование разных доступных возможностей педагогического опыта.

Для всестороннего и полного представления развития акмеологической позиции будущих учителей представлена модель педагогической практики, с помощью которой определяется механизм саморазвития и моделирования важнейших профессиональных возможностей. Четыре взаимосвязанные части представленной модели:

- концептуальная;

- организационно-управленческая;

- потоковая;

- контрольно-оценочная.

В них выделяются этапы ознакомления, реализации и оценки. Основой становятся принципы последовательности и преемственности.

Также определена степень и уровень сформированности акмеологической позиции будущих учителей начальных классов по следующим рассматриваемым показателям:

- низкая - плохая выраженность;

- средняя - недостаточная выраженность;

- высокая - чёткая выраженность, используемая на разных этапах осуществляемого учебно-экспериментального исследования.

В процессе изучения и анализа научной литературы были рассмотрены важные задачи акмеологии, обладающие педагогическим аспектом. Это алгоритм личностно-профессионального развития личности, чёткое понимание позиции как интеграции разных доминирующих отношений при выборе для человека важного вопроса.

При этом процессе определились следующие важные части акмеологической позиции, которая рассматривалась в виде педагогического явления:

- познавательный процесс;
- эмоциональная ценность;
- рефлексивность и оценка;
- коммуникативность и мотивация.

За основу предстоящего исследования была принята модель компетентности в современной рассматриваемой педагогике.

Во второй главе – «Организация опытно-экспериментальной работы по акмеологическому положению будущих учителей в процессе педагогической практики» представленной диссертации выполняется рассмотрение опытно-экспериментальной работы по развитию акмеологической позиции будущих преподавателей начальных классов в процессе прохождения педагогической практики. Важный акмеологический опыт может быть получен при эффективной организации практики и понимании её сущности. В результате поэтапно определяются позиции будущих преподавателей начальных классов в ходе проведения педагогической практики.

В процессе теоретического изучения педагогического опыта и проведения диагностики уровня подготовки акмеологической позиции будущих учителей начальных классов появляется вывод о том, что самой эффективной формой подготовки учащихся к будущей педагогической деятельности становится именно педагогическая практика. В ней сочетаются теоретические знания с практикой, что становится важнейшей основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Педагогический опыт в виде самореализации приводит к улучшению производственных структур и к получению профессионального опыта. При этом постепенно формируется и развивается педагогическое мастерство. Под педагогической практикой подразумевается особый вид осуществляемой деятельности, в процессе которого от студентов требуется применение индивидуального опыта, полученного при теоретических и практических занятиях. Объединение знаний и профессиональных умений приводит к формированию важной акмеологической позиции.

Результатом является проведение диагностического исследования для понимания направления студентов, желающих саморазвития, самосовершенствования и сотрудничества с целью успеха.

Этапами экспериментальной работы являются:

- идентификация;
- формирование;

- доработка.

В процессе определения основ экспериментальной логики опорой стало то, что акмеологическая позиция будущего учителя является достаточно сложным многогранным образованием, обеспечивающим качество личности и важнейшую личностную направленность. Это способствует развитию творческих способностей студента при разных видах получаемой педагогической профессии. При анализе опыта педагогической практики были выявлены разные проблемы, которые указали на незрелость у студентов способности использования теоретических знаний для решения возникающих практических задач. Только 25,2% студентов высказывают мнение о том, что овладение педагогическим мастерством представляет собой основную задачу получаемого педагогического опыта. Остальные 63,8% считали главной задачей роли учителя использование теоретических знаний на практике, умение общаться с детьми, а также вооружение обучающихся знаниями. На это также оказывали влияние педагогические способности.

62% опрошенных студентов были сосредоточены на себе и собственном самовыражении, волновались о своей ситуации и местонахождении. На это указывают следующие полученные ответы:

- возможность получения необходимого педагогического опыта;
- зарплата для стажёров, которые назначаются на должность преподавателя;
- положительная оценка полученного опыта;
- сбор жизненного опыта;
- смена осуществляемой деятельности;
- отдых от учёбы;
- демонстрация самого себя.

38% были направлены на школу и учеников.

Результатом проведённого опроса стало получение информации о недостаточности точки зрения по отношению к современной школе, а также проблемы с восприятием школьников студентами педагогических вузов.

Главным вопросом стала акмеологическая позиция, представляющая собой основной фактор формирования профессиональных умений (таблица 2. Группы и виды осуществляемых профессиональных умений). Для выполнения поставленной задачи студентам было предложено ранжирование пятнадцати личностных и профессиональных качеств педагогов по специальной десятибалльной системе. При этом выполнено разделение на три группы:

- нравственное отношение к другим окружающим людям;
- человечность и добросовестность, альтруизм и чувство сопереживания;

- отношение к самому себе, достоинство, скромность и гордость;
- отношение к выполняемой работе: совесть, активность, трудолюбие и целеустремлённость, а также самостоятельность;
- интеллект и образованность: любопытство и интерес.

Уровень и существующая степень владения студентами самооценки и выявления собственной акмеологической позиции представлены в подготовленной таблице 1:

Таблица 1. Уровень и степень владения студентами посредством самооценки и выявления своей акмеологической позиции по уровням

Группы	Количество студентов (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Гнесиологический	14,2	81,7	5,1
Проект	12,1	80,8	7,1
Организационный	11,4	86,5	10,1
Коммуникационный	15,2	71,7	13,4
Рефлексивный	6,2	74,1	19,3

Результаты полученных данных указывают на то, что обучающиеся занимают средний уровень развития навыков. После первого пилотного этапа и общего анализа количественных результатов появляется вывод о том, что только небольшое количество студентов с показателем 13% достигает проявления своей акмеологической позиции. У 38% из них обнаруживается средний уровень. 54% студентов имеют низкий уровень, что требует от системы высшего образования улучшения и реструктуризации.

Сформированность акмеологической позиции будущих учащихся младших классов на первом проведённом этапе диагностики представлена на подготовленной диаграмме №1:

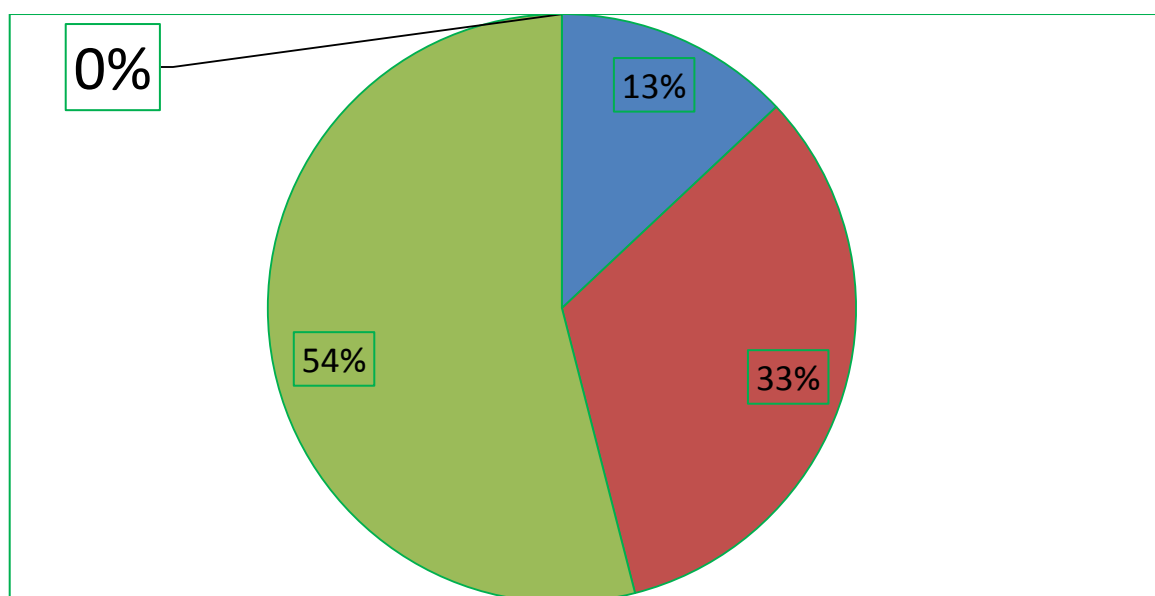


Диаграмма 1. Уровень сформированности акмеологической позиции студентов – будущих учителей начальных классов в начальном диагностическом этапе

После проведённого исследования появляется вывод о том, что для формирования важной акмеологической позиции будущего учителя в ходе педагогической практики требуется целенаправленное профессиональное образование студентов. Это семинары и практические занятия экспериментальной группы, конференции для студентов, круглые столы и другие формы.

Второй подраздел главы «**Организация опытно-экспериментальной работы по акмеологической позиции будущего учителя в процессе педагогической практики**» содержит основные этапы опытно-экспериментальной работы, в ходе которой выполняется реализация модели акмеологической позиции будущего педагога начальных классов при получении необходимого педагогического опыта.

Автор считает, что модель обладает особым характером и обеспечивает единую подготовку к формированию акмеологической позиции студентов в ходе проведения педагогической практики. Результатом становится предложение форм разных учебно-познавательных задач, в процессе которых студент более чётко понимает отношение к будущей профессии, а также изменяет свой существующий внутренний мир. Результатом стала подготовка программы и проведение семинара «Акмеологическая позиция будущего учителя» при педагогической студенческой практике. В соответствии с планом, состоящим из 32 часов для вторых и четвёртых курсов, должны выполняться определённые задачи на основе формирования акмеологической позиции, причём на уровне «акме» самих учащихся.

Теоретической основой семинара становятся формирование важных профессиональных умений и личностных качеств, а также мотивация достижения успеха. Это важнейшие элементы педагогической деятельности, позволяющие пользоваться умениями в практической работе. Процесс требует решения разных алгоритмических задач и использования новых методов. В результате формируется акмеологическая позиция будущего учителя в процессе осуществления педагогической практики.

В методической основе семинара присутствуют научные положения о роли знаний и умений в ходе развития самосознания. При самосовершенствовании главная роль принадлежит внутренней детерминации. При этом рассматривается характер происходящего развития человека как субъекта деятельности.

Проведение семинара выполняется последующим показанием использования активных обучающих методов:

- преподавание и обучение в виде дискуссии и дебатов;
- получение новой информации и теории из разных внешних источников;
- демонстрация на практике полученных умений и навыков;
- самооценка и рефлексия.

В семинар включена программа деятельности преподавателя в осуществляемом образовательном процессе. Перечень тем проведённого семинара в настоящее время представлен в таблице 5.

Результат практики заключается в разработке авторской программы деятельности, результативность которой студента апробирует в виде проведения групповой и индивидуальной работы с wybranными детьми или подростками для диагностики у них личностного развития. В основном это:

- попечительства и семейное консультирование;
- проведение тренингов и уроков;
- беседы и воспитательные работы.

Завершением становится защита результатов своей выпускной работы.

Благодаря педагогическому опыту будущие педагоги занимаются выявлением конкретных проблем в учебном учреждении, что также позволяет учитывать потребности сотрудников и обучающихся. При этом получается представление о следующем:

- индивидуальные особенности детей и подростков;
- межличностные отношения в группе;
- механизмы адаптации;
- социальная значимость осуществляемой практической деятельности;
- разработка и реализация в будущем педагогических программ.

Студенты при получении педагогического стажа более тесно знакомятся со всеми задачами, выполняют проверку своих сил в разных видах осуществляемой социально-педагогической деятельности, а также занимаются формированием модели своей работы. При этом у них появляются комплексные профессиональные навыки в социально-педагогической и психолого-педагогической диагностике. Студенты выполняют прогнозирование и моделирование, занимаются планированием и рефлексией, а также для своего профессионального развития приобретают опыт работы с детьми и семьей.

Благодаря исследованиям на этом этапе было выяснено то, что в процессе разных видов практики появляется профессиональная компетентность будущих учителей, а также их следующие важные качества:

- эмпатия;
- вежливость;
- толерантность;
- ответственность;
- активная социальная позиция;
- элементы креативности при работе с детьми и семьей.

В процессе практики от студентов требуется выполнение практической задачи в образовательных учреждениях, что приводит к определению акмеологической позиции. У студента с умением проектирования педагогических задач появляются большие шансы на достижение успеха в профессиональной деятельности, что приводит к развитию существующего творческого потенциала.

Модель формирования важной акмеологической позиции студентов обеспечивает их сформированность и приводит к появлению педагогических условий. Реализация представленной модели выполняется с соблюдением следующих обязательных педагогических условий:

- психолого-педагогические;
- организационные;
- дидактические;
- методические.

Условия являются взаимозависимыми и наблюдаются в течение всего непрерывного обучающего процесса.

Полученные результаты проведённой опытно-экспериментальной деятельности по необходимому формированию акмеологической позиции будущего преподавателя в ходе педагогической практики рассматриваются в третьем параграфе второй главы. Этот этап позволяет определить эффективность складывающихся педагогических условий, оказывающих влияние на развитие акмеологической позиции при практике педагогов по заданным критериям. Сформированная базовая компетентность студентов контрольной и экспериментальной группы КГ и ЭГ позволяет выполнить сравнительный анализ полученных результатов.

В нашей представленной работе определение мотивационного комплекса личности проводилось с изучением следующих данных о профессиональной деятельности до процесса обучения на семинаре и получения первого педагогического опыта и после двух полученных педагогических опытов:

- внутренняя мотивация (ВМ);
- положительная внешняя мотивация (ВП);
- отрицательная внешняя мотивация (ОВМ).

Проведённый анализ динамики результатов исследования привёл к появлению вывода о том, что семинар в ходе педагогической практики положительно влияет на мотивацию студентов к занятиям профессиональной деятельностью. При этом отмечается рост доли респондентов первого типа с 48,45% до 56,7% после проведения двух экспериментов.

Также практически вдвое произошло сокращение общей доли худших типов мотивации с показателем с 16,1% до 8,3%. Среди рассматриваемых комплексов присутствуют промежуточные комплексы стимуляции с неизменной суммарной долей до и после проведения тренировки (до тренировки 35,5%, после тренировки 35%). Благоприятный мотивационный комплекс положительно воздействует на студента и мотивирует его к педагогической деятельности и к достижению успеха.

Анализ результатов проведённого эксперимента указал на присутствие тенденции к высоким достижениям в осуществляемой деятельности групп КГ и ЭГ, но на совершенно разных качественных уровнях.

Таблица 2. Результаты проведённого исследования уровня мотивации достижения в контрольных и экспериментальных группах

Уровень мотивации	Сводные результаты (%)	
	(КГ)	(ЭГ)
Высокий	18,2	56
Средний	59,1	36
Низкий	22,7	8

Повышенный высокий уровень мотивации произошел в ЭГ 56%, а в КГ только 18,2%. Средний уровень составил - 36% в ЭГ, 59,1% в КГ; показатель низкого уровня составил 8% в ЭГ, 22,7% в КГ.

По результатам проведённого исследования стало понятно то, что в конце эксперимента по мотивации достижения между студентами контрольной и экспериментальной группы возникла существенная разница. Например, студенты ЭГ организовано подключались к работе и проявляли активную реакцию на её результаты с получением удовлетворения.

Это положительный результат специальных семинаров, деятельности экспериментальных групп, конференций и разных заданий, упражнений и тренингов по росту мотивации для формирования акмеологической позиции учителей.

Результаты проведённого исследования в двух экспериментальных группах позволили выявить значительные существующие различия в степени значимости общения с помощью следующих основных форм организации акмеологической работы у студентов:

- выполнение разных учебных упражнений;
- непосредственное участие в проводимых беседах и научных дискуссиях;
- создание разных проблемных ситуаций и поиск путей их решения;
- проведение разнообразных деловых игр;
- подготовка и презентация подготовленных проектов.

Благодаря педагогическим умениям становится возможной реализация мнения студентов в ходе обучения. При этом становится заметным проявление внимания к обучающимся, участливость, строгость и поддержка профессионального тона. Полученные результаты обследования коммуникативной личности студентов КГ и ЭГ на последнем заключительном этапе указывают на то, эксперимента студенты ЭГ выполняют общение с другими студентами и коллегами на более высоком уровне.

Результатом становится непрерывное развитие акмеологической позиции и формирование системных важнейших профессионально-педагогических знаний.

В процессе исследования на заключительном этапе проводимого эксперимента по изучению личностной мотивации студентам КГ и ЭГ поступило предложение дать ответ на вопросы из теста.

Полученные результаты исследования мотивации успеха и страха неудачи на последнем заключительном этапе в рассматриваемых исследовательских группах отражаются в подготовленной таблице 3:

Таблица 3. Результаты исследования мотиваций успеха и страха неудачи на заключительном этапе в исследовательских группах

Области мотивации	ЭГ (%)	КГ (%)
Мотивация успеха	85,5%	40,9%
Мотивация из страха неудачи	14,5%	59,1%

Благодаря анализу результатов выполнено подтверждение наблюдений и преподавателей о том, что у учащихся экспериментальной группы присутствовали реальные цели достижения успехов в педагогической деятельности.

Результаты проведённого анализа указывают на то, что современные акмеологические технологии позволяют поддерживать достаточно высокий уровень знаний учащихся, а также выполняют стимулирование процесса самосовершенствования и саморазвития. Это требуется для формирования важнейшей акмеологической позиции будущего учителя.

В процессе проведённого исследования было установлено три уровня и степени сформированности акмеологической позиции будущих учителей при прохождении педагогической практики. К ним относятся:

- самообразование;
- профессионально-личностные качества;
- преобладание важной ориентации;
- методы для осуществления педагогической деятельности;
- стремление к достижению желаемого успеха
- самоопределение;
- уважение к себе и окружающим.

Смысл каждого уровня отражается в тексте подготовленной диссертации и в таблице 8.

Каждый рассмотренный уровень получил оценку от экспертов по четырёхбалльной шкале с показателем от 0 до 3:

- высокий - 17 - 21 балл;
- средний - 12 - 16 баллов;

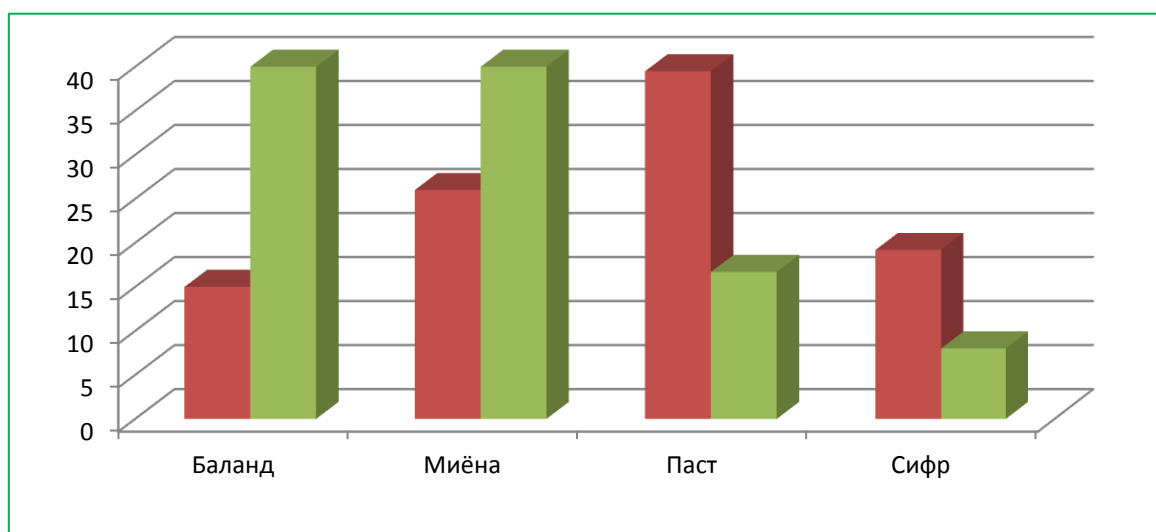
- низкий - 7 - 11 баллов;
- нулевой - 0 - 6 баллов.

Результаты проведённого исследования акмеологической позиции КГ и ЭГ на идентификационном и завершающем этапах получаемого педагогического опыта размещены в подготовленной таблице 4.

Таблица 4. Результаты проведенной диагностики акмеологической позиции контрольных и экспериментальных групп

Уровень акмеологической позиции	Начальный этап эксперимента		Заключительный этап	
	(КГ)	(ЭГ)	(КГ)	(ЭГ)
Высокий	7,4%	11,5%	17,4%	40,4%
Средний	19,5%	19,5%	24,9%	40,7%
Низкий	45,3%	49,6%	35,3%	16,7%
Нулевой	26,7%	29,4%	19,4%	0

Проведённый анализ результатов формирования указал на то, что 46,7% ЭГ смогли занять высокий уровень сформированности акмеологической позиции. У контрольной группы этот показатель в результате составил 15,4%. Средний уровень в ЭГ отсутствовал, причем в КГ он в результате составил 92,2%. С результатами сравнительных данных можно ознакомиться ниже:



рассматриваемых контрольных и экспериментальных группах
на заключительном опытно-экспериментальном этапе

Высокие показатели сформированных навыков позволяют решать разные задачи и представляют собой признак сформированной акмеологической позиции. В результате эксперимента практически полностью подтверждается эффективность модели педагогической практики, причём это напрямую касается акмеологической позиции педагога. В будущем он сможет более легко реализовать свой потенциал в профессии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Из вышесказанного в этой диссертации становится понятно то, что тенденция современного образования требует применения творческого и субъективного подъёма в педагогической деятельности. В основном это роль отводится акмеологической позиции педагога, который только начинает заниматься своей деятельностью.

Главной целью рассматриваемой работы становится теоретическое обоснование педагогических условий, что подтверждается экспериментальной проверкой. Именно созданные условия влияют на формирование акмеологической позиции педагога в период прохождения практики.

Выводы после проведённого исследования:

1. В соответствии с акмеологической позицией будущего педагога целью личности становится достижение успехов в профессиональной деятельности. Развитие творческих способностей у учителя и ученика происходит под оказываемым влиянием важных гуманистических мотивов [1-А].

2. Внутреннее содержание рассматриваемой акмеологической позиции состоит из разных взаимосвязанных между собой компонентов, которые могут быть познавательными, эмоционально-ценностными, рефлексивными, иногда оценочными, коммуникативными или мотивационными. Также они состоят из синтеза информации, планирования своей деятельности и выполнения рабочих действий.

3. Сформированность рассматриваемой акмеологической позиции можно определить с помощью совокупности разных созданных педагогических условий. Это значительно улучшает качество подготовки педагогов, а также вызывает у них желание работать по выбранной специальности. В результате педагоги, начавшие работать, достигают высоких вершин в профессии. [9-А]

4. Педагогической практикой является процесс получения знаний, в ходе которого студент должен реализовать личный опыт, а также воспользоваться теоретическими и практическими навыками. В итоге старшие курсы при обучении обогащаются новым содержанием, причём студент может вернуться к старому содержанию, которое было изучено на предыдущих курсах. Ранее собранные знания подвергаются тщательному анализу

и подлежат обсуждению на следующем этапе.

5. Теоретическая обоснование получила разработанная модель педагогической практики, благодаря которой была сформирована акмеологическая позиция будущего педагога. Это поспособствовало определению направления его развития и реализации имеющегося профессионального потенциала.

6. Соотношение поставленных задач в группах, оказывающих влияние на формирование компетентности будущего педагога, можно определить при помощи акмеологической позиции. Показатель сформированности навыков зависит от уровня развития рассматриваемой акмеологической позиции.

7. Разработанная программа семинара под названием «Акмеологическая позиция будущего учителя» используется в педагогической практике и добавляет в неё развивающие задачи и упражнения, индивидуальные тренинги, деловые игры и многое другое. В результате происходит формирование акмеологической позиции у будущего педагога.

8. В процессе исследования подробно обоснованы методы формирования акмеологической позиции будущего педагога, причём проведённая диагностика позволяет оценить этот процесс с качественной и количественной стороны.

9. Педагогический опыт оказывает влияние на разные научно-методические рекомендации, которые касаются развития акмеологической позиции будущих учителей. При этом выполняется их апробация и проверка на эффективность.

10. Исследование позволяет изучать новые направления актуальной рассматриваемой проблемы:

- рассмотрение возможностей педагогического опыта при проведении междисциплинарных исследований в среде современных студентов;
- создание наиболее благоприятной акмеологической среды в педагогическом ВУЗе.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

Исследование, проведение анализа и обзора теоретических практических аспектов важной акмеологической позиции будущих учителей привело к возникновению следующих рекомендаций:

1. Акмеологическая позиция будущего преподавателя начальных классов представляет собой результат и следствие важного личностно-профессионального развития студента будущего учителя. Направлением в этом случае становятся:

- самоопределение предмета;
- достижение высоких педагогических результатов;
- развитие личности;
- интеллектуальная мощь и развитие человека;
- формирование важнейших личностно-педагогических качеств.

2. Внутреннее содержание акмеологической позиции будущего учителя начальных классов при обучении в ВУЗе должно состоять из разных важных компонентов:

- эмоционально-ценностный;
- мотивационно-виртуальный;
- оценочный, когнитивный и коммуникативный.

Стратегией решения задач в современном образовании становятся рассматриваемые элементы. Актуальной считается взаимосвязь деятельности педагога с наиболее важными социокультурными факторами. Именно используемый социокультурный подход формирует у педагога экспертную позицию по отношению к осуществляемой профессиональной деятельности. Функции используются в целях выделения задач для групп, что в результате формирует акмеологическую позицию будущего педагога:

- создание индивидуального направления для студента;
- организация наиболее подходящих условий, позволяющих студентам достичь поставленных целей;
- взаимодействие с субъектами, принимающими участие в образовательном процессе;
- эффективная работа с образовательной средой;
- проектирование самообразования.

3. При формировании акмеологической позиции студентов будущих преподавателей начальных классов требуется наличие следующих важных педагогических условий:

- обучение и проведение интеграции целого ряда психолого-педагогических изучаемых дисциплин;
- цикл изучаемых методических предметов;
- получение педагогического и психолого-педагогического опыта;
- широкое использование высокой мотивации достижений.

Также значимой считается инициативность студентов, желающих улучшить свои личностные качества и получить профессиональные навыки для развития акмеологической позиции. Педагогические условия обеспечивают отличное качество подготовки будущих педагогов и вызывают у них желание работать по профессии, получать новые знания и навыки, а также заниматься творческой самореализацией и стремиться к достижениям.

4. Педагогическая практика представляет собой главную основу и фундамент для успешного развития акмеологической позиции студентов-будущих педагогов.

Благодаря ей формируются основные профессиональные задачи, развиваются умения и улучшаются личностные качества будущего учителя [7-А].

5. С учётом акмеологической позиции будущих учителей недавно была разработана и представлена модель педагогической практики, позволяющая использовать среди студентов систему саморазвития, а также моделировать свои профессиональные возможности.

6. От используемых разных программ профессиональной подготовки будущих педагогов требуется ориентация на личный субъективный опыт студентов. Они должны представлять будущую педагогическую деятельность с учётом собственного полученного опыта.

7. Педагогическая практика как важнейшая школа мастерства будущих учителей требует периодического улучшения структур и возможности получения педагогического опыта. У студентов должно формироваться и развиваться педагогическое мастерство, причём на практике они должны применять индивидуальный опыт, полученный на теоретических и практических занятиях. Акмеологическая позиция формируется благодаря полученным знаниям и профессиональным умениям [4-А].

8. Личностные качества и профессиональные умения являются важной частью предстоящей деятельности будущего педагога. На практике навыки могут применяться после успешного освоения новых алгоритмов и методов решения задач. В результате акмеологическая позиция становится важнейшим фактором роста качества подготовки будущих учителей.

9. На семинарах и проводимых практических занятиях стажёры закрепляют полученные знания, которые в будущем потребуются для успешного ведения профессиональной деятельности. Важные навыки и личностные качества позволяют успешно реализовать разные профессиональные задачи.

10. Развитие важной акмеологической позиции учащегося будет гораздо более эффективным при формировании в процессе педагогической практики требовательности у педагога. Сегодня это одна из важнейших положительных характеристик акмеологической позиции [7-А].

11. Наиболее эффективной формой осуществляемой педагогической практики становится подготовка студентов к получению важного педагогического опыта. Именно она становится связующим звеном между теоретическими и практическими получаемыми знаниями, а также основой для дальнейшей профессиональной деятельности. Благодаря педагогической практике лучше понимается будущая профессия и осознаётся её значимость, а также оказывается влияние на формирование и

развитие личности студента. Результатом становится появление возможностей для создания профессионального имиджа.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Нуралиев М.И. Маҳорати педагогии омӯзгор дар доираи муносибатҳои акмеологӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020, №7-С.305-308. ISSN 2074-1847.

[2-А] Нуралиев М.И. Акмеология чун шарти баланд бардоштани сифати маълумот / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020, №8 – С. 322-325. ISSN 2074-1847.

[3-А] Нуралиев М.И. Нақши акмеология дар рушд ва ғанӣ гардонидани илми педагогика / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2021, №1/1 (83)– С. 117-121. ISSN 2663-5534

[4-А] Нуралиев М.И., Қурбонов Ф.А. Акмеологияи омӯзгорӣ дар такмили муттасили касби омӯзгорӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев // Ф.А. Қурбонов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2021, №1/2 (86) - С. 58-61. ISSN 2663-5534

[5-А] Нуралиев М.И. Акмеологияи педагогӣ – зинаи олии рушд / [Матн] // М. И. Нуралиев, Ф.А. Қурбонов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2022, №1 – С. 262-267. ISSN 2074-1847.

[6-А] Нуралиев М.И. Муоширати шахсӣ ва педагогӣ яке аз масъалаҳои акмеологӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2022, №2 – С. 275-282. ISSN 2074-1847.

[7-А] Нуралиев М.И. Ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ / [Матн] // М. И. Нуралиев // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, 2023, №1/1 (107) - С. 95-101. ISSN 2663-5534

2. Научные работы и статьи, опубликованные в материалах научных конференций и других изданиях:

[8-А] Нуралиев М.И. Акмеологияи педагогӣ ҳамчун омили боло бурдани сатҳу сифати таҳсилот. Дастури таълимӣ барои омӯзгорон ва донишҷӯёни ихтисосҳои омӯзгорӣ. – Бохтар, 2021. – 54 саҳ.

[9-А] Нуралиев М.И. Акмеология - назарияи идоракунӣ дар илми педагогика ва психология // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования», (часть 3). – Душанбе, 2022. – С. 68-71.

[10-А] Муошират - раванди мураккабу гуногунҷабҳа дар илми акмеология / Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Рушди таҳаввули жанри қасида дар адабиёти форсу тоҷик» бахшида ба бузургдошти Ҳаким Носири Хусрави Қубодиёнӣ ва 80-солагии доктори илмҳои филологӣ, профессор Икромов Искандар, ш. Бохтар – 2023.- С. 332-334 .

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Нуралиев Мансур Исматуллоевич дар мавзуи “Ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

Калидвожаҳо: мавқеи акмеологӣ, таҷрибаомӯзии педагогӣ, рушди шахсиву касбӣ, омили асосӣ, шароитҳои педагогӣ, раванди таҷрибаомӯзӣ, усулҳои ташаккули, сатҳи омодагӣ, корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ масоили ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз он ҷумла, асосҳои назариявии мавқеи акмеологии омӯзгорони оянда дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ, мавқеи акмеологӣ ҳамчун омили асосии рушди шахсиву касбии омӯзгорони оянда ва тафсири асосҳои назариявии он дар адабиёти психологӣ-педагогӣ, таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун омили асосии ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ таҳқиқу баррасӣ шуда, амсила ва шароитҳои педагогии ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ кокард ва мавриди озмоишу тасвиб қарор дода шудааст.

Ҳамчунин, дар диссертатсия корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ доир ба рушди мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ гузаронидаи унвонҷӯй тавсиф шуда, дар ин росто, сатҳи омодагии мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳхису озмоиш қарор дода шудааст ва натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ роҷеъ ба мавқеи акмеологии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ мавриди арзёбӣ ва таҳлил қарор дода шуда, самранокии он собит карда шудааст.

Муаллиф дар натиҷаи таҳқиқот усулҳои ташаккули мавқеи акмеологии омӯзгори оянда ва таҳхиси онро асоснок кардааст, ки барои арзёбии сифатӣ ва миқдорӣ ба раванди таҳқиқшаванда имкон медиҳанд.

Таҳқиқоти гузаронидашуда барои омӯзиши самтҳои нави проблема - омӯзиши имкониятҳои таҷрибаомӯзии педагогӣ дар таҳқиқоти байнисоҳавии донишҷӯи муосир, фароҳамсозии муҳити мусоиди акмеологии донишгоҳи педагогӣ ва ғайра роҳ мекушояд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Нуралиева Мансура Исматуллоевича на тему «Формирование акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Ключевые слова: акмеологическая позиция, педагогическая практика, личностно-профессиональное развитие, главный фактор, педагогические условия, процесс практики, методы формирования, уровень подготовки, экспериментальная работа.

В диссертационном исследовании рассматриваются вопросы формирования акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики, в том числе, теоретические основы акмеологической позиции будущих учителей в процессе педагогической практики, акмеологическая позиция как основной фактор личностно-профессионального становления будущих учителей, а также интерпретация теоретических основ в педагогической и психологической литературе, педагогическая практика как главный фактор формирования акмеологической позиции будущих учителей начальных классов, также, представлены результаты апробации модели и педагогических условий формирования акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики.

Также, в диссертации описана опытно-экспериментальная работа по развитию акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики и, в связи с этим, диагностика уровня подготовки акмеологической позиции студентов-будущих учителей начальных классов, оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы относительно акмеологической позиции будущих учителей начальных классов в ходе педагогической практики, также доказана ее эффективность.

В результате исследования автором обоснованы методы формирования акмеологической позиции будущего учителя и ее диагностики, позволяющие качественно и количественно оценить исследуемый процесс.

Проведенное исследование открывает путь к изучению новых направлений проблемы - изучению возможностей педагогической практики в междисциплинарных исследованиях современного студента, созданию благоприятной акмеологической среды педагогического вуза и т.д.

ANNOTATION

for the dissertation of Mansur Ismatulloevich Nuraliev on the topic "Formation of the acmeological position of future primary school teachers in the process of teaching practice" for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.08 – 13.00.08 – "Theory and methodology of vocational education", including item 4 – "Training of specialists in organizations of secondary and higher vocational education"

Key words: acmeological position, pedagogical practice, personal and professional development, main factor, pedagogical conditions, practice process, formation methods, level of training, experimental work.

The dissertation research examines the formation of the acmeological position of future primary school teachers in the process of teaching practice, including the theoretical foundations of the acmeological position of future teachers in the process of teaching practice, the acmeological position as the main factor in the personal and professional development of future teachers, as well as the interpretation of the theoretical foundations in pedagogical and psychological literature, pedagogical practice as the main factor in the formation of the acmeological position of future primary school teachers, also presents the results of testing the model and pedagogical conditions for the formation of the acmeological position of future primary school teachers in the process of teaching practice.

Also, the dissertation describes experimental work on the development of the acmeological position of future primary school teachers in the process of teaching practice and, in connection with this, diagnostics of the level of training of the acmeological position of students-future primary school teachers, assessment and analysis of the results of experimental work regarding acmeological positions of future primary school teachers during teaching practice, its effectiveness has also been proven.

As a result of the study, the author substantiated methods for forming the acmeological position of the future teacher and its diagnosis, allowing for a qualitative and quantitative assessment of the process under study.

The conducted research opens the way to the study of new areas of the problem - studying the possibilities of teaching practice in interdisciplinary research of a modern student, creating a favorable acmeological environment at a pedagogical university, etc.

