

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидиковой Парвины Исмоиловны на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классах», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности-13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Тема диссертационного исследования Сидиковой Парвины Исмоиловны затрагивает ряд, безусловно, актуальных теоретических и практических проблем повышения качества обучения иностранных языков, на материале дидактического сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классах.

Актуальность работы соискателя обуславливается недостаточной теоретической и практической разработанностью вопроса и определение соответствующих противоречий затрудняющие процесс создания иноязычной языковой среды и на этой основе формирования речевой компетенции учеников, формирования сознания и поведения каждого ученика в отдельности и ученического коллектива в целом. Автором исследования разрабатывается системы моделей дидактического сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой, которые в совокупности представляют возможность для внедрения обучения в широком смысле, которое включает в свое содержание обучения в узком смысле, самообучения, взаимообучения и переобучения. Такой подход позволяет осуществлять взаимосвязь и взаимообусловленность на основе дидактического сотрудничества процессов обучения, воспитания и развития, что несомненно оптимизирует реализации практических, воспитывающих и развивающих функций обучения английскому языку.

В своей работе соискатель связывает вопросы дидактического сотрудничества с содержанием обучения на примере организации дидактического сотрудничества учеников между собой в зависимости от уровня сложности учебной задачи, а также в зависимости от категорий учеников. Такой подход позволяет включить в дидактическое сотрудничество всех учеников, что очень важно для уроков иностранного языка.

По мнению соискателя дидактическое сотрудничество можно организовать по субъектно-содержательному или же субъектно-процессуальному аспектов обучения. В обоих случаях имеем место оперирование целями, задачами, средствами, содержанием и методами обучения. В данном случае более компетентный, с дидактической точки

зрения субъект осуществляет дидактическую помощь менее компетентному субъекту. Такое теоретическое положение на основе моделирования организации дидактического сотрудничества способствует оптимизации процесса обучения и повышения качества обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказана необходимость использования сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом в процессе учебно-познавательной деятельности. Это дает возможность формировать у учеников опыт сотрудничества с другими людьми, которое необходимо им в их дальнейшей жизни; сделано теоретическое обобщение опыта учителей-новаторов направления «педагогика сотрудничества» по использованию сотрудничества в процессе учебно-познавательной деятельности. Творческое применение этого уникального опыта, безусловно, дает возможность значительно повисить качество обучения; расширено представление о сущности, научно-методической ценности способов организации сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом в начальных классов при обучение иностранным языкам; сформулированы принципы планирования-организации-использования-анализа сотрудничества в процессе учебно-познавательной деятельности.

Практическая часть диссертации, нашедшая достаточное отражение в автореферате показала, что результаты, полученные соискателем выражается в создании научно-методического комплекса реализации системы дидактического сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом. Разработанные соискателем модели могут служить для учителей иностранных языков в качестве образца на основе которых они могут организовать сотрудничество с учениками и сотрудничество учеников между собой.

Результаты полученные соискателем в ходе экспериментальной работы показывают, что студенты экспериментальной группы более компетентны в плане организации дидактического сотрудничества, чем студенты контрольной группы, что также доказывает методическую ценность разработанных системы моделей по рассматриваемой проблематике по сравнению с традиционными м способами подготовки студентов к использованию сотрудничества в процессе обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись, судя по автореферату, на всех этих опытно - экспериментальной работы. По проблемам исследования опубликованы 8 работ, из них 4 публикации в журналах рекомендуемых ВАК при Президенте РТ.

Изучение автореферата диссертации Сидиковой Парвины Исмаиловны на тему « Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучение английского языка в начальных классов », даёт основание

утверждать, что исследование Сидиковой П.И. представляет собой законченную научно обоснованную работу, которая соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Рецензент:

Доктор педагогических наук, профессор,
Заведующий кафедрой программирования и
интеллектуальной системы Международного
университета туризма и предпринимательства
Таджикистана

Мирзоев Абдулазиз
Раджабович

Информация для контакта: 734055, ш. Душанбе, пр. Борбад 48/5.

Тел: (+992 37) 234-88-02; E-mail: aziz69@mail.ru

16.01.2024г.

Подпись А.Р. Мирзоева заверяю.

*Начальник УК и СР Международного
университета туризма и предпринимательства
Таджикистана*



Джурсаев Ш.Н.