

## ОТЗЫВ

на автореферат Сидиковой Парвины Исмоиловны на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классов», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности-13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Незнание и неумение сотрудничать отрицательно отражается не только на качество межличностных или межгрупповых отношений, но и на качества международных, межгосударственных отношений. Поэтому использование дидактического сотрудничества на уроках английского языка является актуальной проблемой интенсификации качество обучения. Более того, знание и умение сотрудничать в процессе обучения подготавливает школьников к знанию и умению сотрудничать и в других видах их деятельности в семье, в будущем в профессионально-трудовом коллективе, общественно-полезной деятельности. Знание и умение сотрудничать как личностное качества следует рассмотреть как составной объективно необходимый компонент системы подготовки школьников к жизни и труду. Высокий уровень знаний и умений сотрудничать позволяет субъекту деятельности на высоком уровне компетенции наладить «субъектно-субъектное» отношение в рамках совместной теоретической и практической деятельности. Формирование качество сотрудничать у школьников имеет система образующий характер, поскольку оно с одной стороны позволяет формировать у школьников положительные нравственно-трудовые, нравственно-правовые качества, а с другой стороны способствует коррекции негативных нравственных качеств как эгоизм, корыстолюбие, чванство и др.

В этом смысле связи рассматриваемое диссертационное исследование посвящено планированию, организации и использованию дидактического сотрудничество на уроках английского языка имеет большую научно методическую значимость и ценность. Порой учителю английского языка, впрочем и учителям других учебных дисциплин очень трудно и сложно использовать дидактическое сотрудничество на уроках, ввиду того, что в учебниках достаточно ограничено предоставлены упражнения, задачи и различные виды других учебных работ, которые требует сотрудничество учителя с учениками и учеников друг с другом. Поэтому учителю самому необходимо составить такие задачи, которые требуют сотрудничества, ибо они позволяют целесообразно использовать взаимопомощь и взаимовыручку, которые способствуют формированию сплоченного ученического коллектива. Это открывает широкий простор для реализации не только образовательной функции обучения, но и воспитательной функции

обучения. Сотрудничество успевающих учеников с неуспевающими учениками, или же со средне успевающими учениками способствует также повышению уровня сознательности и активности всего ученического состава класса. Представленные в автореферате модели (с.15,с.16) иллюстрируют способы эффективной организации дидактического сотрудничества в зависимости от сложности учебного материала и уровня успеваемости учеников. На основе представленных моделей можно разработать модели и по другим учебным дисциплинам. В автореферате также предельно четко и ясно представлены результаты опытно-экспериментальной работы по исследуемой проблематике. Теоретическая и практическая часть работы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Полученные в ходе опытно- экспериментальной работы результаты подвергнуты тщательному количественному и качественному анализу и не вызывают сомнения в их объективности и достоверности.

Судя по автореферату диссертационное исследование Сидыковой Парвины Исмоиловны на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классов» по актуальности, новизны исследуемой проблемы, реализации целей и задач исследования, по научной ценности, по теоретической и практической значимости, по содержанию и изложению полученных результатов соответствует требованиям ВАК при Президенте Республике Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности-13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
Таджикский государственный  
финансово-экономический университет

 Сабуров Убайдулло  
Садуллаевич

**Контактная информация:**

734067, Республика Таджикистан,  
г. Душанбе, ул. Нахимова 64/14,  
Тел: (99273)231-02-01, 93-555-62-64  
Факс: (99273)231-08-37,

Подтверждаю подпись доцента У.С. Сабурова:  
Начальник отдела кадров и специальных  
работ ТГФЭУ



15.01.2024г.