

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде, доктор
филологических наук, профессор
Гулназарзода Ж.Б. 
« _____ » _____ 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде на диссертацию Сидиковой Парвины Исмоиловны на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе изучение английского языка в начальных классов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Сидиковой П.И. на тему: «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе изучение английского языка в начальных классов» посвящено теоретико-практическому решению мало разработанной и актуальной проблемы современной педагогической науки, дидактические основы организации дидактического сотрудничество учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классах.

От решения данной проблемы во многом зависит интенсификация качества обучения по английскому языку в начальных классах. Более того, использование дидактического сотрудничества в процессе обучения в долгосрочной перспективе способствует формированию у подрастающего поколения опыта сотрудничества с другими субъектами деятельности, что является немаловажным вкладом в деле их подготовки к жизни и труду.

Выбор темы диссертационного исследования связан с тем, что значительная часть подрастающего поколения, как показывают исследования, предоставлена низкой коммуникативной компетентностью, они не готовы к сотрудничеству с другими субъектами деятельности в процессе профессионально - трудовой деятельности, и в других видах жизнедеятельности, что отрицательно отражается как на качестве деятельности, так и на ее продуктивности.

Поэтому приобретенный им опыт сотрудничества поможет им в дальнейшей их жизни как теоретико-практический фундамент и ориентир, который, уместно, в современных условиях динамики развития социальной среды, со всеми сложностями и затруднениями адаптации к ней, требующей настоящего диалога и поиска компромиссного варианта, применения совместных усилий для решения общих проблем, что практически невозможно без реального сотрудничества, несмотря на наличие множество различий и разногласий.

В диссертации соискателем разработана система моделей сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой, которая отражает сущность и основное содержание их учебно-познавательного взаимодействия, чем и отличается данная работа от других работ посвященной данной тематике.

Более того, в рецензируемой работе дидактического сотрудничества рассматривается не только в контексте педагогической науки, а в рамках и условиях решения современных политических, экономических, культурологических проблем, которые в современных условиях глобализации диктуют необходимость консолидации усилий, сотрудничества различных субъектов между народной жизнедеятельности. Это значимо и тем, что данное исследование выполнено на примере учебного предмета «Иностранный язык».

Сотрудничество субъектов деятельности играет главную роль в любом виде совместной деятельности людей. В частности в сферах

политики, экономики и культуры оно решающим образом обуславливает успех совместной деятельности субъектов деятельности. Нередко недостаток в опыте сотрудничества у субъектов деятельности приводит к неудачам в совместной деятельности субъектов деятельности.

В организациях, нацеленных на широкое разделение труда и долгосрочную кооперацию, способность и готовность к различным видам сотрудничества представляет собой важную предпосылку рациональной реализации целей, задач и общей стратегии.

Представленная соискателем П.И. Сидиковой концепция дидактического сотрудничества значительно расширяет представление о планирование-организации-использование-контроля-анализа-оценки сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой, а также методику подготовки будущих учителей к дидактическому сотрудничеству.

В диссертационной работе П.И. Сидиковой цель, задачи и само исследование проблемы ясно определены. В соответствии с этим построен научный аппарат, раскрывающий логику и процедуры теоретико-экспериментальной работы. Сформулированы основополагающие понятия данного исследования, оперирование которыми позволило описать механизм и технологию дидактического сотрудничества как средство рационализации качества обучения.

Наиболее существенные научные результаты исследования.

Наиболее существенными научными результатами исследования явились следующее:

- выявлено тип сотрудничества в зависимости от субъектов сотрудничества социальной деятельности в системе человек-социальная группа-общество.
- дана краткая характеристика семейно-бытового, учебно-познавательного, игрового и профессионального-трудового сотрудничества, определяется взаимозависимость качества сотрудничества и качества деятельности.

- представлена характеристика принципов сотрудничества.
- разработана модель сотрудничества учителя с коллективом учеников и учеников между собой, а также модель учебно-познавательного сотрудничества при обучении языковым учебным дисциплинам.
- предоставлено анализ учебников английского языка для начальных классов в плане их дидактического соответствия использованию сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой.
- показано основное содержание и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих учителей к целесообразной и эффективной использованию дидактического сотрудничества.

Анализируя возможности использования дидактического сотрудничества как средство повышения качества обучения и интенсификации реализации воспитательной обучения, автор учитывает тот факт, что опыт сотрудничества в процесса учебно-познавательной деятельности приобретенные школьниками в годы учебы в школе является важным социальным качеством, необходимым им в их дальнейшей жизни.

Но, несмотря на имеющиеся многочисленные исследования по рассматриваемой проблеме, вопрос использования дидактического сотрудничества в учебно-познавательной деятельности школьников с одной стороны, и проблема технологии подготовки будущих учителей к планированию-организации-реализации-анализу-оценки дидактического сотрудничества в учебно-познавательной деятельности школьников с другой стороны ещё не доставляют достаточно эффективных результатов.

Объём и структура диссертации определяется логикой и последовательностью решения задач исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения. Список использованной литературы включает 197 источника. В работе представлена 20 рисунков и 8 таблиц. Текст диссертации без списка литературы - 193 страниц.

В первой главе диссертации «Теоретические основы организации и использования дидактического сотрудничества в учебном процессе» анализируются характеристика принципов сотрудничества в процессе деятельности, конструирование модели сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе учебно-познавательной деятельности, об эффективных способах организации учебно-познавательного сотрудничества субъектов обучения, организация учебно-познавательного сотрудничества в зависимости от уровня сложности учебно-познавательной задачи, разработана модели сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой, эффективные способы организации учебно-познавательного сотрудничества в зависимости от уровня сложности учебно-познавательных задач.

Во второй главы диссертации «Опытно-экспериментальная работа по применению дидактического сотрудничества в обучении английскому языку в начальных классах» рассматриваются анализ учебников английского языка в начальных классах таджикской школе, в плане их дидактического соответствия использованию сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой, дидактического сотрудничества в учебно-познавательной деятельности, ознакомления с опытом использования дидактического сотрудничества учителями-новаторами направления «педагогика сотрудничества» и подготовке будущих учителей иностранных языков к использованию дидактического сотрудничества в начальных классах.

В диссертации Сидиковой П.И. предопределено, технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса. Эта технология предполагает распределение всех связанных с этим функций – организация класса, объяснение и инструктирование, контроль, оценивание, помощь отстающим между учителем и учениками. «Сотрудничать – работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели,

содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. учитывается категория учеников, реализуется дифференцированный подход к ученикам, в соответствии с которой ученики подразделяются на следующими категориями: успевающие, среднеуспевающее и слабоуспевающие, и в зависимости от этого организуется дидактическое сотрудничество исходя из уровня сложности учебных задач. Сотрудничество не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться в большом коллективе, в малой группе и, если необходимо, индивидуально.

Его важнейшими признаками являются осознание общей цели, которое мобилизует учителя и учащихся; стремление к её достижению, взаимная заинтересованность в этом, положительная мотивация деятельности; высокая организация совместного учебного труда участников учебного процесса, их общие усилия; взаимная ответственность за результаты деятельности; активно-положительный, гуманистический стиль взаимоотношений учащихся и взрослых (педагогов, работников внешкольных учреждений) при решении учебных задач; взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях и учебных неудачах.

Этот стиль несовместим с авторитарным отчуждением между учащимися и взрослыми, преобладанием прав у взрослых и обязанностей у школьников; методика обучения, стимулирующая самостоятельность, интерес учащихся, их практическую и интеллектуальную инициативу, творчество. Она исключает принуждение, монополию педагогов на интерпретацию знаний, пассивное восприятие учащимися готовой информации; взаимодействие учащихся друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общего труда.

Таким образом, сотрудничество в обучении мыслится не только как помощь ученику при решении сложных учебных задач, не только как

объединение усилий педагогов и учащихся, но и как самостоятельный коллективный труд школьников, выполнение заданий, требующих постоянных или временных контактов с школьной средой. При таком понимании сотрудничества речь идёт о взаимодействии, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия. Если ученик хоть на какой-то момент становится соратником учителя или одноклассников, если знает, что от его действий зависит успех общего дела, позиция его меняется. Волей-неволей ему приходится проявлять инициативу и самостоятельность.

Поэтому педагогически ценным является поведение, побуждающее сотрудничество, которое стимулирует эти качества ученика в школе и за её пределами. Категория сотрудничества в педагогическом сознании соединена с категорией гуманизации образования.

Таким образом, в ситуациях, при которых учитель понимает и принимает внутренний мир своих учеников, естественно ведёт себя, и, в соответствии со своими внутренними переживаниями, доброжелательно относится к учащимся, он создаёт все необходимые условия для гуманистического общения.

Ценно отмечает соискатель, что в наши дни «процесс обучения иностранному языку понимается не как индивидуальная деятельность учащегося с учебным материалом, а как особым образом организованное общение или особая разновидность общения». Важной функцией такого общения на уроке является установление взаимодействия учеников и учителя друг с другом, в ходе которого реализуется задача присвоения школьником речевого опыта на новом для них языке. Следовательно, процесс обучения иностранному языку предполагает взаимодействие обучающихся (учитель и ученики, и ученики друг с другом), под которым понимается, прежде всего их совместная согласованная деятельность.

Эффективность обучения иностранному языку зависит, конечно, от совместного согласования деятельности учителя и учеников. Но

большую роль играет также «взаимодействие их личностей, складывающееся между ними взаимопонимание, которое является основой содружества на уроке». Поэтому даже в случае хорошей профессиональной подготовки учителя, его умения методически целесообразно планировать свои действия эффект обучения может быть минимальным из-за не складывающихся между ним и учениками отношений.

В диссертации внедрения системы моделей дидактического сотрудничества подтверждена результатами формирующего эксперимента, которые свидетельствуют повышении качества и продуктивности учебно-познавательной деятельности учеников, а также разработанной модели подготовки будущих учителей, которая показала более высокий уровень компетентности будущих учителей экспериментальной группы по сравнению с будущими учителями контрольной группы при использовании метода дидактического сотрудничества.

В заключение подведены итоги теоретической и экспериментальной частей исследования, намечены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Теоретическая значимость. Особого внимания заслуживает теоретическая значимость исследования, где четко и убедительно дано научно-теоретическое обоснование потребности системы образования в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности при условиях дидактического сотрудничества.

Практическая значимость. Исследование Сидиковой П.И. отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках, которые в синтезированном виде особенно емко отражают творчески переработанный материал, наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты

исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, главы, в которой описаны теоретические основания, и главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведённой лично автором, заключения, библиографического списка и приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы.

Следует также отметить активность автора в части публикаций результатов исследования и выступлений с докладами перед профессиональным сообществом (8 научных публикаций, 4 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях рекомендованные ВАК при Президенте Республики Таджикистан).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация Садиковой П. И. на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе изучения английского языка в начальных классах» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): *пункт 1* – «Методология педагогических исследований» (исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований), *пункт 6* – «Концепции образования» (качество образования и технологии его оценивания; инновационные процессы в образовании), *пункт 7* – «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Отмечая несомненные достоинства, и положительно оценивая диссертационное исследование Сидиковой П. И., мы считаем возможным высказать некоторые замечания:

1. В связи с тем, что данное диссертационное исследование проведено в образовательных учреждениях в условиях Республики Таджикистан, труды ученых педагогов по исследуемой проблеме недостаточно освещены в данной работе.

2. Было бы очень уместно хотя бы в общих чертах соискателю указать роль и место дидактического сотрудничества и по другим учебным дисциплинам, для того чтобы адекватно определить общность и различие использования дидактического сотрудничества.

3. Положения, содержащиеся в заключении, желательно более строго соотнести с задачами исследования, раскрыть существо их решения. При этом, по возможности, избегать общих фраз.

4. В работе имеются некоторые ошибки технического характера, пунктуационные ошибки и стилистические погрешности.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом, не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором.

Хочется отметить авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать свою собственную точку зрения. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике высшего профессионального образования. В этом его безусловная практическая ценность.

Полученные результаты могут квалифицироваться как определенный вклад в развитие педагогической науки. Они подтверждаются многочисленными публикациями автора.

Диссертация Сидиковой П. И. на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе изучения английского языка в начальных классах» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), представляет собой законченное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, содержащее решение актуальной научной проблемы, имеющее теоретическое и практическое значение.

Результаты проведенного исследования отличаются новизной, являются достоверными, выводы представляются достаточно обоснованными.

Автореферат диссертации Сидиковой П. И. соответствует ее содержанию, а опубликованные научные статьи, в том числе в журналах, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, отражают основные результаты проведенного исследования.

Личный вклад соискателя отражается в ее непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Заключение. Вышеизложенное дает основание считать, что диссертационная работа Сидиковой П. И. на тему: «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе изучения английского языка в начальных классах» является законченным трудом, имеющее соответствующие теоретическую и практическую ценность. Представленная диссертация

