

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Сидиковой Парвины Исмоиловны на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классов», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность избранной темы диссертантом не вызывает сомнений. Предметом исследования диссертационной работы, на мой взгляд, являются вопросы повышения качества обучения средством использования дидактического сотрудничества. В настоящее время сложилось острое противоречие между объективной необходимостью повышения качества обучения и отсутствием научно-обоснованных способов и средств его достижения. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации является актуальной для педагогической науки. Наряду с этим наблюдается также противоречие между необходимостью оптимизации методики подготовки будущих учителей к дидактическому сотрудничеству и отсутствием таковой в теории и практике вузовской педагогики. Разрешение указанных противоречий взаимосвязаны. Поэтому можно считать, что решение данных проблем позволяет с одной стороны успешнее и эффективнее готовить будущих учителей к дидактическому сотрудничеству с одной стороны, и повысить качество обучения средством рационального использования дидактического сотрудничества с другой.

### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**

Автор достаточно корректно использует известные общенаучные и частно научные методы исследования и обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам планирования-организации -контроля-анализа-

оценки дидактического сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе учебно-познавательной деятельности.

Для анализа компетентности будущих учителей к планированию-организации-контроля -анализа-оценки дидактического сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой автором используется методика оценки данной компетентности, позволяющая выявить закономерности ее формирования. Автором разработаны критерии, показатели, возможные уровни сформированности компетентности будущего учителя к организации дидактического сотрудничества в процессе учебно-познавательной деятельности.

В последние годы в связи с процессом глобализации, рыночный экономики в условиях Республики Таджикистан все большее значение приобретает проблема подготовки будущих учителей к профессионально-трудовой деятельности, проблема повышения качества обучения на основе творческого использования педагогического наследия прошлого, в частности педагогического наследия направления и «педагогике сотрудничества».

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальное исследование на основе разработанных системы моделей дидактического сотрудничества учителями с учениками и учеников между собой, целью которых является повышение качество обучения, а также повышение уровня компетентности студентов к реализации теоретических положений дидактического сотрудничества.

Обоснованность результатов, выдвинутых автором, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Так опытным путем установлено: формирование готовности к планированию-организации-использованию дидактического сотрудничества осуществить в процесса профессиональной подготовки учителя, так как в практической деятельности самостоятельно данное профессионально-педагогическое качество не может быть сформировано; высокий уровень компетентности будущих учителей к

использованию дидактического сотрудничества обеспечить повышение качества обучения, успешной реализации воспитательной функции обучения, которая отражается в высоком уровне воспитанности учеников и ученического коллектива;

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследования. А также на высокий уровень научно-методической ценности разработанных автором системы моделей дидактического сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой на материале обучения английского языка в начальных классах .

Диссертант профессионально грамотно и корректно рассматривает понятие компетентность будущего учителя к планированию-организации-использованию дидактического сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой как сложное интегративное образование, которое отражает преобразование в личности учителя, в его научном мировоззрении, в его активной жизненно -педагогической позиции состоит из совокупности знаний, умений и навыков обеспечивающих повышения качества обучения, эффективную организацию и реализацию образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения в общеобразовательной школе.

#### **Оценка новизны и достоверности**

В качестве новых научных результатов представлены система моделей дидактического сотрудничества по обучению английскому в начальных классах, которые реализуются на основе внедрения обучения в широком смысле.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут использоваться для диагностики качества обучения в процессе использования сотрудничества учителя с учениками и



учеников между собой в ходе обучения английскому языку в начальных классах, а также для диагностики сформированности компетентности будущих учителей к использованию дидактического сотрудничества. Вместе с тем они могут быть использованы также для разработки моделей дидактического сотрудничества и по другим учебным предметам.

Исходя из содержания понятия «готовность будущего учителя к использованию дидактического сотрудничества» можно прийти к заключению, что теоретическая модель исследуемого качества будет выражаться в совокупности мотивационного, содержательного и процессуального компонентов. Количественно это готовность может быть выражена возможными уровнями компетентности у будущих учителей: высокий, средней, низкий.

На основании данных опытно-экспериментальной работы диссертант приходит к следующим основополагающим выводам:

- дидактическое сотрудничество в процессе учебно-познавательной деятельности позволяет и способствует успешно с точки зрения образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения решить цели и задачи обучения, что является немаловажным результатом в плане подготовки подрастающего поколения к жизни и труду;

- предложенная система моделей сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой может быть успешно использована в практике обучения в общеобразовательных школах, а методика подготовки будущих учителей дидактическому сотрудничеству в процессе учебно-познавательной деятельности в практике вузов, и в процессе переподготовки учителей.

- подготовка будущих учителей к планированию-организации-внедрению-анализа дидактического сотрудничества в учебном процессе предполагает оптимизацию преподавания раздела «Дидактика» курса педагогики, организации педагогической практики, разработки

уровней, критерий и показателей готовности, а также самое главное внедрение системы моделей сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой.

На основании сделанных выводов диссертант дает следующие рекомендации:

- включить в содержание педагогической практики ознакомление студентов с передовым опытом планирования-организации-контроля-анализа-оценки сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в ходе учебно-воспитательного процесса;

- следует разработать и включать в содержание учебников английского языка для начальных классов учебные задачи требующие сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой;

- организовать открытие уроки опытных учителей по применению методов и форм организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой, с целью популяризации дидактического сотрудничества.

Основные результаты диссертации опубликованы в 8 печатных работах, они неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики ХГУ имени академика Б. Гафурова (2018-2023г), на внутри вузовских научных конференциях профессорско-преподавательского состава ХГУ имени академика Б. Гафурова (2018-2023г).

#### **Замечание по диссертационной работе в целом.**

1. В исследовании не достаточно освещен вопрос о современном состоянии подготовки студентов педагогических вузов к планированию-организации-контроля-оценки дидактического сотрудничества.

2. На мой взгляд требует более убедительных доказательств вывод соискателя о зависимости между уровнем компетентности учителя к использованию дидактического сотрудничества и повышение качества обучения.

3. В работе наблюдается некоторые ошибки технического характера, пунктуационные ошибки и стилистические погрешности.

Отмеченные недостатки должным образом не снижают качества проведенного диссертантом исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): *пункт 1* – «Методология педагогических исследований» (исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований), *пункт 6* – «Концепции образования» (качество образования и технологии его оценивания; инновационные процессы в образовании), *пункт 7* – «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

**Заключение.** Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчётов. Она написана доходчиво, профессионально грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и по работе в целом сделаны четкие и однозначные выводы и рекомендации.

Автореферат отражает основное содержание диссертации.

Диссертационная работа Сидиковой П.И. на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английскому языку в начальных классах», отвечает требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения учёных степеней»

утвержденного Постановлением Правительство Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г, №267, и автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий кафедрой государственного языка  
и иностранных языков ГМИТ,  
кандидат педагогических наук  
« 29 » декабря 2023 года

Таджибаева М.И.

Контактная информация:  
Таджибаева Манзура Икромовна  
Горно-металлургический институт Таджикистана  
Адрес: 735730, Республика Таджикистан,  
г. Бустон, ул. М. Баротова, 6  
Тел.: (+992 - 92) 756 66 58  
E-mail: gmit\_tajikistan@mail.ru

«ПодписьТаджибаевой М.И.» заверяю»  
Начальник управления кадров и  
специальных дел Горно-металлургического  
Института Таджикистана



Муминова Д.М.