

Диссертатсия дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Маҳкамов Дастам - номзади илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ:

Файзализода Баҳрулло Файзали - доктори илмҳои педагогӣ, и.в. профессори кафедраи технологияи иттилоотӣ ва амнияти иттилоотии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Туев Шохин Шоевич - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи математикаи олии ва информатикаи Донишқадаи кӯҳию металлургии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Ҷимояи диссертатсия 17 феввали соли 2024, соати 9⁰⁰ дар Шурои диссертатсионии КАО-046 назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров” (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров” (www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 202__ тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ, дотсент

Абдуллоева М.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуй таҳқиқот. Таҳсилоти фосилавӣ яке аз шаклҳои низоми таҳсилоти муттасил буда, ҳуқуқи инсонро ба таҳсил ва гирифтани ахбор дар давоми ҳаёт таъмин менамояд. Мубрамияти махсусро ноил будани таҳсилоти фосилавӣ бо як қатор омилҳо ошкор мешавад: парокандагии ҳудуд, мушкилоти рафту омад, рушди иқтисоди бозоргонӣ ва гарон гардидани роҳкиро, шароити кӯчидани аҳоли, муттамарказ гардонидани марказҳои илмӣ-техникӣ дар шаҳрҳои калон, ташаккул ёфтани талаботи нави аҳолии Тоҷикистон ба таҳсилот ва маълумоти оӣ.

Дар замони муосир таҳсилоти фосилавӣ бояд дар доираи ниҳоят васеи барномаҳои таълимӣ мавриди истифода қарор гирад, ки ба онҳо курсҳои бозомӯзии омӯзгорон, устодонидонишгоҳу донишқадаҳои оӣ, гирифтани вазифа ва пешниҳод намудани супоришҳо бе кандашавӣ аз фаъолияти истеҳсоли ва ғайра дохил мешаванд.

Баҳри таъмини ҳамкориҳои самараноки донишҷӯ ва омӯзгор дар таҳсилоти фосилавӣ як қатор дастуру таҷҳизот аз қабилҳои барномаҳои интерактивии компютери, интернет, почтаи электронӣ, телефон, факс ва почтаи оддӣ муҳим мебошаруранд. Дар шароити муосир таҳсилоти фосилавӣ бо имконият ва устувории хеш дар Тоҷикистон мавқеъ ёфта истодааст. Вай монеаҳоро барои гирифтани маълумоти касбӣ баргараф намуда, барои одамони ба фаъолияти меҳнатӣ банд буда шароити мусоидро таъмин менамояд, ки аз мубрамияти ин шакли таҳсилот гувоҳӣ медиҳад.

Дар Тоҷикистон мубрамияти ин шакли таълимро ба инобат гирифта қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 04.01.2017 оид ба татбиқи таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба имзо расид. Ҳоло бошад дар ин самт корҳои зиёде ба сомон расида, базаи моддӣ-техникии он рушд меёбад.

Низоми ҷаҳонии таҳсилоти фосилавӣ имконият медиҳад, ки оммаи васеи хоҳишмандон баҳри такмили дониш, маҳорат ва малакаи касбӣ тавассути воситаҳои ахбори омма, ба монанди телевизион ва радио фаро гирифта шаванд. Низоми нави таълимӣ ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки корҳои мустақилонро иҷро намоянд, бо устодон робитаи баргарданда барқарор намоянд, курсро барқарор ва навсозӣ намоянд.

Дар замони муосир омили баланд бардоштани рақобатпазирии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар бозори таҳсилоти фосилавӣ аҳамияти хосса пайдо намудааст, ки мақсади он навсозии дастурҳои методӣ ва паст гардонидани хароҷоти таълим мебошад. Таҳсилоти фосилавӣ на танҳо шакли куҳнаи таълимро иваз менамояд, балки намунаи нави мебошад, ки навсозии бетанафусро таъмин намуда, ба фард тез ба даст овардани ахбор, коркард кардан ва дар амал татбиқ сохтани онро ёд медиҳад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатӣ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон зикр намуданд, ки яке аз тамоюлҳои мусбати маориф дар раванди таълим истифода намудани технологияҳои навтарини таҳсилоти фосилавӣ дар фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ мебошад. Аз ин рӯ, дар назди низоми таъсилоти муосир вазифа гузошта шудааст, ки шахси эҷодкорро ба воя расонида, бештар ба инкишофи тафаккур, ташаккули маҳорат ва малакаҳои тадқиқотӣ, кор карда тавоништан бо технологияҳои муосири иттилоотӣ диққати ҷиддӣ диҳад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар таърихи илми педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ номи садҳо муҳаққиқонро мисол овардан мумкин аст, ки ба масъалаи роҳандозии низоми фосилавӣ дар муассисаҳои таълимӣ тавачҷуҳ зоҳир намудаанд. Дар соҳаи таҳсилоти фосилавӣ таҳқиқотҳои ибтидоиро дар дунёи қадим Платон ва Аристотел оғоз карданд, кори онҳоро таҳқиқоти классикии Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегел, И. Кант, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин ва дигарон давом доданд.

Масъалаҳои умуминазариявии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, предмети омӯзиши олимони ватанӣ ва хориҷӣ: Б. М. Бид-Бад, А. И. Субетто, Л. Г. Можаева, В. А. Садовничев, К. Г. Барбакова, О. М. Барбаков, Б. С. Гершунский, В. И. Бакштановский, В. В. Майер, А. Н. Силин ва ғайраҳо қарор гирифтанд.

Анъанаҳои асосии навсозии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Россия предмети омӯзиши олимони С. Л. Катанандов, В. Ю. Пашкус, Н. Ф. Наумова қарор гирифта, онҳо тавоништан зарурияти навсозии низоми таҳсилоти олии касбиро таҳлили танқидӣ намоянд, ки барои мо дар раванди роҳандозии таҳсилоти фосилавӣ қабулшаванда мебошад.

Дар қорҳои илмии хеш Б. А. Сазонов омӯзиши мушкilotи мавҷуда, ва роҳҳои навсозии таҳсилоти олии муосирро бо талаботҳои ташаккули механизмҳои инноватсионии идоракунии ҷараёни таълим пешниҳод намуд. Оид ба масъалаи таҳсилот ҳамчун донишгоҳи иҷтимоӣ аз заҳматҳои классикии Э. Дюркгейм, М. Вебер, Н. Спенсер васеъ истифода бурда мешавад.

Оид ба омӯзиши таъсири таҳсилоти олий ба муттадил гардонидани ҳаёти иҷтимоии ҷамъият дар давраҳои гуногун А.А. Бодалев, А.М. Осипов, В.М. Розин андешаҳои ҷолиб пешниҳод намуданд.

Дар рушди методикаи таҳсилоти фосилавӣ нақши муҳаққиқони ватанӣ Файзализода. Б., Абдуллоева. Ш. А., Тавокили А. хело назаррас мебошад.

Оид ба муайян намудани моҳияти таҳсилоти фосилавӣ ва усулҳои тадқиқи он, олимони: А. А. Андреев, А. А. Ахьян, А. М. Бершадский, Д. А. Богданов, А. Д. Иванников, В. П. Кашитсин, Н. Г. Кревский, М. В. Мусо, Э. С. Полат, А. Н. Тихонова, А. Ю. Уваров қорҳои

зиёдеро анҷом додаанд.

Доир ба хусусиятҳои фардию синнусолии татбиқи таҳсилоти фосолавӣ муҳаққиқони бурунмарзӣ аз қабилӣ Т. Р. Берлин, В. Т. Волова, В. А. Гневко, А. И. Эршова, В. А. Каймина, А. Н. Романова ва дигарон таҳқиқот гузаронидаанд.

Махсусияти истифодаи технологияи таҳсилоти фосолавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, аз қониби муҳаққиқон: С. В. Богданова, Ю. А. Владимирова, М. В. Воронова, В. А. Гневко, Е. И. Дмитриева, Н. В. Мараховская, С. Н. Медведева, В. Д. Ногин, В. П. Тихомирова, М. В. Маъбад ва ғайраҳо мавриди таҳқиқу омӯзиш қарор гирифтааст.

Муҳаққиқон Файзализода Б. Ф. ва Абдуллоева Ш. А. дар самти ташкили фаъолияти таълимӣ дар шароити татбиқи низоми таҳсилоти фосолавӣ таҳқиқоти арзишманд гузаронидаанд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи қорҳои илмию таҳқиқотии шуъбаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ ва шуъбаи таҳсилоти олии касбӣ ва баъди дипломии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Қомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи «Асосҳои педагогии таҳсилоти фосолавӣ дар муассисаҳои таълимии Қумҳурии Тоҷикистон» ва мусоидат ба татбиқи қарори мушовараи Вазорати маориф ва илми Қумҳурии Тоҷикистон аз 04. 01. 2017 ва муқаррароти Стратегияи миллии рушди маорифи Қумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Аз қиҳати назариявӣ асоснок намудани сохтор ва талаботи таҳсилоти фосолавӣ, ошқор сохтани бартариӣ он дар ташаккули фаъолияти мақсадноки таълимгирандагон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои расидан ба мақсадҳои таҳқиқоти диссертсионӣ ҳалли чунин вазифаҳоро зарур мешуморем:

1) ошқор намудани анъанаҳои рушди таҳсилоти муосир, ки барои роҳандозии таҳсилоти фосолавӣ аҳамиятнок мебошанд;

2) дар асоси таҳлили низомӣ-ахборотӣ муайян намудани тақсимои захираҳои маърифатии Тоҷикистон;

3) муайян намудани шакл ва методҳои таълим, ки истифодаи дурусти он ташаккули маърифатӣ ва шахсияти донишҷӯро таъмин менамояд;

4) ошқор сохтани шароитҳои педагогӣ, ки риояи он таъминкунандаи самаранокии таҳсилоти фосолавӣ мебошад;

5) коркарди тавсияҳо баҳри баланд бардоштани сифати таҳсилоти фосолавӣ ва омодагии мутахассисони соҳибкасб.

Объекти таҳқиқот. Раванди роҳандозии таҳсилоти фосолавӣ дар муассисаҳои таълимӣ зимни омӯзиши фанҳои табиӣ ва риёзӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот. Асосҳои педагогии таҳсилоти фосолавӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли фанҳои риёзӣ-табиӣ).

Фарзияи таҳқиқот. Таълим дар муассисаи таҳсилотӣ, ки дар он таҳсилоти фосолавӣ амал менамояд, самаранок хоҳад шуд, **агар:**

- муайян намудани анъанаҳои рушди таҳсилоти муосир як таъғоғи асосноккунии асосҳои иҷтимоӣ ва илмию назариявии таҳсилоти фосолавӣ гардад;

- дар заминаи он низоми лоиҳавии дидактикии таълими фосолавӣ татбиқ гардад;

- татбиқи муносибатҳои системавию иттилоотӣ ба таълим, модели бисёрмарҳилаи таҳсилоти фосолавиро таъмин намояд;

- захираҳои баланд бардоштани сифати таълим, ки аз мундариҷа-мақсадҳои таълими фосолавӣ ва омилҳои он болотар меситад, муайян карда шаванд;

- истифодаи усул ва технологияҳои навтарини таълим ташаккули маърифатӣ ва рушди шахсияти хонандагонро таъмин намояд.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳила анҷом дода шудааст:

Марҳилаи якуми таҳқиқот (солҳои 2019-2020) – омӯзиш ва таҷлили адабиёти илмию методӣ ва психологию педагогӣ вобаста ба мавзӯ, самтгирӣ ба муайян намудани самтҳои омӯзиш ва коркарди мавзӯи диссертатсияро оид ба таҳсилоти фосолавӣ дар бар мегирад.

Марҳилаи дуум (солҳои 2020-2021) – марҳилаи баргузор намудани таҷрибаву озмоиш, гузаронидани саволномаҳо, муқоисаи методу усулҳои дигар оид ба раванди таҳсилоти фосолавӣ дар муассисаҳои таълимӣ. Дар ин марҳила озмоишҳои муқарраркунандаву назоратӣ гузаронида шуда, натиҷаҳои асосии диссертатсия бо рақамҳо ва далелҳои оморӣ ҷамъбаст карда шуд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2021-2022) – дар ин давраи таҳқиқот маводи назариявӣ ва озмоишӣ, пурсишномаҳо ҷамъбаст гардида, натиҷаҳои аз таҳқиқот ба даст омада ба низом дароварда шуданд. Хулосаҳо асоснок ва мавод дар шакли диссертатсия мурағтаб карда шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро корҳои илмӣ-таҳқиқотии олимони шинохтаи ватанию хориҷӣ, ки ба паҳлуҳои гуногуни мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ бахшида шудаанд, ташкил медиҳад. Оид ба таҳсилоти фосолавӣ муҳаққиқони ватанӣ Файзализода Б., Абдуллоева Ш.А., Тавокили Арвин, Ҳофизов А. М, Бирюкова Л. В. корҳои начиби назариявиро сомон додаанд.

Оид ба ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён дар таҳсилоти фосилавӣ, кори олимони хориҷӣ С. А. Архангелский, В. П. Беспалко, И. Ф. Исаева, Л. И. Мищенко, П. И. Пидкасистого, Л. С. Подымова, В. А. Слостенин, А. Н. Ходусова, Э. Н. Шиянов боиси пайравӣ ва дастгирӣ мебошанд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро санадҳои меъёри ҳуқуқии соҳаи маориф, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, дастуру супоришҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми ҳарсола ба Маҷлиси Олӣ, ва муайян намудани моҳияти таҳсилоти фосилавӣ ва усулҳои татбиқи он дар таҳқиқоти олимони: А. А. Андреев, А. А. Ахьян, А. М. Бершадский, Д. А. Богданов, А. Д. Иванников, В. П. Кашитсин, Н. Г. Кревский, М. В. Мусо, Э. С. Полат, А. Н. Тихонова, А. Ю. Уваров ташкил медиҳанд, ки дар ин раванд ҳамчун асоси методологӣ хизмат менамоянд.

Сарчашмаи маълумот. Осори илмӣ ва психологӣ-педагогӣ, санадҳои меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ дар таҳсилоти фосилавӣ.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаҳои эмпирики таҳқиқот дар асоси ҳамкориҳои амалии бевоситаи муҳаққиқ бо объекти таҳқиқшаванда: таҳияи барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳида ва гузаронидани озмоишҳо, тавсиф ва натиҷагирӣ аз маълумоти таърибавӣ-озмоишӣ, тавсифи онҳо ва ҷамъбаस्तкунӣ бо истифода аз усулҳои эмпирикӣ- арзёбӣ, озмоиш, таҷриба, муқоиса, таҳлил, синтез, индуксия, дедуксия дар асоси маълумоти бадастомада дар ташаккул додани далелҳои илмӣ, ки дар натиҷаи мавриди истифода қарор додани он нишондиҳандаҳои сифатӣ, усулҳои миқдорӣ, дар шакли маълумоти оморӣ ва роҳҳои коркарди онҳо рӯи кор омаданд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Корҳои таърибавӣ-озмоишӣ дар ду муассисаи таълимии ҷумҳурӣ - Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ва Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Академик Бобочон Ғафуров гузаронида шуданд.

Дар раванди таҳқиқот беш аз 300 нафар донишҷӯён ва 20 нафар омӯзгорон ба озмоиш фаро гирифта шуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот: Навгонии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки:

- моҳият ва сохтори мафҳуми "таълими фосилавӣ", таҳияи меъёр ва нишондиҳандаҳои самаранокии истифодаи он мушаххас гардонида шудаанд;

- самтҳои асосӣ, талабот ва шароитҳои педагогии ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯён дар шароити таълими анъанавӣ ва фосилавӣ муайян карда шудаанд;

- технология ва усулҳои нави шаклҳои фосилавии раванди таълим дар доираи омодагии таълимгирандагон аз рӯи фанҳои равияи табию риёзӣ таҳия ва барои татбиқи амали пешниҳод карда шудааст;

- дар асоси таҳлили низомӣ-ахборотӣ тақсимои захираҳои маърифатии Тоҷикистон ошкор карда шудааст;

- тавсияҳо баҳри баланд бардоштани сифати таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ коркард ва пешниҳод карда шудааст.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Таълими фосилавӣ яке аз шаклҳои инноватсионии таълим дар раванди ҷаҳонишавӣ буда, дар асоси истифодаи васеи технологияҳои иттилоотии анъанавӣ ва нав ба роҳ монда шуда, робитаи омӯзгор ва донишҷӯро танзим мекунад.

2. Амсилаи концептуалии раванди таълим дар таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ иттилоот, психология ва кибернетика маъсуб меёбад.

3. Меъёрҳои баҳодихӣ ба дониши донишҷӯён аз фанни математика дар таълими фосилавӣ дар донишкадаву донишгоҳҳои омӯзгории Тоҷикистон инҳоянд: доштани маҳорати худомӯзӣ; ҳосил намудани малакаи ҳалли масъалаҳои таълимии сатҳи гуногун; фаъол (субъективӣ) будан дар омӯзиш; сабр ва таҳаммул дар омӯзиш; худтанзимкунии фаъолияти таълимии ҳеш.

4. Амсилаи ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯён дар омӯзиши фанҳои риёзӣ-табӣ дар таҳсилоти фосилавӣ марҳилаҳои зеринро дар бар мегирад: ташаккули омодагии психологии донишҷӯён барои дарки маводи нав, пешниҳоди маълумоти нав ва фаҳмиши он аз ҷониби донишҷӯён, ташаккули малакаи оид ба ҳалли вазифаҳо, истифодаи донишҷӯён аз дониш ва малақаҳои ҳосилшуда дар ҳалли масъалаҳои ғайристандартӣ.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Натиҷаҳои ба даст омада дар таҳқиқи асосҳои педагогии таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон ҳамчун сарчашмаи назариявӣ хидмат менамояд. Диссертатсия мавқеи таҳсилоти фосилавиرو дар омӯзиши фанҳои табиӣ- риёзӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон ҳамчун заминаи бунёдӣ-методологии татбиқи таҳсилоти фосилавӣ, роҳу равиши вусъатбахши онро ҳамчун омилҳои бозғайимод эътироф менамояд.

Натиҷаҳои таҳқиқот дар таҳияи барномаҳо ва курсҳои махсус барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар раванди омодагӣ ба дохил гардидан ба муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, омода намудани воситаҳои аёнӣ, маърузаю суханронӣ оид ба раванди роҳандозии низоми фосилавӣ ва риояи талаботҳои он омилҳои беҳтарин ҳоҳад буд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Асоснокӣ ва эътимоднокии дарачаи таҳқиқот ба воситаи назария ва амалияи кор тавассути омӯзиш ва таҳлили осори бадеӣ,

фалсафӣ, педагогӣ, психологӣ, тавассути истифодаи усулҳои муқобилгузорӣ ва муқоисавӣ, асоснок намудани нуктаҳои, ки дар фарзияи таҳқиқоти диссертатсионӣ пешниҳод гардида, муқобилгузориҳои натиҷаҳои аз раванди озмоиш бадастомада дар гурӯҳҳои таҷрибавию назоратӣ, таҷрибаҳои шахсии баргузорнамудаи муаллиф ба сифати омӯзгори фанҳои табиӣ-риёзӣ ва корҳои озмоишӣ ширкаткунанда таъмин карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.08 - «Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ» (13.00.08.01 - Назария ва методикаи фанҳои дақиқ), аз он ҷумла, ба банди 4 - «Омодасозии мутахассисон дар муассисаҳои таҳсилоти олий» ва ба банди 7 - «Педагогикаи амалӣ», (ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот, фаъолияти озмоишӣ-таҷрибавии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таҳсилоти фосилавӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Саҳми шахсии докталаб дар таҳлили ҳамачонибаи масъалаҳои вобаста ба таҳқиқот: дар пажӯҳиши назариявӣ ва амалӣ, гирдоварӣ ва таҳлили маводҳо; дар истифодаи силсилаи усул ва методҳо вобаста ба мавзӯ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот; дар заминаи корҳои таҷрибавӣ ва тасдиқи амалии муқаррароти қори илмӣ дар давоми озмоиш, таҳлили натиҷаи коркарди маводҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, конференсияҳо, ҳамоишҳои илмию амалӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия инъикос меёбад.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муаллифи диссертатсия ба ҳайси омӯзгори фанҳои табиӣ-риёзӣ аз соли 2012 дар Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент фаъолият намуда, усулҳои пешқадам ва инноватсиониро дар ҷараёни дарсҳои табиӣ-риёзӣ дар таҳсилоти фосилавӣ татбиқ намуда, натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсиониро дар конференсияҳои илмӣ, семинарҳои илмиву методӣ, ҷаласаҳои кафедраи фанҳои табиӣ-риёзӣ ва дақиқи донишқадаи омӯзгорӣ мавриди баррасӣ қарор додааст.

Илова ба ин, натиҷаҳои асосии диссертатсия дар нашрияҳои илмии тақризшаванда ва маҷмуаи маводи конференсияҳо дар шакли мақола ва фишурдаҳои илмӣ ба таъб расида, дар конференсияҳои илмию амалии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва муассисаҳои таълимие, ки дар онҳо корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуданд, ироа ва тасвиб гардидаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 6 номгӯи мақолаҳои илмӣ, ки дар нашрияҳои илмии тақризшавандаи

феҳристи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 4 номгӯ дар маҷмӯаи маводи конференсияҳо ва 3 номгӯ дар нашрияҳои дигар ба таъб расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, 2 боб, хулоса, феҳристи адабиёти истифодашуда, дар маҷмӯъ аз 193 саҳифаи ҷопи компюторӣ иборат мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳамият ва мубрамияти мавзӯи диссертатсия асоснок гардида, проблемаи таҳқиқот, объект, предмет ва фарзияи таҳқиқот, дараҷаи омӯзиши мавзӯ, асосҳои методологию назариявӣ, навгонӣ ва арзиши назариявию амалӣ, маълумот дар бораи пойгоҳи таҳқиқот ва нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда оварда шудаанд.

Боби аввал «Заминаҳои назариявӣ ва методи татбиқи таҳсилоти фосолавӣ» унвон дошта, се зербобро дар бар мегирад.

Зербоби аввали боби якум «Самтҳои асосии соҳтор, мундариҷа ва рушди таҳсилоти фосолавӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ» ном дошта, назария ва мавқеъҳои илмии татбиқи таҳсилоти фосолавӣ, махсусияи татбиқи он дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, муҳиммии татбиқи он дар шароити муосир мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор гирифтааст. Дар таҳқиқотҳои психологӣ ва педагогӣ назарияҳои зеринро фарқ кардан мумкин аст, ки дар асоси он таълими фосолавӣ имконпазир мегардад: бихевиоризм, психологияи гешталтӣ, психологияи маърифатӣ, назарияи фаъолият, назарияи таълими барномавӣ.

Дар раванди татбиқи таҳсилоти фосолавӣ таҳқиқот ва осори С. А. Богомолов (1997), В. Г. Кинелев (1999), М. В. Храмова (2000) ва Бирюкова Л.В. (2007)-ро ҳамеша мавриди истифода қарор додан зарур аст. Таҳқиқот ошкор намуд, ки аввалин ёддошт дар бораи таълими истеҳсоли дар робита бо истифодаи почта барои фиристодани дастурҳо, иттилоот, тестҳо ва дигар маводҳои таълимӣ ва қабули саволу супоришҳои анҷомшуда аз нишонаҳои аввалин таҳсилоти фосолавӣ мебошад. Муаллифони ин навоарӣ, ки зиёда аз 130 сол пеш ба чунин амал даст задаанд, омӯзгори забони фаронсавии Донишгоҳи Берлин Ч. Тусен ва узви Ҷамъияти забонҳои муосири Берлин Г. Лангенштейдт буданд.

Дар Аврупо таълими фосолавӣ дар аввали солҳои ҳафтодум босуръат инкишоф ёфта, дар як қатор донишгоҳҳо чунин шакли таҳсилот роҳандозӣ карда шуд. Масалан, дар Британияи Кабир зиёда аз 50% барномаҳои магистрӣ дар соҳаи менеҷмент бо истифода аз усулҳои таҳсилоти фосолавӣ гузаронида мешуд. Ташкилоти асосии аврупоии таҳассусӣ дар ин соҳа Мактаби Кушодаи Тичоратӣ, Донишгоҳи Кушодаи Бритониё ба ҳисоб мерафт.

Истилоҳоти "таҳсилоти фосолавӣ" ва "таълими фосолавӣ" дар донишкадаву донишгоҳҳои Тоҷикистон аз соли 2017 фаъолона истифода мешавад. Бисёр донишгоҳҳо махсусан ДОТ дар шаҳри Панҷакент, ДОТ ба номи С.Айнӣ, ДМТ, ДТТ ба номи академик М.С.

Осимӣ, ДДХ ба номи академик Б.Ғаффуrow., ДДТ, ДТТ, ДДК ба номи А. Рӯдакӣ ва ғайра. технологияи таҳсилоти фосилавиrow ғаёлона чорӣ ва татбиқ намудаанд.

Дар маводҳои конфронсиҳои чумхуриявӣ самтҳои асосии сохтор, мундариҷа ва рушди таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ афзоиши корҳои методӣ мушоҳида мешавад. Олимон Абдулакимова Љ. А., Анисимов, М. В., Исомадинова, Р. М., Иномов, Б. Б., Каримов И. И., Мӯҳсинов М. А. курсҳои мушаххас оид ба роҳандозии таҳсилоти фосилавӣ баргузор намуданд.

Дар маводҳои солҳои 2019-2021 аллақай дар бораи рушди таълими фосилавӣ дар соҳаи таҳсилоти касбӣ: дар самти педагогӣ Ғайзализода Б. Ғ., Хофизов А. М, дар самти иқтисодӣ Абдуллоева Ш. А. маълумоти пурра пешниҳод намуданд. Омӯзгорони ДОТ дар шаҳри Панҷакент дар самти ташкили курсҳои назариявӣ, вазифаҳои ҳисобкунӣ, лабораторияҳои виртуалӣ, санҷишҳои компютерӣ ва ғайра корҳои зиёдеро ба анҷом расонидаанд. Дар ин самт омӯзгорон Алиев А., Зиёвиддинзода З., Сафаров С., Примов М, Норов Н., Азизов Х. корҳои таҳқиқотӣ анҷом додаанд.

Таҳқиқоти мо нишон дод, ки истифодаи чунин технология масофаи байни истеъмолкунандаи хизматрасониҳои таълимӣ ва муассисаи таҳсилоти олиро хеле коҳиш медиҳад. Ҳамин тариқ, самти стратегии рушди низоми таълим дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон – ин рушди зехнӣ ва ахлоқии шахс дар асоси ҷалби ӯ ба ғаёолияти гуногуни мустақилона ва мақсаднок дар соҳаҳои гуногуни дониш мебошад.

Дар зербоби дуюм - “Намудҳо ва шаклҳои таълими фосилавӣ дар шароити муосир” - сухан дар бораи роҳи усулҳои татбиқи таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон меравад. Пешрафти илмӣ-техникӣ ва таъсири он ба тамоми ҷабҳаҳои ҷомеаи муосир боиси рӯй додани тағйироти назаррас дар низоми маорифи ҳамаи кишварҳои пешрафтаи ҷаҳон гардид.

Дар кишварҳои пешрафта таҳсилоти фосилавӣ на танҳо дар доираи низоми миллии таҳсилот, балки дар дохили ширкатҳои алоҳидаи тиҷоратӣ низ, ки диққати асосиро ба омӯзиш дар соҳаи тиҷорат равона месозанд, рушд мекунад. Ин ҳолатро дар бузургтарин ҳолдингҳои ҷаҳон ба монанди General Motors, Ford, IBM ва ҷанде дидан метавон. Дар баъзе ҳолатҳо, лоиҳаҳои онҳо аз бисёр ҷиҳат аз барномаҳои давлатии таълимӣ пеш мегузаранд.

Дар Вазорати маориф ва илми Љумњурии Тоҷикистон мақомот ва шӯбаи махсуси дахлдор таъсис дода шудааст. Инчунин дар як қисм донишгоҳ ва донишқадаҳо факултаҳои таъсилоти фосилавӣ низ амал мекунанд, ки барои рушди таъсилоти фосилавӣ дар Тоҷикистон раҳнамой мекунад. Ин бештар ба сиёсати давлати Тоҷикистон дар соҳаи маориф вобаста аст. Он асосан аз густариши имкониятҳои ба даст овардани маълумоти олии касбӣ ва баланд бардоштани дастрасии таҳсилот барои оммаи васеъ, аз ҷумла тоҷикони бурунмарзӣ

вобастагӣ дорад. Ҳамаи ин, тадбирњо бешубҳа, боиси рушди технологияҳои таҳсилоти фосолавӣ мегардад.

Ҳоло дар Тоҷикистон таҳсилоти фосолавӣ бо суръати баланд рушд карда истодааст. Аммо ба рушди технологияҳои фосолавӣ сабабҳои барои кишвари мо маъмул – набудани таъминоти моддию техники, норасоии таъминоти компютерӣ, маоши ками омӯзгорон ва дастрас набудани интернетӣ баландсуръат ва амсоли ин монеъ мегардад.

Дар таҳсилоти фосолавӣ зерӣ мафҳумӣ мултимедиа маъмулан маҷмӯи унсурҳои зеринӣ ба ҳам робитадор дар назар дошта мешаванд: матн, графика, тасвирҳо, аниматсия, видео ва садо. Мафҳумӣ мултимедиа инчунин бо тамоми силсилаи филмҳои интерактивии баландсифати графикӣ ва амсилаҳои воқеияти маҷозӣ (виртуалӣ) алоқаманд аст.

Гипермедиа – ин системаи сатҳан баландтар мебошад, ки ба сифати унсурҳои он мултимедиаҳои гуногун баромад мекунанд, ки дар шабакаи ягонаи иттилоотӣ ба ҳам пайвастанд ва барои мубодилаи иттилоот ва коркарди он имкон фароҳам меоранд.

Дар таҳсилоти фосолавӣ амсиласозӣ имкон медиҳад, ки ҷаҳони воқеиро тамсил намоем, озмоишное гузаронем, ки аксаран дар шароити воқеии иқтисодӣ ғайриимконанд. Амсилаҳо ҳамчун воситаи муошират метавонанд дар марҳилаи пешниҳоди маводи таълимӣ истифода шаванд, барои омӯхтани маводи таълимӣ мустаҳкамкунии амалии он имкон фароҳам меоварад.

Барномаҳои назоратӣ навҳои гуногуни воситаҳои барномавӣ мебошанд, ки барои назорати дониши донишҷӯён пешбинӣ шудаанд. Ба ин гурӯҳ барномаҳои санҷиши тармимӣ-тақвиятиро шомил менамоем. Дар аксар кишварҳои саноатии Ғарб ва Ҷопон якҷанд даҳсолаҳо усулҳои санҷиши баҳодихии дониш таҳия ва истифода шудаанд. Хадамоти машҳуртарини ИМА JTS аз соли 1947 инҷониб санҷиш ва ҷамъоварии маҳзани маълумотҳои тестиرو идома медиҳад. Дар айни замон ин хадамот ҳарсол тақрибан 10 миллион нафарро аз санҷиш мегузаронад. Натиҷаҳои санҷиши он тақрибан дар тамоми коллечҳо ва донишгоҳҳои Иёлоти Муттаҳида барои баррасӣ қабул карда мешаванд.

Телекоммуникатсия (дар забони юнонӣ tele-масофа, дур, лот. communicatio-коммуникатсия, муошират) ба маънои васеъ ҳамаи воситаҳои интиқоли фосолавии иттилоот, аз қабилӣ радио, телевизор, телефон, телеграф, телетайп, телекс, телефакс, инчунин коммуникатсияҳои компютериӣ ба қарибӣ пайдошударо фаро мегирад.

Дар таҳсилоти фосолавӣ почтаи электронӣ маҷмӯи асбобҳои сахтафзор ва нармафзор мебошад, ки паёмҳоро байни компютер интиқол медиҳанд. Почтаи электронӣ роҳи зудтарини расонидани мактубҳо ва дигар намудҳои паёмҳо мебошад.

Намуди дигари хадамоти почтавӣ конфронсҳо мебошанд, ки метавонанд "кушода" бошанд – ба истифодабарандаи шабака дастрас ё "пӯшида", вақте ки дастрасӣ ба он танҳо

таҳти назорати қатъии роҳбари конфронс ва танҳо барои гурӯҳи интихобшудаи иштирокчиёни аз ҷониби роҳбар даъват шуда, сурат мегирад.

Ҳангоми ташкили телеконфронсҳо тақсими намудани масъулият мувофиқи мақсад аст, ки дар он омӯзгор нақши барандаро мебозад. Гуфтаҳои болоро ҷамъбасти намуда истода, қайд кардан мумкин аст, ки телекоммуникатсияи компютерӣ, ба гуфтаи коршиносон, нисбат ба василаҳои анъанавии алоқа - телефон, почтаи муқаррарӣ ва интиқоли иттилоот (телефакс) як қатор афзалиятҳо доранд.

Омӯзиши барномаҳои таълими компютерӣ бо шабакаи телекоммуникатсионӣ як шакли таълими фосолавӣ мебошад. Маводи таълими дар шабакаи электронӣ мавҷуд бударо нисбат ба тарзи анъанавии таҳсил тавассути гӯш кардани лексияҳо дар синф ва кор бо адабиёти таълимӣ дар толори хониш дар шакли нисбатан дастрас пешкаш кардан мумкин аст.

Мултимедия метавонад тасвирҳои баландсифат (масалан, слайдҳои лексионӣ), садо ва видео пешниҳод кунад. Ғайр аз ин ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки такроран ба нуқтаҳои инфиродӣ, ки барои фаҳмиш муҳиманд, баргарданд, ки ин на ҳамеша дар як лексия имконпазир аст. Курсҳои онлайнӣ малакаҳои дарёфти иттилооти заруриро дар системаҳои иттилоотии мукамал тақмил дода ва самаранокии раванди ҷустуҷӯро дар таҳсилоти фосолавӣ баланд мебардоранд.

Дар зербоби сеюм сухан дар бораи хусусиятҳои ташкили фаъолияти таълими донишҷӯён дар таҳсилоти фосолавӣ меравад. Дар таҳсилоти фосолавӣ, курси таълимӣ дар асоси омӯзиши мустақилонаи донишҷӯён сурат мегирад, аз ин рӯ, тамоми тартиби раванди таълим бояд ба роҳбарӣ ва ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён бо маводи таълимӣ равона карда шуда, машғулиятҳои аудиторӣ танҳо вазифаи ёрирасонро иҷро намоянд.

Ба андешаи педагоги амрикоӣ Ф. С. Шлехти он донишҷӯёне, ки курси асосии барномаи донишқадаву донишгоҳҳоро бомуваффақият азхуд мекунанд, аммо мустақилона бо иттилоот кор карда, мустақилона донишҳои навро аз худ карда наметавонанд, ба муваффақият дар ҷомеаи иттилоотии асри XXI умедвор нашаванд. Таҳсилоти фосолавӣ аз донишҷӯ бештар тафаккури эҷодиро талаб менамояд, то аз ҳеҷ чиз чизи манфиатоваре офарида тавонанд.

“Эҷодиёт дар педагогика на ҳамон эҷоди арзишҳои маънавие мебошад, ки дар эҷоди шеър, наққошӣ, мусиқӣ ва ғайра ҷой дорад. Эҷодиёти педагогӣ – ин қобилияти ба инсон кўмак намудан аст, то ҷаҳони ботинии худ ва пеш аз ҳама тафаккури худро маърифатнок намояд, нерӯи зеҳнии худро истифода карда тавонад, ба ӯ дарк намудан ва офаридани зебоиро тавассути меҳнат ва кўшиши худ омўхтан аст. Бигузор кўдак ё донишҷӯ он чизро эҷод кунад, ки аллакай аз ҷониби одамони дигар офарида шудааст, вале агар ин амал самарайи заҳматҳои зеҳнии ҳадаш бошад, вай эҷодкор аст ва фаъолияти зеҳни ӯ – ин

эҷодкорист”.

Таълими анъанавӣ аксар вақт тавре ба роҳ монда мешуд, ки ба ҳамаи донишҷӯёни як гурӯҳ бидуни назардошти хусусиятҳои фардии психологӣ як суръат (ритм)-и кор пешниҳод карда мешуд. Мавқеи охирини Ҷ. Пиаже дар бораи эъод хеле пештар аз ҷониби педагог-психологи рус Д. Д. Галанин пешниҳод шуда буд: "... беҳтарин роҳи таълим он аст, ки барои тафаккур ва такрори эҷодӣ, барои эҷоди ғояҳо мавод диҳад, худӣ ғояҳо бошанд, аллакай бевосита дар рӯҳи донишҷӯён тавассути фаъолияти табиӣ дастгоҳи психологӣ онҳо ба вучуд меоянд”

Ҳар як давраи омӯзиш се ҷузъро дар бар мегирад: ҳадаф (ҷаро таълим додан) лозим аст, мундариҷа (ҷиро таълим додан) ва раванди таълим (ҷӣ гуна таълим додан). Мувофиқи натиҷаи як қатор таҳқиқотҳо агар омӯзгор курс ташкил намуда, сатҳи муайяни миёнаро интихоб кунад ва омӯзишро аз рӯи талаботи "аз сода ба мураккаб" роҳандозӣ намояд, пас, амалия нишон медиҳад, ки ин на ҳамеша роҳи беҳтарин ҳалли масъала мебошад. Мумкин аст, ки талаботи таълим дар сатҳи баланд мураккабро (Л.В. Занков, В.Ф. Шаталов) ба роҳбарӣ гирифта, курс тарҳрезӣ карда шавад. Бо ин роҳ донишҷӯ ба ҳалли комилан мустақилонаи вазифаҳои мураккаб омода мегардад. Таълим дар ин сурат дар таъсилоти фосолавӣ хусусияти фаъолна ва эҷодиро касб хоҳад кард, агар аз методҳои фаъол ва технологияи пешқадам бархурдор бошад.

Дар таҳсилоти фосолавӣ машварати доимӣ байни донишҷӯ ва омӯзгор вучуд надорад ва дар он муносибати инфиродӣ ва таъсири тарбиявӣ камтар мушоҳида карда мешавад. Дар шароити таълими фосолавӣ ин имконият дар ҳолате вучуд дошта метавонад, ки дарс дар режими онлайн гузаронида шавад. Дар моҳи март соли 2021 омӯзгорони Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент барои муошират бо донишҷӯён шабакаи илтимои робитаро ташкил доданд. Дар он почтаи тамоми донишҷӯёни таҳсилоти фосолавиро ворид намуданд. Ба донишҷӯён танҳо зарур буд, ки ба шабака дохил гардида, маълумотро хонда, дар бораи иҷрои супоришҳо робита барқарор намоянд.

Технологияҳои нави иттилоотӣ барои фаъолияти муштараки эҷодии донишҷӯён ва омӯзгорон имкониятҳои номаҳдуд фароҳам меоранд. Дар шакли анъанавии таълим танҳо омӯзгор воқеан фаъол аст, вай бисёр суҳбат мекунад, мефаҳмонад, намоиш медиҳад. Донишҷӯ гӯш мекунад, қайд карда мегирад, яъне нақши онҳо асосан ғайрифавол аст. Чунин таълиме, ки дар раванди он донишҷӯ тамоми донишҳоро дар шакли тайёр гирад, имконияти ташаккули мустақилияти тафаккур ва амали донишҷӯро ба таври назаррас маҳдуд мекунад, дар ин лаҳза дараҷаи фаъолияти ботинии фикрии донишҷӯ инкишоф намеёбад.

Мазмун ва хусусиятҳои таълим дар таҳсилоти фосолавӣ дар асоси санадҳои қонунгузорӣ дар соҳаи таҳсилоти оӣ ва иловагии касбӣ ва тамоюлҳои рушди илми

педагогика, амалия дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, талаботи таҳассусӣ барои ҳайати омӯзгорон ва хусусиятҳои фаъолияти методӣ дар донишкадаву донишгоҳҳои мушаххас бояд муайян карда шавад.

Дар зербоби чорум “Вазъи кунунии мушкилоти такмили методикаи таълими математика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон” мебошад, ки мубрамияти таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзиро дарк намуда, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми аз 26. 12. 2019 ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид намудааст: “Вобаста ба ин, пешниҳод менамоем, ки ба хотири боз ҳам беҳтар ба роҳ мондани омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ, инчунин, барои тавсеаи тафаккури техникаи насли наврас солҳои 2020- 2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” эълон карда шаванд”.

Ҳадафи асосии мо тавассути корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ муайян намудани мушкилот дар истифодаи технологияҳои фосилавӣ ҳангоми омӯзиши математика дар донишгоҳи омӯзгорӣ мебошад. Аз ин рӯ, зарурати ҷорӣ кардани низоми меъёрҳои баҳодихии сатҳи ташаккули худшиносии эҷодии шахсияти донишҷӯ - мутахассиси оянда ба миён меояд. Ба сифати меъёрҳои баҳодихии истифодаи технологияи фосилавӣ дар таълими математика мо чунин коркард намудем:

- соҳиб будан ба дониши ҳалли масъалаҳои таълимии сатҳи гуногун;
- қобилият ба дарк намудан (рефлексия) дар омӯзиши фанни математика;
- қобилият ва майлу хоҳиш ба худомӯзӣ;
- худтанзимкунии фаъолияти таълимии донишҷӯён;
- мавқеи фаъолро ишғол намудан дар таълим. Зиндагӣ – ин худ ҳалли мушкилот аст.

Воқеан ҳикмати баённамудаи физики маъруф М. Лауэ дуруст аст, ки мегӯяд: "Таҳсилот он чизест, ки пас аз фаромӯш кардани ҳама чизи омӯхташуда, боқӣ мемонад".

Мушкилоти асосӣ аз он иборат аст, ки аксари кулли хатмкунандагони донишкадаю донишгоҳҳо ин маҳорати умумиро ба дараҷаи зарурӣ азхуд намеkunанд ва бо масъалаи ношинос ё қисман ношинос рӯ ба рӯ гашта, намедонанд, ки чӣ тавр онро ҳал намоянд. Корро аз кучо оғоз кунад ва пас аз якҷанд кӯшиши номуваффақона аз ҳалли ин масъалаи ба андешаи онҳо “ҳалнопазир” даст мекашанд. Онҳо ноқомияшонро бо он шарҳ медиҳанд, ки “чунин масъалаҳолоро ягон бор ҳал накардаанд”.

Талаботи асосии ташкили раванди таълим дар низоми таъсилоти фосилавӣ мавҷудияти барномаи электронии идоракунии раванди таълим мебошад. Дар таҳсилоти фосилавӣ раванди таълимро барномаи электронии тибқи талаботи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба татбиқи низоми таҳсилоти кредитӣ ва фосилавӣ, ҳамчунин

нишондихандаҳои дигари танзимкунандаи раванди таълим ва назорати сатҳи сифати таҳсилот амалӣ менамояд.

Дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бояд низоми назорат ва баҳодихӣ ба натиҷаи корҳои мустақилонаи донишҷӯён бо роҳбарии омӯзгор (дарсҳои лексионӣ ва корҳои ғайриаудитории фосилавӣ) ва корҳои мустақилонаи донишҷӯён (корҳои ғайриаудитории фосилавӣ)-ро тибқи истифода аз барномаи электронии идоракунии раванди таълим амалӣ намоянд.

Дар зербоби панҷум “Технологияи таҳсилоти фосилавӣ дар чараёни таълими математика дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ” суҳан бештар дар бораи ташкили раванди таълим дар низоми таҳсилоти фосилавӣ бо мавҷудияти барномаи электронии идоракунии раванди таълим меравад.

Ташкили раванди таълим дар донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент дар шароити низоми таҳсилоти фосилавӣ, ба мақсад мувофиқ буда, тарзи коргузори ва натиҷаи корҳои таълимӣ дар муассиса тибқи талаботи қонунгузории амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба роҳ монда шудааст. Дар муассиса тибқи талаботи «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» барои солҳои 2020- 2040 нақша чорабиниҳои асоснок коркард шудааст.

Дар таҳсилоти фосилавӣ мавқеи асосиро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ воситаҳои компютерӣ, алоқа, ва технологияи таълим ташкил медиҳанд. Омӯзгорони фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ бояд сатҳи баланди салоҳияти касбиро ноил бошанд ва аз технологияи муосир моҳирона истифода бурда тавонанд. Машғулиятҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таҳсилоти фосилавӣ дар речаи «Off-line», ки шакли ҳамгироии раванди таълим ба шумор меравад, робитаи омӯзгор ва донишҷӯ ба воситаи сомонаи муассиса ва почтаи электронӣ тариқи иҷро намудани супоришҳои фосилавии омӯзгор то оғози сессияи таълимӣ сураат мегирад.

Назорати раванди таълимро дар низоми таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ шӯъбаи таълим (ё бахш)-и таҳсилоти фосилавии қисми таълим ба роҳ мемонад. Шӯъба (ё бахш)-и низоми таҳсилоти фосилавии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ раванди таълимро бо истифода аз технологияи таҳсилоти фосилавӣ дар фазои ягонаи таҳсилоти электронӣ ташкил намуда сифати таълими ин ё он фанро мавриди муҳокима қарор медиҳад. Донишҷӯён аз портали муассисаи таҳсилоти олии касбӣ, муҳити таълимию иттилоотии электронӣ, мусоҳибаҳои омӯзгорон оид ба масъалаҳои ба раванди таълим бо истифода аз технологияи таҳсилоти фосилавӣ алоқаманд бударо, бе мамоният истифода мебаранд.

Таҳсилоти фосолавӣ - шакли таълиме мебошад, ки дар ҳамкориҳои таълимии дур аз ҳамдигар асос ёфта, тавассути технологияи телекоммуникатсионӣ ва захираҳои интернетӣ амалӣ мегардад. Дар ҳолати ба дарс надаромадан ё қафо мондан бо сабаби узрнок, хонанда метавонад ба «Мақтаби таҳаюллотӣ» ворид гардида, маводро мустақилона омӯзад.

Дар зербоби шашум “Таҷриба ва озмоишҳои педагогӣ оид ба самаранокии таҳсилоти фосолавӣ дар шароити муосир” бо мақсади тафтиши самаранокии амсилаи педагогии ҳамкорӣ дар шароити таҳсилоти фосолавӣ қарор дода шуд, ки дар соли хониши 2018- 2019 дар кафедраи математикаи Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент бо мақсади дуруст татбиқ намудани таҳсилоти фосолавӣ озмоиши педагогӣ гузаронида шуд.

Дар раванди ташкили мушоҳида ва озмоиш аз фанни математика дар таҳсилоти фосолавӣ донишҷӯён ба ду гурӯҳи ҳамвазн, аз (150 нафарӣ) чудо карда шудаанд.

Ҷадвали № 1. *Натиҷаҳои санҷиши дар кадом сатҳ қарор доштани фаҳмишҳои донишҷӯён нисбат ба талаботи таҳсилоти фосолавӣ аз фанни математика*

Саволҳои пурсишнома	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдод	Ҷоиз %	Теъдод	Ҷоиз %
Таҳсилот дар ин низом барои Шумо беҳтар мебошад ё не?	42	27,3	38	26,0
Бо барномаҳои таълимӣ муассиса Шуморо тамин менамояд?	11	9,7	10	4,1
Технологияи муосир ва захираҳои электронӣ Шуморо қонеъ мекунад	3	1,9	12	7,4
Маҷмӯи таълимию методӣ дар муассиса басанда ҳаст?	26	16,9	20	13,8
Муҳити таълимию иттилоотии электронии муассиса Шуморо қонеъ менамояд?	26	17,8	21	15,0
Ба андешаи Шумо дар шароити муосир низоми фосолавӣ беҳтар аст ё анъанавӣ?	11	7,1	24	10,7
Технологияи таҳсилоти фосолавӣ шуморо қонеъ менамояд?	40	27,3	35	23,0
Всего:	150	100,0	150	100,0

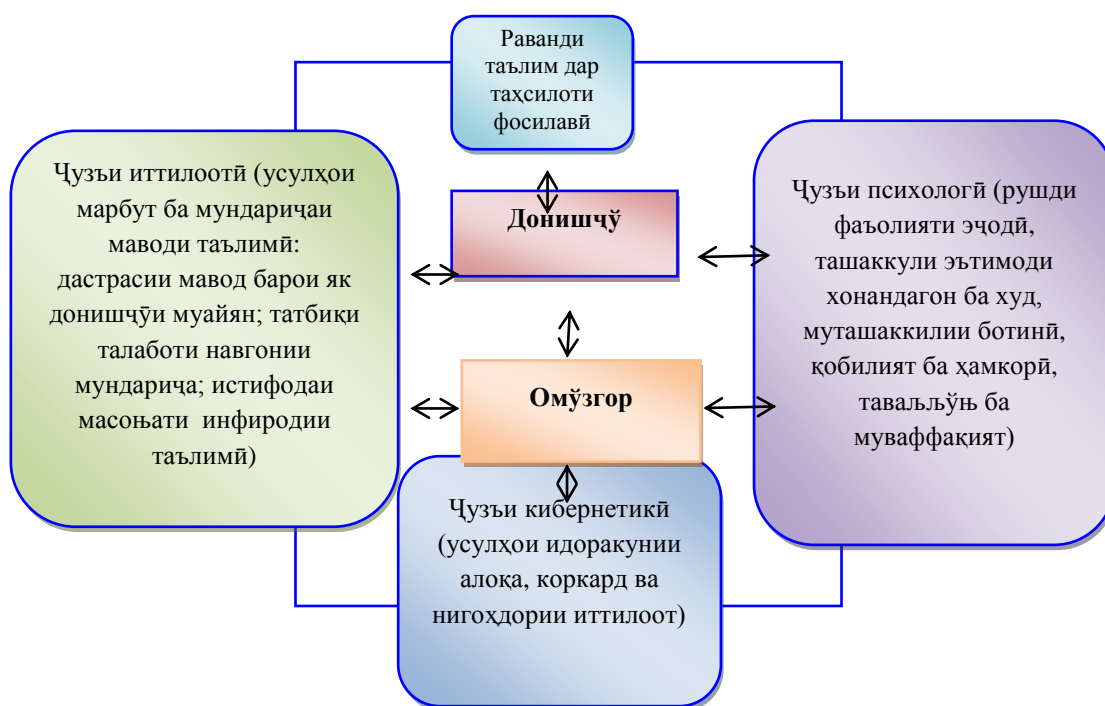
Ба саволи аввал, ки чунин буд: «Таҳсилот дар ин низом барои Шумо беҳтар мебошад ё не?» Донишҷӯён дар ҳар шакл мувофиқи фаҳмишашон фикру мулоҳизаи хешро пешниҳод намуданд. Дар раванди санҷиш маълум гардид, ки 42 нафар донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ба ин шакли таълим 27,3% ва аз гурӯҳи назоратӣ 38 нафар донишҷӯ ширкат варзида 26%-тарафдорӣ хешро иброз намуданд.

Саволи дуюм чунин буд: «Таъминот бо барномаҳои таълимӣ дар муассиса шуморо қонеъ менамояд?» Ба ин савол дар марҳилаи аввал донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 11 нафар ё

9,8% ва аз гурӯҳи назоратӣ 10 нафар ё 8,1% ҷавоби қаноатманд доданд. Лекин вақте соли 2019 ин саволро аз нав ба миён гузоштем, донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 90 нафар 60 % ва гурӯҳи назоратӣ 70 нафар донишҷӯён ширкат варзиданд, ки ин 45%- ро ташкил медиҳад ва аз инкишоф гувоҳӣ медиҳад.

Дар бораи «Технологияи муосир ва захираҳои электронӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ», аз гурӯҳи озмоишӣ 3 нафар ё 1,9 %, аз гурӯҳи назоратӣ бошад, 12 нафар ё 7,4 % андешаи хешро баён намуданд.

Барои омӯзгорони Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ва коллеҷи омӯзгории шаҳри Панҷакент чунин савол пешниҳод карда шуд: «Маҷмӯи таълимию методӣ дар муассиса барои таҳсилоти фосилавӣ басанда ҳаст?». Аз гурӯҳи озмоишӣ 26 нафар ё 16,9% ва аз гурӯҳи назоратӣ 20 нафар ё 13,8 % андешаи хешро иброз намуда, фаъол набудани интернетро иброз намуданд.



Расми 2. Амсилаи концептуалии раванди таълим дар таҳсилоти фосилӣ

Барномаи назоратӣ-таълимии электронӣ аз худ маводҳои барномавиरो ифода намуда, ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки мустақилона баҳои маводҳои аз худ намударо тавассути омӯзиши фанни таълимӣ ноил гарданд. Аз технологияи муосири таълим Шумо дар ӯнали мисол ва масъалаҳои математикӣ истифода бурда метавонед:

Чадвали 2. Натиҷаҳои ҷавоб ба саволҳои пурсишнома оид ба истифодаи бурдаи тавонистани донишҷӯён аз технологияи муосири таълим дар ӯнали мисол ва масъалаҳои математикӣ

Саволҳои пурсишнома	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	Теъдод	Ҷоиз %	Теъдод	Ҷоиз %
Қадоми Шумо дар ҳонаи компютер доред ва аз он мақсаднок истифодаи бурдаи метавонед?	30	21,0	29	20
Тамомии амалҳоро дар компютер иҷро кардан метавонед?	31	22,3	30	20,5
Маводи заруриро аз интернет пайдо намуда коркард ва истифодаи бурдаи метавонед?	14	9,2	13	7,4
Маҷмӯи таълимию методии муассисаи Шуморо қаноатманд мегардонед?	22	10,9	20	13,8
Тавассути интернет ба баланд бардоштани донишҳои математикӣ боварӣ доред?	21	10,2	18	15,0
Қорҳои назоратии ҳешро ба омӯзгор тавассути технологияи муосир интиқол дода метавонед?	12	7,1	22	10,7
Телефони дастатонро метавонед дар таҳсилоти фосилавӣ истифода баред?	20	10,5	18	12,6
Ҷамағӣ:	150	100,0	150	100,0

Аз рӯи ин ҷадвал маълум мегардад, ки на ҳамаи донишҷӯён дар ҳонаи компютери шахсӣ доранд. Дар гурӯҳи озмоишӣ 30 нафар донишҷӯён ва дар гурӯҳи назоратӣ 29 нафар донишҷӯён компютери шахсӣ доштаанд, ки 21-20 %-ро ташкил медиҳад. Аз равиши пурсишнома маълум гардид, ки 31 нафар донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ва 32 нафар донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ тамомии амалҳоро дар компютер иҷро карда метавонанд, ки ин тахминан 22,3 %-ро ташкил медиҳад.

Ба саволи «Маводи заруриро аз интернет пайдо намуда коркард ва истифодаи бурдаи метавонед?» 9- 7 % коркард ва истифодаи бурдаи метавонистаанд, ки фикр мекунам дар ин самт пурзӯр намудани кор зарурат пайдо мекунад.

Оид ба саволи «Маҷмӯи таълимию методии муассисаи Шуморо қаноатманд мегардонед?» 22- 20 нафар донишҷӯён ризоияти худро баён намуданд, ки 10,9%-ро ташкил медиҳад. Аз рӯи ҷавоби донишҷӯён ба ин савол маълум гардид, ки маводҳои таълимию методӣ дар низомии фосилавӣ ҳоло ҳам басанда набудаанд. Лекин санҷиши мо собит намуд, ки дар шӯбаи таҳсилоти фосилавӣ ва таълим тамомии ҷизҳои зарурӣ мавҷуданд, аммо донишҷӯён беъятиноӣ зоғир менамоянд. Натиҷаи тафтиши фарзия дар бораи бобарории донишҷӯён дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ:

Чадвали 3. Натиҷаи тафтиши фарзия дар бораи қомёбиҳои донишҷӯён дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ

№ б/т	Намуди назорат	Гуруҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ	Моҳияти назорати суммаи бобарорӣ	Дараҷаи тасдиқ намудани фарзия
1	Назорати даврии семестри 1	150+150=300	3,087	0,001
2	Назорати даврии семестри дуҷум	148+146=294	3,117	0,0009
3	Назорати чамъбасти	150+150=300	2,491	0,0063

Хулосаи озмоиш:

1. Натиҷаи озмоиши педагогӣ собит намуд, ки модели коркарднамудаи таъсиррасонии педагогӣ ба донишҷӯён дар шароити таҳсилоти фосилавӣ ҷараёни педагогиро хело самаранок менамояд.

2. Муносибати илмӣ- методии пешниҳоднамудаи мо роҳнамои асосии ташкилӣ методологӣ шуда метавонад.

3. Истифодаи методология, ки дар болои методҳои бисёрдараҷавӣ, таълими амсилавӣ-рейтенгӣ ва таълим дар ҳамкорӣ қарор гирифтааст, ба мақсади омодагии касбӣ мутобиқат менамояд.

4. Дар натиҷаи истифода бурдан аз технологияи таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мақоми маърифат баланд мегардад.

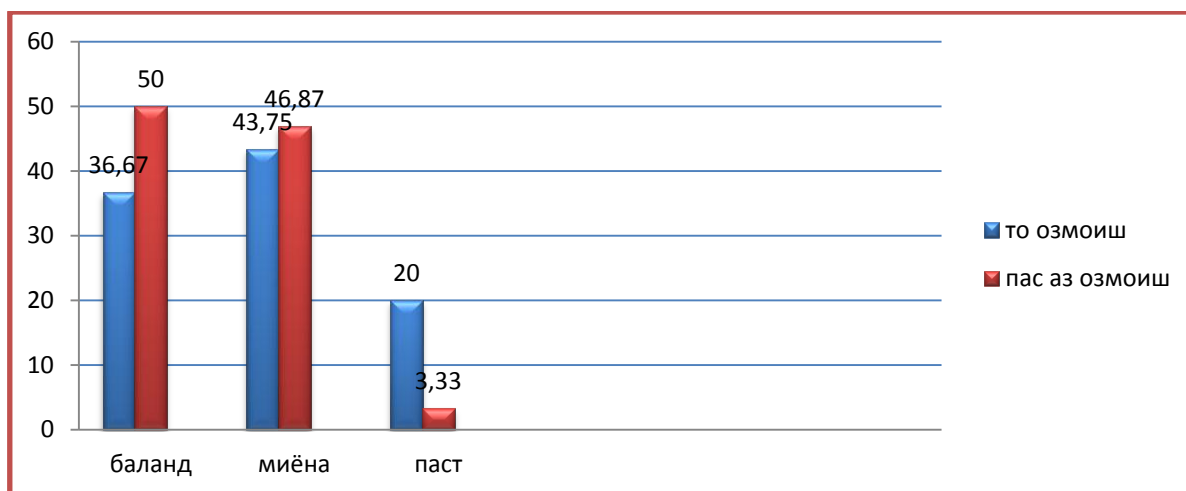
5. Натиҷаи ба даст омада, фарзияро тасдиқ намуда, имкон медиҳад, ки технология дар таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ самаранок истифода бурда шавад.

6. Озмоиш собит намуд, ки таъсиррасонии педагогӣ дар ҷараёни омодагии касбии омӯзгорони ояндаи фанни математика дар низоми фосилавӣ ба монанди таҳсилоти ғоибона самаранок мебошад. Оид ба динамикаи инкишофи маҳорати коммуникативӣ ва навгонии донишҷӯён гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ:

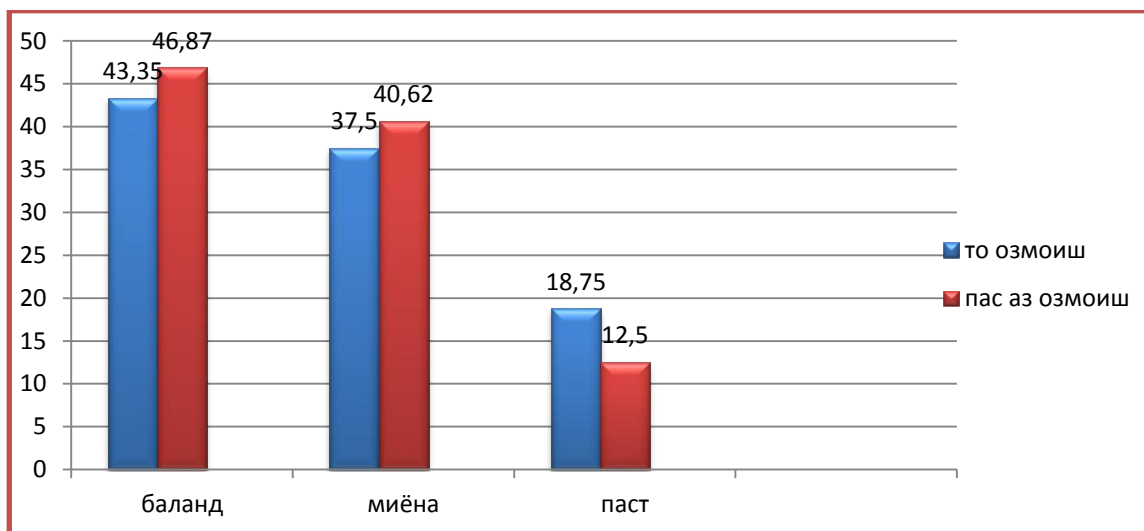
Љадвали 4. Динамикаи инкишофи маҳорати коммуникативӣ ва навгонии донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ

Дараҷаи маҳорати муоширатӣ ва навгонӣ	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	То озмоиш	Пас аз озмоиш	То озмоиш	Пас аз озмоиш
Баланд	36,67	50	43,75	46,87
Миёна	43,33	46,67	37,5	40,63

Паст	20	3,33	18,75	12,5
------	----	------	-------	------



Расми 2. Диаграммаи динамикаи инкишоф дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ



Расми 3. Диаграммаи инкишофи маҳорати муоширатии донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ

Ҳамин тавр, теъдоди донишҷӯёни дорои дараҷаи баланди маҳорат ва малакаи муоширатӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии дар гурӯҳи озмоишӣ 13,4 %, дар гурӯҳи назоратӣ бошад 3,1 %-ро ташкил дода буд. Теъдоди донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ, бо дараҷаи миёнаи маҳорат ва малакаи коммуникативӣ аз 43,35% то 46,87 % афзоиш ёфт, таъдоди донишҷӯёни гурӯҳи озмоишии дорои дараҷаи пасти маҳорат ва малакаи муоширатӣ аз 20 % то 3,3 % коҳиш ёфт.

Дар гурӯҳи назоратӣ низ коҳиш ёфтани теъдоди донишҷӯёни дорои дараҷаи пасти маҳорат ва малакаи муоширатӣ 6,25% коҳиш ёфта, дар охири озмоиш бошад теъдоди он ба 12,5 % рост омад. Теъдоди донишҷӯён бо дараҷаи миёнаи маҳорат ва малакаи муоширатӣ

дар Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ва Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Академик Бобочон Ғафуров аз 37,5 то 40,6% афзоиш ёфт.

Дар марҳилаи аввал, омӯзгор бояд боварӣ дошта бошад, ки маводи қаблан омӯхташуда аз рӯи барнома мебошад ва аз ҷониби донишҷӯён азхуд карда шудааст. Дар таҳқиқоти муосири психологӣ ва педагогӣ таъкид карда мешавад, ки дониш ва малака аз ҷониби донишҷӯ азхуд намегарданд, агар ӯ аз ҷиҳати илмӣ ба ин омода набошад. Аз ин рӯ, дар марҳилаи аввал омӯзгор муайян мекунад, ки оё донишҷӯён донишҳои заминавиро соҳибанд. Омӯзгор зинаи воқеии дониши донишҷӯёни қафомондаро муқаррар намуда, барои баргараф намудани қафомонии донишҷӯён тадбирҳои судманд меандешад.

Меҳостам таваҷҷӯҳи Шуморо ба ҷадвали 5 оид ба муносибати донишҷӯён ба фанни «Математика дар фаъолияти касбӣ» ҷалб намоям.

Ҷадвали 5. Муносибати донишҷӯён ба фанни «Математика дар фаъолияти касбӣ»

Саволи пурсишнома	Ҳа		Не		Мушкилӣ мекашам	
	ҒО	ҒН	ҒО	ҒН	ҒО	ҒН
Гурӯҳҳо:						
Омӯзиши фанни математикаро дар шароити муосир Шумо зарур мешуморед?	97,5	55,5	2,5	23,5	—	21,0
Донистани математика барои ояндаи Шумо ҷӣ зарурият дорад ?	85,8	67,5	6,2	12,5	8,0	20,0
Донишҳои математикӣ салоҳияти касбии Шуморо ташаккул дода метавонад?	97,5	22,5	—	44,0	2,3	33,5
Шуморо сифати таълими математика дар муассиса қонеъ менамояд?	88,5	25,0	5,5	36,5	6,0	38,5
Характери муносибати омӯзгор бо донишҷӯён Шуморо қонеъ менамояд?	11,5	48,5	83,5	21,0	5,0	30,5
Ҳамагӣ дар ғоиз:	76,2	43,8	19,5	27,5	4,2	28,7

Муносибати донишҷӯён ба фанни «математика» дар таҳсилоти фосилавӣ дар омодагии касбӣ хело хуб арзёбӣ гардид. Ба саволҳои саволнома донишҷӯён бо «Ҳа», «Не», ва «Дар ҷавоб мушкилӣ мекашам», ҷавоб гардониданд. Саволи аввал чунин гузошта шуд: «Омӯзиши фанни математикаро дар шароити муосир Шумо зарур мешуморед?» 97,5 % донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ва 55,5% донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ «Ҳа» гуфта ҷавоб гардониданд. Аммо 2,5 ғисади донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ва 23,5% донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ «Не» омӯзиши математикаро зарур нашуморанд. 21,0% донишҷӯён дар ҷавоб додан ба ин савол мушкилиро дарк карданд.

Дар ҷавоб ба саволи «Донишҳои математикӣ барои ояндаи Шумо зарурият доранд?» 85,8 ғисади донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ва 67,5 ғисади донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ «Ҳа»

гуфта ҷавоб гардониданд. Аз гурӯҳи озмоишӣ 6,2% ва аз гурӯҳи назоратӣ 12.5% «Не» гуфта ҷавоб доданд, теъдоди донишҷӯёне, ки дар ҷавоб додан мушкилотро дарк менамуданд аз гурӯҳи озмоиши 8,0% ва аз гуруҳ и назоратӣ 20.0 фисадро ташкил доданд.

Ба саволи «Донишҳои математикӣ салоҳияти касбии Шуморо метавонад ташаккул диҳанд?» аз гурӯҳи озмоишӣ 97,5 ва гурӯҳи назоратӣ 22.5 фисад «Ҳа» ҷавоб гардониданд, аз гурӯҳи озмоишӣ ягон нафар ва аз гурӯҳи назоратӣ 44.0 фисад «Не» гуфта ба савол ҷавоб доданд. Донишҷӯёне, ки мавқеашонро муайян карда натавонистанд дар гурӯҳи озмоишӣ 2,3 фисад ва дар гурӯҳи назоратӣ 33.5 фисадро ташкил доданд.

Ба саволи «Сифати таълими математика дар муассиса Шуморо қонеъ менамояд?» Ба ин савол донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 88,5 фисад ва 25.0 фисади донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ «Ҳа» гуфта ҷавоб доданд. Аз гурӯҳи озмоишӣ 5,5 ва аз гурӯҳи назоратӣ 36.5 фисад «Не» гуфта ҷавоб доданд ва 6,0 фисади донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ва 38.5 фисади донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ дар ҷавоб додан ба савол мушкилотро дарк намуданд.

Ба саволи «Характери муносибати омӯзгор бо донишҷӯён Шуморо қонеъ менамояд?». Ба ин савол донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ 11,5 фисад ва аз гурӯҳи назоратӣ 48.5 фисад «Ҳа» гуфта ҷавоб гардониданд. Лекин донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ оид ба ин савол 83,5 фисад ва аз гурӯҳи назоратӣ 21.0 фисад «Не» гуфта ҷавоб гардониданд, аммо дар ҷавоб ба ин савол 5,0 фисади донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ ва 30.5 фисади донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ мушкилотро дарк намуданд.

Агар ҳамаи инро дар ғоиз ифода намоем чунин манзара ҳосил мешавад: Донишҷӯёни гурӯҳи озмоиши 76.2 ва гурӯҳи назоратӣ 43.8 фисад «Ҳа», аз гурӯҳи озмоишӣ 19.5 фисад ва аз гурӯҳи назоратӣ 27.5 «Не» гуфта ҷавоб гардониданд. Донишҷӯёне, ки мавқеи хешро муайян карда натавонистанд дар гурӯҳи озмоишӣ 4.2 фисад ва дар гурӯҳи назоратӣ 28.7 фисадро ташкил медиҳанд.

Дар таҳсилоти фосилавӣ ҳангоми кушодани номуайянии $\frac{\infty}{\infty}$ донишҷӯён ба хулосае мерасанд, ки натиҷа аз дараҷаи баландтарини тағирёбанда вобаста аст, яъне:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{P_n(x)}{Q_m(x)} = \begin{cases} \frac{a_0}{b_0}, & \text{агар } n = m \\ 0, & \text{агар } n < m \\ \infty, & \text{агар } n > m \end{cases}$$

Дар ин ҷо a_0, b_0 – коэффитсиенти бисёраъзогии $P_n(x)$ ва $Q_m(x)$ бошад, ғангоми истифодаи раҳёфти мазкур ба омӯзиши мавзӯъ, мушоҳида карда мешавад, ки ҷи гуна донишҷӯён мустақилона супоришҳои нави гирифтаро ба осонӣ ҳал карда метавонанд, аз он хулоса баровардан мумкин мегардад, ки донишҷӯён дониш, маҳорат ва малакаи математикӣ ҳосил намуда, инкишоф ёфта истодаанд.

Ин андешаи хешро бо як мисоли математикӣ тасдиқ менамоем, ки «Зина»-и супоришҳо барои ёфтани номуайянии $[\frac{\infty}{\infty}]$ диққати донишҷӯёнро ба худ ҷалб менамоенд. Мисолҳо ба тариқи зерин пешниҳод карда мешаванд:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 + 4}{x^3 + 3} \quad ; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 2x^2 + x + 1}{5x^3 + x + 1} \quad ; \quad \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x} \quad ; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\alpha x^2 + 3x + 1}{5x^2 + 5x + 5} \quad ;$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x-1)(3-x)(bx+2)}{\alpha \cdot x^3 - 8x^2 + 4}.$$

Барои ҳалли масъалаҳои навъи якум кофӣ буд, ки донишҷӯ ҳангоми ошкор кардани намудҳои асосии номуайяни аз оддитарин алгоритмҳо истифода бурданро ёд гирад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

Ба таври хулосавӣ гуфтан ҷоиз аст, ки ҳазорсолаи нав бо нерӯи афзояндаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ тавсиф ёфта, моњиятан инқилоби глобалии иттилоотӣ мебошад, ки аз ҷиҳати микёс ва оқибатҳои худ нисбат ба инқилоби саноатии асри XIX ва инқилоби илмию техникий миёнаи асри XX чанд маротиба афзунтар мебошад.

- ба наслҳои оянда зарур меояд, ки мушкилоти мутобиқшавиро ба шароити ҳаёт дар ҷомеа ҳал намуда, мавқеи асосиро на ба мавод (материя) ва нерӯ (энергия) диҳанд, зеро дар ҳаёти муосир мавқеи асосиро иттилоот ва донишҳои илмӣ ишғол менамоенд.

- шароити муосир тақозо менамоед, ки дар Тоҷикистон бо мақсади ворид гардидан ба фазаи таҳсилоти ҷаҳонӣ тағироти мақсадноки сохторӣ ворид карда шавад.

- дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бахри самаранок роҳандозии таҳсилоти фосилавӣ муҳайё намудани базаи моддӣ- техникий мутобиқ ба майлу рағбати донишҷӯён ташкил карда шавад; [2-М]

- андешидани тадбирҳои судманд бахри таъминоти шароити созгори техникий, технологӣ, методӣ ва маводҳои электронӣ почтаи ғаъол дар таҳсилоти фосилавӣ;

- дар илми педагогика истилоҳи "таҳсилоти фосилавӣ" ва «таълими фосилавӣ» мавҷуданд, ки аз рӯи хидматрасониҳои таълимӣ онҳоро бояд фарқ кард, ки мақсади он маҷмӯи хидматрасониҳои таълимие фаҳмида мешавад, ки ба табақаҳои васеи аҳолии кишвар ва хориҷ пешниҳод мегардад; [2-М]

- таҳсилоти фосилавӣ бо ёрии муҳити махсуси истифодаи технологияҳои навтарини иттилоотӣ асос ёфта, мубодилаи маълумоти таълимиро дар масофа таъмин мекунад ва воситаи асосии роҳандозии таҳсилоти фосилавӣ телевизиони махворай, шабакаи ғаъоли интернетӣ, алоқаи компютерӣ ба ҳисоб меравад; [4-М]

- ошкор карда шуд, ки дар Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент дар самти омӯзгорӣ оид ба истифодаи самараноки технологияҳои иттилоотии таълим кор рафта истодааст, ки объекти таҳқиқот низоми автоматикунонидашудаи таълим мебошад.

- таҷриба нишон дод, ки таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ амалишаванда буда, манфиатҳои иқтисодиро таъмин карда, салоҳияти касбиро ташаккул медиҳад; [5-М]

- дар шароити муосир сарвати миллатро на ашён чиз ва захираҳои табиӣ, балки иттилоот ва технология ташкил медиҳад, ки асоси таҳсилоти фосилавӣ мебошад.

Тавсияҳ о оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Барои боз ҳам самарабахш намудани чараҳои таълим дар омодагии касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таҳсилоти фосилавӣ чунин тавсияҳоро ироа мекунем:

а) Зарур аст, ки роҳҳои дуруст истифода бурда тавоништан аз технологияи муосири таълим дар таҳсилоти фосилавӣ ба омӯзгорон ва донишҷӯён пухта омӯзонида шавад; [4-М]

б) барномаи таълимии таҳсилоти олии касбӣ дар асоси талаботи Стандарти давлатии таҳсилот ба донишҷӯён дастрас гардонидани шавад; [2-М]

в) захираҳои электронии таълим мутобиқи талаботи стандартҳои давлатии таълимии ихтисос тартиб дода шуда, дастраси истифодабарандагон гардонидани шавад;

г) нақшаҳои таълимӣ дар таҳсилоти фосилавӣ барои азхуд намудани маҷмӯи барномаҳои таълимӣ буда, дар муҳити таълимию иттилоотии электронӣ ҷойгир карда шаванд;

д) дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ дар таҳсилоти фосилавӣ бояд диққати бештар ба маҷмӯи таълимию методии электронӣ зоҳир карда шавад, ки барои азхуд намудани барномаи фанҳои таълимӣ пешбинӣ мешаванд; [4-М]

ж) дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бояд муҳити таълимию иттилоотии электроние ташкил дода шавад, ки новобаста аз макони ҷойгиршавиашон донишҷӯён барномаҳои таълимиро азхуд карда тавонанд;

з) ташкил ва гузаронидани корҳои таълимӣ дар таҳсилоти фосилавӣ бо истифода аз технологияи муосири иттилоотию иртиботи бояд сурат гирад; [5-М]

и) технологияи таҳсилоти фосилавӣ дар Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент асосан тавассути шабакаҳои иттилоотию иртиботӣ, ҳамкориҳои бевоситаи донишҷӯёну омӯзгорон ва ҳайати таълимию ёрирасон роҳандозӣ карда шудааст, ки минбаъд навсозӣ ва ба талаботи таҳсилоти фосилавӣ мутобиқ карда мешавад. [10-М]

**МУҚАРРАРОТИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҶОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ
МУАЛЛИФ ТАҶАССУМ ЁФТААҶД:**

а) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:

[1-М] Зиёвиддинзода З.З. Технологияи таълими фосилавӣ дар раванди таълими математика [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - 2021. – №4/2(39). – С. 307-314. – ISSN 2308-054X.

[2-М] Зиёвиддинзода З.З. Намудҳо ва шаклҳои таълими фосилавӣ дар шароити ҳозира [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода, Б.А. Ҳусенов // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - 2021. – №4/1(38). – С. 289-294. – ISSN 2308-054X.

[3-М] Зиёвиддинзода З. З. Асосҳои педагогии истифодабарии воситаҳои мултимедӣ дар таҳсилоти фосилавӣ ва бартариятҳои он [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2021. – №3(35). – С. 171-177. – ISSN 2617-5320.

[4-М] Зиёвиддинзода З.З. Самтҳои асосии сохтор, мундариҷа ва рушди проблемаи таҳсилоти фосилавӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ дар замони муосир [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода, М.С. Самадов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2021. – №3(40). – С. 25-33. – ISSN 2222-9809.

[5-М] Зиёвиддинзода З. З. Хусусиятҳои ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯён дар таълими фосилавӣ [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2022. – №4(40). – С. 185-190. – ISSN 2617-5620.

[6-М] Зиёвиддинзода З. З. Асосҳои назарияи идоракунии корҳои санҷишии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши фанни математика [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2022. – №1(42). – С. 117-123. – ISSN 2222-9809.

б) Мақолаҳои дар материалҳои конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ ҷопшуда:

[7-М] Зуллоддини Зиёваддин. Истифодаи мултимедиа дар раванди таҳсилоти фосилавӣ /Зуллоддини Зиёваддин [матн]// Маводи анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи “ Баррасии бозсозӣҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва маданияи ҷомеа дар асарҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон”.- Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.- Панҷакент-2017.-с.400-404

[8-М] Зуллоддини Зиёваддин. Омӯзиш дар фазои ягонаи умумичаҳонӣ/ Зуллоддини Зиёваддин [матн]// Анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалӣ бахшида ба Соли ҷавонон, ки аз тарафи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии

Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон эълон шуда буд, дар мавзуи “ Ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавии илм ва таълим” – Панҷакент-2017, № 1.-С.93-97

[9-М] Зиёвиддинзода З. З. Аз таърихи рушди математика дар Осиёи Марказӣ[матн]// З. З. Зиёвиддинзода, М. Примов // Конференсияи илмӣ-амалии Донишгоҳи давлатии Бухоро оид ба мавзуи “Масъалаҳои таърихии Бухоро”-Бухоро.-2023,- С.55-62.

[10-М] Зиёвиддинзода З. З. Методикаи тайёр намудани муаррифи компютери маводҳои таълимӣ бо истифода аз тахтаи электронӣ [матн]// С. Сафаров, З.Зиёвиддин, // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масоили рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ дар шароити муосир”- Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.- Панҷакент-2018.-с.104-107.

в) Мақола ва маводе, ки дар нашрияҳои дигар ба таърифи расидаанд:

[11-М] Зулолиддини Зиёвиддин. Педагогические технологии дистанционного обучения / С.Сафаров, А. Алиев, З. Зиёвиддин, Х. Азизов [Матн] // Паёми Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент «Махзани илм», Панҷакент-2017. №4. – С. 57-68

[12-М] Зулолиддини Зиёвиддин. Руководство по moodle для преподавателей / С.Сафаров, А. Алиев, З. Зиёвиддин, Х. Азизов [Матн] // Паёми Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент «Махзани илм», Панҷакент-2017. №4. – С. 68-89

[13-М] Зулолиддини Зиёвиддин. Дастури таълими таҳсили фосилавии Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент / А. Алиев, З. Зиёвиддин, С.Сафаров [Матн] // Паёми Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент «Махзани илм», Панҷакент-2017. №4. – С. 129-143

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМОНИ
ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 378:5 (375.3)

ББК: 74.58:22

З- 57

ЗИЁВИДДИНЗОДА ЗУЛОЛИДДИН ЗИЁВИДДИН

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ-
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК)**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и
методика профессионального образования (13.00.08.01 –
Теория и методика точных наук)**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертация выполнена в Институте развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Махкамов Дастам** - кандидат педагогических наук, заведующий отделом начального и среднего профессионального образования Института развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты: Файзализода Бахрулло Файзали – доктор педагогических наук, и.о. профессора кафедры информационных технологий и информационной безопасности Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Туев Шохин Шоевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и информатики Горно-металлургического института Таджикистана

Ведущая организация: Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Защита диссертации состоится 17 февраля 2024 года, в 9⁰⁰ часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени Бабаджана Гафурова» (по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

С диссертацией и его авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафуров» (www.hgu.tj).

Автореферат разослан «___» _____ 202__ г.

**Учёный секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент**

Абдуллоева М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Дистанционное образование является одной из форм системы непрерывного образования и направлено на реализацию права граждан на доступ к информации и образованию на протяжении всей жизни. Особая актуальность достижения дистанционного образования раскрывается рядом факторов: в первую очередь, разбросанность территории, проблемы посещения, развитие рыночной экономики и подорожание транспортных расходов, условия миграции населения, концентрация научно-технических центров в крупных городах, реализует формирование новых запросов населения Таджикистана на получение образования, в том числе и высшего образования.

В современных условиях понятие «дистанционное образование» необходимо использовать в очень широком спектре образовательных программ, среди которых курсы переподготовки учителей и преподавателей высших учебных заведений, получение заданий и представление выполненных заданий без отрыва от производственной деятельности.

Для обеспечения эффективного сотрудничества между студентом и преподавателем в дистанционном обучении необходимы технические средства и оборудования, которые включают в себя интерактивные компьютерные программы, интернет, электронную почту, телефон, факс и обычную почту. В современных условиях дистанционное образование в Таджикистане своим удобством и устойчивостью становится известным. Он устраняет препятствия для получения профессионального образования и создает благоприятные условия для людей, занятых трудом, что свидетельствует об актуальности этой формы обучения.

В Таджикистане, учитывая актуальность данной формы обучения 01.04.2017 г. подписано решение коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан о внедрении дистанционного обучения в высшие профессиональные учебные заведения. Сейчас в этом направлении проделана большая работа, развивается его материально-техническая база.

Мировая система дистанционного образования призвана охватить большое количество людей, желающих расширить свои знания, навыки, умения и профессиональные навыки посредством средств массовой информации, таких как телевидение и радио. Новая образовательная система позволяет студентам выполнять самостоятельную работу, устанавливать обратные отношения с преподавателями, восстанавливать и обновлять курс.

В современных условиях особое значение приобрел фактор повышения конкурентоспособности учреждений высшего профессионального образования на рынке дистанционного образования, целью которого является обновление методических пособий и снижение расходов обучения. Дистанционное обучение не только заменяет старую форму

обучения, но и представляет собой новый образец, который обеспечивает постоянное обновление и учит человека быстро получать информацию, обрабатывать ее и применять на практике.

Основоположник национального мира и единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон в своем очередном послании Маджлиси Оли (Верховному Собранию) Республики Таджикистан, в нормативно-правовых документах Правительства Республики Таджикистан, отмечает, что одной из положительных тенденций образования в образовательном процессе является использование новейших технологий дистанционного обучения в едином пространстве мирового образования. Поэтому перед современной системой образования стоит задача воспитать творческую личность, уделяя больше внимания развитию мышления, развитию умений и исследовательских навыков, умению работать с современными информационными технологиями [135: 22].

Степень научной разработанности темы исследования. В истории отечественной и зарубежной педагогической науки можно привести примеры сотен исследователей, обращавших внимание на проблему дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях. В античном мире первоначальные исследования в области дистанционного образования проводились Платоном и Аристотелем, за их работами последовали классические исследования Ж.Ж. Руссо, Г. Гегель, И. Кант, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин и другие.

Общетеоретические вопросы образования в высших профессиональных учебных заведениях стали предметом изучения отечественных и зарубежных ученых: Б.М. Бид-Бада, А.И. Субетто, Л.Г. Моджаевой, В.А. Садовничева, К. Г. Барбаковой, О.М. Барбакова, Б.С. Гершунского, В.И. Бакштановского, В.В. Майера, А.Н. Силина и др.

Основные традиции модернизации высших профессиональных учебных заведений в России являются предметом изучения ученых К.Л. Катанандова, В.Ю. Пашкуса, Н.Ф. Наумова, они смогли критически проанализировать необходимость обновления системы высшего профессионального образования, что приемлемо для нас в процессе применения дистанционного образования.

В своих научных работах Б. А. Сазонов представил исследование существующих проблем и путей обновления современного высшего образования с учетом требований формирования инновационных механизмов управления процессами. Что касается вопроса образования как социального университета, из классических работ широко используются произведения Э. Дюркгейма, М. Вебера, Н. Смелзера.

Для изучения влияния высшей школы на стабилизацию социальной жизни общества в разные периоды свои интересные идеи представили А.А. Бодалев, А.М. Осипов, В.М. Розин

В разработке дистанционных методов обучения весьма показательны и работы отечественных исследователей Файзализода Б., Абдуллоева Ш.А., Тавокили Арвин, Хофизов

Относительно определения сущности дистанционного образования и методов его реализации проделали большую работу ученые: А.А. Андреев, А.А. Ахьян, А.М. Бершадский, Д.А. Богданов, А.Д. Иванников, В.П. Кашицын, Н.Г. Кревский, М.В. Муса, Э.С. Полат, А.Н. Тихонова, А.Ю. Уваров .

Свои исследования в области личностно-возрастных особенностей применения дистанционного образования, проводили зарубежные исследователи, такие как: Т.Р. Берлин, В.Т. Волова, В.А. Гневко, А.И. Ершова, В.А. Каймина, А.Н. Романова и другие

Особенности использования технологий дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования были исследованы и изучены исследователями: С. В. Богданова, Ю. А. Владимирова, М. В. Воронова, В. А. Гневко, Е. Я. Дмитриева, Н. В. Мараховская, С. Н. Медведева, В. Д. Ногин, В. П. Тихомирова, М. В. Храм и другими.

Исследователями Файзализада Б.Ф. и Абдуллоевой Ш.А. проведены ценные исследования в направлении организации образовательной деятельности в условиях реализации системы дистанционного образования.

Связь исследования с программами или научными темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации плана научно-исследовательской работы отдела начального и среднего профессионального образования и отдела высшего профессионального и последиplomного образования Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана на тему: «Педагогические основы дистанционного обучения в учебных заведениях Республики Таджикистан» и содействия в реализации решения коллегии Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 01.04.2017 и требований Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования. Теоретическое обоснование структуры и требований дистанционного обучения, его преимуществ в формировании целенаправленной деятельности обучающихся.

Задачи исследования. Для достижения целей диссертационного исследования считаем необходимым решить следующие задачи:

1) выявить традиции развития современного образования, без которых невозможно проведение дистанционного обучения;

2) определить распределение образовательных ресурсов Таджикистана на основе системно-информационного анализа;

3) определить формы и методы обучения, правильное использование которых обеспечивает познавательное и личностное развитие студента;

4) выявить педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность дистанционного образования;

5) разработать рекомендации по повышению качества дистанционного образования и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Объект исследования. Процесс проведения дистанционного обучения в образовательных учреждениях при изучении естественно-математических предметов.

Предмет исследования. Педагогические основы дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан (на примере естественно-математических наук).

Гипотеза исследования. В нашем исследовании мы опираемся на тезис, что обучение в учебных заведениях, осуществляющих дистанционное обучение, будет успешным, если:

- выявление традиций развития современного образования станет точкой опоры для обоснования социальных и научно-теоретических основ дистанционного образования;

- на его основе будет реализована дидактическая проектная система дистанционного обучения;

- реализация системно-информационных отношений к обучению обеспечивает многоступенчатую модель дистанционного образования;

- выявление ресурсов повышения качества образования будет находиться над содержанием - цели дистанционного образования и его факторов;

- использование новейших методов и технологий обучения будут обеспечивать познавательное становление и развитие личности обучающихся.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап исследования (2019-2020 гг.) включает в себя изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме, ориентация на определение направлений изучения и разработки темы диссертации по дистанционному образованию.

Второй этап (2020-2021 гг.) – этап проведения опытно-экспериментальных работ, проведения анкетирования, сравнения других методов и способов, относительно процесса дистанционного обучения в учреждениях высшего профессионального образования. На этом этапе были проведены констатирующие и контрольные эксперименты, а также обобщены основные результаты диссертации с цифрами и статистическими данными.

Третий этап (2021-2022 гг.) - в этот исследовательский период были подготовлены материалы для теоретической и экспериментальной частей, анкеты, а также систематизированы полученные результаты исследования. Выводы обоснованы, и материалы оформлены в виде диссертации.

Теоретическую основу исследования составляют научно-исследовательские работы известных отечественных и зарубежных ученых, посвященные различным аспектам темы диссертационного исследования. Относительно дистанционного образования подготовили крупные теоретические работы отечественные исследователи Файзализода Б., Абдуллоева С.А., Тавакили Арвин, Хофизов А.М, Бирюкова Л.В.

По проблеме организации учебно-культурной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения известны работы зарубежных ученых С.А. Архангельского, В.П. Беспалько, И.Ф. Исаевой, Л.Я. Мищенко, П.Я. Пидкасистого, Л.С. Подымова, В.А. Слостенина, А.Н. Ходусовой, Е.Н. Шиянова, которые имеют своих последователей.

Методологической основой исследования являются нормативно-правовые документы в сфере образования Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Конституция Республики Таджикистан, инструкции и поручения Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в своих ежегодных посланиях Маджлиси Оли и исследования таких ученых, как: А.А. Андреев, А. А. Ахаян, А.М. Бершадский, Д.А. Богданов, А.Д. Иванников, В. П. Кашицын, Н.Г. Кревский, М.В. Муса, Э.С. Полат, А.Н. Тихонова, А Ю. Уваров, определяющие сущность дистанционного образования и методы его применения, которые служат методологической основой в этом процессе.

Источник информации. Научные и психолого-педагогические труды, нормативные правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования, в том числе Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт профессионального образования Республики Таджикистан, передовой педагогический опыт преподавателей высших профессиональных учебных заведений в дистанционном обучении.

Эмпирические основы исследования основаны на непосредственном практическом сотрудничестве исследователя с изучаемым объектом: разработка программы исследования, организация наблюдения и проведение экспериментов, описание и результаты из опытно-экспериментальных данных, их описание и обобщение с использованием эмпирически-оценочных методов, эксперимент, сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция, на основе полученных данных при формировании научных доказательств, в результате чего качественные показатели, количественные методы, способы их обработки представлены в

виде статистических данных

База исследования: Опытнo-экспериментальные работы проводились в учебных заведениях республики – в Педагогическом институте Таджикистана в городе Пенджикент и в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

В процесс исследования были вовлечены более 300 студентов и 20 преподавателей.

Научная новизна исследования: Новизна исследования заключается в том, что:

- произведена конкретизация и детализация структуры и сути термина «дистанционное образование», разработана система параметров и критериев уровня эффективности образовательного процесса;

- определены ключевые принципы и совокупность педагогических условий, необходимых для организации эффективного образовательного процесса в высших учебных учреждениях, происходящего в рамках дневной и дистанционной форм обучения;

- разработаны и предложены к практическому применению новые технологии и методики дистанционных форм образовательного процесса в рамках подготовки учащихся по дисциплинам естественно-математического блока;

- на основе системно-информационного анализа, выявляющего распределение образовательных ресурсов Таджикистана;

- разработаны рекомендации по повышению качества дистанционного образования в образовательных учреждениях Таджикистана.

Положения, выносимые на защиту:

1. В условиях активизации глобализационных процессов, бурного развития информационных технологий, дистанционные формы обучения стали адекватным ответом на происходящие в мире тенденции, позволив органично совместить традиционные образовательные технологии с инновационными, сформировав новые формы взаимодействия между учащимися и преподавателями.

2. Концептуальная основа дистанционной формы образовательного процесса в высших учебных учреждениях содержит в себе кибернетический, психологический и информационный аспекты.

3. Уровень математических знаний у учащихся педагогических ВУЗов Республики Таджикистан, проходящих подготовку с помощью дистанционных форм обучения определяется по следующим критериям: способность к самостоятельной учебной деятельности; навыки саморегуляции и самоконтроля в рамках учебной работы; навыки самостоятельно решения задач различного уровня сложности.

4. Учебный процесс по освоению учащимися ВУЗа дисциплин естественно-математического блока в рамках дистанционного обучения состоит из следующих

последовательных этапов: формирование у учащегося психологической готовности к освоению новых знаний и навыков по новому материалу; осмысление полученной информации; поиск новых путей решения учебных задач; выработка способности к применению учащимися новых навыков и знаний для решения задач нестандартного характера.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Полученные результаты служат теоретическим источником при изучении педагогических основ дистанционного образования в высших учебных профессиональных заведениях Таджикистана. В диссертации показано место дистанционного образования в изучении естественно-математических наук в высших учебных профессиональных заведениях Таджикистана как фундаментально-методологической основы реализации дистанционного обучения, его расширенный подход как фактор достоверного признания.

Результаты исследования будут наилучшим фактором при разработке специальных программ и курсов для студентов высших учебных профессиональных заведений в процессе подготовки к поступлению в высшие учебные профессиональные заведения, подготовки наглядных пособий, докладов и презентаций, относящиеся процесса проведения дистанционного образования и соблюдение ее требований.

Степень достоверности результатов исследования. Обоснование и достоверность уровня исследования обеспечиваются посредством теории и практики работы при помощи изучения и анализа художественных, философских, педагогических, психологических произведений. А также посредством использования методов противопоставления и сравнения, обосновывая положения, выносимые в гипотезе диссертации приводятся исследования, сравнение результатов, полученных в процессе исследования в экспериментальной и контрольной группах, личные эксперименты, проведенные автором как преподавателем естественно-математических предметов, и как участник экспериментальных работ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук), в частности, *пункту 4* – «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях» и *пункту 7* - «Практическая педагогика» (инновационное движение в образовании, опытно-экспериментальная деятельность учреждений высшего профессионального образования в сфере дистанционного образования).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследовании. Личный вклад соискателя отражен в комплексном анализе научных вопросов: в теоретических и практических

исследованиях, сборе и анализе материалов; в использовании ряда приемов и приемов, связанных с темой, целью и задачами исследования; на основе экспериментальной работы и практического подтверждения положений научной работы в ходе эксперимента, анализа результатов обработки экспериментальных материалов, разработки и публикации научных статей, участия в научных конференциях, научно-практических мероприятиях, обобщении полученных результатов и подготовке диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Автор диссертации работает преподавателем естественно-математических предметов с 2012 года в Педагогическом институте Таджикистана в городе Пенджикент по сегодняшний день, применяя передовые и инновационные методы в ходе занятий естественно-математических предметов в дистанционном обучении, и представляя результаты диссертационного исследования на научных конференциях, научно-методических семинарах, заседаниях кафедры естественно-математических дисциплин, и рассматривая в научных исследованиях педагогического института.

Кроме того, основные результаты диссертации были опубликованы в рецензируемых научных изданиях и сборнике материалов конференций в виде статей и научных тезисов, и участием автора диссертации на научно-практических конференциях Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана и учебных заведений, где проводились опытно-экспериментальные работы.

Публикации по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования составляют основное содержание исследования и опубликованы в виде 6 наименований научных статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан, 4 статьи в сборниках материалов конференции и 3 статьи других изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографии и списка источников, составляющих 192 страниц компьютерной печати.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновываются необходимость и актуальность темы диссертации, формулируется проблема исследования, его гипотеза, а также предмет и объект рассмотрения. В этом разделе также указано, на каком теоретической и методологической базе выстроена логика работы, какова ее новизна с научной точки зрения, а также практическое и теоретическое значение.

Первая глава называется «**Теоретико-методические основы реализации дистанционного образования**» и включает в себя три раздела.

Первый раздел первой главы называется **«Основные направления структуры, содержания и развития дистанционного образования в системе высшего профессионального образования»** и в ней рассматривается проблема теории и научные позиции реализации дистанционного образования, особенности его внедрения в высших учебных профессиональных заведениях, анализируется и исследуется важность его внедрения в современных условиях. Психологические аспекты теоретического обоснования реализации дистанционной формы обучения включает в себя элементы когнитивной психологии, теории программного обучения, бихевиоризма и ряда других направлений психологии.

В процессе реализации дистанционного образования необходимо всегда использовать исследования и работы Богомолова С.А. (1997 г.), Кинелева В.Г. (1999 г.), Храмовой М.В. (2000 г.), Бирюковой Л.В. (2007 г.). В ходе исследования выявлено, что первое упоминание о производственном обучении с применением возможностей почтовой связи для отправки учащимся различных учебных материалов и ответного получения от них выполненных заданий, а также других видов взаимодействия между преподавателями и своими учениками, что следует однозначно характеризовать как дистанционную форму образовательного процесса, произошло 130 лет назад. Пионерами этой новации стали немецкие преподаватели Ч. Туссен и Г. Лангенштейдт.

Благодаря широкому внедрению цифровых технологий во все сферы жизни современного общества, включая образование, дистанционные формы учебного процесса получили мощный импульс в своем развитии, перейдя к качественно новому этапу удаленного взаимодействия между преподавателем и учащимся, что значительно усилило позиции новых образовательных технологий на фоне традиционного образовательного процесса.

В Европе дистанционное образование быстро развивалось в начале семидесятых годов, и такая форма обучения была введена в ряде университетов. Например, в Великобритании более половины всех программ по подготовке магистров в сфере менеджмента реализовывались с применением дистанционного обучения.

Термины «дистанционное образование» и «дистанционное обучение» активно используются в вузах Таджикистана с 2017 года. Многие вузы, особенно ТПИ в г. Пенджикент, ТГПУ им. С.Айни, ТНУ, ТГУ им. академика М.С. Асими, ХГУ имени академика Б.Гаффурова, ТГУ, КГУ имени А. Рудаки и другие активно внедряли и реализуют дистанционные образовательные технологии.

В материалах республиканских конференций по основным направлениям структуры, содержания и развития дистанционного образования в высших учебных профессиональных

заведениях можно наблюдать усиление методической работы. Ученые Абдулакимова Ж. А., Анисимов М. В., Исомаддинова Р. М, Иномов, Б. Б., Каримов И. И., Мухсинов М. А. проводили специальные курсы по проведению дистанционного обучения.

В материалах 2019-2021 гг. развитие дистанционного обучения в сфере профессионального образования: по педагогическому направлению, Файзализода Б.Ф., Хофизов А.М, по экономическому направлению Абдуллоева Ш.А. предоставили полную информацию. Преподаватели этого института проделали большую работу по организации теоретических курсов, расчетных задач, виртуальных лабораторий, компьютерных тестов и т.д. В этом направлении преподаватели Алиев А., Зиевиддинзода З., Сафаров С., Примов М., Норов Н., Азизов Х. проводили научно-исследовательские работы.

Наше исследование показало, что использование этой методики позволило существенным образом сократить дистанцию между образовательными учреждениями и учащимися. Это тенденция в полной мере соответствует магистральному направлению развития образовательной системы Республики Таджикистан на всестороннее развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала таджикских граждан, в основе которого лежит привлечение представителей всех слоев общества, в первую очередь, молодежи, к активной образовательной деятельности в различных сферах познания.

Во втором разделе первой главы – **«Виды и формы дистанционного образования в современных условиях»** рассказывается о способах и методах реализации дистанционного образования в высших учебных профессиональных заведениях Таджикистана, а также раскрывается тема влияния научно-технического прогресса вся все аспекты жизнедеятельности общества, включая образовательную сферу в различных странах.

В развитых государствах развитие дистанционных форм образования осуществляется как в рамках развития национальных образовательных систем, так и в ходе профессиональной подготовки кадров крупными бизнес-структурами, такими, как IBM, General Motors и многими другими. Эти тенденции заметно усиливаются и расширяются.

Для развития дистанционного образования в Таджикистане в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан созданы специальный орган и отдел, а в университетах и институтах действуют факультеты дистанционного образования. Во многом это зависит от политики таджикского государства в сфере образования. В основном это зависит от расширения возможностей получения высшего профессионального образования и повышения доступности образования для широких слоев населения, в том числе заграничных таджиков. Все эти меры, несомненно, ведут к развитию дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время развитие дистанционных форм образовательного процесса в Республике Таджикистан осуществляется быстрыми темпами, которые могли быть еще интенсивнее, если бы не тормозящие факторы, которые являются для нашей страны, к сожалению, общими. Прежде всего — это острая нехватка материально-технических ресурсов, дефицит компьютерной техники, низкая заработная плата учителей, отсутствие доступа к высокоскоростному интернету и др.

В дистанционном образовании в понятие мультимедиа обычно включают следующие взаимосвязанные элементы: текст, графику, изображения, анимацию, видео и звук. С понятием мультимедиа также связана вся серия интерактивных качественных графических фильмов и примеров виртуальной реальности.

Гипермедиа представляет собой систему более высокого уровня, элементами которой являются различные мультимедиа, связанные в единую информационную сеть и обеспечивающие возможность обмена и обработки информации.

В дистанционном образовании с помощью методов моделирования проводятся эксперименты в условиях близких к реальному миру, что с учетом современных экономических реалий нашей страны, далеко не всегда реализуемы. В качестве инструмента коммуникации модели можно использовать на презентациях учебного материала, что способствует его усвоению и закреплению.

Программы мониторинга включает в себя различные типы программных средств, предназначенных для мониторинга знаний студентов. В эту группу входят программы ремонтно-поддерживающих испытаний. В развитых западных странах, а также в Японии вот уже не один десяток лет широко используются различные методы оценивания знаний. Самый популярный сервис в США JTS занимается контролем, тестированием и сбором тестовых данных с 1947 года. На сегодняшний день его услугами ежегодно пользуются более 10 миллионов людей во всем мире, а результаты испытаний, проведенных с помощью этого сервиса, принимаются во внимание практически всеми учебными заведениями США.

Понятие телекоммуникация в его широком понимании включает в себя совокупность всех средств для передачи на расстояние различной информации - от телефонов, телевидения и радио до телетайпов и новейших компьютерных технологий.

В процессе дистанционного обучения электронная почта играет огромную роль. Представляя собой комплекс программного и аппаратного обеспечения, она в настоящее время является одним из самых оперативных инструментов передачи информации между пользователями, находящимися друг от друга на неограниченном расстоянии.

Все более широкое распространение получает такая форма дистанционной коммуникации, как конференции в различных форматах, включая видеоформат. Они могут

иметь как общедоступный характер, так и закрытый, доступ к которому есть у строго определенной группы лиц.

При организации такой связи уместно разделить обязанности, в которых преподаватель выступает в роли ведущего. Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что, по мнению специалистов, компьютерные телекоммуникации имеют ряд преимуществ перед традиционными средствами связи - телефоном, обычной почтой, передачей информации (телефаксом).

Освоение образовательных программ посредством интернет-технологий в настоящее время является основной формой дистанционного образовательного процесса. Если форма подачи такого материала адаптирована специально для такого обучения, то дистанционные образовательные технологии могут составить достойную конкуренцию традиционным видам учебного процесса, а в некоторых аспектах даже превосходить его в эффективности.

С помощью современных технологий мы имеем возможность получать демонстрационные файлы, сопровождающие учебную информацию, чрезвычайно высокого качества. Помимо этого, учебные компьютерные программы позволяют многократно возвращаться к пройденному материалу для его закрепления, чего нельзя сделать в традиционном обучении. Онлайн-курсы совершенствуют навыки поиска необходимой информации в современных информационных системах и повышают эффективность поискового процесса в дистанционном образовании.

Третий раздел посвящен **«Особенности организации учебной деятельности студентов при дистанционном обучении»**. Дистанционная форма образовательного процесса предполагает самостоятельную работу учащихся, поэтому основной задачей преподавателя становится организация самостоятельной учебной деятельности и общее руководство этим процессом, а лекционные занятия в аудитории играют лишь вспомогательную роль.

Американский педагог Ф.С. Шлехти убежден, что выпускники университетов, освоившие базовую программу и не способные к самостоятельной деятельности с информацией, будут существенно ограничены в своих возможностях совершенствовать свои знания, без чего невозможно достичь успеха в современном обществе, в котором информация играет роль основной движущей силы развития. Дистанционное образование требует от студента более творческого мышления, чтобы они могли из ничего создать что-то полезное.

«Творчество в педагогике - это не то же самое создание духовных ценностей, как в создании поэзии, живописи, музыки и т. Педагогическое творчество – это способность помочь человеку воспитать его внутренний мир и, прежде всего, его мышление,

использовать его интеллектуальную силу, научить его своим трудом и усилием понимать и творить прекрасное. Пусть ребенок или студент создает то, что уже создано другими людьми, но если это действие есть результат его собственных интеллектуальных усилий, то он творец, а деятельность его ума есть творчество».

При этом творческий образовательный процесс, построенный на традиционных методиках, зачастую реализовывался таким образом, что все учащиеся работали в общем ритме, который не учитывал индивидуальные особенности их психики. Последняя позиция Дж. Пиаже о создании давно русским педагогом-психологом Д. Д. Галанином предлагалось: «...лучший способ обучения состоит в том, чтобы снабдить их материалом для творческого учебного процесса, в ходе которого происходит генерация идей, являющихся продуктом их интеллектуальной и творческой активности».

Каждый период учебно-воспитательного процесса состоит из таких последовательных ступеней: его цели (зачем это нужно), содержательной составляющей (чему мы обучаемся) и самого учебного процесса (как осуществляется обучение). В связи с этим в рамках каждого этапа подготовки, являющегося неотъемлемым компонентом всей системы обучения, должны непрерывно обновляться ключевые знания, усиливаться мотивация к познавательному процессу, формироваться новые навыки и осваиваться новые понятия.

По результатам ряда исследований, если преподаватель организует курс, выбирает некий промежуточный уровень и проводит обучение по требованиям «от простого к сложному», то практика показывает, что это не всегда лучший способ решения проблема. Можно взять требования образования высокого уровня сложности (Л.В. Заньков, В.Ф. Шаталов) и спроектировать курс. Таким образом, студент готовится к самостоятельному решению сложных задач. В этом случае дистанционное обучение приобретет активный и творческий характер, если студент умеет пользоваться активными методами и передовыми технологиями.

В дистанционном обучении нет постоянных консультаций между студентом и преподавателем, меньше индивидуального взаимодействия и воспитательного воздействия. В условиях дистанционного обучения такая возможность может существовать, если урок проводится в режиме онлайн. В марте 2021 года преподаватели Педагогического института Таджикистана в городе Пенджикент создали социальную сеть для общения со студентами. В него вошли электронные почты всех студентов дистанционного обучения. Нужно было только, чтобы студенты вошли в сеть, прочитали информацию и установили связь по выполнению заданий.

Благодаря современным цифровым технологиям открываются новые горизонты в развитии образовательной сферы, в частности, выстраиваются новые формы творческого

взаимодействия между учащимися и преподавателями. Известна доминирующая роль преподавателя в рамках традиционных форм обучения. Он играет «первую скрипку» на лекции - объясняет учебный материал, подкрепляет сказанное демонстрацией наглядных пособий и т. д. Учащийся, как правило, выполняет при этом пассивную роль в виде конспектирования, слушания и т. д. Современные педагоги практически едины во мнении, что такая форма учебного процесса уже не отвечает современным требованиям, поскольку не развивает у учащихся инициативу, способность к самостоятельной работе, информационную компетентность, не повышает уровень внутренней интеллектуальной деятельности студента.

Содержание и особенности образования в дистанционной форме должны содержать в своей основе положения национального законодательства в части регулирования деятельности системы высшего образования, а также учитывать современные тенденции развития педагогики как научной дисциплины, практический опыт работы передовых ВУЗов и требования, предъявляемые к образовательной сфере на данном этапе общественного развития.

В четвертом разделе **«Современное состояние проблемы совершенствования методики преподавания математики в учреждениях высших учебных профессиональных заведений Республики Таджикистан»** говорится о необходимости и актуальности преподавания естественнонаучных и точных дисциплин и совершенствования методики их преподавания. Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахман в своем Послании от 26.12.2019 года Маджлиси Оли Республики Таджикистан предложил в целях дальнейшего всестороннего развития дисциплин естественнонаучного и математического блока и развития у молодежи творческого технического склада мышления объявить период с 2020 по 2040 годы «Двадцатилетием изучения и развития естественнонаучных, точных и математических предметов в области науки и образования».

Нашей основной целью является выявление проблем использования дистанционных форм обучения применительно к преподаванию математики в педагогическом вузе посредством опытно-экспериментальной работы. Поэтому возникает необходимость введения системы критериев оценки уровня творческого самосознания личности студента-будущего специалиста. В качестве критериев оценки использования дистанционных технологий в математическом образовании нами были предложены:

- потребность и способность к самообразовательной деятельности;
- умение решать различные типы задач разных уровней сложности;
- способность учащихся самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;
- навыки рефлексии при освоении точных наук;

- занимать активную позицию в сфере образования. Жизнь - это решение проблем. Действительно, мудрость, высказанная известным физиком М. Лауэ: правильная: «Образование - это то, что остается после забвения всего выученного». В этом же описывается важная роль развития мышления и его неразрывная связь с воспитанием и обучением.

Основная проблема заключается в том, что большинство выпускников институтов и университетов не владеют этим общим навыком в необходимой степени, а столкнувшись с неизвестной или частично неизвестной проблемой, не знают, как ее решить. С чего начать работу, и после нескольких безуспешных попыток отказываются от решения этой «неразрешимой» по их мнению проблемы. Они объясняют свою неудачу тем, что «никогда не решали таких задач».

Основным требованием к организации учебного процесса в системе дистанционного образования является наличие электронной программы управления учебным процессом. В дистанционном обучении образовательный процесс реализуется по электронной программе в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Республики Таджикистан о внедрении кредитно-дистанционной системы образования, а также другими показателями, регламентирующими образовательный процесс и мониторинг качества образования.

В высших учебных профессиональных заведениях должна быть внедрена система контроля и оценки результатов самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (лекционные занятия и заочная внеаудиторная, дистанционная работа) и самостоятельной работы студентов (заочная внеаудиторная работа) согласно использованию электронной программы для управления образовательным процессом. Инженерно-технический персонал вузов должны нести ответственность за контроль непрерывной работы компьютерных, коммуникационных и технических средств обучения и за обеспечение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

В пятом разделе под названием **«Технология дистанционного обучения в процессе обучения математике в высших учебных профессиональных заведениях»** раскрываются различные аспекты организации образовательного процесса в рамках дистанционной формы обучения с применением программы электронного управления процессом обучения.

Целесообразной считается организация учебного процесса в Педагогическом институте Таджикистана в городе Пенджикент в условиях системы дистанционного обучения, способы делопроизводства и результаты учебной деятельности в учреждении в соответствии действующего законодательства Республики Таджикистан. В учреждении согласно требованиям «Двадцатилетия изучения и развития естественнонаучных, точных и

математических предметов в области науки и образования» для 2020-2040 годы обоснован и составлен план мероприятия.

Компьютерные средства, коммуникационные и образовательные технологии играют ключевую роль в дистанционном обучении в высших учебных профессиональных заведениях. Преподаватели естествознания, естественных наук и математики должны достичь высокого уровня профессиональной компетентности и уметь умело использовать современные технологии. Учебные занятия в высших учебных профессиональных заведениях проводятся в дистанционном формате в режиме «Offline», что считается формой интеграции образовательного процесса, общение преподавателя и студента осуществляется через сайт учреждения и электронную почту посредством выполнения дистанционных заданий преподавателя до начала учебной сессии.

Контроль образовательного процесса в системе дистанционного обучения в высших учебных профессиональных заведениях осуществляется отделом образования (или отделом) дистанционного обучения учебная часть. Отдел (или секция) системы дистанционного образования высшее учебное профессиональное заведение организует учебный процесс с использованием технологии дистанционного обучения в едином пространстве электронного образования и обсуждает качество обучения по тому или иному предмету. Студенты могут свободно пользоваться порталом высшего учебного профессионального заведения, электронной образовательной и информационной средой, беседами преподавателей по вопросам, связанным с учебным процессом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Математика всегда считалась основной наукой, от нее неразрывно зависит развитие мышления школьников и студентов, а в современных условиях ее позиции все более и более возрастают. В современных условиях непрерывное образование стало очень важной проблемой и требует повышения профессионализма специалистов этой профессии на всех уровнях образования.

Для Республики Таджикистан главной проблемой считается доступ к качественному образованию, ведь научные центры расположены в центрах крупных городов. Эту проблему можно решить с развитием компьютерных технологий и интернета, не выходя из дома.

Дистанционное образование – это форма обучения, основанная на дистанционном образовательном сотрудничестве и реализуемая с помощью телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов. В случае непосещения занятий или опоздания по уважительной причине, обучающийся может войти в «Воображаемую школу» и изучать материал самостоятельно.

В шестом разделе «Педагогический опыт и экспериментальная работа по эффективности дистанционного обучения в современных условиях» говорится о том, что с целью проверки эффективности педагогической модели сотрудничества в условиях дистанционного образования было принято решение, что в 2018-2019 г учебном году на кафедре математики Педагогического института Таджикистана в городе Пенджикент будет проводиться педагогический эксперимент по правильному внедрению дистанционного обучения.

В процессе организации наблюдения и тестирования по математике в дистанционном обучении студенты были разделены на две равные группы по 150 человек.

Таблица № 1. Результаты тестирования обучающихся о том, на каком уровне они понимают требования дистанционного обучения по математике

Вопросы анкетирования	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	Процент %	Количество	Процент %
Для вас лучше обучение в этой системе или нет?	42	27,3	38	26,0
Предоставляет ли учреждение вам образовательные программы?	11	9,7	10	4,1
Современные технологии и электронные ресурсы удовлетворяют вас.	3	1,9	12	7,4
Достаточен ли учебно-методический комплекс в учреждении для дистанционного обучения?	26	16,9	20	13,8
Удовлетворяет ли вас электронная образовательная и информационная среда учреждения?	26	17,8	21	15,0
На ваш взгляд, в современных условиях лучше дистанционная система или традиционная?	11	7,1	24	10,7
Удовлетворяют вас дистанционные технологии обучения?	40	27,3	35	23,0
Всего:	150	100,0	150	100,0

На первый вопрос, который звучал так: «Для вас лучше обучение в этой системе или нет? Студенты представили свое мнение в любой форме в соответствии со своим пониманием. В процессе проведения анкетирования было установлено, что в данной форме обучения участвовали 42 студента экспериментальной группы, 27,3% и 38 студентов контрольной группы, свою поддержку выразили 26%.

Второй вопрос: «Удовлетворены ли вы обеспеченностью образовательных программ в учреждении?» На первом этапе удовлетворительно ответили на этот вопрос 11 студентов экспериментальной группы или 9,8% и 10 студентов контрольной группы или 8,1%. Но когда

я снова задал этот вопрос в 2019 году, участвовало 90 студентов экспериментальной группы, 60%, и 70 студентов контрольной группы, что составляет 45% и свидетельствует о развитии. О «Современных технологиях и электронных ресурсах в учреждениях высшего профессионального образования» свое мнение высказали 3 человека или 1,9% экспериментальной группы и 12 человек или 7,4% контрольной группы.

Для преподавателей Педагогического института Таджикистана в городе Пенджикент и Педагогического колледжа города Пенджикента был предложен следующий вопрос: «Достаточен ли учебно-методический комплекс в учреждении для дистанционного обучения?». 26 человек или 16,9 % экспериментальной группы и 20 человек или 13,8 % контрольной группы высказали мнение, что интернет не активен.



Рисунок 2. Концептуальная модель образовательного процесса в дистанционном образовании

Электронная контрольно-образовательная программа представляет собой программные материалы и дает студентам возможность самостоятельной оценки усвоенных материалов через изучение учебного предмета. Вы можете использовать современные образовательные технологии для решения примеров и математических задач:

Таблица 2. Результаты ответов на вопросы анкеты о способности студентов использовать современные образовательные технологии при решении

примеров и математических задач

Вопросы анкетирования	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	Процент %	Количество	Процент %
Кто из вас имеет дома компьютер и может им эффективно пользоваться?	30	21,0	29	20
Сможете ли вы выполнить все действия на компьютере?	31	22,3	30	20,5
Сможете ли вы найти необходимый материал в интернете, обработать и использовать его?	14	9,2	13	7,4
Удовлетворены ли вы учебно-методическим комплексом учебного заведения?	22	10,9	20	13,8
Верите ли вы в улучшение математических знаний через интернет?	21	10,2	18	15,0
Можете ли вы передать свои контрольные работы преподавателю с помощью современных технологий?	12	7,1	22	10,7
Можно ли использовать мобильный телефон на дистанционном обучении?	20	10,5	18	12,6
Всего:	150	100,0	150	100,0

По этой таблице видно, что не у всех студентов дома есть персональный компьютер. Персональный компьютер имели 30 студентов экспериментальной группы и 29 студентов контрольной группы, что составляет 21-20%. Из процесса анкетирования выяснилось, что все действия на компьютере могут выполнять 32 участника контрольной группы и 31 - экспериментальной, что в итоге равняется около 22,3%.

На вопрос «Сможете ли вы найти необходимый материал в интернете, обработать и использовать его?» ответили, что 9- 7 % студентов могут обработать и использовать, думаю, что требуется усиления в этом направлении работы.

По вопросу «Удовлетворены ли вы учебно-методическим комплексом учебного заведения?» 22- 20 количество студентов дали своё согласие, которые составляют 10,9% из общего количества. По результатам ответа студентов выяснилось, что учебно-методических материалов до сих пор не достаточно. Но наш эксперимент показал, что в дистанционном учебном отделе и учебной части все нужные вещи хватают, но студенты сами проявляют равнодушие.

Результаты исследования гипотезы о равенстве студентов экспериментальных и контрольных групп:

Таблица 3. Результат проверки гипотезы об успехе студентов в экспериментальной и контрольной группах

№	Вид контроля	Экспериментальные и контрольные группы	Сущность контроля суммы равенство	Степень утверждения гипотезы
1	Периодический контроль первого семестра	150+150=300	3,087	0,001
2	Периодический контроль второго семестра	148+146=294	3,117	0,0009
3	Итоговый контроль	150+150=300	2,491	0,0063

Результаты исследования:

1. В результате педагогического эксперимента доказано, что разработанная модель педагогического воздействия на студентов в условиях дистанционного обучения делает педагогический процесс очень эффективным.

2. Предложенный нами научно-методический подход может быть основным организационно-методическим ориентиром.

3. Использование методологии, основанной на многоуровневых методах, модельно-рейтинговом обучении и кооперативном обучении в сотрудничестве, соответствует цели профессиональной подготовки.

4. В результате использования технологий дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях повышается статус образования.

5. Полученный результат подтверждает гипотезу и позволяет эффективно использовать технологию дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях.

6. Исследование показало, что педагогическое воздействие эффективно в процессе профессиональной подготовки будущих учителей математики в дистанционной системе, такой как заочное обучение. Относительно динамики развития коммуникативных способностей и инновационных навыков студентов экспериментальной группы и контрольной группы:

Диаграмма динамики развития в экспериментальных и контрольных группах:

Таблица №4. Динамика развития коммуникативных навыков и новизны студентов экспериментальной и контрольной групп

Степень коммуникативных навыков и новизна	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	36,67	50	43,75	46,87
Средний	43,33	46,67	37,5	40,63
Низкий	20	3,33	18,75	12,5

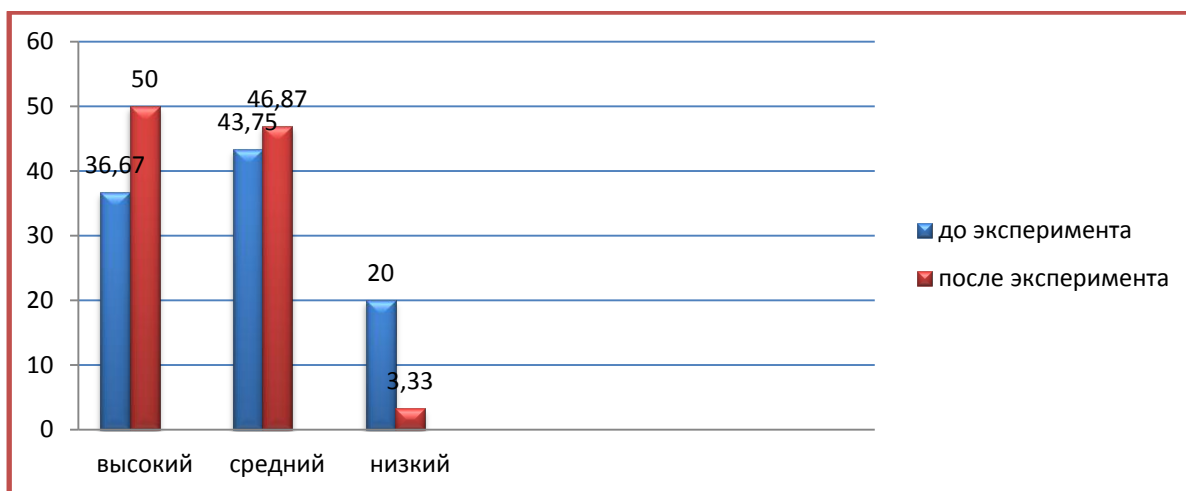


Рисунок 2. Диаграмма динамики развития в экспериментальных и контрольных группах

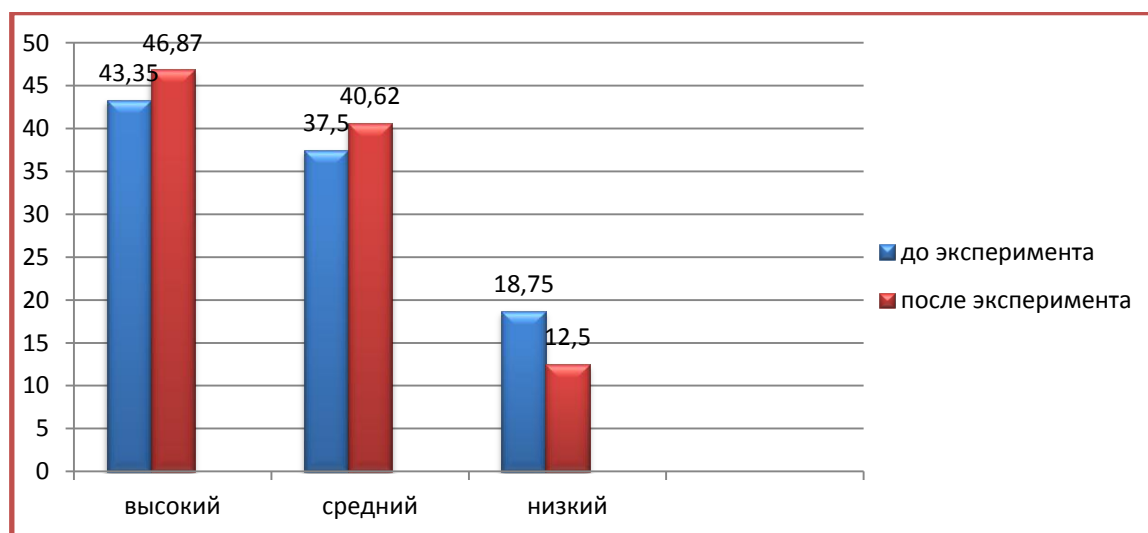


Рисунок 3. Диаграмма развития коммуниктивных навыков студентов экспериментальной группы

Таким образом, количество студентов с высоким уровнем умений и навыков общения в высших профессиональных учебных заведениях в экспериментальной группе составило 13,4 %, а в контрольной группе - 3,1 %. Количество студентов экспериментальной группы со средним уровнем коммуниктивных навыков и умений увеличилось с 43,35% до 46,87%, а количество студентов экспериментальной группы с низким уровнем коммуниктивных навыков и умений уменьшилось с 20% до 3,3%.

В контрольной группе количество студентов с низким уровнем умений и навыков общения уменьшилось на 6,25 %, а к концу эксперимента их количество достигло 12,5 %. Количество студентов со средним уровнем умений и навыков общения в Педагогическом институте Таджикистана в городе Пенджикент и Худжандском государственном университете имени академика Бободжона Гафурова увеличилось с 37,5 до 40,6%.

На первой стадии преподавателю необходимо убедиться, что освоенный ранее учебный материал отвечает основным пунктам программы и учащиеся справились с его изучением. Как утверждают современные педагоги и психологи, без психологической готовности учащегося к освоению новых навыков и знаний это процесс не может быть успешным. Таким образом, в рамках первого этапа перед преподавателем стоит задача определить уровень базовых знаний учащихся, реальные знания самых отстающих из них с тем, чтобы принять соответствующие меры по преодолению этого отставания.

Хотим обратить ваше внимание на таблицу 5 об отношении студентов к предмету «Математика в профессиональной деятельности».

Таблица 5. Отношение студентов к предмету «Математика в профессиональной деятельности»

Вопросы анкетирования	Да		Нет		Испытываю трудности	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Группы:						
Считаете ли вы необходимым изучение математики в современных условиях?	97,5	55,5	2,5	23,5	—	21,0
Какая потребность для вашего будущего в математических знаниях?	85,8	67,5	6,2	12,5	8,0	20,0
Могут ли математические знания развить вашу профессиональную компетентность?	97,5	22,5	—	44,0	2,3	33,5
Удовлетворяет ли Вас качество математического обучения в вузе?	88,5	25,0	5,5	36,5	6,0	38,5
Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений преподавателя со студентами?	11,5	48,5	83,5	21,0	5,0	30,5
Всего в процентах:	76,2	43,8	19,5	27,5	4,2	28,7

Очень хорошо оценено отношение студентов к предмету «математика» в дистанционном обучении в профессиональной подготовке. Студенты ответили на вопросы анкеты «Да», «Нет» и «У меня проблема с ответом». Первый вопрос звучал так: «Считаете ли вы необходимым изучение математики в современных условиях?» 97,5 участников ЭГ и 55,5 учащихся, состоящих в контрольной группе дали утвердительный ответ. Между тем 2,5% участников экспериментальной группы и 23,4% - контрольной не считают необходимым заниматься математикой. 21,0 % студентов осознали сложность ответа на этот вопрос.

В ответ на вопрос «Нужны ли математические знания для вашего будущего?» «Да» ответили 85,8 % студентов экспериментальной группы и 67,5 % участников КГ. 6,3 % опрошенных из экспериментальной группы и 12,5% из контрольной ответили «Нет», число

студентов, понявших проблему при ответе, составило 8,0% из экспериментальной группы и 20,0% из контрольной группы.

На вопрос «Математические знания могут сформировать вашу профессиональную компетентность?» 97,5% участников экспериментальной группы дали утвердительный ответ, и лишь 22,4 % - из контрольной, причем в экспериментальной группе никто не отрицал это утверждение, а в контрольной с ним были не согласны 44% опрошенных. Количество студентов, не сумевших определить свою позицию, составило 2,3% в экспериментальной группе и 33,5% в контрольной группе.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество математического обучения в вузе?» 88,5 % участников, представляющих экспериментальную группу и 25% — контрольную, дали положительный ответ, и 5,5% из ЭГ и 36,5% участников КГ соответственно ответили отрицательно.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы характером взаимоотношений преподавателя к со студентами?» 11,5 % студентов экспериментальной группы и 48,5 % контрольной группы ответили на этот вопрос утвердительно. Однако 83,5% студентов экспериментальной группы и 21,0% контрольной группы ответили на этот вопрос «нет», но поняли проблему 5,0% студентов экспериментальной группы и 30,5% студентов контрольной группы.

Если выразить все это в процентах, то получается следующая картина: 76,2 % студентов экспериментальной группы и 43,8 % контрольной группы ответили «да», 19,5 % экспериментальной группы и 27,5 % контрольной группы ответили «Нет". Студенты, не сумевшие определить свою позицию, составляют 4,2% экспериментальной группы и 28,7% контрольной группы.

В дистанционном обучении при открытии неопределенности $\frac{\infty}{\infty}$ студенты делают вывод, что результат зависит от наибольшей степени переменной, то есть:

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{P_n(x)}{Q_m(x)} = \begin{cases} \frac{a_0}{b_0}, & \text{если } n = m \\ 0, & \text{если } n < m \\ \infty, & \text{если } n > m \end{cases}$$

Здесь a_0, b_0 - многочисленные коэффициенты $P_n(x)$ в $Q_m(x)$, при использовании такого подхода к изучению предмета наблюдается, насколько легко студенты самостоятельно решают новые задания, делать из этого выводы можно что у студентов появились знания, навыки и математические навыки и они развиваются.

Подтвердим это мнение математическим примером, «Лестница» задач на нахождение неопределенности $\left[\frac{\infty}{\infty} \right]$ привлекает внимание студентов.

Примеры представлены следующим образом:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 + 4}{x^3 + 3}; \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 2x^2 + x + 1}{5x^3 + x + 1}; \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x}; \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\alpha x^2 + 3x + 1}{5x^2 + 5x + 5}; \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x-1)(3-x)(bx+2)}{\alpha \cdot x^3 - 8x^2 + 4}.$$

Для того, чтобы решить задачу первого типа, учащиеся должны были освоить навыки работы с применением простых алгоритмов для выявления ключевых неопределенностей.

ОБЩИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В заключение следует сказать, что современная эпоха стала этапом стремительного развития цифровых технологий, которые охватили все сферы жизни современного общества, ознаменовав собой революционные изменения производительных сил, которые превзошли по своему масштабу две революции, произошедшие в позапрошлом и прошлым столетиях — промышленную и научно-техническую.

- необходимо будущим поколениям решить проблемы адаптации к условиям жизни в обществе и отдать главное место не материалу (материи) и силе (энергии), так как в современной жизни главное место занимает информация и научное знание.

- современные условия требуют проведения в Таджикистане целенаправленных структурных преобразований для вхождения в мировое образовательное пространство.

- в высших профессиональных учебных заведениях обеспечение материально-технической базы для эффективного осуществления дистанционного обучения должно быть организовано с учетом интересов студентов; [2-А]

- принятие благотворных мер по обеспечению надлежащих технических, технологических, методических условий и активных электронных и почтовых материалов в дистанционном обучении;

- в педагогической науке существуют термины «дистанционное образование» и «дистанционное преподавание», которые следует различать по образовательным услугам, под названием которых понимается совокупность услуг в образовательной сфере, предоставляемым населению страны; [2-А]

- дистанционная форма образовательного процесса функционирует в специфическом информационном пространстве, сформированном с помощью современных программных и аппаратных средств, относящихся к цифровым технологиям, и позволяющих обмениваться огромными объемами образовательной информации на практически неограниченное расстояние, а основными средствами проведения дистанционного обучения являются спутниковое телевидение, активная сеть интернета, компьютерная связь; [4-А]

- выявлено, что в Педагогическом институте Таджикистана в городе Пенджикент ведется работа в обучающей среде по эффективному использованию образовательных информационных технологий, а объектом исследования является автоматизированная

система обучения.

- опыт показал, что дистанционное обучение, реализуема в высших профессиональных учебных заведениях, обеспечивая экономические интересы и развивает профессиональные компетенции обучающихся; [5-А]

- в современных условиях богатство нации составляют не вещи и природные ресурсы, а информация и технологии, являющиеся основой дистанционного образования.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

Для того, чтобы сделать образовательный процесс еще более эффективным при профессиональной подготовке студентов высших профессиональных учебных заведений в дистанционном обучении, мы представляем следующие рекомендации:

а) необходимо правильно научить преподавателей и студентов использовать современные образовательные технологии в дистанционном обучении; [4-А]

б) сделать образовательную программу высшего профессионального образования доступной для обучающихся на основании требований Государственного образовательного стандарта; [2-А]

в) электронные образовательные ресурсы должны быть подготовлены в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов специальности и предоставлены пользователям;

г) учебные планы в дистанционном образовании по освоению комплекса образовательных программ и должны быть размещены в электронной образовательно-информационной среде;

д) в высших профессиональных учебных заведениях при дистанционном обучении больше внимания следует уделять электронному учебно-методическому комплексу, который планируется для освоения программы учебных предметов; [4-А]

ж) в высших профессиональных учебных заведениях должна быть создана электронная образовательная и информационная среда, чтобы студенты могли осваивать образовательные программы независимо от своего местонахождения;

з) организация и проведение учебных работ в дистанционном образовании должны осуществляться с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; [5-А]

и) технология дистанционного обучения в Педагогическом институте Таджикистана в городе Пенджикент реализуется в основном через информационно-коммуникационные сети, организовано непосредственное сотрудничество студентов и преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, которые будут обновляться в дальнейшем. [10-А]

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

а) Статьи, опубликованные в изданиях из перечня рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Зиёвиддинзода З.З. Технологияи таълими фосилавӣ дар раванди таълими математика [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - 2021. – №4/2(39). – С. 307-314. – ISSN 2308-054X.

[2-А] Зиёвиддинзода З.З. Намудҳо ва шаклҳои таълими фосилавӣ дар шароити ҳозира [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода, Б.А. Ҳусенов // Паёми Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон. - 2021. – №4/1(38). – С. 289-294. – ISSN 2308-054X.

[3-А] Зиёвиддинзода З. З. Асосҳои педагогии истифодабарии воситаҳои мултимедӣ дар таҳсилоти фосилавӣ ва бартариятҳои он [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2021. – №3(35). – С. 171-177. –ISSN 2617-5320.

[4-А] Зиёвиддинзода З.З. Самтҳои асосии сохтор, мундариҷа ва рушди проблемаи таҳсилоти фосилавӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ дар замони муосир [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода, М.С. Самадов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2021. – №3(40). – С. 25-33. – ISSN 2222-9809.

[5-А] Зиёвиддинзода З. З. Хусусиятҳои ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯён дар таълими фосилавӣ [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2022. – №4(40). – С. 185-190. – ISSN 2617-5620.

[6-А] Зиёвиддинзода З. З. Асосҳои назарияи идоракунии корҳои санҷишии донишҷӯён хангоми омӯзиши фанни математика [Матн] / З.З. Зиёвиддинзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2022. – №1(42). – С. 117-123. – ISSN 2222-9809.

б) Статьи, опубликованные в материалах международных и республиканских конференций:

[7-А] Зуллоддини Зиёваддин. Истифодаи мултимедиа дар раванди таҳсилоти фосилавӣ /Зуллоддини Зиёваддин [матн]// Маводи анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи “Баррасии бозсозӣҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва маданияи ҷомеа дар асарҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон”.- Донишкадаи омӯзгорӣи Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.- Панҷакент-2017.-с.400-404

[8-А] Зуллоддини Зиёваддин. Омӯзиш дар фазои ягонаи умумичаҳонӣ/ Зуллоддини Зиёваддин [матн]// Анҷумани илмӣ-амалии байналмиллалӣ бахшида ба Соли ҷавонон, ки аз

тарафи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон эълон шуда буд, дар мавзуи “ Ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавии илм ва таълим” – Панҷакент-2017, № 1.-С.93-97

[9-А] Зиёвиддинзода З. З. Аз таърихи рушди математика дар Осиёи Марказӣ[матн]// З. З. Зиёвиддинзода, М. Примов // Конференсияи илмӣ-амалии Донишгоҳи давлатии Бухоро оид ба мавзуи “Масъалаҳои таърихии Бухоро”-Бухоро.-2023,- С.55-62.

[10-А] Зиёвиддинзода З. З. Методикаи тайёр намудани муаррифи компютери маводҳои таълимӣ бо истифода аз тахтаи электронӣ [матн]// С. Сафаров, З.Зиёвиддин, // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масоили рушди сайёҳӣ ва хунаҳои мардумӣ дар шароити муосир”- Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.- Панҷакент-2018.-с.104-107.

а) Статии и мате­ри­алы, опу­бли­кован­ные в дру­гих издан­иях:

[11-А] Зулолиддини Зиёвиддин. Педагогические технологии дистанционного обучения /Зулолиддини Зиёвиддин [Матн] // Паёми Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент «Махзани илм», Панҷакент-2017. №4. – С. 57-68

[12-А] Зулолиддини Зиёвиддин. Руководство по moodle для преподавателей /Зулолиддини Зиёвиддин [Матн] // Паёми Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент «Махзани илм», Панҷакент-2017. №4. – С. 68-89

[13-А] Зулолиддини Зиёвиддин. Таълими таҳсилоти фосилавӣ дар Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент /Зулолиддини Зиёвиддин [Матн] // Паёми Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент «Махзани илм», Панҷакент-2017. №4. – С. 129-143

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Зиёвиддинзода Зулолиддин Зиёвиддин дар мавзуи “Асосҳои педагогии таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар мисоли фанҳои табиӣ-риёзӣ)” барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08.– Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ) (13.00.08.01 – Назария ва методикаи фанҳои дақиқ)

Калидвожаҳо: таҳсилоти фосилавӣ, фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ, субъекти фаъолият, мустақилият, рефлексия, таҳсилоти олии касбӣ, амсилаи ташаккул, технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, технологияҳои инноватсионӣ, шароитҳои психологӣ-педагогӣ, ташаккул, рушд.

Дар диссертатсия масъалашои рошандозии таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон, баланд бардоштани сатҳу сифати омодагии касбии мутахассисони оянда, таъминоти методӣ ва технологияи муносири иттилоотӣ - иртиботӣ, ташаккул додани маҳорату малакаи истифода бурдан аз он меравад.

Дар ин самт диққати асоси ба сохтор, мундариҷа, ва рушди таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дода шудааст, ки мақсади асосии он муҳайё намудани шароити мусоид барои таҳсилоти мутасил мебошад. Мақсади асосии таҳсилоти фосилавӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баргараф намудани монеаҳои иқтисодӣ, дурӣ ва парокандагии худуд дар гирифтани маълумот ё иваз намудани касбу шуғли аҳоли буд ва мебошад.

Муаллиф тавонистааст хусусиятҳои ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯёнро дар таҳсилоти фосилавӣ ошкор намуда, амсилаи таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзиро дар партави Паёми Пешвои миллат баён намояд.

Муаллиф дар таҳқиқот диққати асосиро ба вазъи кунунӣ ва мушкилоти мавҷуда дар таҳсилоти фосилавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ равона намуда, роҳҳои баргараф намудани онро баён намудааст. Мубокики андешаи муаллиф самаранок фаъолият намудани муассисаҳои таҳсилоти олии касби дар шакли фосилавӣ аз дуруст ва мақсаднок истифода бурдани технологияи муносири ахборотӣ- иртиботӣ ва малакаи интихоб, дарёфт, интихоб ва мувофиқи мақсад истифода бурдани он вобаста мебошад.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот иборат аз он аст, ки натиҷаҳои назариявӣ ва амалии аз таҳқиқот бадастомадаро метавон ҳангоми ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён, зимни бозомӯзии омӯзгорон ва такмили ихтисос васеъ мавриди омӯзиш қарор дод.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Зиёвиддинзоды Зулолиддина Зиёвиддина на тему “Педагогические основы дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан (на примере математическо-естественных дисциплин)” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук)

Ключевые слова: *дистанционное образование, учебно-познавательная деятельность, рефлексия, высшее профессиональное образование, модель формирования, информационно-коммуникационные технологии, инновационные технологии, психолого-педагогические условия, формирование, развитие.*

В диссертации рассматриваются вопросы проведения дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях Таджикистана, повышения уровня и качества профессиональной подготовки будущих специалистов, методического обеспечения и современных информационно-коммуникационных технологий, формирования навыков и умений их использовать.

В этом направлении основное внимание уделяется структуре, содержанию и развитию дистанционного образования в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан, основной целью которого является создание благоприятных условий для непрерывного образования. Основной целью дистанционного образования в Республике Таджикистан является устранение экономических препятствий, удаленности и раздробленности территории в получении информации или смене профессии и рода занятий населения.

Автору удалось раскрыть особенности организации учебной деятельности студентов в дистанционном обучении, а также объяснить модель преподавания естествознания, математики и естественных наук в свете Послания Лидера нации.

В своем исследовании автор акцентировал внимание на нынешней ситуации и существующих проблемах дистанционного обучения в высших профессиональных учебных заведениях и разъяснял пути их преодоления. По мнению автора, эффективное функционирование высших профессиональных учебных заведений в дистанционной форме зависит от правильного и целеустремленного использования современных информационно-коммуникационных технологий и умения их выбирать, находить, внедрять и соответствующим образом использовать.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что теоретические и практические результаты исследования могут быть эффективно использованы при организации учебной деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения. Разработанная технология и модель могут быть успешно применены в образовательном процессе в вузе.

ANNOTATION

for the dissertation of Ziyoviddinzoda Zuloliddin Ziyoviddin on the topic “Pedagogical foundations of distance learning in higher vocational educational institutions of the Republic of Tajikistan (using the example of mathematical and natural disciplines)” for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.08. – Theory and methodology of vocational education (13.00.08.01 – Theory and methodology of exact sciences)

Keywords: distance education, educational and cognitive activity, subject of activity, independence, reflection, higher professional education, formation model, information and communication technologies, innovative technologies, psychological and pedagogical conditions, formation, development.

The dissertation deals with the issues of conducting distance learning in higher professional educational institutions of Tajikistan, improving the level and quality of professional training of future specialists, methodological support and modern information and communication technologies, developing skills and abilities to use them.

In this direction, the main attention is paid to the structure, content and development of distance education in higher professional educational institutions of the Republic of Tajikistan, the main purpose of which is to create favorable conditions for continuous education. The main goal of distance education in the Republic of Tajikistan is to eliminate economic obstacles, remoteness and fragmentation of the territory in obtaining information or changing the profession and occupation of the population.

The author managed to reveal the features of the organization of educational activities of students in distance learning, as well as explain the model of teaching natural sciences, mathematics and natural sciences in the light of the Message of the Leader of the Nation.

In his study, the author focused on the current situation and existing problems of distance learning in higher professional educational institutions and explained ways to overcome them. According to the author, the effective functioning of higher professional educational institutions in a distance form depends on the correct and purposeful use of modern information and communication technologies and the ability to select, find, implement and use them appropriately.

The theoretical and practical significance of the study lies in the fact that the theoretical and practical results of the study can be effectively used in organizing the educational activities of students in distance learning. The developed technology and model can be successfully applied in the educational process at the university.