

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН  
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ  
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ  
АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ”**

**ТДУ - 378  
ТКБ – 74.58  
Б-74**

**Бо ҳуқуқи дастнавис**

**БОБОҶОНОВА САЛОМАТ РАҲИМҶОНОВА**

**ХУСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛИ ШУУРИ ҲУҚУҚИИ  
ОМУЌЗГОРОНИ ОЯНДА ДАР РАВАНДИ  
ТАҲСИЛОТИ МАКТАБИ ОЛИ**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И**

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои  
педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти  
касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)**

**Хучанд – 2023**

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров» иҷро шудааст.

**Роҳбари илмӣ:** **Азизов Абдулатиф Абдухалимович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технология ва методикаи таълими они МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров».

**Муқарризони расмӣ:** **Каримзода Мирзо Бадал** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, саркотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.

**Носиров Саъдулло Шукулоевич** – номзоди илмҳои педагогӣ, сармутахассиси шӯбаи мониторинг ва таҳсилоти Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон.

**Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Ҳимояи диссертатсия 16-уми феввали соли 2024, соати 15:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-046 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш.Хучанд, к. Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва дар сомонаи [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «   » \_\_\_\_\_ соли 202\_\_ фиристода шуд.

**Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,**  
доктори илмҳои педагогӣ, дотсент

**Абдуллоева М.А.**

## МУҚАДДИМА

*Мубрамии мавзуи таҳқиқот.* Дар шароити муосири инкишофи давлати ҳуқуқӣ таҳқиқи муаммои ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда мубрамии махсус пайдо менамояд.

Рушди миқёсан васеи давлати ҳуқуқбунёд ҷустуҷӯи воситаҳои ҳуқуқии самараноки инкишофи иҷтимоӣ ва инсонгароёнаи ҷомеа, аз ҷумла, таҳсилоти муосирро тақозо мекунад. Эҳтиёҷоти ҷомеа зарурати тағйир додани низоми таҳсилотро дар самти фарогирии фазои ҳуқуқӣ ва инкишофи онро ҳамчун воситаи ҳуқуқӣ ва зернизоми ҷомеаи шахрвандӣ ба миён овардааст.

Ҷузъи асосии таркибии ҷунин ҷомеа навъи махсуси шахсият бо сатҳи баланди мустақилияти инфиродӣ умуман нисбат ба ҷомеа ва аз он ҷумла, ба ҳокимияти давлатӣ мебошад. Маҳз ҷунин инсон бо низоми дахлдори арзишҳо, шавқу рағбат ва эҳтиёҷот ҳадафи ҷомеаи шахрвандист. Танҳо робитаи фарҳанги сиёсӣ ва ҳуқуқӣ, ки раванди фаъолияти амалии ҳаёти одамонро инъикос менамояд, ҷомеаи комили шахрвандиро ташаккул медиҳад. Бинобар ин, таъкид бояд кард, ки дар ин раванд нақши пешбару масъул ба омӯзгор мансуб аст.

Имрӯз омӯзгор бояд ҷиҳати дар худ таҷассум намудани сифатҳои педагоги ормонӣ (идеалӣ) кӯшиш намояд, дар самти худтакмилдиҳӣ пайваста кор барад, фаъолияти таълимию тарбиявиро ба маҷрои тақвияти зеҳнии миллат равона созад, насли нави шахрвандони бошуурро ташаккул диҳад.

Қайд бояд кард, ки ба омӯзгор дарки муаммоҳои ҳаёти иҷтимоию сиёсии давлат, истифодаи воситаҳои фаъолият ва амсилаҳои рафтор, ки ба қонунгузории амалкунандаи давлат мувофиқанд, бошуурона интихоб кардан ва татбиқ намудани технологияҳои ҳуқуқии қабули қарорҳои инфиродӣ ва коллективӣ ба шарте муяссар мегардад, ки шуури ҳуқуқии ташаккулёфта дошта бошад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар суханронии худ санаи 01.09.2022 дар Рӯзи дониш ва ифтиҳоҳи бинои асосии Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон таъкид карда буданд, ки бо мақсади боз ҳам баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот, омода кардани кадрҳои баландихтисос, роҳбарони муассисаҳои таълимиро зарур аст, ки ба масъалаҳои баланд бардоштани сатҳи дониш ва касбияти омӯзгорон дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот, бахусус, омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ибтидоиву миёнаи касбӣ эътибори аввалиндарача диҳанд.

Дар айни замон дар воқеъ раҳнаи байни қонунгузории муосир ва сатҳи нокифояи шуури ҳуқуқии хаткунандаи мактаби олий торафт бештар аён гардида истодааст. Эҳтиёҷ ба мутахассисони кордон, аз ҷиҳати ҳуқуқӣ босавод пурзӯр мегардад.

Мутахассиси ҷавони соҳаи ҳуқуқ бояд аз ҷиҳати психологӣ тағйироти дар ҷомеа амалишавандаро қабул карда, ба масъулияти торафт афзуншавандаи ахлоқӣ ва ҳуқуқӣ, ба мустақилият ва оқилона рафтор намудан дар ҳаёти иҷтимоӣ омода бошад. Бояд гуфт, ки дар ҷомеаи муосир шуури ҳуқуқии аксари ҷавонон ба талаботи вақт мувофиқ нест. Сатҳи пасти шуури ҳуқуқии онҳо дар

роҳи рушди давлати ҳуқуқӣ ва ҷомеаи шаҳрвандии Тоҷикистон монеаи ҷиддӣ мебошад.

Дар «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006) тарбияи ҳуқуқӣ ҳамчун раванди ташаккули дарки ҳуқуқ, озодиҳо ва уҳдадориҳои шаҳрвандон назди ҷомеа ва давлат муайян гардидааст.

**Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ.** Боиси тазаккур аст, ки дар солҳои охир ба муаммои ташаккули шуури ҳуқуқӣ на танҳо олимони ҳуқуқшинос, балки олимони соҳаи психология ва педагогика низ таваҷҷуҳ зоҳир мекунанд. Бо ин муаммо як қатор олимони маъруф, аз ҷумла, П.П. Баранов, Е.А. Белканов, В.Г. Кинелев, Н.Е. Мажар, Л.Д. Столяренко, В.А. Слостенин машғул шудаанд. Мафҳум, сохтор ва механизмҳои ташаккули шуури ҳуқуқӣ дар таълифоти С.С. Алексеев, О.В. Кравченко, З.Н. Каландаришвили, А.В. Малко, М.А. Маҳмудов, Р.Р. Муслумов, Н. Нерсисян, Л.М. Нусратов, И.Ф. Рябко, В.П. Салников, Б.А. Сафарзода, Р.Ш. Сотиволдиев, И.Е. Фарбер, Ш.С. Ҳамроев ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Ҷанбаҳои ин муаммо дар таҳқиқоти бунёдӣ инъикос ёфтаанд, ки ба шуури ҳуқуқӣ ва тарбияи ҳуқуқӣ, ба натиҷаи ниҳоии он - ташаккули фарҳанги ҳуқуқӣ дар таълифоти олимони ҳуқуқшиносони тоҷик, аз ҷумла: А.М. Диноршоев, Ҷ.М. Зоир, А.В. Золотухин, М.М. Муллоев, М.А. Маҳмудов, В.А. Ойгензихт, Э.С. Насриддинзода, Л.М. Нусратов, О.В. Кравченко, М.З. Раҳимов, Д.С. Раҳмон, Б.А. Сафарзода, Р.Ш. Сотиволдиев, Ф.Т. Тоҳиров, Ф.С. Хайруллоев, Ш.С. Ҳамроев, Ш.К. Ҳасанов, А.Г. Холиқзода, Д.Х. Элназаров ва дигарон бахшида шудаанд.

Ба омӯзиши шуури ҳуқуқии донишҷӯён ва ҷавонон асосан корҳои олимони А.В. Апарина, С.Л. Арутюнян, С.В. Болонина, Ю.Р. Вишневский, Н.Ю. Евпалова, Ю.Г. Козлов, А.В. Ключкова, Е.В. Машкова, В.Т. Шапко, М.И. Зарифов, Д.С. Насков, Л.М. Нусратов ва дигарон бахшида шудаанд.

Аммо қайд бояд кард, ки новобаста аз таҳқиқи бунёдӣ амалишуда имрӯз дар соҳаи педагогӣ таҳқиқоти ҷамъбасти оид ба муаммои ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён - омӯзгорони оянда мавҷуд нест.

Бо вучуди таваҷҷуҳ ба ин масъала аз ҷониби олимони ҳуқуқшинос, психологҳо ва педагогҳо, муаммои ташаккули шуури ҳуқуқии ҷавонони донишҷӯ, аз ҷумла, омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олии дар ҳаҷми кам омӯхта шудааст.

Таҳқиқоти илмӣ солҳои охир асосан ба муаммоҳои умуминазариявӣ ва методии шуури ҳуқуқӣ, таҳсилот ва тарбияи ҳуқуқӣ бахшида шудаанд.

Бо вучуди як андоза омӯхта шудани мафҳуми «шуури ҳуқуқӣ» оид ба соҳаҳои гуногуни иҷтимоӣ ва низомҳои омӯзгорӣ ва ҳуқуқӣ, ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён – омӯзгорони оянда дар таҳсилоти олии касбӣ аз ҷанбаҳои гуногун мавриди таҳқиқ қарор нагирифтааст.

Дар раванди таҳлили ҷанбаи назариявӣ ва амалии мактаби олии ҷунин ихтилофҳо ошкор гардиданд:

- байни фазои босуръат инкишофёбанда дар шароити шаклгирии давлати ҳуқуқӣ ва сатҳи пасти рушди шуури ҳуқуқии шахсияти шаҳрвандон;

- байни эҳтиёчи ҷомеа ба сатҳи баланди шуури ҳуқуқии мутахассисон ва набудани низоми томи ташаккули он;

- талаботи афзуншуда ба таҳсилоти ҳуқуқии мутахассисони оянда-омӯзгорон ва омодагии нокифоя ба ҳалли масъалаҳои ҳуқуқии касбӣ;

- дарки зарурати ҳалли муаммоҳои ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён ҳамчун омӯзгорони оянда ва таъминоти нокифояи илмию методии таҳсилоти ҳуқуқии донишҷӯён дар раванди омодагии касбии онҳо дар мактаби оӣ.

Ихтилофҳои мазкур ба хулосае мерасонанд, ки муаммои ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда нокифоя коркард шудааст ва таҳқиқи бисёрҷонибаро тақозо мекунад.

Нуктаҳои дар боло зикршуда интихоби мавзӯи таҳқиқоти диссертатсиониро таъйин карданд: «Хусусиятҳои ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби оӣ».

### ***Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.***

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров» дар мавзӯи “Ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда барои солҳои 2020-2025” ва муқаррароти асосии “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” иҷро шудааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

***Мақсади таҳқиқот*** - муайян кардани асосҳои илмӣ-назариявӣ ва ташкилӣ-технологии ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби оӣ.

### ***Вазифаҳои таҳқиқот:***

1. Ошкор намудани моҳият, сохтори шуури ҳуқуқӣ ҳамчун сохтори мураккаби шахсият, муайян кардани меъёру сатҳҳои ташаккулёбии шуури ҳуқуқии шахсият.

2. Коркард ва дар раванди таълиму тарбия ҷорӣ намудани амсилаи комплекси ташаккул додан ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда, меъёрҳои баҳодихии сифати таҳсилоти ҳуқуқии омӯзгорони оянда.

3. Муайян кардани хусусиятҳои ташаккули шуури ҳуқуқии шахсияти омӯзгорони оянда.

4. Санҷидани технологияи ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён дар амалияи омодагии касбии онҳо.

5. Муқаррар намудани меъёрҳо ва коркарди мавод барои муайянкунии сатҳи ташаккулёбии шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда.

***Объекти таҳқиқот*** – таҳсилоти ҳуқуқии омӯзгорони оянда.

***Предмети таҳқиқот*** - мундариҷа ва ташкили раванди ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби оӣ.

***Фарзияи таҳқиқот*** - ташаккули бомуваффақияти шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар шароити чун сохтори шахсият баррасӣ шудан, самти

тарбия ёфтани мавқеъҳои муҳими донишҷӯ, ба инобат гирифтани навъу сатҳи мушаххаси фаъолияти касбии омӯзгорони оянда, дар шароити истифодаи усулҳои интерактивии таълим, рефлексияи ҷустуҷӯи ҳалли вазъиятҳои ҳуқуқӣ дар фаъолияти касбӣ амалӣ мешавад.

**Таҳқиқот дар се марҳалаи бо ҳам алоқаманд, аз соли 2018 то соли 2023 амалӣ гардид.**

**Марҳалаи 1-ум** (солҳои 2018-2019). Омӯзиши вазъи назариявии муаммои таҳқиқшаванда анҷом ёфт. Мавқеъҳои ибтидоии назариявӣ муайян гардида, интихоби муаммо асоснок карда шуд ва марҳалаи муқарраркунандаи озмоиши педагогӣ гузаронида шуд.

**Марҳалаи 2-юм** (солҳои 2020-2021). Мақсаду вазифаҳои таҳқиқот муайян гардида, мавод барои озмоиш коркард шуд, марҳалаи санҷишии озмоиши педагогӣ гузаронида шуд.

**Марҳалаи 3-юм** (солҳои 2021-2023). Озмоишҳои ташаккулдиҳанда ва назоратӣ амалӣ гардида, натиҷаҳои онҳо таҳлил шуданд. Таҳқиқоти диссертатсионӣ чамбаст гардида, ба шакл дароварда шуд.

**Асосҳои назариявии таҳқиқотро** асарҳои ба қонуниятҳои педагогии ташкили раванди таълим бахшидашуда; қорҳои таҳқиқотӣ оид ба ташаккули шуурнокии ҳуқуқӣ, ташаккул ва рушди мазмуни таълиму тарбияи ҳуқуқии донишҷӯён; манбаъҳо ва интишороти илмии марбут ба ташаккул ва рушди низоми тарбияи ҳуқуқӣ; пойгоҳи манбаъҳо дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқоти масъалаҳои афзалиятнокии ташаккули муҳити муосири ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён дар макотиби олии ташкил медиҳад.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** диалектикаи рушд, донишшавандагии ҷаҳон, муносибати системавӣ, шуури ҳуқуқии донишҷӯён, арзишнокӣ, аксиологӣ ва ҳуқуқӣ ба муайянсозии мазмуни таҳсилот; тафаккури нави сиёсӣ ҳуқуқӣ, ки моҳияти он аз шуурнокии ҳуқуқӣ бармеояд, ташкил мекунад.

Методҳои таҳқиқот аз методҳои таҳқиқи назариявӣ (таҳлили адабиёти психологӣ, педагогӣ, ҳуқуқӣ ва методӣ; методҳои шаклӣ-мантиқӣ; муқоисавӣ; синтез); таҳқиқи эмпирикӣ (суҳбат, анкета, тест, мушоҳида, пурсиш); таҳқиқи озмоишӣ (озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда); усули математикӣ-омории коркарди натиҷаҳо иборат буданд.

**Сарчашмаи таҳқиқотро** дар диссертатсия асарҳои ҳуқуқшиносон, психологҳо ва олимони соҳаи педагогика, ки масъалаи ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯёнро таҳқиқ намудаанд, ташкил медиҳад. Ҳамзамон, ба сифати сарчашмаи таҳқиқот санадҳои меъёрию ҳуқуқии танзимкунандаи соҳаи илму маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла, соҳаи таҳсилоти олии касбӣ: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (22.07.2013., № 1004), Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ” (19.05.2009., № 531), Консепсияи миллии таҳсилот, Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 01.11.2006 № 484) Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (Қарори Ҳукумати

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 03.03.2006 № 94), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 29 сентябри соли 2020 таҳти № 526), Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон 25.02.2017 № 94) ва дигар санадҳои меъёрий, таҷрибаи пешқадами омӯзгорони мактабҳои олии хизмат намуданд.

**Заминаҳои эмпирикӣ:** муайян намудани сатҳи ташаккули шуурнокии ҳуқуқии донишҷӯён - омӯзгорони оянда, заминаҳои асосии таҷрибавии таҳқиқот, мушоҳида, муқоиса, санҷиш, пурсиш, мусоҳиба ва таҳлили ҳуҷҷатҳоро дарбар мегирад. Ин усулҳо барои муайян кардани истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва рафъ кардани мушкилотҳои мавҷуда дар ин раванд ва баланд бардоштани самаранокии ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда мусоидат намуд.

**Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқотро** МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров», Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ташкил доданд.

**Навгониҳои илмӣ таҳқиқот** дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- амсилаи ташаккул додан ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён - омӯзгорони оянда коркард шуд;

- технологияи инноватсионии ташкили раванди таълиму тарбия дар доираи фанни «Ҳуқуқ» дар асоси истифодаи комплекси технологияҳои таҳсилот коркард шуд, ки ба шахсият, қобилияти эҷодӣ ва рефлексивии ӯ нигаронида шудааст.

- технологияи ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилот тарҳрезӣ гардид.

**Ба ҳимоя нуктаҳои асосии зерин пешниҳод мешаванд:**

1. Шуури ҳуқуқии донишҷӯ ҳамчун сохтори шахсият баррасӣ шудааст, ки ҷузъҳои когнитивӣ, баҳодихӣ-эмотсионӣ ва ҷузъи рафтории дар ягонагии диалектӣ инкишофёбанда баррасӣ мешавад;

2. Шуури ҳуқуқӣ аз рӯи моҳият чун асоси оянда ва таҳкурсии ҳимояи ҳуқуқҳо дар раванди фаъолияти минбаъдаи касбӣ, чун восита барои ҳимояи ҳудудҳои шахсӣ аз омилҳои ғайриҳуқуқии беруна ва аз ҳудудҳои ҳуқуқӣ берун муайян карда мешавад;

3. Мавқеъҳои муҳими ҳаётӣ, мушаххас – донишҷӯи муассисаҳои таҳсилоти олии, туфайли ташаккули шуури ҳуқуқӣ, муайян кардани маҳакҳои ҳаёт ва фаъолият, муносибати муайяни донишҷӯ нисбати воқеияти объективӣ, бо таҷрибаи минбаъда, донишҷӯ малакаҳо дар эҷоди муҳити эҷодкоронаи корӣ, ҳалли мушкилоти дараҷаашон гуногуни вазъиятиҳои ҳуқуқӣ, бо риояи меъёру қонунҳо ҳудудҳои муайяно ба худ мегиранд.

4. Хусусияти вежаи амсилаи ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯёни донишгоҳи педагогӣ мундариҷааш ташкил медиҳад ва ки он аз 2 қисм иборат аст: 1) қисми инвариативии (тағйирнопазир) маҷмӯи таълимӣ методӣ (низомии донишҳо, маҳорат ва малакаҳои ҳуқуқӣ; самтгириҳои арзишӣ-ҳуқуқӣ; муносибати дуруст нисбати ҳуқуқ); 2) қисми

вариативии (тағйирпазир) барномаи таълим, ки мундариҷаи он вобаста ба ихтисоси донишҷӯён ва дархостҳои инфиродии омӯзгорони оянда тағйир меёбад.

5. Методикаи ташкили раванди таълиму тарбияи омӯзгорони оянда дар доираи фанни «Ҳуқук» дар заминаи истифодаи технологияҳои интерактивии барномавӣ-методӣ .

**Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот** дар ғанӣ гардидани назария ва амалияи таҳсилоти педагогӣ бо донишҳои муосири ҳуқуқӣ; асосҳои назариявӣ-методологии ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён; муназзам намудани ҷузъҳои мундариҷавӣ, методӣ ва тартиботии раванди ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён – омӯзгорони оянда; аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва тарҳрезии амсилаи ташаккули шуури ҳуқуқӣ дар раванди таҳсилот; муайян кардани хусусиятҳои ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён – омӯзгорони оянда дар муайян кардани маҷмӯи воситаҳои меъёрӣ-ташхисӣ, ки барои мушоҳида ва мониторинги раванди мазкур ифода меёбад.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** дар он ифода меёбад, ки дар рафти таҳқиқот зарурати таҳия намудани амсилаи маҷмӯавии ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда ба вучуд омад ва он аз ҷониби муаллиф татбиқ гардид.

Низоми супоришҳои эҷодии торафт мураккабшавандаи инфиродӣ ва коллективӣ таҳия шуд, аз ҷумла, тарҳрезии мустақилонаи нақшаҳои мантиқӣ аз ҷониби донишҷӯён, тарҳрезии Power Point - муаррифиҳо ва Flash - роликҳо оид ба фанни «Ҳуқук» бо истифодаи воситаҳои зехнии методологияи эҷод барои инкишофи тафаккури эҷодӣ ва креативӣ анҷом ёфтанд. Натиҷаҳои таҳқиқот барои навсозии низоми ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда замина фароҳам оварда, дар раванди омодагии умумихуқуқии донишҷӯёни мактабҳои олии метавонанд истифода шаванд.

**Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** бо таъя ба асосҳои методологии педагогика, психология, ҳуқуқшиносӣ; бо таҳлили муаммои таҳқиқшаванда; истифодаи маҷмӯи методҳои назариявӣ, эмпирий, озмоишӣ, ки ҳалли ҳадафу вазифаҳои таҳқиқотро имкон доданд; иштироки шахсии унвонҷӯ дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ таъмин намуд.

**Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мувофиқат менамояд: *бахши 1* - Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *бахши 10* - Омодагии мутахассисон дар низоми таҳсилоти бисёрсатҳӣ; *бахши 11* - Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *бахши 13* - Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.



**Саҳми шахсии докталаби дараҷаи илмӣ** дар иштирок кардани ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асоснок намудани мавзӯ, таҳияи сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯӣ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва муназзам намудани маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода ва интишор кардани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҳамоишҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ва навиштани диссертатсия инъикос меёбад.

**Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия** дар раванди фаъолияти педагогии муаллиф ба сифати омӯзгори донишгоҳ амалӣ гардида, натиҷаҳои он дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети педагогика ва таҳсилоти ибтидоӣ, кафедраи ҳуқуқшиносии факултети таърих ва ҳуқуқи МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров», дар семинарҳо, конференсияҳои илмӣ-амалии сатҳи байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ, аз ҷумла, конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ «XII Хонишҳои Ломоносовӣ» бахшида ба рӯзи илми тоҷик ва 30-солагии муносибатҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Русия (Душанбе, ДРСТ, 29-30 апрели с. 2022), конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони “Татбиқи усулҳои фаъоли таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ” (Душанбе, ДДОТ ба номи Айнӣ, 25 феввали с.2023), конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Илми фаромиллӣ ва инноватсия 2023: Осиёи Марказӣ” (Астана, Қазоқистон, 10-15 апрели соли 2023), конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Ташаккули фарҳанги касбии мутахассис» (Хучанд, ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров, с.2020) тӯли солҳои 2018-2023 муҳокима шуданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи омодагии омӯзгорони фанни “Ҳуқуқ” тавассути маҷмӯи мақолаҳои интишорёфта, хондани лексияҳо ва гузаронидани машғулияти амалӣ дар донишгоҳ сураат гирифт.

**Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия.** Мӯҳтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 1 дастури таълимӣ – методӣ, 11 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 3 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Русия ба қайд гирифта шудааст, инъикос ёфтаанд.

**Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, феҳристи адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат аст. Матни диссертатсия 151 саҳифаи ҷопи компютерӣ, 9 ҷадвал, 9 расм, 2 диаграмма ва 3 гистограммаро фаро мегирад. Феҳристи адабиёти истифодашуда аз 195 номгӯӣ сарчашмаҳои илмӣ ва илмӣ-методӣ иборат аст.

## МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддимаи рисола мубрами мавзӯи таҳқиқот асоснок карда, ҳадаф, объект, мавзӯи таҳқиқот тавсиф ёфтаанд; вазифаҳо, методҳо, марҳалаҳо, пойгоҳи асосии иттилоот ва озмоишии таҳқиқот муайян гардиданд; эътимоднокии натиҷаҳои бадастомадаи диссертатсия, навгонии илмӣ, аҳамияти

назариявӣ ва амалии он, нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

**Боби якуми диссертатсия “Асосҳои назариявии ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби оӣ”** номгузори карда шуда, аз се зербоб иборат мебошад.

**Дар зербоби якум “Мафҳум, моҳият, мундариҷаи ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда”** тавсифи мафҳумҳои меҳварии муаммои таҳқиқшаванда баён карда шудааст. Қайд карда мешавад, ки шуури ҳуқуқӣ мафҳум ва падидаи мураккаб, бисёрҷанбаест, ки соҳаҳои гуногуни илм мавриди таҳқиқ қарор додаанд. Дар назарияи ҳуқуқ, фалсафа, ҷомеашиносӣ, психология, сиёсатшиносӣ ва илмҳои дигар дидгоҳҳои асосноки илмӣ оид ба аҳамият, хусусиятҳо ва сохтори шуури ҳуқуқии фард ва ҷомеа қарор додаанд. Дар баробари ин, ҳамчун шакли мустақили шуури ҷамъиятӣ шуури ҳуқуқиро илмҳои мазкур то ҳол пурра наомӯхтаанд.

Имрӯз масъалаҳои сершуморе вучуд доранд, ки дар раванди ташаккули шуури ҳуқуқӣ чун мафҳум ва падида ҳалли ғайриҷамъиятӣ додан мумкин нест. Ин пеш аз ҳама, бесаводии ҳуқуқии аҳоли, баъзан ихтилоф доштани ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ба воқеият аст, ки боиси инкори принципҳои ҳуқуқӣ мегардад. Ихтилофҳои, ки дар вазъияти иҷтимоии Тоҷикистони имрӯза ба миён омадаанд, дар мундариҷа ва ташкили кори таълиму тарбия бо донишҷӯён инъикос ёфтаанд. Вобаста ба ин, назди мактаби оӣ вазифаи аввалиндараҷа - тарбияи шахсияти мутахассис тавассути дар шуури ҳуқуқӣ ҷой додану тарбия намудани афкори ақидаҳои устувори ҳуқуқӣ, самтгириҳои арзишӣ, қабули намунаҳои рафтори ҳуқуқӣ гузошта шудааст, ки бидуни омӯзиши чуқур ва ҳамҷояи ба тасаввуроти ҳуқуқӣ ғайриимкон аст. Вазифаи муассисаи таълимӣ дар айни замон – тарбияи шахсияте, ки дар ҷанбаи ҳуқуқӣ устувор аст, метавонад ба ҳамаи ихтилофҳо ва баҳсҳо бо донишу ваҷҳҳои пурра ва қомил ҷавоб диҳад, ки ин тарихи омӯзиши ин дониш дар муассисаи таҳсилоти оӣ ва ба даст овардани малакаи истифодаи донишҳои мазкур дар фаъолияти минбаъдаи педагогӣ ноил мегардад.

Гуфтаи ҷоиш аст, ки ҳар як шахсият, аз ҷумла донишҷӯи МОТ, бояд нисбати ҳуқуқ ва қонун эҳтиром дошта бошад, онро қонуни ҳаёти худ гардонад, ба он одат наояд. Дар маҷмӯъ таҳлили осори илмӣ дар мавриди шуури ҳуқуқӣ нишон дод, ки шуури ҳуқуқӣ падидаи бениҳоят мураккаби иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодӣ мебошад. Бидуни воридшавии амиқ ба хусусиятҳои падидаи мазкур (зеро оид ба ин масъала таҳқиқоти илмӣ сершумор анҷом дода шудаанд), зикр қарор аз ҷиҳати зарур аст, ки байни мафҳуми шуури ҳуқуқӣ бевосита ва муносибатҳои гуногуни одамон, фаъолияти онҳо, рафторашон дар вазъияти муҳими ҳуқуқӣ робитаи зич мавҷуд аст.

Хусусиятҳои шуури ҳуқуқӣ зимни баррасии сохтори он аз дидгоҳи мундариҷаи ҷузъҳои асосӣ зоҳир мешавад. Аз рӯйи ин нишона навъҳои сохтори иҷтимоии шуури ҳуқуқӣ аз чунин унсурҳо иборатанд: идеологияи ҳуқуқӣ (идроқи зеҳнии ҳуқуқ), психологияи ҳуқуқӣ (дарки эмотсионалии ҳуқуқ), иродаи ҳуқуқӣ ва самтгирии ҳуқуқӣ.

Таҳлили методологии муаммои ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён - омӯзгорони оянда дидгоҳро сермахсул нисбат ба ташкили раванди таҳсилоти системавӣ, шахсӣ-фаъолиятӣ, салоҳиятнок, инсонпарварона, инсонгароёна ошкор менамояд. Татбиқи дидгоҳҳои мазкур дар тарҳрезии раванди дидактикӣ ва муҳити тарбиявии мактаби олий имкон медиҳад, ки ҳам иҷрои вазифаи фарогирии донишҳои касбӣ, ҳам татбиқи ҳуқуқии онҳо дар зиндагии ҳаррӯза ва фаъолияти касбӣ амалӣ шавад.

Шуури ҳуқуқии донишҷӯён сохтори шахсиятист, ки дар худ донишҳои ҳуқуқӣ, муносибати баҳодихӣ ба қонун, маҳорати тарҳрезии рафторро дар мувофиқат бо қонунгузории амалкунанда таҷассум намуда, ҷузъҳои когнитивӣ, баҳодихӣ-эмотсионалӣ, рафториро дар соҳаи ҳуқуқ, татбиқи он дар вазъияти муҳими ҳуқуқӣ, ҳаёти рӯзмарра ва фаъолияти касбӣ дарбар гирифтаанд.

Ҳамин тавр, хулоса кардан мумкин аст, ки иҷтимоишавии муносири вазъият омодагии кадрҳои педагогии дорои салоҳияту маҳорату малака ва баландхаттисосро тақозо менамояд, ки ҳаҷми зарури донишҳои гуманитарӣ ва ҳуқуқшиносиро азхуд кардаанд, доираи тасаввуротро дар бораи дастовардҳои навтарини илму амалияи ҳуқуқшиносӣ, дар бораи қонунҳо ҳамчун шакли мавҷудияти инсон, механизмҳои иҷтимоӣ ва шахсиятии ҳуқуқ, дар бораи танзими ҳуқуқӣ ва муносибатҳои ҳуқуқӣ, зарурати рафтори қонунӣ васеъ намоянд.

**Дар зербоби дуоми боби 1 “Хусусиятҳои ташаккули шуури ҳуқуқии шахсияти донишҷӯён-омӯзгорони оянда”** зикр гардидааст, ки мақсади асосии мактаби олий ҳамчун муассисаи таълимӣ таҳсилоти касбӣ мебошад, ки амалисозии мукаммали он ба ташаккули шахсияти мутахассиси оянда мусоидат менамояд.

Муассисаи олии таълимӣ омодагии касбиро амалӣ карда, қобил аст, ки ба ташаккули шуури ҳуқуқии мутахассисони оянда, дар мавриди таҳқиқоти мо - ба педагогҳои оянда таъсири назаррас расонад. Азбаски шуури ҳуқуқӣ омили рафторест, ки онро ҷузъҳои зеҳнӣ ва ахлоқӣ таъйин менамоянд, муассисаи таълимӣ таҳсилоти олии касбӣ бояд ба ин масъала тавачҷуҳи кофӣ зоҳир намоянд. Моддаи 11-уми Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 19.05.2009с., № 531 «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ» пеши мактабҳои олий вазифа гузоштааст, ки боиси пайдоиши як қатор масъалаҳо гардид: якум, ташаккули ҷавонон ҳамчун шаҳрвандон, ки фаъол гардонидани амалҳои шаҳрвандии онҳо бидуни омодагии ҳуқуқӣ, бидуни шуури ҳуқуқии инкишофёфта ғайриимкон аст; дувум, мутобиқшавӣ дар фаъолияти касбӣ, иҷрои софдилонаи уҳдадорихои меҳнатиро бидуни тасаввурот оид ба хусусиятҳои танзими ҳуқуқии фаъолияти касбӣ наметавонад амалӣ шавад; сеум, дар бораи қобилияти ҷавонон ба фаъолияти ҳаёти дар давлати ҳуқуқбунёди демократӣ сухан рондан душвор аст, агар онҳо дар бораи қонунгузории амалкунанда тасаввурот надошта бошанд ва ба воқеияти ҳуқуқӣ баҳо дода натавонанд.

Бо назардошти нуктаҳои зикршуда ва вобаста бо стратегияи асосии давлат дар қонуни зикршуда мо густариши ҳаҷми вазифаҳои назди мактабҳои олиро зарур мешуморем.

Мактаби олии бояд ба шуури ҳуқуқии донишҷӯён таъсир расонида, ба ду принсипи асосӣ таъяс намояд: назардошти хусусиятҳои синнусоли ва сифатҳои инфиродии шахсият.

Фаъолияти асосии ҷавонон дар давраи таълими донишгоҳӣ бояд функцияи шахсият офарандаро иҷро намояд. Таҳқиқоти олимон ошкор намуданд, ки дар ин давра функцияҳои на танҳо ҷисмонӣ, балки рӯҳии олии: идрок, хотир, диққат, тафаккур, нутқ, эҳсосот, ҳиссиёт то ҳадди авҷи рушди худ мерасанд. Ба ғайр аз ин, ба навташкилаҳои асосии психологии шахсият дар ин марҳалаи ташаккули ӯ мустақилият, иҷтимоишавӣ, воситаҳои ҷамъбасти фаъолияти маърифатӣ ва касбӣ, салоҳиятнокии иҷтимоӣ-касбӣ мансуб доништа мешаванд.

Бинобар ин, мо чунин ҳулосаи илмиро пеш меорем, ки шуури ҳуқуқӣ ҳамчун тавсифи шахсияти донишҷӯ ва ҳамчун тавсифи иштироқи ӯ дар соҳаи ояндаи касбӣ фарқ карда шаванд ва ташаккули шуури ҳуқуқӣ чун раванди ташаккули мавқеаҳои ҳаётан муҳими донишҷӯ фаҳмида шавад (шахсият, шаҳрванд, мутахассис).

Ҷанбаи эҳсосӣ-иродавӣ бо тарбияи ҳуқуқӣ алоқамандии зич дорад, зеро он ба тавлид, ташаккул ва устуворшавии арзишҳои маҳакҳои ҳуқуқии шахсият таъсир мерасонад ва нишондиҳандаи сатҳи умумии фарҳанги ҳуқуқӣ мебошад. Малақаҳо ва маҳорат, дониш дар назария ва амалия таҳти таъсири бевосита ба сатҳи маърифатӣ, ки таълими ҳуқуқӣ пешбинӣ намудааст ва мақсади умумӣ дорад – ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯ ташаккул меёбанд.

Имрӯз паҳншавии таълими фанни “Ҳуқуқ” дар мактабҳои олии қонунӣ ва асоснок мебошад, зеро бе фарогирии донишҳои ҳуқуқӣ чун шартӣ ҳатмӣ омодагии босифати касбии мутахассисони оянда ғайриимкон аст. Донишҳо дар соҳаи ҳуқуқ ба мутахассисони оянда новобаста ба навъи машғулияти онҳо ва махсусияти корашон заруранд. Дар фаъолияти воқеии амалӣ аксари онҳо зимни иҷрои кор на танҳо донишҳо оид ба ихтисосро татбиқ мекунанд, зеро иҷрои як қатор вазифаҳои касбӣ доништани ҳуқуқро тақозо менамояд. Донишҳо, тасаввурот, ақидаҳои ташаккулёфтаи ҳуқуқӣ ба сифати нишондиҳандаи салоҳиятнокии касбии онҳо зоҳир мешаванд.

Имрӯз фаъолона концепсияҳои тарбияи ҳуқуқӣ дар сатҳи мактаби олии алоҳида коркард мешаванд, ки ба ҷустуҷӯи асосҳои нави тарбияи ҷавонон нигаронида шудаанд.

Ба ташаккули шуури ҳуқуқии шахсият маҷмӯи тамоми омилҳои таъсир мерасонанд, ки шароити ҳаёти донишҷӯиро фароҳам меоранд. Сифатҳои беҳтарини инсонӣ дар донишҷӯ – омӯзгори оянда ба шарте тарбия мешаванд, ки агар дар донишгоҳ демократизм, рӯҳияи озодонаи танқидӣ ҳукмфармо бошанд, муносибатҳо байни омӯзгорон ва донишҷӯён ба эҳтирому боварӣ бо ҳамдигар асос ёбанд, ки ногузир ба натиҷаи ниҳонии ташаккули сифатҳои касбӣ ва шахсӣ таъсир мерасонад.

Дар раванди омодагии касбӣ дар мутахассисони оянда ташаккул додани шуури ҳуқуқӣ зарур аст, ки ба шарофати он шахси ҷавон ба мақсад мувофиқ будани интихоби варианти рафторро дар фаъолияти касбӣ шарҳ дода метавонад. Шуури ҳуқуқии касбӣ ба мутахассиси ҷавон имкон медиҳад, ки ба касби ояндааш мутобиқ шавад, функцияҳои касбиро азхуд кунад, фаъолона ба ҳамкориҳои касбӣ ҳамроҳ шавад. Бинобар ин, мақсади асосии таҳсилоти ҳуқуқӣ бояд ташаккули шуури ҳуқуқии касбӣ гардад, ки ба густариши ҷаҳоншиносии касбии мутахассисони оянда мусоидат намояд.

Баъди хатми мактаби олий навъи асосии фаъолияти донишҷӯён фаъолияти меҳнатӣ аст ва мутахассисони ҷавон иштирокчиёни муносибатҳои ҳуқуқии меҳнатӣ мешаванд. Муносибати ҳуқуқии меҳнатӣ мураккаб буда, мундариҷаи он бо ҳуқуқу уҳдадорихои байниҳамдигарии ду тараф - корманд ва корфармо маҳдуд намешавад. Аз ин бармеояд, ки донишҷӯёнро ба фаъолияти меҳнати минбаъда омода бояд кард. Онҳо бояд дар бораи ҷанбаи ҳуқуқии муносибатҳои меҳнатӣ, заминаи пайдоиши муносибатҳои мазкур ва мундариҷаи он тасаввурот дошта бошанд. Ба ғайр аз ин, мутахассиси ҷавон бояд баҳои ҳуқуқӣ дода тавонад, зеро ӯ бо фаъолияти ташкилотҳо ва шахсони мансабдор, мақомоти давлатӣ, баҳодихӣ ва қарорҳои онҳо оид ба масъалаву низоъҳои гуногуни дорои аҳамияти ҳуқуқӣ, бо рафтори қонунӣ ва ғайриқонунии шахсони мансабдори маъмурият ва кормандон рӯбарӯ мешаванд.

**Зербоби сеюми боби 1 “Технологияи педагогии ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда”** ном дошта, дар он қайд карда мешавад, ки дар шароити муосир дар натиҷаи вазъияти педагогии тағйирёбанда нақши шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар фаъолияти касбӣ, омӯзгорони навоар афзалиятнок гардид. Таҳқиқоти мо ихтилоферо ошкор кард, ки аз тақмили раванди педагогии ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда иборат буда, аз тарафи дигар, нокифоягии воситаҳои дар силсилаи ҳуқуқӣ ҷиҳати ноилшавӣ ба ин мақсад татбиқшаванда аён аст. Ихтилофи мазкурро бо ёрии бунёди технологияи мувофиқи педагогӣ ва ҷорӣ кардани методикаҳои инноватсионӣ дар раванди таълим, машғулиятҳои фанни «Ҳуқуқ» бартараф метавон кард, ки ба ташаккули тафаккури эҷодии донишҷӯён ва дарки донишҳои гирифташаванда мусоидат хоҳанд кард. Дар натиҷа ин ба ташаккули салоҳиятнокии ҳуқуқии мутахассисони соҳа оварда мерасонад.

Дар таҳқиқоти мо аз ҷониби омӯзгорон тарҳрезӣ гардидани чунин технологияи эҷодкоронаи таълим пешбинӣ шудааст, ки зимни он сифати дархостшавандаи таълим (мақсад - азхудкунии мундариҷа дар сатҳи зарурӣ) ба туфайли кӯшишҳои худӣ таълимгирандагон ба даст меояд.

Истифодаи дидгоҳи системавӣ ба раванди ташаккули шуури ҳуқуқӣ ва донишҳои ҳуқуқии омӯзгорони оянда нишон дод, ки он ҳамчун ташкилаи тому бисёрсатҳа, ҳамчун навъи маҳсуси фаъолияти педагогӣ баррасӣ шавад, ки тавассути низоми усулҳо, шаклҳо ва васоити гуногуни иҷтимоӣ, психологӣ ва ҳуқуқӣ, аз ҷумла, шуури ҳуқуқӣ таъмин мегардад. Барои муваффақ будани низом пуррагӣ, кофӣ будан, дорои дурнамо будани он зарур аст, аз ҷумла он бояд ба донишҷӯён сатҳи нисбатан баланди дониши ҳуқуқиро таъмин намояд.

ва ба мукаммал кардани дониши худ водор созад, инчунин дастгирии касбиरो дар давоми фаъолият расонад. Зиёда аз ин низоми мазкур бояд сифатҳои шахсии ҳар як донишчӯ ва вежагиҳои шароити таълимро ба инобат гирад.

Таҳлили технологияҳои муосир ва таҳлили муқоисавӣ ва интиқодии онҳо ба мон имкон дод, ки чунин хулосаро ҳосил намоем, ки ҳамаи технологияҳои номбаршуда, ки пайдарҳам дар рафти таълим фанни “Ҳуқуқ” истифода мешаванд, бояд вобаста ба вазъияти ҳуқуқӣ (мавзӯи лексия, машғулияти амалӣ, корҳои амалӣ ва ғ.) истифода шаванд.

Дар ин замина мо композитсияи технологиро барои ташаккули шуури ҳуқуқӣ ва баланд бардоштани сатҳи донишҳои ҳуқуқии омӯзгорони оянда коркард намуда, аз санҷиш гузаронидем ва барои корбаст пешниҳод менамоем. Технологияи мо сохтори композитсионии инноватсионӣ мебошад, ки дар заминаи технологияҳои мавҷудаи педагогӣ коркард шудааст.

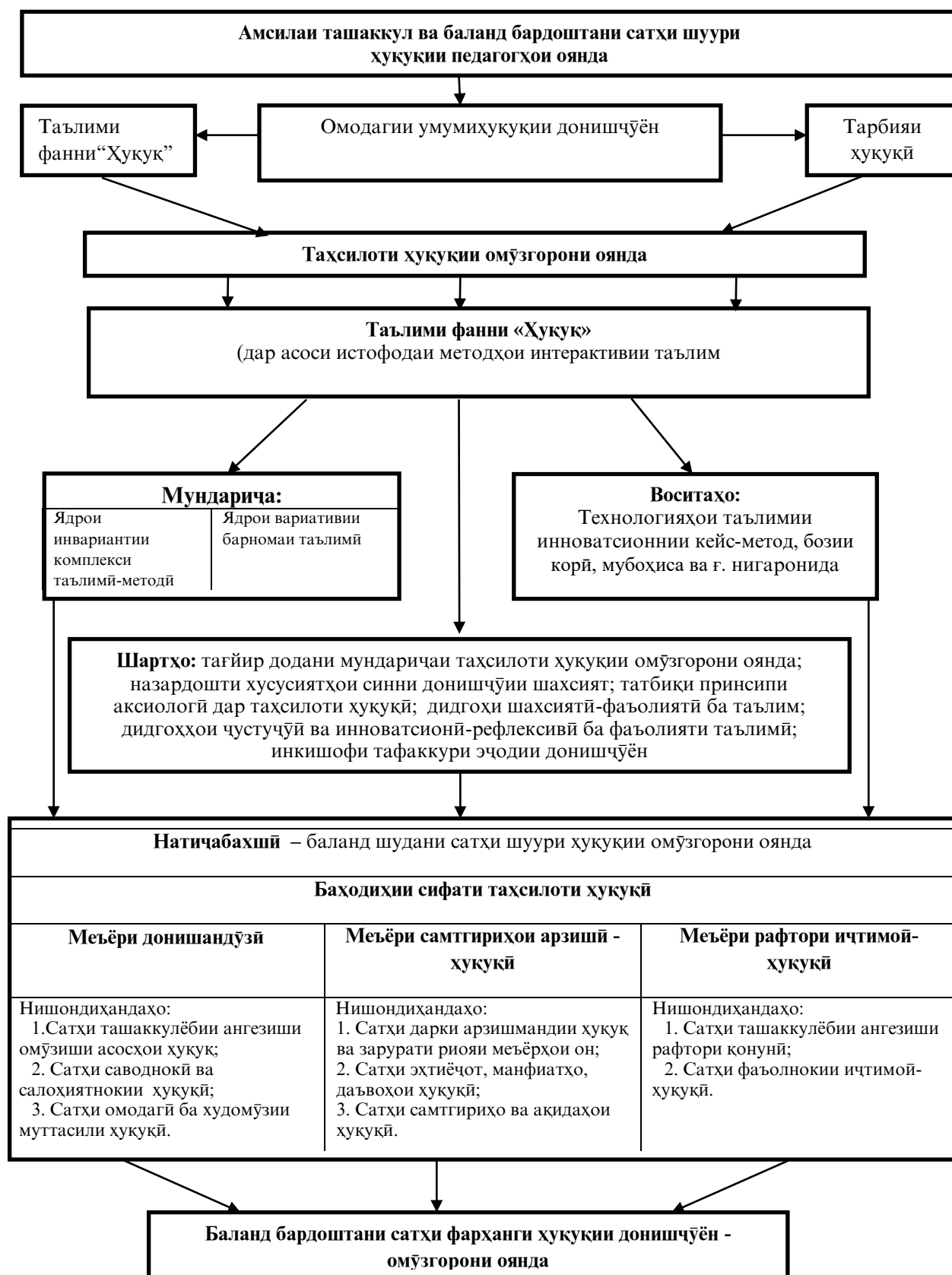
**Дар боби дуоми рисола “Роҳҳо ва воситаҳои ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда”** мавриди омӯзиш қарор дода шуданд.

Дар зербоби якум **“Амсилаи ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда”** оварда шудааст, ки он шакли куллии донишҳо дар бораи олами атроф, як навъ муодили иттилоотии объект аст, ки бо мақсади муайян сохта шудааст.

Дар натиҷаи таҳлили мафҳум, сохтор ва мундариҷаи шуури ҳуқуқии донишчӯён - омӯзгорони оянда, мафҳуму мундариҷаи омодагии шахсияти педагоги оянда мо барои коркарди амсилаи маҷмӯии ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда имконияти воқеиро ба даст овардем (Расми 1).

Дар расми поён мақсади ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишчӯёни донишгоҳи педагогӣ - баланд бардоштани сифати таҳсилоти ҳуқуқии омӯзгорони оянда муайян гардида, чузъҳои сохтори амсилаи мазкур - таълиму тарбияи ҳуқуқӣ дар раванди томи таълиму тарбия муқаррар шуданд, ки ба амалисозии таҳсилоти ҳуқуқии омӯзгорони оянда равона гардидааст. Воситаи асосии татбиқи амсилаи мазкур - таълими фанни «Ҳуқуқ» (дар асоси истифодаи технологияҳои ба шахсият нигаронидаи таълим бо методҳои интреактиви таълим) дар мактаби олии педагогӣ мебошад. Таълими фанни «Ҳуқуқ» дар донишгоҳҳои педагогӣ зарурати қонеъ гардонидани эҳтиёҷ ба баландшавии сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда ва дар натиҷа, фарҳанги ҳуқуқии омӯзгорони оянда, дар онҳо ташаккул додани омодагӣ ба амалисозии тарбияи ҳуқуқии мактаббачагон дар фаъолияти минбаъдаи касбӣ, зарурати татбиқи барномаи пешгирии ҳуқуқвайронкунӣ ба миён овардааст.

Натиҷаи татбиқ ва амалкарди амсилаи ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишчӯён афзудани самаранокии ташкили раванди омодагии умумихуқуқӣ, баланд бардоштани сифати таҳсилоти ҳуқуқии омӯзгорони оянда ва ҳамчун натиҷа баланд шудани сатҳи фарҳанги ҳуқуқии онҳо мебошад.



Расми 1. Амсилаи ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда

Дар бораи сатҳи фарҳанги ҳуқуқии омӯзгорони оянда аз рӯйи хусусияти рафтори қонунӣ ҳулоса баровардан мумкин аст, сифати таҳсилоти ҳуқуқӣ бояд аз рӯйи сатҳи ташаккулёбии ангезаи рафтори қонунӣ ва сатҳи фаъолнокии иҷтимоӣ-ҳуқуқии донишҷӯ баҳо дода шавад. Тасаввуроти шахсияти донишҷӯ дар бораи ҳудаш ҳамчун субъекти ҳуқуқ ва дар бораи низоми самтгириҳои арзишӣ-ҳуқуқии худ, ба ақидаи мо, ангезаҳои водоркунандаи фаъолнокии ҳақиқии иҷтимоӣ-ҳуқуқии ӯ ҳамчун нишондиҳандаи муҳими меъёри рафтори иҷтимоӣ-ҳуқуқии педагоги оянда мебошанд.

Ҳамин тавр, коркарду ҷорӣ намудани унсурҳои амсилаи ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар таҳқиқоти мазкур имкон медиҳад, ки: ҷойгоҳ ва махсусияти таълиму тарбияи ҳуқуқӣ дар механизми таъсироти ҳуқуқӣ ба шахсияти донишҷӯ муайян карда шавад; татбиқи амсила бо методикаи интерактивии таълими фанни «Ҳуқуқ» таъмин гардида ба таълиму тарбияи донишҷӯёни тамоми ихтисосҳои омӯзгорӣ равона шавад, ки дар ниҳояти қор, барои ҳалли муаммои баланд бардоштани сифати таҳсилоти ҳуқуқии омӯзгорони оянда ҳамчун натиҷаи раванди мазкур ёрӣ мерасонад.

**Зербоби дуум “Баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқӣ бо истифодаи методҳои интерактивии таълими фанни “Ҳуқуқ” номгузорӣ карда шуда, дар он методҳои интерактивии муосири таълим баррасӣ карда мешаванд.**

Дар марҳалаи муосири рушди ҷомеа омодаسازی кадрҳои рақобатпазир ҳам дар бозори дохилӣ, ҳам ҷаҳонӣ яке аз самтҳои афзалиятноки низоми таҳсилоти олии касбӣ мебошад.

Таълими муосири фанни “Ҳуқуқ” бояд ба талаботи ҷомеаи муосири инкишофёбанда мувофиқ бошад ва бо татбиқи методикаҳои на танҳо анъанавӣ, балки муосири таълим амалӣ гардад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар Паём ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (соли 2018) таъкид сохта буданд: “Мо ислоҳоти низоми ҳамаи зинаҳои таҳсилро минбаъд низ давом дода, усулҳои фаъоли таълимро ҷорӣ мекунем ва ба сатҳу сифати таълим эътибори аввалиндарача медиҳем”.

Методҳои интерактивӣ ҳамчун шакли бештар муосири методҳои таълим баррасӣ мешаванд.

Татбиқи шаклҳои интерактивии таълим дар амалия яке аз самтҳои муҳимтарини омодаسازی донишҷӯён дар мактаби олии муосир мебошад.

Таълими интерактивӣ чунин мантиқи раванди таҳсилро пешбинӣ менамояд, ки аз мантиқи таълими маъмулӣ фарқ дорад: на аз назария ба амалия, балки аз ташаккули таҷрибаи нав (малака) ба дарки назариявии он.

Бо тақя ба мушоҳидаҳо ва таҷрибаи таълими фанни «Ҳуқуқ» баъзе талабот ба тадриси босифати он дар мактаби олии муайян карда мешаванд. Қайд кардан зарур аст, ки усулҳои гуногун дар давраи муосир барои ба даст овардани натиҷаи мусбат дар таълими асосҳои “Ҳуқуқ” мусоидат мекунанд. Инчунин ба фикри мо, дар ин технологияҳои нави таълимӣ ва истифодаи ҷоизи онҳо дар амалия кӯмак мекунанд.



Аз чумла, лексияҳои муқаддимаӣ, лексияҳои академӣ, лексия-суҳбат, лексия-мувоҳида ва ғайра, ки дар амалияи таълим ба ҳукми анъана даромадаанд, номбар кардан мумкин аст, аммо таҷдиди онҳо тавассути васоити иловагӣ муфид хоҳад буд. Чунин ҷиҳатҳои таълими интерактивиро метавон ошкор кард.

### Ҷадвали № 1. Ҷиҳатҳои хоси таълими интерактивӣ

Таълими интерактивӣ			
Таъсироти мутақобили таълимгирандагон байни ҳамдигар ва бо омӯзгор бевосита ё бавосита, ки татбиқи ғояҳои таълими байниҳамдигарӣ ва фикрронии дастаҷамъонаро дар таълим имкон медиҳад.	Раванди муоширати баробар, вақте ки иштирокчиёни чунин муошират шавқманд мебошанд ва барои мубодилаи иттилоот, баёни ғояву ҳалҳои худ, баррасии муаммоҳо тайёранд.	Таълиме, ки ба таҷрибаву малақаҳои таълимгирандагон, ба муаммову вазъияти воқеияти атроф асос ёфтаанд.	Таълиме, ки дар таълимгиранда муколамаи ботиниро фаъол мегардонад, барои фарогирии самтгириҳои арзишӣ аз ҷониби донишҷӯён мусоидат мекунад.

Шакли машғулиятҳои амалӣ метавонад гуногун бошад, аз чумла, суҳбати густаришёфта (масалан, “Рӯёнидани алимент барои таъминоти фарзандон”), мизҳои мудаввар (мавзӯ: “Роҳҳои ҳимояи ҳуқуқҳои молумулкии ҳамсарон”), бозиҳои корӣ (мерос аз рӯйи қонун ва васиятнома, таъсиси Ҷамъияти дорой масъулиятш маҳдуд), мувоҳидаҳо (дузанагӣ ё бисёрзанагӣ), ҳалли масъалаҳо аз рӯйи соҳаҳои гуногуни ҳуқуқ.

Яке аз методҳои асосӣ ва серистифодаи таълими интерактивӣ дар машғулиятҳои фанҳои ҳуқуқ бозии корӣ мебошад. Он рафтор ва муносибатҳоеро амсиласозӣ мекунад, ки барои фаъолияти ояндаи педагогӣ хосанд, ба ҳалли муаммоҳои касбӣ, ихтилофу мушкилоти воқеии вазъияти типии касбӣ мусоидат менамояд.

Бозии корӣ ба рушди таҷрибаи касбии амалӣ нигаронида шудааст, аммо дар баробари ин, ба инкишофи фарҳанги муоширати байнишахсӣ ва рафтори касбӣ мусоидат менамояд, ки истифодаи он имкон медиҳад, ки раванди таълим ба фаъолияти воқеию амалии мутахассиси оянда наздик карда шавад. Иштирокчиёни фаъолияти бозии тақлидӣ дар ягон нақш баромад карда, қарорҳои идоракунии мебароранд ва дар даста ақидаҳои худро ҳимоя мекунанд.

Дар машғулиятҳои фанӣ “Ҳуқуқ” мо методи бозии кориро аз рӯйи мавзӯҳои «Назарияи давлат ва ҳуқуқ» - Масъулияти тарафайни давлат ва шахсият дар мисоли шартномаи сетаарафаи таълими донишҷӯёни гурӯҳи бучавӣ дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров», «Ҳуқуқи граждани» - Мерос аз рӯйи қонун ва васиятнома, «Ҳуқуқи оилавӣ» - Воситаҳои ҳифзи ҳуқуқҳои молумулкии ҳамсарон, «Ҳуқуқи андоз ва соҳибкорӣ» - Таъсиси Ҷамъияти дорой масъулиятш маҳдуд ва бақайдгирии давлатии он дар мақомоти андоз истифода бурдем.

Яке аз усулҳои таълими интерактивӣ усули кейсҳо мебошад. Заминаи усули мазкурро на вазифаҳои махсус интихобшуда ва аз ҷониби омӯзгор таҳияшуда, балки ҳолатҳои воқеӣ ташкил медиҳанд, ҳам зимни иҷрои корҳои муайян ва вазифаҳои меҳнатӣ, ҳам дар ҳолатҳои иҷтимоӣ, ҳуқуқӣ, иқтисодӣ ва ғайра, ки дар ҳаёти воқеӣ рӯй медиҳанд. Афзалияти вазъияти воқеӣ нисбат ба вазъияти ҳаёлан бофташуда асосан дар андӯштани таҷриба аз ҷониби донишҷӯён аст, зеро масъалаҳои воқеӣ ва вазъияти проблемавино ҳал карда, онҳо малакаи ҳалли ботартибу пайдарҳамаи воқеии онҳоро дар ҳаёти воқеӣ азхуд менамоянд.

Мубрамии таҳқиқот дар он аст, ки имрӯз кейс-метод имкон медиҳад, ки бисёр вазифаҳои таҳсилот ҳал шаванд, он ба ташаккули салоҳияту малакаҳои касбии донишҷӯён мусоидат менамояд.

Истифодаи кейс - методҳо дар машғулиятҳо аз рӯйи фанни “Ҳуқуқ” афзудани маҳсулнокии донишҷӯёнро дар ҳалли вазъияти проблемавӣ имкон дода, ба фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ, инкишофи шаклҳои ғайриқолабии тафаккур, дидгоҳи эҷодӣ дар иҷрои супоришҳо мусоидат мекунанд.

Хусусияти кейс ҳамчун методи таълим аз он иборат аст, ки он донишҳои ҳамгироро оид ба ҳуқуқ дода, барои синтези донишҳои ёрӣ мерасонад, ки аз рӯйи мавзӯҳои «Ҳуқуқи меҳнат», «Ҳуқуқи оилавӣ», «Ҳуқуқи ҷиноятӣ» ва «Ҳуқуқи гражданин» фаро гирифта шудаанд.

Ба сифати муаммо барои кейс - метод мо мавзӯҳои «Қаъ кардани шартномаи меҳнатӣ бо ташаббуси корфармо» (Ҳуқуқи меҳнат), «Рӯёнидани алимент барои таъминоти фарзандон» (Ҳуқуқи оилавӣ), «Оқибатҳои ҳуқуқии никоҳи мусулмонӣ» (Ҳуқуқҳои оилавӣ ва гражданин), «Ҳуқуқвайронкуниҳои маъмурӣ ва ҷиноят» (Ҳуқуқҳои маъмурӣ ва ҷиноятӣ) интихоб шуданд.

Ба методҳои интерактивии таълим мувоҳисаҳои гурӯҳӣ ва байнигурӯҳӣ мансубанд. Мувоҳиса яке аз методҳои асосӣ ва маъмули таълими интерактивӣ дар машғулиятҳои фанни “Ҳуқуқ” аст, вақте ки дар доираи раванди таълим вазифаи ҳалли масъала ё муаммо тавассути муҳокимаи умумӣ ба миён гузошта шудааст.

Мувоҳиса яке аз навҳои баҳс буда, моҳиятан ҷунин аст, ки таълимгирандагон бонавбат фикри худро баён карда, дар рафти баррасии кӯтоҳ ҳулосаи дурусти аз ҷониби ҳама эътирофшуда мебароранд.

Бо мақсади баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён дар раванди таълими фанни “Ҳуқуқ” мувоҳиса дар мавзӯи «Дузанагӣ ё бисёрзанагӣ» (Ҳуқуқи ҷиноятӣ) гузаронида шуд.

Намоиши мисоли ҳалли бомуваффақияти масъалаҳо мустаҳкам кардани воситаҳои арзишманд ва рафтори иштирокчиёни фаъол ёрӣ расонида, малакаҳои ҷустуҷӯи ҳалли дурустро ташаккул дод, ки минбаъд барои ҳал кардани вазъияти ҳаётӣ ба вуқӯъомада мусоидат мекунанд.

Як технологияе, ки барои таҳлили натиҷаҳои фаъолияти якҷоя ва муайян кардани фаъолияти якҷоя ва сифати таълим муфид мебошад, технологияи рефлексияи баргарданда мебошад, ки маънои назар афканда ба қафо, дар мавриди мо – таҳлили дониши таълимгирандагон, диққат ба афкори иштирокчиёни таълими интерактивӣ оиди амалҳои иҷрошудаи онҳо,

муҳокимаи дастаҷамъона ё алоҳида, таҳлили муқоисавии қарорҳои қабулкардаи онҳо бо қарорҳои мавҷубудаи ҳалли муаммо мебошад.

Дар рафти рефлексияи баргарданда донишҷӯён барои баргаштан ба мушкилоти ибтидоӣ, ба ҷустуҷӯи бо як тасмими дигар, агар он мавҷуд бошад, водор карда шуда, дар онҳо малакаи маҳдуд нашудан танҳо бо як ҳалли муаммо, балки дидани чанд роҳи ҳалли он тарбия карда мешавад.

Истифодаи методҳои интерактивии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии дар маҷмӯъ метавонад роҳи ҳалли мусбат ва афзалиятноки вазифаи баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқӣ ва ниҳоят фарҳанги ҳуқуқии омӯзгорони оянда бошад.

Зербоби сеюм **“Таҳлили натиҷаҳои корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда”** унвон дошта, самаранокии истифодаи методҳои интерактивии таълими фанни “Ҳуқуқ” ва натиҷаҳои корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оварда шудааст.

Дар таҳқиқоти мо омӯзиши озмоишии ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён дар доираи фанни «Ҳуқуқ» дар пойгоҳи факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсус аз сентябри соли 2019 то январи соли 2020, аз феввали соли 2020 то июни соли 2020 дар факултети санъати тасвирӣ ва технология, аз феввали соли 2021 то июни соли 2021 дар факултети забонҳои шарқ МДТ-и «ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров», аз сентябри соли 2021 то январи соли 2022 ҳамчунин дар Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент гузаронида шуд.

Ба сифати қоршиносон 8 нафар омӯзгорони фанни «Ҳуқуқ»-и кафедраи ҳуқуқшиносии МДТ-и «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» ва 2 нафар омӯзгорони кафедраи фанҳои ҷамъиятӣ ва ҳуқуқи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ҷалб шуданд. Ин имкон дод, ки ҷузъҳои асосии раванди таълим устувор карда шаванд, таъсири омилҳои заиф гардад, ки ба эътимоднокии маълумоти ҳосилшуда таъсир расонида метавонанд. Барои ҳаддалимқон дақиқу соф гузаштани озмоиш кӯшиш карда шуд.

Озмоиш хусусияти муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда дошт. Мақсади озмоиши муқарраркунанда - муайян кардани сатҳи ибтидоии шуури ҳуқуқии иштирокчиёни таҳқиқот ва робитаҳои сатҳҳои шуури ҳуқуқӣ бо сифатҳои шахсиятӣ буд.

Озмоиши ташаккулдиҳанда ба инкишофи сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯёни ихтисосҳои омӯзгорӣ тавассути методҳои интерактивии таълим, гузаронидани ташҳиси такрорӣ, муайянкунии сатҳи ноилшудаи шуури ҳуқуқии иштирокчиёни таҳқиқот ва шарҳи натиҷаҳои ҳосилшуда равона гардид.

Дар таҳқиқот 290 нафар донишҷӯ иштирок доштанд, ки ҳамаи онҳо аз тест гузаронида шуданд. Пас аз ин донишҷӯён ба ду гурӯҳ тақсим шуда, як гурӯҳ бо таъсири озмоишӣ фаро гирифта шуд, гурӯҳи дигар – не:

1) Гурӯҳи озмоишӣ иборат аз 60 нафар - донишҷӯёни курси 2-юми шӯъбаи рӯзонаи факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсус, 60 нафар донишҷӯи курси 1-уми факултети санъати тасвирӣ ва технологияи МДТ- «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» ва 25 нафар донишҷӯёни курси 1 факултети таърихи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.

2) Гурӯҳи назоратӣ - 120 нафар донишҷӯи курсҳои 1 ва 2-юми ҳамон факултетҳои МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров», инчунин 25 нафар донишҷӯёни курси 1 факултети таърихи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.

Дар анҷом донишҷӯёни ҳарду гурӯҳ такроран аз тест гузаронида шуданд. Натиҷаҳои тестҳои якум ва дувуми ҳарду гурӯҳ муқоиса карда шуданд.

Дар таҳқиқоти худ мо сатҳҳои ташаккулёбии шуури ҳуқуқии донишҷӯён – омӯзгорони ояндаро бо роҳи муқоисаи маълумот аз рӯйи тамоми меъёрҳо (когнитивӣ, баҳодихӣ-эмотсионалӣ ва рафторӣ) ва нишондиҳандаҳои дахлдори онҳо ошқору таҳлил намудем. Ин бо нуктае алоқаманд аст, ки зери шуури ҳуқуқӣ низоми донишҳои ҳуқуқӣ, муносибат ба ҳуқуқ ва самтгириҳои ҳуқуқӣ фаҳмида мешаванд.

Нишондиҳандаҳои асосии ташаккулёбии шуури ҳуқуқӣ инҳоянд:

- донишҳои ҳуқуқӣ, шавқу рағбатҳои ҷамъиятӣ-ҳуқуқӣ;
- муносибат бо ҷомеаи шаҳрвандӣ, қонунҳо, ҳуқуқу уҳдадориҳои шаҳрвандон;

- маҳорату малакаҳои рафтори ҳуқуқӣ, амалҳои ҳуқуқӣ.

Дар асоси муқоисаи дараҷаи зоҳиршавии нишондиҳандаҳои асосии ташаккулёбии шуури ҳуқуқӣ чунин сатҳҳои он ошқор гардиданд: паст, миёна, баланд (ниг. ба расми 2.)



Расми 2. Сатҳи ташаккулёбии шуури ҳуқуқии донишҷӯён-омӯзгорони оянда

Барои расидан ба мақсад ва ҳалли вазифаҳои гузошташуда методҳои ҷомеашиносӣ - анкета (анкета барои ошкор кардани сатҳи шуури ҳуқуқӣ, ки дар асоси тестҳои Н.Г.Суворова ва Т.В.Петрова таҳия шудааст), анкета аз рӯи методикаи Р.Р. Муслумов «Таҳлили ҷузъҳои шуури ҳуқуқӣ» истифода бурда шуданд. (Ба диссертатсия замима карда шудааст).

Ба анкета 26 савол ворид карда шудаанд, ки ҳангоми ҷавоб додан ба онҳо аз се варианти пешниҳодшуда яққоро интихоб бояд кард. Ҳар як ҷавоби дуруст бо як ҳол баҳогузорӣ мешавад. Миқдори зиёдтарини ҳолҳо аз рӯи анкета - 26. Ба сифати меъёри баҳодиҳии ҷавобҳо аз рӯи анкета миқдори ҷавобҳои дуруст муайян карда шуд. Аз нисф камтари ҷавобҳои дуруст сатҳи пастро нишон медиҳанд, аз нисф зиёдтар ҷавобҳои дуруст - сатҳи миёнаи огоҳӣ, 26 ҳол - сатҳи баланди огоҳиро нишон медиҳанд.

Аз рӯи натиҷаҳои коркарди анкета хулоса баровардан мумкин аст, ки аксари донишҷӯён, ҳам дар гурӯҳи назоратӣ, ҳам дар гурӯҳи озмоишӣ мувофиқи тест камтар аз 13 ҳол гирифтанд. Аз ҷиҳати фоиз инро дар нақша чунин тасвир кардан мумкин аст:

**Диаграммаи 1. Таносуби фоизии ҳолҳо пас аз пурсиш дар ГО**



73,1% донишҷӯён - то 13 ҳол  
26,9% донишҷӯён - то 26 ҳол

**Диаграммаи 2. Таносуби фоизии ҳолҳо пас аз пурсиш дар ГН**



80% донишҷӯён - то 13 ҳол  
20% донишҷӯён - то 26 ҳол

Таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумот дар марҳалаи муқарраркунандаи озмоиш нишон дод, ки ҳам дар ГО, ҳам дар ГН дар ибтидои озмоиш аз рӯи сатҳҳои паст, миёна ва баланди ташаккули шуури ҳуқуқӣ тақрибан якхела

мебошанд, яъне натиҷаҳо дар ҳарду гурӯҳ фарқи назаррас надоранд.

Дар кори озмоишӣ мо ҳамчунин меъереро истифода бурдем, ки имкон дод сатҳи ташаккулёбии шуури ҳуқуқӣ (баланд, миёна, паст) ошкор гардида, динамикаи ташаккули шуури ҳуқуқии гурӯҳи озмоишӣ дар рафти озмоиши ташаккулдиҳанда нишон дода шуд.

**Ҷадвали № 2. Сатҳҳои ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён аз рӯи меъёрҳо дар ГО ва ГН дар марҳалаи ибтидоии озмоиш (%)**

Меъёр	Гурӯҳи озмоишӣ			Гурӯҳи назоратӣ		
	Паст %	Миёна %	Баланд %	Паст %	Миёна %	Баланд %
<b>Когнитивӣ</b>	20,8	41,3	37,9	23,4	45,3	31,3
<b>Баҳодихӣ - эмотсионалӣ</b>	31,7	42,5	25,8	38,2	39,3	22,5
<b>Рафторӣ</b>	56,8	21,9	21,3	56,5	23,3	20,2

Бо мақсади баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён маҷмӯи тадбирҳои ташкилӣ-педагогӣ коркард шуд, ки барномаи озмоиши ташаккулдиҳандаро фароҳам оварданд:

- истифодаи шаклу методҳои ғаёл ва интерактивӣ (лексияи хурд, мувоҳиза, бозии корӣ, методи кейсҳо, кор бо ҳуҷҷатҳои меъёрӣ ва ғ.);
- тартиб додани супоришҳо барои кори мустақилона, ки тамоюли амалӣ ва ҳалли мушкилотро дар назар доранд;
- татбиқи ғаёли барномаҳои компютери таъйиноташон таълимӣ;
- ҳалли вазъияти ҳалталаби амсиласозишуда;
- кӯмаки машваратӣ.

Дар рафти озмоиши ташаккулдиҳанда амсилаи ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён-омӯзгорони оянда амалӣ гардид, ки методҳои интерактивии таълими фанни “Ҳуқуқ”-ро дарбар мегирифт. Онҳо дар раванди таълими гурӯҳи озмоишӣ ба кор рафта, дар ибтидо ва интиҳои озмоиш баҳогузорӣ шуданд.

**Ҷадвали № 3. Натиҷаҳои ташаккулёбии ҷузъҳои шуури ҳуқуқии донишҷӯён аз рӯи меъёрҳо дар ГО ва ГН дар интиҳои озмоиш**

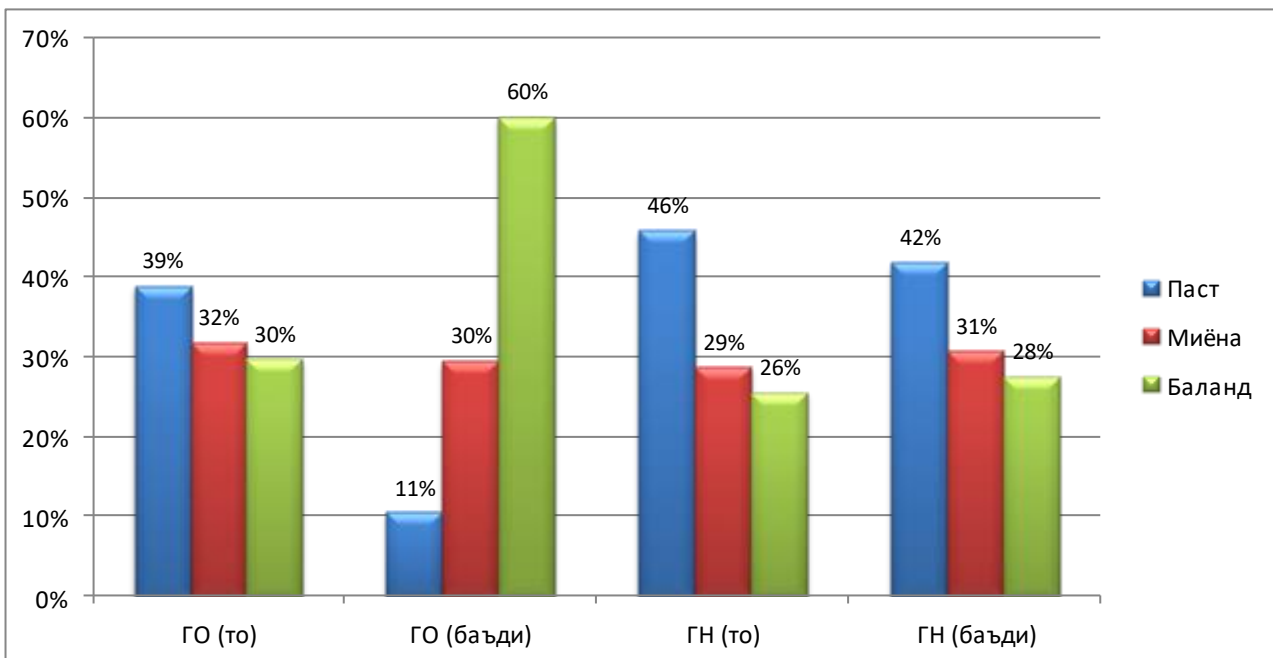
Меъёрҳо	Гурӯҳи озмоишӣ			Гурӯҳи назоратӣ		
	Паст %	Миёна %	Баланд %	Паст %	Миёна %	Баланд %
<b>Когнитивӣ</b>	5,1	25,25	69,65	28,3	40,8	30,9
<b>Баҳодихӣ-эмотсионалӣ</b>	7,6	29,6	62,7	46,7	29,9	23,4
<b>Рафторӣ</b>	10,8	30,6	58,6	50,4	25,6	24

Таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумот дар марҳалаи ташаккулдиҳандаи озмоиш ошкор намуд, ки дар ГО дар сатҳи пасти ташаккули шуури ҳуқуқӣ 10,7% (16 наф.) донишҷӯён қарор доранд, дар сатҳи миёнаи ташаккули шуури ҳуқуқӣ - 30,2% (44 наф.), дар сатҳи баланди ташаккули шуури ҳуқуқӣ - 59,1% (85 наф.) қарор доранд.

**Чадвали № 4. – Сатҳҳои ташаккулёбии шуури ҳуқуқии донишҷӯёни ГН ва ГО то озмоиш ва баъди он (%)**

Гуруҳҳо	Сатҳҳо		
	Паст	Миёна	Баланд
ГО (то)	39,8 %	30,8 %	29,4 %
ГО (баъди)	10,7 %	30,2 %	59,1 %
ГН (то)	45,8 %	28,7 %	25,5 %
ГН (баъди)	41,8 %	30,7 %	27,5 %

**Гистограммаи № 1. Сатҳҳои ташаккулёбии шуури ҳуқуқии донишҷӯёни ГН ва ГО то озмоиш ва баъди он (%)**



Нишондиҳандаҳои гурӯҳи озмоишӣ ба андозаи назаррас беҳтар шуданд, ки сабаби он бомуваффақиятии тақмили раванди таълим ва ҷорикунии амсилаи ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда буд. Натиҷаҳои, ки мо зимни банақшагирӣ ва истифодаи методҳои интерактивӣ интизор будем ва мақсадҳои, ки пеши худ гузоштем, татбиқи худро ёфтанд, аз ҷумла ба даст оварда шуд:

- ташаккули худбаҳодиҳии мувофиқ;
- баланд шудани сатҳи масъулияти иштирокчиён оиди кирдори мутобиқ;
- инкишофи малакаи худтаҳлилқунӣ ва назорати рафтор;
- ташаккули ҳадафҳои мусбати ҳаётӣ ва баланд шудани ангезаву қобилият барои ноилшавӣ ба онҳо;
- инкишофи иқтидори эҷодии иштирокчиён ва кӯшиши онҳо барои истифодаи самараноки он.

Дар интиҳои озмоиши ташаккулдиҳанда нишондиҳандаҳо аз рӯйи тамоми меъёрҳо дар ГО нисбат ба ГН баландтар буданд, хусусан ин дар сатҳҳои паст ва баланд назаррас мебошад.

Натиҷаҳои ҳосилшуда фарзияи таҳқиқоти моро дар бораи самаранокии методҳои интерактивии таълими фанни “Ҳуқуқ” ҳамчун воситаи ташаккулу баланд шудани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён; пурра ҳал шудани тамоми вазифаҳои таҳқиқот ва ноилшавӣ ба мақсади онро тасдиқ мекунанд.

Таҳқиқот нишон дод, ки методҳои интерактивии таълими фанни “Ҳуқуқ” ба донишҷӯён татбиқи низоми донишҳо, маҳорату малакаҳои касбӣ, таҷрибаи тақлид, тахайюл, ғаълонокии зеҳнро имкон доданд, ки дар маҳорати ҳалли муаммоҳои ғайриқолабӣ, фавран қабул кардани қарорҳо, бартараф кардани монеаҳои бесалоҳиятӣ, пешниҳод кардани ғояҳои ҷолибу ғайримуқаррарӣ зоҳир гардид. Онҳо ҳамчунин имконияти ҳосил намудани маҳорати иртиботӣ, мақсаднок ба роҳ мондани муошират ва идоракунии он, тарҳрезии баёнҳоро вачҳҳои асоснок, қабули қарорҳои созишкоронаву созанда, ҷамъбасту хулосаи натиҷаҳои иртибот ва муоширатро пайдо карданд.

## ХУЛОСА

Ташаккули шуури ҳуқуқӣ дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти ҳаётии субъект дар натиҷаи таъсири мутақобили шахсият бо фарду гурӯҳҳои дигар, ҷома ва дарки маълумоти ба дастамада сурат мегирад. Дар шуури ҳуқуқии донишҷӯён - омӯзгорони оянда шавку рағбатҳои гурӯҳии он инъикос меёбанд. Дар сатҳи таҷрибавӣ онҳо дар самтгириҳои ҳуқуқии ҷавонон, дар муносибати онҳо ба сохтору институтҳои ҳокимият, ҳизбҳои сиёсӣ ва ҳаракатҳои ҷамъиятӣ ифода меёбанд.

Таҳлили муаммои ташаккули шуури ҳуқуқии шахсият, ки дар илми ҳуқуқшиносии ватанӣ вучуд дорад, таъкиди аҳамияти онро барои назария ва амалияи педагогӣ имкон медиҳад. Шуури ҳуқуқии шахсияти инкишофёбанда падидаи мураккабест, ки аз ҷанбаҳои ахлоқӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва ғайра иборат аст.

Аз таҳлили адабиёти илмӣ муайян карда шуд, ки шуури ҳуқуқии донишҷӯён, аз ҷумла, педагогҳои оянда сохтори шахсиятӣ хос аст, ки ягонагӣ ва томмияти онро дониши ҳуқуқӣ, муносибати арзишмандона ба ҳуқуқ, малакаи иҷро амалҳо ва ба ифоқа андохтани рафтори худ дар доираи қонун таъмин мекунанд.

Таҳқиқоти диссертатсионии анҷомёфта ба хулосае расонд, ки зарурати ташкили таълими асосҳои фарҳанги ҳуқуқӣ ба педагогҳои оянда вучуд дорад.

Таҳлили назария ва амалия имкон дод, ки амсилаи назариявии сохтори шуури ҳуқуқии шахсият коркард шавад, ки аз се ҷузъи бо ҳам алоқаманд ташкил ёфтааст: когнитивӣ, баҳодихӣ-эмотсионалӣ, рафторӣ. Ҷузъҳои мазкур, ки дар таҳқиқот тавсифи муфассал доранд, ҳамчун меъёрҳои таҳлили шуури ҳуқуқӣ интиҳоб гардиданд.

***Дар маҷмӯъ, таҳқиқоти озмоишӣ фарзияи таҳқиқотро пурра тасдиқ карда, коркарди хулосаҳои илмӣ зеринро имкон дод:***



1. Дар рафти таҳқиқот моҳияти мафҳуми «шуури ҳуқуқии педагоги оянда» мушаххас ва ошкор гардида, нишон дода шуд, ки он бо сатҳи донишҳои ҳуқуқӣ (чӯзӣ когнитивӣ) муайян шуда, бо мурури зиёдшавии шавқмандӣ ба ҳуқуқ, ҳосилшавии таҷриба ва маҳорат дар истифодаи он, истифодаи донишу малакаҳои ҳуқуқӣ дар фаъолияти ояндаи касбӣ пурра мегарданд.

Ба қисми иҷтимоӣ-эстетикӣ (чӯзӣ баҳодихӣ-водоркунанда) ташаккули самтгирии танзимкунандаи рафтори ҳуқуқии дар шароити истифодаи технологияҳои интерактивии таълим ҳосилшуда хос аст. Арзишҳои ҳуқуқӣ тариқи воридкунии донишҷӯ ба раванди ҳалли вазъияти проблемавии касбӣ тавассути корбасти технологияҳои махсуси интерактивӣ амалӣ шуданд. Фаъолнокии иҷтимоӣ-ҳуқуқӣ (чӯзӣ рафторӣ) - тариқи воридкунӣ ва ҳамгирии донишҷӯён – омӯзгорони оянда ба бозихи касбии нақшдор, тарҳрезии вазъияти барои фаъолияти касбӣ муҳим ташаккул дода шуд.

2. Бо назардошти сифатҳои шахсияти инсон, яъне муқаррарот, ангезаҳо, зеҳн, соҳаи эмотсионалӣ-иродавии ӯ шуури ҳуқуқии донишҷӯ – омӯзгори оянда ҳамчун сохтори шахсияте муайян карда шуд, ки дар худ донишҳои ҳуқуқӣ, муносибати арзишпазир ба ҳуқуқ, маҳорати тарҳрезии рафторро дар мувофиқат бо ҳуқуқи амалкунанда таҷассум намуда, аз чӯзҳои когнитивӣ, баҳодихӣ-эмотсионалӣ, рафторӣ дар соҳаи ҳуқуқ, татбиқи он дар ҳолатҳои аз ҷиҳати ҳуқуқӣ муҳим, зиндагии ҳаррӯза, фаъолияти касбӣ фаро мегирад.

3. Муайян карда шуд, ки бояд фарқияти шуури ҳуқуқӣ ҳамчун тавсифи соҳаи шахсиятӣ ва ҳамчун муқаррароти хусусии шуури ҳуқуқии донишҷӯ муқаррар карда шавад, ки ӯ дорои малакаи афкори интиқодӣ, ҷустуҷӯи роҳҳои оқилонаи ҳалли мушкилоти ҳуқуқӣ, дарёфт кардани роҳ аз вазъияти баҳснок дар шароити истифодаи меъёрҳои ҳуқуқӣ, дорои мавқеи устувору фаъоли шахрвандӣ, афкори мустақилонаи шахсияте, ки метавонад онро иброз кунад, мебошад.

4. Марҳалаҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаи озмоиш нишон доданд, ки амсила ва маҷмӯи шартҳои педагогии аз ҷониби мо пешниҳодшуда самаранокии кофӣ доранд. Барои баҳодихии самаранокии раванди ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён – омӯзгорони оянда меъёрҳои коркард шуданд, ки муайянкунии се сатҳи ташаккулёбии онро имкон доданд: паст, миёна, баланд.

5. Сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён нишондиҳандаи муҳими ташаккули шахсият ва индикатори самаранокии раванди таълим дар мактаби олий мебошад. Дар рафти таҳқиқ равиши маҷмӯавӣ мавриди истифода қарор гирифт, ки дар он ба сифати меъёрҳои шуури ҳуқуқӣ ҷанбаҳои зерин: шуури ҳуқуқӣ, муносибат ба ҳуқуқ, самтгирӣ ва арзишҳои маънавий-ахлоқӣ, рафтор дар доираи ҳуқуқ қабул шуданд.

6. Фарогирии методикаҳои интерактивӣ ва шаклҳои кор на танҳо дар вақти машғулиятҳои таълимӣ бо таълимгирандагон, балки бевосита дар фаъолияти касбӣ муфид аст. Зимни истифодаи методикаҳои интерактивӣ, ки ба таълим тавассути таъсироти мутақобил асос ёфтааст, вазъият, муносибатҳои тарафайн, вазифаҳои фароҳам оварда мешаванд, ки ба фаъолияти ҳаррӯзаи мутахассисони бо одамон коркунанда хос мебошанд. Ин тарзу воситаҳоро хангоми

гузаронидани машварати корӣ, маҷлиси кормандони муассиса, ҷаласаи кафедра, иттиҳодияи методӣ метавон истифода бурд, ки боиси фаъолгардонии иштирокчиён, баланд шудани сатҳи масъулияти онҳо барои иҷрои қарорҳои қабулшуда мегардад.

7. Дар рафти таҳлил ва ҷамъбасти нишондиҳандаҳои таҷрибавӣ-озмоишии амсила ва технологияи омодакарда оиди ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда мо ба таври возеҳ муайян намудем, ки сатҳи ташаккулёбии шуури ҳуқуқӣ дар интиҳои озмоиш дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ зиёда аз 30% баланд шуд.

8. Аммо қайд бояд кард, ки дар доираи як таҳқиқот тамоми муаммоҳои омодаسازیи мутахассиси соҳаи педагогиро ҳал кардан ғайриимкон аст. Дар кори озмоишии мо моҳиятан танҳо масъалаҳои таъсири раванди таълими мактаби оӣ ба ташаккули шуури ҳуқуқӣ ва асосҳои фарҳанги ҳуқуқии омӯзгорони оянда баррасӣ гардид. Ба омӯзиши амиқтари омодагии ангезавии донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ, таъсири хусусиятҳои психологӣ онҳо ба раванди ташаккули шуури ҳуқуқӣ ва ҳосилкунии дидгоҳи тафриқавӣ дар донишҷӯён тавачҷуҳи махсус зоҳир бояд кард.

#### ***Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот :***

1. Таҳқиқоти мазкур ба ҳалли пурраи масъалаи ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯёни макотиби олиро даъво намекунад. Дурнамои таҳқиқот, ба андешаи мо, иборат аз таҳқиқи масоили ташкили курси махсуси «**Фарҳанги ҳуқуқии педагог дар соҳаи маориф**» аст. Коркарди чунин курсҳои махсус механизми аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим аст ва ба шарофати он на танҳо донишҳо дар соҳаи ҳуқуқ ва ахлоқ меафзоянд, балки ин донишҳо ба ақидаҳои шахсии омӯзгорони оянда табдил ёфта, онҳо фаъолияти минбаъдаи меҳнатиро дар мувофиқа бо талаботи ҳуқуқӣ ба роҳ мемонанд.

2. Мактаби оӣ бо назардошти талаботи муносири иҷтимоӣ бояд шуури ҳуқуқии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаро ҳамчун сохтори ҷудонашавандаи шахсиятӣ баррасӣ карда, ба тақмили он мусоидат намояд. Воситаи асосии ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён таҳсилоти ҳуқуқӣ мебошад, ки ба қисми ҳатмӣ ва зарури омодагии касбии мутахассиси оянда мансуб бояд донист.

3. Дар натиҷаи кори таҷрибавӣ - озмоишӣ мо муқаррар намудем, ки истифодаи методҳои интерактивии таълим дар дарсҳои фанни “Ҳуқуқ” самаранок аст, барои ташаккул ва баланд шудани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён-омӯзгорони оянда методи мазкур бояд фаъолона истифода шавад.

4. Муаммои ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён на танҳо аз гирифтани донишҳои ҳуқуқӣ ва самтгирӣ ба ҳуқуқ, балки фарогирии маҳорату малақаҳои қор, истифодаи он дар ҳаёт, дар ҷомеа иборат аст. Ин дар навбати худ, зарурати коркарди мундариҷаи маводи таълим барои ихтисоси муайян, бо назардошти самтгирии амалии он ба шартҳои кори яққояи омӯзгорони фанни ҳуқуқ ва омӯзгорони фанҳои ихтисос ба вучуд меорад.

**Мухтавои асосии диссертатсия дар интишороти зерин дарҷ гардидааст:**

**а) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияхои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Русия ҷоп шудаанд:**

[1-М]. **Бобочонова С.Р.** Фаъолнокии ҳуқуқӣ ҳамчун воситаи ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён [Матн] / С.Р. Бобочонова // «Номаи донишгоҳ»-и МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. №1(70). –Хучанд, 2022. – С.129 - 133. ISSN 2077-4990.

[2-М]. **Бобочонова С.Р., Азизов А.А.** Ташаккули салоҳиятнокии ҳуқуқии омӯзгори оянда [Матн] / С.Р. Бобочонова, А.А. Азизов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. №5, –Душанбе, 2022 с. – С. 237-244. ISSN 2074-1847.

[3-М]. **Бободжанова С.Р.** Интерактивные методы обучения в вузах. [Текст] / С.Р. Бободжанова // Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского. № 3(89) 2023. –Тамбов, 2023. – С. 105-113. ISSN 1990-9047.

**б) Мақолаҳои илмие, ки дар дигар нашрияхо ҷоп шудаанд:**

[4-М]. **Бободжанова С.Р.** Проблемы правового образования студентов педагогических специальностей. [Текст] / С.Р. Бободжанова // Маҷаллаи таълимӣ-методии “Роҳнамои омӯзгор”, № 3, 2020. – С.18-21.

[5-М]. **Бобочонова С.Р.** Условия формирования правовой культуры выпускников высшего педагогического образовательного учреждения. [Текст] / С.Р. Бобочонова // Маҷаллаи таълимӣ-методии “Роҳнамои омӯзгор”, № 4, 2020. – С.18-21.

[6-М]. **Бободжанова С.Р.** Особенности формирования правового сознания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки в высшей школе. [Текст] / Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ таҳти унвони “Муносибати инноватсионӣ ба ташкили раванди таълим дар шароити татбиқи стандартҳои нави таҳсилот”. – Хучанд: “Нури маърифат”, 2021. – С.66-69.

[7-М]. **Бобочонова С.Р.** Роҷеъ ба салоҳиятнокии ҳуқуқии омӯзгор. Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ «XII Хонишҳои Ломоносовӣ» бахшида ба рӯзи илми тоҷик ва 30-солагии барқарор намудани муносибатҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Русия. ДРСТ, 29-30 апрели с. 2022. – Душанбе: нашриёти МГУ, 2022 – С.56-60.

[8-М]. **Бободжанова С.Р.** О правовой культуре выпускников педагогического вуза. [Текст] / С.Р. Бободжанова // Маҷаллаи илмӣи Институти илмӣ-тадқиқотии илмҳои педагогии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” // “Масъалаҳои педагогикаи муосир” №1, 2022. – Хучанд. – С.48 -54.

[9-М]. **Бобочонова С.Р.** Салоҳиятнокии ҳуқуқии омӯзгор ҳамчун ҷузъи таркибии салоҳиятнокии касбӣ [Матн] / С.Р. Бобочонова // Паёми Донишгоҳи давлатии Данғара. №3(21), Данғара, 2022 с.– С. 151-157. ISSN 2410 -4221.

[10-М]. **Бобочонова С.Р.** Шуури ҳуқуқӣ ва фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён. XIX конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ “Глобальная наука и инновация 2023: Центральная Азия”. Маҷаллаи илмии байналмилалӣ GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA”. Астана, 2023 с. – С. 9-12.

[11-М]. **Бобочонова С.Р.** Усулҳои баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқии донишҷӯён. Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони “Татбиқи усулҳои фаъоли таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии”. ДДОТ ба номи С.Айнӣ. Душанбе, 25 феввали с.2023.

**в) Дастури таълимӣ - методӣ:**

[12-М]. Раҷабов Ф.И., **Бобочонова С.Р.** Ҳуқуқ. Васоити таълим барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ / [Матн] / Ф.И.Раҷабов, **С.Р. Бобочонова** // Дастури таълимӣ – методӣ.: Нури маърифат – Хучанд, 2023с. 160с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

**УДК: 378  
ББК: 74.58  
Б-74**

*На правах рукописи*

**БОБОДЖАНОВА САЛОМАТ РАХИМДЖОНОВНА**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ БУДУ-  
ЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования  
(13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук)

**Худжанд - 2023**

Диссертационная работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

**Научный руководитель:** **Азизов Абдулатиф Абдухалимович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики ее преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

**Официальные оппоненты:** **Каримзода Мирзо Бадал** – доктор педагогических наук, профессор, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана.

**Носиров Саъдулло Шукулоевич** – кандидат педагогических наук, главный специалист отдела мониторинга и управления качеством образования Таджикского государственного финансово-экономического университета.

**Ведущая организация:** Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Защита диссертации состоится «16» февраля 2024 г. в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на сайте [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, доцент**

**Абдуллоева М.А.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Решение вопросов формирования правового сознания будущих специалистов в педагогической сфере в условиях развития современного правового государства обретает все большую актуальность и востребованность.

Всеобъемлющее развитие правового государства предполагает поиски правовых инструментов, способствующих социальному и эффективному развитию общества в гуманитарном аспекте, в число которых относится и современное правовое образование.

Потребности социума обусловили необходимость трансформации системы образования в области правового менталитета и его развития, как правового инструмента и важного компонента гражданского общества.

Ключевым компонентом вышеупомянутого гражданского общества является особый тип личности, которому свойственна уникальная индивидуальность и самостоятельность в отношении социума, составной и важной частью которой является государственная власть. Именно такая личность, наделенная соответствующим набором ценностей, намерений и потребностей, является целью и стремлением гражданского общества. Всесторонне развитое гражданское общество может быть сформировано только посредством культурно-политических и правовых связей, всецело отражающих практическую деятельность членов общества. Процесс формирования такого общества во многом зависит от ответственной и целенаправленной работы, ведущей роли педагога.

В современном мире профильный педагог и как личность в целом понимает наличие различных проблем и противоречий, решение которых в большинстве случаев возможно только при надлежащем уровне его правового сознания, сформировавшегося в результате знаний и навыков.

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон в своей речи 01.09.2022 года, посвященной Дню знаний и открытию здания Таджикского Государственного медицинского университета отметил, что в целях повышения уровня и качества образования, подготовки высококвалифицированных кадров руководителям учебных заведений необходимо уделять первоочередное внимание вопросам повышения уровня знаний и профессионализма педагогов на всех уровнях образования, в частности, педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования.

В современный период дистанция между действующим законодательством и требуемым уровнем правового сознания выпускников высшей школы становится все более явной и очевидной. Как очевидный факт, в настоящее время потребность в умелых и компетентных, юридически грамотных специалистах, обладающих объемными и всесторонними знаниями, остается актуальной.

Молодой специалист в области права должен обладать умением психологического восприятия трансформации, протекающих в социуме, должен быть готовым к возрастающей нравственно-правовой ответственности, к адекватным

самостоятельным действиям в общественной жизни. Следует отметить, что правовое сознание молодого поколения не отвечает современным критериям. Низкий уровень правового сознания молодого поколения становится существенной препоной в развитии правового государства и гражданского общества Таджикистана.

В «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» (2006) правовое воспитание определено как процесс становления осознания прав, свобод и обязательств граждан перед обществом и государством.

**Степень изучения научной темы.** Примечательно, что в последние годы проблематика формирования правового сознания привлекла внимание не только ученых в области права и юриспруденции, но и стала предметом исследования ученых в области педагогики и психологии. Этой проблеме посвящены труды и исследования П.П. Баранова, Е.А. Белканова, В.Г. Кинелева, Н.Е. Мажар, Л.Д. Столяренко, В.А. Слостенина. Дефиниции, структура и механизмы формирования правосознания исследованы в произведениях С.С. Алексева, О.В. Кравченко, З.Н. Каландаришвили, А.В. Малько, М.А. Махмудова, Р.Р. Муслумова, Н. Нерсесянца, Л.М. Нусратова, И.Ф. Рябко, В.П. Сальникова, Б.А. Сафарзода, Р.Ш. Сотиволдиева, И.Е. Фарбера, Ш.С. Хамроева и др.

Некоторые аспекты проблемы исследования отражены в фундаментальных работах, посвященных правовому сознанию и правовому образованию, и как их следствие – формирование правовой культуры, отражены в произведениях таджикских ученых-правоведов, в том числе: А.М. Диноршоева, Дж.М. Зоира, А.В. Золотухина, М.М. Муллоева, М.А. Махмудова, В.А. Ойгензихта, Э.С. Насриддинзода, Л.М. Нусратова, О.В. Кравченко, М.З. Рахимова, Д.С. Рахмона, Б.А. Сафарзода, Р.Ш. Сотиволдиева, Ф.Т. Тохирова, Ф.С. Хайруллоева, Ш.С. Хамроева, Ш.К. Хасанова, А.Г. Холикзода, Д.Х. Элназарова и др.

Проблеме исследования правосознания студентов и молодежи в основном посвящены работы ученых А.В. Апаринной, С.Л. Арутюняна, С.В. Болониной, Ю.Р. Вишневого, Н.Ю. Евпаловой, Ю.Г. Козлова, А.В. Ключковой, Е.В. Машковой, В.Т. Шапко, М.И. Зарифова, Д.С. Носкова, Л.М. Нусратова и др.

Однако при всей фундаментальности исследования проблемы в настоящее время в педагогике не существует обобщающего и резюмирующего исследования по проблеме формирования правового сознания студентов-будущих учителей.

Примечательно, несмотря на большое внимание этой проблеме, уделенной учеными-правоведами, психологами и педагогами, вопросы формирования правового сознания молодежи – студентов, в том числе будущих учителей, в процессе обучения в вузе изучены в недостаточном объеме. Научные исследования, осуществленные в последние годы, в целом посвящены проблемам общей теории и методики правового сознания, правового обучения и воспитания.

Невзирая на то, что понятие «правовое сознание, правосознание» исследовано в рамках различных социальных сфер, педагогических и правовых систем, правосознание студентов - будущих учителей в процессе профессионально-



го обучения как таковое еще не становилось предметом всестороннего исследования.

В процессе исследования аналитического и практического аспекта вузов нами выявлены следующие коллизии:

- между стремительно развивающимся пространством в условиях формирования правового государства и низким уровнем развития правового сознания личности граждан;

- между потребностями социума в высоком уровне правового сознания специалистов и отсутствием всесторонней и многоаспектной системы его формирования;

- возросшими потребностями к правовому образованию будущих специалистов-педагогов и недостаточно высоким уровнем к решению профессиональных правовых вопросов;

- осознанием необходимости решения проблем формирования правового сознания студентов-будущих педагогов и несоответствующим требованиям научно-методическим обеспечением правового обучения студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Указанные выше коллизии, как следствие, приводят к такому выводу, что проблема формирования правового сознания будущих педагогов не получила должной разработки и нуждается во всестороннем исследовании.

Аспекты, указанные нами выше, обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Особенности формирования правового сознания будущих педагогов в образовательном процессе вуза».**

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Диссертационное исследование было выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» в соответствии с программой «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей на 2020-2025 гг.» и основными положениями «Национальной стратегии развития сферы образования Республики Таджикистан до 2030 года».

## **ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Цель исследования** – выявление научно-теоретических основ, организационно-технологических принципов формирования правового сознания будущих учителей в процессе обучения в вузе.

### **Задачи исследования:**

1. Сущностная, структурная характеристика правового сознания в свете того, что это сложная, многоструктурная конструкция личности, определение сущностных критериев и уровней формирования правового сознания в личностном контексте;

2. Разработка и внедрение комплексной конструкции, нацеленной на формирование и повышение уровня правового сознания будущих педагогов, оце-

ночных критериев, предназначенных для качественной оценки правового обучения будущих педагогов.

3. Выявление характерных черт и особенностей генезиса правового сознания личности будущих педагогов.

4. Тестирование и апробация технологии формирования правосознания студентов на практике в аспекте их профессиональной подготовки.

5. Определение четких критериев и обработка материалов для выявления степени формирования правового сознания будущих педагогов.

**Объект исследования** – правовое обучение будущих педагогов.

**Предмет исследования** – содержание и организация процесса формирования правового сознания будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

**Гипотеза исследования** – успешное формирование правового сознания будущих педагогов при его рассмотрении как личностной структуры, ориентация на формирование жизненно важных позиций студента, акцентирование внимания на определенный тип и степень профессиональной деятельности будущих учителей, применение методов интерактивного обучения, поисковой рефлексии в решении профессиональных ситуаций в правовом аспекте.

**Исследование проведено в трех этапах:**

**Первый этап исследования (2018-2019г.).** Осуществлено исследование теоретических основ рассматриваемой проблемы. Установлены начальные теоретические ориентиры, обоснован выбор проблемы, проведен констатирующий этап педагогического эксперимента.

**Второй этап исследования (2020-2021г.).** Определены цель и задачи исследования, собран и обработан исследовательский материал, проведен проверочный этап педагогического эксперимента.

**Третий этап (2021-2023г.).** Проведены формирующие и контрольные этапы педагогического эксперимента, осуществлен анализ их результатов. Подведен итог диссертационного исследования, осуществлено его форматирование.

**Теоретическими основами исследования** послужили работы, охватившие вопросы педагогических закономерностей организации учебного процесса; научные исследования по вопросам формирования правового сознания, формирования и развития содержания обучения и воспитания студентов; научные источники и публикации, посвященные проблематике формирования и развития системы правового воспитания; а также источники в контексте исследований приоритетных вопросов формирования современной среды формирования правового сознания студентов в высшей школе.

**Методологической основой исследования** явились принципы диалектики развития, познания мира, системного подхода, правового сознания студентов, ценностный, аксиологический и правовой метод в определении содержания образования; новейшее политико-правовое мышление, сущность которого исходит из правового менталитета.

**Методы исследования** были выбраны из комплекса методов теоретического исследования (анализ психологической, педагогической, правовой и методологической литературы; формально-логический метод; сравнительный

метод и метод синтеза); эмпирического исследования (собеседование, анкета, тест, наблюдение, опрос); экспериментального исследования (констатирующий и формирующий эксперимент); метода математической статистики обработки полученных результатов.

**Источниками исследования** стали правоведческие, психологические и педагогические произведения, посвященные вопросам формирования правового сознания обучающихся. Также важными источниками исследования послужили нормативно-правовые акты, регулирующие сферу науки и образования в Республике Таджикистан, в том числе в сфере высшего образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (22.07.2013, № 1004), Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании» (19.05.2009, № 531), Национальная концепция образования, Концепция развития профессионального развития в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 01.11.2006, № 484), Национальная концепция о воспитании в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.03.2006 № 94), Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29 сентября 2020 года, №526). Государственный стандарт высшего профессионального образования в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 25.02.2017 № 94) и другие нормативно-правовые акты, а также передовой опыт преподавателей высших школ.

**Эмпирические основы исследования:** определение уровня формирования правового сознания обучающихся – будущих учителей, ключевые экспериментальные основы исследования, наблюдение, сравнение, апробация, опрос, беседа и анализ документации. Указанные методы оказали содействие в определении форм применения инновационных технологий и решения существующей проблематики в процессе их применения, повышении эффективности и продуктивности формирования правового сознания будущих учителей.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** послужило ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», Государственный педагогический институт в г. Пенджикенте.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- разработана и сформулирована модель формирования и повышения уровня правового сознания студентов – будущих учителей;
- разработана и усовершенствована инновационная технология организации учебно-воспитательного процесса в рамках предмета «Правоведение» на основе применения комплекса учебных технологий, нацеленных на личность, творческие способности и рефлекссию.
- разработана технология формирования и повышения уровня правового сознания студентов – будущих учителей в учебном процессе.

**К защите представлены следующие положения:**

1. Правосознание рассматривается как личностная структура, и в контексте диалектического развития рассмотрены такие структурные компоненты как познавательный, ценностный, поведенческий.

2. Правосознание, по своей сути, определяется как будущая основа и фундамент для защиты прав в процессе будущей профессиональной деятельности, как средство, содействующее охране личностных границ от внешних неправовых факторов и выходящих за рамки законов событий.

3. Жизненно важные позиции человека, конкретно – студента вуза, обретают четкие очертания благодаря формированию правового сознания, обозначения непоколебимых принципов жизни и деятельности, определенного отношения студента к объективным реалиям, с последующим опытом, знаниями и навыками в создании рабочей, конструктивной обстановки, решения создавшихся различной степени сложности правовых ситуаций, с учетом правовых норм и законов.

4. Ключевой особенностью модели формирования и повышения уровня правового сознания студентов педвуза, апробация которой осуществлена методом эксперимента, можно считать ее содержание, состоящего из двух модулей, которые гармонично дополняют друг друга: I) инвариантный (стабильный) модуль учебно-методического комплекса (знания, умения и навыки в правовой сфере, ценностные ориентиры, адекватное отношение к праву и II) вариативный (модифицирующийся) модуль образовательной программы, изменяющий содержание согласно специальности студентов и индивидуальных запросов будущих учителей;

5. Методические основы организации учебно-воспитательного процесса будущих учителей в рамках дисциплины «Право» в контексте применения интерактивных технологий, обеспеченных программно-методическими комплексами.

**Теоретическая ценность исследования** обозначена вкладом современных знаний в теорию и практику педагогического обучения; теоретическим и методологическим обоснованием формирования правосознания студентов; системным подходом в содержательный, методический и процессуальный компонент в процессе формирования правового сознания студентов – будущих педагогов; теоретическим обоснованием и разработкой и внедрением модели формирования правового сознания в учебном процессе; выявлением характерных особенностей формирования правового сознания студентов – будущих педагогов; выявлением комплекса нормативно-диагностических инструментов, ориентированных на наблюдение и контроль вышеуказанного процесса.

**Практическая ценность исследования** заключается в том, что исследовательская необходимость обусловила разработку комплексной модели формирования и повышения уровня правового сознания будущих педагогов, что было осуществлено диссертантом. Также разработана система творческих заданий, с повышающимся уровнем сложности, в числе которых самостоятельное создание логических схем, работа в Power Point – создание презентаций и Flash-роликов по предмету «Право» с применением интеллектуальных инструментов

методологии творчества, нацеленной на развитие творческого и креативного мышления. Исследовательские результаты создают предпосылки для обновления системы формирования правового сознания будущих педагогов, которые могут быть применены в общеправовой подготовке обучающихся высшей школы.

**Достоверность результатов исследования** достигнута на основании методологических основ педагогики, психологии, правоведения; анализа исследуемой в диссертации проблемы; применения комплекса теоретических, эмпирических, экспериментальных методов, которые предоставили возможность достичь поставленных в диссертации цели и задач; личного участия диссертанта в опытно-экспериментальной работе.

**Соответствие диссертации паспорту специальности науки.** Диссертация соответствует содержанию следующих разделов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методология профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методология гуманитарных наук): пункт 1 – Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные взгляды на изучение развития профессионального образования, связь теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; связь теории и методологии профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования); пункт 10 – Подготовка специалистов в многоуровневой системе образования; пункт 11 – Современные технологии профессионального образования; пункт 13 – Образовательная среда профессионального образовательного учреждения.

**Личный вклад соискателя ученой степени** состоит в его непосредственном участии на всех исследовательских этапах: планировании, выборе и обосновании проблемы исследования; составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта, предмета, поиска источников и необходимой исследовательской литературы, сбора и систематизации экспериментальных данных, их обработке, анализе результатов обработки, достигнутых в ходе эксперимента, подготовке и публикации научных статей, участии в научных конференциях, обобщении результатов исследования и написании диссертации.

**Апробация и практическое применение результатов диссертации** стали возможны в ходе педагогической деятельности автора в должности преподавателя вуза, а ее основные положения представлены на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и специальной педагогики, кафедры правоведения факультета истории и права ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», на семинарах, научно-практических конференциях международного и республиканского уровня, в частности, на международной научно-практической конференции «XII Ломоносовские чтения», посвященной Дню таджикской науки и 30-летию дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией (Душанбе, РТСУ, 29-30 апреля 2022 г.), на республиканской научно-практической конференции на тему «Внедрение активных методов обучения в высших учебных заведениях» (Душанбе, ТГПУ им.

Айни, 25 февраля 2023 г.), на международной научно-практической конференции «Глобальная наука и инновация 2023: Центральная Азия» (Астана, Казахстан, 10-15 апреля 2023г.), на республиканской научно-практической конференции «Формирование профессиональной культуры специалиста» (Худжанд, ХГУ имени академика Б. Гафурова, 2020г.) в период 2018-2023гг. Результаты исследования нашли применение в практике подготовки учителей по дисциплине «Право», в ряде опубликованных статей, при чтении лекций и при проведении семинарских занятий.

**Публикации по теме диссертации.** Суть и содержание диссертации отражены в одном учебно-методическом пособии, 11 научных статьях, из которых 3 статьи опубликованы в рецензируемых научных журналах, относящихся к перечню рецензируемых журналов ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст диссертации составляет 151 страницу компьютерной печати и включает 9 таблиц, 9 рисунков, 2 диаграммы и 3 гистограммы. Список использованной литературы состоит из 195 наименований научных и научно-методических источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность и необходимость выбора данной темы, указаны тема, объект, предмет исследования. Также подробно определены задачи, методы, этапы, основная эмпирическая и экспериментальная база исследования, отображена достоверность достигнутых результатов.

**Первая глава диссертации, озаглавленная «Теоретические основы формирования правового сознания будущих учителей в процессе обучения в вузе»** состоит из трех разделов.

В первом разделе, названном **«Понятие, сущность, содержание формирования правового сознания будущих учителей»**, осуществлено исследование ключевых дефиниций исследуемой проблемы. Отмечается, что правовое сознание признано сложным, многоаспектным понятием и явлением, изучаемым множеством областей науки. Важность и сущность этого понятия, его характерные особенности и структура рассматриваются в рамках теории права, философии, обществоведения, психологии, политологии и других наук применительно к личности и социуму. Однако, как самостоятельная форма общественного сознания в рамках вышеуказанных наук, правовое сознание не становилось объектом исследования.

Задача вуза в настоящее время – воспитание личности, устойчивой в правовом аспекте, умеющей противостоять всем правовым коллизиям и спорам достаточно полными и обоснованными знаниями и доводами, что достигается посредством изучения указанных правовых знаний в стенах вуза и обретения навыков их применения в последующей педагогической деятельности.

Необходимо констатировать, что каждой личности, в том числе и студенту вуза, следует проявлять уважение к праву и закону, сделать его правилом жизни, обрести привычку и навык уважительного и достойного отношения к праву. В целом, анализ литературы в области правосознания показывает, что правосознание представляет собой сложное социальное, политическое и экономическое явление. Не вдаваясь глубоко в особенности этого явления (вопрос рассмотрен подробно в многочисленных научных работах), необходимо упомянуть, что между дефиницией правовое сознание и различными отношениями индивидуумов, их деятельностью, поведением и поступками в юридически значимых ситуациях существует тесная неразрывная связь.

При рассмотрении проблемы формирования правового сознания студентов – будущих учителей с методологической точки зрения раскрываются различные аспекты организации процесса обучения, поставленного в системный ряд, личностно-деятельностного, компетентностного и гуманистического взгляда на индивидуум. При реализации этих отношений и принципов в проектировании дидактического процесса и воспитательной стратегии вуза возникает возможность выполнения задач профессионального назначения, а также их правовой применимости в обычной жизни и при исполнении профессиональных задач.

Можно сделать заключение, что необходимость в компетентных специалистах с устойчивыми профессиональными навыками и мастерством, специалистах с достаточным объемом освоенных ими гуманитарных и правовых знаний о правовом регулировании и правоотношениях, которые обладают представлением о правовом поведении, востребована сложившейся социализацией ситуации.

**Во втором разделе** первой главы «**Особенности формирования правового сознания личности студентов - будущих педагогов**» сделан акцент на то, что основной целью высших школ как образовательного учреждения является профессиональное образование, при полноценной реализации которого успешно протекает процесс формирования личности будущего специалиста.

В стенах вуза происходит профессиональная подготовка и имеется возможность существенного влияния на формирование правового сознания студентов, как будущих педагогов. Ввиду того, что правовое сознание является фактором поведения, определяемого интеллектуальным и нравственным компонентом, учебному заведению высшего образования педагогического уклона следует уделить особое внимание этому вопросу. В статье 11 Закона Республики Таджикистан от 19.05.2009 года №531 «О высшем профессиональном образовании и послевузовском профессиональном образовании» перед высшей школой поставлена задача, обусловившая возникновение целого ряда вопросов: во-первых, гражданское формирование молодежи и формирование устойчивой гражданской позиции практически не осуществимо без должного правового обучения, развития правового развития в правильном русле; во-вторых, проблема подготовки к педагогической деятельности, добросовестное исполнение профессиональных обязанностей в отсутствие сформированных представлений

о правовом регулировании профессиональной деятельности не будет обеспечено добросовестное выполнение профессиональных обязанностей; в-третьих, незнание норм действующего законодательства и отсутствие навыков оценки правовой ситуации оказывает негативное влияние на эффективное осуществление деятельности в демократическом правовом государстве.

Принимая во внимание эти обстоятельства и руководствуясь основной стратегией государства, мы считаем необходимым расширить круг задач системы обучения в вузах.

На правовое сознание студентов влияние высшей школы весьма значимо, и оно должно опираться на два ключевых принципа: учет возраста и личностно-индивидуальных качеств.

Основной деятельностью молодежи в период обучения в вузе является то, что они должны выполнять функцию личностного формирования. Исследования продемонстрировали, что именно в этот период достигают своего пика не только физические, но и высшие умственные функции человека: мышление, память, внимание, интеллект, речь, эмоции, чувства. Наряду с этим, в этот период личностного становления можно причислить к ключевым психологическим преобразованиям также обретенную самостоятельность, социальную адаптацию, обобщение познавательной и профессиональной деятельности, социально-профессиональную компетентность.

Исходя из этого, нами сделан исследовательский вывод, что правовое сознание как характеристика личности студента и как описание его участия в будущей профессии, должно быть разделено в сущностном плане, и формирование правового сознания должно быть признано, как процесс развития жизненно важных позиций студента (личности, гражданина, специалиста).

Эмоционально-волевой аспект тесно связан с правовым воспитанием, взаимодействие которых существенно влияет на рождение, становление и укрепление правовых ценностей и принципов, являясь индикатором правовой культуры. Навыки и мастерство, знания в области теории и практики происходят при непосредственном влиянии на познавательную область, предусмотренную правовым обучением и имеющую общую цель – формирование правового сознания студента.

В настоящий период обучение предмету «Право» в вузе правомерно и обоснованно, поскольку без правовых знаний как обязательного условия, профессиональная подготовка будущих специалистов невозможна. Правовая осведомленность необходима будущему специалисту независимо от вида деятельности и специфики работы. В реальной действительности большая часть студентов в ходе жизнедеятельности ограничиваются не только знаниями по специальности, но и выполняют ряд профессиональных обязанностей, требующих знаний по правоприменению. Полученные знания по праву и убеждениям выступают показателем их профессиональной компетентности.

Сегодня на уровне отдельной высшей школы активно разрабатываются концепции правового образования, направленные на поиск новых основ воспитания молодежи.



Развитие правового сознания личности обусловлено совокупностью факторов, определяющих условия студенческой жизни. Личностные качества студентов – будущих учителей развиваются, когда в вузах главенствует демократический и свободный дух, а отношения преподавателей и студентов основываются на взаимном уважении и доверии, результатом которого станет формирование профессиональных и личностных качеств студента.

В будущих специалистах в ходе обучения необходимо развивать и формировать правовое сознание, благодаря которому молодому специалисту представится возможность оценить и интерпретировать правильность выбора варианта поведения в профессиональной деятельности. Молодой специалист также получит возможность своевременной адаптации к будущей профессии, освоению профессиональных обязанностей, приобщению к профессиональному сотрудничеству. В связи с этим, ключевой целью правового обучения должно быть определено формирование профессионального правового сознания, оказывающего содействие в расширении профессионального мировоззрения будущих педагогов.

После окончания вуза, вступив на трудовое поприще, молодые специалисты становятся участниками трудовых правоотношений, характеризующихся своей сложностью, так как их содержание не ограничивается взаимными правами и обязанностями двух сторон – работника и работодателя. Можно сделать вывод, что студентов следует тщательно подготовить к дальнейшей профессиональной деятельности. Студентам необходимо усвоить знания в области правовых аспектов трудовых взаимоотношений, предпосылок возникновения указанных взаимоотношений и обладать некоторым представлением об их сущности. Наряду с этим, молодой специалист должен обладать навыками правовой оценки, поскольку ему предстоит столкнуться с работой организаций и должностными лицами, государственными органами, иметь навыки оценки их решений по различным вопросам и конфликтным ситуациям, имеющим правовую значимость, а также встретить законное поведение и противостоять незаконному поведению административных должностных лиц и работников, уметь давать оценку различным правовым ситуациям и средам.

**В третьем разделе** первой главы, названном **«Педагогическая технология формирования правового сознания будущих педагогов»**, отмечается, что на современном этапе, в результате изменения педагогической ситуации, роль правового сознания будущих учителей в педагогической деятельности становится приоритетной, в частности, педагогов-новаторов. В нашем исследовании выявлено противоречие, связанное с совершенствованием педагогического процесса, направленного на формирование правосознания будущих учителей, и вместе с тем становится явной недостаточность средств, используемых в правовом образовании для достижения желаемой цели. Это противоречие можно разрешить посредством разработки соответствующих педагогических технологий и применения инновационных методов в образовательном процессе и на занятиях по предмету «Право», и тем самым способствовать формированию творческого мышления студентов и пониманию полученных знаний, ре-

зультатом которых станет формирование правовой компетентности специалистов этой отрасли.

В исследовании нами предусмотрена разработка педагогом такой творческой технологии обучения, в ходе которой требуемое качество образования и ее цель (освоение содержания на необходимом уровне) будет достигнуто за счет усилий самих обучающихся.

Использование системного подхода в ходе формирования правового сознания и правовых знаний будущих учителей показало, что необходимо рассмотреть его как многоуровневую организацию и особый вид педагогической деятельности с применением системы методов, форм и средств обучения. Для эффективности системы необходима ее полнота, достаточность, а также ее перспективность в том смысле, что она должна обеспечивать студентам более высокий уровень правовых знаний и мотивацию к совершенствованию своих знаний, а также профессиональную поддержку на протяжении жизнедеятельности. Более того, данная система должна предусматривать личностные качества каждого студента и специфику условий обучения.

Исследование современных педагогических технологий и их сравнительно-критический анализ позволили нам резюмировать, что все названные технологии, используемые последовательно в ходе обучения предмета «Право», необходимо применять в зависимости от педагогической ситуации (темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы и т. д.). В связи с этим с целью формирования правосознания и повышения уровня правовых знаний будущего учителя нами разработана технологическая композиция, которую мы обработали, протестировали и предложили к использованию. Наша технология представляет собой инновационную композиционную структуру, разработанную на основе существующих педагогических технологий.

**Во второй главе диссертации** осуществлено исследование такого направления, как **«Пути и способы формирования правового сознания будущих педагогов»**.

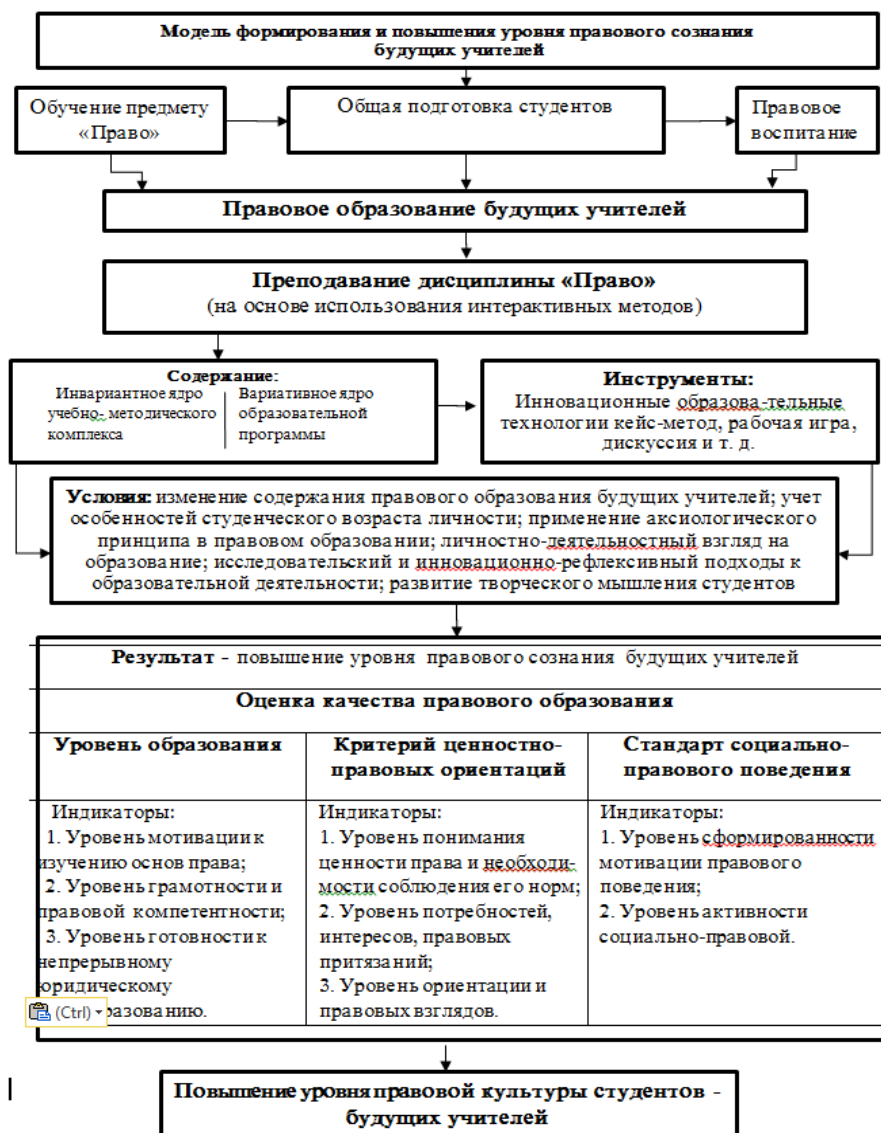
Первый раздел, названный **«Модель формирования правового сознания будущих педагогов и повышения его уровня»**, рассматривает следующий аспект: модель – это общая форма знаний об окружающем мире, своего рода информационный эквивалент объекта, созданного для определенной цели.

Анализ понятия правового сознания студентов – будущих учителей, его структурных и содержательных аспектов позволил нам разработать комплексную модель формирования и повышения уровня правосознания будущих учителей.

В представленной ниже схеме определена цель формирования и повышения уровня правового сознания студентов в педагогическом вузе, основной целью которого является качественное повышение уровня правового образования будущих педагогов, выявлены структурные компоненты разработанной модели, принципы работы которой основаны на правовом обучении и воспитании непосредственно в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Следует констатировать, что как благоприятное условие и основным способом наиболее продуктивного применения данной модели может стать преподавание в педагогическом вузе дисциплины «Право» (как правило, с применением личностно-ориентированных образовательных технологий и интерактивных методов). Преподавание этого предмета в педагогических вузах было обусловлено необходимостью повышения уровня правосознания студентов и, как следствие, правовой культуры будущих учителей, значимостью формирования у студентов навыков осуществления правового воспитания среди школьников в ходе будущей педагогической деятельности, и реализацией программ по предотвращению правонарушений.

В результате применения модели формирования и повышения уровня правового сознания будущих учителей может намного возрасти эффективность процесса общеправовой подготовки, повысится уровень правового образования будущих учителей, и в итоге уровень их правовой культуры. (Рисунок 1).



**Рис. 1. Модель формирования и повышения уровня правового сознания будущих учителей**

Характер правомерного поведения является мерилем правовой культуры будущего педагога, а качественный показатель правовой образованности определяется по уровню причин правомерного поведения и социально-правовой деятельности студента педвуза. На наш взгляд, осознание и принятие в собственной персоне субъекта права и овладение системой личностных и ценностно-личностных ориентиров, побудит и активизирует в будущем социально-правовую деятельность, служащую важным

и ключевым показателем критерия социально-правового поведения будущего педагога.

Отмечается, что представленная модель дает возможность для уточнения места и характерных черт правового образования и воспитания в общем порядке влияния на личностный фактор студента, сможет обеспечить осуществление модели посредством методики интерактивного обучения дисциплины «Право», которая окажет содействие в решении проблемы повышения правовой культуры студентов – будущих педагогов.

Во втором разделе, посвященном вопросу «**Повышение уровня правового сознания с использованием интерактивных методов обучения права**», диссертантом рассмотрены методы образования в современном интерактивном ключе.

В нынешних условиях развития социума подготовка кадров, умеющих противостоять мощной конкуренции внешнего и внутреннего характера, определена как одна из актуальных и требующих решения задач высшего профессионального образования.

На современном этапе обучения дисциплины «Право» следует адаптироваться к существующим требованиям интенсивно трансформирующегося общества, облегчая задачу применением как устоявшихся и проверенных методик, так и современных методик воспитания. Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в ежегодном послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан (2018) верно отмечает: «Мы продолжим процесс реформирования системы всех уровней образования, внедрять активные методы обучения, уделять первостепенное значение уровню и качеству образования».

Несомненно, что интерактивные методы в настоящее время являются самыми востребованными и актуальными методиками обучения и их применение в учебном процессе является приоритетным направлением в подготовке студентов в настоящее время.

Различие интерактивной и традиционной формы обучения заключается в том, что последовательность обучения, вначале теория и далее переход к практике, в интерактивной форме имеет несколько иной порядок – вначале формирование определенных навыков и далее теоретическое осмысление. Далее нами приведена таблица, демонстрирующая особенности интерактивного обучения:

**Таблица № 1. Специфика интерактивного обучения**

<b>Интерактивное обучение</b>			
Взаимодействие обучающихся друг с другом при непосредственном или опосредованном участии учителя, содействие в осуществлении идей интегрированного обучения и коллективного мышления	Принцип равного межличностного общения, подразумевающий интерес и готовность к передаче информации, к обсуждению актуальных вопросов, их обсуждение и решение	Обучение, в рамках которого применяется опыт и навыки обучающихся в решении проблемных ситуаций окружающей реальности	Обучение, подразумевающее воспитание внутренних ориентиров, возникновению и закреплению ценных жизненных принципов и ориентиров

Опираясь на наблюдения и практический опыт, в преподавании дисциплины «Право» определяются критерии к его качественному преподаванию в высшей школе. Следует отметить, что различные методики обучения на современном этапе окажут содействие в получении положительного результата в обучении основам «Права». Также, по-нашему мнению, в этом окажут несомненную помощь и содействие новые образовательные технологии и их правильное, адекватное применение на практике.

В частности, можно назвать вводные лекции, академические лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии и т. д., которые давно известны в практике преподавания, однако их актуализация с помощью дополнительных инструментов может стать полезной.

Формы практических занятий также могут быть различными – развернутая беседа (например, на тему: «Взыскание алиментов на содержание детей»), круглые столы (тема: «Способы защиты имущественных прав супругов»), деловые игры (наследование по закону и завещанию, создание ООО), дискуссии (двоеженство или многоженство), решение вопросов в разных областях права.

Деловая игра относится к одному из основных и широко используемых методов интерактивного обучения дисциплины «Право», посредством которой можно моделировать поведение и установки, необходимые для будущей педагогической деятельности, решать профессиональные проблемы, конфликты, типичные в профессиональных ситуациях.

Целью проведения деловой игры является приобретение практического профессионального опыта, наряду с этим она способствует развитию культуры межличностного общения и профессионального поведения, применение которой позволит приблизить процесс обучения к реальной и практической деятельности будущего специалиста. Участники имитационной игры играют определенные роли, принимают управленческие решения и отстаивают свое мнение в команде.

На занятиях по дисциплине «Право» нами разработана методика проведения деловой игры по темам «Теории государства и права» - Взаимная ответственность государства и личности на примере трехстороннего договора студентов бюджетных групп ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», «Гражданского права» - Наследство по закону и по завещанию, «Семейного права» - Защиты имущественных прав супругов, «Налогового и предпринимательского права» - Учреждение ООО и его государственная регистрация в налоговых органах.

К интерактивным методам обучения относится и метод кейсов, в основе которого лежат не определенные задачи, выбранные и разработанные учителем, а реальные ситуации, могущие возникнуть при решении определенных жизненных и трудовых вопросов, а также в социальных, правовых, экономических и других ситуациях действительности. Применение реальных ситуаций в отличие от вымышленных более полезно тем, что студенты приобретают опыт, поскольку, решая реальные жизненные задачи и проблемные ситуации, они вырабатывают алгоритм поведения и пути их решения в повседневной жизни.

Исследование кейс-метода актуально тем, что сегодня его применение позволяет решать определенные задачи процесса образования и способствует формированию профессиональных компетенций и умений у будущих учителей.

Применение кейс-методов в ходе преподавания дисциплины «Право» способствует повышению продуктивности будущих специалистов в процессе решения определенных проблем и ситуаций, а также активизации их познавательной деятельности, развитию нестандартных форм мышления и творческого видения.

Метод кейса в качестве метода обучения характеризуется тем, что предоставляет интегрированное знание о праве и оказывает содействие в обобщении знаний и навыков обучающихся в области «Трудового права», «Семейного права», «Уголовного права» и «Гражданского права».

В качестве проблемы для метода кейса нами были избраны такие темы, как «Расторжение трудового договора по инициативе работодателя» (Трудовое право), «Оформление алиментов на содержание детей» (Семейное право), «Правовые последствия мусульманского брака» (Семейные и гражданские права), «Административные и уголовные нарушения» (Административные и уголовные права).

Интерактивные методы обучения включают групповые и межгрупповые дискуссии. Дискуссия – один из основных и известных методов интерактивного обучения предмету «Право», когда в рамках образовательного процесса через общее обсуждение ставится задача решения задачи или проблемы.

Дискуссия – один из видов спора, посредством которого обучающиеся по очереди высказывают собственное мнение и после непродолжительных обсуждений приходят к общепризнанному верному выводу.

В целях повышения уровня правосознания студентов в процессе преподавания дисциплины «Право» нами была проведена дискуссия на тему «Двоеженство или многоженство» (Уголовное право).

Демонстрация образцов успешного решения задач способствовала закреплению важных способов действия и поведения активных участников и формированию навыков поиска правильного решения, которые в дальнейшем помогут решить возникшую жизненную ситуацию.

Одной из технологий, которая является наиболее эффективной для анализа проведенной коллективной деятельности и качественной оценки обучения, считается технология «возвратной рефлексии», что в сущности представляет собой взгляд назад после сделанной работы, в нашем случае – анализ знаний обучающихся, внимание к мнениям участников интерактивного обучения по поводу предпринятых ими действий, коллективное или приватное обсуждение, и сравнительный анализ их решений с имеющимися альтернативными решениями.

В ходе возвратной рефлексии студенты побуждаются вернуться к исходной проблеме, к поиску еще одного решения, если оно существует, им прививается привычка не ограничиваться лишь одним решением, а видеть более одного решения проблемы.

Весь смысл проделанной совместной работы становится очевидным именно в возвратной рефлексии, резюмируются и обобщаются итоги, новые знания получают с имеющимися знаниями определенную взаимосвязь, столь важную в будущей деятельности.

Использование интерактивных методов в высших учебных заведениях в целом может стать положительным и приоритетным решением проблемы повышения уровня правосознания и правовой культуры будущих учителей.

**Третий раздел** назван «**Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию правосознания будущих педагогов**», в котором исследованы эффективность применения интерактивного обучения в ходе преподавания дисциплины «Право», и в нем представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В нашем исследовании экспериментальное исследование формирования правосознания студентов проведено в ходе преподавания дисциплины «Право» на факультете начального образования и специальной педагогики с сентября 2019 года по январь 2020 года, с февраля 2020 года по июнь 2020 года на факультете изобразительного искусства и технологии, с февраля 2021 г. по июнь 2021 г. на факультете восточных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», с сентября 2021 года по январь 2022 года в Таджикском педагогическом институте города Пенджикента.

В качестве экспертов были привлечены 10 преподавателей дисциплины «Право» ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» и кафедры общественных наук и права Таджикского педагогического института г. Пенджикента. Это позволило укрепить основные компоненты образовательного процесса, ослабить влияние факторов, которые могут повлиять на достоверность получаемых данных. Эксперимент имел констатирующий и формирующий характер.

Целью констатирующего эксперимента явилось определение начального уровня правового сознания участников и выяснение связи личностных качеств студентов и уровней их правосознания.

Формирующий эксперимент подразумевает развитие уровня правосознания студентов на основе применения интерактивных методов обучения, осуществления повторной диагностики, оценки достигнутого уровня правосознания участников, анализа полученных результатов.

В исследовании приняли участие 290 студентов, которые прошли тестирование, после чего студенты были разделены на две группы, одна группа подвергалась экспериментальному воздействию, другая – нет:

1) Экспериментальная группа состоит из 60 студентов 2 курса дневного отделения факультета начального образования и специальной педагогики, 60 студентов 1 курса факультета изобразительного искусства и технологии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» и 25 студентов 1 курса факультета истории Таджикского педагогического института г. Пенджикента.

2) Контрольная группа - 120 студентов 1-го и 2-го курсов тех же факультетов ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», а также 25 студентов 1 курса факультета истории Таджикского педагогического института г. Пенджикента.

Исследование предполагало изучение уровней формирования правового сознания обучающихся – будущих учителей посредством соотношения сведений по всем критериям – познавательному, ценностному, поведенческому и соответствующим показателям. Правосознание студентов является многокомпонентной системой правовых знаний, их отношения к праву и правовым ориентирам.

Нами констатировано, что ключевыми показателями уже сформированного правового сознания студентов могут считаться:

- знания в области права, социально-правовые интересы;
- отношение к гражданскому обществу, законам, правам и обязательствам граждан;
- сформированность навыков правомерного поведения и правовые действия.

Нами выявлены три уровня сформированности правового сознания: низкий, средний и высокий, получившие оценку по когнитивному, ценностному и поведенческому критерию (рис. 2).





### Рис.2. Уровень сформированности правосознания студентов - будущих учителей

В целях достижения поставленной в диссертации цели и задач, мы использовали социологические научные методы в форме анкетирования (по методу Н.Г. Суворовой и Т.В. Петровой), анкетирование по методике Р.Р. Муслимова «Анализ компонентов правосознания» (см. приложение к диссертации).

Анкета содержит 26 компонентов-вопросов с вариативными ответами, из которых следует выбрать один. Каждому правильному ответу присуждается один балл. Максимальное количество баллов – 26. При ответе с итоговыми баллами менее половины максимального означает низкий уровень сформированности правосознания студента, при ответе с количеством баллов более половины от максимального количества означает средний уровень, а максимальный балл означает высокий уровень сформированности.

После проведения анкетирования нами был сделан вывод, что контингент и в экспериментальной, и в контрольной группе в среднем получил менее 13 баллов.

Анализ данных показал, что на констатирующей стадии эксперимента в ЭГ и КГ по уровню сформированности правового сознания находятся на одинаковых позициях, то есть в результатах, полученных в обеих группах существенной разницы не наблюдается.

В процентах это выражено в виде диаграммы следующим образом:

**Диаграмма 1. Процентное соотношение баллов после анкетирования в ЭГ**



73,1% студента – до 13 баллов  
26,9% студентов – до 26 баллов

**Диаграмма 2. Процентное соотношение баллов после анкетирования в КГ**



80% студентов – до 13 баллов  
20% студентов – до 26 баллов

В процессе эксперимента применение критериев уровня сформированности обусловило определение уровня в ЭГ и КГ, а также прослежена динамика развития уровня формирования правосознания в ЭГ на формирующем этапе эксперимента.

**Таблица 2. Уровни формирования правосознания по критериям в ЭГ и КГ и ГН на первом этапе эксперимента (в %)**

Критерий	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий %	Средний %	Высокий %	Низкий %	Средний %	Высокий %
<b>Когнитивный</b>	20,8	41,3	37,9	23,4	45,3	31,3
<b>Ценностный</b>	31,7	42,5	25,8	38,2	39,3	22,5
<b>Поведенческий</b>	56,8	21,9	21,3	56,5	23,3	20,2

В целях повышения уровня правового сознания студентов нами разработан комплекс организационно-педагогических мероприятий, который предусматривал формирующую программу эксперимента:

- использование активных и интерактивных форм и методов (мини-лекция, дискуссия, деловая игра, кейс-метод, работа с нормативными актами и др.);
- составление тематических заданий для самостоятельной работы практического содержания с ситуативным аспектом;
- активное применение образовательных компьютерных программ;
- решение смоделированной проблемной ситуации;
- консультационная помощь.

В ходе формирующего эксперимента была применена модель формирования и повышения уровня правового сознания студентов - будущих педагогов, предусматривающая использование интерактивных методов обучения в рамках дисциплины «Право», в ходе преподавания в экспериментальной группе, где осуществлялась оценка исходных и итоговых данных эксперимента.

**Таблица № 3. Результаты формирования компонентов правосознания студентов по критериям в ЭГ и КГ в конце эксперимента**

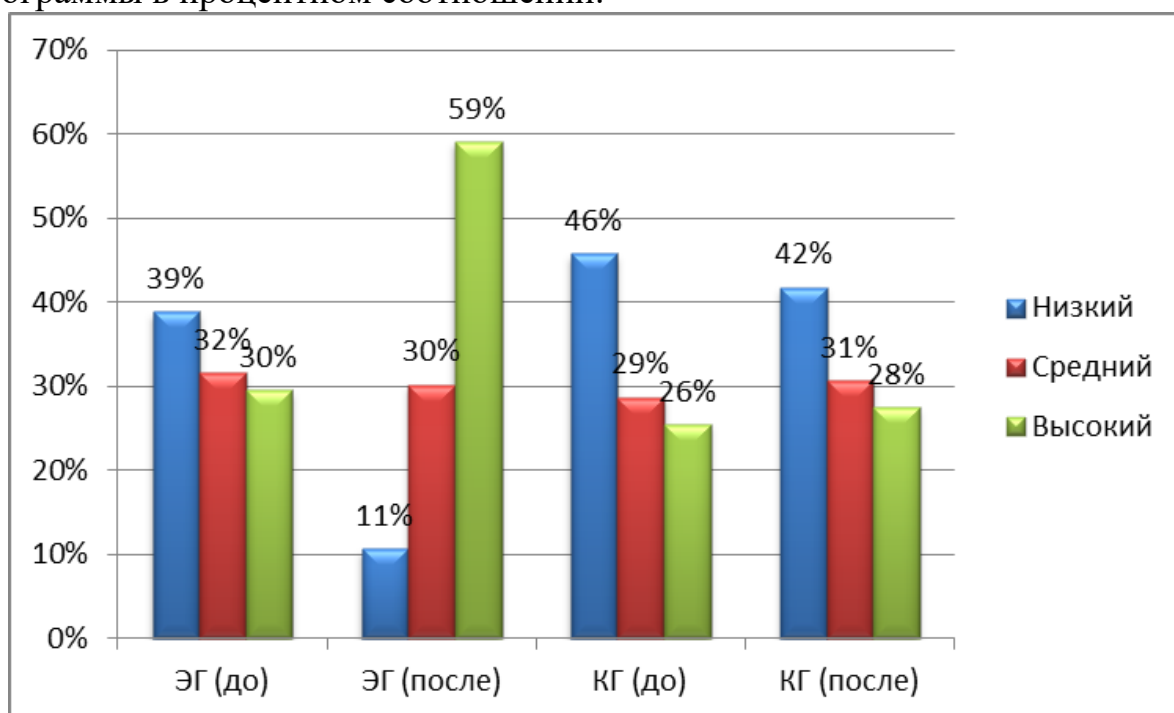
Критерии	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Низкий %	Средний %	Высокий %	Низкий %	Средний %	Высокий %
<b>Когнитивный</b>	5,1	25,25	69,65	28,3	40,8	30,9
<b>Ценностный</b>	7,6	29,6	62,7	46,7	29,9	23,4
<b>Поведенческий</b>	10,8	30,6	58,6	50,4	25,6	24

Следует отметить, что в процессе результатов обработки данных на формирующей фазе было выявлено, что 10,7 % (16 студентов) ЭГ обладают низким уровнем сформированности правового сознания, средним уровнем– 30,2% (44 студента), высоким уровнем– 59,1% (85 студентов).

**Таблица № 4. – Уровни сформированности правосознания у студентов КГ и ЭГ до и после эксперимента (%)**

Группы	Уровень, в %		
	Низкий	Средний	Высокий
ЭГ (до)	38,9	31,8	29,7
ЭГ (после)	10,7	30,2	59,1
КГ(до)	45,8	28,7	25,5
КГ(после)	41,8	30,7	27,5

Ниже нами представлены данные об уровне сформированности правосознания студентов по критериям в ЭГ и КГ в начале и конце эксперимента в виде гистограммы в процентном соотношении.



**Гистограмма № 1. Уровни сформированности правового сознания студентов ЭГ и КГ до и после эксперимента**

Показатели экспериментальной группы значительно улучшились, что связано с успешным совершенствованием образовательного процесса и реализацией модели формирования и повышения уровня правового сознания будущего учителя. Примечательно, что ожидаемые нами результаты при применении интерактивных методов и поставленная нами цель были достигнуты, как следствие произошло:

- формирование соответствующей самооценки;
- очевидное повышение уровня ответственности участников за свои действия;

- повышение навыка самоанализа и надлежащего поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности в их достижении;
- видимое повышение творческого потенциала участников эксперимента и усилий в применении творческого потенциала.

Следует отметить, что в ЭГ количество студентов с низким уровнем формирования правового сознания сократилось, а в КГ данный уровень имеет незначительные изменения, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования – интерактивные методы преподавания дисциплины «Право», как базовый инструмент повышения уровня формирования правосознания студентов, оказывают эффективное влияние на повышение указанного уровня у студентов.

Посредством интерактивных методов преподавания дисциплины «Право» студентам удалось применить свои знания и умения вкуче с креативным мышлением, нестандартным представлением ситуации в решении поставленных перед ними задач. Студенты в силу своих знаний и умений проявили заинтересованность в решении ситуационных заданий высказывать собственное видение и мнение, озвучить интересные и нестандартные ответы на вопросы. Они получили возможность совершенствовать свои навыки в общении, управлять ситуацией, представлять доводы и доказательства, выслушивать мнение других и приходиться к соглашению, делать обобщающие выводы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В личности правовое сознание формируется в процессе его взаимодействия с другими членами общества, социальными группами, интеграции в различные сферы жизни и деятельности, когда она тесно соприкасается и осознает новые, полученные сведения. У студентов вузов правовое сознание выражено в их правовых ориентирах и принципах, в положительном или нейтральном отношении к институту власти и структурам, к существующим партиям и движениям.

Проблема формирования личностного правового сознания, исследованная в современной юридической литературе в различных аспектах и направлениях, подтверждает ее актуальность и значение в педагогической теории и практике. Отмечается, что следует рассматривать правовое сознание молодого поколения в форме сложного механизма, состоящего из морального, социального, политического, экономического аспектов и пр.

В процессе исследования научно-исследовательский литературы выявлено, что правосознанию студентов, а именно будущих педагогов, характерна личностная структура, целостность и единство которой обеспечивают правовые знания, ценностное отношение к праву, умение совершать действия и регулировать поведение в рамках действующего законодательства. Эта структура построена посредством когнитивного, ценностного, поведенческого критерия в сфере права, права применения, а также в ситуациях, значимых с точки зрения юриспруденции, в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Диссертационным исследованием доказана необходимость обучения будущих педагогов основам правовой культуры.

В процессе анализа и изучения теории и практики нами разработана теоретическая модель структуры правосознания личности, состоящая из трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, ценностного, поведенческого. Указанные выше компоненты, которым в исследовании дана подробная характеристика, были применены в виде критериев анализа уровня правосознания.

***Следует констатировать, что экспериментальное исследование в целом подтвердило гипотезу исследования и позволило сделать следующие выводы:***

1. Исследована сущность понятия «правовое сознание будущего педагога», и выявлены ее особенности, определяемые уровнем правовых знаний (познавательный компонент), которые пополняются по мере повышения интереса к праву, накопления опыта и мастерства в его применении, использования правовых знаний и умений в будущей деятельности. Социально-эстетической сущности (ценностно-мотивированный компонент) присуще формирование ориентаций, регулирующих правовое поведение и достигнутых в условиях применения интерактивных образовательных технологий. Вводя студента в процесс разрешения проблемы или требующей решения ситуации, ему прививаются правовые ценности в условиях применения специальных интерактивных технологий. Социально-правовая активность (поведенческий компонент) студента – будущего учителя формируется посредством его привлечения и погружения в профессиональные деловые игры и моделирование профессиональных ситуаций, требующих альтернативного решения.

2. С учетом личностных качеств студента, то есть установок, причин поведения, умственных способностей, его воли и чувственного восприятия, правового сознания, правосознание студента определялось как личностная структура, выстраиваемая из правовых знаний, ценностного отношения к праву, способность конструировать поведение в соответствии с действующим законодательством включает когнитивный, ценностно-ориентированный, поведенческий компоненты в области права, правоприменения в юридически значимых и жизненных, бытовых ситуациях и будущей профессиональной деятельности.

3. Определено, что следует провести разделение правосознания, как описания личностной сферы студента и как важной установки правосознания личности, обладающей навыком критического мышления, поиска рациональных и адекватных способов решения правовых проблем, способной найти выход из конфликтной ситуации, спора, в условиях применения правовых норм, обладающей устойчивой и активной гражданской позицией, самостоятельным мнением, которое она способна высказать.

Формирование правового сознания студентов – будущих учителей и граждан Таджикистана признано непосредственной целью правового образования, которое, в первую очередь, должно быть нацелено на активное продвижение гражданского позиционирования молодежи.

4. Констатирующий и формирующий этапы тестирования продемонстрировали, что разработанная нами модель и выявленные педагогические условия обладают высокой эффективностью в решении поставленных задач. Нами выделены критерии оценки эффективности процесса формирования правового сознания студентов-будущих учителей, которые позволили нам выделить три уровня сформированности правового сознания: низкий, средний, высокий.

5. Уровень правосознания студентов является важнейшим показателем личностного становления и индикатором эффективности образовательного процесса в высшей школе. В ходе исследования применялся комплексный подход, при котором в качестве критериев правосознания используются следующие аспекты: правосознание, отношение к праву, ориентации и моральные ценности, правомерное поведение

6. Освоение и применение интерактивных методов и форм обладают высокой долей эффективности как непосредственно в учебном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности. В процессе обучения применяются интерактивные методы взаимодействия участников, которым преподаватель воссоздает ситуацию, отношения и задачи, сопутствующие в деятельности, требующей ежедневного, насыщенного общения и коммуникации с другими людьми. Указанные интерактивные методы применяются во время рабочих совещаний, заседаний кафедр, методического обсуждения, в ходе чего существенно повышается степень понимания ответственности за осуществление задач о принятых решениях.

7. В процессе анализа и обобщения опытно-экспериментальных показателей разработанной нами модели и технологии формирования правового сознания будущих педагогов нами ясно выявлено, что к концу эксперимента уровень сформированности правового сознания в экспериментальной группе исследования по сравнению с контрольной группой составляет более 30%.

8. Следует констатировать, что рамки нашего исследования ограничены и не позволяют дать ответ на все вопросы и проблемы современной подготовки учителя к будущей профессии. В исследовании в экспериментальном порядке нами рассмотрены лишь некоторые аспекты подготовки учителей к будущей педагогической деятельности, предусматривающей применение полученных знаний и навыков правового сознания, как в повседневной, так и педагогической деятельности. Сформированный уровень правового сознания позволит учителю быть намного уверенным, мотивированным и ответственным при принятии решений в учебном процессе и в других жизненных ситуациях, сформировать у них дифференцированный взгляд на проблемы и их решение.

***Рекомендации по практическому применению результатов исследований:***

1. Настоящее исследование не претендует на полное решение проблемы формирования правосознания студентов вузов. В перспективе нами предусмотрено исследование вопросов организации спецкурса **«Правовая культура педагога в сфере образования»**. Разработка подобных спецкурсов является социально значимым механизмом, благодаря которому не только увеличиваются

знания в области права и этики, но закладывается личное мнение будущего учителя, который продолжит деятельность в соответствии с требованиями законодательства.

2. Социальные реалии настоящего периода ставят перед вузом задачу рассматривать формирование и повышение уровня правосознания студентов как личностную структуру, содействующую постоянному совершенствованию. Правовое образование студентов в этом смысле играет основную роль, в связи с этим его необходимо рассматривать как важный компонент профессиональной подготовки педагогических кадров.

3. В ходе опытно-экспериментальной работы нами установлено, что применение интерактивных методов обучения на уроках «Право» эффективно, данный метод следует активно внедрять в целях развития и повышения уровня правового сознания студентов - будущих учителей.

4. Правовое сознание подразумевает овладение навыками применения их на практике, в повседневной жизни, в обществе, не ограничиваясь лишь правовой осведомленностью в рамках вуза. А это, в свою очередь, требует разработать практические учебные материалы, пособия по различным специальностям, учитывающие все аспекты взаимодействия учителей дисциплины права и учителей профильных предметов.

### **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

**1. Научные статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:**

[1-А]. **Бободжанова С.Р.** Фаъолнокии ҳуқуқӣ ҳамчун воситаи ташаккули шуури ҳуқуқии донишҷӯён [Текст] / С.Р. Бободжанова // « Ученые записки (серия гуманитарно- общественных наук) №1(70) Худжанд – 2022. - С.129- 133. ISSN 2077-4990.

[2-А]. **Бободжанова С.Р., Азизов А.А.** Ташаккули салоҳиятнокии ҳуқуқии омӯзгори оянда [Текст] / С.Р. Бободжанова, А.А. Азизов // Вестник Таджикского национального университета.. №5, Душанбе, 2022 с. - С. 237-244. ISSN 2074-1847.

[3-А]. **Бободжанова С.Р.** Интерактивные методы обучения в вузах. [Текст] / С.Р. Бободжанова // Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского. № 3(89) 2023. Тамбов, 2023. – С. 105-113. ISSN 1990-9047.

#### **б) Статьи в других научных журналах и сборниках**

[4-А]. **Бободжанова С.Р.** Проблемы правового образования студентов педагогических специальностей. [Текст] / С.Р. Бободжанова // Учебно-методический журнал “Рохнамои омузгор”, № 3, 2020. – С.18-21.

[5-А]. **Бободжанова С.Р.** Условия формирования правовой культуры выпускников высшего педагогического образовательного учреждения. [Текст] /

С.Р. Бободжанова // Учебно-методический журнал “Рохнамои омузгор”, № 4, 2020. – С.18-21.

[6-А]. **Бободжанова С.Р.** Особенности формирования правового сознания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки в высшей школе. [Текст] / Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Инновационные подходы к организации процесса обучения в условиях реализации новых стандартов обучения». Нури маърифат. Худжанд, 2021.

[7-А]. **Бободжанова С.Р.** Роҷеъ ба салоҳиятнокии ҳуқуқи омузгор. Материалы международной научно-практической конференции «XII Ломоносовские чтения», посвященной Дню таджикской науки и 30-летию дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Российской Федерации (Душанбе, РТСУ, 29-30 апреля 2022 г.) РТСУ, 29-30 апреля с. 2022. – Душанбе: издательство МГУ, 2022 - С.56-60.

[8-А]. **Бободжанова С.Р.** О правовой культуре выпускников педагогического вуза. [Текст] / С.Р. Бободжанова // Научный журнал Научно-исследовательского института педагогических наук ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова” / “Вопросы современной педагогики”, №1, 2022. – Хучанд. – С.48 -51.

[9-А]. **Бободжанова С.Р.** Салоҳиятнокии ҳуқуқи омузгор ҳамчун ҷузъи таркибии салоҳиятнокии касбӣ [Текст] / С.Р. Бободжанова // Вестник Дангаринского государственного Университета, №3(21), Дангара, 2022 с. - С. 151-157. ISSN 2410 -4221.

[10-А]. **Бободжанова С.Р.** Шуури ҳуқуқӣ ва фарҳанги ҳуқуқи донишҷӯён. XIX международная научно-практическая конференция “Глобальная наука и инновация 2023: Центральная Азия”. Международный научный журнал GLOBAL SCIENCE AND INNOVATIONS 2023: CENTRAL ASIA”. Астана, 2023 с. - С. 9-12.

[11-А]. **Бободжанова С.Р.** Усулҳои баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқи донишҷӯён. Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Внедрение активных методов обучения в высших учебных заведениях» ТГПУ имени С.Айни. Душанбе, 25 февраля с.2023.

#### **в) Учебно-методические пособия**

[12-А]. Раджабов Ф.И., **Бободжанова С.Р.** Право. Учебно-методические материалы для студентов высших педагогических учебных заведений / [Текст] / Ф.И.Раджабов, С.Р. Бободжанова // Учебно - методическое пособие. – Худжанд: Нури маърифат, 2023с. С. 160.



## АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Бободжановой Саломат Рахимджоновны на тему «Особенности формирования правового сознания будущих педагогов в образовательном процессе вуза» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук)

**Ключевые слова:** образование, будущие учителя, правосознание, учебный процесс, право, исследование, правовая культура, студенты, образование, интерактивные методы, правовая компетентность, кейс, деловая игра, дискуссия, педагогические технологии.

Диссертация посвящена одному из наиболее актуальных вопросов современной педагогики – формированию правового сознания будущих учителей в процессе высшего образования. В диссертации обоснованы необходимость углубленного изучения этих вопросов и интерактивных методов с целью повышения уровня правового сознания студентов. В современных условиях все более возрастает необходимость в профессиональных и грамотных с правовой точки зрения специалистах, способных самостоятельно продвигать и решать различные профессиональные и социальные проблемы.

Согласно гипотезе исследования при рассмотрении правового сознания в контексте личностной структуры, состоящей из правовых знаний, оценочного отношения к праву, компетенция в конструировании поведенческой модели в соответствии с действующим законодательством, как основа для защиты прав будущих учителей в профессиональной деятельности и жизни в социуме, при формировании важных правовых позиций обучающегося, при учете определенного типа профессиональной деятельности будущих учителей, при условии использования интерактивного обучения в правовом обучении и формирование правового сознания у будущих педагогов будет успешным и принесет должные результаты.

Автор определила научную новизну в следующем: разработана модель формирования и повышения уровня правового сознания будущих педагогов, разработана инновационная технология организации учебно-воспитательного процесса в рамках дисциплины «Право» в виде комплекса учебных технологий, акцентированных на личностном, творческом и рефлексивном уровне.

В результате опытно-экспериментальной работы установлено, что использование интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «Право» весьма эффективно, поскольку оно способствует формированию и повышению правового сознания будущих учителей.

Результаты диссертационного исследования создают предпосылки для модернизации системы правового образования будущих педагогов и могут быть использованы в процессе общеправовой подготовки студентов педагогических вузов.

## АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Бобочонова Саломат Раҳимҷоновна дар мавзуи «Хусусиятҳои ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олий» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ. (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

**Вожаҳои калидӣ:** ташаккул, омӯзгорони оянда, шуури ҳуқуқӣ, раванди таълим, ҳуқуқ, таҳқиқот, фарҳанги ҳуқуқӣ, донишҷӯён, таҳсилот, методҳои интерактивӣ, салоҳиятнокии ҳуқуқӣ, кейс, бозии корӣ, мубоҳиса, технологияи педагогӣ, инноватсия, амсила.

Диссертатсия ба яке аз масъалаҳои мубрами педагогикаи муосир - ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олий бахшида шуда, зарурати омӯзиши амиқи масоили мазкур ва бо методҳои интерактивӣ баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии донишҷӯён асоснок карда мешавад. Дар шароити имрӯза эҳтиёҷ ба мутахассисони кордон, аз ҷиҳати ҳуқуқӣ босавод, ки барои мустақилона пеш гузоштан ва ҳал кардани муаммоҳои гуногуни касбӣ ва иҷтимоӣ қобиланд, тақвият меёбад.

Тибқи фарзияи тадқиқот ҳангоми баррасии шуури ҳуқуқӣ дар партави сохтори шахсият, ки аз дониши ҳуқуқӣ, муносибати арзишманд нисбати ҳуқуқ, салоҳиятнокии дар эҷоди амсилаи рафторӣ тибқи қонунгузориҳои амалкунанда иборат аст, баррасии он ҳамчун чун василаи ҷимояи ҳуқуқи омӯзгорони оянда дар фаъолияти касбӣ, дар ҳаёт ва ҷомеа, дар ҷараёни ташаккули мавқеаҳои муҳими ҳуқуқии таълимгиранда, бо шартӣ ба инобат гирифтани навъи муайяни фаъолияти касбии омӯзгорони оянда, бо шартӣ истифодаи таълими интерактивӣ дар таълими ҳуқуқӣ ташаккули шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда муваффақ хоҳад буд ва натиҷаҳои назаррас ноил мешаванд.

Муаллиф навгонии илмии таҳқиқотро дар нуктаҳои зерин ифода кардааст: амсилаи ташаккул ва баланд бардоштани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда коркард шудааст, технологияи инноватсионии ташкили раванди таълиму тарбия дар доираи фанни «Ҳуқуқ» дар асоси истифодаи комплекси технологияҳои таҳсилот таҳия гардид, ки ба ҷанбаи шахсиятӣ, эҷодӣ ва рефлексияи донишҷӯ самтгузорӣ шудааст.

Дар натиҷаи кори таҷрибавӣ - озмоишӣ тасдиқ шудааст, ки истифодаи методҳои интерактивии таълим дар дарсҳои фанни “Ҳуқуқ” самаранок аст, зеро барои ташаккул ва баланд шудани сатҳи шуури ҳуқуқии омӯзгорони оянда мусоидат мекунад.

Натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ барои навсозии низоми таҳсилоти ҳуқуқии педагогҳои оянда замина фароҳам оварда, дар раванди омодагии умумихуқуқии донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ метавонанд истифода шаванд.

## ANNOTATION

to the research work of Bobojonova Salomat Rakhimdzhonovna on the topic "Peculiarities of the formation of legal awareness of future teachers in the educational process of the university" to achieve the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methodology of vocational education (13.00.08.04 – Theory and methodology of Humanities)

**Keywords:** education, future teachers, legal awareness, educational process, law, research, legal culture, students, education, interactive methods, legal competence, case study, business game, debate, pedagogical technologies.

The dissertation is devoted to one of the most important issues of modern pedagogy - the formation of legal consciousness of future teachers in the process of higher education. In the dissertation is justified the need for in-depth study of these issues and interactive methods in order to increase the level of legal consciousness of students. In modern conditions, there is an increasing need for professional and legally competent specialists who are able to independently promote and solve various professional and social problems.

Referring to the research hypothesis, during the process of legal consciousness in the context of a personal structure, consisting of legal knowledge, evaluative attitude towards the law, competence in constructing a behavioral model in accordance with current legislation, as the basis for protecting the rights of future teachers in professional activities and life in society, during the important legal positions formation of the student, taking into account a certain type of professional activity of future teachers, provided that interactive learning is used in legal education, the formation of legal consciousness in future teachers will be successful and will bring the effective results.

The author defined the scientific novelty as follows: a model for forming and raising the level of legal consciousness of future teachers has been developed, an innovative technology for organizing the educational process within the framework of the discipline "Law" has been developed in the form of a set of educational technologies, focused on the personal, creative and reflective level.

As a result of experimental work, it was found that the use of interactive methods in teaching "Law" discipline is very effective, since it contributes to the formation and improvement of the legal consciousness of future teachers.

The results of the dissertation research create prerequisites for the modernization of the system of legal education of future teachers and can be used both in the process of general legal formation of students of pedagogical universities.

Матбааи «Нури маърифат»  
735700, ш. Хучанд, маҳаллаи 20-ум, бинои таълимии 3.  
Супориши \_\_\_\_ . Адади нашр 100 нусха.

---

735700, г. Худжанд, 20 квартал, учебный корпус №3.  
Заказ № \_\_\_\_ .Тираж 100.