

«Утверждаю»

Ректор Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”

д.и.н., профессор Усмонзаде Аюб Ислон

« 15 » Март 2023 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова” на диссертацию Сидиковой Парвины Исмоиловны на тему «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классах» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики, Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный Университет имени академика Бободжона Гафурова”.

В период подготовки диссертации Сидикова Парвина Исмоиловна работала на должности преподавателя общеуниверситетской кафедры общей психологии Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”.

Сидикова П.И. в 2011 году окончила ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова” по специальности учитель английского языка.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано Государственным образовательным учреждением “Худжандский государственный Университет имени академика Бободжона Гафурова” в 2023 году.

Научный руководитель – Шаропов А.Ш. доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Тема диссертационного исследования Сидикова П.И. является частью научно - исследовательского плана, разрабатываемого кафедрой общей педагогики Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”, и зарегистрирована в Совете по координации научных исследований в области педагогических наук в Республике Таджикистан.

Содержание диссертационной работы соответствует следующим областям исследования **паспорта** специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки):

п. 6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамики образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа - образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

п. 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

Диссертационное исследование выполнено самостоятельно на основе глубокого анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, а также всестороннего изучения, анализа и обобщения опыта работы преподавателей.

Актуальность исследования. Оптимальное развитие материальной и духовной жизни человека -социальной группы-общества зависит от полноценной реализации их социальной сущности. Человек-социальная группы-общество существуют и функционируют в диалектическом единстве, взаимосвязи и взаимообусловленности с другими людьми, социальными группами и обществами. Социальная сущность человека- социальной группы - общества проявляется в их консолидации и сотрудничестве в процессе их

жизнедеятельности на основе соблюдения принципов сотрудничества, социальной справедливости, коллективной деятельности. Подрастающее поколение рождается неподготовленным к жизни, к материальной и духовной жизни. В процессе социализации под руководством старшего поколения, которые являются субъектами социализации, подрастающее поколение как объект социализации получает бесценный социальный опыт, в том числе и опыт сотрудничества, который необходим им на всю жизнь.

На основе данного опыта они могут осуществлять не только индивидуальное, самостоятельное функционирование, но и социальное, взаимное функционирование с другими социальными субъектами в рамках взаимоотношения человек-социальная группа-общество. Воспитание и обучение должны быть ориентированы на внедрение как индивидуальной, так и социальной образов жизни.

Человек-социальная группа – общество должны знать и уметь функционировать как самостоятельно, так и совместно с другими людьми, социальными группами и обществами. Для этого они должны быть компетентны сотрудничать как с самим собой, так и с другими. В связи с этим сотрудничество является главным условием и средством их индивидуального и социального функционирования.

В рамках данного исследования рассматривается философско-социологическое, психолого-педагогическое, этико-эстетическое основы проектирования-планирования-организации-реализации-анализ сотрудничества, в целом, и учебно-познавательное сотрудничество учителя с учениками и учеников друг с другом в частности. Актуальность исследования вызвана востребованностью решения проблемы учебно-познавательного сотрудничества как на теоретическом, так и на практическом уровне, что проявляется в том, что она не достаточно всесторонне и глубоко изучена и не вполне четко сформулирована в теоретическом плане, что затрудняет раскрытие сущности, основного содержания, методов и форм их организации, а в практическом плане учителя не имеют достаточно четкое методическое руководство по организации учебно-познавательного сотрудничества.

Научная новизна исследования:

-разработана система моделей сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом, отражающие сущность и основное содержание данных видов сотрудничества ;

-установлена аналитическая зависимость между использованием сотрудничества и повышением качества и продуктивности учебно-познавательной деятельности;

-экспериментально апробирована эффективность внедрения обучения в широком смысле, включающее в свое содержание обучения в узком смысле, самообучения, взаимобучения, переобучения как необходимое условие для использования сотрудничества в учебно-познавательной деятельности;

-составлена тематика вопросов, задания для оптимизации уровня готовности и компетентности будущих учителей к сотрудничеству в процессе учебно-познавательной деятельности в начальных классов при обучении английскому языку;

-разработана шкала уровней готовности будущих учителей к планированию-организации-использованию-анализу сотрудничества в процессе учебно-познавательной деятельности;

Теоретическая значимость исследования:

-теоретически доказана необходимость использования сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом в процессе учебно-познавательной деятельности;

-сделано теоретическое обобщение опыта учителей-новаторов направления «педагогически сотрудничества» по использованию сотрудничества в процессе учебно-познавательной деятельности;

-расширено представление о сущности, научно-методической ценности способов организации сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом в начальных классов при обучении иностранным языкам;

-сформулированы принципы планирования-организации-использования-анализа сотрудничества в процессе учебно-познавательной деятельности;

Практическая значимость исследования:

Методические рекомендации по целенаправленной планированию-организации -использования- анализа сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом, которые позволяют повисит качества и продуктивность учебно-познавательной деятельности в процессе обучения английскому языку в начальных классах. Разработанная технология подготовки будущих учителей к использованию методов и форм организации сотрудничества может успешно применяться в вузах и при переподготовки учителей.

Апробация основных идей и результатов исследования: результаты исследования были изложены на ежегодных научных конференциях преподава-

телей ХГУ имени академика Б. Гафурова (2016-2020 гг.), обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» и были одобрены. По теме исследования опубликовано 8 работ.

Достоверность и обоснованность полученных итоговых результатов исследования обеспечено использованием системы комплексного и деятельностного подходов и взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов исследования; обсуждением теоретических положений и практических результатов, реализацией комплексной технологии исследования, анализом итогов педагогического эксперимента, с применением современного аппарата математической обработки.

Основные содержание исследования отражены в 8 публикациях автора, в том числе в 4 – и нижеперечисленных статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РТ для публикации основных научных результатов диссертаций:

1. Конструирование модели сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом в процессе учебно-познавательной деятельности / П.И. Сидикова // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2019, (№ 1). – С. 294- 297.

2. Об основополагающих теоретических вопросах организации учебно-познавательного сотрудничества субъекта обучения / П.И. Сидикова // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2019, (№3). – С. 162-165.

3. Организация учебно-познавательного, сотрудничества в зависимости от уровня сложности учебно-познавательной задачи / П.И. Сидикова // Вестник Таджикского национального университета. - Душанбе, 2019, №3 (60). –С. 170- 175.

4. О сущности и организации сотрудничества в процессе обучения / П.И. Сидикова // Учёные записки. ГОУ «ХГУ им.акад.Б.Гафурова». - Худжанд, 2020, 4(65). – С. 193-198.

II. Публикации в других научных материалах:

1. Сидикова П.И. О дидактической значимости внедрения полифункционального подхода в организации учебно-познавательной деятельности учащихся/ П.И. Сидикова //Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим. –Худжанд: Нашриёти “Меъроҷ”, 2020;

2. Сидикова П.И. О некоторых вопросах интерпритации сущности понятия сотрудничества и классификации типов сотрудничества// Армугони навроҳони илм (Чилди 6.). – Хучанд: Нури маърифат, 2020. – С. 324-327.

3. О подготовке будущих учителей иностранных языков к использованию дидактического сотрудничества в начальных классах // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ «Масъалаҳои рушди илмҳои психология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо ва дурнамо» бахшида ба 30- солагии Иҷлосияи XVI Шурои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 90-солагии МДТ “ДДХ ба номи академик Бобочон Гафуров” (Хучанд - 22.10.2022). – Хучанд: Нури маърифат, 2022. - С.410-414.

4. О некоторых вопросах творческого использования опыта учителей новаторов при организации различных видов сотрудничества учителей с учениками и учеников между собой//Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ «Масъалаҳои рушди илмҳои психология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо ва дурнамо» бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шурои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 90-солагии МДТ “ДДХ ба номи академик Бобочон Гафуров” (Хучанд - 22.10.2022). – Хучанд: Нури маърифат, 2022. - С.414-418.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертация «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классов» Сидиковой Парвины Исмоиловны представляет собой научно - квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней (Постановления Правительство Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267).

2. Диссертация «Дидактические основы организации сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой в процессе обучения английского языка в начальных классов» Сидиковой Парвины Исмоиловны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение составлено кандидатом педагогических наук Кучибаевым Шухратджоном Икрамбаевичем и принято на заседании кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова” об-

