

В диссертационный совет 6D.KOA-046 при Худжанском государственном университете имени академика Бободжона Гафурова по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1, URL:<http://www.hgu.tj>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Актуальность и обоснованность темы исследования определяется тем, что полифункциональная профессиональная компетенция молодых преподавателей вуза еще недостаточно исследована на уровне концептуального осмысления построения эффективных моделей, повышающих их конкурентоспособность. Тема исследования отражает содержание работы, сформулирована достаточно понятно и лаконично. Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что автор глубоко и всесторонне подошел к изучению проблемы теоретико-методологических оснований разработки и обеспечения реализации педагогической стратегии, определяющих формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза.

Несомненной заслугой автора является созданная структурно-функциональная модель и разработанный комплекс педагогических условий, направленных на оптимизацию теоретической готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе, связанных с внедрением серии моделей, отражающих сущность и основное содержание, а также структуру учебной, воспитательной и научной работы.

Научная новизна исследования состоит в доказательстве объективной необходимости рассмотрения профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза как целостной системы функциональной готовности к учебной, воспитательной и научной работе; в конструировании системы моделей сущности, основного содержания, структуры учебной, воспитательной и научной работы; в раскрытии способов оптимизации готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе; в разработке критериев, показателей, возможных уровней профессионально-педагогической готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе посредством внедрения школы наставничества.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом обобщении опыта подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе; разработке нового теоретического направления подготовки преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе на основе системно-функционального подхода, обеспечивающего их полифункциональную готовность; расширении представления о процессе формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза.

Материалы диссертационного исследования могут использоваться в процессе подготовки молодых преподавателей вуза к профессиональной деятельности; разработанные способы измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе способствуют повышению точности оценки уровня их профессиональной компетенции; разработанная и апробированная методика формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателей вуза может быть использована в управленческой деятельности ректората, деканата и кафедры при планировании, организации, контроле, оценке, анализе учебной, воспитательной и научной работы преподавателей. Отдельные аспекты исследования могут быть использованы в процессе чтения лекций по дисциплинам, изучаемым в магистратуре.

Методологический аппарат исследования отвечает основной идее работы, ее проблеме, методологии и конкретным методам исследования. Достоверность и значимость результатов исследования подтверждается непротиворечивостью исходной теоретико-методологической системы, выдвинутой автором; обширной базой источников и экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы; оптимальным сочетанием качественного и количественного анализа; репрезентативностью полученных экспериментальных данных; положительными результатами экспериментальной работы на разных этапах, подтвержденными методами математической статистики.

На основе экспериментальных данных автор убедительно доказал, что внедрение разработанной педагогической стратегии является высокоэффективным инструментом формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза. Таким образом, в результате экспериментальной работы подтверждены положения выдвинутой гипотезы, что в целом свидетельствует о решении задач исследования.

Оценка языка и стиля автореферата. Сама логика построения и представления работы достаточно понятна и обоснована. Текст автореферата содержит оптимальное количество таблиц и рисунков, иллюстрирующих основные результаты и выводы работы. Стиль изложения также представляется достаточно понятным и научным. Выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа Хомидовой Ф.Л. представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость,

выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации, изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Материалы диссертации отражены в 10 опубликованных научных работах, из которых: 4 - в журналах из перечня ВАК. Все это, на наш взгляд, вполне соответствует кандидатскому уровню, на который претендует соискатель. Основные результаты работы Хомидовой Ф.Л. докладывались на международных, республиканских, региональных и иных научно-практических конференциях.

Оценивая автореферат диссертации Хомидовой Ф.Л., можно сказать, что автор реализовал поставленные перед собой задачи, получил весомые научные результаты, показал владение проблемным полем исследования. Изучение автореферата диссертации Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза» дает основание утверждать, что выполненная работа является законченной научно-квалификационной работой и отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства РТ №267 от 30 июня 2021 г.), а ее автор – Хомидова Ферузахон Латиповна – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Доктор педагогических наук, и.о. профессора
кафедры информационной технологии и методики
преподавания информатики
Бохтарского государственного
университета имени Носира Хусрава

Файзализода
Бахрулло Файзали

Адрес: Республика Таджикистан, Город Бохтар, улица Айни, 67, Тел: (+992 3222) 2
45 20; 2 54 81, E-mail: faizalibakh@mail.ru

Подпись Файзализода Б.Ф. заверяю
Начальник ОК БГУ им.Н.Хусрава



Шукурзод Дж.А.