

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, дотсента Азимовой Назиры Самадовны на диссертацию и автореферат диссертации Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Актуальность исследования

Развитие каждого общества и государства непосредственно зависит от того, насколько развита система образования. В этом направлении система подготовки молодых преподавателей в аспекте формирования необходимых профессиональных компетенций занимает очень важное и первостепенное место.

Повышение качества высшего образования в целом, и процесса обучения в высшей школе в частности зависит от профессионально-педагогической компетентности преподавателей вуза. К сожалению, профессионально-педагогическая компетентность преподавателей вуза, особенно некоторых молодых преподавателей, далеко не всегда отвечает нормативным научно-методическим требованиям. Одна из объективных причин этого явления – нехватка профессионально-педагогического опыта, другая – это отсутствие системно-функционального подхода в подготовке молодых преподавателей вуза как в теоретическом, так и в практическом плане.

В профессионально - педагогической подготовке молодых преподавателей вуза доминирующее положение занимает их подготовка к учебной работе, которая в некоторых случаях не всегда находится на должном качественном уровне, а подготовка к воспитательной и научной работе вовсе считается второстепенным делом, или как бы само собой разумеющееся. В результате, с одной стороны, молодые преподаватели ограничиваются решением только образовательной функции обучения, да и то не всегда на

должном качественном уровне, воспитательные и развивающие же функции обучения остаются почти нереализованными, а с другой стороны, они не занимаются научной работой. В связи с чем имеет место два вида нарушения, из которых одно влечет за собой другое. Отсутствие целостного структурно-функционального подхода в профессионально-педагогической подготовке преподавателей вуза влечет за собой нарушение реализации функций обучения в вузе.

Научная актуальность избранной темы диссертации Хомидовой Ф. Л. обусловлена недостаточной ее изученностью. Данная проблема в нашей республике рассматривается постструктурно. Несмотря на наличие ряда исследований, посвященных проблеме развития компетентностей будущих педагогов актуальность проблемы формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза общепризнана; недостаточно исследованы сущность и содержание формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза в процессе педагогической деятельности.

Из этого следует, что в педагогике существует ряд противоречий между потребностями в подготовке профессиональных кадров и недостатком знаний о сущности, специфике и организации процесса образования, способствующего формированию полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Научные положения, выводы и рекомендации, изложенные в рецензируемой диссертации, обоснованы системным анализом работ в области исследуемой проблемы. В своём исследовании соискатель опирается на труды отечественных и российских учёных в области исследования проблемы профессионально-педагогической подготовки педагогических кадров и формирования профессиональной компетентности учителя.

Теоретико- методологический аппарат диссертационного исследования достаточно логичен и продуктивен. Методологическую основу составили

научные положения об информатизации общества, теория формирования профессионально-педагогической компетентности учителя, теория моделирования, теория системно-функционального, личностного и деятельностного подходов, теория целостного педагогического процесса как объекта деятельности учителя.

Теоретическую основу исследования составили: труды философов, педагогов и психологов по проблемам обучения, воспитания, организации научной деятельности, профессионально-педагогической подготовки учителя, роли деятельности и обучения в развитии личности; официальные материалы и документы; учебные планы, программы, пособия; опытно-управленческая работа диссертанта в учебном отделе вуза.

В процессе исследования применялись такие методы, как теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы по исследуемой проблеме; изучение, обобщение и творческое применение передового педагогического опыта; педагогическое моделирование; опрос преподавателей; психолого-педагогическое наблюдение; психолого-педагогический анализ; педагогический эксперимент; методы математической статистики по обработке экспериментальных данных.

Научная новизна исследования:

- доказана объективная необходимость рассмотрения профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза как целостной системы функциональной готовности к учебной, воспитательной и научной работе;
- конструированы системы моделей сущности, основного содержания, структуры учебной, воспитательной и научной работы;
- раскрыты способы оптимизации готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе посредством внедрения школы наставничества.
- разработаны критерии, показатели, возможные уровни профессионально-педагогической готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Теоретическая значимость исследования

- сделано теоретическое обобщение опыта подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе;
- разработано новое теоретическое направление подготовки преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе на основе системно-функционального подхода, обеспечивающего их полифункциональную готовность;
- расширено представление о процессе формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза;
- сформированы процессы оценки готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Практическая значимость исследования

Теоретические положения, педагогические модели и технологии по их применению, научно-практические рекомендации могут найти применение в процессе подготовки молодых преподавателей вуза к профессиональной деятельности; разработанные способы измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе способствуют повышению точности оценки уровня их профессиональной компетенции; разработанная и апробированная методика формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателей вуза может быть использована в управленческой деятельности ректората, деканата и кафедры при планировании, организации, контроле, оценке, анализе учебной, воспитательной и научной работы преподавателей. Отдельные аспекты исследования могут быть использованы в процессе чтения лекций по дисциплинам, изучаемым в магистратуре.

Характеристика структуры и содержания работы

Формулировка гипотезы исследования достаточно инструментальна и подтверждает, что эффективность подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе может быть достигнута при реализации ряда педагогических условий. Автор диссертации исходит из диалектического единства, взаимосвязи и взаимообусловленности учебной,

воспитательной и научной работы как целостной системы; предлагает моделировать сущность, основное содержание и структуру системы учебной, воспитательной и научной работы; осознавать значимость параллельной и равноценной подготовки к учебной, воспитательной и научной работе со стороны субъектов вузовского управления и самих молодых преподавателей; осуществить поиск алгоритма системно-функциональной технологии и адекватной ей методики подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы исследования; определяются степень научной разработанности проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; раскрываются теоретические и методологические основы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость; формируются положения, выносимые на защиту; обоснована достоверность исследования, а также апробация и внедрение результатов работы в практику.

В первой главе – «Теория и практика формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодого преподавателя вуза» автор рассматривает вопросы профессионально-педагогической подготовки молодого преподавателя вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

В настоящем исследовании на основе применения полифункционального, структурно-функционального подходов, а также на основе метода моделирования раскрывается сущность, основное содержание и структура профессионально-педагогической подготовки преподавателей вуза, которая отражает диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность готовности к учебной, воспитательной и научной работе.

Диссертант справедливо указывает на то, что профессионально-педагогическую компетенцию преподавателей вуза, особенно молодых нельзя рассматривать вне и независимо от вузовской среды, как целостного комплекса учебной, воспитательной и научной среды, в которых формируются профессиональное сознание и профессиональная культура молодого

специалиста. Поэтому необходима постоянная оптимизация качества функционирования вузовской среды для того, чтобы молодой специалист вырос в благоприятных условиях делового педагогического общения со своими опытными наставниками. Исходя из этого и следует строить, и организовывать оптимизацию их готовности к учебной, воспитательной и научной работе, как под руководством опытных наставников, так и самостоятельно.

Готовность молодых преподавателей вуза к учебной работе означает их готовность к выполнению функций обучения и отбору содержания обучения, к соблюдению дидактических и методических принципов, к оптимальному выбору средств, методов и форм организации обучения, к контролю и оценке знаний, умений и навыков студентов, к постоянному совершенствованию уровня своей образованности, как под руководством опытных наставников, так и самостоятельно, способом непрерывного профессионального самообразования. Готовность молодых преподавателей вуза к воспитательной работе означает их готовность к реализации воспитательной функции обучения, выполнения функции куратора к студенческой группе, готовность к формированию студенческого коллектива в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, а также в студенческом общежитии, готовность к планированию, организации, проведении, контролю и оценке воспитательных мероприятий со студенческой молодежью на основе «Национальной концепции воспитания» Республики Таджикистан, принятой в 2006 году, и других официальных документов системы образования Республики Таджикистан, а самое главное, готовность к непрерывному самовоспитанию.

В плане профессионально-педагогической подготовки молодого преподавателя отмечается о организации научной среды, которая позволяет не только найти, но и педагогически целесообразно, сознательно и активно вырастить молодые таланты из числа молодых преподавателей под руководством опытных ученых вуза. Прежде всего в этом плане ведущую роль играет материально-техническая база вуза, наличие современных научных лабораторий, мастерских, технопарков, учебных кабинетов по каждой специальности, оснащенные новейшей инновационной техникой и

технологией, имеющие непосредственную связь с современным производством, связь и деловое, научное и образовательное сотрудничество с республиканскими, региональными и мировыми центрами науки и образования, постоянное участие ученых вуза в республиканских и международных научных конференциях и симпозиумах.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по оптимизации формирования профессиональной компетенции молодого преподавателя вуза» диссертант раскрывает вопрос оптимизации профессионально-педагогической подготовки молодого преподавателя вуза к учебной, воспитательной и научной работе. В исследовании формирующий эксперимент был организован и проведен с учетом всех недостатков и ошибок традиционной системы подготовки и направлен на их ликвидацию и коррекцию способом внедрения новых методик и технологий подготовки молодых преподавателей к учебной, воспитательной и научной работе. Это помогло в выборе средств и методов их коррекции. Для объективного количественного и качественного измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе были разработаны соответствующие критерии, показатели уровня, отражающие квалификационную характеристику учебной, воспитательной и научной компетенции субъекта деятельности, а также пути, способы коррекции и ликвидации ошибок и недостатков индивидуального и группового характера работы. Результаты формирующего эксперимента, связаны с внедрением серии моделей, отражающих сущность и основное содержание, а также структуру учебной, воспитательной и научной работы молодого преподавателя вуза доказали эффективность предложенной гипотезы.

Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов исследования Хомидовой Ф. Л. обеспечивается четким определением цели и задач исследования, обстоятельным теоретическим анализом проблемы, выверенной методологической базой, репрезентативностью выборки, применением валидных, надежных и апробированных методов исследования.

Анализ содержания диссертации и автореферата показывает, что автор опубликовал результаты своего исследования в изданиях многих научных мероприятий различного уровня и рецензируемых журналах. За период подготовки кандидатской диссертации Хомидовой Ф. Л. было опубликовано 10 научных статей, отражающие содержания исследования.

Вместе с представленными выше достижениями автора исследования, его научной и практической значимостью, работа не лишена ряда недостатков и замечаний дискуссионного характера:

1. В диссертации автор отмечает, что школа наставничества как индивидуальная форма обучения и форма подготовки молодого преподавателя под руководством опытного педагога, руководителя к учебной, воспитательной и научной работе должна стать основой теоретической и практической готовности молодых преподавателей к профессиональной деятельности. В диссертации следовало бы чётко представить организацию, процесс работы и методические средства для функционирования школы наставничества, на которую активно указывает автор.

2. В диссертации следовало бы выразить свою позицию по поводу обсуждения основных понятий, мнений и взглядов проблемы исследования в педагогическом сообществе, что является логичным для введения научно-исследовательской работы.

3. В оформлении таблиц и рисунков, имеются ошибки и опечатки. При оформлении текста также следовало бы соблюдать правила технического редактирования. Погрешности в оформлении затрудняют чтение и понимание работы.

В целом указанные замечания не влияют на общую оценку диссертационной работы.

Заключение и выводы

Структура и содержание диссертации и автореферата Хомидовой Ф. Л. свидетельствуют о том, что диссертационное исследование отличается внутренней целостностью, содержательностью, имеет общую логику изложения материала исследования и написано в научном стиле. Содержание

научных публикаций, представленных соискателем, соответствует теме исследования, а содержание автореферата соответствует теме диссертации. Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования Хомидовой Ферузахон Латиповны, считаем, что диссертация «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование), отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021 г. №267 предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математических дисциплин
и современного естествознания
Таджикского государственного университета
права, бизнеса и политики

Н.С. Азимова

Контактная информация: Таджикский государственный университет права,
бизнеса и политики.

735700, г. Худжанд, 17 мкр, дом 1. www.tsulbp.tj

Телефон: (83422) 2-380-1, E-mail: nazira-tgu@mail.ru

Подпись Азимовой Н.С. заверяю:

Начальник УК и специальных работ



И. Х. Мирпоччоев

31 мая 2023 г