



Утверждаю:

Ректор Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, доктор исторических наук, профессор

Ибодуллозода А. И.

« 25 » мая 2023 г.

## О Т З Ы В

ведущей организации Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни о диссертационном исследовании Хомидовой Ферузахон Латиповны «Формирование полифункциональной и профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

**Актуальность темы.** Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена объективной необходимостью информатизации всей системы народного образования, позволяющей обеспечить новое качество формирования профессиональной компетенции педагогических кадров, методической и научно-практической ценностью разрабатываемой темы в современных образовательных условиях вузов Республики Таджикистан.

В настоящее время отсутствуют научно-обоснованные методики и технологии формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза на системно-комплексном уровне, отвечающие требованиям информатизации научных знаний и современной системы народного образования. Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертационном исследовании, является актуальной и злободневной. Решение указанной проблемы позволит повысить степень полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза, что

способствует одновременной, параллельной системно-комплексной оптимизации их готовности к учебной, воспитательной и научной работе.

Актуальность темы также обосновывается научным определением сущности, основного содержания, целей и задач, определением роли и места формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе, а также обобщением передового педагогического опыта вузовского административного управления и подготовки методических рекомендаций для внедрения современной технологии в практику формирования компетенции молодых преподавателей вуза для профессионально-педагогической деятельности.

В исследовании выявлено противоречие между необходимостью и потребностью объективного характера в формировании системно-комплексной компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе и господствующей в вузе монофункциональной системой подготовки молодых преподавателей вуза к профессионально-трудовой деятельности, когда ведущее положение отводится подготовке к учебной работе, а подготовка к воспитательной и научной работе считается второстепенным. Научно-методическая важность, объективная необходимость решения поставленных задач определили выбор темы исследования – «Формирование полифункциональной и профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза».

В диссертации пристальное внимание акцентировано разработке различных моделей формирования готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе и интерпретации данных моделей, что значительно повышает качество теоретических положений данного диссертационного исследования. Точность и однозначность определения сущности, основного содержания и формы проявления формирования полифункциональной и профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе

достигаются за счет гармоничного применения общенаучных и частных научных методов научно-педагогического исследования, которые в конечном итоге влияют на качество подготовки молодых преподавателей вуза к профессионально-педагогической деятельности.

Выводы и рекомендации, полученные автором исследования, безусловно, являются ценными для оптимизации формирования профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза в условиях информатизации и перестройки всей системы народного образования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Соискателем Хомидовой Ф.Л. изучены и критически проанализированы определенные успехи и достижения и теоретические положения, сформированные другими авторами по вопросам и проблемам подготовки педагогических кадров к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, касающиеся их подготовки к учебной, воспитательной и научной работе.

Формирование профессионально-педагогической компетенции учителя, преподавателя занимает значимое место в педагогике и психологии высшей школы. В качестве путей, способов, методов повышения качества подготовки преподавательских кадров, в том числе для высших учебных заведений, определились несколько направлений и тенденций:

- оптимизация теоретической и методологической подготовки;
- формирование научно-педагогического направления;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций;
- формирование педагогического такта и мастерства;
- формирование профессионально-педагогической компетенции;
- информатизация профессионально-педагогического образования;
- профессионально-педагогический отбор.

Перечисленные исследования имеют основополагающее значение для решения проблем формирования полифункциональной и профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности полученных результатов опытно-экспериментальной работы и научных выводов. Так, опытным путем установлено, что на протяжении всех этапов экспериментальной работы наблюдается неравномерный, но достаточно стабильный рост формирования готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе. По мнению соискателя, эти изменения на уровнях сформированности исследуемой компетентности к учебной, воспитательной и научной работе в экспериментальной группе имеют закономерный характер, где показатели уменьшаются в низком уровне, а увеличиваются в среднем и высоком уровнях.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы соискатель приходит к заключению, что для формирования высокого уровня компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе необходимо не только разумное сочетание групповой и индивидуальной формы подготовки, но и применение и внедрение школы наставничества, согласно которой опытные преподаватели кафедры осуществляют шефство над молодыми преподавателями, обучая их, приучая к науке и искусству ведения учебной, воспитательной, научной и научно-методической работы со студентами.

**Основные научные результаты и их значимость для науки и практики выражаются в следующем:**

- критике монофункциональной подготовки молодых преподавателей вуза к профессионально-педагогической деятельности, суть которой заключается в том, что главным считается подготовка к учебной работе, а подготовка к воспитательной и научно-методической работе – второстепенным делом;

- выявлении сущности, основного содержания полифункциональной педагогической компетенции молодых преподавателей вуза, что является значимым научно-методическим результатом в условиях информатизации сфер науки и образования;
- разработке комплекса моделей подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе с соответствующими интерпретациями, которые раскрывают сущность и основное содержание подготовки молодых преподавателей к учебной, воспитательной и научной работе;
- конструировании модели школы наставничества, которая отражает оптимальное функционирование взаимоотношения опытных преподавателей с молодыми преподавателями для целенаправленной подготовки последних к учебной, воспитательной и научной работе;
- установлении аналитической зависимости высокого уровня готовности молодых преподавателей вуза к учебной и воспитательной работе со студентами с высоким уровнем их полифункциональной профессиональной компетенции;
- разработке научно-обоснованных рекомендаций для дальнейшей оптимизации готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе в современных образовательных условиях.

Значимость полученных научно-методических результатов также заключается в конструировании и экспериментально апробированной модели готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе, включающие в свое содержание образовательно-конструктивные, содержательные, операционно-деятельностные, управленчески-административные, оценочно-результативные компоненты, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены; разработке модели реализации воспитательной функции обучения в вузе, системы подготовки молодых преподавателей вуза к данной работе и формирования на этой

организационной основе студенческого коллектива в процессе обучения; разработке рекомендаций управленческому аппарату вуза для качественного улучшения формирования профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза в современных образовательных условиях вуза.

Работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность и новизна темы, охарактеризована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования, объяснены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и представлены основные положения исследования, выносимые на защиту.

Первая глава «Теория и практика формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодого преподавателя вуза» состоит из 3-х разделов. В первом разделе – «Профессионально-педагогическая подготовка молодого преподавателя вуза к учебной работе» - раскрываются сущность, основное содержание подготовки молодых преподавателей к учебной работе, критикуется современное состояние профессионально-педагогической подготовки молодых преподавателей к профессиональной деятельности, уделяющее основное внимание подготовке молодых преподавателей к учебной работе, но при этом не акцентирующее внимание на всех элементах системы подготовки к учебной работе.

По мнению диссертанта, профессионально-педагогическая подготовка молодых преподавателей должна занимать центральное место в системе деятельности вузов. Основываясь на это положение, диссертант конструирует модель управления деятельностью молодых преподавателей вуза (с.16).

Определенную научно-методическую ценность имеют модели управленческого влияния на молодого преподавателя (с. 28), а также модель школы наставничества (с. 28). Автор исследования акцентирует внимание на

роли и месте непрерывного самообразования, которое является стержневой основой оптимизации формирования профессиональной компетенции молодых преподавателей. Соискатель целесообразно рекомендует внедрение инновационного подхода при организации непрерывного самообразования молодых преподавателей, их ознакомлении с интерактивными методами обучения, целенаправленном использовании компьютерной технологии.

Во втором разделе первой главы – «Профессионально-педагогическая подготовка молодого преподавателя вуза к воспитательной работе» - рассматриваются такие понятия, как «воспитательная среда вуза» на основе модельного подхода, профессиональное воспитание, воспитание и самовоспитание студентов, формирование студенческого коллектива, роль и место преподавателя в формировании студенческого коллектива, роль и место «Национальной компетенции воспитания», принятого в 2006 г., сочетание методов обучения и методов воспитания, исходя из их образовательной, воспитательной и развивающей ценностей.

Третий раздел первой главы – «Профессионально-педагогическая подготовка молодого преподавателя вуза к научной работе» - посвящен раскрытию роли и места науки в жизни общества, конструированию модели научно-исследовательской функции преподавателя, модели учебно-исследовательской функции преподавателя (с.64), а также разработке модели работы опытного наставника с молодым преподавателем при приобщении к научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе. Автор исследования прав в своих размышлениях о том, что подготовка молодого преподавателя к научной работе – это, прежде всего, формирование интереса и потребности, ибо без этого «хотения» невозможно целесообразное приобщение субъекта к тому или иному виду деятельности (с.68).

Во второй главе диссертации – «Опытно-экспериментальная работа по оптимизации формирования профессиональной компетенции молодого преподавателя вуза» – определены цель, задачи, основное содержание опытно-экспериментальной работы по оптимизации профессионально-

педагогической подготовки молодого преподавателя вуза к учебной, воспитательной и научной работе; изложен ход опытно-экспериментальной работы по формированию готовности; на основе сравнительного анализа результатов в контрольной и экспериментальной группах сформулированы выводы и заключения о ее результативности, базирующейся на внедрении модели формирования соответствующей компетенции молодого преподавателя в учебной, воспитательной и научной работе.

В заключении диссертации подведены итоги проведенного исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой рабочей гипотезы. Вместе с тем обобщены имеющиеся успехи в текущей работе по формированию искомой компетенции молодых преподавателей вуза к профессионально-педагогической деятельности.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.** Соискателем на основе проведенного исследования сформулированы следующие рекомендации:

- профессионально-педагогическая компетенция молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе должна формироваться на основе полифункционального, системно-функционального подходов, когда учебная, воспитательная и научная работа рассматриваются как равноценные элементы единой, целостной, коллективной системы, которые имеют определенную взаимосвязь и взаимообусловленность;
- система моделей формирования профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза отражает сущность, основное содержание и структуру их готовности к учебной, воспитательной и научной работе на основе оптимального сочетания теоретической и практической подготовки;
- передовой педагогический опыт планирования, организации, ведения, контроля, анализа, оценки учебной, воспитательной и научной работы является средним звеном между теорией и практикой и должен стать объектом всестороннего и углубленного изучения, обобщения и творческого



применения молодыми преподавателями вуза под руководством опытных наставников;

- вузовская среда, как комплексное проявление учебной, воспитательной и научной среды, должна создавать комфортное психолого-педагогическое условие для формирования всесторонне развитого, компетентного, молодого перспективного специалиста, полноценно готового к решению современных учебных, воспитательных и научных задач;

- школа наставничества, как индивидуальная форма обучения и форма подготовки молодого преподавателя под руководством опытного педагога, руководителя к учебной, воспитательной и научной работе, должна стать основой теоретической и практической готовности молодых преподавателей к профессиональной деятельности;

- при определении руководящего принципа учебного, воспитательного и научного отделов ректората, аналогичных структур факультета основной должно быть применение системности и преемственности в функционировании учебной, воспитательной и научной работы кафедр.

Выполненное автором исследование вносит определенный вклад в решение научной проблемы, имеющей важное значение в подготовке молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

**Общие замечания.** В работе Хомидовой Ф.Л., наряду с отмеченными достоинствами, обнаруживаются и некоторые недостатки.

1. Желателен глубокий анализ круга проблем, связанных с управленческо-административной функцией вузов относительно формирования профессионально-трудовой компетенции молодых преподавателей вуза.

2. В работе автор достаточно подробно анализирует работу школы наставничества. Однако, мы так и не нашли ключ к решению проблемы оптимального осуществления смены поколений преподавателей вуза, создания психолого-педагогического комфортного условия формирования нравственных взаимоотношения старшего, среднего и молодого поколения

преподавателей вуза, ибо от этого зависит формирование профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей в практическом плане.

3. Необходимо было уделить больше внимания вопросу применения системы критериев и показателей оценки теоретической готовности молодых преподавателей к научно-исследовательской работе, ибо от этого в определенной степени зависит и организация научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов.

4. В диссертации имеются незначительное количество ошибок орфографического, пунктуационного и стилистического характера.

Указанные недостатки не снижают научно-практическую ценность выполненного исследования для педагогической науки, в целом, и для развития теории и практики профессионально-педагогической подготовки молодых преподавателей вузов.

**Заключение.** Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана грамотно и доходчиво, аккуратно оформлена. По каждой главе и работе, в целом, сделаны четкие выводы и рекомендации.

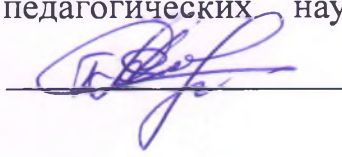
Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, публикации в полной мере отражают основные результаты исследования. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация на тему «Формирование полифункциональной и профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза» отвечает

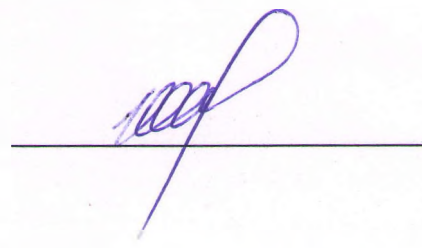
требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Республики Таджикистан от 30.06.2021 г. №267, а её автор, Хомидова Ферузахон Латиповна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Диссертация обсуждена и отзыв утвержден на научно-теоретическом семинаре кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни с участием диссертанта. (Протокол №27/1 от 24.05.2023.).

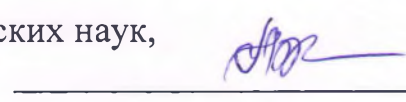
Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Самиевым Тохиром Абдусаматовичом



Председатель заседания:  
к.п.н., доцент общеуниверситетской  
кафедры педагогики ТГПУ  
имени Садриддина Айни  
Мансурова Джамила Сулаймоновна



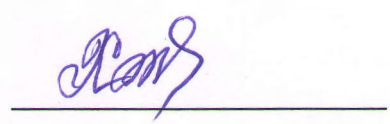
Эксперты:  
Руководитель научно-теоретического  
семинара кафедры кандидат педагогических наук,  
Арбобова Фарогат Анваровна



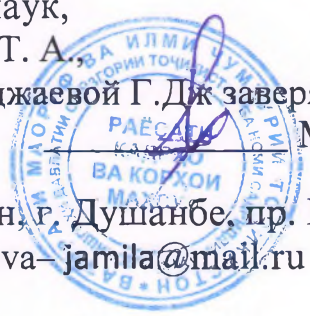
кандидат педагогических наук,  
общеуниверситетской кафедры педагогики  
Муродова Шахло Сангинмуродовна



Секретарь заседания:  
старший преподаватель  
Ходжаева Гулджахон Джафаровна



Подпись кандидата педагогических наук,  
доцента Мансуровой Дж.С., Самиева Т. А.,  
Арбобовой Ф.А., Муродовой Ш.С., Ходжаевой Г. Дж заверяю:  
Начальник ОК ТГПУ им. С. Айни Мустафозода А.



Адрес: 734003 Республики Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121  
тел.: (+992) 203-21-82-82 e-mail: mansurova-jamila@mail.ru