ОТЗЫВ

официального оппонента Азимовой Назиры Самадовны - кандидата педагогических наук, доцента кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики на диссертацию Хайдарова Азизходжа Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – теория и методика общественных наук).

Высокие темпы совершенствования науки и техники, потребность общества в людях образованных, самостоятельно мыслящих, способных быстро ориентироваться в обстановке, обусловливают актуальность проблемы выявления условий профессионального развития, активности и творчества будущих специалистов на современном этапе профессионального образования. Поэтому одной из главных задач профессиональной школы является формирование у студентов стремления к самостоятельному добыванию знаний, их обогащению умениями и навыками, владением современными средствами приобретения профессиональных компетенций.

Подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях сегодня нуждается в поиске педагогических инструментов подготовки выпускников к будущей эффективной профессиональной деятельности в различных отраслях общественного производства. Особенно это касается подготовки будущих работников системы образования. В Республике Таджикистан этому вопросу уделяется самое пристальное внимание. Оно отражается в разработке современных программ профессионального обучения, повышения квалификации преподавательского состава, обеспечения педагогических и других колледжей современными средствами

обучения. Однако, главной задачей, которую решают средние профессиональные учебные заведения, является создание условий личностного саморазвития студентов, поскольку от решения этой задачи во многом зависит будущее нашего образования.

Одним из направлений педагогической деятельности, обеспечивающих разрешение проблем саморазвития студентов, является педагогическая поддержка его образовательной деятельности. В современных педагогических исследованиях есть немало работ, посвященных проблемам выявления и использования педагогических условий саморазвития личности обучающихся. Однако проблема не является до конца решенной, как в науке так и в практике. Недостаточно изучены и апробированы формы и методы педагогической поддержки студентов в современных условиях профессионального образования. Слабо исследованы и разработаны средства внеурочной деятельности студентов, позволяющие актуализировать данную проблему в сознании студентов. Это связано с тем, что образовательная среда среднего профессионального учебного заведения значительно усложнилась за счет новых требований, предъявляемых студентам СПО, требований профессионального стандарта, требований рынка труда

Существенной проблемой современной педагогической науки является разработка новых педагогических условий, обеспечивающих стремление студентов к личностному саморазвитию и разработки содержания педагогической поддержки этого процесса. С этих позиций, рассматриваемое диссертационное исследование является своевременным и актуальным, поскольку отвечает тенденции развития профессионального образования.

Обращение автора к проблеме педагогической поддержки личностного саморазвития в условиях внеучебной деятельности потребовало от автора глубокого анализа теоретических идей на философском, психологическом и педагогическом уровнях. А на последнем, автор особое внимание отводит

педагогической поддержке личностного саморазвития студентов во внеучебной деятельности.

Выявление сущности педагогической поддержки студентов в их саморазвитии привело автора диссертации к мысли о том, что исходным условием, обеспечивающим процесс личностного саморазвития является готовность субъектов образования к разработке условий, обеспечивающих активную субъектную позицию студентов в формировании потребности к саморазвитию, к успешному освоению совокупности творческих педагогических компетенций, реализуемых во внеурочной деятельности.

Можно согласиться с автором диссертационного исследования, что традиционная система подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования, основанная на преимущественно академических формах образовательной деятельности обладает целым рядом недостатков, таких как: использование в основном традиционных методов, форм организации образовательного процесса в колледже; недостаточным учетом возможностей внеучебной деятельности студентов, содержание которой с одной стороны может быть привлекательным для них, а с другой, наполняющей педагогический опыт, который впоследствии будет реализован в практике работы с детьми в школе.

Уже только эти недостатки выступают как вызовы современному среднему профессиональному образованию к поиску современных организационно-педагогических средств осуществления эффективной образовательной деятельности. Поиск путей в разрешении целого ряда противоречий, представленных в диссертации автор находит в выявленных внешних и внутренних механизмах внеучебной деятельности, где педагогическая поддержка студентов строится на потребностях и мотивах приобретения профессионально значимых педагогических умениях и навыках.

Раскрытие этих механизмов составляет одно из важнейших положений *научной новизны* диссертационного исследования. А именно: а) в

определении педагогической поддержки личностного саморазвития студентов колледжа, как системы педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессионально-педагогических знаний; б) в преодолении трудностей приобретения эффективных педагогических компетентностей в процессе профессионального образования; в) в возможности выбора форм и методов внеурочной деятельности, в соответствии с интересами студента и его способностями, участие в которых обеспечивает успешное развитие интеллектуальных и социальных потенциалов личности; г) в разработке технологии внеурочной деятельности, реализация которой способствует проектированию социально и личностно значимых изменений личностных качеств студентов; д) в определении принципов успешной реализации таких технологий, главным из которых является принцип добровольности участия в различных формах внеурочной деятельности; ж) в разработке педагогических средств, использование которых во внеурочной деятельности, способствует положительной мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям.

В диссертационной работе Хайдарова Азизходжа Сабырхановича достаточно убедительно просматриваются выбранные системный и личностно-деятельностный методологические подходы. В рамках этих подходов автор выявляет, обосновывает и внедряет в практику организации внеурочной деятельности педагогические условия, способствующие включению студентов в активный творческий процесс в рамках разработанного содержания этой деятельности. Здесь, необходимо согласиться с автором, что разработку различных направлений внеурочной деятельности следует осуществлять с учетом интересов и способностей студентов к творческой работе. При этом, эффективность участия студентов во внеурочной деятельности может рассматриваться с точки зрения их стремления к саморазвитию.

Разработанная и внедренная в образовательный процесс программы внеурочной деятельности, в которой предпочтение отдается клубной работе позволило автору создать привлекательные для студентов формы работы и создать условия, где формируется потребностная сфера личности к приобретению педагогических умений и навыков.

Разработанная и апробированная программа работы студенческого клуба вполне отражала задачи приобретения студентами умений педагогической работы, поэтому саму программу можно считать частью образовательного процесса по подготовке будущих педагогов. Вместе с тем, такая программа, позволяла создавать ситуации, которые требовали приобретения новых умений и навыков творческой педагогической деятельности студентов. В этом состояла одна из идей научной работы, а именно, создать такие условия для включения студентов в процесс деятельности, при которых только личностное саморазвитие обеспечивало эффективность участия в социально и личностно значимой деятельности студентов.

Построение внеурочной деятельности и педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов в процессе их участия в этой деятельности позволила выявить следующее.

1. Индивидуализировать содержание процесса профессионально-педагогического образования и осуществить адресную поддержку личностного саморазвития студентов.

2. Разработать систему форм и методов продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов, которые актуализируют внутренние механизмы включения студентов в процесс приобретения профессиональных знаний.

3. Раскрыть на качественно-новом уровне возможности внеурочной деятельности в приобретении профессиональных компетенций студентами как важную составляющую часть образовательного процесса в колледже.

Анализ диссертационного исследования Хайдарова Азизходжа Сабырхановича позволяет сделать вывод о том, что содержание внеурочной деятельности позволяет продуктивно организовать процесс педагогической

поддержки личностного саморазвития студентов. А это свидетельствует, что личностное саморазвитие студентов во внеурочной деятельности строящееся на их педагогической поддержке существенно развивает знание о потенциальных возможностях условий внеурочной деятельности в современном колледже, который осуществляет подготовку будущих педагогов.

Таким образом, автор диссертационной работы вносит существенный вклад в теоретическое обоснование педагогической поддержки личностного самоопределения студентов в условиях внеурочной деятельности и это определяет *теоретическую значимость проведенного исследования.*

Обобщая сказанное выше можно отметить, что не вызывает сомнений полученная научная новизна и теоретическая значимость работы, всесторонне и полно представлены положения выносимые на защиту, логично и строго определены объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента, в целом, подтвердили основные положения гипотезы. Это особенно хорошо представлено в выделенных направлениях опытно-экспериментальной работы по организации педагогической поддержки личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельност в колледже. Не вызывает сомнение, что публикации автора вполне отражают идеи диссертационного исследования.

В целом, анализируя проведенное исследование Хайдарова Азизходжа Сабырхановича, необходимо отметить, что им изучен и проанализирован большой объем разнообразной информации, касающейся вопросов учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях внеурочной деятельности, сделаны выводы подтверждающие достоверность и надежность полученных результатов ОЭР.

Замечания. Вместе с тем работа вызывает некоторые дискуссионные вопросы, ответы на которые мы не нашли в тексте диссертации.

1. Одним из заявленных методологических подходов автор называет личностно-деятельностный. Как использовался данный подход в организации опытно-экспериментальной работы?

2. В различных компонентах научного аппарата автор акцентирует внимание на субъектную позицию студентов в процессе реализации задач внеурочной деятельности в процессе личностного саморазвития. Как фиксировалась эта позиция в процессе формирующего эксперимента?

3. В работе автор рассматривает личностное саморазвитие студентов во внеурочной деятельности колледжа, при этом речь не идет о взаимосвязи с профессиональным развитием. Может ли одно осуществляться от другого, или они оба детерминируют неразрывную связь?

4. Можно ли считать, что полученные положительные результаты опытно-экспериментальной работы относятся только к подготовке педагогов в средних профессионально-образовательных учреждениях. Могут ли полученные результаты быть экстраполированы высших образовательных учреждений?

5. В описании опытно-экспериментальной работы автор больше внимания уделяет организационным вопросам, обеспечивающим личностное саморазвитие студентов, тогда как педагогические условия, в которых представлена их деятельность и её педагогический анализ показаны недостаточно.

Поставленные вопросы как замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы, не снижают достоверности научных результатов и позволяют сделать следующий вывод.

Все вышесказанное конкретизирует новизну полученных результатов и отражает теоретическую значимость проведенного исследования. Практическая значимость исследования логически вытекает из специфики организации экспериментальной работы. Соискатель достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и

практической значимости исследования, что следует отметить как его способность к научной рефлексии.

Диссертация Хайдарова Азизходжа Сабырхановича на тему «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности» является самостоятельным завершенным исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы имеющей существенное значение для теории и практики образования в современном учреждении среднего профессионального образования.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика общественных наук), отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ №267 от 30 июня 2021г. предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хайдаров Азизходжа Сабырханович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математических дисциплин
и современного естествознания Таджикского
государственного университета права,
бизнеса и политики Азимова Назира Самадовна

25 апреля 2023 года

Контактная информация: 735700. Республика Таджикистан.г.Худжанд. 17 мкр. Корпус1. Тел.92-7077107. E-mail. nazira-tgu@mail.ru

Подпись Н.С.Азимовой заверяю

Начальник УК и СР ТГУПБП *И.Х.Мирпоччоев*