## **ОТЗЫВ** ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Азизова Абдулатифа Абдухалимовича — доктора педагогических наук, профессора кафедры технологии и методики ее преподавания ГОУ Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова" на диссертацию Хайдарова Азизходжа Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08— теория и методика профессионального образования (13.00.08.05—теория и методика общественных наук).

работы Актуальность диссертационной связана тем, современных условиях развития системы среднего профессионального все более значимой становится конкурентоспособных специалистов, востребованных в различных отраслях общественного производства. Это обуславливает необходимость разработки новых условий, поиска новых содержания и форм профессиональной подготовки работника сферы образования и акцентирования его психологопедагогической и методической составляющих, как важнейших компонентов, обеспечивающих личностное саморазвитие будущего выпускника колледжа.

Второе, что по мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современный колледж, ставя целью подготовку будущего специалиста, должен сегодня направлять образовательный процесс на формирование его как самостоятельной, творчески активной личности, способной овладевать современными средствами обучения, цифровыми компетенциями и постоянно повышать уровень своей квалификации за счет стремления к личностному саморазвитию.

В-третьих, актуальность данного диссертационного исследования обусловлена наличием целого ряда организационных и содержательных недостатков, сдерживающих готовность студентов к лтичностному саморазвитию:

слабым использованными возможностями внеурочной образовательной деятельности студента;

недостаточной готовностью преподавательского состава к осуществлению педагогической поддержки саморазвития студентов колледжа;

слабой научно-теоретической и практической разработанностью технологий педагогической поддержки студентов колледжа в личностном саморазвитии.

Одним из направлений педагогической деятельности, обеспечивающих разрешение проблем личностного саморазвития студентов, является

педагогическая поддержка его образовательной деятельности. В современных педагогических исследованиях есть немало работ, посвященных проблемам выявления и использования педагогических условий саморазвития личности обучающихся. Однако проблема не является до конца решенной, как в науке, так и в практике. Недостаточно изучены и апробированы формы и методы педагогической поддержки студентов в современных условиях профессионального образования.

Слабо исследованы и разработаны средства внеурочной деятельности студентов, позволяющие актуализировать данную проблему в сознании студентов. Это связано с тем, что образовательная среда среднего профессионального учебного заведения значительно усложнилась за счет новых требований, предъявляемых студентам СПО, требований профессионального стандарта, требований рынка труда.

Таким образом, наличие целого ряда не до конца решенных вопросов обеспечении педагогических условий личностного саморазвития студентов, недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска педагогических инструментов, оказывающих действенное влияние на личностное саморазвитие и педагогическую поддержку этому процессу, определили проблему исследования.

Её решение автор рассматривает в рамках личностно-деятельностного подхода, определяющего взаимосвязь академических и внеучебных форм образовательной деятельности, где проектируется содержание и формы педагогической поддержки личностного саморазвития И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;
- исследователь обстоятельно, раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению (системный и деятельностный) и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;
- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;

- исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования профессионально-личностного саморазвития курсантов в высшей военной школе;
- доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов;
- на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами других подходов и исследований проблем педагогической поддержке личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы. Это, в частности:
- определение сущностной основы педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов в условиях внеурочной деятельности как систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессиональных знаний;
- разработке содержания педагогической поддержки личностного самоопределения студентов во внеурочной деятельности, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности;
- определение этапности в реализации задач учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов через фиксацию содержательных различий на каждом этапе;
- разработке технологии внеурочной деятельности, способствующей проектировать социально и личностно значимые изменения личностных качеств студентов; основу таких технологий составляют принципы добровольности участия в различных формах внеурочной деятельности; интерес к содержанию и возможность успешной самореализации; наличие выбора социальных ролей в организации деятельности;
- определение затруднений в освоении профессиональных компетенций и поиске способов педагогического сопровождения исследуемого процесса;
- разработке педагогических средств, используемых во внеурочной деятельности, способствующих мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

И такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

**Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы** обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея разработки содержания педагогической поддержки личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности, предлагающая педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания процесса изменения субъектной позиции студента, его личностный рост, актуализацию внутренних потенциалов, развитие способности самостоятельно и ответственно выстраивать свою образовательную деятельность в процессе саморазвития.

Эта идея представлена в работе совокупностью вполне согласованных базовых положений научной новизны, а именно:

- выявление и научное обоснование педагогического потенциала внеурочной деятельности как компонента образовательной среды колледжа;
- актуализация субъектной позиции студентов в приобретении профессиональных мотивов, отражающихся в качестве профессионального обучения;
- выявлении педагогических принципов включения студентов во внеурочную деятельность, обеспечивающих приобретение потребности к личностному саморазвитию.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней уточнено понимание термина «Личностное саморазвитие студента колледжа» в контексте внеурочной деятельности; выявлены и обоснованы особенности внеурочной деятельности, способствующие личностному саморазвитию студентов колледжа; теоретически обоснованы этапы, формы и методы педагогической поддержки личностного саморазвития студентов колледжа; разработаны педагогические принципы осуществления педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в процессе теоретически обоснованы внеурочной деятельности; выявлены И диагностические инструменты затруднений студентов в процессе личностного саморазвития.

В процессе осуществления исследования, автором решен ряд задач, которые можно рассматривать как важные научные результаты. В первой главе исследования, автор, анализируя научную литературу, приходит к выводам о том, что внеурочную деятельность следует рассматривать как важную компоненту профессионального образования будущего педагога. При этом, внеурочная деятельность обладает рядом специфичных свойств: существенное влияние на приобретение будущему педагогу необходимых знаний, умений и качеств, требуемых для успешной педагогической деятельности; естественное включение студентов в процесс приобретения

педагогических компетенций воспитательной деятельности, поскольку творческое содержание внеурочной деятельности требует развития личного творчества самого студента.

Одной из важнейших задач педагогической поддержки личностного саморазвития студентов является определения его содержания особенностей применения. В диссертации автор отмечает, педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности представляет собой особую образовательную технологию, направленную на личностное, интеллектуальное, профессиональное и социальное развитие студентов, путем создания условий добровольного участия в социально и личностно значимой деятельности, выбора ее форм на основе интересов и возможностей.

Сущность педагогической поддержки личностного саморазвития заключается в адресной помощи студентам, испытывающим затруднения в реализации образовательных и жизненных задач, в создании ситуаций побуждения обучающихся к активности в решении возникающих проблем, в приобретения положительного опыта осознания студентом перспективы собственного саморазвития.

Основой разработки содержания внеурочной деятельности, направленной на личностное саморазвитие является результаты диагностики социальных и личностных потребностей студентов в развитии и саморазвитии, в приобретении личностных качеств, способствующих профессиональному обучению и профессиональной успешности.

Опытно-экспериментальная работа, представленная во второй главе позволила сделать ряд заключений, имеющих практическую значимость. Результаты исследования позволили: a) выявить реализовать педагогические условия внеурочной деятельности, способствующие личностному саморазвитию студентов колледжа; б) разработать систему мер, актуализирующих активную позицию студентов колледжа в участии внеурочной деятельности; в) разработать программу подготовки классных руководителей групп студентов в организации воспитательной деятельности студентов колледжа; г) использовать диагностику личностного саморазвития студентов в педагогически целесообразном планировании воспитательной работы в студенческих группах; д) Организовать клубную деятельность, как творческую, направленную на приобретение педагогических компетенций студентов.

Таким образом, достоинством работы является её практикоориентированная часть, в которой представлен практический опыт организации образовательного процесса в колледже, направленный на преобразование содержания и методов современного профессионального образования в учреждениях СПО в соответствии с задачами подготовки конкурентоспособных специалистов. Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр из 11-ти публикаций автора, среди которых 4 публикации — в изданиях, рецензируемых ВАК МОиН РФ, ВАК при Президенте РТ, что свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к концептуальному представлению результатов своего исследования в научном сообществе. Публикации и автореферат отражают полученные выводы и результаты исследования.

Замечания. По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Хайдарова Азизходжа Сабырхановича сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. Анализируя содержание диссертационного исследования нам показалось, что автор в одних случаях строит и раскрывает идею педагогической поддержки личностного саморазвития, в других его внимание сосредоточено на педагогическом сопровождении личностного саморазвития. Какие приоритеты автор ставил в опытно-экспериментальной работе в этом плане? Что было для него важнее?

2.В качестве внеурочной деятельности в диссертации представлена деятельность студенческого клуба «Юность». В содержании клубной работы автор называет ряд направлений деятельности клуба. Какое из направлений, по мнению автора, являлось наиболее значимым в формировании потребностей студентов к личностному саморазвитию?

- 3. В диссертации и автореферате следовало бы более четко представить используемые технологии педагогической поддержки личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности.
- 4. В диссертационной работе автор недостаточно уделяет внимания развитию готовности преподавателей колледжа к осуществлению педагогической поддержки личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности.
- 5. В описании опытно-экспериментальной работы автор больше внимания уделяет организационным вопросам, обеспечивающим личностное саморазвитие студентов колледжа, тогда как педагогические условия, в которых представлена деятельность студентов и преподавателей и её педагогический анализ показаны недостаточно.
- 6. В исследовании, автор строит свою идею на субъектной позиции студентов в личностном саморазвитии. Как достигалась такая позиция и чем она характеризовалась?

Дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

Заключение. Диссертация Хайдарова Азизходжа Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», является самостоятельным, завершенным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогических условий профессионального образования в учреждениях СПО.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - теория и методика общественных наук), отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ №267 от 30 июня 2021г. предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Хайдаров Азизходжа Сабырханович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики ее преподавания ГОУ "Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова

Азизов Абдулатиф Абдухалимович

24 апреля 2023 года

Контактная информация: 735700. Республика Таджикистан. г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. Тел.92-7474115. E-mail.toirova85@mail.ru

A favor

Подпись А. А. Азизова заверяю

оводитель КД и ОР ГОУ

им акад.Б.Гафурова»

Наврузов Э.М.