

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**Мухамедовой Дилбар Гафурджановны** – доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедры общей психологии Национального университета Узбекистана на диссертацию Ансорова Незматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, psychology личности, история психологии (педагогические и психологические науки).

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем в печати по теме диссертации, представляется возможным сделать следующие заключения:

**Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения.**

Развитие современного профессионального образования характеризуется внедрением в процесс подготовки будущих специалистов информационных технологий, которые перекликаясь с решением образовательных задач студентов, органично вошли в практику их жизни и деятельности. Вхождение информационных технологий в жизнь современного человека имеет как позитивные, так и негативные последствия. Отрицательными последствиями длительного использования информационных технологий является сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир и развитие зависимости. Неуклонно растущая компьютеризация таджикистанского общества все более актуализирует проблему патологического использования Интернета.

За рубежом проблема интернет-зависимости изучается более 20 лет. Продолжительное время Таджикистан был вне указанной проблемы. Но внезапно открывшимися интернет-возможностями заинтересовалась большая часть молодежи. Согласно проведенным в республике опросам, преобладающей группой пользователей Интернета в Таджикистане (48%) являются молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет, представляющие студенческую аудиторию. Увеличение количества пользователей Интернета студенческого возраста, разработка новых скоростных программ виртуального общения с одной стороны; и отсутствие комплексных профилактических мероприятий с другой – привело к стремительному росту числа интернет-зависимых пользователей.

В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Республики Таджикистан на период до 2030 года» – одной из задач психологической службы выделяется организация и проведение коррекционных и профилактических мероприятий в области аддиктивного поведения для различных возрастных групп учащихся. Между тем, психологическое и медицинское научное сообщество не имеет единой позиции по отношению к феномену зависимости от компьютерных игр.

Среди основных нерешённых вопросов можно выделить следующие: вопрос разграничения понятий «зависимость» и «аддикция», психологическая классификация компьютерных игр, отсутствие однозначных критериев для выявления зависимости от компьютерных игр и др.

Актуальность и наличие нерешенных вопросов, связанных с деятельностью интернет-пользователей обозначили *проблему исследования*: каковы эффективные средства организации психологической помощи по профилактике интернет-зависимости у студенческой молодежи? Исходя из этого, автором диссертационного исследования совершенно обоснованно ставится *цель* – разработать и экспериментально проверить эффективность организацию психологической помощи по профилактике интернет-зависимости у студенческой молодежи.

Поиск путей в решении выявленной проблемы и реализации цели можно найти в *научной новизне исследования*, где содержаться основные психолого-педагогические механизмы, направленные на решение задач исследования. К ним автор относит: выявление содержательных особенностей интернет-зависимости студентов; аттрактивность интернет-ресурсов в процессе взаимодействия с реальным и виртуальным миром; изучение социально-психологических истоков патологического использования интернет-ресурсов студентами: поиск удовлетворенности социальной потребности в коммуникации, самореализации, признании в какой либо группе.

В научной новизне, автор особое внимание уделяет разработке и проверке на эффективность содержания и форм коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение интернет-зависимости студентов, а также выявлении жизнестойкости личности от интернет-зависимости, когда молодые люди с возрастом больше ориентируются на социальные ценности.

В диссертационной работе Ансорова Нематулло Ниёзмухамадзода достаточно убедительно просматриваются выбранный личностно-деятельностный подход, позволяющий раскрыть содержание деятельности субъектов образования в профилактике интернет-зависимости студентов и определить совокупность современных методов диагностики интернет-зависимости студентов.

На основании полученных результатов исследований и теоретического анализа рассматриваемой проблемы автором диссертации представлена *теоретическая значимость исследования*. Здесь следует отметить, что в работе расширено научное представление о путях совершенствования психологической профилактики интернет-зависимости студентов; выявлены концептуальные положения, определяющие методологические основания психологической профилактики студентов на основе личностно-деятельностного подхода; определены теоретические предпосылки возникновения интернет-зависимости у студентов и содержание его видов; обогащен понятийно-категориальный аппарат психологической науки за счет анализа сущности понятия «интернет-зависимость студентов» и ее проявления в практике поведения. И, что особенно важно,

выявлены основные психологические характеристики личности интернет-зависимых студентов, проявляющиеся в: мотивационной, коммуникативной, волевой сферах, в личностной тревожности, агрессивности и неуверенности в себе, в своих силах.

Это последнее хорошо характеризует практическую значимость исследования, в которой определены основные направления психологической профилактики интернет-зависимости студентов, представлена коррекционно-развивающая программа, направленная на выработку у студентов чувства меры при работе в интернет-пространстве, вопросы развития силы воли и жизнестойкости от интернет-зависимости.

Заслуживают внимания защищаемые положения исследования. Здесь довольно четко определено, что означает психологическая профилактика интернет-зависимости студентов с позиции отношения к явлению как одному из видов аддикций. При этом, рассматриваемая аддикация, по оценке автора, является одной из самых сложных и трудно регулируемой.

Важным защищаемым положением является глубокое понимание автором социально-деминистских оснований интернет-зависимости. Рассматривая конфликт между самоидентичностью и складывающимися социальными ролями в реальном пространстве автор показывает причинно-следственные реакции личности и характеристики социально-психологической изоляции личности.

Оценивая научный потенциал проведенного исследования, следует отметить, что автору удалось обратить внимание на одну из наиболее важных причин ухода человека в виртуальный мир. Это вполне относится к привлекательности этого мира, где личность сама себя конструирует, проявляет, заботиться, получая при этом большое удовольствие.

Анализ опытно-экспериментальной работы по психологической профилактике интернет-зависимости показал, что автор избирает классический путь решения проблемы. В нем диагностика состояния изменяемого объекта, разработка программы, ее реализация и подведение итогов. В решении вопросов психологической профилактики аддиктивного поведения это оправдано, поскольку в большинстве случаев это приносит положительный результат.

Обращает на себя внимание содержание разработанной и внедренной программы. Здесь все продумано и грамотно исполнено. Большую роль в ней играет образовательный компонент, целью которого являлось работа психолога в раскрытии негативных характеристик интернет-зависимости, стремление научить студента понимать и осознавать, что происходит с человеком при развитии этого явления. Таким образом, начало профилактики это формирование убеждений и четких позиций о нежелательных последствиях интернет-зависимости.

Вторая часть программы включала помощь и поддержку тем студентам, у которых выявлялись склонности к аддикции. В работе хорошо представлены все формы психологической работы, обеспечивающие формирование у студентов

уверенности в себе, стрессоустойчивости, нацеленности на успех в достижении поставленных целей.

Третья часть программы реализовывала социальный компонент: помощь в социальной адаптации в группе, обучение умений принятия решений, в неблагоприятно развивающейся ситуации, межличностному общению, формирования мотивов и навыков здорового образа жизни.

В целом, опытно-экспериментальная работа, представленная во второй главе позволила сделать ряд научных и практических заключений. Поэтому важным достоинством диссертации является её практико-ориентированная часть, в которой представлен практический опыт организации психологической профилактики интернет-зависимости студентов.

Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр из 11-ти публикаций автора, которые по содержанию вполне представляют проведенное исследование.

*По результатам рассмотрения диссертации и автореферата Ансорова Нельматулло Ниёзмухамадзода сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы.*

1. Какими методами автор определял достоверность различий показателей интернет-зависимости у студентов с разным типом жизнестойкости?
2. В психологической литературе в последнее время много внимания уделяется так называемой созависимости во взаимодействии молодежи. Изучался ли вопрос созависимости к Интернету в практике жизнедеятельности студентов? Как проявляется этот вид аддикции в деятельности студентов?
3. Какими принципами руководствовался автор при организации тренинговой работы по психологической профилактике интернен-зависимости?
4. В экспериментальной части исследования автор касается вопросов степени компьютерной зависимости студентов. Можно ли составить некоторые содержательные характеристики такой зависимости? Как проявляется эта степень в поведении молодежи?
5. Какие из проведенных мероприятий автором диссертации, оказали наиболее значимое влияние на профилактику интернет-зависимости?

Поставленные дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

**Заключение.** Диссертация Ансорова Нельматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи», является самостоятельным, завершенным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации эффективных программ психологической профилактики интернет-зависимой молодежи.

Работа соответствует паспорту специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (педагогические и психологические

науки) и отвечает требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения ученых степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г., №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Анзоров Нематулло Ниёзмухамадзода достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (педагогические и психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, профессор,  
заведующая кафедрой общей психологии  
Национального университета  
Узбекистана



Д.Г.Мухамедова

“Подпись Д.Г.Мухамедовой заверяю”.

24 апреля 2023 года

**Контактная информация:** 100174. Г.Ташкент, Алмазарский район, ул. Университет 4 дом. [www.nuu.uz](http://www.nuu.uz)

Подпись Д.Г.Мухамедовой заверяю.

Руководитель ДК и СР Национального университета  
Узбекистана

Ё.С.Эргашов

