

Отзыв

на диссертационное исследование Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Рецензируемое диссертационное исследование Хомидовой Ф.Л. представляет завершённое научное исследование. Оно актуально тем, что профессионально-педагогическая компетентность преподавателей вуза, особенно некоторых молодых преподавателей, далеко не всегда отвечает нормативным научно-методическим требованиям; недостаточны или же отсутствуют методические рекомендации, отвечающие современным научно-методическим требованиям подготовки кадров для вузов.

Научная новизна диссертационного исследования обосновывается тем, что многие положения диссертации разработаны впервые и на высоком профессиональном и научном уровне. Особо необходимо отметить практическую значимость исследования, так как соискатель разрабатывала способы измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе, способствующие повышению точности оценки уровня их профессиональной компетенции, и апробированная методика формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателей вуза может быть использована в управленческой деятельности ректората, деканата и кафедры при планировании, организации, контроле, оценке, анализе учебной, воспитательной и научной работы преподавателей. Принятая методика исследования приемлема.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Ф.Л. Хомидова проводит всесторонний анализ педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил

продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. В нем на основе применения полифункционального, структурно-функционального подходов, а также на основе метода моделирования раскрывается сущность, основное содержание и структура профессионально-педагогической подготовки преподавателей вуза, которая отражает диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность готовности к учебной, воспитательной и научной работе.

Поскольку тема диссертации связывается с профессиональной компетенцией молодых преподавателей вуза, соискатель более всего акцентировал своё внимание на методике формирования профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Работа представляет определенный интерес и с точки зрения реализации системного и деятельностного подходов. Исходя из этого, конструируются модели управления учебной, воспитательной и научной работой, которые объективно отражают сущность и основное содержание учебной, воспитательной и научной деятельности системно.

В условиях информатизации сфер науки и образования очень важно конструирование моделей исследуемых предметов и явлений, как с точки зрения деятельности, так и системного подходов. Это способствует систематизации основных научных понятий, а также адекватной систематизации научных знаний.

Ценность осуществленного Ф.Л. Хомидовой исследования состоит в том, что в ходе формирующего эксперимента по исследуемой проблеме были выявлены субъективные и объективные причины допущения тех или иных ошибок и недостатков, что значительно помогло в выборе средств и методов их коррекции. В ходе формирующего эксперимента автор исходит из единства и оптимального сочетания теоретической и практической подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Для объективного количественного и качественного измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе были разработаны соответствующие критерии, показатели уровня, отражающие квалификационную характеристику учебной, воспитательной и научной компетенции субъекта деятельности, а также пути, способы коррекции и ликвидации ошибок и недостатков индивидуального и группового характера работы.

Автор диссертации обоснованно считает, что при переходе от теории к практике в системе профессионально-педагогической подготовки молодых преподавателей вуза важное место занимает передовой педагогический опыт, к изучению, обобщению и творческому применению которого следует готовить молодых преподавателей вуза.

Несомненным достоинством работы являются выявленные и обоснованные педагогические условия, позволяющие реализовать принцип учета индивидуальных особенностей молодого преподавателя и, соответственно, отталкиваясь от этого, формировать его профессионально-педагогическую компетенцию к учебной, воспитательной и научной работе.

Высокий уровень профессионализма опытного педагога является живым педагогическим источником, из которого молодой педагог воспринимает все педагогические ценности, которые ему необходимо усвоить.

Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, в которой приняли участие 32 опытных преподавателя и 84 молодых преподавателя и которая проводилась в течение пяти лет. В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены интересные данные, подтвердившие гипотезу исследования. Исследование отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках которые в синтезированном виде особенно ёмко отражают творчески переработанный материал. С их помощью Ф.Л. Хомидова наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд вопросов и замечаний:

1. В работе множество ссылок, отражающих высокую степень эрудиции автора. Но ссылки часто носят «реферативный характер» и за ними не всегда просматривается позиция самого автора.
2. Каким образом в исследовании было отражено участие 84 молодых преподавателей на различных этапах экспериментальной работы, заявленных в эмпирической базе исследования?

Полагаем, что ответы на эти вопросы помогут в дальнейшем осмыслении исследуемой проблемы.

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования. В целом можно заключить, что диссертация Ф.Л. Хомидовой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет

несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем формирования полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза.

Таким образом, диссертационное исследование Хомидовой Ферузахон Латиповны заслуживает высокой оценки и вполне оправданно её представление к защите по искомой специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) в диссертационный Совет 6D.KOA-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры современного
русского языка и общего языкознания
Государственного образовательного
учреждения «Худжандский
государственный университет имени академика
Бободжона Гафурова»
28.02.2023г.

Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна

Подпись Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны заверяю.

Начальник кадрового департамента
и особых дел ГОУ «ХГУ имени
академика Бободжона Гафурова»



Наврузов Э.М.