

Отзыв

на диссертационное исследование Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование)

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как проблема повышения качества обучения как в общеобразовательных школах, так и в высших учебных заведениях напрямую зависит от качества подготовки педагогических кадров. Особенно остро стоит данная проблема в высших учебных заведениях. Молодые преподаватели вуза, не имея достаточного педагогического опыта, испытывают определенные трудности в адаптации к вузовской образовательной среде, которая предъявляет строгие научно-методические требования к планированию, организации, проведению и анализу учебной, воспитательной и научной работы. Молодые преподаватели в основном акцентируют свое внимание на решении учебных задач, считая её самой главной, а решение воспитательных и научных задач – второстепенной. Это и является полифункциональным подходом к своим квалификационным профессионально-трудовым обязанностям. В диссертации вполне разумно критикуется такой подход. Взамен такого подхода теоретически обосновывается объективная необходимость внедрения полифункциональной подготовки молодых преподавателей, согласно которой параллельно и равноценно уделяется внимание как к учебной, так и к воспитательной и научной работе.

Отрадно, что диссертационное исследование Хомидовой Ферузахон Латиповны посвящено разработке приоритетной проблемы отечественной педагогической науки. Диссертант совершенно справедливо констатирует, что проблемы повышения качества обучения одна из ключевых проблем сферы образования. Поэтому этой проблеме уделяется пристальное внимание и в Республике Таджикистан, о чем неоднократно отмечал в своих посланиях Президент Республики Таджикистан, глубокоуважаемый Эмомали Рахмон. В связи с этим повышение качества высшего образования в целом, и процесса обучения в высшей школе в частности, зависит от профессионально-педагогической компетентности преподавателей вуза. К сожалению, профессионально-педагогическая компетентность преподавателей вуза, особенно некоторых молодых преподавателей, далеко не всегда отвечает

нормативным научно-методическим требованиям. Одна из объективных причин этого явления – нехватка профессионально-педагогического опыта, другая – это отсутствие системно-функционального подхода в подготовке молодых преподавателей вуза как в теоретическом, так и в практическом плане. В условиях информатизации сферы образования системно-функциональный подход играет важную научно-методическую роль. Этим и определяется актуальность избранной темы.

Нововведением является то, что автор исследования смог доказать объективную необходимость рассмотрения профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза как целостной системы функциональной готовности к учебной, воспитательной и научной работе. Привлекают внимание сконструированные системы моделей сущности, основного содержания, структуры учебной, воспитательной и научной работы, раскрытые способы оптимизации готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Работа представляет определенный интерес и с точки зрения реализации системного и деятельностного подходов. Исходя из этого разрабатываются критерии, показатели, возможные уровни профессионально-педагогической готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе посредством внедрения школы наставничества.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить уровень подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в вузе.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью и исходными теоретическими позициями, использованием комплекса методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования; анализом итогов педагогического эксперимента с использованием адекватного математического аппарата обработки.

В целом, результаты, полученные автором, являются научными новшествами педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, позволяют существенно повысить показатели профессиональных компетенций будущих преподавателей высших учебных заведений, использование которых может способствовать реализации требований Закона Республики Таджикистан «Об образовании».

В настоящем исследовании на основе применения полифункционального, структурно-функционального подходов, а также на основе метода

моделирования раскрывается сущность, основное содержание и структура профессионально-педагогической подготовки преподавателей вуза, которая отражает диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность готовности к учебной, воспитательной и научной работе.

Диссертант аргументированно доказывает, что профессионально-педагогическую компетенцию преподавателей вуза, особенно молодых, нельзя рассматривать вне и независимо от вузовской среды, как целостного комплекса учебной, воспитательной и научной среды, в которых формируются профессиональное сознание и профессиональная культура молодого специалиста. Поэтому необходима постоянная оптимизация качества функционирования вузовской среды для того, чтобы молодой специалист вырос в благоприятных условиях делового педагогического общения со своими опытными наставниками.

В ходе формирующего эксперимента по исследуемой проблеме Хомидовой Ф.Л. были выявлены субъективные и объективные причины допущения тех или иных ошибок и недостатков, что значительно помогло в выборе средств и методов их коррекции. В ходе формирующего эксперимента автор исходит из единства и оптимального сочетания теоретической и практической подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе. Для объективного количественного и качественного измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе были разработаны соответствующие критерии, показатели уровня, отражающие квалификационную характеристику учебной, воспитательной и научной компетенции субъекта деятельности, а также пути, способы коррекции и ликвидации ошибок и недостатков индивидуального и группового характера работы.

Диссертант приходит к выводу, что учебная, воспитательная и научная работа при целесообразной организации, как показали результаты формирующего эксперимента, положительно и конструктивно влияют друг на друга, и, исходя из этого, можно отметить их диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность, тогда как при традиционной системе, как показали результаты констатирующего эксперимента, они имеют разрозненный характер и как элементы профессионально-педагогической деятельности не имеют определенную связь друг с другом. При традиционной системе подготовки молодых преподавателей к учебной, воспитательной и научной работе не имеет место конструктивное сотрудничество опытных педагогов с молодыми преподавателями, ознакомление молодых преподавателей с передовыми педагогическими опытами планирования, организации, ведения, контроля, анализа, оценки учебной, воспитательной и

научной работы, отсутствует также системность и преемственность в работе субъектов управления. В основном, молодым преподавателям в большинстве случаев остается преодолеть трудности и сложности учебной, воспитательной и научной работы самостоятельно. В таком случае нарушается принцип связи многолетней связи, в данном случае опытных педагогов старшего поколения с молодыми педагогами нового поколения, которым они должны давать свой драгоценный педагогический опыт посредством ежедневного педагогического обучения. Теоретические положения данного исследования сформулированы в форме наглядных, структурно-функциональных, полифункциональных моделей, которые отражают сущность, главное содержание, структуру учебной, воспитательной и научной работы на основе деятельностного подхода.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с формированием полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 10 научных работах, выполненных самостоятельно.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. При обосновании теоретической базы исследования (глава первая) необходимо было бы больше использовать работы таджикских ученых по данной проблеме.
2. В параграфе 2 главы второй принципы воспитания остались нераскрытыми.
3. В заключении главы 2 упоминается о нормах оценивания, но в главе они не соблюдаются.
4. Среди основных положений, выносимых на защиту, на девятой странице отсутствуют понятия «полифункционализм» и «адаптация».
5. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается

