

## **ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5**

расширенного заседания общеуниверситетской кафедры общей педагогики  
Государственного образовательного учреждения «Худжандский  
государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»  
от 26 декабря 2022 года г. Худжанд

**Присутствовали:** 28 членов кафедры и приглашенные: Сабури Х.М., д.п.н., профессор, проректор по науке и инновации; Шарапов Ш.А., д.п.н., профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики; Рахмонов З.П. к.п.н., доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики; Элмуродова С.Х., к.п.н., доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики; Азизов А.А. д.п.н., профессор кафедры технологии и методики её преподавания; Бабаева С.Б., д.псих.н., доцент кафедры социальной и профессиональной психологии; Юсуфджонова Д.Х., к.п.н., доцент кафедры теории и методики преподавания родного языка; Дусматова Ш.В. к.ф.н., доцент кафедры современного русского языка и общего языкознания.

### **ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:**

1. Обсуждение диссертационной работы Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

**Основное место работы соискателя и её должность:** старший преподаватель общеуниверситетской кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Диссертацию Хомидова Ф.Л. выполнила самостоятельно на правах соискателя ученой степени при кафедре общей педагогики.

**Научный руководитель:** Исломов Озод Азимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства, черчения и методики преподавания Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

**Рецензенты:** Шарипов Абдухаким, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры общей педагогики; Пулотов Исмоил Маматович, кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры общей педагогики.

**Председательствующий** - заведующий кафедрой общей педагогики Кучибоев Ш.И., поприветствовал присутствующих, открыл расширенное заседание кафедры. Ознакомив присутствующих с повесткой заседания, далее заведующий кафедрой предложил регламент работы, который был принят, т.е. докладчику установили время на доклад до 30 минут, на вопросы - до 3 минут, на выступление – 5 минут. Таким образом, согласно повестке заседания слово было передано соискателю Хомидовой Ф.Л. для оглашения основных положений диссертации.

**Соискатель** - старший преподаватель общеуниверситетской кафедры русского языка факультета русской филологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» Ферузахон Латиповна - ознакомила присутствующих с основными положениями диссертации на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

По окончании доклада присутствующие приступили к **обсуждению научной работы** соискателя Хомидовой Ф.Л.

Прозвучали следующие **вопросы и ответы:**

- Тошева Х.Б.: Чем обоснован выбор темы диссертационного исследования?

Ответ: Выбор данной темы обусловлен тем, что она является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей вуза является актуальной в связи с тем, что она имеет системообразующий характер. Поскольку только высококвалифицированные, профессионально компетентные преподаватели



вуза могут подготовить опытные, высококачественные кадры для различных отраслей народного хозяйства, в том числе и педагогические кадры.

- Мавлянова Р.М.: 1) Чем отличается полифункциональная профессионально-педагогическая подготовка от монофункциональной? 2) Каким способом вы достигли высоких результатов опытно-экспериментальной работы?

Ответ на первый вопрос: Полифункциональная профессионально-педагогическая подготовка отличается от монофункциональной тем, что она направлена на одновременную, параллельную и равноценную подготовку преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе, тогда как монофункциональная подготовка направлена на подготовку преподавателей вуза только к одному виду работы, в частности, к учебной.

Ответ на второй вопрос: Высоких результатов опытно-экспериментальной работы мы достигли на основе внедрения и реализации такого подхода, как «единство теоретической и практической подготовки молодых преподавателей вуза» на основе использования метода моделирования, как одного из эффективных теоретических методов. Это в первую очередь. Во - вторых, мы использовали не только групповую форму подготовки молодых преподавателей вуза к профессиональной деятельности, но и индивидуальную, в качестве которой выступило внедрение «Школы наставничества», когда опытные преподаватели кафедры ведут шефскую работу над молодыми преподавателями, обучая их азам учебной, воспитательной и научной работы.

- Мирмаматова М.Р.: Где вы проводили опытно-экспериментальную работу?

Опытно-экспериментальную работу мы провели на базе Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», на факультетах русской филологии, математики, педагогики и методики начального образования, а также на общеуниверситетских кафедрах русского языка и общей психологии.

- Шарипов А.: Определите общность и различие научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы.

Ответ: Действительно, многие преподаватели затрудняются найти общность и различие указанных видов работ. Это имеет принципиальное значение в плане формирования научного мировоззрения и культуры ведения научной работы студентами. Важное научно-методическое значение имеет определение общности и различия научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы. Их общность заключается в том, что оба вида

работы являются исследовательскими и требуют формирования творческого подхода, овладения знаниями, умениями и навыками ведения исследовательской работы, а также высокий уровень развития умственных способностей. Во-вторых, как научно-исследовательская, так и учебно-исследовательская работы в свое содержание включают профессиональную деятельность будущих учителей, которые выступают в обоих видах работ как объект исследования. А их различие заключается в том, что объектом научно-исследовательской деятельности является наука, связанная с профессиональной деятельностью будущих учителей, тогда как учебно-исследовательская работа в качестве объекта рассматривает процесс образования, связанный с профессиональной деятельностью будущих учителей.

### **Выступили:**

#### **Рецензенты:**

- Шарипов А. - диссертационное исследование Хомидовой Ф.Л. в целом является законченным. Оно актуально тем, что профессионально-педагогическая компетентность преподавателей вуза, особенно некоторых молодых преподавателей, далеко не всегда отвечает нормативным научно-методическим требованиям; также в современных условиях ректорат, деканат и кафедры не совсем четко, однозначно, целенаправленно и активно координируют свои действия в плане формирования профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей; более того недостаточны или же отсутствуют методические рекомендации, отвечающие современным научно-методическим требованиям подготовки кадров для вузов.

Научная новизна диссертационного исследования обосновывается тем, что многие положения диссертации разработаны впервые и на высоком профессиональном и научном уровне. Особо необходимо отметить практическую значимость исследования, так как соискатель разрабатывала способы измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе, способствующие повышению точности оценки уровня их профессиональной компетенции, и апробированная методика формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателей вуза может быть использована в управленческой деятельности ректората, деканата и кафедры при планировании, организации, контроле, оценке, анализе учебной, воспитательной и научной работы преподавателей. Принятая методика исследования приемлема.

Конечно, работа имеет некоторые недостатки непринципиального характера, и они требуют редакции. После внесения необходимых



корректировок работу можно представить в диссертационный совет 6D.KOA-046 по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

- Пулатов И.М. - соискателем Хомидовой Ф.Л. проделана огромная работа по разработке научных основ профессионально-педагогической компетентности преподавателей вуза. Проблемы повышения качества обучения одна из ключевых проблем сферы образования. Поэтому этой проблеме уделяется пристальное внимание и в Республике Таджикистан, о чем неоднократно отмечал в своих посланиях Президент Республики Таджикистан, глубокоуважаемый Эмомали Рахмон. В связи с этим повышение качества высшего образования в целом, и процесса обучения в высшей школе в частности, зависит от профессионально-педагогической компетентности преподавателей вуза. И можно отметить, что диссертация завершена полностью.

Однако она имеет ряд недостатков, которые мною были отмечены письменно и переданы соискателю. Один из недостатков - это неполный перечень научных работ специалистов, исследовавших проблему повышения качества высшего образования РТ. Необходимо в текст диссертации внести их и дать критический анализ их трудов. Другой недостаток - во второй главе не указаны принципы воспитания. Помимо этого, в диссертации имеются технические ошибки. В целом, я также считаю, что диссертационное исследование можно считать законченным при условии пересмотра недостатков и их корректировки. После устранения всех недостатков работу можно представить в диссертационный совет 6D.KOA-046 по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

#### **Ответ соискателя на замечания рецензентов:**

- Со всеми замечаниями мы согласны и постараемся до сдачи работы в диссертационный совет устранить отмеченные рецензентами недостатки. Хочу заметить, что различные аспекты указанных проблем исследовались и в трудах ученых Республики Таджикистан, но эти работы в той или иной степени касаются и вопроса подготовки педагогических кадров к профессионально-педагогической работе. Однако, в полном объеме, как целостная система применительно к современным образовательным условиям вузов Республики Таджикистан, этот вопрос еще не был предметом специального научного исследования. Поэтому в перечне использованной литературы не указаны труды специалистов по повышению качества высшего образования РТ.

Огромная благодарность рецензентам Шарипову А. и Пулотову И.М. за глубокий анализ выполненного мною исследования.

**Выступления:**

- Рахимова Г. - все знают Хомидову Ф.Л., которая долгое время работала над исследованием очень проблемной темы в сферы высшего образования РТ. Доклад соискателя в полной мере отразил личный вклад соискателя в разрешение поставленной цели и задач исследования. Поскольку тема диссертации связывается с профессиональной компетенцией молодых преподавателей вуза, соискатель более всего акцентировал своё внимание на методике формирования профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Таким образом, диссертация завершена и выполнен весь объем исследовательской работы. Тема чрезвычайно актуальна для вузов Республики Таджикистан, так как многие вопросы и недостатки в подготовке молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе не решены. С учетом устранения отмеченных рецензентами недостатков, диссертационное исследование можно представить в Совет 6D.KOA-046 для защиты по избранной специальности.

- Мавлянова Р.М. - хочу особенно отметить практическую проектную деятельность Хомидовой Ф.Л., которая сделала большой вклад в развитие профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза Республики Таджикистан. Тема её исследования является весьма актуальной. Представленное исследование убеждает, что ею собран и изучен большой объем материала, что явилось солидной теоретической базой её исследования. Работе Хомидовой Ф.Л. характерна положительная научная интерпретация теоретических положений, их правильная категоризация и оценка, интересен подход диссертанта к исследуемым фактам. В исследовании своеобразны композиция, структурная система, обоснованная научная новизна и теоретико-прикладная значимость. Изучение и глубокий интерес к работе предоставляет возможность рекомендовать диссертационное исследование Хомидовой Ф.Л. к защите на диссертационном Совете 6D.KOA-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

- Убайдуллоев А.Т. - представленная работа чрезвычайно интересная и на современном уровне образования очень актуальна. Я считаю, что исследовательская работа выполнена полностью. Исследование своевременное для нашей республики, полученные результаты имеют



элементы новизны и, самое главное, оно имеет практическое значение для развития профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза Республики Таджикистан. Я поддерживаю диссертационное исследование и рекомендую работу к защите на диссертационном Совете 6D.KOA-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

- Негматова М.М.: Следует отметить актуальность темы, научную ценность исследования, инновационный характер научных изысканий Хомидовой Ф.Л., научную новизну характера её поисков. Работа представляет определенный интерес и с точки зрения реализации системного и деятельностного подходов. Исходя из этого конструируются модели управления учебной, воспитательной и научной работы, которые объективно отражают сущность и основное содержание учебной, воспитательной и научной деятельности системно.

В условиях информатизации сфер науки и образования очень важно конструирование моделей исследуемых предметов и явлений как с точки зрения деятельности, так и системного подходов. Это способствует систематизации основных научных понятий, а также адекватной систематизации научных знаний. Диссертационная работа заслуживает высокой оценки и вполне оправданно её представление к защите по искомой степени по специальности 13.00.08 в диссертационный Совет 6D.KOA-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Диссертационное исследование Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование) отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.
2. Ходатайствовать перед диссертационным Советом 6D.KOA-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» принять к защите диссертационную работу Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной

профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Постановление принято на заседании общеуниверситетской кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

На заседании присутствовали 28 человек.

Результаты голосования: «за» - 28 человек, «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет. Постановление принято единогласно.

Протокол № 5 от 26.12.2022 г.

Председательствующий расширенного заседания общеуниверситетской кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

Кучибоев Ш.И.

26.12.2022г.

**Секретарь заседания,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общей педагогики

Мавлянова Р.М.

Начальник кадрового департамента и особых дел  
ГОУ «ХГУ имени академика  
Бободжона Гафурова»



Наврузов Э.М.