

«Утверждаю»

Ректор Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор исторических наук, профессор Усмонзода Аюб Ислом



_____ 2022 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

общеуниверситетской кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» на диссертацию Хомидовой Ферузахон Латиповны на тему «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

В период подготовки диссертации Хомидова Ферузахон Латиповна работала в должности старшего преподавателя общеуниверситетской кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Хомидова Ф.Л. в 1995 году окончила Худжандский государственный университет (ныне Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова») по специальности учитель русского языка и литературы в

национальной школе, в 2004 году окончила экономический факультет Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова по специальности финансы и кредит.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано Государственным образовательным учреждением “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова” от 22.12.2022 года (735700, РТ, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1/1, тел. (992-3422) 6-52-73, факс: (992-3422) 6-75-18). Вэб-сайт www.hgu.tj

Научный руководитель – Исломов Озод Азимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства, черчения и методики преподавания Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Тема настоящего исследования не вызывает сомнения, так как повышение качества высшего образования в целом, и процесса обучения в высшей школе, в частности, зависит от профессионально-педагогической компетентности преподавателей вуза.

Тема диссертационного исследования Хомидовой Ф.Л. является частью научно-исследовательского плана “Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования”, разрабатываемого кафедрой общей педагогики Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”, зарегистрированного в Совете по координации научных исследований в области педагогических наук в Республике Таджикистан.

Содержание диссертационной работы соответствует следующим областям исследования паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование):

пункт 1 – Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования);

пункт 10 – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;

пункт 11 – Современные технологии профессионального образования;

пункт 13 – Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Диссертационное исследование выполнено самостоятельно на основе глубокого анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, а также всестороннего изучения, анализа и обобщения опыта работы преподавателей.

Актуальность исследования. В современных педагогических исследованиях компетентность определяется с двух позиций: как личностное качество, способность и готовность личности, некое свойство личности; как осведомлённость, совокупность знаний, умений и способностей (или личностных качеств), уровень образованности. Это разделение условно, т.к. основой компетентности являются знания, умения и навыки, которые затем, при накоплении опыта практической деятельности, становятся качеством личности. Проблемы повышения качества обучения одна из ключевых проблем сферы образования. Поэтому этой проблеме уделяется пристальное внимание и в Республике Таджикистан, о чем неоднократно отмечал в своих посланиях Президент Республики Таджикистан, глубокоуважаемый Эмомали Рахмон. В связи с этим, повышение качества высшего образования в целом, и процесса

обучения в высшей школе в частности, зависит от профессионально-педагогической компетентности преподавателей вуза. К сожалению, профессионально-педагогическая компетентность преподавателей вуза, особенно некоторых молодых преподавателей, далеко не всегда отвечает нормативным научно-методическим требованиям. Одна из объективных причин этого явления – нехватка профессионально-педагогического опыта, другая – это отсутствие системно-функционального подхода в подготовке молодых преподавателей вуза как в теоретическом, так и в практическом плане.

В условиях информатизации сферы образования системно-функциональный подход играет важную научно-методическую роль. Многолетнее психолого-педагогическое наблюдение и психолого-педагогический анализ комплексного характера показывает, что в профессионально-педагогической подготовке молодых преподавателей вуза доминирующее положение занимает их подготовка к учебной работе, которая в некоторых случаях не всегда находится на должном качественном уровне, а подготовка к воспитательной и научной работе вовсе считается второстепенным делом, или как бы само собой разумеющееся. В результате, с одной стороны, молодые преподаватели ограничиваются решением только образовательной функции обучения, да и то не всегда на должном качественном уровне, воспитательные и развивающие же функции обучения остаются почти нереализованными, а с другой стороны, они не занимаются научной работой. В связи с чем имеет место два вида нарушения, из которых одно влечет за собой другое. Отсутствие целостного структурно-функционального подхода в профессионально-педагогической подготовке преподавателей вуза влечет за собой нарушение реализации функций обучения в вузе.

Личный вклад автора состоит в том, что: разработаны модели профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза, отражающие сущность, основное содержание, структуры их

подготовки к учебной, воспитательной и научной работе; определены теоретическая и практическая готовность преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе как главная основа формирования профессионально-педагогической компетенции; показаны роль и место показателей, критериев, уровней при контроле и оценки деятельности преподавателей вуза относительно их готовности к учебной, воспитательной и научной работе; представлена методика формирования профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе; установлена совокупность организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально-педагогической компетенции молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Научная новизна заключается в том, что:

- доказана объективная необходимость рассмотрения профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза как целостной системы функциональной готовности к учебной, воспитательной и научной работе;
- конструированы системы моделей сущности, основного содержания, структуры учебной, воспитательной и научной работы;
- раскрыты способы оптимизации готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе;
- разработаны критерии, показатели, возможные уровни профессионально-педагогической готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе посредством внедрения школы наставничества.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: сделано теоретическое обобщение опыта подготовки молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе;

разработано новое теоретическое направление подготовки преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе на основе системно-функционального подхода, обеспечивающего их полифункциональную готовность; расширено представление о процессе формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателя вуза; сформированы процессы оценки готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: теоретические положения, педагогические модели и технологии по их применению, научно-практические рекомендации могут найти применение в процессе подготовки молодых преподавателей вуза к профессиональной деятельности; разработанные способы измерения готовности молодых преподавателей вуза к учебной, воспитательной и научной работе способствуют повышению точности оценки уровня их профессиональной компетенции; разработанная и апробированная методика формирования профессионально-педагогической компетенции преподавателей вуза может быть использована в управленческой деятельности ректората, деканата и кафедры при планировании, организации, контроле, оценке, анализе учебной, воспитательной и научной работы преподавателей. Отдельные аспекты исследования могут быть использованы в процессе чтения лекций по дисциплинам, изучаемым в магистратуре.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (2017-2022 гг.), на внутривузовских научных конференциях профессорско-преподавательского состава Государственного образовательного учреждения «Худжандский

государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (2017-2022 гг.), а также в публикациях автора.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечили применение системно-функционального подхода и взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, имеющих логически непосредственное отношение к цели, задачам, объекту и предмету исследования, анализ итогов педагогического эксперимента с использованием адекватного математического аппарата обработки. Основное содержание исследования отражены в 10 публикациях автора, в том числе в 4-х нижеперечисленных статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РТ для публикации основных научных результатов диссертаций:

1. Хомидова Ф.Л. Профессионально-педагогическая подготовка молодого преподавателя вуза к воспитательной работе [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Учёные записки №2 (71) 2022. - С. 165-171.

2. Хомидова Ф.Л. О некоторых вопросах организации школы наставничества в вузе [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Вестник Таджикского национального университета №5 2022. - С.197-204.

3. Хомидова Ф.Л. О некоторых вопросах профессионально-педагогической подготовки молодых преподавателей вуза [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава №1-2 (98) 2022 - С.79-84.

4. Хомидова Ф.Л. Проблемы профессионально-педагогической подготовки молодых преподавателей вуза [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Вестник Кулябского государственного университета имени А. Рудаки №1 (6) 2022- С. 192-198.

II. Публикации в других научных материалах:

5. Хомидова Ф.Л. Полифункциональный подход в профессионально-педагогической подготовке молодых преподавателей вуза при обучении русскому языку [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Материалы научно-теоретической республиканской конференции “Актуальные проблемы современного языкознания и методика преподавания иностранных языков”, посвященной 35-летию Независимости РТ, практической реализации “Государственной программы совершенствования образования и изучения русского и английского языков в РТ на период до 2030 года”, 90-летию ГОУ “ХГУ им. ак. Б.Гафурова” и 65-летию факультета иностранных языков, 28 мая 2022 г. – Худжанд: Нури маърифат, 2022. – С. 124-127.

6. Хомидова Ф.Л. Профессионально-педагогическая подготовка молодого преподавателя вуза к научной работе [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Лингвистические и методико-дидактические исследования в современной филологической науке (коллективная монография). - Худжанд: Нури маърифат, 2022. – 294 с.- С.135-140.

7. Хомидова Ф.Л. Развитие профессиональных компетенций молодых преподавателей вуза при обучении русскому языку / Учебно-методический журнал “Рахнамои таълим”, №1, 2022.-С.33-36.

8. Хомидова Ф.Л. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов вуза при обучении русскому языку / Материалы международной конференции по развитию центров открытого образования на русском языке и обучению русскому языку «Пространственное образование на русском языке: современные вызовы» (Мордовский национальный исследовательский университет имени Н.П. Огарева Ф.Р., ТНУ, Душанбе), 3.12.2021 г. –Душанбе:ТНУ, 2021. – С. 122-128.

9. Хомидова Ф.Л. Проблема адаптации молодых преподавателей к образовательной среде [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Материалы

региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы изучения и преподавания русского языка в условиях инновационного развития», посвященной 35-летию Независимости РТ, реализации «Государственной программы по совершенствованию преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на период до 2030 года» и 90-летию ГОУ «ХГУ им. ак. Б.Гафурова», 12 апреля 2022 г. - Худжанд: Нури маърифат, 2022. – С. 283-289.

10. Хомидова Ф.Л. Проблема адаптации молодых преподавателей вуза к условиям учебной среды [Текст] / Ф.Л.Хомидова // Материалы международной научно-практической конференции «XII Ломоносовские чтения», посвященной 30-летию становления дипломатических отношений между Республикой Таджикистан и Российской Федерацией, г. Душанбе, 29-30 апреля 2022 г. - Душанбе: Изд-во МГУ, 2022. - С. 69-74.

Постановили:

1. Диссертация «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза» Хомидовой Ферузахон Латиповны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней (часть 2, п. 17, 18, 19, 27, 28, Постановления Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267).

2. Диссертация «Формирование полифункциональной профессиональной компетенции молодых преподавателей вуза» Хомидовой Ферузахон Латиповны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных наук, профессиональное образование).

Заключение составлено кандидатом педагогических наук Кучибоевым Шухратджоном Икромбоевичем и принято на заседании

