

**МДТ «ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК
Б. ҒАФУРОВ»**

УДК – 378
ББК – 74.04
К – 306.

Бо ҳуқуқи дастнавис

ҚАҲОРОВА СУПАРНА ХУЧАМУРОДОВНА

**ИМКОНИЯТИ ПЕДАГОГИИ ОМОДАГИИ ДОНИШҚЎЁНИ
ДОНИШГОҶҶОИ ПЕДАГОГӢ БА ИНКИШОФИ ШАВҚИ
МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ
МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҶУРИИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҶои педагогӢ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – назария
ва методикаи таҶсилоти касбӢ
(13.00.08.01 – назария ва методикаи фанҶои дақиқ)
(илмҶои педагогӢ)

ХУЧАНД – 2023

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Шаропов Шавкат Аҳмадович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Гафуров»

Муқарризони расмӣ:

Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи алгебра ва геометрияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав;

Азимова Назира Самадовна – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои риёзӣ ва табиатшиносии муосири Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Ҳимояи диссертатсия «___» соли 2023, соати ___ дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA – 046 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров» (735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Хучанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Гафуров” ва сомонаи он www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » соли 2023 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ

Абдуллоева М.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Дар шароити имрӯзаи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифаи асосии низоми таҳсилот тарбияи шахсияти соҳибсаводи зудҳаракате мебошад, ки барои мустақилона ба даст овардани донишҳои назариявӣ ва азхудкунии маҳорати амалӣ қобилият дорад.

Дар марҳалаи муосири низоми таҳсилот яке аз мушкилоти мубрами навсозии мундариҷаи таълим ин гузаронидани корҳои илмию тадқиқотӣ мебошад, ки ба навсозии мундариҷаи таълим дар соҳаи риёзиёт равона карда шудаанд.

Бо назардошти аҳамияти ин муаммо ва тақвият бахшидан ба нерӯи зеҳнии ҷомеа Ҳукумати мамлакат солҳои 2020–2040 – ро бистсолаи омӯзиши илмҳои табиӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф эълон намуда, инчунин, чиҳати амалисозии ин иқдом доир ба гузаронидани озмуни ҳарсолаи “Илм – фурӯғи маърифат” қарор қабул кард. Ҳадафи асосӣ аз иқдомоти зикршуда ташаккул додани ҷаҳонбинии илмии ҷомеа, рушди шавқи маърифатии ҷавонон ва тафаккури техникӣ, пайванди илм бо истеҳсолот ва хусусан, ҷалб намудани ҷавонон ба ихтироъкорӣ ва навоарӣ ба шумор меравад.

Аз ин лиҳоз, дар айни замон, олами педагогӣ дар ҷустуҷӯи мундариҷаи нави таълим мебошад.

Дар шароити муосир педагоге зарур аст, ки эҷодкорона андеша меронад ва босалоҳият аст, барои амалӣ кардани фаъолияти касбии гуногунчиҳат, густурда ва иҷтимоӣ қобилият дорад; хушодоб ва дорои ҳисси эмпатия буда, дар муносибат бо кӯдак ва наврас таҳаммулпазир аст; ба худ хос будани ҳислат ва мухторияти нисбии худинкишофи ўро дарк менамояд; дорои маҳорати таъмин кардани муоширати дохилигурӯҳӣ ва байнигурӯҳӣ, ҳалли низоъ дар коллективи бачагон аст; ҳамеша барои худинкишоф кӯшиш намуда, шавқи бачагон ва ҳамкоронро ҳамчун шахсияти ҳадафманд ва боғайрат бедор месозад.

Шарти муҳимтарини фароҳам овардани асосу ангезаҳои хонандагон ба азхудкунии маҷмӯи зарурии донишҳои инкишоф додани шавқи маърифатии онҳо мебошад.

Муаммои ташаккули шавқи маърифатии хонандагон ва омода кардани кадрҳои педагогии сатҳи таҳассусашон баланд дар таҳқиқоти муосири психологию педагогӣ яке аз ҷойҳои асосиро ишғол менамояд. Ба ҳалли муаммои мазкур ба андозаи назаррас самаранокии раванди таълим вобаста аст, зеро шавқу рағбат фишанги муҳими фаъолияти маърифатии мактаббача ва воситаи асосии беҳтаргардонии он мебошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар таҳқиқи масъалаҳои гуногуне, ки бо муаммои инкишофи шавқи маърифатӣ алоқаманданд, то имрӯз натиҷаҳои назаррас ба даст омадаанд. Моҳияти шавқи маърифатӣ дар таълифоти назариядонони пешбари илми психология ва педагогика –

А.Н.Леонтев, А.М.Лурйе, Н.Г.Морозова, Г.И.Шукина муфассал таҳқиқ шудааст.

Дар таълифоти Н.Ф.Добринин, В.И.Загвязинский, Н.Г.Морозова, Г.И.Шукина шартҳои психологии фаъолгардонӣ ва инкишофи он муайян гардидаанд. Таҳқиқоти Л.И.Божович, В.Г.Иванов, Н.В.Илчукова, Б.Н.Кузнетсов, Н.Г.Морозова, Л.С.Рубинштейн, Г.И.Шукина ба муайян кардани қонуниятҳои ташаккули шавқи маърифатӣ бахшида шудаанд.

Дар таълифоти Д.Н.Болшаков, В.Б.Бондаревский, Н.Н.Вербова, В.И.Загвязинский, Б.Н.Кузнетсов, Я.Э.Малков, В.Н.Максимова, С.А.Радко, С.Л.Фокина, Г.Н.Шукина коркарди воситаҳои асосии педагогӣ ва дидактикӣ анҷом ёфта, роҳҳои амалии инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон таҳқиқ гардидаанд.

Дар таҳқиқоти илмӣ ба муаммои инкишофи шавқи маърифатӣ нисбат ба фанҳои алоҳида тавачҷуҳи махсус зоҳир шудааст. Таълифоте, ки ба инкишофи шавқи мактаббачагон нисбат ба фанҳои математика бахшида шуда, роҳҳои баланд бардоштани самаранокии таълими ин фанро муайян мекунад, аҳамияти махсуси илмию амалӣ доранд. Коркарди муаммои ташаккули шавқи маърифатӣ дар якҷанд самт амалӣ гардид: имконияти мундариҷаи фанҳои риёзӣ омӯхта шуда, методҳо, шаклҳо ва воситаҳои таълими математика таҳқиқ гардиданд. Натиҷаҳои ҷолиби илмӣ ва методӣ дар таълифоти Т.Б.Бурлакова, Е.С.Заир – Бек, А.К.Қодиров, А.В.Кухар, Я.Э.Малков, Ф.К.Савина, С.Н.Содиқов, О.В.Тараканова, Г.П.Тикина ва диг. инъикос ёфтаанд.

Муаммои омӯзгор ва омодагии ӯ мавриди тавачҷуҳи муҳаққиқони зиёде қарор гирифтааст. Он объекти коркарди илмӣ ва ташкили амалӣ дар як қатор мактабҳои олиии педагогӣ аз ҷониби О.А.Абдуллина, В.П.Белозертсев, М.И.Есенова, С.И.Киселгоф, О.В.Корякина, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, М. Нӯмонов, Ш.А.Шаропов, А.Нуров, Х.Мачидова, А.М.Мирализода, Х.М.Сабурий, О.А.Исломов, А.А.Азизов, Ф.Гулмадов, Х.Ҷ.Файзализода, М.А.Абдуллоева, М.Ҷ.Хочаева ва диг. гардидааст.

Омӯзиши вазъи муаммои омодагии омӯзгор нишон медиҳад, ки оид ба тақмили омодагии касбии омӯзгор маводи кофӣ коркард шудааст: раванди ташаккули шахсияти ӯ омӯхта шуд; роҳҳои баланд бардоштани самтгирии касбӣ – педагогӣ таҳқиқ шуданд; мундариҷа ва методҳои омода кардани донишҷӯён ба кор аз рӯи самтҳои гуногун муайян гардиданд. Дар баробари ин, таҳқиқот дар бораи омодагии омӯзгорони оянда ба кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон зимни таълими математика қариб вучуд надоранд. Ҳалли ин муаммо бо баланд кардани сатҳи илмӣ – назариявӣ ва методии тадрис дар донишгоҳҳои педагогӣ алоқаманд мебошад ва барои дар амал татбиқ намудани Барномаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Бистсолаи омӯзиш ва рушди илмҳои риёзӣ, дақиқ ва табиӣ барои солҳои 2020 – 2040» саҳми арзишманд мегузорад.

Ҳамин тавр, дар самти омодагии омӯзгорони оянда ба кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон зимни таълими математика як қатор **ихтилофот** ошкор гардиданд:

– байни омодагии нокифояи педагогҳо ва зарурати объективии коркарди методу шаклҳои омодагии омӯзгорони оянда барои кор оид ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон;

– байни зарурати бунёд ва ба низоми омодагии омӯзгорони оянда қорӣ кардани амсилаҳои оmodасозии донишҷӯён барои кор оид ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон ва коркарди нокифояи маводи методӣ, барномаҳои омӯзишӣ ва матлабҳои амалӣ – назариявӣ оид ба масъалаи мазкур;

– байни зарурати баҳодиҳии раванди омодагии донишҷӯён ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон ва мавҷуд набудани меъёрҳои, ки муайян кардани сатҳи онҳоро имкон медиҳанд.

Ихтилофоти зикршуда интихоби мавзӯи таҳқиқоти диссертатсиониро таъйин карданд: «Имконияти педагогии омодагии донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон».

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров» дар мавзӯи «Асосҳои педагогӣ – психологӣ инкишофи фикрронии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» барои солҳои 2015 – 2020 ва муқаррароти асосии «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан, коркард ва санҷиши озмоишии методҳо, шаклҳо ва мундариҷаи омодагии донишҷӯён ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Расидан ба ҳадафи гузошта ҳалли **вазифаҳои зеринро** тақозо дошт:

1. Аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани зарурати ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон зимни таълими математика.

2. Муайян намудани нақши омӯзгор дар тарбияи шавқи маърифатии хонандагон.

3. Ошкор кардани имконияти раванди таълим дар донишгоҳҳои педагогӣ ва муайян кардани роҳҳои амалисозии омодагии омӯзгорони ояндаи математика ба кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон.

4. Тариқи озмоиш санҷидани натиҷабархшии чунин омодагӣ дар раванди фаъолияти донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ ва мактаб дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимии донишгоҳҳои педагогӣ оид ба омодагии касбии омӯзгори ояндаи математика.

Предмети таҳқиқот: имконияти педагогии омодагии донишҷӯён ба кори инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули шавқи маърифатии хонандагон дар раванди таълими математика бештар бомуваффақият амалӣ мегардад, агар маҷмӯи шартҳои педагогии зерин татбиқ шаванд:

- зарурати ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон зимни таълими математика аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шавад;
- роҳ ва усулҳои омодагии омӯзгор дар тарбияи шавқи маърифатии хонандагон коркард шаванд;
- шароит ва имконияти раванди таълим дар донишгоҳҳои педагогӣ ва муайян кардани роҳҳои амалисозии омодагии омӯзгорони ояндаи математика ба кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон муайян карда шаванд;
- маҷмӯи тадбирҳо оид ба таълими методикаи ташаккули инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон коркард карда шаванд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқи муаммои илмӣ дар се марҳалаи ба ҳам алоқаманд амалӣ гардид:

Дар марҳалаи якуми таҳқиқот (солҳои 2018 – 2019) дар асоси таҳлили адабиёти психологию педагогӣ, математикӣ, методӣ ва таҷрибаи пешқадами омӯзгорон вазъи коркарди муаммо дар назария ва амалияи кори мактабу донишгоҳҳо омӯхта шуд; дастгоҳи илмӣ коркард шуда, амсилаи шавқу рағбат ба математика ва методикаи ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон муайян гардид.

Дар марҳалаи дувуми таҳқиқот (солҳои 2019 – 2020) дар заминаи таҳлили барномаҳои таълим, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълим, мундариҷаи курси методикаи таълими математика барои донишгоҳҳои педагогӣ имконияти омодагии ҳадафмандонаи донишҷӯён ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон муайян гардид, кори бевосита оид ба татбиқи тавсияҳои методӣ амалӣ шуд, ки бо тасҳеҳи минбаъда ва таҳлили натиҷаҳои ба даст омада сурат гирифт.

Дар марҳалаи сеवуми таҳқиқот (солҳои 2021 – 2022) кори озмоишӣ оид ба ҷорӣ намудани методикаи коркардшуда дар амалияи кори мактаби миёна ва донишгоҳ гузаронида шуд, натиҷаҳои озмоиш ҷамъбаст гардида, тавсияҳои методӣ ифода ёфтанд.

Асосҳои назариявӣ таҳқиқотро асарҳои ба қонуниятҳои педагогии ташкили раванди таълим ва маърифатнокии хонандагон бахшидашуда; корҳои таҳқиқотӣ оид ба асосҳои педагогии низоми раванди маърифатии хонандагон, ташаккул ва рушди раванди донишазхудкунии хонандагон дар раванди машғулиятҳои таълимӣ; манбаъҳо ва интишороти илмии марбут ба инкишофи шавқу рағбати маърифатии хонандагон дар давраи таҳсилоти мактабӣ, пойгоҳи манбаъҳо дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқоти масъалаҳои афзалиятнокии ташаккули маърифати хонандагон дар муассисаҳои таълимӣ ва масоили коркарди равияҳои нави ташкили раванди таҳсилот ташкил медиҳад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро муқаррароти фалсафӣ дар бораи моҳияти шахсият, робитаи диалектикаи раванди маърифат ва фаъолияти фаъолони инсон дар инкишофи шавқу рағбат ва эҳтиётот; таълимот оид ба моҳияти психологӣ шавқи маърифатӣ, нақши пешбари фаъолият дар ташаккули шахсият; муқаррарот дар бораи ягонагии диалектикаи назария ва амалия; консепсияҳои психологӣ педагогӣ оид ба маҳорати методи омӯзгор.

Сарчашмаҳои таҳқиқот: Асарҳои илмии олимони Ҷаҳон – файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои раванди маърифат ва фаъолияти фаъолони инсон дар инкишофи шавқу рағбат дар таҳсилот, рушди шахсият ва имконоти худтаъбиқномаи ӯ дар навъҳои фаъолияти таълимӣ ва беруназтаълимӣ; санадҳои меъриии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи омӯзгорони мактабҳои миёнаи касбӣ ва олий, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқи муаллиф.

Методҳои таҳқиқот: таҳлили адабиёти психологӣ педагогӣ ва илмӣ-методӣ оид ба муаммои ташаккули шавқи маърифатӣ; таҳлилу ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами омӯзгорони мактабҳои миёна ва муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ; таҳлили барномаҳо, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълим оид ба курси математикаи мактаби миёна ва методикаи таълими математика; анкетагирӣ аз донишҷӯён, омӯзгорон ва хонандагон, суҳбат бо онҳо; гузаронидани озмоиши педагогӣ.

Пойгоҳи таҷрибавӣ – озмоиши таҳқиқотро МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров», Донишгоҳи давлатии педагогӣ Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №22, 24 – и ш. Хучанд ва №15 – и ноҳияи Б. Гафурови вилояти Суғд ташкил доданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

– раванди омодагии омӯзгорони оянда ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон аз ҷиҳати назариявӣ коркард шуда, тарҳи амал кардани он нишон дода шудааст;

– мафҳуми «шавқи маърифатӣ» дақиқ гардида, аз ҷиҳати мундариҷа пурра шудааст;

– сохтори омодагии донишҷӯ ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон дар шакли маҷмӯи ҷузъҳои томи бо ҳам алоқаманд (ангезавӣ, назариявӣ, амалӣ, рефлексивӣ) пурра гардида, аз ҷиҳати мундариҷа такмил ёфт;

– амсилаи омодагии омӯзгори оянда ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон ҳамчун тарҳрезии илмӣ – назариявии омодагии донишҷӯ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва ҷорӣ гардид, ки аз ҷузъҳои мақсаднокӣ, методологӣ, мундариҷавӣ – протсессуалӣ ва меъерӣ – ташхисӣ иборат аст;

– имконияти педагогӣ ва меъёрҳои муқаррар шуданд, ки ба омодагии донишҷӯён барои инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон мусоидат мекунанд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Имконияти педагогӣ ва методикаи инкишофи шавқи маърифатӣ ба математика дар заминаи ташкили фаъолияти таълимӣ – маърифатии хонандагон ва донишҷӯён.

2. Амсилаи аз ҷониби донишҷӯён марҳала ба марҳала азхудшавии донишу маҳорат дар соҳаи назарияи шавқи маърифатӣ ва методикаҳои инкишофи он дар мактаббачагон.

3. Дастгоҳи меъёрӣ барои омӯзиши омодагии омӯзгорони ояндаи математика барои кор оид ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.

4. Тавсияҳо оид ба такмили раванди омодагии омӯзгорони ояндаи математика ба кор оид ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар раванди таълими математика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар ғанӣ гардидани назария ва амалияи таҳсилоти педагогӣ бо дониши муосири илмӣ асосҳои назариявӣ – методологияи омодагии донишҷӯён ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон; муназзам намудани ҷузъҳои мундариҷавӣ, методӣ ва протсессуалии раванди мазкур; аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва тарҳрезии амсила, муайян кардани имконияти педагогии омодагии омӯзгорони ояндаи математика ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон; дар муайян кардани маҷмӯи воситаҳои меъёрӣ – ташхисӣ барои мониторинги раванди мазкур ифода меёбад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Маълумоте, ки дар рафти таҳқиқот оид ба амалисозии омодагии омӯзгорони ояндаи математика ба даст омаданд, метавонанд дар донишгоҳҳо, аз ҷумла, педагогӣ, институтҳои такмили ихтисоси омӯзгорон ҷиҳати фаъолияти самаранок оид ба баланд бардоштани сатҳи маҳорати педагогии омӯзгорони математика истифода шаванд, ҳамчунин омӯзгорон дар фаъолияти ҳаррӯзаи амалӣ метавонанд методикаи ташхиси шавқи маърифатии мактаббачагон ба математика ва тавсияҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшудаи роҳбарии педагогии раванди мазкурро ба кор баранд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳо бо методологияи дидгоҳи системавӣ; консепсияи миллии ташхиси педагогӣ; таъя ба методҳои назариявӣ ва эмпирикии таҳқиқот; таҳлили шароит ва натиҷаҳои кори таҷрибавӣ – озмоишӣ; тасдиқи муқаррароти дар фарзия пешниҳодшуда ва ғояи пешбари таҳқиқот; маҷмӯи методҳое, ки ба вазифаҳои ҳар як марҳалаи таҳқиқот мувофиқанд; таҷрибаи шахсии кор ба сифати педагог таъмин мегардад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ 13.00.08.01 – Назария ва методикаи ҷанҳои дақиқ (илмҳои педагогӣ) мувофиқат менамояд: *бахши 1* – Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар;

робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *бахши 10* – Омодагии мутахассисон дар низоми таҳсилоти бисёрсатҳ; *бахши 11* – Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *бахши 13* – Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар иштирок кардани ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асоснок намудани мавзӯ, таҳияи сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯӣ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва муназзам намудани маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода ва интишор кардани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷамоишҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ва навиштани диссертатсия инъикос меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия дар раванди фаъолияти педагогии муаллиф ба сифати омӯзгори донишгоҳ амалӣ гардида, натиҷаҳои он дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Фафуров», дар семинарҳо, конференсияҳои илмӣ – амалии сатҳи байналхалқӣ ва ҷумҳуриявӣ (2018 – 2022) муҳокима шуданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи омодагии омӯзгорони математика тавассути маҷмӯи мақолаҳои интишорёфта, хондани лексияҳо ва гузаронидани машғулияти амалӣ дар донишгоҳ, роҳбарӣ ба таҷрибаи педагогии донишҷӯён сурат гирифт.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Мӯхтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 12 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 5 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ФР ба қайдгирифта шудааст, инъикос ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, шаш параграфҳо, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат аст. Матни диссертатсия 175 саҳифаи ҷопи компютери фаро мегирад. Рӯйхати адабиёти истифодашуда аз 188 номгӯи сарчашмаҳои илмӣ ва илмӣ – методӣ иборат аст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрами мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок гардида, дараҷаи коркарди илмӣ муаммо тавсиф ёфтааст, объект ва предмети таҳқиқот, асосҳои назариявӣ ва методологии он муайян шудаанд; мақсад, вазифаҳои таҳқиқот ифода ёфта, навоариҳои илмӣ натиҷаҳои таҳқиқот инъикос гардидаанд; шаклҳои азсанҷишгузаронӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот нишон дода шудаанд.

Боби якум «Асосҳои психологӣ – педагогии рушди шавқи маърифатии мактаббачагон» ба омӯзиши масъалаҳои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар заминаи таҳқиқоти психологию педагогӣ бахшида шуда, дидгоҳҳои педагогӣ ва методӣ нисбат ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон баррасӣ шудаанд ва мавқеи педагог дар тақмили инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар раванди таълим муайян шудааст.

Дар фасли якуми боби мазкур – «Муаммои рушди шавқи маърифатии хонандагон дар таҳқиқотҳои педагогӣ ва психологӣ» дар заминаи омӯзиши таҳқиқот ва таҳлили таҷрибаи кор муаллифи диссертатсия таъкид менамояд, ки дар сурати ташаккули шавқу рағбати устувори хонандагон ба маърифат раванди таълим самарабахш чараён гирифта, донишҳои онҳо амиқу мустаҳкам мешаванд. Зери таъсири шавқу рағбат равандҳои когнитивӣ (идрок, азхудкунӣ, тафаккур, мушаххасгардонӣ ва ғ.) фаъол мегарданд. Мавҷудияти шавқи маърифатӣ дар мактаббачагон барои афзудани фаъолнокии онҳо дар дарсҳо, ба ташаккули рӯҳияи мусбати эмотсионалии раванди таълим мусоидат менамояд. Пеш аз баррасии асосҳои назариявии омодагии омӯзгорон барои кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон пеш аз ҳама, асосҳои назариявии ҳуди мафҳуми «шавқ» бояд мавриди баррасӣ қарор гиранд.

Тавачҷух ба омӯзиши шавқу рағбат таърихи дерина дорад, ба ин муаммо дар таҳқиқоти гуногуни психологию педагогӣ равшанӣ андохта шудааст. Дар аксари таҳқиқот муаммо асосан аз нигоҳи психологӣ қорқард шуда, масъалаҳои зерин маънидод шудаанд: моҳияту табиати шавқ, имконпазир будани парваридани шавқу рағбат, механизми физиологии он, таносуби шавқу рағбат ва нерӯҳои дигари водоркунандаи шахсият, инкишофи шавқу рағбат.

Солҳои охир аксари олимони-педагогҳо ва психологҳо кӯшиш намуданд, ки на танҳо моҳияти шавқро дарк намоянд, балки ин мафҳумро муайян кунанд. Б.М.Теплов шавқро ҳамчун тамоюл ба бартарии тавачҷух нисбат ба ин ё он объект баррасӣ қардааст. Дигар олимони шавқу рағбатро бо мутаассиршавӣ, муносибат (В.А.Мясишев), самтгирии шахсият (А.Г.Ковалев, Г.И.Шукина) алоқаманд намудаанд. Самти ба истилоҳ «зеҳнӣ» шавқу рағбатро асосан бо фаъолияти зеҳнӣ, дарку фаҳмиш, ҳамчунин бо қори тахайюл алоқаманд мекарданд, ки шавқу рағбатро дастгирӣ намуда, тақвият медиҳад. Намояндагони «самти эмотсионалӣ» шавқу рағбатро ба ҳисси хушҳоливу лаззате, ки қору эҷод ба инсон мебахшанд, монанд қардаанд. Онҳо чунин мешуморанд, ки шавқу хушҳоли аз маърифат заруранд, то ки бачагон хушбахт бошанд. Намояндагони «самти волюнтаристӣ» шавқу рағбатро бо иродаи шахсият алоқаманд медонистанд: шавқу рағбат ангеазе барои амал, бартараф намудани мушкилот мебошад.

Ба ақидаи Л.М.Фридман сабабҳои қоҳиши шавқу рағбат гуногунанд. «Барои он ки хонанда самаранок таҳсил кунад, – менависад мавсуф, – ӯ бояд на ҳама гуна амал, балки амалҳои муайянеро иҷро намояд. Саволе ба миён меояд: чаро хонанда маҳз ҳамин амалро иҷро мекунад, на дигарашро, чӣ ӯро водор менамояд, ки ин амалҳоро иҷро намояд, чӣ фаъолияти ӯро дар раванди таълим самт бахшида, танзим мекунад? Ба иборати дигар, чиҳо фаъолияти хонандаро ангезиш дода, самт мебахшанд?». Дар идомаи ӯ менависад: «Омӯзгор бояд идоракунии фаъолияти хонандагонро дар раванди таълим омӯзад, барои ин бошад, ӯ бояд дар онҳо ангезаву асоси заруриро ташаккул дода тавонад. Дар ҳолати акс, агар ин қор анҷом дода нашавад, ба миён

омадани хатаре воқеъ мегардад, ки В.А.Сухомлинский огоҳ карда буд: Тамоми андешаҳо, тамоми ҷустуҷӯӣҳо ва тарҳрезӣҳои мо барбод мераванд, агар хонанда хоҳиши таҳсил кардан надошта бошад. Бинобар ин, омӯзгор бояд дар хонандагон чунин хоҳишро бедор намояд, ин бошад, маъноӣ дар онҳо ташаккул додани ангезаи дахлдорро дорад».

Ҳамин тавр, ангезаҳои таълим шавқу рағбат ба дониш ва раванди ба даст овардани онҳоро фаро мегиранд. Дар адабиёти психологию педагогӣ зери ангезаҳои (мотив) фаъолияти таълимии хонандагон майлу шавқҳои ботиние фаҳмида мешаванд, ки онҳоро ба муносибати бодикқат нисбат ба уҳдадорӣҳои таълимӣ, ғайратмандӣ, дақиқкорӣ дар иҷрои супоришҳо ва ғайра водор мекунанд. Омилҳо (стимулҳо) таҳриқҳои берунаи фаъолияти таълимӣ мебошанд. Масалан, ҳисси хуб ташаккулёфтаи вазифашиносӣ ангезаи омӯзиш мебошад, тақдим намудан ва ҷазо додан – омилҳо ба шумор мераванд. Ангезаҳо ва омилҳо дар алоқамандии зичи диалектикӣ қарор доранд. Онҳо ба ҳамдигар таъсир расонида, ба якдигар табдил меёбанд. Масалан, серталабии некроно ва боадолатона нисбат ба хонандагон ҳамчун омил тадричан ба ҳисси масъулиятшиносӣ, ангезаи таҳсил табдил меёбад. Кӯшиши хонандагон дар таҳсил барои хурсанд кардани наздикон тадричан ба ҳисси қаноатмандии зеҳнӣ аз меҳнати таълимӣ табдил ёфта, ангезаи ботинии таҳсил мегардад.

Дар бисёр таҳқиқот оид ба робитаи дутарафаи байни ташаккули ангезиш ба таълим ва самаранокии раванди таълим, ки хусусияти эҷодӣ пайдо менамояд, пеш оварда шудааст. Ба раванди мазкур ҷиҳатҳои зерин хос мебошанд: инкишофи мақсадгузори дар таълим, ки ҳамчун детерминанти асосӣ барои зоҳиршавии шавқу рағбатҳои нав баррасӣ мешавад; ташаккули воситаҳои таъсироти мутақобил ва ҳамкорӣ байни муошираткунандагон; гузариш аз ғояҳои калидӣ, принципҳои умумӣ ба мушаххасгардонии онҳо ва гузариши баръакс, бо мақсади нигоҳ доштани шавқу рағбат ба таълим. Тамоми нуктаҳои зикршуда дар мактаббача дарки томи маводи иттилоотиро ташаккул медиҳад.

Вазифаи аввалиндараҷаи омӯзгор аз он иборат аст, ки дар хонандагон ангезиши ботинии омӯзишро бедор намояд, зеро он замина барои фаъолияти ҳадафмандонаи маърифатии онҳо ба шумор меравад.

Дар фасли дувум – «Муносибати педагогӣ ва методӣ ба рушди шавқи маърифатии хонандагон» қайд карда мешавад, ки дар самти ҷустуҷӯи воситаҳои умумипедагогии ташаккули шавқи маърифатӣ дар раванди таълими мактаббачагон таълифоти Г.И.Шукина, Н.Г.Морозова, Л.М.Фридман барои таҳқиқоти мазкур арзишманд мебошанд. Баррасии ин таълифот имкон медиҳад, ки се манбаи асосии таҳриқ додани шавқи маърифатии хонандагон муайян карда шаванд: – мундариҷаи маводи таълим; – ташкил ва ҷараёнгирии фаъолияти таълимӣ – маърифатии хонандагон; – муносибатҳои байни хонандагон ва омӯзгор.

Аз манбаҳои асосии шавқи маърифатӣ воситаҳои роҳҳои умумипедагогии ташаккул додани он бармеоянд.

Дар рафти такмили барномаҳои таълим бо мақсади баланд бардоштани ғунҷоиши иттилоотии мундариҷаи онҳо корҳои зерин ба анҷом расонида шуданд.

Интиҳоби ҷиддитари донишҳо, маҳорату малакаҳои аз рӯи меъёрҳои зерин: пуррагии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, мувофиқат ба имконияти синнусолиҳои хонандагон, мувофиқат ба вақти мавҷудбуда, таҷрибаи байналхалқӣ, пойгоҳи таълимиву моддӣ, шароити дигари таълим. Корбурди ҳар яке аз ин меъёрҳо маводи таълимро пайдарпай фишурда, онро бештар пурғунҷоиш мекард.

Иттилоотнокии мундариҷаи тамоми фанҳои таълимӣ аз ҳисоби ба онҳо ворид намудани маълумот оид ба равандҳои нави иҷтимоию иқтисодии марбут бо суръатгирии инкишофи ҷумҳурии мо, бо технологияҳои нав (робототехника, компютерикунонӣ, биотехнологияҳо, равандҳои чандири технологӣ), маълумот дар бораи муаммоҳои глобалии инсоният (мубориза барои сулҳ, муаммоҳои иқтисодӣ, демографӣ, экологӣ) зиёд карда шуд.

Нақши донишҳои назариявӣ дар низоми умумии мундариҷаи таҳсилоти мактабӣ баланд карда шуд. Мундариҷаи мавод дар курси математика дар атрофи назарияҳои асосӣ тамаркуз дода мешавад. Нақши пешбари назарияҳо дар таълим имкон медиҳад, ки мундариҷаи тамоми бахшҳо, мавзӯҳо, дарсҳо муттаҳид гарданд, барои истифодаи бошууронаи маҳорату малакаҳо замина фароҳам оварда шавад.

Мувофиқи таҳқиқоти сершумор меъёри нахустии нав будани маводи таълим, ғайриинтизор будани бисёр хулосаҳо ва қонунҳо мебошад. Навгонӣ ҳамчун омили шавқу рағбати мактаббачагон ба асосии физиологияи шавқи маърифатӣ наздиктар аст. Математика барои нишон додани чизҳои наवे, ки хонандагонро ҳайронӣ шавқманд менамоянд, имконияти зиёд дорад.

Фактҳои математикиро яқинан муқаррарӣ баён намудан мумкин нест. Шарҳу тавзеҳро ҳамчун таҳқиқ, кашф тарҳрезӣ бояд кард. Хулосаи дарс бояд барои хонандагон илҳом бахшад. Бинобар ин, омӯзгор бояд дар охири ҳар як дарс хулоса барорад: «Инак, имрӯз мо дар дарс огоҳ шудем, ки...».

Ҳамин тавр, хонандаро бо чунин методҳои таҳлил мусаллаҳ бояд кард, ки ӯ барои ҳама гуна падида аз ин соҳа асосии пурраи самтгирии амалро мустақилона тартиб дода тавонад. Маълум аст, ки чунин таҳлил бояд ба: 1) «воҳидҳои асосии» маводи соҳаи мазкур; 2) ба қоидаҳои умумии якҷояшавии онҳо дар падидаҳои мушаххас нигаронида шавад. Дар мувофиқат бо ин, дар объектҳои аввалини соҳаи нав хонанда ду методро аз худ мекунад: методи ҷудо кардани воҳидҳои асосии объектҳои мушаххас ва методи тавсифи якҷояшавии онҳо дар ин объектҳо. Дар дарси яқинан омӯзгор ба хонандагон хотиррасон мекунад, ки онҳо якҷанд сол боз бо ифодаҳои гуногуни алгебравӣ сарукор доранд. Муқаррар карда мешавад, ки чунин ифодаҳо бениҳоят сершуморанд. Ба мисолҳои, ки хонандагон аз таҷрибаашон медонанд ва мисолҳо аз фанҳои дигар таъҷиб карда, хулоса бароварда мешавад, ки барои омӯзиши ин ифодаҳо таснифоти онҳоро омӯхтан зарур аст. Аммо ҳама гуна таснифот – тақсим кардани мазмӯъҳо – аз рӯи ягон аломати мавҷудае анҷом

дода мешавад, ки барои тамоми унсурҳои маҷмӯи таснифшаванда умумӣ мебошад.

Ангеза асоси иҷрои ҳалли масъалаҳои математикӣ аз ҷониби хонандагон барои дарк гардидани аҳамияти амалии донишҳо, маҳорату малакаҳои мебошад, ки онҳо бояд дар дарс аз худ кунанд ё эҷодкорона дар амалия истифода баранд. Омӯзгор мефаҳмонад, ки ҳалли масъалаи мазкур чӣ хусусият дорад, ба ҳалли он чӣ гуна бояд муносибат кард, чӣ гуна натиҷаҳо бояд ба даст оянд, ҳалро чӣ тавр ифода бояд кард, натиҷаи кори ҳар як хонанда чӣ гуна баҳо дода мешавад. Хонандагон мундариҷаи қор, пайдариҷаи иҷрои амалҳоро аз худ карда, муқаррароти ибтидоии ҳалли масъала, мундариҷаи дастур (шифоҳӣ ё хаттӣ), варақаи дастурӣ ё технологиро таҳлил ва ҷамъбаст мекунанд.

Дар фасли сеуми боби мазкур – «Мавқеи педагогии омӯзгор дар рушди шавқи маърифатии мактаббачагон» таъкид шудааст, ки мактаб масъалаҳои иҷтимоии бомасъулияти тарбияи шахсият, омодагии одамони ба меҳнату фаъолият қобилро ҳал мекунад. Ҳалли ин масъалаҳо пурра ба омӯзгор вобаста аст. Хусусияти асосии касби омӯзгорӣ шавқмандии омӯзгор ба ташаккули шахсияти дигар, шахсияти таълимгиранда, соҳибмаълумот гардидани ӯ, тарбия ва инкишофи ҳаматарафаи ӯ мебошад. Табиист, ки барои ин дӯст доштани ин шахсият, муносибати некхоҳона ба ӯ зарур аст. Инсонпарварӣ, қордонии амиқ, масъулияти шахрвандӣ барои омӯзгор муҳиманд ва меҳнати ӯ пурра ба ташаккули инсони нав ҳамчун арзиши асосии маънавии ҷомеа тобеъст.

Омӯзгор имрӯз бояд соҳиби таҳсилоти муосиртарин, сатҳи баланди инкишофи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва ҷисмонӣ, дониши амиқ дар бораи мактаббачагон дошта бошад. Аз ӯ қордонии сатҳаш баланд, фаъолнокии иҷтимоӣ, муносибати созанда ва эҷодӣ ба меҳнати худ, маҳорати ҳамкорӣ бо хонандагон тақозо мешавад.

Майлу рағбат ба маърифат, кӯшиш барои такмили пайвастаро танҳо ҳамон омӯзгоре интиқол дода метавонад, ки худаш ин майлу кӯшишҳоро дорост, ба хонандагон бо эҳтиром муносибат карда, меҳонад, ки ба онҳо шавқмандии худ ба математика, имконияти бемаҳдуди он барои маърифати олами атрофро талқин кунад.

Омӯзгори асил наметавонад иҷрокунандаи бетараф бошад, ки нисбат ба тақдирӣ шогирдонаш бепарвост. Ӯ бояд ба он кӯшиш намояд, ки раванди таълим барои хонандагон матлуб бошад, кӯшишҳои зеҳнӣ ба онҳо на дилтангӣ, балки нишот оранд. Маърифат бояд сатҳи шуури хонандаро баланд бардорад, эҳсосеро талқин намояд, ки ӯ барои дарку фаҳмиши олам нерӯву имконияти навро ба даст меорад. Омӯзгор вазифадор аст, нишон диҳад, ки маҳз дониш нерӯи барои пешрафти ҷомеа имкондиҳандаро фароҳам меорад.

Дар бораи нақши омӯзгори математика дар ташаккули шавқи маърифатӣ сухан ронда, масъалаи таъсири математикаро ҳамчун фанни таълимӣ ба раванди томи ташаккули шахсияти хонанда баррасӣ бояд кард. Ягон омӯзгор дараҷаи самаранокии кори худро набояд аз рӯйи он баҳо диҳад,

ки функсияҳои алоҳидаи раванд (масалан, азхудкунии донишҳо аз ҷониби хонандагон) то кадом андоза бомуваффақият амалӣ мешаванд. Ҳар як омӯзгор бояд равандро тавре ба роҳ монад, ки он низоми функсияҳои ба шахсият мувофиқро фаро гирад ва дар баробари азхудшавии донишу маҳорат шахсиятро дар маҷмӯъ ташаккул диҳад.

Фаъолияти бомуваффақияти педагог оид ба ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон аз нуқтаи назари мо, дар сурати мавҷудияти ақаллан се шарт имконпазир аст:

1. Аз ҷониби омӯзгор дарк шудани нақшу аҳамияти шавқи маърифатӣ дар фаъолияти таълимӣ.

2. Мавҷудияти донишҳои амиқи назариявӣ оид ба асосҳои физиологӣ ва психологию педагогии шавқи маърифатӣ.

3. Мавҷудияти сатҳи баланди маҳорати методӣ, ки маҷмӯи тадбирҳои амалиро оид ба ташаккули шавқи маърифатӣ дар бар мегирад.

Мо чунин мешуморем, ки омодагии омӯзгорон барои кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон, ки ба шартҳои зикршуда мувофиқ аст, дар раванди худомӯзӣ ва шаклҳои гуногуни коллективии тақмили ихтисос наметавонад амалӣ гардад. Чунонки амалия нишон медиҳад, норасоии таҳсилоти донишгоҳӣ дар ин самт аз ҷониби омӯзгорон дар раванди фаъолияти педагогӣ хеле кам барқарор мешаванд.

Ҳамин тавр, таҳлили вазъи муаммои шавқи маърифатӣ ба хулосае меорад, ки дар адабиёти илмӣ – методӣ ҳаҷми калони маводи психологию педагогӣ андӯхта шудааст, ки дар заминаи он ташаккули самараноки шавқи маърифатӣ дар низоми мактаби миёна имконпазир аст.

Аммо таҳлили таҳқиқот ва маълумоте, ки дар натиҷаи озмоиши аз ҷониби мо дар як қатор мактабҳо гузаронида ба даст омад, нишон дод, ки сатҳи ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон имрӯз нокифоя аст.

Сабаби асосии фаъолияти ғайриқаноатбахши омӯзгорро дар низоми мактаби олии педагогӣ ҷустуҷӯӣ бояд кард, ки ба муаммои шавқи маърифатӣ тавачҷуҳи кофӣ дода нашудааст.

Ҳамин тавр, дар шароити раванди таълиму тарбияи донишгоҳҳо имконияти ҳалли муамморо тавассути ташкили омодагии ҳадафмандонаи омӯзгорони ояндаи математика барои кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон дарёфт бояд кард.

Дар боби дувум – «Имконияти педагогии омодагии омӯзгорони ояндаи математика ба рушди шавқи маърифатии хонандагон» роҳҳои инкишофи таҷрибаи эҷодии омӯзгорон оид ба баланд бардоштани сатҳи шавқи маърифатии мактаббачагон дар заминаи ташкили фаъолияти таълимии онҳо, маҷмӯи воситаҳои педагогӣ оид ба тақмили омодагии омӯзгорони оянда барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон баррасӣ гардида, самаранокии педагогии қори таҷрибавӣ – озмоишӣ оид ба омодагии омӯзгорони оянда ба ташаккули инкишофи шавқи маърифатӣ муайян карда шудааст.

Дар фасли якуми боби мазкур – «Усулҳои самарабахши ташкили фаъолияти таълимӣ дар баланд бардоштани сатҳи шавқи маърифатии хонандагон» таъкид мегардад, ки дар шароити муосир яке аз ҷиҳатҳои мушкилтарин ва муҳимтарини фаъолияти омӯзгори математика кор дар самти ташаккули ангезиши устувори мусбати ҳар як хонанда ба фаъолияти таълимӣ мебошад. Ин аз омӯзгор маҳорати таъмини асоснокӣ ва ангезавӣ будани тамоми кори таълимӣ ва баёни ҳар як мавзӯи барномаро тақозо менамояд.

Зимни ташкили мушоҳидаи кори омӯзгори математика ва дар рафти он вазифаҳои зерин гузошта шуданд: муайян кардани он, ки омӯзгор дар дарси математика кадом шаклҳои фаъолияти хонандагонро ҷиҳати баланд бардоштани сатҳи шавқи маърифатии онҳо истифода мекунад; ошкор кардани он, ки омӯзгор зимни ба роҳ мондани ин ё он шакли фаъолияти хонандагон бо кадом мушкилот рӯбарӯ мешавад.

Ба ақидаи муаллиф, таҳқиқоте, ки бо ташкили фаъолияти таълимии хонандагон алоқаманд аст, ҳамчунин таҳлили таҷрибаи пешқадами омӯзгорон нишон доданд, ки шавқи маърифатӣ мисли ҳама гуна раванди психикӣ дар фаъолият ташаккул меёбад. Дар заминаи муносибати умумии нисбат ба таҳсил, ба фаъолияти таълимӣ, ба чеҳраҳо ва объектҳои дар он иштироккунанда ҳуди фаъолияти таълимии хонандагон, ки омӯзгор ба роҳ мемонад, ташаккули шавқи маърифатиро ба анҷом мерасонад. Зимнан, дар синни хурди мактабӣ самтгирӣ ба воситаи фаъолияти таълимӣ тавлид мешавад. Дар синни миёнаи мактабӣ ин самтгирӣ дар фаъолияти муштаракӣ коллективии мактаббачагон мустақкам мешавад. Дар синни калони мактабӣ азхудкунии воситаҳои умумии амалиёт бо вазифаҳои касбинтиҳобкунӣ ва фарогирии роҳҳои худомӯзӣ алоқаманд мебошад.

Ҳамин тавр, аҳамияти шаклҳои дар боло тавсифшудаи фаъолияти хонандагонро кам накарда, аҳамияти махсуси чунин шакли фаъолият дар дарси математика, мисли кори мустақилонаи инфиродии ҳар як хонанда бояд таъкид шавад. Зимни чунин шакли кор амалҳои хонанда аз амалҳои хонандагони дигар ва омӯзгор пурра ҷудо карда шудаанд. Хонандагон метавонанд супоришҳои якхеларо мисли кори санҷишӣ ва супоришҳои тафриқавиро дар марҳалаи мустақкамкунӣ ё омӯхтани маводи нав, ҳамчунин супоришҳои инфиродиро дар марҳалаи дилхоҳ иҷро кунанд. Хусусиятҳои ташкили онро дар марҳалаҳои гуногун баррасӣ менамоем.

Шакли инфиродии фаъолияти хонандагон, чунонки мо дар боло тавсиф намудем, дар тамоми марҳалаҳои дарс метавонад истифода шавад. Зимни ташкили он муҳим он аст, ки барои кори мустақилонаи ҳар як хонанда шароит фароҳам оварда шавад. Агар хонанда дар иҷрои он душворӣ кашад, омӯзгор ба ӯ бояд на танҳо тариқи дастурҳои шифохӣ, балки бо варақаҳои махсусе ёрӣ расонад, ки дар онҳо дастурҳо ва ҷавобҳо барои худназорат навишта шудаанд.

Шарти зарури баланд бардоштани самаранокии ташаккули шавқи маърифатии хонандагон ташкили дурусти фаъолияти инфиродии хонандагон дар шакли корҳои мустақилонаи шифоҳӣ оид ба ҳалли масъалаҳо мебошад.

Дар хотир бояд дошт, ки кори мустақилонаи бармаҳал гузаронидашуда боиси аз даст рафтани вақти таълимӣ мегардад. Дар марҳалаи ибтидоии азхудкунии ягон маҳорат ҳалли масъалаҳо зери роҳбарии бевоситаи омӯзгор бо иҷрои ҳал дар тахта самарои бештар медиҳад. Мундариҷа, ҳаҷми корҳои мустақилонаи ҳатӣ, вақт ва басомади гузаронидани онҳо бояд аз ҷониби омӯзгор вобаста ба марҳалаи омӯзиши мавзӯ, сатҳи омодагии хонандагон танзим гарданд.

Дар фасли дувум – «Воситаҳои педагогии омодагии донишҷӯён барои фаъолият дар рушди шавқи маърифатии мактаббачагон» таъкид шудааст, ки омӯзиши хусусиятҳо ва моҳияти шавқи маърифатӣ, мундариҷаи механизму воситаҳои ташаккули он дар мактаббачагон нишон дод, ки натиҷабахшии ташаккули он дар алоқамандии бевосита бо мавҷудияти шавқи маърифатии омӯзгори оянда қарор дорад. Шавқи маърифатӣ яке аз сифатҳои шахсияти донишҷӯест, ки ихтисоси мазкурро интихоб кардааст, ҳислати ӯст, ки дар намуди кунҷқобӣ, донишдӯстӣ, фаъолмандӣ зоҳир мешавад. Шавқу рағбат дар шакли муносибати интихобии донишҷӯ ба ин ё он фанни таълимӣ падида мегардад.

Дар рафти кор маълум гардид, ки донишҳои сул ва пешрафти сатҳаш паст дар донишҷӯёне ба назар мерасанд, ки шавқу рағбати онҳо ба фан дар сатҳи паст қарор дорад. Дар мувофиқат бо ин эътироф бояд қард, ки мавҷудияти шавқу рағбати устувор ба фанни махсус дар омӯзгори оянда шарти ҳатмии омодагии самараноки ӯ ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон мебошад. Сабаби коҳиши шавқу рағбат ҳам ба сатҳ, ҳам ба сифати тадриси баъзе фанҳо ҳамчунин дар он аст, ки «низомии мавҷудаи таҳсилот ба бунёди афзалияти омӯхтан ва дониш, ба ташаккули шавқи маърифатӣ дар донишҷӯён нигаронида нашудааст».

Дар низомии омодагии педагогӣ курси педагогика пешбар аст. Вазифаи он фароҳам овардани асосҳои тафаккури педагогии омӯзгори оянда, дар ӯ ташаккул додани қобилияти дарки воқеияти педагогӣ, таъмин намудани азхудкунии амиқи донишҳои педагогӣ мебошад. Дар ин марҳалаи кор аз ҷониби омӯзгори фанни педагогика барнома бознигарӣ шуда, нақшаҳои мавзӯии машғулиятҳои лексионӣ, семинарӣ ва амалӣ қисман тағйир дода шудаанд. Ба барнома мавзӯӣҳое, мисли «Шавқи маърифатӣ ва ташаккули шахсият», «Шавқи маърифатӣ ҳамчун муаммои педагогӣ», «Ташаккули шавқи маърифатӣ дар шароити фаъолияти таълимӣ» ворид гардиданд.

Воситаи самараноки инкишофи шавқи маърифатӣ маводи таърихӣ мебошад. Дар машғулияти амалӣ, ки ба методикаи истифодаи таърихият бахшида шудааст, донишҷӯён маҳорати мустақилона дарёфтанд, коркард намудан ва истифода бурдани маводи таърихӣ ба мавзӯҳои дахлдор вобастаро ташаккул доданд. Донишҷӯён шаклҳои ба роҳ мондани таълим, мисли «дарсҳои таърихи математика», шабнишиниҳои шавқовар,

конференсияҳои мавзӯиро пешниҳод карданд. Воситаҳои истифодаи маводи таърихиро аз худ карда, донишҷӯён ба самарабахшии онҳо эътимод ҳосил намуданд ва дар фаъолияти худ минбаъд ба кор бурданд.

Воситаи дигари инкишофи шавқу рағбат, ки дар машғулияти амалӣ баррасӣ гардид, масъалаҳои математикӣ буданд. Масъалаҳое, ки воситаи самарабахш ва аксаран ивазнашавандаи азхудкунии курси математика мебошанд, манбаи шавқи маърифатӣ низ мебошанд. Дар машғулиятҳо донишҷӯён масъалаҳои аз рӯи мавзӯи муайян интихобшуда ва ғайриқолабӣ, софизмҳои математикиро пешниҳод мекарданд, ки барои бедор намудан ва инкишоф додани шавқи маърифатӣ истифода мешаванд.

Ҳамин тавр, метавон хулоса баровард, ки бо мақсади ба роҳ мондани робитаҳои байнифанӣ дар таълими педагогика, психология ва методикаи таълими математика мо асосҳои методологии фанҳои психологию педагогӣ, тафсириҳои асосии илмӣ, ғояҳои пешбари курсҳо, «кӯпрӯкҳои» имконпазирро зимни ин ё он мавзӯҳо, супоришҳо барои донишҷӯён ҳамгиро намудем. Ғояи асосие, ки дар асоси он тадрис ба роҳ монда шуд, фикри ташаккул додани донишҳои омӯзгорони оянда дар бораи раванди томи педагогӣ, асосҳои назариявии раванди маърифат буд. Ҳамчунин роҳҳои коркардшудаи амалисозии асосҳои ташаккули шавқи маърифатии донишҷӯён имконияти беҳтарини омода намудани худи донишҷӯёнро ба ташкили раванди таълими ба фаъолияти маърифатӣ нигаронида, тариқи озмоиш ошкор намуданд, ки ҳадафи он инкишофи шавқи онҳо ба математика аст.

Дар фасли сеवуми боби мазкур «Самаранокии корҳои озмоишӣ оид ба омодагии омӯзгорони оянда ба рушди шавқи маърифатии мактаббачагон» таъкид мешавад, ки мундариҷаи озмоиш омодагии марҳала ба марҳалаи донишҷӯёни факултети математикаро дар бар гирифт, ки дар фасли қаблӣ баррасӣ гардид. Шакли асосии кор тадриси озмоишӣ дар донишгоҳ ва мактаби миёна буд. Ба ғайр аз ин, мушоҳидаи мунтазами раванди ташаккули низоми донишҳо, маҳорату малакаҳои дахлдор дар донишҷӯён ва ҷалб намудани онҳо ба фаъолият оид ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон дар мактаб амалӣ гардид. Дар раванди омодагии комплекси донишҷӯён муттасилии он ба назар гирифта шуд, зеро он барои ҳамгироӣ ва идомати донишҳо ва маҳорати амалӣ замина фароҳам оварда, сатҳи талафоти иттилооти таълимиро паст мекунад, ки дар натиҷаи пайдошавии фосилаҳо байни фанҳо ба вучуд меояд.

Зимни гузаронидани марҳалаи якуми омодагӣ кӯмаки омӯзгорони фанҳои махсус истифода шуд, ки машғулиятҳои худро бо назардошти тавсияҳои пешниҳошуда гузарониданд.

Дар анҷоми марҳалаи якум, назариявӣ, тариқи методи баҳодиҳии самаранокии педагогии хониши таҷрибавии лексияҳо, гузаронидани машғулиятҳои амалӣ оид ба фанҳои махсус, ҳамчунин тавассути таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ натиҷаҳои иҷроӣ корҳои санҷишӣ аз ҷониби донишҷӯён, гузаронидани коллоквиум, санҷишҳо ва имтиҳонҳо мо «буришҳо» – и донишҳо ва «ченак» – ро барои санҷидани сатҳи ташаккулёбии маҳорату

малакаҳоро оид ба муаммои ташаккули шавқи маърифатӣ ба даст овардем. Барои муайян намудани шавқи маърифатии худ донишҷӯён ва таъсир ба ангезаҳои касбии онҳо анкетаҳо пешниҳод шуданд. Дар рафти омӯзиши баъзе фанҳо дар тарбияи шавқу рағбат ба ин фанҳо тағйироти муайян ба қайд гирифта шуд.

Ҳадафи татбиқи марҳалаи дувуми омодагии комплекси донишҷӯён таъмини омодагии психологию педагогӣ буд. Дар рафти амалисозии он идомати фанҳои психологию педагогӣ таъмин гардид. Дар ин марҳала эътимод ба зарурати инкишофи шавқи маърифатӣ ташаккул дода шуда, донишу маҳорати психологию педагогӣ аз худ гардиданд.

Дар раванди амалисозии марҳалаи мазкур донишҷӯён донишу маҳоратеро ҳосил намуданд, ки маҷмӯи нишонаҳои психологию педагогии омодагӣ барои ташаккули шавқи маърифатии хонандагонро таъйин мекунанд.

«Буриш», ки дар охири ин марҳала гузаронида шуд ва низоми пурсишномаҳои назариявӣ, супоришҳои назоратиро дар бар мегирифт, нишон дод, ки донишҷӯён барои корбарӣ дар самти таҳқиқшаванда омодаанд. Мушоҳидаҳои минбаъдаи фаъолияти онҳо дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ ин хулосаро тасдиқ карданд. Ҳамин тавр, ҳадафи ин марҳала амалӣ гардид.

Дар марҳалаи сеум, методӣ, ташаккули минбаъдаи унсурҳои омодагӣ амалӣ гардид, ки омодагии назариявӣ ва психологию педагогӣ, ҳамчунин донишҳо, маҳорат ва малакаҳоро таъйин мекард, ки ба он омодагии мушаххаси методӣ тариқи ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии донишҷӯён хос мебошад.

Дар ин марҳалаи омодагӣ, дар рафти таълим ҳаҷми калони маводи дидактикӣ барои истифода дар давраи таҷрибаомӯзӣ ҷамъоварӣ ва коркард шуд. Аз ҷумла, аз ҷониби донишҷӯён навъҳои зерини супоришҳо иҷро шуданд: конспекти дарсҳо бо маводе, ки ташаккули шавқи маърифатиро имкон медиҳанд (унсурҳои таърихӣ, масъалаҳои ғайриқолабӣ ва шавқовар, софизмҳои математикӣ ва ғ.); коркарди дарсҳои ғайрианъанавӣ (проблемавӣ, дарсҳо – семинарҳо, дарсҳои математика ба воситаи компютер ва ғ.); маводи дидактикӣ дар машғулиятҳои факултативӣ ва маҳфилҳо («Математика барои донишдӯстон»).

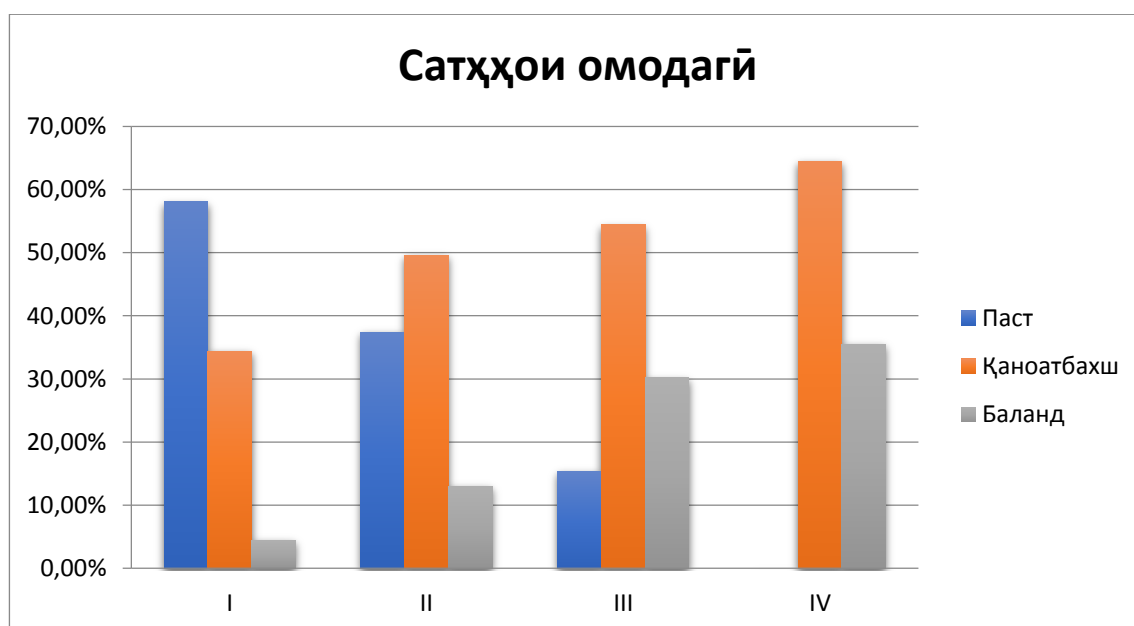
Ба сифати намуна дар замима баъзе маводи аз ҷониби донишҷӯён омодашуда муаррифӣ гардиданд.

Дар охири марҳалаи методии омодагӣ донишҷӯён ба андозаи кофӣ донишҳои асосҳои умумиметодии ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон, низоми методҳои мушаххас ва воситаҳоро барои инкишофи он дар шароити фаъолияти таълимӣ аз худ карда, ба нақша гирифтани ин корро омӯхтанд.

Таҳлили натиҷаҳои назорати ҷорӣ, натиҷаҳои коллоквиумҳо, санчишҳо, имтиҳонҳо, анкетагирии такрорӣ, санчиши иҷроӣ супоришҳои гуногун имкон дод ба хулосае расем, ки мақсади марҳалаи методӣ иҷро шуд.

**Динамикаи тағйири сатҳҳои омодагии таҳқиқшаванда
дар донишҷӯён дар рафти кори таҷрибавӣ**

Сатҳҳои омодагӣ	Буришҳо			
	I	II	III	IV
Паст	58,1%	37,4%	15,4%	—
Қаноатбахш	34,4%	49,6%	54,4%	64,5%
Баланд	4,5%	13%	30,2%	35,5%



Хотимаи мантиқии омодагии таҷрибаомӯзии педагогӣ гардид, ки аз рӯйи низоми махсус коркардшуда гузаронида шуд. Ба барномаи умумӣ супоришҳо оид ба ташаккули шавқи маърифатӣ дохил карда шуданд. Донишҷӯён бо омӯзиши коллективи хонандагон бо мақсади ташҳиси шавқи маърифатӣ машғул шуданд, фаъолияти худро ба нақша гирифтанд, шакли методҳои гуногуни тарбия ва инкишофи шавқи рағбатро истифода бурданд. Маҳз дар рафти таҷрибаомӯзӣ донишҷӯён барои баҳо додани он имкон доштанд, раванди таълим то кадом андоза самарабахштар чараён мегирад, агар дар хонандагон шавқи маърифатӣ ташаккул ёфта бошад.

Дар вақти таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамгирошавии тамоми донишҳо, маҳорату малакаҳо ба низоми ягона амалӣ мегардад.

Озмоиш дар солҳои 2018 – 2022 гузаронида шуд. Таҳқиқоти интихобӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №№22, 24 ва дар Мактаби хонандагони болаёқати шаҳри Хучанд гузаронида шуданд. Озмоиши асосӣ дар МТМУ №24 гузаронида шуд. Зимни омӯзиши фаъолияти педагогии омӯзгорон оид ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон донишҷӯён аз

омӯзгорон хоҳиш карданд, ки ба саволҳои анкетаи пешниҳодшуда ҷавоб диҳанд. Маълумоти ҳосилшуда аз ҷониби донишҷӯён таҳлил гардида, хулоса бароварда шуд, ки барои аксари омӯзгорон масъалаи инкишофи шавқи маърифатӣ чанбаи ҳатмии кор нест, қисми зиёди онҳо дар рафти ба нақша гирифтани раванди таълимӣ-тарбиявӣ ба шаклҳо, методҳо, воситаҳои, ки ба ташаккули ҳадафмандонаи шавқи маърифатии хонандагон мусоидат менамоянд, таваҷҷуҳи кофӣ зоҳир намекунанд.

Барои омӯзиши коллективи хонандагон донишҷӯёни таҷрибомӯз анкетаҳоро пешниҳод карданд. Маълумоти ба даст омада имкон дод, ки дар бораи ҷиҳатҳои ангежавӣ, иродавӣ ва ташкилии фаъолияти ҳар як хонанда хулоса бароварда шавад. Анкета – тестҳо, қорҳои санҷиши «буришӣ» имкон доданд, ки сатҳи донишу маҳорат, азхудшавии мавод муайян карда шаванд. Бо ин роҳ донишҷӯён шавқи маърифатиро асосан дар сатҳи дидактикӣ таҳқиқ намуда, онро дар маҷмӯъ бо анкетагирии одӣ ба қор бурданд.

Ба ғайр аз ин, донишҷӯён методи қорҳои санҷиши ташхисиро оид ба математика истифода бурданд. Методи мазкур ҳаҷми қофии иттилоотро фароҳам овард, ки барои баровардани хулосаҳои объективӣ дар бораи амиқии шавқи рағбат ва устувории он имкон дод. Таҳлили натиҷаҳо сатҳи махсусан пастро дар хонандагони синфҳои 7 – 9 – ум ошқор қард.

Барои ташкили озмоиши ҷустуҷӯӣ донишҷӯён дастгоҳи меъёриро истифода бурданд, ки дар машғулиятҳои амалии қурси махсус қорқард шуда буд.

Озмоиши таълимӣ аз ҷониби донишҷӯён дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №24 гузаронида шуд. Қори таҷрибаомӯзон дар самти тадрис аз рӯйи принсипе, ки мо қорқард намудем, ба роҳ монда шуд: интиҳоб ва истифодаи маводу масъалаҳои назариявӣ, таърихӣ, амалӣ, ки ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон равона гардидаанд. Хонандагони бо озмоиш фарогирифта дар машғулиятҳои факултативӣ ва маҳфилҳо иштирок мекарданд, ки дар онҳо маводи дидактикӣ дар таҳқиқот барои ин шакл қорқардшуда ва воситаҳои инкишофи шавқи маърифатӣ ба математика истифода шудаанд. Донишҷӯён ба қайд гирифтанд, ки методикаи истифодабурдаи онҳо ба андозаи қофӣ самаранок буда, метавонад дар қори омӯзгорони математикаи мактаб истифода шавад.

Раванди томи фаъолияти таълимӣ – маърифатӣ низоми яғонаест, ки дар худ ҳам субъекти таълим, ҳам субъекти омӯзишро дар бар мегирад, ки объекти тадрис ва объекти омӯзишро фаро мегиранд. Бо вучуди ин, ба самтгирии онҳо ба як марказ ба ҳар як унсури мушаххаси низоми мазкур, ҳам дар тамоми ҷузъҳои боқимонда ҳос мебошад. Маҳз бо ҳамин азхудшавии тому баробари объект ва тамоми мундариҷаи маводи таълим таъмин мегардад. Ба ин матлаб тақя қарда, шавқи маърифатӣ бояд ҳамчунин тамоми чанбаҳои мундариҷаи раванди тадрис фаро гирифта шавад, ки онро бо се сатҳи зоҳиршавии шавқи маърифатӣ нишон додан мумкин аст: баланд, миёна, паст.

Сатҳи баланди зоҳиршавии шавқи маърифатӣ бо фарогири том, системавии тамоми унсурҳои объекти шавқи маърифатӣ дар ҳамбастагии онҳо таъйин мегардад.

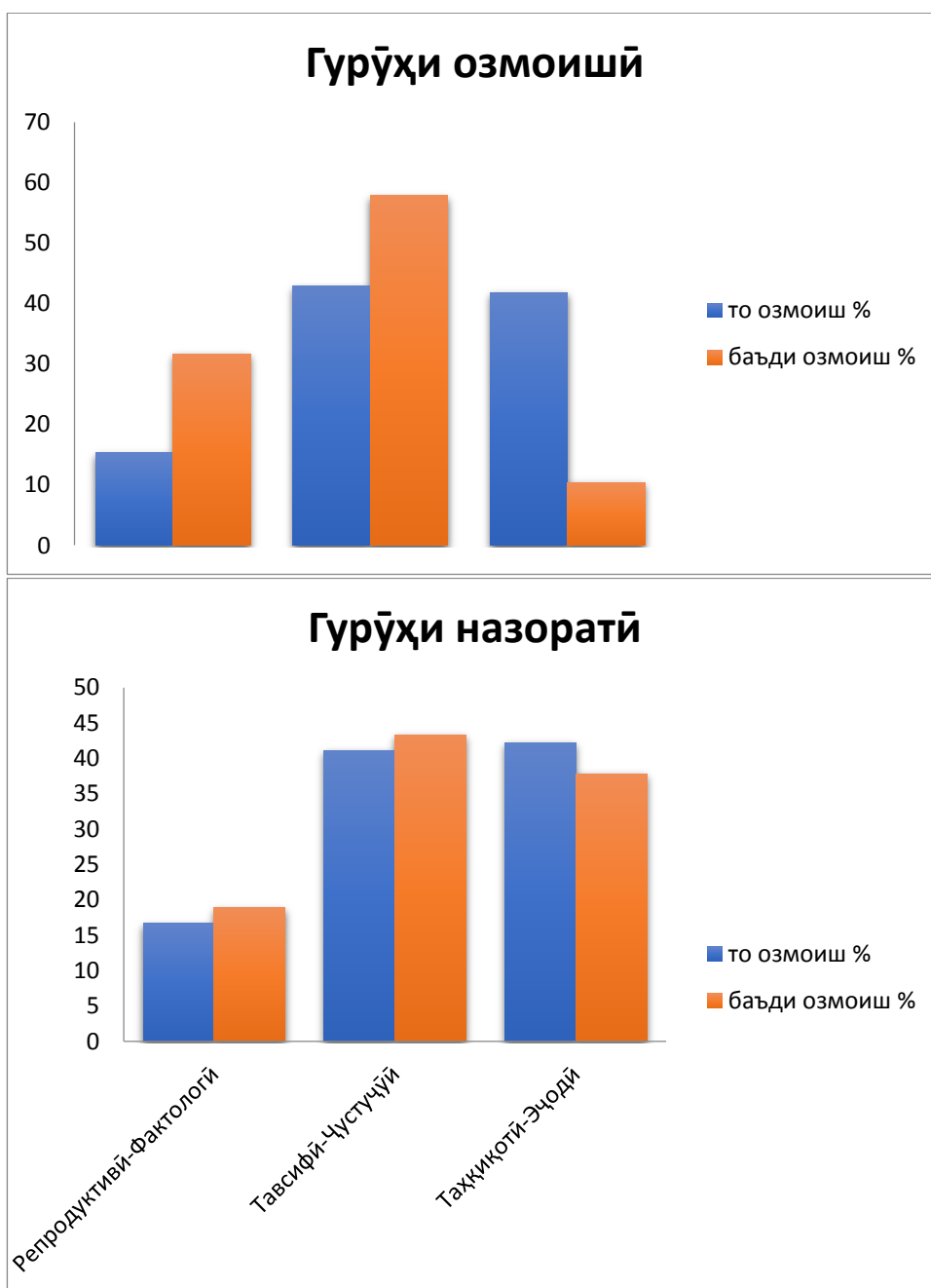
Сатҳи миёна бо қисман фарогирии объекти шавқи маърифатӣ муайян мешавад, ки зимни он баррасии объект на дар шакли мафҳуми системавӣ, балки дар шакли маҷмӯи як қатор чузъҳо зоҳир мешавад. Зимнан робитаи мутақобил байни чузъҳо сарфи назар мешавад ва моҳияту ҷиҳати функционалии объект баррасӣ намешавад.

Сатҳи паст дар параметрҳои фарогирии шавқи маърифатӣ бо фарогирии фақат баъзе унсурҳои алоҳида дар робитаи мутақобили онҳо таъйин мешавад, ки дар раванди азхудкунии фанни таълимӣ дар маҷмӯъ таъсири манфӣ мерасонад. Дар ин замина аз ҷониби мо ба мақсад мувофиқ будани муайянкунии аҳамияти ҳар як унсур ва робитаи он бо унсурҳои дигар мушаххас карда шуд. Ин ҷиҳат дар маводи кори озмоишӣ бо хонандагон аз рӯи сатҳи миёна ва паст инъикос гардид.

Баланд бардоштани сатҳи омодагии омӯзгорони ояндаи математика ба ҷанбаи таҳқиқшавандаи фаъолият бешубҳа, боиси баландтар шудани сатҳи ташаккулёбии шавқи маърифатии мактаббачагон гардид. Дар натиҷаи озмоише, ки донишҷӯён дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ гузарониданд, натиҷаҳои зерин ба даст омаданд.

Динамикаи тағйирёбии сатҳи ташаккули шавқи маърифатии хонандагон дар рафти озмоиш

Сатҳҳои ташаккулёбӣ	Гурӯҳи озмоишӣ		Гурӯҳи назоратӣ	
	то озм. %	баъди озм.%	то озм. %	баъди озм.%
Репродуктивӣ-Фактологӣ	15,3	31,7	16,7	18,9
Тавсифӣ-Чустучӯӣ	42,9	57,9	41,1	43,3
Таҳқиқотӣ - Эҷодӣ	41,8	10,4	42,2	37,8



Таҳлили таҷрибаи омӯзгорон дар баланд бардоштани сатҳи шавқи маърифатӣ ва муайян намудани роҳҳои ташкили фаъолияти таълимии хонандагон ба хулоса водор намуд, ки муаммои тақмили маҳорати омӯзгорро дар рафти раванди таълимии донишгоҳи омӯзгорӣ зимни омодагии донишҷӯён наметавон дар доираи курси методикаи таълими математика ба андозаи кофӣ самаранок ҳал кард.

Таълими махсуси донишҷӯён бояд тариқи ташкили омодагии комплексӣ таъмин гардад, ки тадриси фанҳои махсус, фанҳои силсилаи психологию педагогӣ ва методиро фаро мегирад.

Омодагии марҳала ба марҳалаи дар раванди таълиму тарбия ҷоришуда имкон дод, ки дар донишҷӯён низоми донишҳо, маҳорату малакаҳое ташаккул дода шаванд, ки омодагии назариявӣ ва методиро барои кор дар самти баррасишаванда таъйин менамояд.

Ҳамин тавр, ҳамгирой ва идомати фанҳо ба самаранокии кори анҷомдода мусоидат намуданд.

Натиҷабахшии омодагии пешниҳодшудаи донишҷӯён оид ба амалӣ намудани раванди тарбия ва инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ зоҳир гардид. Кори аз ҷониби донишҷӯён анҷомёфта баландшавии сатҳи ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагонро нишон дод.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Дар **хулоса** натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ ҷамъбаст шуданд:

Таҳқиқоти сершумор ва таҷрибаи кор дар мактаб итминоне ҳосил мекунад, ки агар дар хонандагон шавқи устувор ба маърифат ташаккул ёбад, раванди таълими математика бештар самаранок мегардад, дониши онҳо амиқтару мустаҳкамтар мешаванд.

Омӯзиши фаъолияти педагогии омӯзгорони математика омодагии сусти онҳоро ба ҳалли вазифаҳои таълимӣ – тарбиявӣ ва ташкилӣ-идоракунии зимни ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон, набудани тавачҷуҳи кофиро ба асосҳои назариявӣ ва амалии методикаи ташаккули шавқу рағбат ошкор намуд.

Зарурати объективи таҳқиқи имконияти ташаккули ҳадафмандонаи омодагии омӯзгорони ояндаи математика барои кор оид ба ташаккули шавқи маърифатӣ аз ихтилоф байни эҳтиёҷи омӯзгор барои ташаккули шавқи маърифатии хонандагон ва аз ҷиҳати назариявӣ коркард нашудани ин ҷанба дар низоми умумии омодагии омӯзгор бармеояд.

Ҳамаи ин матлаберо таъйин кард, ки омодагии таҳқиқшаванда метавонад дар натиҷаи омодагии ҳадафмандонаи муназзам ташаккул ёбад, ки ба раванди таълиму тарбияи донишгоҳу донишкадаҳои омӯзгорӣ ворид карда шудааст.

Вобаста ба ин, дар раванди кори озмоишӣ мо низоми комплекси омодагии марҳала ба марҳалаи донишҷӯёнро коркард намудем, ки барои ташаккули омодагии воқеии хатмкунандагон барои кор оид ба ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон, фаългардони шавқи маърифатӣ ба фан дар ҳуди донишҷӯён, тақвияти самтгирии касбӣ – педагогии онҳо, баланд бардоштани сатҳи умумии тахассусмандии илмӣ – методии омӯзгори ояндаи математика равона гардидааст.

Муайян кардани мафҳуми омодагии хатмкунандагони донишгоҳҳо ва донишкадаҳои омӯзгорӣ барои коркарди низоми аломатҳои омодагӣ ва мутаносибан, барои ифода намудани меъёру сатҳҳои омодагӣ ҳамчун замина хизмат менамояд.

Чунонки таҳқиқот нишон дод, омодагии махсус оид ба ташаккули омодагии омӯзгорони оянда ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон дар донишгоҳи омӯзгорӣ, бешубҳа, ба натиҷаи мусбат меорад. Барои ин тамоми имконияти фанҳои махсус, аз ҷумла, фанҳои психологию педагогӣ ва методиро истифода бояд кард.

Дар натиҷаи таҳқиқоти анҷомдода мо вобастагии самаранокии ташаккули омодагии баррасишавандаро ба дидгоҳи системавӣ муқаррар

карда шуд, ки бо ягонагии омодагии назариявӣ ва фаъолияти амалии донишҷӯён, ҳамгироӣ ва идомат дар тадриси тамоми фанҳо, муттасилии раванди омодагӣ таъмин мегардад.

Ворид намудани таҷрибаомӯзӣ ба омодагии марҳала ба марҳалаи донишҷӯён имкон дод, ки самарнокии омодагии амалишуда тасдиқ гардад. Дар таҷрибаомӯзӣ ҳамгироии тамоми донишҳо, маҳорату малакаҳо ба низоми ягона амалӣ гардид. Кори озмоишӣ оид ба ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон, ки донишҷӯён дар давраи таҷрибомӯзӣ зери роҳбарии омӯзгор – методист гузарониданд, нишон дод, ки баландшавии сатҳи омодагии омӯзгорони ояндаи математика дар ҷанбаи таҳқиқшавандаи фаъолият боиси баланд гардидани сатҳи ташаккулёбии шавқи маърифатии хонандагон гардид.

Ҳамин тавр, натиҷаҳое, ки дар рафти гузаронидани таҳқиқот ва кори озмоишӣ ба даст омаданд, самаранокӣ ва ба мақсад мувофиқ будани дидгоҳи аз ҷониби мо коркардшудаи омодагии омӯзгори ояндаи математика барои кор оид ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон тасдиқ намуд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Шиддатёбии раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ амалисозии коркардҳои таҳқиқотии минбаъдаро оид ба самтҳои муҳимтаринро пешбинӣ менамояд, ки бо ташаккули фарҳанги меҳнати таълимӣ алоқаманд аст, ки баҳисобгирӣ, назорат ва баҳодиҳии шавқи маърифатии мактаббачагонро дар бар мегирад.

2. Такмили раванди таълим, ки бо инкишофи шавқи маърифатӣ алоқаманд мебошад, мушаххас намудани асосҳои назариявӣ, психологию педагогӣ ва амалиро оид ба ҳисобгирӣ, назорат ва баҳодиҳии шавқи маърифатиро дар назар дорад. Ҳамаи ин бояд ба ҷанбаҳои мундариҷавӣ, протсессуалӣ ва субъектии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ асос ёбад.

3. Инкишофи шавқи маърифатӣ ҳамчун мавқеи ибтидоӣ ва анғезадиҳанда оид ба беҳтарсозии фаъолияти таълимӣ – маърифатии мактаббачагон муайян карда мешавад. Маҳз бо ҳамин сабаб он бояд дар шакли омили низомофаре баррасӣ шавад, ки барои фаъолгардони тамоми равандҳои маърифатӣ бо мақсади азхудкунии муस्ताкилияти маърифатӣ аз ҷониби мактаббачагон мусоидат намояд. Аз ин ҷиҳат шавқи маърифатиро ҳамчун воситаи мувофиқтарини зоҳир кардани сифатҳои шахсиятӣ ва ахлоқӣ – иродавии мактаббачагон баррасӣ метавон кард.

4. Шавқи маърифатӣ бояд ҳамчун маҷмӯи тамоми ҷанбаҳои таълим: мундариҷавӣ, протсессуалӣ, субъектӣ дарк шавад, зеро ҳуди зоҳиршавии шавқи маърифатӣ бояд яқлухту комплексӣ бошад.

5. Дидгоҳҳои инноватсионӣ ва методологиро зимни баррасии асосҳои илмӣ-методии ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамчунин дар низомҳои таҳсилоти умумӣ, касбӣ ва муттасил таҳқиқ ва муайян бояд кард.

6. Коркарди асосҳои назариявӣ ва ҷанбаҳои амалиро оид ба

функсияҳои низомофарандаи ташаккули шавқи маърифатии мактаббачагон дар тамоми халқаҳои таҳсилоти мактабӣ бояд идома дода шаванд.

Таҳқиқоти гузаронидашудаи мазкур ба ҳалли кулли муаммои вобаста ба омодагии омӯзгорони математика оиди рушди шавқи маърифатии хонандагон даъво намекунад. Дар дурнамо бояд ба таҳқиқи шароитҳои педагогии низоми ягонаи омодагии омӯзгорони ихтисосҳои гуногуни макотиби олий барои рушди шавқи маърифатии хонандагон, ки ҳамаи зинаҳои таҳсилоти онҳоро дарбар мегирад, бояд рӯ овард.

МУНДАРИЧАИ АСОСӢ ВА НАТИЧАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААНД:

1. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризие, ки ҚОА – и назди Президенти

Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА ФР тавсия кардаанд:

- [1 – М] **Кахорова С.Х.**, Аликулова Ш. Педагогическая культура учителя как важный фактор профессиональной компетентности. Вестник ТНУ. №5.2019. Часть 2. – С.221 – 225. ISSN 2074 – 1847
- [2 – М]. **Кахорова С.Х.**, Имомова М.А. Фаъолияти эҳодии маърифатӣ ҳамчун омили муҳими рушди шахсияти хонанда. Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф.Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. № 1(29),2020.–С.132 – 135. ISSN 2617 – 5620
- [3 – М] **Кахорова С.Х.**, Имомова М.А. Имкониятҳои китоби дарсӣ дар бедор кардани шавқи хонандагон ба дониш. Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. №4(32). 2020. –С.73 – 77. ISSN 2617 – 5320
- [4 – М] **Кахорова С.Х.** Педагогические и методические подходы к развитию познавательного интереса школьников. Вестник ТНУ 2022. №4 – С.139 – 145. ISSN 2074 – 1847
- [5 – М] **Кахорова С.Х.** Педагогическая позиция учителя в совершенствовании развития познавательного интереса учащихся в учебном процессе. Вестник ТНУ.2022.– №5.– С. 204 – 211. ISSN 2074 – 1847

Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигар:

- [6 – М] **Кахорова С.Х.**, Аликулова Ш. Педагогические концепции о проблемах культуры учителя Раҳнамои омӯзгор №1 (2) 2019.– С.44 – 50.
- [7 – М] **Кахорова С.Х.**, Имомова М.А. Познавательная активность как фактор развития личности учащихся. //Коллективная монография: «Проблемы формирования профессиональной компетенции будущего учителя». Худжанд: изд – во СИ Файзибоев. «Меродж».2020. – С.215 – 223.
- [8 – М] **Кахорова С.Х.** О некоторых вопросах формирования интереса школьников к изучению математики. Коллективная монография. Худжанд: Мейродж. 2020.– С.215 – 223.
- [9 – М] **Кахорова С.Х.** Педагогические концепции о проблемах культуры учителя. Проблемы современной педагогики. Научно–методический журнал НИИПН при ГОУ «ХГУ им.ак.Б.Гафурова». Худжанд. №1, 2020. – С.38 – 42.
- [10 – М] **Кахорова С.Х.** Повышение уровня познавательного интереса как фактор эффективности процесса обучения». Материалы республиканской научно – практической конференции: «Современные проблемы прикладной математики и их роль в формировании технического мировоззрения общества». г.Худжанд – 2021. 22.03.2021.–С.227 – 230.

- [11 – М] **Кахорова С.Х.** Развитие интересов учащихся как фактор стимулирования познавательной деятельности. Масъалаҳои педагогикаи муосир №1, 2021.– С.101 – 107.
- [12 – М] **Кахорова С.Х.** Некоторые вопросы подготовки будущих преподавателей математики к повышению интереса учащихся к знаниям. Республиканская научно – практическая конференция посвящённая изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020 – 2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». г.Бустон – 2022с. 26.02.2022.–С. 211 – 215.

**ГОУ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА»**

УДК – 378
ББК – 74.04
К – 306.

На правах рукописи

КАХОРОВА СУПАРНА ХУДЖАМУРДОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(13.00.08.01 – теория и методика точных наук)
(педагогические науки)

ХУДЖАНД – 2023

Работа выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова»

Научный

руководитель:

Шаропов Шавкат Ахмадович – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова»

Официальные

оппоненты:

Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор кафедра алгебры и геометрии «Бохтарский государственный университет имени академика Носири Хисрава»;

Азимова Назира Самадовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского университета права, бизнеса и политики.

Ведущая

организация:

Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни

Защита диссертации состоится «___» _____ 2023 г. В ___ часов на заседании диссертационного совета бД.КОА – 046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук

Абдуллаева М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях развития Республики Таджикистан главной задачей системы образования является воспитание мобильной, грамотной личности, способной самостоятельно добывать теоретические знания и овладевать практическими умениями.

Современностью востребован педагог с креативной ориентированностью мышления, вооруженный компетенциями, с развитыми личностными задатками для выстраивания профессиональной и социально значимой деятельности в активном ключе и с разноплановой направленностью, который в обоюдных отношениях с обучающимися обнаруживает такт, эмпатию и терпимость; осознает, что траектория личностного становления каждого ученика имеет своеобразную линию и релятивной автономностью; умеет наладить коммуникативную составляющую обоюдных отношений внутри группы обучающихся и между разными их группами, находить пути решения конфликтов между членами групп; обнаруживает склонность заниматься собственным развитием; его личность как устремленного к цели человека, не оставляет равнодушным учеников и других учителей.

Важнейшим условием создания устойчивых мотиваций и стимулов учащихся к овладению необходимой суммой знаний является формирование у них познавательных интересов.

С учетом важности решения этой проблемы и усиления интеллектуального потенциала общества Правительством Республики Таджикистан 2020 – 2040 годы объявлены «Двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук» и с целью реализации данной инициативы было принято Постановление о проведении ежегодного конкурса «Наука – свет просвещения». Основной целью указанных инициатив является формирование научного мировоззрения общества, развитие у молодежи познавательного интереса и технического мышления, укрепление взаимосвязей науки и промышленности, в частности, привлечение молодежи к изобретательству и новаторству.

Проблема формирования у учащихся познавательных интересов и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров занимает одно из ведущих мест в Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан до 2030 года как ключевой фактор прогресса в Республике Таджикистан в социально – экономическом плане. Стратегия также содержит описание статуса национального образования в его нынешнем состоянии, требующего решения проблем, задач и целей развития.

Решение поставленной проблемы во многом содействует росту результативности учебного процесса, ибо ведущим стимулом деятельности обучающихся в познавательном русле и инструментом оптимизирования считается интерес.

Степень изученности темы. В исследовании всего многообразия вопросов, связанных с проблемой развития познавательного интереса учащихся, на данный момент достигнуты значительные результаты. Природа и сущность познавательного интереса была подробно исследована в работах ведущих теоретиков психологической и педагогической науки А.Н.Леонтьева, А.М.Лурье, Н.Г.Морозовой, Г.И.Щукиной.

Определены психологические условия его активизации и развития в работах исследователей Н.Ф.Добрынина, В.И.Загвязинского, Н.Г.Морозовой, Г.И.Щукиной. Исследованы закономерности становления познавательного интереса в научных трудах Л.И. Божовича, В.Г.Иванова, Н.В.Ильчуковой, Б.Н.Кузнецова, Н.Г.Морозовой, Л.С.Рубинштейна, Г.И.Щукиной.

Разработаны основные педагогические и дидактические средства, исследованы практические пути развития познавательного интереса у школьников в работах Д.Н.Большакова, В.Б.Бондаревского, Н.Н.Вербовой, В.И.Загвязинского, Б.Н.Кузнецова, Я.Э.Малкова, В.Н.Максимовой, С.А.Радько, С.Л.Фокиной, Г.Н.Щукиной.

Значительное внимание в научных исследованиях уделяется проблеме развития познавательного интереса к частным дисциплинам. Особое научное и практическое значение имеют работы, посвященные развитию интереса школьников к математике, определяющие пути повышения эффективности обучения этому предмету. Здесь разработка проблемы формирования познавательного интереса проводилась в нескольких направлениях: изучались возможности содержания математических дисциплин, исследовались методы, формы и средства обучения математике. Интересные научные и методические результаты опубликованы в работах Т.Б.Бурлаковой, Е.С.Заир – Бека, А.К.Кадырова, А.В.Кухарь, Я.Э.Малкова, Ф.К.Савиной, С.Н.Садыкова, О.В.Таракановой, Г.П.Тикиной и др.

Проблема учителя и его подготовки является предметом внимания многих исследователей. Она стала объектом научной разработки и практической организации в системе педвузов в работах О.А.Абдуллиной, В.П.Белозерцева, М.И.Есеновой, С.И.Кисельгофа, О.В.Корякиной, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримовой, М. Нуманова, Ш.А.Шаропова, Х.М.Сабури и др. Изучение состояния проблемы подготовки учителя показывает, что разработан достаточный материал по совершенствованию профессиональной подготовки учителя: изучен процесс формирования его личности; исследованы пути повышения профессионально – педагогической направленности; определены содержание и методы подготовки студентов к работе по различным направлениям. В то же время практически отсутствуют исследования по подготовке будущих учителей к работе по формированию познавательного интереса школьников при обучении математике. Решение этой проблемы связано с повышением научно-теоретического и методического уровня преподавания в педвузе.

Таким образом, выявлен ряд **противоречий** по подготовке будущих учителей к работе по формированию познавательного интереса школьников:

– недостаточная подготовленность педагогов и объективная необходимость разработки методов и форм подготовки будущих учителей к работе по развитию познавательного интереса школьников;

– назревшая необходимость по созданию и внедрению в систему подготовки будущих учителей моделей обучения студентов к работе по развитию познавательного интереса школьников и недостаточная разработанность по данному вопросу методических материалов, обучающих программ и практико – теоретических положений;

- противоречие между необходимостью оценки процесса подготовки студентов к развитию познавательного интереса школьников и отсутствием критериев, позволяющих определить их уровень.

Названные противоречия определили выбор темы диссертационной работы: «Педагогические возможности подготовки студентов педвузов к развитию познавательного интереса учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Тема настоящего исследования имеет тесную связь с научно-исследовательской тематикой кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и основных положений «Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методов, форм и содержания подготовки студентов к развитию у обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан познавательного интереса.

Объект исследования: учебно-образовательная деятельность педвуза по профессиональной подготовке будущего учителя математики.

Предмет исследования: педагогические возможности подготовки студентов к развитию познавательного интереса учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования: формирование познавательного интереса учащихся при обучении математике будет осуществляться более успешно, если:

– в профессионально – педагогическую подготовку будущих учителей математики будет включен комплекс мер по обучению методике формирования и развития познавательного интереса школьников;

– выявлен потенциал, содержащийся в учебном процессе педвуза, установлены возможные способы осуществления подготовки будущих учителей математики к ведению работы с направленностью на формирование у учащихся познавательного интереса;

– опытно – экспериментальным путем проверить результативность подготовки студентов в процессе деятельности в вузе и в период прохождения педагогической практики.

Достижение поставленной цели и гипотезы увязывалось с решением **следующих задач:**

1. Теоретически обосновать необходимость формирования познавательного интереса школьников при обучении математике.

2. Определить роль учителя математики в воспитании познавательного интереса у учащихся.

3. Выявить потенциальные возможности процесса учебы в педвузе и установить способы реализации подготовки будущих учителей математики к ведению работы с направленностью на формирование у учащихся познавательного интереса.

4. Экспериментально проверить результативность такой подготовки в процессе деятельности студентов в вузе и школе в период прохождения педагогической практики.

Исследование велось на основе **следующих методов:** анализирование психолого – педагогической, научно-методической литературы по разработке проблемы формирования познавательного интереса; анализирование и сконцентрирование опыта учителей-передовиков средней школы и преподавателей высших педагогических учебных заведений; анализ программ, учебников и учебных пособий курса математики в средней школе и методики преподавания математики; проведение анкетирования с привлечением студентов, учителей и учащихся, проведение с ними бесед; проведение педагогического эксперимента.

Этапы и процедуры исследования. Решение поставленной проблемы осуществлялось в три взаимосвязанных этапа:

Первый этап исследования (2018 – 2019 гг.) – на основе анализа психолого – педагогической, математической, методической литературы и передового опыта учителей изучалось состояние разработанности проблемы в теории и практике работы школ и вузов; разрабатывался научный аппарат; определялась модель интереса к математике и методика формирования познавательного интереса у школьников.

Второй этап (2019 – 2020 гг.) – на основе анализа учебных программ, учебников и учебных пособий, содержания курса методики преподавания математики для университетов и педвузов определялись возможности целенаправленной подготовки студентов к формированию познавательных интересов у школьников, осуществлялась непосредственная работа по внедрению методических рекомендаций, сопровождаемая последующей коррекцией и анализом полученных результатов.

Третий этап (2021 – 2022 гг.) – проведена экспериментальная работа по внедрению разработанной методики в практику работы средней школы, университета, обобщены результаты эксперимента, разработаны практические рекомендации.

Методологическую основу исследования определили философские положения о сущности личности, о диалектической связи процесса познания и активной деятельности человека в развитии интересов и потребностей; учения о психологической сущности познавательного интереса, о ведущей роли деятельности в формировании личности; положение о диалектическом единстве теории и практики; психолого-педагогические концепции о методическом мастерстве учителя.

Теоретическую основу исследования составляет концепция современного содержания образования, концепция деятельностно-ориентированной модели педагогического образования; субъектный, личностный, деятельностный, культурологический, креативный, аксиологический, акмеологический, целостный, контекстный и системный подходы применительно к организации процесса обучения будущих педагогов; научные подходы и разработки по проблемам осознания сути профессиональной и педагогической компетентности и профессионализма учителя; принципы творческого характера педагогической деятельности.

Источники исследования: Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам формирования познавательного интереса школьников, развитие личности и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерства образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Опытно-экспериментальной базой исследования стали ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни, средние общеобразовательные учреждения №22,24 г.Худжанда и №15 Бабаджан Гафуровского района Согдийской области.

Научная новизна исследования:

- теоретически разработан и функционально структурирован процесс подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса у школьников;
- выстроено и содержательно наполнено понятие «познавательный интерес»;
- дополнена и декомпозирована структура готовности студента к развитию познавательного интереса у школьников в виде совокупности взаимосвязанных целостных компонентов (мотивационного, теоретического, практического, рефлексивного), наполненных качественным содержанием;
- теоретически обоснована и внедрена модель готовности будущего учителя к развитию познавательного интереса у школьников как научно-теоретическое структурирование подготовки студента, представленное целевым, методологическим, содержательно – процессуальным и критериально – диагностическим составляющими;
- определены педагогические возможности и критерии, способствующие

подготовке студентов к развитию у обучающихся познавательного интереса.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Педагогические возможности и методика развития познавательного интереса к математике на основе организации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов;
2. Модель по поэтапному усвоению знаниями и умениями в области теории познавательного интереса и методики его развития со стороны студентов;
3. Критериальный аппарат для диагностики уровня подготовленности будущих учителей математики к ведению работ с ориентацией на развитие у учащихся познавательного интереса;
4. Выдвижение рекомендаций с направленными на оптимизирование процесса подготовки будущих учителей математики к ведению работ с направленностью на развитие учащихся познавательного интереса при обучении математике.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики педагогического образования современным научным знанием теоретико – методологической основы подготовки студентов к развитию познавательного интереса у школьников; систематизации содержательных, методических и процессуальных составляющих данного процесса; теоретическом обосновании и проектировании модели, определении педагогических возможностей подготовки будущих учителей математики к развитию познавательного интереса у школьников; в определении критериально – диагностического инструментария для мониторинга данного процесса.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в процессе исследования данные по осуществлению подготовки будущих учителей математики могут быть использованы в университетах и педвузах, институтах повышения квалификации учителей для эффективной деятельности по повышению уровня методического мастерства учителей математики, а разработанные методики диагностики познавательного интереса школьников к математике и научно обоснованные рекомендации педагогического руководства данным процессом могут использоваться учителями в повседневной практической деятельности.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечиваются методологией системного подхода; концепцией педагогической диагностики; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы; подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе и ведущими идеями исследования; сочетанием комплекса методов, которые адекватны задачам каждого этапа исследования; личным опытом работы автора в качестве педагога.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию паспорта научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных наук) *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10*– Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. *пункт 11*– Современные технологии профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Личный вклад автора работы отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: в планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сборе и систематизации экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе педагогической деятельности автора в качестве преподавателя вуза, и отдельные его результаты обсуждались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», на семинарах и научно – практических конференциях международного и республиканского уровня (2018 – 2022 гг.). Внедрение результатов исследования в практику подготовки учителей математики осуществлялось посредством совокупности опубликованных статей, чтения лекций и проведения практических занятий в вузе, руководства педагогической практикой студентов.

Публикация по теме исследования. Основное содержание диссертации отражено в 9 публикациях диссертанта, в том числе, в 3 статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК – ом при Президенте Республики Таджикистан и Минобрнауки РФ для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации продиктована логикой последовательного решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст диссертации составляет 175 страниц компьютерного набора. Список использованной литературы включает 188 наименований научных и научно-методических источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении, вместе с обоснованием актуальности темы диссертационного исследования, дается информация о степени ее изученности, объекте и предмете, теоретических и методологических основах, конкретизированы цели и задачи, научная новизна результатов диссертационного исследования, указана теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе – «Психолого – педагогические основы развития познавательного интереса школьников» диапазон рассматриваемых вопросов включает развитие у обучающихся познавательного интереса с опорой на анализ психолого – педагогических исследований, анализирование педагогических и методических подходов к ходу развития познавательного интереса, выявляется роль педагога в совершенствовании развития познавательного интереса учащихся в учебном процессе.

В первом параграфе первой главы – «Проблемы развития познавательного интереса школьников в педагогико – психологических исследованиях» – автор подчёркивает, что исследовательские работы и практика подтверждают, что есть связь между результативностью учения, углублением и упрочением знаний обучающихся и сформированностью у них прочных устремлений познавательного порядка. Интерес действует стимулирующим образом на ход восприятия, усвоения, мышления, актуализации и т.д., т.е. на когнитивные процессы. Активная позиция учеников на уроках и положительно окрашенный эмоциональный фон обучения обуславливаются их интересами познавательной направленности. Анализ теоретических основ профессиональной подготовки учителей к ведению работ с направленностью на формирование интереса диктует рассмотрение теоретических основ понятия «интерес».

Интерес выбран объектом изучения во многочисленных исследовательских работах в области психологии и педагогики, в которых разработка этой проблемы осуществлена преимущественно в психологическом ракурсе с описанием таких вопросов, как сущностная природа интереса, возможность взращивания интересов, их физиологический механизм, соотносимость интереса с другими внутренними стимулирующими понятиями личности, развитие интереса.

Понять сущностное содержание интереса и дать его определение стремились многие ученые в области педагогики и психологии. Так, интерес Б.М.Тепловым рассмотрен как склонность человека направлять пристальное внимание на какой – либо объект. Некоторыми исследователями, в том числе, В.А.Мясищевым интерес увязывается с переживанием, отношением, другими, например, А.Г.Ковалевым, Г.И.Щукиной – с ориентированностью личности. «Интеллектуальным направлением» интерес объясняется в его связи с деятельностью умственного порядка, с процессами осознания и понимания, когда действие воображения обуславливает поддержание и

усиление интереса. Сторонниками «эмоционального направления» доказывается связанность интереса и таких чувств, как удовольствие и радость человека, когда он работает и творит. В частности, они убеждены в необходимости интереса и радости от познания для счастливого ощущения детьми счастья. Для тех, кто придерживается «волюнтаристского направления» интерес имеет непосредственное соотнесение к волевым установкам человека, следовательно интерес трактуется как стимул действовать, ликвидировать барьеры.

По мнению Л.М. Фридман, причины падения интереса к учению весьма разнообразны. Он пишет: «Для того, чтобы ученик эффективно учился, он должен совершать не любые действия, а вполне определенные. Встает вопрос: почему ученик совершает именно это действие, а не другие, что побуждает его совершать эти действия, что направляет и регулирует его деятельность в процессе обучения? Иными словами, что мотивирует – побуждает и направляет – деятельность ученика?». Также он утверждает: «Учитель должен научиться управлять деятельностью учащихся в процессе обучения, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию. Игнорирование этого действия делает возможность возникновения опасности, на которую указывал В.А. Сухомлинский: «Все наши мысли, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться. Поэтому учитель должен вызвать у учащихся такое желание, а это значит, что он должен формировать у них соответствующую мотивацию».

Итак, мотивами обучения охватываются интерес как к знаниям, так и склонность их добывать. Мотивы учебной деятельности учащихся в литературе в области психологических и педагогических наук объясняются как импульсы внутреннего характера, которыми дается установка на внимательное отношение к учению, к старательному и деятельному труду в обучении, к проявлению аккуратности, когда выполняются задания и т.п. Внешними импульсами учебной деятельности являются стимулы. Так, хорошая развитость и чувства долга – это мотив для учения; поощрение и наказание – стимулы. Между тем, присутствует тесная диалектическая обоюдная связь мотивов и стимулов: их обоюдное воздействие и взаимопереход. Так, требовательность к учащимся вкупе с доброжелательным, строгим и справедливым отношением в качестве стимула со временем трансформируется в ответственность, а затем и в мотив учения. То, что учащиеся проявляют усердие, чтобы порадовать своих родителей успехами в учебном труде, со временем сменяется чувством удовлетворения интеллектуального порядка от учебного труда, тем самым, перерастает во внутренний мотив для учения.

Во многих исследованиях выдвигается положение о взаимосвязи между формированием мотивации к обучению и эффективностью обучающего процесса, который начинает проявлять творческий характер. Данный процесс характеризуется: развитием целеполагания в обучении, которое

рассматривается как ведущая детерминанта для проявления новых интересов; формированием способов взаимодействия и сотрудничества между общающимися; переходом от ключевых идей, общих принципов к их конкретизации и обратно в целях сохранения интереса к обучению. Все вышеизложенное организует у школьника целостное восприятие информационного материала.

В числе ведущих задач учителя – выработка внутренней мотивированности к учению как основообразующей платформы их ориентированности на осуществление познавательной деятельности.

Во втором параграфе – «Педагогические и методические отношения к развитию познавательного интереса учащихся» отмечается, что в плане поиска общепедагогических средств формирования познавательного интереса в процессе обучения школьников наиболее ценными, с точки зрения нашего исследования, являются работы Г.И.Щукиной, Н.Г.Морозовой, Л.М.Фридмана. Данные работы позволяют указать на три основных источника, стимулирующие познавательный интерес: содержательная составляющая учебного материала; выстраивание и актуализация у учащихся учебно – познавательной деятельности; отношения между учащимися и учителем.

Из основных источников познавательного интереса вытекают общепедагогические приемы его формирования.

В ходе совершенствования учебных программ для роста информативной насыщенности их содержательной составляющей были сделаны некоторые шаги.

При отборе знаний, умений и навыков ориентирами были такие критерии: полноценность знаний в научном плане, ценность в теоретическом и практическом отношении, адекватность потенциалу учащихся, присущих их возрасту, регламентация с учетом отведенного времени; адекватность опыту международного масштаба, учебно--материальной оснащенности и т.п. Следование этим критериям шаг за шагом содействовало сжатию учебного материала и его емкости.

К насыщению содержания всех учебных предметов в информативном плане привело то, что в него включены такие сведения: новые веяния в процессах социально – экономического характера, затрагивающие линию ускорения развития страны и новые технологии, проблемы человечества глобального характера.

Общая содержательная система образования в школе была обогащена ростом роли теоретических знаний. Материал, составляющий содержательное наполнение курса математики, сфокусирован на основополагающих теориях. Теории, выполняющие роль передовых положений в обучении дают возможность интегрировать содержательное наполнение всех разделов и тем уроков, что выстраивает для осознанного использования умений и навыков в деле.

Согласно многочисленным исследованиям первым критерием является

что – то прежде неизвестное, новое в учебном материале, неожиданное при осмыслении обобщений и закономерностей. Новизна, как значимый стимулятор интереса учащихся, обнаруживает близость к физиологическому обоснованию этого явления. В математике заключен значительный потенциал демонстрирования обучающимся всю новизну явлений, всего, что дает толчок к их удивлению и стремлению познавать.

При объяснении математических фактов следует избегать будничности и однотонности. Выстраивая разъяснение материала, следует подать его как исследование, открытие чего – либо нового, чтобы к концу урока обучающиеся почувствовали озарение, т.е. учитель в конце урока мог констатировать: «Итак, на уроке мы сегодня узнали, что...».

Подытоживая все сказанное, констатируем востребованность прививать ученикам методы анализа, дающие возможность ему составить самостоятельно свои установки для действий, нацеленные на изучение всякого явления из этой области, с ориентированностью, во – первых, к «основным единицам» материала в определенной области; во – вторых, к правилам общего свойства их сочетаемости в конкретном явлении. Следуя этим установкам, ученик, основываясь на первых объектах выбранной новой области охватывает два метода: метод обнаружения единиц ведущего характера определенно намеченных объектов и метода описания их сочетаемости в отобранных объектах. На первом уроке учитель указывает учащимся, что они уже несколько лет имеют дело с разными алгебраическими выражениями. Устанавливается, что таких выражений существует бесконечное множество. Опираясь на известные учащимся из опыта и других учебных предметов примеры, они приводят к выводу, что для изучения этих выражений надо научиться их классифицировать. Но всякая классификация – разбиение множества на виды – производится по какому – либо существующему признаку, общему для всех элементов классифицируемого множества.

Основным мотивом выполнения решения математических задач является осознанность понимания учащимися относительно практической значимости получаемых ими в процессе урока знаний, навыков и умений или креативного использования их на деле. Учитель объясняет, какой характер имеет решение данной задачи, как подходить к ее решению, какие результаты должны быть получены, как оформить решение, каким образом будет дана оценка применительно результатов работы учащегося. Содержательную составляющую работы, системность при действиях для решения задачи, анализирование и обобщение первичных положений, инструктаж в устном или письменном формате, карточки с инструктажем или описанием технологии следует освоить учащимся.

В третьем параграфе данной главы – «Педагогическая роль учителя в развитии познавательных интересов школьников» подчеркивается, что школа решает ответственные социальные задачи воспитания личности, подготовки людей, способных к труду, к активной

деятельности, решение которых находится в зоне ответственности учителя. Быть заинтересованным в том, чтобы взрастить личность тех, кого он обучает, в их образованности, воспитанности и полноценном развитии должно быть свойственно учителю – профессионалу, что предполагает любовь и доброжелательность к учащимся. Гуманизм, глубокий профессионализм, гражданская ответственность наиболее значимы для учителя, труд которого полностью подчинен формированию нового человека как основной духовной ценности общества.

Современность выдвигает требование к учителю обладать такими свойствами, как современный уровень образованности, степень развитости интеллектуального, нравственного и физического характера, проявление профессионализма высокого уровня при работе, активность в социальном плане, отношение к своему труду с позиции созидательности и креативности, уметь выстраивать отношения с учащимися в духе сотрудничества.

Влечение к познанию, стремление к постоянному совершенствованию способен передать только тот учитель, который сам обладает этими стремлениями, который с уважением относится к своим ученикам и искренне желает передать им свою влюбленность в математику, ее неограниченные возможности для познания окружающего мира.

Настоящий учитель не может быть равнодушным исполнителем, который безразличен к судьбам своих учеников. Он должен стремиться к тому, чтобы процесс обучения для учащихся стал желанным, чтобы умственные усилия приносили им не раздражение, а радость. Познание должно поднимать сознание учащегося, давать ощущение, что он приобретает новые силы и возможности для понимания мира, в котором живет. Учитель обязан показать, что именно знание дает ту силу, которая позволяет обществу двигаться вперед.

Говоря о роли учителя математики в формировании познавательного интереса учащихся, необходимо разрабатывать проблему действия математики в качестве учебной дисциплины на единый процесс становления ученика как личности. Насколько результативна работа учителя, невозможно установить лишь на основе успешности актуализации отдельных функций процесса. Выстраивание учебного процесса со стороны каждого преподавателя должно привести к тому, чтобы была задействована система функций, сообразных структурной составляющей личности, и вместе с тем, овладение знаниями и умениями привело к формированию личности ученика в целом.

Успешная деятельность педагога по формированию познавательного интереса у школьников возможна, с нашей точки зрения, при наличии как минимум трех условий:

1. Понимания учителем роли и значения познавательного интереса в учебной деятельности.

2. Наличие глубоких теоретических знаний по физиологическим и психологическим – педагогическим основам интереса.

3. Наличие высокого уровня методических умений, включающих владение практическим комплексом мер по формированию познавательного интереса.

Мы полагаем, что массовая подготовка учителя к ведению работы по формированию познавательного интереса у школьников, отвечающая вышеперечисленным условиям, не может актуализироваться путем самообразования, а также при формах повышения квалификации, в том числе, и коллективных. Из анализа практики становится очевидным, что исправление учителями недочетов, допущенных в образовательном процессе вуза, не отличаются частотностью положительного свойства.

Таким образом, анализ состояния проблемы познавательного интереса позволяет утверждать, что научно – методическая литература содержит достаточно действенный объем значимого материала с опорой на который есть возможность эффективно сформировать познавательный интерес учащихся.

Между тем, анализ научных работ и информация, оказавшаяся в нашем распоряжении как результат эксперимента, проведенного нами в ряде школ, показал, что сформированность познавательного интереса у школьников в настоящий момент остается крайне недостаточной.

Первоначальную причину неудовлетворительной деятельности учителя следует искать в системе педвуза, где проблеме развития познавательного интереса не уделено должного внимания.

Таким образом, необходимо изыскать возможности в условиях учебно – воспитательного процесса в вузах для разрешения проблемы путем организации целенаправленной подготовки будущих учителей математики к работе по формированию познавательного интереса учащихся.

Во второй главе – «Педагогические возможности подготовки будущих учителей математики к развитию познавательного интереса учащихся» рассматриваются пути развития творческого опыта учителей по повышению познавательного интереса на основе организации учебной деятельности учащихся, педагогический инструментарий по усовершенствованию подготовки будущих учителей к развитию у учащихся познавательного интереса, выявляется педагогическая эффективность опытно – педагогической работы в направлении подготовки будущих учителей к формированию и развитию познавательного интереса.

В первом параграфе второй главы – «Эффективные методы организации учебной деятельности по повышению уровня познавательного интереса учащихся» отмечается, что при реалиях современности значимый аспект деятельности учителя математики составляет ведение работ по формированию в каждом ученике прочно укоренившейся положительной мотивированности к деятельности учебного характера. Это требует от учителя, в частности, умения мотивационного обеспечения всей учебной работы и изложения каждой темы программы.

Наблюдая за тем, каким образом учителя математики работают в этом ключе, мы устанавливали формы деятельности учащихся, реализуемые на уроках математики учителем для повышения уровня познавательного интереса учащихся; определили, какие трудности испытывает учитель при организации той или иной формы деятельности учащихся.

По мнению автора, исследования, связанные с организацией учебной деятельности учащихся, а также анализ передового опыта учителей показали, что, формирование интереса в познавательной направленности подобно другим психическим процессам, происходит в русле деятельности. Формирование познавательного интереса приходит к стадии завершения при наличии позитивного отношения к учению в целом, к деятельности по добыванию знаний, к тем людям и объектам, что являются ее участниками, выстроенной учителем учебной деятельности учащихся. При том, становление установки на способ реализации учебной деятельности происходит в младшем школьном возрасте и она укрепляется в период среднего школьного возраста, когда учащимися движет вовлеченность в совместную коллективную деятельность. Способы и инструменты действия общего характера усваиваются, когда школьники учатся в старших классах и перед ними встают задачи в профориентационной плоскости.

Таким образом, не умаляя важности описанных выше форм деятельности учащихся, следует подчеркнуть особую важность такой формы деятельности на уроке математики, какой является самостоятельная индивидуальная работа каждого ученика. Когда работа ведется в таком формате, учащиеся относительно своих одноклассников и учителя в своих действиях автономны. Учащиеся могут выполнять одинаковые задания, как, например, при контрольной работе, дифференцированные задания – на этапе закрепления или изучения нового, а также индивидуальные задания – на любом этапе. Рассмотрим особенности организации на различных этапах урока.

Индивидуальная форма деятельности учащихся, как мы уже описывали выше, применима на всех этапах урока. Самое главное при ее организации – это создание условий для самостоятельной работы каждого ученика. Если ученик затрудняется выполнить задание индивидуально, то учитель должен оказать ему помощь не только устными указаниями, но и подготовленными специальными карточками с указаниями и ответами для самоконтроля.

Необходимым условием повышения эффективности формирования познавательного интереса учащихся является правильная организация самостоятельной деятельности учащихся в виде письменных самостоятельных работ по решению задач.

Необходимо помнить, что преждевременно проведенная самостоятельная работа приводит к потере учебного времени. Существенно больший эффект на первоначальном этапе овладения каким – и либо умением дает решение задач под непосредственным руководством учителя с выполнением, при необходимости, хода решения на доске. Содержание,

объем письменных самостоятельных работ, время и частота их проведения должны регулироваться учителем в зависимости от этапа изучения темы, уровня подготовки учащихся.

Во втором параграфе – «Педагогическое средство подготовки студентов к работе по развитию познавательных интересов школьников» – отмечается, что изучение сущностных характеристик познавательного интереса, содержания механизма и средств его формирования у школьников показало, что результативность его формирования находится в прямой зависимости от наличия познавательного интереса будущего учителя. Когда студент выбирает направленность деятельности, он движим познавательным интересом, трансформируемого в свойство его характера, обнаруживаемого себя его любознательностью, пытливостью, деятельностным рвением. Между тем, избирательный характер отношения студента к той или иной дисциплине объясняется его интересом.

Слабые знания и низкая успеваемость отмечаются у студентов с низким уровнем интереса к предмету. В соответствии с этим, присутствие прочного интереса у студента – будущего учителя неотъемлемое условие, делающее эффективной его подготовленность к развитию познавательных интересов у школьников. Причина снижения интереса и в уровне, и в качестве преподавания некоторых предметов заключается также в том, что «существующая система образования не нацелена на создание культа учения и знания, на формирование у студентов активных познавательных интересов».

Ведущим в системе педагогической подготовки является курс педагогики, назначение которого заключается в заложении основ мышления у студента – будущего учителя с педагогической направленностью, сформирование у него педагогической реальности, обеспечении глубокого усвоения педагогических знаний. На этом этапе работы преподавателем педагогики была пересмотрена программа и частично изменены тематические планы лекционных, семинарских и практических занятий. В программу были внесены такие темы, как «Познавательный интерес и формирование личности», «Познавательный интерес как педагогическая проблема», «Формирование познавательного интереса в условиях учебной деятельности».

Эффективным средством развития интереса является исторический материал. На практическом занятии, посвященном методике использования элементов историзма, студенты формировали умение самостоятельно находить, обрабатывать и применять к соответствующим темам исторический материал. Студенты предлагали такие формы организации обучения, как «уроки истории математики», занимательные вечера, тематические конференции. Овладевая приемами использования исторического материала, студенты убеждаются в эффективности данного средства и в дальнейшем используют его в своей деятельности.

Следующим средством развития интереса, рассматриваемым на практических занятиях, служили математические задачи. Как неизменный инструмент результативности освоения математики, задачи также представляют собой источник познавательного интереса. На занятиях студенты предлагали подобранные по определенной теме занимательные и нестандартные задачи, математические софизмы, используемые для возбуждения и развития познавательного интереса.

Таким образом, можно заключить, что в целях установления межпредметных связей в преподавании педагогики, психологии и методики преподавания математики нами согласованы методологические основы психолого – педагогических дисциплин, основные научные дефиниции, ведущие идеи курсов, возможные «перекидные мосты» при изучении тех или иных тем, а также задания для студентов. Ведущей идеей, на основе которой строилось преподавание, была мысль о формировании у будущих учителей знаний о целостном педагогическом процессе, о теоретических основах познавательного процесса. Также намеченные пути реализации основ формирования познавательного интереса студентов экспериментально выявили оптимальные возможности подготовки самих студентов к организации процесса школьного обучения, нацеленного на познавательную деятельность учащихся, на развитие их интереса к математике.

В третьем параграфе второй главы «Эффективность экспериментальных работ по подготовке будущих учителей к развитию познавательного интереса школьников» – подчёркивается, что содержание эксперимента включало поэтапную подготовку студентов математического факультета университета, рассмотренную в предыдущем параграфе. Основной формой работы явилось экспериментальное преподавание в вузе и школе. Кроме того, проводилось систематическое наблюдение за процессом формирования у студентов системы соответствующих знаний, умений и навыков, и приобщения к деятельности по формированию познавательного интереса учащихся в школе. В процессе комплексной подготовки студентов учитывалась ее непрерывность, так как она создает предпосылки для интегрирования и преемственности знаний и практических умений, а также снижает уровень потерь учебной информации вследствие временных разрывов между изучением предметов.

При проведении первого этапа подготовки использовалась помощь преподавателей спецдисциплин, которые проводили свои занятия с учетом предложенных рекомендаций.

По окончании первого, теоретического этапа методом оценки педагогической эффективности опытного чтения лекций, проведения практических занятий по спецдисциплинам, а также посредством количественного и качественного анализа результатов выполнения студентами контрольных работ, проведения коллоквиумов, зачетов и экзаменов, мы получили «срезы» знаний и «замеры» для проверки сформированности умений и навыков для формирования интереса, с

направленностью на познавательность, для обнаружения собственно у самих студентов познавательного интереса и влияния на их профессиональные мотивы. В ходе изучения некоторых дисциплин были отмечены определенные сдвиги в воспитании интереса к этим предметам.

Реализация второго этапа комплексной подготовки студентов была призвана обеспечить психолого – педагогическую готовность. В ходе ее осуществления обеспечивалась преемственность психолого-педагогических дисциплин. На этом этапе формировалась убежденность в необходимости развития познавательного интереса, овладевались психолого – педагогические знания и умения.

В процессе реализации данного этапа студенты приобретали знания и умения, определяющие совокупность психолого – педагогических признаков готовности к работе по формированию познавательного интереса учащихся.

Проведенный по окончании этапа «срез», включающий систему теоретических опросов, контрольных заданий, показал, что студенты способны вести работу в исследуемом направлении. Последующие наблюдения за их деятельностью в период педагогической практики подтвердили этот вывод. Таким образом, цель этого этапа была достигнута.

На третьем этапе, методическом, проводилось дальнейшее формирование элементов готовности, определяющих теоретическую и психолого – педагогическую подготовку, а также знаний, умений и навыков, характеризующих конкретную методическую готовность через организацию и проведение учебно – познавательной деятельности студентов.

В ходе обучения на этом этапе подготовки был собран и обработан большой объем дидактического материала для использования в период педпрактики. В частности, студентами были выполнены следующие виды заданий: конспекты уроков с материалами, позволяющими формировать познавательный интерес (элементы историзма, нестандартные и занимательные задачи, математические сафоризмы и т.д.); разработки нетрадиционных уроков (проблемные, уроки – семинары, уроки математики на компьютере и т.д.); дидактические материалы для факультативных занятий и кружков «Математика для любознательных».

В качестве примера в приложении диссертации представлены некоторые материалы, подготовленные студентами.

К концу методического этапа подготовки студенты усвоили в достаточной степени знания общеметодических основ формирования познавательного интереса школьников, усвоили системой конкретных методов и приемов для их развития в условиях учебной деятельности, научились планировать такую работу.

Анализ результатов текущего контроля, итогов коллоквиумов, зачетов, экзаменов, повторного анкетирования, проверки выполнения различных заданий позволил сделать вывод, что цель методического этапа выполнена.

Динамика изменения уровней исследуемой готовности студентов в ходе опытной работы

Уровни готовности	«срезы»			
	I	II	III	IV
Низкий	58,1%	37,4%	15,4%	-
Удовлетворительный	34,4%	49,6%	54,4%	64,5%
Высокий	4,5%	13%	30,2%	35,5%

Логическим завершением подготовки явилась педагогическая практика, которая проходила по специально разработанной системе. В общую программу были включены задания по формированию познавательного интереса. Студенты занимались изучением коллектива учащихся с целью диагностики познавательного интереса, планировали свою деятельность, использовали разнообразные формы и методы воспитания и развития интереса. Именно на практике студенты имели возможность оценить, насколько учебный процесс протекает эффективнее, если у учащихся сформирован познавательный интерес.

Во время педагогической практики происходит интеграция всех полученных знаний, умений и навыков в единую систему.

Эксперимент в школах проводился с 2017 по 2021 годы. Выборочные исследования проводились в общеобразовательных учреждениях №22, №24, и в школе для одарённых детей города Худжанда. Основной эксперимент проводился в школе №24. При изучении педагогической деятельности учителей по формированию познавательного интереса учащихся студенты обратились к учителям с просьбой ответить на вопросы предложенной ими анкеты. Полученные данные были проанализированы студентами и был сделан вывод, что для многих учителей задача развития познавательного интереса не стала обязательным аспектом в их работе, многие не уделяют должного внимания при планировании учебно-воспитательного процесса формам, методам, приемам и средствам, способствующим целенаправленному воспитанию интереса учащихся.

Для изучения коллектива учащихся студенты предложили анкеты школьникам. Полученные данные позволили судить о мотивационной, волевой и организационной сторонах деятельности каждого учащегося. Уровень знаний, умений, владение материалом позволили определить анкеты – тесты и «срезовые» контрольные работы. Данным способом студенты исследовали познавательный интерес в основном на дидактическом уровне и использовали в комплексе с обычным анкетированием.

Кроме того, студенты использовали диагностирующий метод контрольных работ по математике. Данный метод дал достаточно полный объем информации, позволяющий сделать объективные выводы о глубине

интереса и об его устойчивости. Анализ результатов показал особенно низкий уровень у учащихся 7 – 9 классов.

Для организации поискового эксперимента студенты использовали критериальный аппарат, разработанный на практических занятиях спецкурса.

Обучающий эксперимент проводился студентами в общеобразовательном учреждении №24 г.Худжанда. Работа практикантов по ведению уроков организовывалась по разработанному нами принципу отбора и использования теоретических, исторических, прикладных материалов и задач, направленных на развитие интереса школьников. Учащиеся, участвовавшие в эксперименте, посещали факультативные и кружковые занятия, на которых применялись разработанные для этой формы работы дидактические материалы и осуществлялись предложенные в настоящем исследовании методы и приемы развития познавательного интереса к математике. Студентами было отмечено, что используемая ими методика достаточно эффективна и может применяться в работе учителей математики в школах.

Целостный процесс учебно – познавательной деятельности представляет собой единую систему, вбирающую в себя как субъект преподавания, так и субъект учения, которыми охватывается объект преподавания и объект учения. Тем не менее, их направленность характеризуется сосредоточенностью как на каждом конкретном элементе в данной системе, так и на всех оставшихся компонентах. Именно этим обеспечивается целостное и равномерное усвоение объекта и всего содержания обучающего материала. Основываясь на данном положении, познавательным интересом также должны охватываться все аспекты в содержании обучающего процесса, что может быть представлено в виде трех уровней: высокий, средний, низкий, которыми проявляется познавательный интерес.

Высокий уровень, присущий познавательному интересу, характеризуется целостным, системным охватом всех элементов объекта познавательного интереса в их взаимозависимости.

Средний уровень характеризуется частичным охватом объекта познавательного интереса, при котором рассмотрение объекта представлено не в виде системного понятия, а в виде набора ряда компонентов. При этом взаимная связь между компонентами опускается и сущностная, функциональная определяемая объекта не рассматривается.

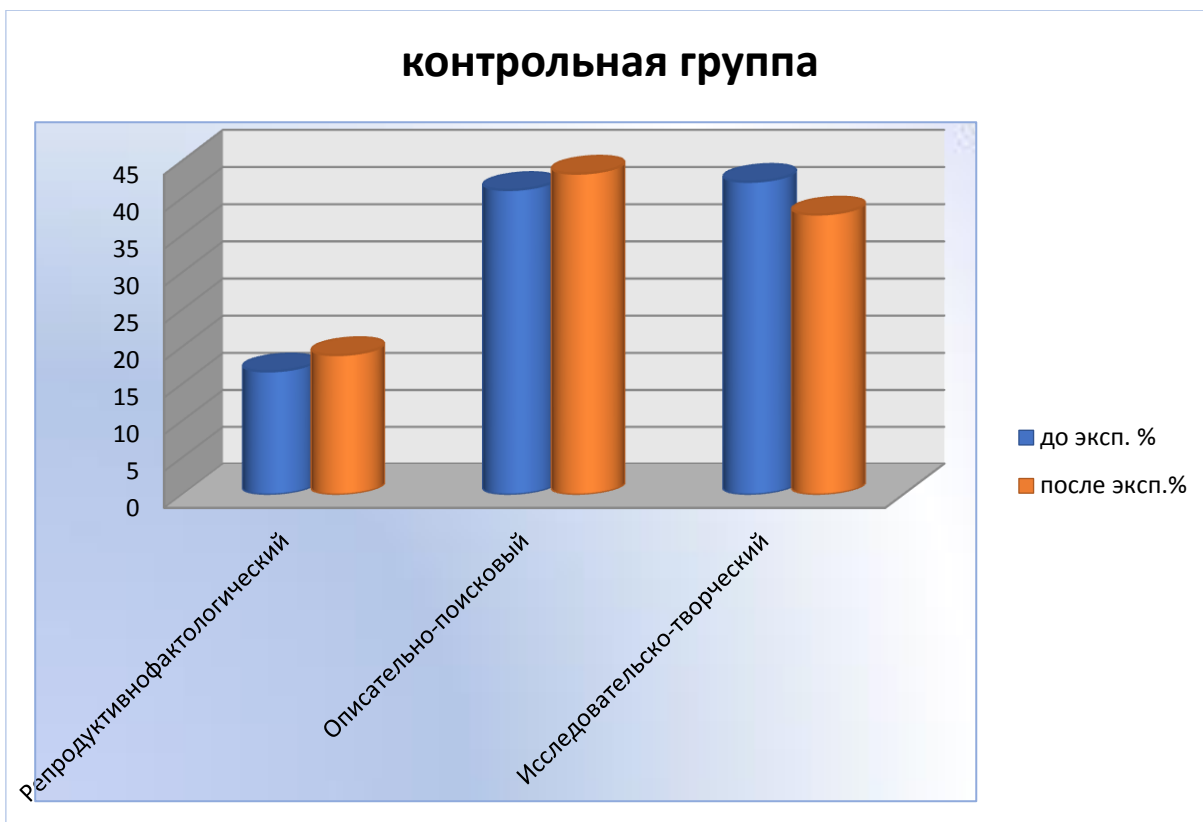
Низкий уровень в параметрах охвата познавательного интереса характеризуется охватом лишь отдельных элементов в их взаимосвязи, что отрицательно отражается на процессе усвоения учебной дисциплины в целом. На основании этого, нами была конкретизирована целесообразность выявления значимости по каждому элементу и его связи с другими элементами. Этот аспект нашел отражение в материалах экспериментальной работы с обучающимися по среднему и низкому уровням.

Повышение уровня готовности будущих учителей математики к исследуемому аспекту деятельности, несомненно, обусловило более высокий уровень сформированности познавательного интереса школьников. В результате эксперимента, проведенного студентами в период педпрактики, были получены следующие результаты.

Динамика изменения уровня формирования познавательного интереса учащихся в ходе эксперимента

Уровни сформированности	экспериментальная группа		контрольная группа	
	до эксп. %	после эксп. %	до эксп. %	после эксп. %
Репродуктивно-фактологический	15,3	31,7	16,7	18,9
Описательно-поисковый	42,9	57,9	41,1	43,3
Исследовательско-творческий	41,8	10,4	42,2	37,8





Анализ опыта учителей в повышении уровня познавательного интереса и определение путей организации учебной деятельности учащихся позволили сделать вывод, что проблема совершенствования мастерства учителя в ходе учебного процесса педвуза при подготовке студентов не может быть решена достаточно успешно в рамках курса методики преподавания математики.

Специальное обучение студентов должно обеспечиваться путем организации комплексной подготовки, включающей в себя преподавание спецдисциплин, дисциплин психолого – педагогического и методического цикла.

Разработанная и внедренная в учебно-воспитательный процесс поэтапная подготовка позволила формировать систему знаний, умений и навыков у студентов – будущих учителей, что гарантирует их подготовленность к ведению работы с направленностью на их сформированность у учеников.

Таким образом, интегрирование и преемственность дисциплин способствовали эффективности проделанной работы.

Результативность предложенной подготовки студентов по осуществлению процесса воспитания и развития познавательного интереса учащихся проявилась в период прохождения педагогической практики. Проведенная студентами работа в школе показала повышение уровня сформированности познавательного интереса школьников.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В заключении обобщены результаты проведенного научного исследования:

Научные изыскания и школьная практика подтверждают высокую

результативность обучения математике, глубину и устойчивость знаний при сформированности познавательной направленности интереса у учащихся.

Изучение практической педагогической деятельности учителей математики показывает их слабую подготовленность к решению учебно – воспитательных и организационно – управленческих задач при формировании познавательного интереса школьников, отсутствие должного внимания теоретическим и практическим основам методики формирования интереса.

Объективная необходимость исследования возможности целенаправленного формирования готовности будущих учителей математики к работе по формированию познавательного интереса вытекает из противоречия между потребностью учителя формировать познавательный интерес у учащихся и теоретической неразработанностью этого аспекта в общей системе подготовки учителя.

Все это предопределило предположение о том, что исследуемая готовность может быть сформирована в результате целенаправленной систематической подготовки, включенной в учебно-воспитательный процесс университетов и педвузов.

В связи с этим, в процессе экспериментальной работы была разработана комплексная система поэтапной подготовки студентов, назначением которой являлось формирование реальной готовности выпускников к ведению работ по развитию познавательного интереса у школьников, активирования к дисциплине интереса у студентов, повышение их основательности по профессионально – педагогической линии, рост общего уровня квалификации будущего учителя математики.

Определение понятия готовности выпускников педвузов и университетов к формированию познавательного интереса учащихся послужило основой для разработки системы признаков готовности и, соответственно, для формулирования критериев и уровней готовности.

Как показали исследования, специальная подготовка по формированию готовности будущих учителей к развитию интереса у школьников в стенах педвуза, несомненно, приводит к положительному результату. Для этого необходимо использовать все возможности спецдисциплин, а также психолого – педагогических и методических дисциплин.

В результате проведенного нами исследования установлена зависимость эффективности формирования рассматриваемой готовности от системного подхода, обеспечиваемого единством теоретической подготовки и практической деятельности студентов, интегрированием и преемственностью в преподавании всех дисциплин, непрерывностью процесса подготовки.

Включение в поэтапную подготовку студентов педагогической практики позволило подтвердить эффективность проведенной подготовки. На педпрактике происходила интеграция всех полученных знаний, умений и навыков в единую систему. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса школьников, проведенная студентами в период

педагогической практики под руководством преподавателя – методиста, показала, что повышение уровня готовности будущих учителей математики к исследуемому аспекту деятельности обусловило существенное повышение уровня сформированности познавательного интереса у учащихся.

Можно констатировать о результативности научного исследования и экспериментальной работы, убеждающей в том, что разработанный в рамках исследования подход к подготовке будущего учителя математики к ведению работ в направлении развития у учащихся познавательного интереса результативен.

Рекомендации по практическому использованию результатов:

1. Интенсификация учебно – воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях предусматривает осуществление дальнейших исследовательских разработок по важнейшим направлениям, связанным со сформированностью культуры при занятии учебным трудом, при котором учитель осуществляет контроль и оценивание уровня развитости у учащихся познавательного интереса.

2. Конкретизирование теории, психологических и педагогических оснований, позволяющих контроль и оценивание познавательного интереса, которые требуют усовершенствования процесса обучения, что делает возможным развитость познавательного интереса, что опирается на содержательную, процессуальную и субъектную составляющие процесса обучения в общеобразовательных учреждениях.

3. Развитие познавательного интереса определяется как исходная и мотивирующая позиция по оптимизации учебно – познавательной деятельности школьников. Именно поэтому он должен рассматриваться в виде системообразующего фактора, способствующего активизации всех тенденций познания, когда учащимся прививается самостоятельность в познавательной плоскости. Следовательно, познавательный интерес – это оптимальный инструмент, чтобы достичь взращивания у учащихся личностных и нравственно – волевых свойств.

4. Комплексная сочетаемость всех граней обучения – содержательного, процессуального, субъектного характера составляет познавательный интерес, объясняющий его выражения в целостности.

5. Необходимо исследовать и определить инновационные и методологические подходы при рассмотрении научно – методических основ содействия формированию у учащихся познавательного интереса в СОУ Республики Таджикистан, а также налаживанию их с ориентацией на профессиональное и непрерывное образование.

6. Разработка теоретических основ и сторон прикладного характера относительно функций формирования познавательного интереса школьников, участвующих в его образовании во всех звеньях школьного образования.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение вопросов, связанных с подготовкой будущего учителя математики к работе

по развитию познавательного интереса школьников. В перспективе следует обратиться к исследованию педагогических условий создания единой системы подготовки будущих учителей различных специальностей в вузе по развитию познавательного интереса школьников, охватывающей все ступени образовательной системы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

- [1 – А] **Кахорова С.Х.,** Аликулова Ш. Педагогическая культура учителя как важный фактор профессиональной компетентности. Вестник ТНУ. №5.2019. Часть 2. – С.221 – 225. ISSN 2074 – 1847
- [2 – А] **Кахорова С.Х.,** Имомова М.А. Фаъолияти эҷодии маърифатӣ ҳамаҷун омилҳои муҳими рушди шахсияти хонанда. Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф.Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. № 1(29),2020.–С.132 – 135. ISSN 2617 – 5620
- [3 – А] **Кахорова С.Х.,** Имомова М.А. Имкониятҳои китоби дарсӣ дар бедор кардани шавқи хонандагон ба дониш. Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. №4(32). 2020. –С.73 – 77. ISSN 2617 – 5320
- [4 – А] **Кахорова С.Х.** Педагогические и методические подходы к развитию познавательного интереса школьников. Вестник ТНУ 2022. №4 – С.139 – 145. ISSN 2074 – 1847
- [5 – А] **Кахорова С.Х.** Педагогическая позиция учителя в совершенствовании развития познавательного интереса учащихся в учебном процессе. Вестник ТНУ.2022.– №5.– С. 204 – 211. ISSN 2074 – 1847

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

- [6 – А] **Кахорова С.Х.,** Аликулова Ш. Педагогические концепции о проблемах культуры учителя Раҳнамои омӯзгор №1 (2) 2019.– С.44 – 50.
- [7 – А] **Кахорова С.Х.,** Имомова М.А. Познавательная активность как фактор развития личности учащихся. //Коллективная монография: «Проблемы формирования профессиональной компетенции будущего учителя». Худжанд: изд – во СИ Файзиев. «Меродж».2020. – С.215 – 223.
- [8 – А] **Кахорова С.Х.** О некоторых вопросах формирования интереса школьников к изучению математики. Коллективная монография. Худжанд: Меъроҷ. 2020.– С.215 – 223.
- [9 – А] **Кахорова С.Х.** Педагогические концепции о проблемах культуры учителя. Проблемы современной педагогики. Научно–методический журнал НИИПН при ГОУ «ХГУ им.ак.Б.Гафурова». Худжанд. №1, 2020. – С.38 – 42.
- [10 – А] **Кахорова С.Х.** Повышение уровня познавательного интереса как фактор эффективности процесса обучения». Материалы республиканской научно – практической конференции: «Современные проблемы прикладной математики и их роль в формировании технического мировоззрения общества». г.Худжанд – 2021. 22.03.2021.–С.227 – 230.
- [11 – А] **Кахорова С.Х.** Развитие интересов учащихся как фактор стимулирования познавательной деятельности. Масъалаҳои педагогикаи муосир №1, 2021.– С.101 – 107.

[12 – А] **Кахорова С.Х.** Некоторые вопросы подготовки будущих преподавателей математики к повышению интереса учащихся к знаниям. Республиканская научно – практическая конференция посвящённая изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020 – 2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». г.Бустон – 2022с. 26.02.2022.–С. 211 – 215.

АННОТАЦИЯ

диссертация Қаҳорова Супарна Хучамуродовна дар мавзӯи «**Имконияти педагогии омодагии донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон**» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.01 – назария ва методикаи фанҳои дақиқ (илмҳои педагогӣ))

Вожаҳои калидӣ: шавқи маърифатӣ, раванди омодагии омӯзгорони ояндаи математика, инкишоф, имконияти педагогӣ, таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Дар шароити имрӯзаи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифаи асосии низомии таҳсилот тарбияи шахсияти соҳибсаводу зудҳаракате мебошад, ки барои мустақилона ба даст овардани донишҳои назариявӣ ва азхудкунии маҳорати амалӣ қобилият дорад. Шарти муҳими ангезиши хонандагон ба азхудкунии маҷмӯи зарурии донишҳои инкишоф додани шавқи маърифатии онҳо, аз ҷумла ба фанни математика мебошад, ки ҷустуҷӯю дарёфти роҳу воситаҳои педагогии омода намудани донишҷӯёни донишгоҳҳои педагогӣ – омӯзгорони ояндаро ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тақозо менамояд.

Муаммои ташаккул ва инкишофи шавқи маърифатии хонандагон ва омода кардани кадрҳои педагогии сатҳи таҳассусашон баланд дар таҳқиқоти муосири психологию педагогӣ яке аз ҷойҳои асосиро ишғол менамояд. Ҳалли муаммои мазкур ба андозаи назаррас самаранокии раванди таълимро таъмин карда метавонад, зеро шавқу рағбат таҳриқдихандаи муҳими фаъолияти маърифатии мактаббача ва воситаи асосии беҳтаргардонии он мебошад. Ин нуктаҳо мубрамии таҳқиқ намудани имконияти педагогии омодагии донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи фанни математикаро ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагон асоснок менамояд.

Ҳадафи таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан, коркард ва санҷиши озмоишии методҳо, шаклҳо ва мундариҷаи омодагии донишҷӯён ба инкишофи шавқи маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он аст, ки раванди омодагии омӯзгорони оянда ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон аз ҷиҳати назариявӣ коркард шуда, тарҳи амал кардани он нишон дода шудааст; мафҳуми «шавқи маърифатӣ» дақиқ гардида, аз ҷиҳати мундариҷа пурра гардид; сохтори омодагии донишҷӯ ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон дар шакли маҷмӯи ҷузъҳои томи бо ҳам алоқаманд (ангезавӣ, назариявӣ, амалӣ, рефлексивӣ) пурра гардида, аз ҷиҳати мундариҷа такмил ёфт; амсилаи омодагии омӯзгори оянда ба инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон ҳамчун тарҳи илмӣ-назариявӣ омодагии донишҷӯ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва ҷорӣ гардид, ки аз ҷузъҳои мақсаднокӣ, методологӣ, мундариҷавӣ – протсессуалӣ ва меъёрӣ – таҳқисӣ иборат аст; имконияти педагогӣ ва меъёрҳои муқаррар шуданд, ки ба омодагии донишҷӯён барои инкишофи шавқи маърифатии мактаббачагон мусоидат мекунанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки маълумоти дар рафти таҳқиқот оид ба амалисозии омодагии омӯзгорони ояндаи математика бадастомадаро дар донишгоҳҳо, аз ҷумла, педагогӣ, институтҳои такмили ихтисоси омӯзгорон ҷиҳати фаъолияти самаранок оид ба баланд бардоштани сатҳи маҳорати педагогии омӯзгорони

математика истифода метавон кард, ҳамчунин омӯзгорон дар фаъолияти ҳаррӯзаи амалӣ метавонанд методикаи ташхиси шавқи маърифатии мактаббачагон ба математика ва тавсияҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшудаи роҳбарии педагогии раванди мазкурро ба кор баранд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Кахоровой Супарны Худжамурадовны на тему «**Педагогические возможности подготовки студентов педвузов к развитию познавательного интереса учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан**» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01– теория и методика точных наук, (педагогические науки)

Ключевые слова: *познавательный интерес, процесс подготовки будущих учителей математики, развитие, педагогические возможности, педагогическая практика.*

Актуальность темы исследования. В современных условиях развития Республики Таджикистан главной задачей системы образования является воспитание мобильной и грамотной личности, способной самостоятельно добывать теоретические знания и овладевать практическими умениями. Важнейшим условием создания устойчивых мотиваций и стимулов учащихся к овладению необходимой суммой знаний является формирование у них познавательных интересов, в частности, к математике, что требует поиска и нахождения педагогических путей и средств подготовки студентов педагогических вузов – будущих учителей к развитию познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения данной проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным рычагом познавательной деятельности школьника и основным средством ее оптимизации. Это обосновывает актуальность исследования педагогических возможностей подготовки студентов – будущих учителей математики к развитию познавательного интереса школьников.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методов, форм и содержания подготовки студентов к развитию познавательного интереса учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования состоит в том, что теоретически разработан и функционально структурирован процесс подготовки будущих учителей к развитию познавательного интереса у школьников; выстроено и содержательно наполнено понятие «познавательный интерес»; дополнена и декомпозирована структура готовности студента к развитию познавательного интереса у школьников в виде совокупности взаимосвязанных целостных компонентов (мотивационного, теоретического, практического, рефлексивного), наполненных качественным содержанием; теоретически обоснована и внедрена модель готовности будущего учителя к развитию познавательного интереса у школьников как научно – теоретическое структурирование подготовке студента, представленное целевым, методологическим, содержательно – процессуальным и критериально-диагностическим составляющими; определены педагогические возможности и критерии, способствующие подготовки студентов к развитию познавательного интереса у школьников.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в исследовании данные по осуществлению подготовки будущих учителей математики могут быть использованы в университетах и педвузах, институтах повышения квалификации учителей для эффективной деятельности по повышению уровня методического мастерства учителей математики, а разработанные методики диагностики

познавательного интереса школьников к математике и научно обоснованные рекомендации педагогического руководства данным процессом могут использоваться учителями в повседневной практической деятельности.

ANNOTATION

of the dissertation of Kahorova Suparna Khudzhamuradovna on the theme "Pedagogical opportunities for preparing students of pedagogical universities for the development of cognitive interest of students of general educational institutions of the Republic of Tajikistan" seeking the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methodology of vocational education (pedagogical sciences)

Key words: cognitive interest, the process of preparing future teachers of mathematics, development, pedagogical opportunities, pedagogical practice.

Relevance of the research topic. In modern conditions of development of the Republic of Tajikistan, the main task of the education system is to educate a mobile and literate person who is able to independently obtain theoretical knowledge and master practical skills. The most important condition for creating sustainable motivations and incentives for students to master the necessary amount of knowledge is the formation of their cognitive interests, in particular, in mathematics, which requires the search and finding of pedagogical ways and means of preparing students of pedagogical universities - future teachers to develop the cognitive interest of students of secondary educational institutions.

The problem of the formation and development of the cognitive interests of students and the training of highly qualified teaching staff occupies one of the leading places in modern psychological and pedagogical research. The effectiveness of the educational process largely depends on the solution of this problem, since interest is an important lever of the student's cognitive activity and the main means of its optimization. This substantiates the relevance of the study of the pedagogical possibilities of preparing students – future teachers of mathematics for the development of the cognitive interest of schoolchildren.

The purpose of the study: theoretical substantiation, development and experimental verification of the methods, forms and content of preparing students for the development of the cognitive interest of students in educational institutions of the Republic of Tajikistan.

The scientific novelty of the study lies in the fact that the process of preparing future teachers for the development of cognitive interest among schoolchildren has been theoretically developed and functionally structured; the concept of “cognitive interest” is built and filled with content; the structure of the student's readiness for the development of cognitive interest among schoolchildren was supplemented and decomposed in the form of a set of interrelated integral components (motivational, theoretical, practical, reflective), filled with qualitative content; theoretically substantiated and implemented a model of the readiness of a future teacher to develop cognitive interest among schoolchildren as a scientific and theoretical structuring of a student's preparation, represented by target, methodological, content-procedural and criteria – diagnostic components; pedagogical possibilities and criteria that contribute to the preparation of students for the development of cognitive interest among schoolchildren are determined.

The practical significance of the work lies in the fact that the data obtained in the study on the implementation of the training of future teachers of mathematics can be used at universities and teacher training institutions, institutes for advanced training of teachers for effective activities to improve the level of methodological skills of mathematics teachers, and the developed methods for diagnosing the cognitive interest of schoolchildren in mathematics and evidence-based recommendations of the pedagogical leadership of this process can be used by teachers in everyday practice.