ОТЗЫВ

независимого оппонента на диссертационную работу Ансорова Неъматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии.

Актуальность исследования исходит из того, что Интернет становится одним из главных источников информации, доступное средство приобретения знаний, умений и навыков, помощник в повседневной жизни. Наиболее активными интернет-пользователями является молодежь. Молодежь предпочитает выход в Интернет для поиска новостей, просмотра электронной почты, общения в социальных сетях (facebook, вконтакте, twitter, одноклассники, whatsapp, viber и др.), онлайн покупок, получения необходимой информации для работы или учебы и многое другое. В настоящее время современные молодые люди пытаются реализовать себя с помощью «Всемирной паутины». Так, для одних Интернет является средством коммуникации, для других это средство продвижения своих идей, третьи предпочитают самовыражаться играя в игры, выкладывая ролики, селфи и т. д.

Виртуальное общение отдаляет человека от реального мира, загоняя его в мир иллюзий, усиливая одиночество и чувство неполноценности. Интернет-среда помогает скрыть комплексы и личностные проблемы, а не прорабатывать их. В реальности жизнь человека проявляется в живом общении, активной деятельности, постановки целей и способности добиваться этих целей, самореализации в профессиональной деятельности, признании в обществе и др. Интернет принес пользу человечеству, но большинство людей не смогли использовать его рационально и «Всемирная паутина» стала контролировать их жизнь. Открывшиеся интернет-горизонты поглотили большую часть молодых людей и привели к негативным последствиям: уход от реальности, физический и психологический вред здоровью, сужение круга интереса, изменение в коммуникационной, эмоционально-волевой, мотивационной сферах личности.

С нарастанием популярности компьютерных игр среди молодежи всё чаще начинают поступать сигналы о проявлении зависимости от данного вида развлечений, проявляющейся в агрессивном поведении и в неконтролируемом желании быть «в игре». Сегодня, в новостных сайтах можно заметить обеспокоенность ряда стран активностью распространения зависимости от компьютерных игр и интернета. Эти явления говорят об озабоченности современного общества вопросом влияния компьютерных игр на сознание и поведение человека, но далеко не все члены общества

поддерживают мнение о масштабности и распространённости проблемы компьютерной зависимости.

В основу исследования положена **гипотеза**, которая заключается в трех следующих допущениях: психологическая профилактика интернет-зависимости у студентов может быть эффективной если: рассматривать интернет-зависимость как одну из форм девиантного поведения, сопровождающегося зависимостью от внешних обстоятельств и проявляющегося в уходе от реального восприятия мира; систематически использовать с интернет-зависимыми студентами социально-психологический тренинг, воздействующий на мотивационную и коммуникативную сферу личности снижающий их от черезмерного использования Интернета; разработать и внедрить в образовательный процесс вуза коррекционно-развивающую программу, направленную на снижение уровня личной тревожности, агрессивности, депрессии, повышения силы воли, жизнестойкости и уверенности в себе.

Научная новизна состоит в том, что: выявлены содержательные особенности интернет-зависимости студентов как один из видов аддикции, проявляющейся в стремлении к уходу от реальной жизни и смещением жизненных целей личности в вируальную реальность; определены социально-дерминистские основания интернет-зависимости студентов как кризис встречи со взрослостью и аттрактивностью интернет-ресурсов в процессе взаимодействия с реальным и виртуальным миром; рассмотрены социально-психологические истоки патологического использования интернет-ресурсов студентами: поиск удовлетворенности социальной потребности в общении, наличие потребности в самореализации и признании, желание принадлежности к группе по интересам, реализация познавательной потребности; разработаны и проверены на эффективность содержание и формы коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение интернет-зависимости студентов (тренинг, консультационная беседа, тестирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение); выявлена взаимосвязь между ценностными ориентациями и жизнестойкостью от интернет-зависимости период юношеского возраста, которая заключается в том, что молодые люди с возрастом больше ориентируются на социальные ценности и поэтому их жизнестойкость связана с социальной вовлеченностью.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений о путях совершенствования психологической профилактики интернет-зависимости студентов, об особенностях его осуществления в практической деятельности психолога, а именно: *выявлены*

концептуальные положения , определяющие методологические основания психологической профилактики студентов на основе личностно-деятельностного подхода; *определены* теоретические предпосылки возникновения интернет-зависимости у студентов и содержание его видов; *обогащен* понятийно-категориальный аппарат психологической науки за счет анализа сущности понятия «интернет-зависимость студентов» и ее проявления в практике поведения; *выявлены* основные психологические характеристики личности интернет-зависимых студентов, проявляющиеся в: мотвационной, коммуникативной, волевой сферах, в личностной тревожности, агрессивности и неуверенности в себе, в своих силах; *интерпретировано* понятие разрешение «неполного кризиса со взрослостью» как одного из основания интерен-зависимости студента; *выделены и обоснованы* содержательные возможности коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение интернет-зависимости студентов.

Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (педагогические и психологические науки).

Достоверность и обоснованность исследования полученных результатов исследования обеспечивается преемственностью результатов на различных этапах исследования; соблюдением основных методологических принципов психологической науки; использованием исследовательских методов и процедур, адекватных предмету и задачам исследования; применением валидных методов статистической обработки данных с использованием Н-критерия Крускала-Уоллиса и Т-критерия Вилкоксона и компьютерной обработки полученных результатов в программе STATISTIKA ver. 6.0; статистической значимостью полученных результатов; экспериментальным подтверждением основных положений исследования.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы, как базе экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем публикации материалов. Разработанная программа психологической профилактики интернет-зависимости у студентов, полученные результаты и выводы диссертационного исследования были внедрены в преподавание дисциплин «Основы психологической поддержки и помощи студентам вуза»,

«Система психологических тренингов кафедры психологии и педагогики Таджикского педагогического института»; в курс лекций и практических занятий кафедры психологии и педагогики Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, а также в деятельность Школы молодых ученых Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

По теме диссертационного исследования опубликованы 11 работ, 4 научные статьи в изданиях из перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ.

Анализируя диссертационную работу Ансорова Неъматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи» необходимо отметить, что она представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения ученых степени и званий» утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021г. №267 и рекомендую её к защите в объединенный диссертационный совет 6D.КОА-025 при ГОУ «Худжандский государственный университет им.ак.Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в г.Пенджикенте на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – - Общая психология, психология личности, история психологии.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Таджикского педагогического института в
городе Пенджикенте — Сирочзода Ф. С.
18.11.2022г.

Подпись Сирочзоды Ф. С. заверяю:
Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикент — *Курбонов М.*