«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, профессор Ансорй Муаззам Кудратзода

_____

19.01. 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте на диссертационную работу Ансорова Неъматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (педагогические и психологические науки).

Диссертация Ансорова Неъматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (педагогические и психологические науки) выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

В период подготовки диссертации Ансоров Неъматулло Ниёзмухамадзода являлся соискателем кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

Тема диссертации Ансорова Неъматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология,

психология личности, история психологии (педагогические и психологические науки) утверждена на заседании Ученого совета Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте от 24 сентября 2018 года, протокол № 2. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Петрусевич Аркадий Аркадьевич.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность исследования определяется тем, что современный мир невозможно представить без Интернета – он стал неотъемлемой частью жизни человека. Интернет – это источник информации, доступное средство приобретения знаний, умений и навыков, помощник в повседневной жизни. Наиболее активными интернет-пользователями является молодежь. Молодежь предпочитает выход в Интернет для поиска новостей, просмотра электронной почты, общения в социальных сетях (facebook, вконтакте, twitter, одноклассники, whatsapp, viber и др.), онлайн покупок, получения необходимой информации для работы или учебы и многое другое.

В настоящее время современные молодые люди пытаются реализовать себя с помощью «Всемирной паутины». Так, для одних Интернет является средством коммуникации, для других это средство продвижения своих идей, третьи предпочитают самовыражаться играя в игры, выкладывая ролики, селфи и т. д. Виртуальное общение отдаляет человека от реального мира, загоняя его в мир иллюзий, усиливая одиночество и чувство неполноценности. Интернет-среда помогает скрыть комплексы и личностные проблемы, а не прорабатывать их. В реальности жизнь человека проявляется в живом общении, активной деятельности, постановки целей и способности добиваться этих целей, самореализации в профессиональной деятельности, признании в обществе и др.

Интернет принес пользу человечеству, но большинство людей не смогли использовать его рационально и «Всемирная паутина» стала контролировать их жизнь. С нарастанием популярности компьютерных игр среди молодежи всё чаще начинают поступать сигналы о проявлении

зависимости от данного вида развлечений, проявляющейся в агрессивном поведении и в неконтролируемом желании быть «в игре». Эти явления говорят об озабоченности современного общества вопросом влияния компьютерных игр на сознание и поведение человека, но далеко не все члены общества поддерживают мнение о масштабности и распространённости проблемы компьютерной зависимости.

В документе – «Концепция развития психологической службы в системе образования в Республики Таджикистан на период до 2030 года» – одной из задач психологической службы выделяется организация и проведение коррекционных и профилактических мероприятий в области аддиктивного поведения для различных возрастных групп учащихся . Между тем, психологическое и медицинское научное сообщество не имеет единой позиции по отношению к феномену зависимости от компьютерных игр. Среди основных нерешённых вопросов можно выделить следующие: вопрос разграничения понятий «зависимость» и «аддикция», психологическая классификация компьютерных игр, отсутствие однозначных критериев для выявления зависимости от компьютерных игр.

Учитывая современные условия, которые можно назвать экстремальными и способствующими появлению зависимости от Интернета, в которых развивается личность, актуально исследование феномена жизнестойкости. Жизнестойкость определяет способность личности к противостоянию интернет-зависимости, достижению целей и способствует гармоничному развитию. Жизнестойкость может быть низкой из-за неспособности человека преодолеть стрессовую ситуацию, что в некоторых случаях может привести к суициду. Овладение этим качеством обеспечивает гармоничное взаимодействие человека с окружающим миром, способствует решению жизненных проблем, наделяет личность совокупностью ценностно-смысловых ориентаций, способностью достигать желаемые цели и жизненные задачи.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется, во-

первых, увеличением количества интернет-зависимой студенческой молодежи, во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к Интернету вызывает отрицательное воздействие на психическое и физическое здоровье студенческой молодежи, в-третьих необходимостью поиска эффективных средств предупреждения интернет-зависимости у студенческой молодежи.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил обнаружить противоречия между: преобладанием большого количества студенческой молодежи среди пользователей Интернета и слабой информированностью о негативных последствиях взаимодействия в интернет-среде; необходимостью оказания психологической помощи студенческой молодежи, склонным к интернет-зависимости, и недостаточной реализацией коррекционно-профилактических программ по преодолению и предупреждению неограниченного пребывания в сети Интернет.

В основу исследования выдвинута **гипотеза**, которая заключается в трех следующих допущениях: психологическая профилактика интернет-зависимости у студентов может быть эффективной если: рассматривать интернет-зависимость как одну из форм девиантного поведения, сопровождающегося зависимостью от внешних обстоятельств и проявляющегося в уходе от реального восприятия мира; систематически использовать с интернет-зависимыми студентами социально-психологический тренинг, воздействующий на мотивационную и коммуникативную сферу личности снижающий их от черезмерного использования Интернета; разработать и внедрить в образовательный процесс вуза коррекционно-развивающую программу, направленную на снижение уровня личной тревожности, агрессивности, депрессии, повышения силы воли, жизнестойкости и уверенности в себе.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования: 1. Изучить теоретические основы организации психологической помощи по профилактике интернет-зависимости у студенческой молодежи. 2. Подобрать диагностический

комплект и провести диагностическое обследование. 3. Определить социально-культурные и психологические предпосылки развития у студентов зависимости от компьютерных игр. 4.Реализовать коррекционно-развивающую программу психологической профилактики интернет-зависимости у студенческой молодежи. 5. Охарактеризовать результаты организации психологической помощи по профилактике интернет-зависимости у студенческой молодежи.

Методологической основой исследования выступает личностно-деятельностный подход, позволяющий раскрыть содержание деятельности субъектов образования в профилактике интернет-зависимости студентов.

Теоретическую основу исследования составляют**:** концепции в сфере развития интернет-зависимости; идеи и теории отечественной и зарубежной психологии о понимании содержания причин, механизмов формирования, критериев и стадий интернет-зависимого поведения; исследования психологических особенностей молодежи, способствующих развитию у них зависимого поведения; труды по организации профилактической работы с интернет-зависимыми людьми; исследования в сфере возникновения и развития интернет-зависимости .

В исследовании автором использованы также общенаучные подходы к изучению общих и специфических проблем, закономерностей, существующих в сфере высшего образования, вскрытию их причинно-следственных факторов. В качестве системных документов и базовых первоисточников, определяющих пути повышения качества профессионального образования автором работы использованы нормативно-правовые акты и научные концепции, в которых вопросы образования и воспитания студентов рассматриваются в едином контексте и взаимодополнении, к числу которых можно отнести Закон Республики Таджикистан «Об образовании», труды, посвященные проблемам философии образования, Национальная концепция образования, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года и др.

В целом, источниками исследования являлись труды ученых в области психологии и педагогики по проблемам профилактики интернет-зависимости студенческой молодежи, образовательных и воспитательных технологий, организации воспитательной работы в вузе (научные статьи, монографии, учебники, учебные и методические пособия), защищенные диссертации и ряд других работ, содержащих ценные сведения, представляющие интерес в плане постановки и решения задач, рассмотренных в диссертационной работе.

Научная новизна исследования состоит в том, что: выявлены содержательные особенности интернет-зависимости студентов как один из видов аддикции, проявляющейся в стремлении к уходу от реальной жизни и смещением жизненных целей личности в вируальную реальность; определены социально-дерминистские основания интернет-зависимости студентов как кризис встречи со взрослостью и аттрактивностью интернет-ресурсов в процессе взаимодействия с реальным и виртуальным миром; рассмотрены социально-психологические истоки патологического использования интернет-ресурсов студентами: поиск удовлетворенности социальной потребности в общении, наличие потребности в самореализации и признании, желание принадлежности к группе по интересам, реализация познавательной потребности; разработаны и проверены на эффективность содержание и формы коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение интернет-зависимости студентов (тренинг, консультационная беседа, тестирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение); выявлена взаимосвязь между ценностными ориентациями и жизнестойкостью от интернет-зависимости период юношеского возраста, которая заключается в том, что молодые люди с возрастом больше ориентируются на социальные ценности и поэтому их жизнестойкость связана с социальной вовлеченностью.

Теоретическая значимость исследования, выражается в: заключается в расширении научных представлений о путях совершенствования

психологической профилактики интернет-зависимости студентов, об особенностях его осуществления в практической деятельности психолога, а именно: *выявлены* концептуальные положения , определяющие методологические основания психологической профилактики студентов на основе личностно-деятельностного подхода; *определены* теоретические предпосылки возникновения интернет-зависимости у студентов и содержание его видов; *обогащен* понятийно-категориальный аппарат психологической науки за счет анализа сущности понятия «интернет-зависимость студентов» и ее проявления в практике поведения; *выявлены* основные психологические характеристики личности интернет-зависимых студентов, проявляющиеся в: мотивационной, коммуникативной, волевой сферах, в личностной тревожности, агрессивности и неуверенности в себе, в своих силах; *интерпретировано* понятие разрешение «неполного кризиса со взрослостью» как одного из основания интернет-зависимости студента; *выделены и обоснованы* содержательные возможности коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение интернет-зависимости студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что определены основные направления психологической профилактики интернет-зависимости студентов, к которым отнесены: беседы о последствиях интернет-зависимости, о отрицательных влияниях на функционирование социальных отношений, о отсутствии личностного роста в процессе чрезмерного употребления интернет-ресурсов; разработке и реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на выработку у студентов чувства меры при работе в интернет-пространстве, развитии силы воли и устойчивых высоконравственных мотивов поведения в социуме, в развитии ценностных мотивов поведения.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы в профилактической и консультативной деятельности психолога образовательных учреждений, психологических центров по работе с

молодежью, имеющих признаки интернет-зависимости.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась преемственностью результатов на различных этапах исследования; соблюдением основных методологических принципов психологической науки; использованием исследовательских методов и процедур, адекватных предмету и задачам исследования; применением валидных методов статистической обработки данных с использованием Н-критерия Крускала-Уоллиса и Т-критерия Вилкоксона и компьютерной обработки полученных результатов в программе STATISTIKA ver. 6.0; статистической значимостью полученных результатов; экспериментальным подтверждением основных положений исследования.

Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для эффективной организации работы педагогов в высших профессионально-педагогических учреждениях образования.

Положения, выносимые на защиту.

1.Психологическая профилактика интернет-зависимости студентов это комплекс мероприятий, направленных предотвращение данного явления, которое является одним из видов аддикции, проявляющейся в чрезмерном использовании интернет-ресурсов, стремлением к уходу от реальной жизни и смещением жизненных целей личности в виртуальную реальность, конструированием в ней новой личности, замещая реальную на виртуальную и восполнение в этой сфере недостающих жизненных компонентов.

2.Социально-дерминистскими основаниями интернет-зависимости студентов являются: наличие конфликта между самоидентичностью и складывающимися отношениями и социальными ролями в реальном пространстве, вызывающего социально-психологическую изоляцию личности; аттрактивностью интернет-ресурсов, способствующей разрешению кризиса между самоидентичностью и предлагаемыми

социальными ролями и получения возможности конструировать эти роль в виртуальном пространстве.

3. Содержание комплекса мероприятий, направленных на психологическую профилактику интернет-зависимости должно учитывать основные проявления рассматриваемого явления: избыточное использование интернет-ресурсов, отсутствие социально-психологического благополучия личности, поиск удовлетворенности социальной потребности в общении, в самореализации и признании, в желании принадлежности к группе по интересам, реализация познавательной потребности.

4. Система работы по психологической профилактике интернет-зависимости выступает как условие в преодолении рассматриваемой зависимости и представляет собой ряд направлений психологической работы со студентами: консультационные беседы об особенностях воздействия Интернета на личность, последствиях интернет-зависимости, отрицательных социальных влияниях; диагностическая и коррекционная работа со студентами, предрасположенными к интернет-зависимости, обучение эффективным поведенческим стратегиям (умению общения, самостоятельно решать жизненные проблемы, находить поддержку и друзей, эффективно действовать в экстремальных ситуациях), включения студентов в профилактический процесс.

5. Система деятельности психолога по психологической профилактике интернет-зависимости студентов является психолого-педагогическим фактором снижения искомой зависимости и способствует развитию у студентов глубокого понимания особенностей использования интернет-информации, сокращению времени, проводимого ими в интернет-пространстве, уменьшению их зависимости, приобретению эффективных поведенческих поведенческих действий, эффективных навыков межличностного общения; эффективному целеполаганию; повышению уровня общения, самооценки, уверенности в себе и жизнестойкости.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путем публикации материалов. Разработанная программа психологической профилактики интернет-зависимости у студентов, полученные результаты и выводы диссертационного исследования были внедрены в преподавание дисциплин «Основы психологической поддержки и помощи студентам вуза», «Система психологических тренингов кафедры психологии и педагогики Таджикского педагогического института»; в курс лекций и практических занятий кафедры психологии и педагогики Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, а также в деятельность Школы молодых ученых Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте».

Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования были представлены в докладах и сообщениях автора в рамках международных и республиканских конференций.

По теме диссертационного исследования опубликованы 11 работ, 4 научные статьи в изданиях из перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертационная работа Ансорова Неъматулло Ниёзмухамадзода «Психологическая профилактика интернет-зависимости студенческой молодежи», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (педагогические и психологические науки) представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения ученых степени и званий» утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021г. №267.

2. Опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

3. Диссертация рекомендуется к защите в объединенный диссертационный совет 6D.КОА-025 на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (педагогические и психологические науки).

Заключение принято на заседание кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, протокол №3 от 21 октября 2022 года.

Присутствовало на заседание 12 человек. Результаты голосования «за» –12 чел., «против» - нет, «воздержавших» – нет.

Решение принято единогласно.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Таджикского педагогического института, доктор
педагогических наук,
профессор Петрусевич Аркадий Аркадьевич

Контактная информация:
735500, Республика Таджикистан, Согдийская область,
г. Пенджикент, ул. Рудаки 106, тел. (+9923475) 54050, 532269
Электронная почта: tou@bk.ru

Подпись Петрусевича А.А. заверяю

Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикенте *Курбонов М.*