ОТЗЫВ

независимого оппонента на диссертационную работу Хайдарова Азизходжа Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Актуальность исследования. В педагогической науке установлено, что создание условий саморазвития личности может рассматриваться некоторый значимый социальный индикатор по которому можно судить о благополучии в обществе, в образовании, культуре и в других сферах жизнедеятельности человека. Это особенно заметно в вопросах воспитания и образования личности, поскольку эти процессы всегда, будучи связаны, требуют всемерной поддержки и помощи со стороны тех, кто выступает в субъекта организации такой качестве деятельности. Содержание рассматриваемых условий включает создание научных разработок, направленных на поиск, выявление и использование таких педагогических обеспечивают механизмов, которые развитие личностного, социального интеллектуального, потенциала молодежи, формируют социально значимые качества, активность в построении и достижении цели.

Проблемы выявления И использования педагогических условий саморазвития обучающихся особенно являются важными профессиональном образовании. Подготовка современного специалиста, глубокому готового саморазвитию, стремящегося усвоению профессиональных знаний, умений и навыков за счет такой готовности, специалиста как личности, проявляющей такие качества как активность, инициативность, ответственность в своей деятельности является важнейшей задачей педагогической науки и практики.

Одним из направлений педагогической деятельности, обеспечивающих разрешение проблем саморазвития студентов, является педагогическая поддержка его образовательной деятельности. В современных педагогических исследованиях есть немало работ, посвященных проблемам выявления и использования педагогических условий саморазвития личности

обучающихся. Однако проблема не является до конца решенной, как в науке так и в практике. Недостаточно изучены и апробированы формы и методы педагогической поддержки студентов в современных условиях профессионального образования.

Слабо исследованы и разработаны средства внеурочной деятельности студентов, позволяющие актуализировать данную проблему в сознании студентов. Это связано с тем, что образовательная среда среднего профессионального учебного заведения значительно усложнилась за счет новых требований, предъявляемых студентам СПО, требований профессионального стандарта, требований рынка труда.

основу исследования положена гипотеза, согласно которой содействует педагогическая поддержка осуществлению личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности, если: осуществляется с учетом возрастных И индивидуальных особенностей студентов, их потенциальных возможностей; личностное саморазвитие во внеурочной деятельности проектируется как самоизменение студентом личностных качеств, стремление к высоким образовательным результатам, устранение личностных недостатков, развитие потребности в личностной самореализации; внеурочная деятельность студентов колледжа в строится на основе их потребностей в личностном саморазвитии.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит 1) следующем: определено, ЧТО педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа, представляет собой систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессиональных знаний, в преодолении трудностей профессионального образования, в выборе форм и методов способствующих внеурочной деятельности, успешному развитию интеллектуальных и социальных потенциалов личности; 2) разработано педагогической поддержки личностного самоопределения содержание внеурочной деятельности, учитывающее возрастные индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности; 3) выявлены технологии внеурочной деятельности, способствующие проектировать социально и личностно значимые изменения личностных качеств студентов; основу таких технологий составляют принципы добровольности участия в различных формах внеурочной

успешной деятельности; интерес содержанию возможность И самореализации; наличие выбора социальных ролей В организации деятельности; 4) разработаны педагогические средства, используемые во внеурочной деятельности, способствующие мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась изучением большого количества научных, учебных, анализом методических и информационных источников (более 140 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее обоснованностью методологической исходных разделами; использованием совокупности методов исследования, адекватным его задаче и логике, разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы, как базе экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в: 3 научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК Республики Таджикистан и Российской федерации; на конференциях международного уровня (Алматы 2017 г., Алматы 2018 г., Шымкент 2019 г., Костанай 2019 г., Нур-Султан 2020 г., Павлодар 2021 г.), в сб. научных трудов КазНу им. аль-Фараби 2018 г. Результаты исследований обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

Анализируя диссертационную работу Хайдарова Азизходжа Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития

студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) рекомендую её к защите в объединенный диссертационный совет 6D.КОА-025 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры физического воспитания

Таджикского педагогического инскитута

городе Пенджикенте

22.11.2022г.

Абдуллоев Ш.У.

Подпись Абдуллоева Ш.У.заверяю.

Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикент

Курбонов М.