«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, профессор Ансори Муаззам Кудратзода

_____

«17» января 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте на диссертационную работу Хайдарова Азизходжы Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Диссертация Хайдарова Азизходжы Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности» выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте. В период подготовки диссертации Хайдаров Азизходжа Сабырханович, являлся соискателем кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

Тема диссертации Хайдарова Азизходжы Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) утверждена на Ученом совете Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте от 24 сентября 2018 года, протокол № 2. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Петрусевич Аркадий Аркадьевич.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность исследования исходит из то, что в педагогической науке установлено, что создание условий саморазвития личности может рассматриваться как некоторый значимый социальный индикатор по которому можно судить о благополучии в обществе, в образовании, культуре и в других сферах жизнедеятельности человека. Это особенно заметно в

вопросах воспитания и образования личности, поскольку эти процессы всегда, будучи связаны, требуют всемерной поддержки и помощи со стороны тех, кто выступает в качестве субъекта организации такой деятельности. Содержание рассматриваемых условий включает создание научных разработок, направленных на поиск, выявление и использование таких педагогических механизмов, которые обеспечивают развитие личностного, интеллектуального, социального потенциала молодежи, формируют социально значимые качества, активность в построении и достижении цели.

Педагогический анализ литературы, рассматриваемой проблемы, наш педагогический опыт организации внеурочной деятельности студентов позволили выявить ряд противоречий, отражающих научную сущность проблемы. Это **противоречия** между: современными требованиями к подготовке высококвалифицированного специалиста в различных формах образовательного процесса колледжа и слабо использованными возможностями внеурочной образовательной деятельности студента; необходимостью выявления и использования педагогических условий педагогической поддержке саморазвития личности в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении и слабой готовностью преподавательского состава к осуществлению педагогической поддержки саморазвития студентов; наличием значительного потенциала внеурочной деятельности в саморазвитии студента и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью технологий педагогической поддержки студентов колледжа.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой педагогическая поддержка содействует осуществлению личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности, если: она осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их потенциальных возможностей; личностное саморазвитие во внеурочной деятельности проектируется как самоизменение студентом личностных качеств, стремление к высоким образовательным результатам, устранение личностных недостатков, развитие потребности в личностной самореализации; внеурочная деятельность студентов колледжа в строится на основе их потребностей в личностном саморазвитии.

Задачи исследования являются: 1. На основании анализа педагогической литературы выявить особенности внеурочной деятельности колледжа, актуализирующие активную позицию студента в личностном саморазвитии. 2. Выявить и уточнить сущностные характеристики педагогической поддержки личностного саморазвития студентов во

внеурочной деятельности. 3. Разработать содержание и методы педагогической поддержки саморазвития студентов в процессе их внеурочной деятельности. 4. Разработать критерии и показатели как основания мониторинга эффективности педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в процессе их внеурочной деятельности.

Методологические основы исследования является личностно-деятельностный подход, определяющий взаимосвязь академических и внеучебных форм образовательной деятельности, где проектируется содержание и формы педагогической поддержки личностного саморазвития студентов, а также системный подход, в рамках которого педагогическая поддержка личностного саморазвития, рассматривалась как система, обеспечивающая приобретение искомого качества студентов.

Кроме этого, источниками исследования являются научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам педагогической поддержки личностного саморазвития и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерство образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблемы; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Теоретическую основу исследования составили теории и концепции деятельности и развития личности; теоретические положения о субъекте деятельности; психолого-педагогические учения о возрастных особенностях студенческого периода обучения; педагогические теории и концепции основ взаимодействия субъектов образовательного процесса; теоретические идеи, раскрывающие основы педагогического сопровождения обучающихся; теоретические работы, раскрывающие методологию педагогической поддержки обучающихся.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем: 1) определено, что педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа, представляет собой систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессиональных знаний, в преодолении трудностей профессионального образования, в выборе форм и методов внеурочной деятельности, способствующих успешному развитию интеллектуальных и социальных потенциалов личности; 2) разработано содержание педагогической поддержки личностного самоопределения студентов во внеурочной деятельности, учитывающее возрастные и

индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности; 3) выявлены технологии внеурочной деятельности, способствующие проектировать социально и личностно значимые изменения личностных качеств студентов; основу таких технологий составляют принципы добровольности участия в различных формах внеурочной деятельности; интерес к содержанию и возможность успешной самореализации; наличие выбора социальных ролей в организации деятельности; 4) разработаны педагогические средства, используемые во внеурочной деятельности, способствующие мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

Практическая значимость выполненного исследования состоит в том, что результаты исследования позволили: а) выявить и реализовать педагогические условия внеурочной деятельности, способствующие личностному саморазвитию студентов колледжа; б) разработать систему мер, актуализирующих активную позицию студентов колледжа в участии клуба «Юность»; в) разработать программу подготовки классных руководителей групп студентов в организации воспитательной деятельности студентов колледжа; г) использовать диагностику личностного саморазвития студентов в педагогически целесообразном планировании воспитательной работы в студенческих группах; д) Организовать работу студенческого клуба «Юность», содержание которой способствует личностному саморазвитию студентов.

Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для эффективной организации работы педагогов в высших профессионально-педагогических учреждениях образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности представляет собой особую образовательную технологию, направленную на личностное, интеллектуальное, профессиональное и социальное развитие студентов, путем создания условий добровольного участия в социально и личностно значимой деятельности, выбора ее форм на основе интересов и возможностей, эффективного взаимодействия в процессе достижения планируемых результатов, стремления к успешной самореализации в избираемой деятельности. Сущность педагогической поддержки заключается в адресной помощи студентам, испытывающим затруднения в реализации образовательных и

жизненных задач, в создании ситуаций побуждения обучающихся к активности в решении возникающих проблем, в приобретения положительного опыта осознания студентом перспективы собственного саморазвития.

2. Процесс личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности строится на основе использования следующих педагогических принципов: принцип добровольного участия в различных формах внеурочной деятельности; принцип гуманистической направленности содержания внеурочной деятельности; принцип развития творческой активности студентов в деятельности; принцип успешности и социальной значимости различных форм внеурочной деятельности; принцип учета интересов и возможностей студентов при выборе форм внеурочной деятельности.

3.Основой разработки содержания внеурочной деятельности, направленной на личностное саморазвитие является результаты диагностики социальных и личностных потребностей студентов в развитии и саморазвитии, в приобретении личностных качеств, способствующих профессиональному обучению и профессиональной успешности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Таджикском педагогическом институте города Пенджикент, Республика Таджикистан. Внедрение результатов исследования подтверждено документально.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в: 3 научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК Республики Таджикистан и Российской федерации; на конференциях международного уровня (Алматы 2017 г., Алматы 2018 г., Шымкент 2019 г., Костанай 2019 г., Нур-Султан 2020 г., Павлодар 2021 г.), в сб. научных трудов КазНу им. аль-Фараби 2018 г.

Результаты исследований обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертационная работа Хайдарова Азизходжы Сабырхановича «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте представляет

собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

2. Опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

3. Диссертация рекомендуется к защите в объединенном диссертационном совете 6D.KOA-025 на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Заключение принято на заседание кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, протокол №3 от 21 октября 2022 года.

Присутствовало на заседание 12 человек. Результаты голосования «за» –12чел., «против» - нет, «воздержавших» – нет.

Решение принято единогласно.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Таджикского педагогического института, доктор
педагогических наук,
профессор Петрусевич Аркадий Аркадьевич

Контактная информация:
735500, Республика Таджикистан, Согдийская область,
г. Пенджикент, ул. Рудаки 106, тел. (+9923475) 54050, 532269
Электронная почта: tou@bk.ru

Подпись Петрусевича А.А. заверяю
Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикенте *Курбонов М.*