ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ

УДК – 377.8
ББК – 74.4
Х – 15

На правах рукописи

ХАЙДАРОВ АЗИЗХОДЖА САБЫРХАНОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(13.00.08.05 – теория и методика общественных наук)

ПЕНДЖИКЕНТ – 2023

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте

Научный руководитель:	**Петрусевич Аркадий Аркадьевич** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте
Официальные оппоненты:	**Азизов Абдулатиф Абдухалимович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики ее преподавания ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова” **Азимова Назира Самадовна**-кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского университета права, бизнеса и политики.
Ведущая организация:	**Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана**

Защита диссертации состоится 20 мая 2023г. 09-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 6D.KOA-025 при ГОУ «ХГУ им.академика Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикенте (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2023 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,

кандидат филологических наук Шарифова Г.Х.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В педагогической науке установлено, что создание условий саморазвития личности может рассматриваться как некоторый значимый социальный индикатор по которому можно судить о благополучии в обществе, в образовании, культуре и в других сферах жизнедеятельности человека. Это особенно заметно в вопросах воспитания и образования личности, поскольку эти процессы всегда, будучи связаны, требуют всемерной поддержки и помощи со стороны тех, кто выступает в качестве субъекта организации такой деятельности. Содержание рассматриваемых условий включает создание научных разработок, направленных на поиск, выявление и использование таких педагогических механизмов, которые обеспечивают развитие личностного, интеллектуального, социального потенциала молодежи, формируют социально значимые качества, активность в построении и достижении цели.

Подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях сегодня нуждается в поиске педагогических инструментов подготовки выпускников к будущей эффективной профессиональной деятельности в различных отраслях общественного производства. Особенно это касается подготовки будущих работников системы образования. В Республике Таджикистан этому вопросу уделяется самое пристальное внимание. Оно отражается в разработке современных программ профессионального обучения, повышения квалификации преподавательского состава, обеспечения педагогических и других колледжей современными средствами обучения. Однако, главной задачей, которую решают средние профессиональные учебные заведения, является создание условий личностного саморазвития студентов, поскольку от решения этой задачи во многом зависит будущее нашего образования.

Степень изученности и научной проработанности темы.

В современных педагогических исследованиях, рассматривающих вопросы саморазвития личности (А.А. Абдукадиров, М.А. Абдуллоева, В. И. Андреев, Н. Р. Битянова, А. Н. Борисова, Л. Н. Куликова, Г. А. Медяник, И. А. Шаршов и др.) утверждается, что одним из важнейших вызовов педагогической науке является формирование личности, готовой к саморазвитию, обладающей опытом самопостроения в развитии востребованных в обществе отношений и качеств, являющейся субъектом в принятии общественно значимых целей и деятельностью в их осуществлении.

Вопросы саморазвития личности освещались в философии, психологии, социологии. Наиболее заметные исследования в этой области представлены в педагогике. Особенно важными явились идеи педагогической поддержки

саморазвития личности (О.С. Газмана, Т.Н. Иматова, И.Х. Каримова, О. И. Лапицкого, М. Лутфуллозода, О.А.Суйковой и др.); педагогической помощи студентам в саморазвитии (С. А. Алешина, С.П. Ивановой В. А. Мамлеевой, Ш.А. Шаропов и др.); педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза (А.А. Азизов, И. Т. Артемьева, Е. Н. Вороновой, Т. В. Колонтаевской, А.И. Бондаревской, Е.В. Воронкиной, Г. А. Медяник, А. В. Меренкова, А.Р. Мирзоев, Е.Д. Нелунова, А.В. Остапенко, Х.М. Сабури, М. К. Федерягина, Т. В. Галузо, Е. Е. Чудиной, Н.Н. Шохиён, М.Р. Юлдашева и др.).

Проблемы выявления и использования педагогических условий саморазвития обучающихся являются особенно важными в профессиональном образовании. Подготовка современного специалиста, готового саморазвитию, стремящегося к глубокому усвоению профессиональных знаний, умений и навыков за счет такой готовности, специалиста как личности, проявляющей такие качества как активность, инициативность, ответственность в своей деятельности является важнейшей задачей педагогической науки и практики.

Одним из направлений педагогической деятельности, обеспечивающих разрешение проблем саморазвития студентов, является педагогическая поддержка его образовательной деятельности. В современных педагогических исследованиях есть немало работ, посвященных проблемам выявления и использования педагогических условий саморазвития личности обучающихся. Однако проблема не является до конца решенной, как в науке так и в практике. Недостаточно изучены и апробированы формы и методы педагогической поддержки студентов в современных условиях профессионального образования.

Слабо исследованы и разработаны средства внеурочной деятельности студентов, позволяющие актуализировать данную проблему в сознании студентов. Это связано с тем, что образовательная среда среднего профессионального учебного заведения значительно усложнилась за счет новых требований, предъявляемых студентам СПО, требований профессионального стандарта, требований рынка труда. Педагогический анализ литературы, рассматриваемой проблемы, наш педагогический опыт организации внеурочной деятельности студентов позволили выявить ряд противоречий, отражающих научную сущность проблемы. Это **противоречия** между:

- современными требованиями к подготовке высококвалифицированного специалиста в различных формах образовательного процесса колледжа и слабо использованными возможностями внеурочной образовательной деятельности студента;

- необходимостью выявления и использования педагогических условий педагогической поддержке саморазвития личности в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении и слабой готовностью преподавательского состава к осуществлению педагогической поддержки саморазвития студентов;

- наличием значительного потенциала внеурочной деятельности в саморазвитии студента и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью технологий педагогической поддержки студентов колледжа.

Педагогический анализ литературы, раскрывающей особенности педагогической поддержки образовательной деятельности студентов СПО во внеурочной деятельности, выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, состоящую в выявлении и обосновании педагогических условий внеурочной деятельности студентов СПО, способствующих их саморазвитию в процессе профессионального образования.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность в педагогической науке и практике определили выбор **темы** диссертационного исследования: «**Педагогическая поддержка личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности**».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте на 2016-2020 гг. на тему «Современное образование и инновационные педагогические технологии обучения» и основных положений Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование педагогических условий поддержки личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности.

Объект исследования: внеурочная деятельность студентов в процессе обучения в колледже.

Предмет исследования: педагогические условия поддержки личностного саморазвития студента колледжа.

Гипотеза исследования: педагогическая поддержка содействует осуществлению личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности, если:

- она осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их потенциальных возможностей;

- личностное саморазвитие во внеурочной деятельности проектируется как самоизменение студентом личностных качеств, стремление к высоким образовательным результатам, устранение личностных недостатков, развитие потребности в личностной самореализации;

- внеурочная деятельность студентов колледжа в строится на основе их потребностей в личностном саморазвитии.

Задачи исследования:

1. На основании анализа педагогической литературы выявить особенности внеурочной деятельности колледжа, актуализирующие активную позицию студента в личностном саморазвитии

2.Выявить и уточнить сущностные характеристики педагогической поддержки личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности.

3. Разработать содержание и методы педагогической поддержки саморазвития студентов в процессе их внеурочной деятельности.

4. Разработать критерии и показатели как основания мониторинга эффективности педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в процессе их внеурочной деятельности.

Методологические основы исследования:

– личностно-деятельностный подход, определяющий взаимосвязь академических и внеучебных форм образовательной деятельности, где проектируется содержание и формы педагогической поддержки личностного саморазвития студентов (П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубиншейн, Г.В. Суходольский, И.С. Якиманская и др.);

– системный подход, в рамках которого педагогическая поддержка личностного саморазвития, рассматривалась как система, обеспечивающая приобретение искомого качества студентов (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский, Н.М. Таланчук, Э.Г. Юдин и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- теории и концепции деятельности и развития личности (К. А. Абульханова-Славская, Л.С.. Выготский, И.А. Зимняя, Л.Н. Куликова, С.Л. Рубинштейн Г.А. Цукерман и др.);

- теоретические положения о субъекте деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

- психолого-педагогические учения о возрастных особенностях студенческого периода обучения (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя[2] , Т.В.Ищенко и[1] др.);

- педагогические теории и концепции основ взаимодействия субъектов образовательного процесса (И. Б.Котова, О.Н. Мацкайлова, Г. А. Цукерман, Е. Н. Шиянов и др.);

- теоретические идеи, раскрывающие основы педагогического сопровождения обучающихся (О.В. Акулова; О. В. Бережнова, Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына, и др.);

- теоретические работы, раскрывающие методологию педагогической поддержки обучающихся (О. С. Газман, Ф. И. Кевля, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам педагогической поддержки личностного саморазвития и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерство образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблемы; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Методы исследования:

-теоретические – анализ социально-педагогической и психологической литературы, изучение нормативно-правовых документов Республики Таджикистан:

- эмпирические – анкетирование, беседа, тестирование, включенное педагогическое наблюдение, изучение продуктов образовательной деятельности студентов.

Исследовательская работа проведена в несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап (2017−2018 гг.) — подготовительный, включал изучение различных источников по проблеме, выбор объекта и предмета исследования, формулировку гипотезы, выбор методик экспериментальной работы, разработку методических материалов, уточнение плана диссертации и программы исследования, организацию целенаправленных наблюдений за деятельностью студентов и преподавателей колледжа во внеурочной деятельности.

Второй этап (2018−2020 гг.) — основной, включал разработку теоретических основ содержания воспитания студентов в деятельности клуба «Юность» в колледже при таджикском педагогическом институте, проведение экспериментальной работы с целью разработки его содержания в личностном саморазвитии студентов.

Третий этап (2020−2022 гг.) — заключительный, включал обобщение и анализ полученных в ходе исследования данных, внедрение выработанных практических рекомендаций во внеурочную деятельность студентов колледжа, оформление исследовательских материалов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1) определено, что педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа, представляет собой систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессиональных знаний, в преодолении трудностей профессионального образования, в выборе форм и методов внеурочной деятельности, способствующих успешному развитию интеллектуальных и социальных потенциалов личности;

2) разработано содержание педагогической поддержки личностного самоопределения студентов во внеурочной деятельности, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности;

3) выявлены технологии внеурочной деятельности, способствующие проектировать социально и личностно значимые изменения личностных качеств студентов; основу таких технологий составляют принципы добровольности участия в различных формах внеурочной деятельности; интерес к содержанию и возможность успешной самореализации; наличие выбора социальных ролей в организации деятельности;

4) разработаны педагогические средства, используемые во внеурочной деятельности, способствующие мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понимание термина «Личностное саморазвитие студента колледжа» в контексте внеурочной деятельности;
- выявлены и обоснованы особенности внеурочной деятельности, способствующие личностному саморазвитию студентов колледжа;
- теоретически обоснованы этапы, формы и методы педагогической поддержки личностного саморазвития студентов колледжа;
- разработаны педагогические принципы осуществления педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в процессе внеурочной деятельности;
- выявлены и теоретически обоснованы диагностические инструменты затруднений студентов в процессе личностного саморазвития.

Практическая значимость исследования

Результаты исследования позволили: а) выявить и реализовать педагогические условия внеурочной деятельности, способствующие личностному саморазвитию студентов колледжа; б) разработать систему мер, актуализирующих активную позицию студентов колледжа в участии клуба «Юность»; в) разработать программу подготовки классных руководителей групп студентов в организации воспитательной деятельности студентов колледжа; г) использовать диагностику личностного саморазвития студентов в педагогически целесообразном планировании воспитательной работы в студенческих группах; д) Организовать работу студенческого клуба «Юность», содержание которой способствует личностному саморазвитию студентов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика общественных наук (педагогические науки): *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10* – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. *пункт 11*– Современные технологии профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы, как базе экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

База исследования: профессиональный колледж при Таджикском педагогическом институте в г. Пенджикенте, Республика Таджикистан. В исследовании принимали участие студенты 1 – 3 курсов колледжа, (180 чел). обучающиеся на всех специальностях.

Положения, выносимые на защиту

1. Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности представляет собой особую образовательную технологию, направленную на личностное, интеллектуальное, профессиональное и социальное развитие студентов, путем создания условий добровольного участия в социально и личностно значимой деятельности, выбора ее форм на основе интересов и возможностей, эффективного взаимодействия в процессе достижения планируемых результатов, стремления к успешной самореализации в избираемой деятельности. Сущность педагогической поддержки заключается в адресной помощи студентам, испытывающим затруднения в реализации образовательных и жизненных задач, в создании ситуаций побуждения обучающихся к активности в решении возникающих проблем, в приобретения положительного опыта осознания студентом перспективы собственного саморазвития.
2. Процесс личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности строится на основе использования следующих педагогических принципов:
   - принцип добровольного участия в различных формах внеурочной деятельности;
   - принцип гуманистической направленности содержания внеурочной деятельности;
   - принцип развития творческой активности студентов в деятельности;
   - принцип успешности и социальной значимости различных форм внеурочной деятельности;
   - принцип учета интересов и возможностей студентов при выборе форм внеурочной деятельности.
3. Основой разработки содержания внеурочной деятельности, направленной на личностное саморазвитие является результаты диагностики социальных и личностных потребностей студентов в развитии и саморазвитии, в приобретении личностных качеств, способствующих профессиональному обучению и профессиональной успешности.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями с использованием научных методов, адекватных целям и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждением опытно-экспериментальной работы, а также на основе собственного опыта военно-педагогической работы автора.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Таджикском педагогическом институте города Пенджикент, Республика Таджикистан. Внедрение результатов исследования подтверждено документально.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в: 3 научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК Республики Таджикистан и Российской федерации; на конференциях международного уровня (Алматы 2017 г., Алматы 2018 г., Шымкент 2019 г., Костанай 2019 г., Нур-Султан 2020 г., Павлодар 2021 г.), в сб. научных трудов КазНу им. аль-Фараби 2018 г.

Результаты исследований обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 12 научных публикациях автора, 5 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. В тексте диссертации содержится 13 рисунков, 7 таблиц, 6 приложений. Библиография включает 159 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему, определяется предмет, цель, задачи, методологические основы, методы исследования, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность, апробация и внедрение результатов, представлены положения, выносимые на защиту, структура диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы личностного саморазвития студентов в условиях внеурочной деятельности колледжа»** проанализирована внеурочная деятельность и её направленность на личностное саморазвитие студента колледжа, раскрыта сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной деятельности, определены критерии и показатели результативности педагогической поддержки личностного саморазвития личности студента колледжа.

В теории и практике педагогики внеурочная деятельность студентов колледжа рассматривается как одна из важных составных частей профессиональной подготовки будущих специалистов. Авторы исследований по-разному определяют этот вид образования студентов. Некоторые считают, что это особый вид организованного времяпрепровождения, который направлен на развитие интересов обучающихся. Другие отмечают, что это вид

занятости студентов, который является составной частью профессионального образования. Тем не менее, все авторы однозначно утверждают о важности этого вида деятельности студентов в общем и профессиональном развитии личности.

Любое образовательное учреждение, в рамках складывающейся общей ситуации в профессиональном образовании (высокая степень требований, новы и сложные стандарты профессионального образования, изменившаяся образовательная среда в СПО, требования рынка труда и пр.) проектируя внеурочную деятельность студентов исходит из того, что необходимо создавать условия, в которых каждый обучающийся имеет возможность реализовать свой личностный, интеллектуальный и социальный потенциал. Анализируя, имеющиеся сегодня научные разработки, можно сказать, что внеурочная деятельность студентов – это их образовательная работа, которая целенаправленно организуется с целью развития профессиональных интересов, создания условий успешной самореализации в организуемых видах деятельности. Ее содержание реализуется в созданном комплексе различных форм (кружки, студии, клубы и пр.) и мероприятий, где каждый студент имеет возможность выбрать вид деятельности в соответствии со своим интересом.

Современные студенты колледжа, как отмечет в своем исследовании А.В. Бояринцева, имеют все возможности рационально организовать свое время как в академических формах работы, так и во внеурочной деятельности. Многие имеют возможность совмещать учебу в колледже и работу в различных отраслях общественного производства. Ряд студентов посвящают себя в деятельности различных форм студенческого самоуправления, деятельность в творческих коллективах, кружках, секциях, клубах и пр. Сегодня становится ясно, что современное профессионально-образовательное учреждение должно много внимания уделять организации внеурочных форм занятости студентов, поскольку здесь соединяются интересы колледжа и студентов в развитии личностных потенциалов обучающихся, в стимулировании положительной мотивации студентов к усвоению профессиональных знаний в процессе образования, в стремлении к саморазвитию.

Изучение и анализ педагогической литературы (Е.Л. Берладина, А.С. Власенко, М.С. Нефедова, С.Л. Паладьев, Е.В. Пискунова и др.) позволяют внимательно изучить структуру внеурочной деятельности, ее цели, содержание формы и методы организации. Особого внимания заслуживает ее ответ на общественный вызов к профессиональному образованию в подготовке высококвалифицированных специалистов. Здесь важно то, что по оценкам ученых эта деятельность в значительной мере способствует

личностному развитию студентов и их мотивации к саморазвитию. Это исходит из того, что: 1) внеурочная деятельность, в отличие от внеаудиторной, является обязательным атрибутом современного профессионального образования, поскольку участи всех субъектов профессионального образования создает в образовательном учреждении атмосферу психологического комфорта, образовательных ситуаций, в которых формируется деловое и личностное взаимодействие всех субъектов профессионального образования; 2) организация внеурочной деятельности, как деятельности целенаправленного характера, объективно создает условия, способствующие включению студентов разнообразные виды профессиональной, творческой, социальной деятельности, участие в которых способствует личностному развитию; 3) участие студентов в различных формах внеурочной деятельности позволяет создавать ситуации, в которых усиливается мотивационно-целевой аспект, связанный с приобретением глубоких профессиональных знаний студентов; 4) поскольку содержание внеурочной деятельности и участи в ней студентов имеет добровольный характер, то между субъектами деятельности устанавливаются доверительные отношения, позволяющие наладить объективную обратную связь, характеризующую особенности отношения студентов к изучаемым дисциплинам и приобретаемым знаниям; 5) внеурочная деятельность позволяет управлять и контролировать установки студентов к профессиональному образованию.

В рамках настоящего исследования внеурочная деятельность рассматривается как необходимый атрибут профессионального образования современного колледжа. В это связи и личность студента для нас выступает с позиции ее субъектной стороны: ее социально-психологическое самочувствие в условиях СПО; ее отношение к выбранной профессии; ее участие в различных формах образовательной и внеучебной деятельности, связанной с профессиональным образованием; ее положение в студенческой группе и влияние, оказываемое на нее студенческим коллективом.

В соответствии с этим, мы определяли, что одной из важнейших задач современного колледжа является задача, обеспечения образовательных потребностей личности, развития ее творческих способностей, формирования общей и профессиональной культуры, приобщение к социальным ценностям, накопленным человечеством.

Особое значение в разработке содержания внеурочной деятельности имеет ее связь с профессионально-образовательной работой студентов. Это одно из необходимых условий, которое определяет возможности внеурочной деятельности в профессиональном воспитании студентов. Особенность

профессионального воспитания во внеурочной деятельности, как отмечает исследователь Т.В. Анохин, состоит в том, что студент приобретает неоценимый жизненный и профессиональный опыт в самореализации в будущей профессиональной деятельности. Отсюда требования к ее содержанию состоят в том, чтобы учитывались возможности (профессиональные, кадровые, социальные, материально-технические и пр.) колледжа в развитии профессиональных традиций, соответствия социально значимым ценностям создаваемых форм деятельности, проектированию эффективной образовательной среды колледжа.

Постановка и реализация рассматриваемых задач отражается в разрабатываемом содержании внеурочной деятельности. Здесь можно выделить ряд таких направлений, как: творческая деятельность студентов, реализуемая в культурно-массовой работе: художественные и театральные формы, клубы по интересам, танцевальные коллективы и пр.; студенческое самоуправление, в котором выделяются такие формы как студенческие клубы, студенческие СМИ, студенческие объединения и пр.; академические формы студенческого самоуправления: старостат, студенческий профком, студенческие центры и пр.; патриотические формы деятельности студентов: музеи, встречи с ветеранами ВОВ, участи в акциях и пр.; здоровьесберегающее направление деятельности студентов: спортивные секции, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

С учетом этих направлений, как пишет Л.Н. Куликова, приобретение обучающимися социальных знаний, понимание реальности и повседневной жизни, стремление к саморазвитию – это результаты, которые могут достичь обучающиеся с помощью различных форм познавательно внеурочной деятельности.

Важнейшим результатом внеурочной деятельности является стремление студентов к саморазвитию. В условиях профессионального образования саморазвитие выступает как ценность, которую личность приобретает вместе с профессиональными компетенциями. Освоение такой ценности ведет к преобразованию самой личности, превращение ее в субъект профессионального образования. Будучи таким субъектом, личность начинает испытывать потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Это та ситуация, когда личность активизирует свою деятельность в поиске новых средств самосовершенствования.

Принятая в современном образовании в качестве приоритетной парадигма личностно-ориентированного образования потребовала самым существенным образом изменить отношение субъектов образования к практике приобретения новых профессиональных знаний.

Отталкиваясь от определения «саморазвитие» данное В.И. Слободчиковым, в котором он заявляет, что это «фундаментальная способность человека становится подлинным субъектом своей жизни», мы считаем, что наиболее ярким ее проявлением является стремление личности к творческому преобразованию своей жизни, к поиску новых возможностей самоизменения. Вместе с тем, позиция многих авторов, анализирующих саморазвитие как психолого-педагогическое явление сходится к тому, что включение личности в процесс саморазвития позволяет ему быть настоящим субъектов в организации своей жизни. И поэтому нуждается в помощи, поддержке, педагогическом сопровождении.

В педагогической литературе (М.С. Каган, Е.И. Казакова) педагогическая поддержка часто рассматривается как компонент широкого взаимодействия между педагогами и воспитанниками, а именно педагогического сопровождения различных видов образовательной деятельности обучающихся. В этом смысле педагогическая поддержка рассматривается как один из способов организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса и отражается в содержании понятия сопровождение как то, что объединяет педагога и воспитанника «поддерживать и идти вместе с кем либо».

Анализ педагогической литературы, посвященной вопросам организации педагогической поддержки обучаемым показывает, что это один из важнейших компонентов профессиональной педагогической деятельности, который в педагогической практике обеспечивает глубокое понимание студентов о необходимости работы над самосовершенствованием, над саморазвитием. В содержании такой поддержки некоторые исследователи видят необходимость повышения роли воздействия положительных факторов в воспитании и обучении воспитанников и нейтрализации тех, которые препятствуют осуществлении задач воспитательной работы.

Теорию педагогической поддержки разработал известный российский ученый О.С. Газман, который в которых считает, что педагогическая поддержка это особая форма деятельности педагога, которая раскрывает личностный потенциал воспитанника в формировании умений самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. В работах многих исследователей педагогическая поддержка рассматривается как взаимодействие поддерживающего и поддерживаемого; как метод, в основе которого лежит помощь и различные виды стимулирования деятельности воспитанника.

Особое внимание в характеристике педагогической поддержке в педагогической литературе уделяется активности поддерживающего и

поддерживаемого в процессе решения задач и проблем профессионального образования. В этой связи выделяют ряд тех компонентов педагогической поддержки, которые непосредственно влияют на процесс личностного саморазвития. К ним он относит такие как: пропедевтика необдуманных или случайных решений или неправильного выбора в альтернативных ситуациях (здесь указывается на необходимость оказания помощи и поддержке студенту в трудных жизненных ситуациях); актуальность реагирования на возникающие проблемы, трудности и вопросы, которые студент не всегда может решить самостоятельно; построение рефлексивных ситуаций, которые позволяют студенту осмыслить возникающие ситуации и сделать соответствующие выводы(Л.В. Байбородова, Е.И. Казакова, Е.В. Коротаева, Г.И. Симонова и др.). Исследователями определено, что содержание педагогической поддержки наиболее эффективно проявляет себя если при взаимодействии педагог особое внимание уделяет актуализации внутренних потенциалов воспитанника, которые используются для решения возникающих проблем.

Важным условием, обеспечивающим успешность педагогической поддержки называют включение воспитанников в систему разнообразных дел, организуемых в соответствии с интересами и возможностями воспитанников. В этом случае, педагогическая поддержка может являться мощным стимулом к стремлению человека к успеху. А если это стремление осуществляется в коллективе, характеризующимся благоприятным социально-психологическим климатом, то речь идет о наличии условия личностного саморазвития студентов в образовательном процессе колледжа (И.С. Якиманская).

Анализируя работы исследователей, занимающихся проблемами педагогической поддержки можно отметить, что она часто представляется как схема в которой выделены следующие компоненты: P ---O ---S ---R, где P – проблема, O – объект, решающий эту проблему, S – субъект нашедший способ ее решения, R – решеная проблема субъектом.

Из этой схемы понятно главное качество педагогической поддержки – это необходимость превращения объекта в субъект. А это требует использования педагогических средств. Здесь важна инициатива. Она может исходить или от самого студента или от педагога. В первом случае студент сам обращается за поддержкой, поскольку затрудняется найти эффективное решение проблемы. Во втором случае, педагог сам замечает, что студенту требуется помощь и ему такая помощь предоставляется.

Определяя роль педагога в ситуациях затруднений в учебной деятельности, авторы исследований замечают, что особое значение имеет позиция или роль педагога в такой поддержке. Среди главных ролей называют

роль консультанта, помощника, советчика, друга. В этом случае, как отмечает И.А. Зимняя, педагогическая поддержка связана с созданием комплекса условий, представляющих собой благоприятный социально-психологический климат, в котором студент в создавшейся ситуации мог выбрать наиболее продуктивный способ ее решения; обеспечение сделанного выбора действиями, которые надежно служат инструментами приобретения опыта самостоятельного решения подобных ситуаций. Задача педагога часто состоит в том, чтобы вовремя заметить тех студентов, которые нуждаются в поддержке, оценить ее масштабы, спроектировать содержание.

Таким образом, анализ педагогической литературы позволяет выделить сущностные стороны педагогической поддержки. К ним следует отнести активизацию личностных потенциалов в достижении различных образовательных и жизненных задач; обогащение личностного опыта в поиске и нахождении наиболее эффективных средств деятельности; формирование мотивации к самореализации личности в различных видах деятельности и стремлении к самосовершенствованию; эффективное решение жизненных проблем, с которыми встречается личность.

Как отмечалось в диссертации внеучебная деятельность, как часть образовательного процесса в колледже, обеспечивает личностное саморазвитие студентов через создание установок на саморазвитие и самовоспитание, через организацию педагогической поддержки. Необходимыми предпосылками активизации личностного саморазвития студентов в процессе внеучебной деятельности колледжа являются: понимание каждым студентом необходимости саморазвития; насыщенность пространства колледжа высокой степенью деловой активности субъектов образования; благоприятный социально-психологический климат.

Актуальной проблемой исследования является определение критериев поддержки личностного саморазвития, а также выявление результативности реализации направлений педагогической поддержки. Учет различных подходов к выделению критериев и показателей в оценке результативности педагогической поддержки саморазвития студентов были выделены следующие критерии: *мотивационный, деятельностный и рефлексивный.*

Содержание *мотивационного* критерия раскрывается через стремление к саморазвитию, и отношение к получаемой профессии. Этот критерий, занимает ведущее место в структуре саморазвития личности студента. *Деятельностный* критерий проявляется в активности личности в процессе приобретения учебного и жизненного опыта. Благодаря педагогической поддержке студент формируется как самодостаточная личность, с адекватной самооценкой, со способностью самостоятельно принимать решения, брать на

себя инициативу, ответственность и эффективно взаимодействовать с окружающими. В исследовании мы рассматриваем *рефлексию* как критерий саморазвития, отражающийся в самооценке качеств личности, способствующих саморазвитию.

Раскрывая содержание каждого критерия во уровням проявления в работе отмечено, что: 1) *высокий уровень* личностного саморазвития студентов характеризуется высокой внутренней мотивацией получения знаний и практических навыков; преобладанием нравственных мотивов и познавательной деятельности; готовностью и потребностью в саморазвитии; знанием сущности процесса саморазвития; личностной заинтересованностью в определении его значимости; внутренней потребностью в знаниях, умениях и навыках; 2) *средний уровень* личностного саморазвития характеризуется присутствием в основном внешней мотивации в учебной деятельности, на получение хороших отметок; положительно окрашенным отношением к карьере; ситуативным включением в получение знаний о процессе саморазвития; не достаточным пониманием путей его достижения; поверхностными знаниями сущности процесса саморазвития; частичной потребностью в поиске недостающей информации и необходимых знаний, умений, навыков; 3) *низкий уровень* личностного саморазвития студентов характеризуется ситуативной мотивацией учения; отсутствием стремлений к совершенствованию; незаинтересованностью в получении новой информации; затруднениями в определении сущности процесса саморазвития; отсутствием личностной заинтересованности в определении его значимости; отсутствием потребности в знаниях, умениях, навыках.

Успешность саморазвития студентов во многом определяется содержанием педагогической поддержки, включающей в себя: рациональное сочетание традиционных и новых методов и форм обучения, усиление их диалоговой функции, направленных на воспитание активной, самостоятельно познающей, саморазвивающейся личности студента; разработку и использование заданий, обеспечивающих творческое проявление и самореализацию студентов в учебно-познавательной деятельности; увеличение доли творческих форм работы со студентами, повышающих их инициативность и активность, переносит акцент на развитие внутренней и внешней самоорганизации и саморазвития студента; установку внимания преподавателей на личности студента. Осуществление педагогом процесса педагогической поддержки саморазвития студентов с учётом его содержания, возможно при условии наличия у педагога готовности к осуществлению педагогической поддержки.

Во торой главе «**Опытно-экспериментальная работа по педагогической поддержке студентов колледжа во внеурочной деятельности**» охарактеризована образовательная среда учебного заведения как система условий реализации потребностей студентов в саморазвитии, представлена клубная форма реализации педагогической поддержки личностного саморазвития студентов колледжа, осуществлен анализ результатов экспериментальной работы в педагогической поддержке личностного саморазвития студентов колледжа.

Констатирующий эксперимент проведенный в профессиональном колледже при Таджикском педагогическом институте г. Пенджикента осуществлял задачу изучения и анализа организационных, педагогических и материально-технических условий, в которых осуществлялась педагогическая поддержка саморазвития студентов колледжа. То есть целью данного эксперимента было выявление педагогических условий, способствующих личностному саморазвитию студентов и определение исходного уровня личностного саморазвития студентов в процессе внеурочной деятельности. Реализация экспериментальной задачи решалась с использованием методов исследования: социологические методы: анкетирование, тестирование, тестирование, наблюдение, беседы, анкетирование, контент-анализ сочинений курсантов, изучение учебно-воспитательных программ и т.д. Проведенный теоретический анализ и анализ организационно-педагогических условий в колледже позволили выявить основное содержание педагогической поддержки личностного саморазвития студентов различных курсов.

Данные констатирующего эксперимента показали, что содержание педагогической поддержки на каждом курсе колледжа требует особого подхода. По полученным данным мы отмечали, что значительная часть студентов первого (48,2%) и третьего курса (58,8%) понимают необходимость личностного саморазвития и стремятся к нему. Вместе с тем, исследование показало, что многие студенты второго курса переосмысливают выбранную профессию и не достаточно готовы к личностному саморазвитию. В соответствии с этим, было определены основные направления и содержание педагогической поддержки студентов к саморазвитию. Данные исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – **Содержание педагогической поддержки личностного саморазвития студентов на разных курсах**

Курс обучения	**Основное содержание педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов**
1 курс	Изучение индивидуальных особенностей личности,

	педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании студентами личностного и профессионального роста, поддержка в решении личностных проблем и проблем адаптации к профессиональному образованию, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением в военном вузе, помощь в выборе форм внеурочной деятельности.
2 курс	Разработка условий мотивации студентов на личностное саморазвитие. Оказание помощи студентам в укреплении уверенности в своих силах, в решении социальных и личностных проблем, создании условий успешности в различных формах внеурочной деятельности, в организация системы контроля за результатами учебной деятельности.
3 курс	Разработка мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня самоорганизации и самовоспитания. Разработка программ отражающих взаимосвязь внеурочной деятельности и производственных практик. Усиление профессиональных начал в освоении профессии, привлечение студентов к научно-исследовательской работе, помощь курсантам в проектировании индивидуального личностного и формирование активной социальной позиции.

Выявляя отношение студентов к проблемам личностного саморазвития, мы изучали мотивы, которыми руководствуются студенты, включаясь в различные формы внеурочной деятельности. Анализируя полученные данные и используя критерии стремленитя к саморазвитию было отмечено, что динамика высокого уровня по каждому из критериев имеет положительный тренд. Мотивационный критерий возрастает о курса к курсу и на третьем курсе большинство студентов (56,4%) демонстрируют высокие показатели. Аналогично положительная динамика наблюдается и по двум другим критериям. По деятельностному критерию (55,4%) - более половины исследуемых проявляли способность к действиям, направленным на преобразование себя в соответствии с задачами профессионального образования. Это студенты, которые проявляли высокую активность в участии во внеурочной деятельности и проявлении творчества в организуемых мероприятиях. Наиболее слабым звеном, в общей цепи действий, которые осуществляли студенты во внеурочной деятельности являлось умение рефлексировать результаты свое работы и давать им адекватную самооценку.

Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов профессионального образования может осуществляться путём рационального сочетания традиционных и новых методов и форм обучения, усиление их диалоговой функции, направленных на воспитание активной, самостоятельно

познающей, саморазвивающейся личности студента путем разработки и внедрения изменения вариативных программ. дополнительного образования, кружков, клубной работы. Многие исследователи дополнительного образования рассматривают клубную деятельность как составную часть внеучебной воспитательной работы (С.Л. Паладьева).

Специфика клубной работы состоит в удовлетворении широкого спектра социальных, образовательных и досуговых потребностей, а также в создании условий для творческого, интеллектуального развития студентов. Кроме того, она даёт возможность создания развивающего пространства, где предполагается максимально щадящая молодого человека ситуация, в которой он имеет право на ошибку, апробируя различные модели поведения и способы разрешения возникающих проблем, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Отсюда задачей педагога становится моделирование такого "игрового" пространства, при этом понятно, что он может ориентироваться не на реально существующие в обществе отношения, а пытаться создавать некоторые "идеальные" формы, стремиться не к сущему, а должному. Продуктивность такого хода достаточно проста – студент не только получает опыт проживания той или иной социальной ситуации (т.е. приобретает социально значимые смыслы и мотивы), но и формирует свое ценностное отношение к реально существующей, которую возможно, а иногда и необходимо изменять.

Содержание работы клуба может объединять несколько направлений деятельности со студентами, одним из которых возможно заявить саморазвитие студента. Очевидно, что каждый человек, вне зависимости от возраста и профессии, от занимаемой должности часто задумывается над вопросами, связанными с тем, что он сделал для самосовершенствования, как работал над саморазвитием, чего достиг в результате. Такие вопросы особенно значимы для юношеского возраста. Это знает каждый педагог, который работает в профессиональной школе.

Созданный в колледже клуб «Юность» - это добровольное объединение студентов и преподавателей, в задачу которого входит создание профессионально-педагогических условий стремления с саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Деятельность клуба настолько разнообразна, что следует говорить о том, что в ее участии каждый член клуба не только мотивируется саморазвитием, но и получает определенный образовательные умения и навыки. Анализируя организационные аспекты его деятельности, можно отметить следующее.

Во-первых, организация деятельности клуба строится на основе создания информационной среды, в которой каждый его член может получить любую

доступную и полезную информацию, в соответствии с деятельностью клуба. Это достигается широким привлечением членов клуба к обсуждению всех проблем его деятельности. Созданная информационная следа, доступная каждому члену способствует поиску каждому такой деятельности, которая соответствует его интересам. К работе клуба привлечены опытные педагоги, психологи, социальные работники. Во-вторых, клуб, как добровольной объединение студентов и преподавателей строит свою деятельность на основе широкого обсуждения содержания и направлений деятельности. В-третьих, каждое мероприятие обсуждается на совете клуба, в заседании которого принимают участие наиболее активные его члены. По их предложениям вносятся коррективы в предлагаемое содержание. В-четвертых, заседания актива клуба проводятся регулярно. По плану работы клуба, это осуществляется не реже одного раза в неделю. В-пятых, разработанной содержание и график работы клуба вызывает высокий интерес к его деятельности это придает его работе высокую стабильность. Стабильность создает высокую степень активности его участников.

Эффективная работа клуба, обеспечивалась открытой модульной программой. На всех заседания клуба обсуждались различные вопросы, требующие участия всех членов клуба. Главное, что решалось на совещаниях, это предварительное обсуждение готовящихся мероприятий, формат участников, время удобное для его проведения. При этом, особое значение имеет присутствие на встречах преодавателей – членов клуба. Их участи обеспечивает глубокий анализ и проработку всех вопросов готовящегося мероприятия. Вместе с тем, в деятельности клуба практикуются такие формы работы как семинары, семинары-совещания, тренинги, информационные акции, игры, спортивные состязания, дискуссии и обсуждения. То есть, программа клуба включала разнообразные формы деятельности, сочетающие культурно-развлекательные мероприятия и мероприятия с социальной значимостью. В некоторых случаях, при планировании сложных дел, их обсуждение осуществлялась поэтапно и представляло ряд встреч, где каждая следующая продолжает начатое.

Таблица 2. – Результаты формирующего эксперимента

Критерии	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента

Мотивационный	12,4%	6,4%	73,2%	69,4%	14,4%	24,2%
Деятельностный	14,2%	4,7%	67,2%	64,9%	18,6%	30,4%
Рефлексивный	12,4%	10,2%	75%	70,2%	12,6%	19,6%

Анализ полученных результатов, в которых фиксировалась динамика стремления студентов колледжа к саморазвитию в условиях внеурочной деятельности (клубной работы) и педагогической поддержки саморазвития студентов убеждала в том, что: а) значительно выросло число студентов мотивированных на поиск способов саморазвития. Это особенно проявлялось на высоком уровне (от 14,4% до 24,2%); б) фиксировалось снижение числа студентов с низким уровнем стремления к саморазвитию по деятельностному критерию (14,2% до 4,7%); в) наиболее сложными в содержательном плане педагогической работы со студентами являлась деятельность по обеспечению положительных трендов в рефлексивном критерии. Здесь даже на высоком уровне положительное влияние обнаруживалось не более, чем у 7% студентов; г) значительное число студентов демонстрировали средний уровень стремления к саморазвитию. Но положительный тренд в целом, свидетельствовал о значительных изменениях в саморазвитии студентов по каждому критерию.

Таким образом, было отмечено, что: а) в рамках педагогической поддержки деятельности студентов во внеучебной деятельности, в частности в клубной работе, студент становится субъектом познавательной и творческой активности, что способствует развитию его индивидуальности, самоценности, самобытности, как составляющих саморазвития; б) внеурочная деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом в создании условий саморазвития личности и способствует актуализации стремления личности к индивидуальной деятельности, к преобразованию всех аспектов жизнедеятельности, к приобретению положительного субъектного опыта; в) педагогическая поддержка саморазвития студентов во внеурочной деятельности построенная на активном взаимодействии преподавателя и студента наиболее эффективна, если принимает форму сотрудничества или партнерства в ходе осуществления социально и личностно значимой деятельности.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В заключении диссертации, на основании данных констатирующего и формирующего экспериментов, сделаны следующие выводы и **рекомендации:**

1)педагогическая поддержка саморазвития студентов может эффектино осуществляться на базе развитой инфраструктуры воспитательно-досуговой деятельности колледжа, с привлечением высококвалифицированного педагогического коллектива, создающего условия для совместной успешной творческой деятельности со студентами;

2) одной из современных форм реализации педагогической поддержки саморазвития студентов в образовательной среде среднего специального учебного заведения является клубная работа. Клубная работа, рассматривается как составная часть внеучебной воспитательной работы, которая организуется как групповая работа, удовлетворяющая не только широкий спектр потребностей студентов, но и создаёт условия для творческого, интеллектуального саморазвития развития студентов.

3) педагогическая поддержка может быть результативной, если: а) для её реализации создаются и используются необходимые кадровые, материальные и информационные ресурсы; б) педагогическая поддержка осуществляться во всех видах учебно-воспитательной деятельности и строится на основе активного, творческого продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей; в) она направлена, в первую очередь, на способности студента к саморазвитию в различных областях жизни, на поддержании педагогом уникально неповторимых, индивидуальных качеств или способностей, которые заложены в каждом конкретном человеке и развиваются им; г) осуществляется путём рационального сочетания традиционных и новых методов, формы и приёмов, использование которых в работе со студентами, предоставляет им возможность преодолеть очередное препятствие, развить интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок. В приложениях представлены анкеты, тесты и программы образовательной работы с субъектами управления качества образования, использованные в констатирующем и формирующем эксперименте.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

1.Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А] **Хайдаров А.С. (в сооавт.)** Внеурочная деятельность как возможность для проектирования индивидуального роста личностного развития младшего школьника// Pedagogical Journal. 2019, Vol. 9. Is. 5A. Part II. – St. 690 – 698.

[2-А] **Хайдаров А.С.** Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к итоговой аттестации с применением отдельных приемов социального проектирования //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2020, №5. С. 37 – 42.

[3-А] **Хайдаров А. С.** (в соавт.) Сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной в сооавт деятельности//Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847). 2021, №3, С. – 263 – 270. (авт. - 60%).

[4-А] **Хайдаров А.С.** Социально-культурное сопровождение в педагогической деятельности как технология развития обучающихся //Мир науки, культуры образования (ISSN 1991-5497) 2021, №3(88), С. 127 – 129.

[5-А] **Хайдаров А.С.** (в соавт.) Сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной деятельности//Вестник таджикского национального университета 2022. № 3, Душанбе – 2022. – С.201 – 206.

1. ***Научные статьи, опубликованные в других изданиях:***

[6-А] **Хайдаров А. С.** Компетенции саморазвития как цель профессионального образования / //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, Выпуск 12 - 2017. – С.286-289.

[7-А] **Хайдаров А. С.** Современный подход к формированию компетенции саморазвития у студентов во внеурочной деятельности //Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции.– Алматы: КазНУ им. аль-Фараби , 2018. – Часть I. – С.402-405.

[8-А] **Хайдаров А. С.** Деятельность куратора группы в развитии компетенции саморазвития студентов ССУЗа в клубной работе //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. . – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби , Выпуск 13. – 2018. – С. 250-253.

[9-А] **Хайдаров А. С.** Педагогическая поддержка как средство саморазвития студентов ССУЗ ТВ клубной работе //Гуманитарная составляющая профессионального образования: Материалы научно-практической конференции. Шымкент: ШРУ «НЦ Актау», 2019. – Часть I. – С. 215-218.

[10-А] **Хайдаров А. С.** Комплексное сопровождение саморазвития студента колледжа во внеучебной деятельности // Международная научно-практическая конференция. "Проблемы активизации познавательной

деятельности в процессе формирования профессиональных компетенций. Костанай: КГУ им. Байтурсынова. – 2019. – С. 41-46.

[11-А] **Хайдаров А. С.** Сущность и основные характеристики саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности // Современные проблемы науки, образования и производства : Материалы научно-практической конференции. Нур-Султан: КазУТБ "АҚНҰР", 2020 г. - Т. 1.- С. 41-43.

[12-А] **Хайдаров А. С.** Остапенко, А. В. Внеурочная деятельность как разновидность педагогического сопровождения саморазвития студентов колледжа [Текст] /А.С. Хайдаров, А.В. Остапенко, // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста : Межвузовский . сб. науч. тр. / Павлодарский гос. ун-т им. Торайгырова. - Павлодар, 2021. - Вып. 5. - С. 4-13 (авт. - 60%).

ДОНИШКАДАИ ОМӮЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАҲРИ ПАНҶАКЕНТ

УДК – 377.8
ББК – 74.4
Х – 15

Бо ҳуқуқи дастнавис

ХАЙДАРОВ АЗИЗХОҶА САБИРХАНОВИЧ

ДАСТГИРИИ ПЕДАГОГИИ ХУДИНКИШОФЁБИИ ШАХСИИ ДОНИШҶӮЁНИ КОЛЕҶ ДАР ФАЪОЛИЯТИ БЕРУНАЗДАРСӢ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертация ба дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти
касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи
илмҳои ҷамъиятӣ)

ПАНҶАКЕНТ – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент иҷро карда шудааст.

Роҳбари илмӣ:	**Петрусевич Аркадий Аркадьевич** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент
Муқарризони расмӣ:	**Азизов Абдулатиф Абдуҳалимович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технология ва методикаи таълими он, МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи ак. Б.Ғафуров”. **Азимова Назира Самадовна**-номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои математикӣ ва табиатшиносии муосири Донишгоҳи ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон.
Муассисаи пешбар:	**Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**.

Ҳимоя санаи 20 майи с.2023, соати 09-00 дар ҷаласаи шӯрои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-025 назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи ак. Б.Ғафуров” ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент (735500, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Хуҷанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо матни диссертатсия дар китобхонаи марказии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи ак.Б.Ғафуров” ва сомонаи расмии www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _____ соли 2023 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои филология Шарифова Г.Ҳ.

МУҚАДДИМА

Муҳиммияти мавзӯи таҳқиқот. Дар илми педагогӣ муқаррар шудааст, ки ташкили шарти худинкишофи шахсият метавонад чун яке аз нишондиҳандаҳои муҳими иҷтимоӣ баррасӣ шавад, ки аз рӯи он оид ба беҳбудӣ дар ҷомеа, маориф, фарҳанг ва дигар самтҳои ҳаёти инсон баҳо додан мумкин аст. Ин алалхусус дар масъалаҳои тарбия ва таълими шахсият равшан дида мешавад, аз он ки ин ҷараёнҳо ҳамеша бо ҳам алоқаманд буда, дастгирӣ ва кӯмаки ҳамаҷонибаро аз тарафи ононе, ки ба сифати субъекти ташкили чунин фаъолият баромад мекунанд, талаб мекунанд. Мазмуни шартҳои баррасӣ шаванда ташкили коркардҳои илмии ба ҷустуҷӯ, дарёфт ва истифодаи механизмҳои педагогӣ равонашударо, ки рушди потенсиали шахсӣ, зеҳнӣ, иҷтимоии ҷавононро таъмин мекунад ва сифатҳои муҳими иҷтимоӣ, фаъолнокии онҳоро дар сохтан ва дастрасӣ ба мақсад ташкил медиҳанд, дар худ дорад.

Дараҷаи коркарди илмии мавзӯи таҳқиқот.

Дар тадқиқотҳои муосири педагогӣ, ки масъалаҳои худинкишофи шахсиятро баррасӣ мекунанд (В. И. Андреев, Н. Р. Битянова, А. Н. Борисова, Л. Н. Куликова, Г. А. Медяник, И. А. Шаршов ва диг.) тасдиқ карда мешавад, ки яке аз даъвоҳои муҳим ба илми педагогӣ, ташаккули шахсияти ба худинкишофёбӣ тайёр, ки таҷрибаи худсозиро дар рушди муносибат ва сифатҳои дар ҷамъият талаб шаванда, ки субъекти дар қабули мақсадҳои муҳими ҷамъиятӣ ва фаъолияти амаликунандаи онҳо фаъол мебошад, ба ҳисоб меравад.

Масъалаҳои худинкишофёбии шахсият дар фалсафа, психология, сотсиология дида баромада шудаанд. Муҳимтарини онҳо ғояҳои дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсият (О.С.Газман, О.И.Лапицкий, О.А.Суйкова ва диг.); кӯмаки педагогии донишҷӯён дар худинкишофёбӣ (С. А. Алешин, С.П. Иванова, В. А. Мамлеева ва диг.); ҳамроҳии педагогии донишҷӯёни муассисаи олии таълимӣ (И. Т. Артемьев, Е. Н. Воронова, Т. В. Колонтаевская, А.И. Бондаревская, Е.В. Воронкина, Г. А. Медяник, А. В. Меренков, Е.Д. Нелунов, А.В. Остапенко, М. К. Федерягин, Т. В. Галузо, Е. Е. Чудина ва диг.) мебошанд.

Масъалаҳои ошкоркунӣ ва истифодаи шартҳои педагогии худинкишофёбии хонандагон дар таҳсилоти касбӣ хеле муҳим мебошанд. Тайёр намудани мутахассиси муосири ба худинкишофёбӣ тайёр, ки ба азхудкунии чуқури донишҳои касбӣ, малакаҳо ва таҷрибаҳо аз ҳисоби чунин тайёрӣ мекӯшад, мутахассис чун шахсияте, ки ба чунин сифатҳо аз қабили

фаъолӣ, ташаббускорӣ, масъулиятнокӣ дар фаъолияти худ ҳаракат мекунад, вазифаи муҳими илм ва амалияи педагогӣ мебошад.

Яке аз самтҳои фаъолияти педагогӣ, ки ҳалли масъалаҳои худинкишофёбии донишҷӯёнро таъмин мекунад, дастгирии педагогии фаъолияти таълимии ӯ мебошад. Дар тадқиқотҳои муосири педагогӣ зиёданд корҳое, ки ба масъалаҳои ошкоркунӣ ва истифодаи шартҳои педагогии худинкишофёбии шахсияти хонанда бахшида шудааст. Лекин ин масъала ҳам дар илм ва ҳам дар амалия то охир ҳалли худро наёфтааст. Намудҳо ва усулҳои дастгирии донишҷӯён дар шароитҳои муосири таълими касбӣ пурра омӯхта ва санҷида нашудаанд.

Воситаҳои фаъолияти берундарсии донишҷӯён, ки масъалаи мазкурро барои навсозӣ дар тафаккури донишҷӯён имкон медиҳанд, кам тадқиқ ва таҳия шудаанд. Ин бо он алоқаманд аст, ки фазои таълимии муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ аз ҳисоби талаботҳои нави ба донишҷӯён пешниҳод шаванда, талаботҳои стандарти касбӣ, талаботҳои бозори меҳнат нисбатан мураккаб шудааст. Таҳлили педагогии адабиёт, масъалаи таҳлилшаванда, таҷрибаи педагогии ташкили фаъолияти ғайридарсии донишҷӯён имкон доданд, ки як қатор ихтилофҳои моҳияти илмии масъаларо инъикоскунанда, ошкор карда шавад. Ин **ихтилофот** байни:

- талаботҳои муосир ба тайёр намудани мутахассиси баландихтисос дар намудҳои гуногуни раванди таълими колеҷ ва имкониятҳои кам истифода шудаи фаъолияти таълимии ғайридарсии донишҷӯ;
- зарурати ошкорсозӣ ва истифодаи шартҳои педагогии дастгирии худинкишофёбии шахсият дар муддати таълим дар муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ ва тайёрии сусти ҳайати омӯзгорон ба амалӣ сохтани дастгирии худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ;
- ҷой доштани потенсиали калони фаъолияти ғайридарсӣ дар худинкишофёбии донишҷӯ ва таҳияи нокифояи илмӣ-назариявӣ ва амалии технологияи дастгирии донишҷӯёни колеҷ мебошанд.

Таҳлили педагогии адабиёт, ки хусусияти дастгирии педагогии фаъолияти таълимии донишҷӯёни таҳсилоти миёнаи касбӣ (ТМК)-ро дар фаъолияти берундарсӣ мекушояд ва ихтилофҳои ошкоршуда имкон доданд, ки **муаммои таҳқиқот**, ки дар ошкоркунӣ ва асосноккунии шартҳои педагогии фаъолияти беруназдарсии донишҷӯёни ТМК, ки ба худинкишофёбии онҳо дар раванди таҳсилоти касбӣ мусоидат мекунанд, муайян карда шавад.

Муҳимияти муаммо, аҳамияти назариявӣ ва амалии он ва инчунин коркарди нокифояи он дар илм ва амалияи педагогӣ интихоби мавзӯи тадқиқоти диссертатсионӣ **“Дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ дар фаъолияти беруназдарсӣ**” муайян намуданд.

Робитаи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо барномаҳо (лоиҳаҳо ва мавзуъҳои илмӣ). Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи "Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии инноватсионии таълим" ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

Мақсади таҳқиқот: ошкорсозӣ ва асосноккунии назариявии шартҳои педагогии дастгирии худинкишофёбии шахсии донишҷӯи колеҷ дар фаъолияти беруназдарсӣ.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти беруназдарсии донишҷӯён дар раванди таълим дар колеҷ.

Предмети таҳқиқот: шартҳои педагогии дастгирии худинкишофи шахсии донишҷӯи колеҷ.

Фарзияи таҳқиқот: дастгирии педагогӣ ба амалӣ сохтани худинкишофёбии шахсии донишҷӯи колеҷ дар фаъолияти ғайридарсӣ мусоидат мекунад, **агар**:

- он бо ҳисоби хусусиятҳои синнусолӣ ва индивидуалии донишҷӯён, имкониятҳои потенсиалии онҳо амалӣ карда шавад;

- худинкишофёбии шахсӣ дар фаъолияти ғайридарсӣ чун худтағйирдиҳии сифатҳои шахсии донишҷӯ, кӯшиш ба натиҷаҳои баланди таълимӣ, бартарафсозии камбудиҳои шахсӣ, рушди талабот ба худшиносии шахсӣ инъикос шавад;

- фаъолияти ғайридарсии донишҷӯёни колеҷ дар асоси талаботҳои онҳо ба худшиносии шахсӣ сохта шавад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ ошкор намудани хусусиятҳои фаъолияти ғайридарсии колеҷ, ки мавқеи фаъоли донишҷӯро дар худинкишофёбии шахсӣ навсозӣ мекунад.

2. Ошкорсозӣ ва муайян намудани таснифоти аслии дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ.

3. Таҳияи мазмун ва усули дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён дар раванди фаъолияти ғайридарсии онҳо.

4. Таҳияи меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо чун асоси мониторинги самаранокии дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён дар раванди фаъолияти ғайридарсии онҳо.

Асосҳои методологии таҳқиқот:

– муносибати шахсӣ-фаъолнокӣ, ки муносибати намудҳои академӣ ва ғайритаълимии фаъолияти таълимиро муайян менамояд, ки дар он мазмун ва намудҳои дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён инъикос мешавад (П.Я. Галперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтев, С.Л. Рубиншейн, Г.В. Суходолский, И.С. Якиманская ва диг.);

– муносибати системавӣ, ки дар доираи он дастгирии педагогии худинкишофёбӣ чун сохтори таъминкунандаи азхудкунии сифати матлуби донишҷӯён баррасӣ мешавад (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский, Н.М. Таланчук, Э.Г. Юдин ва диг.).

Асосҳои назариявии таҳқиқотро ташкил медиҳанд:

- назария ва консепсияи фаъолият ва рушди шахсият (К. А. Абулханова-Славская, Л.С.. Виготский, И.А. Зимняя, Л.Н. Куликова, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман ва диг.);

- нуктаҳои назариявӣ оид ба субъекти фаъолият (Б. Г. Ананев, Л. С. Виготский, А. Н. Леонтев, С. Л. Рубинштейн ва диг.);

- таълимотҳои психологӣ-педагогӣ дар бораи хусусиятҳои синнусолии давраи таълими донишҷӯӣ (Б. Г. Ананев, И. А. Зимняя, Т.В.Ищенко ва диг.);

- назария ва консепсияи педагогии асосҳои муносибати субъектҳои раванди педагогӣ (И. Б.Котова, О.Н. Матскайлова, Г. А. Сукерман, Е. Н. Шиянов ва диг.);

- ғояҳои назариявии асосҳои ҳамроҳии педагогии хонандагонро кушоянда (О.В. Акулова; О. В. Бережнова, Е. И. Казакова, А. П. Тряпитсина ва диг.);

- корҳои назариявии кушояндаи методологияи дастгирии педагогии хонандагон (О. С. Газман, Ф. И. Кевля, Н. Б. Крилова, Н. Н. Михайлова ва диг.).

Сарчашмаҳои таҳқиқот: Асарҳои илмии олимон - файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсияти донишҷӯён ва имкониятҳои худамалисозӣ дар самтҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи эҷодкории омӯзгорони мактабҳои миёнаи касбӣ ва олӣ ва муассисаҳои таҳсилоти умумии миёна, инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Методҳои таҳқиқот:

-назариявӣ – таҳлили адабиёти иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологӣ, омӯзиши ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- эмпирикӣ – анкетиронӣ, суҳбат, тестиронӣ, мушоҳидаи педагогии пайвастшуда, омӯзиши маводи фаъолияти педагогии донишҷӯён.

Марҳалаҳои асосии таҳқиқот. Кори тадқиқотӣ дар якчанд марҳилаҳои ба ҳам алоқаманд гузаронида шудааст.

Марҳилаи якум (солҳои 2017−2018) — тайёрӣ, аз омӯзиши манбаъҳои гуногун аз рӯи масъала, интихоби объект ва предмети тадқиқот, тасвияи фарзия, интихоби усулҳои кори озмоишӣ, таҳияи маводҳои методӣ, муайян намудани нақшаи диссертатсия ва барномаи тадқиқот, ташкили мушоҳидаҳои мақсаднок аз рӯи фаъолияти донишҷӯён ва омӯзгорони колеҷ дар фаъолияти ғайридарсӣ иборат буд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2018−2020) — асосӣ, аз таҳияи асосҳои назариявии мазмуни тарбияи донишҷӯён дар фаъолияти клуби «Ҷавонӣ» дар колеҷи назди Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, гузаронидани кори озмоишӣ бо мақсади таҳияи мазмуни он дар худинкишофёбии шахсии донишҷӯён, иборат буд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2020−2022) — хулосавӣ, аз ҷамъкунӣ ва таҳлили маводҳои дар рафти тадқиқот бадастомада, ҷорикунии тавсияҳои амалии бавуҷуд омада дар фаъолияти ғайридарсии донишҷӯёни колеҷ, тартибдиҳии маводҳои тадқиқот иборат буд.

Навгонии илмӣ аз инҳо иборат аст:

1) муайян карда шуд, ки дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ, сохтори воситаҳои педагогие мебошад, ки мавқеи субъектии хонандагонро дар азхудкунии донишҳои касбӣ, дар бартарафкунии мушкилоти таълими касбӣ, интихоби намуд ва усулҳои фаъолияти ғайридарсӣ таъмин менамоянд, ки онҳо ба рушди самараноки потенсиали зеҳнӣ ва иҷтимоии шахсият мусоидат мекунанд;

2) мазмуни дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ таҳия карда шудааст, ки хусусиятҳои синнусолӣ ва индивидуалии донишҷӯён, имкониятҳои таълимӣ, ҳавас ва қобилияти онҳоро ба ҳисоб мегирад;

3) технологияҳои фаъолияти ғайридарсӣ ошкор шудаанд, ки ба инъикоси тағйиротҳои муҳими иҷтимоӣ ва шахсии сифатҳои шахсии донишҷӯён мусоидат мекунанд; асоси ин технологияҳоро шарти иштироки ихтиёрӣ дар намудҳои фаъолияти гуногуни ғайридарсӣ ташкил медиҳанд; ҳавас ба мазмун ва имконияти самараноки худшиносӣ; ҷой доштани интихоби нақшҳои иҷтимоӣ дар ташкили фаъолият;

4) воситаҳои педагогӣ таҳия шудаанд, ки дар фаъолияти ғайридарсӣ истифода мешаванд, ба ҳавасмандии донишҷӯён ба натиҷаҳои баланди таълимӣ ва дастовардҳои шахсӣ, кушиш ба бартарафсозии камбудиҳои шахсӣ, мусоидат мекунанд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот:

- мафҳуми ибораи «худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ» дар доираи фаъолияти беруназдарсӣ аниқ карда шудааст;

- хусусиятҳои фаъолияти беруназдарсӣ, ки ба худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ мусоидат менамояд муайян ва асоснок карда шудаанд;

- марҳалаҳо, шакл ва методҳои дастгирии худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ ба таври назариявӣ асоснок карда шудаанд;

- принсипҳои амалигардонии дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ дар раванди фаъолияти беруназдарсӣ коркард шудаанд;

- воситаҳои ташхисии мушкилотҳои донишҷӯён дар раванди худинкишофёбии шахсият муайян ва назариявӣ асоснок карда шудаанд.

Аҳамияти амалии тадқиқот.

Натиҷаҳои тадқиқот имкон доданд: а) ошкор намудан ва амалӣ сохтани шартҳои фаъолияти ғайридарсӣ, ки ба худинкишофёбии шахсии донишҷӯёни колеҷ мусоидат мекунанд; б) таҳияи системаи чораҳо, ки ба фаъолсозии мавқеи фаъоли донишҷӯёни колеҷ дар иштирок дар клуби “Ҷавонӣ” равона шудааст; в) таҳияи барномаи тайёр намудани роҳбарони синфии гуруҳҳои донишҷӯён дар ташкил намудани фаъолияти тарбиявии донишҷӯёни колеҷ; г) истифодаи ташхиси худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар банақшагирии аз ҷиҳати педагогӣ мақсадноки корҳои тарбиявӣ дар гуруҳҳои донишҷӯён; д) ташкил намудани кори клуби донишҷӯии “Ҷавонӣ”, ки фаъолияти он ба худинкишофёбии шахсии донишҷӯён мусоидат мекунад.

Эътимоднокӣ ва асоснокии муқаррароти асосии назариявӣ ва хулосаҳои амалӣ тавассути таҳқиқоти таҳлилӣ ва таҷрибавӣ, коркарди маълумот бо усулҳои омори математикӣ, бо истифода аз маҷмӯи усулҳои илмию педагогии мувофиқ ба ҳадафҳо, вазифаҳо ва мундариҷаи кори пешниҳодшуда таъмин карда мешаванд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба мундариҷаи пунктҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 - Назария ва методикаи илмҳои ҷамъиятӣ) мувофиқат менамояд: *бахши 1* - Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *бахши 10* - Омодагии мутахассисон дар низоми таҳсилоти бисёрсатҳ;

бахши 11 - Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *бахши 13* - Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар иштирок кардани ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асоснок намудани мавзӯъ, таҳияи сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯй ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва муназзам намудани маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода ва интишор кардани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҳамоишҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ва навиштани диссертатсия инъикос меёбад.

Пойгоҳи тадқиқот: колеҷи касбии назди Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, Ҷумҳурии Тоҷикистон. Дар тадқиқот донишҷӯёни курсҳои 1-3 ҳама ихтисосҳои колеҷ (180 нафар) иштирок карданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда

1. Дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ технологияи таълимии махсус буда, ба рушди шахсият, зеҳнӣ, касбӣ ва иҷтимоии донишҷӯён бо роҳи ташкили шароитҳои иштироки ихтиёрӣ дар фаъолияти муҳими иҷтимоӣ ва шахсӣ, интихоби намудҳои он дар асоси рағбат ва имкониятҳо, муносибати самаранок дар ҷараёни дастрасӣ ба натиҷаҳои ба нақша гирифташуда, кӯшиш ба худшиносии бобарор дар фаъолияти интихобкарда, равона шудааст. Моҳияти дастгирии педагогӣ дар кӯмаки новобаста ба донишҷӯёне, ки дар таҳияи вазифаҳои таълимӣ ва ҳаётӣ мушкилӣ доранд, дар ташкили ҳолатҳои бедорсозии хонандагон ба фаъолнокӣ дар ҳалли масъалаҳои пайдошаванда, дар азхудкунии таҷрибаи мусбии дарки дурнамои худинкишофёбии шахсӣ аз тарафи донишҷӯ, мебошад.
2. Раванди худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ дар асоси истифодаи шартҳои зерини педагогӣ ташкил мешавад:

- шарти иштироки ихтиёрӣ дар намудҳои гуногуни фаъолияти ғайридарсӣ;
- шарти самти башардӯстонаи мазмуни фаъолияти ғайридарсӣ;
- шарти рушди фаъолнокии эҷодии донишҷӯён дар фаъолият;
- шарти бобарорӣ ва арзишнокии иҷтимоии намудҳои гуногуни фаъолияти ғайридарсӣ;
- шарти баҳисобгирии завқ ва имкониятҳои донишҷӯён ҳангоми интихоби намудҳои фаъолияти ғайридарсӣ;

3. Асоси таҳияи мазмуни фаъолияти ғайридарсӣ, ки ба худинкишофёбии шахсӣ равона шудааст, натиҷаҳои ташхиси талаботҳои иҷтимоӣ ва шахсии донишҷӯён дар рушд ва худинкишофёбӣ, азхудкунии сифатҳои шахсии ба омӯзиши касбӣ ва комёбии касбӣ мусоидаткунанда, мебошад.

Асоснокӣ ва боэътимодии натиҷаҳои бадастомадаи тадқиқот бо мавқеъҳои аввалияи методологӣ бо истифодаи усулҳои илмӣ, ки ба мақсадҳо ва вазифаҳои тадқиқот мувофиқанд, мувофиқати таҳлили миқдорӣ ва сифатӣ, тасдиқи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ва инчунин дар асоси таҷрибаи шахсии кори ҳарбӣ-педагогии муаллиф, таъмин карда шудаанд.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.

Нуктаҳои асосии тадқиқоти диссертатсионӣ дар 10 интишорот инъикос ёфтаанд, аз ҷумла дар: 3 мақаллаи илмӣ, ки КОА Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия тавсия додаанд; дар конференсияҳои сатҳи байналмиллалӣ (Алмато с.2017, Алмато с. 2018, Шимкент с. 2019, Костанай с. 2019, Нур-Султон с. 2020, Павлодар с. 2021), дар маҷмӯи корҳои илмии ДТКаз ба номи ал-Форобӣ с. 2018.

Натиҷаҳои тадқиқот дар ҷаласаи кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент муҳокима шудааст.

Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳама марҳилаҳои тадқиқот: банақшагирӣ, интихоб ва асосноккунии мавзӯъ, ташкили сохтори диссертатсия, муайян намудани мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети тадқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ аз рӯи мавзӯи тадқиқот, ҷамъоварӣ ва мураттаб сохтани натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, чун асоси маълумотҳои озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маводҳои озмоишӣ, тайёр намудан ва интишори мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, якҷоякунии натиҷаҳои бадастомада ва навиштани диссертатсия инъикос шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз сарсухан, ду боб, хулоса, библиография ва замимаҳо иборат аст. Дар матни диссертатсия 13 расм, 7 ҷадвал, 6 замима ҷой дорад. Библиография аз 159 сарчашма иборат аст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар сарсухан муҳиммияти мавзӯи кор асоснок карда шуда, зиддиятҳои асосӣ, ки мушкилотро шартгузорӣ мешаванд, ошкор шудаанд, предмет, мақсад, вазифаҳо, асосҳои методологӣ, методи тадқиқот муайян карда шуда, навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор, боваринокӣ, санҷиш ва воридкунии натиҷаҳо тасниф ёфтаанд, нуктаҳои ба ҳимоя пешбаришаванда ва сохтори диссертатсия пешниҳод шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия **«Асосҳои назариявии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар шароити фаъолияти ғайридарсии колеҷ»**

фаъолияти ғайридарсӣ ва самти он ба худинкишофёбии шахсии донишҷӯи колеҷ таҳлил, моҳият ва сохтори дастгирии педагогии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ кушода, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои самаранокии дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯи колеҷ муайян карда шудааст.

Дар назария ва амалияи педагогика фаъолияти ғайридарсии донишҷӯёни колеҷ чун яке аз қисмҳои таркибии муҳими тайёрии касбии мутахассиони оянда баррасӣ мешавад. Муаллифони тадқиқотҳо ин намуди таълими донишҷӯёнро ба таври гуногун муайян месозанд. Баъзеҳо меҳисобанд, ки ин шакли махсуси вақтгузаронии ташкилкардашуда мебошад, ки ба рушди завқи хонандагон равона карда шудааст. Дигарон қайд мекунанд, ки ин шакли шуғли донишҷӯён мебошад, ки қисми таркибии таълими касбӣ ба ҳисоб меравад. Ба ин нигоҳ накарда, ҳама муаллифон ба як забон тасдиқ мекунанд, ки ин шакли фаъолияти донишҷӯён дар рушди умумӣ ва касбии шахсият муҳим мебошад.

Ҳама муассисаҳои таълимӣ, дар доираи ҳолати умумии дар таълими касбӣ ҷойдошта (дараҷаи баланди талаботҳо, стандартҳои нав ва мураккаби таҳсилоти касбӣ, фазои тағйирёфтаи ТМК, талаботҳои бозори меҳнат ва диг.), фаъолияти ғайридарсии донишҷӯёнро инъикос намуда, ба он бармеоянд, ки шароитҳое сохтан зарур аст, ки дар онҳо ҳар як хонанда имкони таҳияи потенсиали шахсӣ, зеҳнӣ ва иҷтимоии худро дошта бошад. Дастурҳои илмии имрӯз ҷойдоштаро таҳлил намуда, гуфтан мумкин аст, ки фаъолияти ғайридарсии донишҷӯён – ин кори таълимии онҳо мебошад, ки мақсаднок бо мақсади рушди завқи касбӣ, ташкили шароитҳои худшиносии самаранок дар намудҳои ташкилшудаи фаъолият, ташкил карда мешавад. Таркиби он дар комплекси ташкилшудаи шаклҳои гуногун (маҳфилҳо, студияҳо, клубҳо ва диг.) ва чорабиниҳо амалӣ карда мешавад, ки дар онҳо ҳар як донишҷӯ имкони интихоби намуди фаъолиятро мутобиқи завқи худ, дорад.

Донишҷӯёни муосири колеҷ, чун дар тадқиқоти худ А.В. Боярнсева қайд мекунад, ҳамаи имкониятҳоро барои оқилона ташкил намудани вақти худ, чӣ дар намудҳои кори академӣ ва чӣ дар фаъолияти ғайридарсӣ, доранд. Бисёре аз онҳо имкон доранд, ки таълимро дар колеҷ бо кор дар соҳаҳои гуногуни истеҳсолоти ҷамъиятӣ якҷоя кунанд. Як қатор донишҷӯён худро ба фаъолияти шаклҳои гуногуни худидоракунии донишҷӯӣ, фаъолият дар коллективҳои эҷодӣ, маҳфилҳо, сексияҳо ва ғайра, мебахшанд. Имрӯз аниқ мегардад, ки муассисаи муосири касбӣ-таълимӣ бояд ба ташкили намудҳои ғайридарсии машғулияти донишҷӯён аҳамияти зиёд диҳад, зеро дар ин ҷо манфиатҳои колеҷ ва донишҷӯён дар рушди потенсиали шахсии хонандагон,

ҳавасмандкунии мусбии донишҷӯён ба азхудкунии донишҳои касбӣ дар раванди таълим, кӯшиши онҳо ба худшиносӣ, пайваст мешаванд.

Омӯзиш ва таҳлили адабиёти педагогӣ (Е.Л. Берладина, А.С. Власенко, М.С. Нефедова, С.Л. Паладев, Е.В. Пискунова ва диг.) имкон медиҳад, ки сохтори фаъолияти ғайридарсӣ, мақсадҳои он, таркиби намудҳо ва усулҳои ташкили он бодиққат омӯхта шавад. Диққати махсусро ҷавоби он ба талаботи ҷамъиятӣ ба таълими касбӣ дар тайёр намудани мутахассисони баландихтисос, талаб мекунад. Ин ҷо муҳим он аст, ки аз рӯи баҳодиҳии олимон, ин фаъолият ба андозаи зиёд ба рушди шахсии донишҷӯён ва ҳавасмандии онҳо ба худшиносӣ, мусоидат мекунад. Ин аз он бармеояд, ки: 1) фаъолияти ғайридарсӣ дар муқоиса бо фаъолияти ғайрисинфӣ, қисми зарури таълими муосири касбӣ ба ҳисоб меравад, аз он ки иштироки ҳама субъектҳои таҳсилоти касбӣ дар муассисаи таълимӣ фазои ҳаловати психологӣ, ҳолатҳои таълимиро фаро меорад, ки дар онҳо муносибати корӣ ва шахсии ҳама субъектҳои таълими касбӣ ташаккул меёбад; 2) ташкили фаъолияти ғайридарсӣ, чун фаъолияти шакли мақсаднок, холисона шароитҳое фароҳам меорад, ки ба ҷалбкунии донишҷӯён ба намудҳои гуногуни фаъолияти касбӣ, эҷодӣ, иҷтимоӣ мусоидат мекунад, ки иштирок дар онҳо ба рушди шахсӣ мерасонад; 3) иштироки донишҷӯён дар намудҳои гуногуни фаъолияти ғайридарсӣ имкон медиҳад, ки ҳолатҳое ташкил карда шавад, ки дар онҳо ҷанбаи ҳавасмандӣ-мақсаднокӣ зиёд мешавад. Он ба азхудкунии донишҳои чуқур аз тарафи донишҷӯён алоқаманд аст; 4) аз он ки таркиби фаъолияти ғайридарсӣ ва иштироки донишҷӯён дар он шакли ихтиёрӣ дорад, байни субъектҳои фаъолият муносибатҳои боваринок пайдо мешаванд, ки ташкил кардани муносибатҳои объективиро имкон медиҳанд, ки онҳо хусусиятҳои муносибати донишҷӯёнро ба фанҳои омӯхташаванда ва донишҳои азхудкунанда тасниф медиҳанд; 5) фаъолияти ғайридарсӣ имкон медиҳад, ки мақсади донишҷӯён ба таълими касбӣ идора ва назорат карда шавад.

Дар доираи тадқиқоти мазкур фаъолияти ғайридарсӣ чун хусусияти зарурии таълими касбии колеҷи муосир баррасӣ мешавад. Аз ин рӯ шахсияти донишҷӯ низ барои мо аз мавқеи тарафи субъективии он: вазъияти иҷтимоӣ-психологии вай дар шароити ТМК; муносибати вай ба касби интихобшуда; иштироки вай дар шаклҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ ва ғайридарсӣ, ки бо таълими касбӣ алоқаманд аст; ҳолати вай дар гуруҳи донишҷӯӣ ва таъсири ба вай расонандаи коллективи донишҷӯӣ, баромад мекунад.

Мувофиқи ин, мо муайян намудем, ки яке аз вазифаҳои муҳими колеҷи муосир, вазифаи таъмини талаботҳои таълимии шахсият, рушди қобилиятҳои эҷодии ӯ, ташаккули фарҳанги умумӣ ва касбии ӯ, наздикии ӯ ба арзишҳои иҷтимоии ҷамъовари намудаи инсоният, ба ҳисоб меравад.

Дар таҳияи таркиби фаъолияти ғайридарсӣ алоқаи он бо кори касбӣ-таълимии донишҷӯён аҳамияти муҳим дорад. Ин яке аз шартҳои заруриест, ки имкониятҳои фаъолияти ғайридарсиро дар тарбияи касбии донишҷӯён муайян мекунад. Хусусияти тарбияи касбӣ дар фаъолияти ғайридарсӣ, чун тадқиқотчӣ Т.В.Анохин қайд мекунад, аз он иборат аст, ки донишҷӯ таҷрибаи бебаҳои ҳаётӣ ва касбиро дар худшиносӣ дар фаъолияти ояндаи касбӣ аз худ мекунад. Аз ин ҷо талабот ба таркиби он аз он иборат аст, ки имкониятҳои колеҷ (касбӣ, кадрӣ, иҷтимоӣ, маводӣ-техникӣ ва ғ.) дар рушди анъанаҳои касбӣ, мутобиқат ба арзишҳои иҷтимоии муҳими намудҳои ташкилшавандаи фаъолият, инъикоси фазои самараноки таълимии колеҷ, ба инобат гирифта шаванд.

Тартиб ва баамаловарии вазифаҳои баррасишаванда дар таркиби фаъолияти ғайридарсии таҳияшаванда инъикос меёбад. Ин ҷо як қатор самтҳои зеринро, чун: фаъолияти эҷодии донишҷӯён, ки дар кори маърифатӣ-оммавӣ амалӣ мешавад: шаклҳои бадеӣ ва театрӣ, маҳфилҳо аз рӯи ҳавас, коллективҳои рақсӣ ва ғайра; ҷудо худидоракунии донишҷӯӣ, ки дар онҳо чунин намудҳо, чун клубҳои донишҷӯӣ, ВАО донишҷӯӣ, иттиҳодияҳои донишҷӯӣ ва ғайра ҷудо меистанд; шаклҳои академии худидоракунии донишҷӯӣ: сардор, кумитаи касбии донишҷӯӣ, марказҳои донишҷӯён ва ғайра; шаклҳои фаъолияти ватандӯстонаи донишҷӯён; осорхонаҳо, вохӯрӣ бо ветеранҳои ҶБВ, иштирок дар чорабиниҳо ва ғайра; самтҳои фаъолияти беҳдошти саломатии донишҷӯён: сексияҳои варзишӣ,чорабиниҳои варзишӣ ва варзишӣ-солимгардонӣ, ҷудо намудан мумкин аст.

Бо ҳисоби ин самтҳо, чун Л.Н. Куликова менависад, аз тарафи хонандагон азхудкунии донишҳои иҷтимоӣ, дарки воқеият ва ҳаёти рӯзмарра, ҳаракат ба худшиносӣ- ин натиҷаҳое мебошанд, ки донишҷӯён бо кӯмаки намудҳои гуногуни фаъолияти ғайридарсии даркнамоӣ расиданашон мумкин аст.

Натиҷаи муҳимтарини фаъолияти ғайридарсӣ кӯшиши донишҷӯён ба худшиносӣ мебошад. Дар шароити таълими касбӣ худшиносӣ чун арзише мебошад, ки шахсият бо салоҳиятҳои касбӣ азхуд мекунад. Азхудкунии чунин як арзиш ба навгардии худи шахсият, табдил ёфтани ӯ ба субъекти таълими касбӣ сабаб мешавад. Чунин субъект шуда, шахсият ба талаботи худтаҒйирёбӣ ва худмукаммалдиҳӣ оғоз мекунад, ин он ҳолатест, ки шахсият фаъолияти худро дар ҷустуҷӯи воситаҳои нави худшиносӣ фаъол месозад.

Таснифи таълими шахсӣ-мавқеӣ, ки дар таълими муосир ба сифати асосӣ қабул шудааст, талаб мекунад, ки муносибати субъектҳои таҳсилот ба таҷрибаи азхудкунии доишҳои нави касбӣ куллан тағйир дода шавад.

Ба таърифи “худшиносӣ”, ки В. И. Слободчиков пешниҳод кардааст, шарҳ дода мешавад, ки ин “қобилияти асосии инсон ба субъекти аслии ҳаёти худ шудан аст”, такя намуда, ҳисоб мекунем, ки пайдоиши аз ҳама баланди он

кӯшиши шахсият ба навкунии эҷодии ҳаёти худ, ҷустуҷӯи имкониятҳои нави худшиносӣ мебошад. Ҳамзамон, мавқеи муаллифони зиёд, ки худшиносиро чун пайдоиши психологӣ-педагогӣ мешиносанд, дар он аст, ки ҷалб кардани шахсият ба раванди худшиносӣ ба ӯ имкон медиҳад, то дар ташкили ҳаёти худ субъекти ҳақиқӣ бошад. Аз ин рӯ ӯ ба кӯмак, дастгирӣ, ҳамроҳии педагогӣ ниёзманд аст.

Дар адабиёти педагогӣ (М.С. Каган, Е.И. Казакова) дастгирии педагогӣ дар бисёр ҳолат чун қисми муносибати васеи байни педагогҳо ва тарбиятгирандагон, алалхусус ҳамроҳии педагогии намудҳои гуногуни фаъолияти таълимии хонандагон, баррасӣ мешавад. Ба ин мазмун дастгирии педагогӣ чун яке аз тарзҳои муносибати муташаккили субъектҳои раванди таълим баррасӣ шуда, дар таркиби мафҳуми дастгирӣ ба монанди он, ки педагог ва тарбиятгарро “касеро дастгирӣ кунад ва ҳамроҳ бо ӯ равад”, инъикос мешавад.

Таҳлили адабиёти педагогӣ, ки ба масъалаҳои ташаккули дастгирии педагогии хонандагон бахшида шудааст, нишон медиҳад, ки ин яке аз қисмҳои муҳими фаъолияти касбии педагогӣ буда, дар амалияи педагогӣ аз тарафи донишҷӯён дарки чуқури зарурати корро дар худмукаммалкунӣ ва худинкишофёбӣ, таъмин менамояд. Дар таркиби чунин дастгирӣ баъзе аз тадқиқотчиён зарурати баланд бардоштани нақши таъсири омилҳои мусбиро дар тарбия ва таълими тарбиятгирандагон ва бартараф кардани онҳое, ки ба амалисозии вазифаҳои кори тарбиявӣ халал мерасонанд, мебинанд.

Назарияи дастгирии педагогиро олими шинохтаи рус О.С. Газман таҳия кардааст. Ӯ дар он меҳисобад, ки дастгирии педагогӣ ин шакли мухсуси фаъолияти педагог аст, ки потенсиали шахсии тарбиятгарро дар ташаккули маҳорати мустақилонаи расидан ба дараҷаҳои дилхоҳро дар таълим, худшиносӣ, муошират, тарзи зист, мекушояд. Дар корҳои тадқиқотчиёни зиёд дастгирии педагогӣ чун муносибати дастгирикунанда ва дастгириёбанда; чун усуле, ки дар асоси он кӯмак ва намудҳои гуногуни ҳавасмандкунии фаъолияти тарбиятгиранда баррасӣ мешавад, нишон дода шудааст.

Дар адабиёти педагогӣ дар таснифоти дастгирии педагогӣ ба фаъолнокии дастгирикунанда ва дастгириёбанда дар раванди ҳалли масъалаҳо ва мушкилоти таълими касбӣ диққати махсус дода мешавад. Аз ин рӯ як қатор қисматҳои дастгирии педагогиро ҷудо мекунанд, ки новобаста ба раванди худинкишофёбии шахсӣ таъсир мерасонанд. Ба онҳо ӯ амсоли инҳоро дохил мекунад: пропедевтикаи қарорҳои фикрнокарда ва ё тасодуфӣ ва ё интихоби нодуруст дар ҳолатҳои интихобӣ (ин ҷо ба зарурати расонидани кӯмак ва дастгирӣ ба донишҷӯ ҳангоми ҳолатҳои мушкили ҳаётӣ қайд шудааст); муҳимияти ҷавоб ба мушкилот, масъалаҳо ва суолҳои пайдошуда, ки донишҷӯ

на ҳамеша мустақилона ҳал карда метавонад; ташаккули ҳолатҳои рефлексивӣ, ки ба донишҷӯ имкони дарк кардани ҳолатҳои пайдошаванда ва хулосабарориро медиҳад (Л.В. Байбородова, Е.И. Казакова, Е.В. Коротаева, Г.И. Симонова ва диг.). тадқиқотчиён муайян кардаанд, ки таркиби дастгирии педагогӣ зиёдтар самаранокии худро ҳангоми муносибате нишон медиҳад, ки педагог ба навсозии потенсиали дохилии тарбиятгар диққати махсус медиҳад, ки онҳо дар ҳалли масъалаҳои пайдошаванда истифода мешаванд.

Шарти асосии самараноки дастгирии педагогиро таъминкунанда, ҷалб кардани тарбиятгирандагонро ба системаи корҳои гуногун меноманд, ки мувофиқи ҳавас ва имкониятҳои тарбиятгирандагон ташкил карда мешаванд. Дар ин ҳолат, дастгирии педагогӣ метавонад сабаби бузурге дар кӯшиши инсон ба муваффақият гардад. Агар ин кӯшиш дар ҷамъияте амалӣ шавад, ки бо муҳити мусоиди иҷтимоӣ-психологӣ тасниф ёфтааст, онгоҳ сухан оид ба ҷой доштани шарти худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар раванди таълимии колеҷ меравад (И.С. Якиманская).

Корҳои тадқиқотчиёнеро, ки бо масъалаҳои дастгирии педагогӣ машғул шудаанд, таҳлил намуда, қайд намудан лозим аст, ки он одатан чун нақшае тасаввур карда мешавад, ки дар он компонетҳои зерин ҷудо карда шудаанд: P ---O ---S ---R, ки дар ин ҷо P – масъала, O – объекти ин масъаларо ҳалкунанда, S – субъекти роҳи ҳалли онро ёфта, R – масъалаи аз тарафи субъект ҳалшуда мебошад.

Аз ин нақша маълум аст, ки сифати асосии дастгирии педагогӣ - ин зарурати тағйирдиҳии объект ба субъект мебошад. Ин бошад истифодаи воситаҳои педагогиро талаб мекунад. Ин ҷо ташаббус муҳим аст. Он метавонад аз тарафи худи донишҷӯ ва ё омӯзгор пайдо шавад. Дар ҳолати якум, донишҷӯ худ барои дастгирӣ муроҷиат мекунад, аз он ки дар пайдо сохтани ҳалли самараноки масъала мушкилӣ мекашад. Дар ҳолати дуюм, педагог худ мебинад, ки ба донишҷӯ кӯмак зарур аст ва ин кӯмакро мерасонад.

Нақши омӯзгорро дар ҳолатҳои мушкилӣ дар фаъолияти таълимӣ қайд намуда, муаллифони тадқиқотҳо диққат медиҳанд, ки аҳамияти махсусро мавқеъ ва ё нақши педагог дар ин дастгирӣ мебозад. Дар нақшҳои асосӣ нақши машваратчӣ, ёрманд, маслиҳатчӣ, дӯстро қайд мекунанд. Дар ин ҳолат, чун И. А. Зимняя қайд мекунад, дастгирии педагогӣ бо ташаккули комплекси шартҳо алоқаманд аст, ки онҳо муҳити мусоиди иҷтимоӣ-психологиро пешниҳод мекунанд, ки дар он донишҷӯ дар ҳолати пайдошуда роҳи беҳтарини ҳалли онро интихоб карда тавонад; таъмини интихоби кардашуда бо амалҳо, ки бо боварии том чун воситаҳои азхудкунии таҷрибаи ҳалли мустақилонаи ҳолатҳои ба ин монанд хизмат мекунанд. Вазифаи педагог

одатан аз он иборат аст, ки донишҷӯёни ба дастгирӣ ниёзмандро саривақт дида тавониста, ҳаҷми дастгириро баҳо дода, таркибашро ба ҳисоб гирад.

Ҳамин тавр, таҳлили адабиёти педагогӣ имкон медиҳад, ки тарафҳои асосии дастгирии педагогӣ ҷудо карда шавад. Ба онҳо ҳамроҳ намудан мумкин аст: фаъолсозии потенсиалҳои шахсӣ дар ҳал намудани масъалаҳои гуногуни таълимӣ ва ҳаётӣ; ғанигардонии таҷрибаи шахсӣ дар ҷустуҷӯ ва ёфтани воситаҳои аз ҳама самараноки фаъолият; ташаккули ҳавасмандӣ ба худшиносии шахсият дар намудҳои гуногуни фаъолият ва кӯшиш ба худинкишофёбӣ; ҳали бобарори масъалаҳои ҳаётӣ, ки шахсият бо онҳо рӯбарӯ мешавад.

Чӣ хеле, ки дар диссертатсия қайд карда шуд, фаъолияти ғайридарсӣ чун қисми раванди таълимӣ дар колеҷ, худшиносии шахсии донишҷӯёнро ба воситаи ташкили нишондодҳо ба худшиносӣ ва худтарбия, бо ташкили дастгирии педагогӣ таъмин менамояд. Заминаи зарури фаъолсозии худинкишофёбии донишҷӯён дар раванди фаъолияти ғайридарсии колеҷ инҳо мебошанд: дарки ҳар як донишҷӯ оид ба зарурати худинкишофёбӣ; пуршавии фазои колеҷ бо дараҷаи баланди фаъолнокии кории субъектҳои таълим; муҳити мусоиди иҷтимоӣ-психологӣ.

Муаммои муҳими тадқиқот муайян сохтани меъёрҳои дастгирии худинкишофёбии шахсӣ, инчунин ошкорсозии самаранокии амалӣ сохтани самтҳои дастгирии педагогӣ мебошад. Баҳисобгирии муносибатҳо ба ҷудо намудани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо дар баҳодиҳии самаранокии дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён, меъёрҳои зерин ҷудо карда шуданд: *ҳавасмандӣ, фаъолиятнокӣ* ва *рефлексивӣ*.

Таркиби меъёри *ҳавасмандӣ* бо кӯшиш ба худинкишофёбӣ ва муносибат ба касби оянда кушода мешавад. Ин меъёр ҷои махсусро дар сохтори худинкишофёбии шахсияти донишҷӯ ишғол мекунад. Меъёри *фаъолиятнокӣ* дар фаъолнокии шахсият дар раванди азхудкунии таҷрибаи таълимӣ ва ҳаётӣ дида мешавад. Ба сабаби дастгирии педагогӣ донишҷӯ чун шахсияти худбовар, бо худшиносии комил, бо қобилияти мустақилона ҳал намудани масъалаҳо, ташаббускорӣ, масъулият ва муносибати самаранок бо атрофиён ташаккул меёбад. Дар тадқиқот *рефлексия* чун меъёри худинкишофёбӣ, ки дар худшиносии сифатҳои шахсият, ки ба худинкишофёбӣ мусоидат мекунад, инъикос меёбад.

Таркиби ҳар як меъёрро аз рӯи сатҳҳои ҷой доштан дар кор кушода, қайд шудааст, ки: 1) *сатҳи баланди* худинкишофёбии шахсии донишҷӯён бо ҳавасмандии баланди дохилии азхудсозии донишҳо ва малакаҳои амалӣ тасниф меёбад; бартарии сабабҳои маънавӣ ва фаъолияти дарккунӣ; тайёр будан ва талабот доштан ба худинкишофёбӣ; донистани моҳияти раванди

худинкишофёбӣ; ҳавасмандии шахсӣ дар муайян сохтани қиммати он; талаботи дохилӣ ба донишҳо, малакаҳо ва таҷрибаҳо; 2) сатҳи миёнаи худинкишофёбии шахсӣ бо ҷой доштани асосан ҳавасмандии беруна дар фаъолияти таълимӣ, дар гирифтани баҳоҳои хуб; муносибати мусбӣ ба касбу кори хуб; ҷой доштани азхудкунии донишҳо оид ба раванди худинкишофёбӣ; дарки нокифояи роҳҳои бадастоварии он; донишҳои рӯякии моҳияти раванди худинкишофёбӣ; талаботи нопурра дар дарёфти маълумоти набуда ва донишҳо, малакаҳо ва маҳоратҳои зарурӣ тасниф меёбад; 3) сатҳи пасти худинкишофёбии шахсии донишҷӯён бо ҳавасмандии ҳолатии таълимот; *набудани кӯшиш ба худинкишофёбӣ;* ҳавасманд набудан ба дастрасии маълумоти нав; мушкилотҳо дар муайян сохтани моҳияти раванди худинкишофёбӣ; набудани ҳавасмандии шахсӣ ба муайян сохтани қиммати он; набудани талабот ба донишҳо, малакаҳо ва маҳоратҳо, тасниф меёбад.

Муваффақияти худинкишофёбии донишҷӯён зиёдтар аз таркиби дастгирии педагогӣ муайян карда мешавад, ки дар худ дорад: мувофиқати оқилонаи усулҳо ва шаклҳои анъанавӣ ва нави таълим, пурқувват сохтани функсияҳои муоширатии онҳо, ки ба тарбияи шахсияти фаъол, мустақилона дарккунанда, худинкишофёбандаи донишҷӯ равона карда шудааст. Таҳия ва истифодаи вазифаҳое, ки пайдоиши эҷодӣ ва худшиносии донишҷӯёнро дар фаъолияти таълимӣ-шиносоӣ таъмин менамоянд; зиёд сохтани саҳми шаклҳои эҷодии кор бо донишҷӯён, ки ташаббускорӣ ва фаъолнокии онҳоро баланд ва ба самти рушди худидоракунӣ ва худинкишофёбии дохилӣ ва берунаи донишҷӯ равона мекунад; равона сохтани диққати омӯзгорон ба шахсияти донишҷӯ; амалӣ сохтани раванди дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён, бо ҳисоби таркиби он, дар шароити тайёр будани педагог ба амалӣ сохтани дастгирии педагогӣ, аз тарафи омӯзгор имконпазир аст.

Дар боби дуюм **«Кори таҷрибавӣ-озмоишии дастгирии педагогии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ»** фазои таълимии муассисаи таълимӣ чун сохтори шартҳои амалисозии талаботҳои донишҷӯён дар худинкишофёбӣ тасниф ёфта, ба шакли клубии амалисозии дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯёни колеҷ пешниҳод шуда, таҳлили натиҷаҳои кори озмоишӣ дар дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯёни колеҷ амалӣ шудааст.

Озмоиши муқаррашуда дар колеҷи касбии назди Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент гузаронида шуда, вазифаи омӯзиш ва таҳлили шартҳои ташкилӣ, педагогӣ ва моддӣ-техникиро амалӣ менамуд, ки дар он дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯёни колеҷ амалӣ карда мешавад. Яъне мақсади озмоиши мазкур ошкор сохтани шароитҳои педагогӣ буд, ки ба худинкишофёбии шахсии донишҷӯён ва

муайян намудани сатҳи аввалияи худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар раванди фаъолияти ғайридарсӣ мусоидат менамояд. Амалӣ сохтани вазифаи озмоишӣ бо истифодаи усулҳои тадқиқот ҳал карда мешуд: усулҳои сотсиологӣ: анкетиронӣ, тестиронӣ, мушоҳида, суҳбатҳо, контент-таҳлили иншоҳои курсантон, омӯзиши барномаҳои таълимӣ-тарбиявӣ ва ғайра. Таҳлили назариявии гузаронидашуда ва таҳлили шароитҳои ташкилӣ-педагогӣ дар колеҷ имкон доданд, ки таркиби асосии дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯёни курсҳои гуногун ошкор карда шавад.

Озмоишҳои муқарраршудаи додашуда нишон доданд, ки таркиби дастгирии педагогӣ дар ҳар курси колеҷ муносибати махсусро талаб мекунад. Аз рӯи маълумотҳои додашуда мо қайд намудем, ки қисми асосии донишҷӯёни курси якум (48,2%) ва сеюм (58,8%) зарурати худинкишофёбии шахсиро дарк мекунанд ва ба он кӯшиш мекунанд. Ҳамзамон тадқиқот нишон дод, ки донишҷӯёни зиёди курси дуюм оид ба ихтисоси интихоб кардаашон дудилаанд ва ба худинкишофёбии шахсӣ на он қадар тайёранд. Мутобиқи ин самтҳои асосӣ ва таркиби дастгирии донишҷӯён ба худинкишофёбӣ муайян карда шуд. Маълумотҳои тадқиқот дар ҷадвали 1 оварда шудаанд.

Ҷадвали 1. **Таркиби дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар курсҳои гуногун**

Курси таҳсил	**Мазмуни асосии дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён**
курси 1	Омӯзиши хусусиятҳои индивидуалии шахсият, ҳамроҳии педагогии донишҷӯён дар давраи мутобиқат ба раванди таълим дар колеҷ, кӯмак ба донишҷӯён дар банақшагирии сабзиши шахсӣ ва касбӣ, дастгирӣ дар ҳалли масъалаҳои шахсӣ ва мутобиқат ба таълими касбӣ, кӯмак дар ташаккули муносибатҳои фоиданок бо муҳити иҷтимоӣ дар муассисаи олии ҳарбӣ, кӯмак дар интихоби шаклҳои фаъолияти ғайридарсӣ.
курси 2	Таҳияи шартҳои ҳавасмандкунии донишҷӯён ба худинкишофёбии шахсӣ. Расонидани кӯмак ба донишҷӯён дар устуворсозии боварӣ ба қувваи худ, дар ҳалли мушкилоти иҷтимоӣ ва шахсӣ,ташкили шароитҳои самаранокӣ дар шаклҳои гуногуни фаъолияти ғайридарсӣ, дар ташаккули сохтори назорат аз рӯи натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ
курси 3	Таҳияи чорабиниҳо дар фаъолияти ғайридарсӣ, ки ба баланд бардоштани сатҳи худташкилӣ ва худтарбия равона шудааст. Таҳияи барномаҳои инъикоскунандаи муносибати фаъолияти ғайридарсӣ ва таҷрибаҳои истеҳсолӣ. Пурқувватсозии асосҳои

	касбӣ ба кори илмӣ-тадқиқотӣ, кӯмак ба курсантон дар лоиҳагирии мавқеи фаъоли индивидуалии шахсӣ ва ташаккули мавқеи иҷтимоии он.

Муносибати донишҷӯёнро ба мушкилоти худинкишофёбии шахсӣ ошкор намуда, мо сабабҳоеро омӯхтем, ки донишҷӯён ҳангоми ҷалб шудан ба шаклҳои гуногуни фаъолияти ғайридарсӣ, ба онҳо асос мекунанд. Маълумотҳои бадастомадаро таҳлил ва меъёрҳои кӯшиш ба худинкишофёбиро истифода намуда, қайд карда шуд, ки рушди сатҳи баланди ҳар як меъёр тамоюли мусбӣ дорад. Меъёри ҳавасмандӣ аз курс ба курс зиёд шуда, дар курси сеюм донишҷӯёни зиёд (56,4%) ба нишондиҳандаҳои баланд ноил мешаванд. Ҳамин гуна рушди мусбӣ аз рӯи ду меъёри дигар низ мушоҳида мешавад. Аз рӯи меъёри фаъолиятнокӣ (55,4%) - зиёда аз нисфи тадқиқшудагон қобилият ба амалро нишон доданд, ки ба худнавсозӣ мутобиқи вазифаҳои таҳсилоти касбӣ равона шудааст. Ин донишҷӯёнеанд, ки фаъолнокии баландро дар иштироки фаъолияти ғайридарсӣ ва эҷодкорӣ дар чорабиниҳои ташкилшуда, нишон доданд. Зинаи сусти ҳалқаи умумии амалҳо, ки донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ амалӣ намуданд, маҳорати рефлексиронии натиҷаи кори худ ва худбаҳодиҳии дуруст ба ҳисоб мерафт.

Дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯёни таҳсилоти касбиро бо роҳи якҷоякунии ратсионалии усулҳо ва шаклҳои таълими анъанавӣ ва нав, қувватдиҳии функсияҳои муоширатии онҳо, ки ба тарбияи фаъоли мустақилона даркшаванда, шахсияти худинкишофёбандаи донишҷӯ бо роҳи таҳия ва ҷорикунии тағйироти барномаҳои тағйирёбанда, таълими иловагӣ, маҳфилҳо, кори клубӣ, амалӣ намудан мумкин аст. Тадқиқотчиёни зиёди таълими иловагӣ фаъолияти маҳфилиро чун қисми таркибии кори тарбиявии ғайридарсӣ меҳисобанд (С.Л. Паладева).

Хусусияти кори клубӣ дар қонеъгардонии самти васеи талаботҳои иҷтимоӣ, таълимӣ ва фароғатӣ, ичунин ташаккули шароит барои рушди эҷодӣ, зеҳнии донишҷӯён мебошад. Ғайр аз ин, он имкон медиҳад, ки фазои рушднамо ташаккул ёбад, ки дар он ҳолати амни ҳаддалимкони ҷавон пешбинӣ шудааст. Дар он вай ҳуқуқи хато карданро дошта, моделҳои гуногуни рафтор ва усулҳои ҳалли масъалаҳои пайдошавандаро, чӣ дар фаъолияти илмӣ ва чӣ дар ғайридарсӣ, санҷида метавонад. Аз ин ҷо вазифаи педагог моделиронии чунин фазои “бозӣ” мебошад, ҳамзамон фаҳмост, ки ӯ на ба муносибатҳои дақиқан дар ҷамъият ҷой дошта такя кунад, балки кӯшиш намояд, ки баъзе шаклҳои “олӣ”-ро ташкил намояд. Самаранокии чунин гашт бисёр оддист- донишҷӯ натанҳо таҷрибаи зист дар ин ё он ҳолати иҷтимоиро мегирад (яъне мафҳум ва сабабҳои иҷтимоан муҳимро азхуд мекунад), балки

боз муносибати боарзиши худро ба ҳолати дақиқан ҷой дошта ташаккул медиҳад, ки эҳтимол онро баъзан тағйир додан низ лозим аст.

Мазмуни кори клуб якчанд самтҳои фаъолиятро бо донишҷӯён муттаҳид карда метавонад, ки яке аз онҳо эҳтимол, ки худинкишофёбии донишҷӯро эълон кунад. Аниқ аст, ки ҳар инсон, новобаста аз синнусол ва касб, аз вазифаи ба уҳда доштааш, оид ба масъалаҳои алоқаманд бо он, ки ӯ барои худинкишофёбӣ чӣ корҳоро анҷом додааст, чӣ тавр дар ин роҳ кор кардааст, ба кадом натиҷаҳо ноил шудааст, фикр меронад. Ин суолҳо барои синнусоли наврасӣ хеле муҳиманд. Инро ҳар як педагоге, ки дар макотиби касбӣ фаъолият мекунад, медонад.

Клуби дар колеҷ ташкилшудаи “Ҷавонӣ” – ин иттиҳодияи ихтиёрии донишҷӯён ва омӯзгорон буда, вазифаи он ташаккули шароитҳои касбӣ-педагогии кӯшиш ба худинкишофёбӣ, худбеҳгардонӣ, худмуваффақиятнокӣ мебошад. Фаъолияти клуб чандон гуногун аст, ки гуфтан ҷоиз аст, ки дар иштирок дар он ҳар як аъзои клуб натанҳо ба худинкишофёбӣ ҳавасманд мегардад, балки боз малака ва маҳорати муайяни таълимиро низ аз худ менамояд. Самтҳои ташкилии онро таҳлил намуда, қайд намудан мумкин аст, ки:

Якум, ташаккули фаъолияти клуб дар асоси ташкили фазои иттилоотӣ сохта мешавад, ки дар он ҳар як аъзо метавонад маълумоти дастрас ва фоиданокро мутобиқи фаъолияти клуб дастрас намояд. Ин бо роҳи ҷалби васеи аъзоёни клуб дар муҳокимаи ҳама масъалаҳои фаъолияти вай ба даст меояд. Фазои иттилоотии ташкилшудаи ба ҳар аъзо дастрас ба ҷустуҷӯи ҳар нафар оид ба фаъолияти завқдоштааш мусоидат мекунад. Ба кор дар клуб педагогҳо, психологҳо, кормандони иҷтимоии соҳибтаҷриба ҷалб карда шудаанд. Дуюм, чун иттиҳодияи ихтиёрии донишҷӯён ва омӯзгорон фаъолияти худро дар асоси муҳокимаи васеи таркиб ва самтҳои фаъолият месозад. Сеюм, ҳар як чорабинӣ дар шӯрои клуб муҳокима мешавад, ки дар ҷаласаи он аъзоёни фаъол ширкат меварзанд. Аз рӯи пешниҳодҳои онҳо ба таркиби пешбинишуда тағйиротҳо дароварда мешаванд. Чорум, ҷаласаи фаъолони клуб мунтазам гузаронида мешавад. Аз рӯи нақшаи клуб, ҷаласа на камтар аз як бор дар ҳафта гузаронида мешавад. Панҷум, таркиб ва ҷадвали кории таҳия шудаи клуб ба фаъолияти он ҳавасманд месозад, ки ин суботи кори онро меафзояд. Субот дараҷаи баланди фаъолнокии аъзоёни онро ташкил медиҳад.

Кори самараноки клуб бо барномаи кушоди модулӣ таъмин карда шудааст. Дар ҳама ҷаласаҳои клуб масъалаҳои гуногуни иштироки ҳама аъзоёни клубро талабкунанда, баррасӣ шудаанд. Масъалаи асосии баррасишаванда, ки дар ҷаласаҳо ҳал карда мешавад, ин муҳокимаи пешакии

чорабиниҳои банақшагирифташуда, миқдори иштирокчиён, вақти мувофиқи гузаронидани ҷаласа мебошанд. Ҳамзамон, иштироки омӯзгорон-аъзоёни клуб аҳамияти махсус дорад. Иштироки онҳо таҳлили чуқур ва баррасии ҳама масъалаҳои чорабинии пешбинӣ шударо таъмин менамояд. Якҷоя бо он, дар фаъолияти клуб чунин шаклҳои кор, ба мисли семинарҳо, семинар-машваратҳо, тренингҳо, аксияҳои иттилоотӣ, мусобиқаҳои варзишӣ, баҳсҳо ва муҳокимаҳо амалӣ карда мешаванд. Яъне, барномаи клуб шаклҳои гуногуни фаъолиятро, ки чорабиниҳои маданӣ-фароғатӣ ва аҳамияти иҷтимоӣ доштаро дар худ ҷамъ овардааст. Дар баъзе ҳолатҳо, ҳангоми банақшагирии масъалаҳои мураккаб, муҳокимаи онҳо марҳила ба марҳила амалӣ шуда, як қатор вохӯриҳоро ташкил медод, ки онҳо давоми якдигар буданд.

Ҷадвали 2. Натиҷаҳои ташаккулдиҳандаи озмоиш

Меъёрҳо	Сатҳҳо					
	Паст		Миёна		Баланд	
	То озмоиш	Пас аз озмоиш	То озмоиш	Пас аз озмоиш	То озмоиш	Пас аз озмоиш
Ҳавасмандкунанда	12,4%	6,4%	73,2%	69,4%	14,4%	24,2%
Фаъолноккунанда	14,2%	4,7%	67,2%	64,9%	18,6%	30,4%
Рефлексивӣ	12,4%	10,2%	75%	70,2%	12,6%	19,6%

Таҳлили натиҷаҳои дастрасшуда, ки дар онҳо рушди кӯшиши донишҷӯёни колеҷ ба худинкишофёбӣ дар шароити фаъолияти ғайридарсӣ (кори клуб) ва дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён қайд шудааст, ба он бовар мекунонад, ки: а) миқдори донишҷӯёни ба ҷустуҷӯи усулҳои худинкишофёбӣ ҳавасманд нисбатан зиёд шудааст. Ин махсусан дар сатҳи баланд дида мешавад (аз 14,4% то 24,2%); б) камшавии миқдори донишҷӯён бо сатҳи пасти кӯшиш ба худинкишофёбӣ аз рӯи меъёри фаъолноккунанда қайд шудааст (14,2% то 4,7%); в) дар масъалаи таркиби кори педагогӣ бо донишҷӯён, фаъолият аз рӯи таъмини тамоюли мусбӣ дар меъёри рефлексивӣ аз ҳама мураккаб ба назар мерасад. Ин ҷо ҳатто дар сатҳи баланд таъсири мусбӣ дар на зиёда аз 7% донишҷӯён зоҳир шудааст; г) миқдори зиёди донишҷӯён сатҳи миёнаи кӯшиш ба худинкишофёбиро нишон доданд. Лекин тамоюли мусбӣ умуман оид ба тағйироти зиёд дар худинкишофёбии донишҷӯён аз рӯи ҳар як меъёр шаҳодат медиҳад.

Ҳамин тавр, қайд карда шуд, ки: а) дар доираи дастгирии педагогии фаъолияти донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ, аз ҷумла дар кори клуб, донишҷӯ субъекти фаъолнокии шиносоӣ ва эҷодӣ мегардад, ки ба рушди шахсият, қадр, мустақилии ӯ чун таркиби худинкишофёбӣ, мусоидат мекунад; б) фаъолияти ғайридарсӣ потенсиали бои педагогиро дар ташаккули худинкишофёбии шахсӣ доро буда, ба навсозии кӯшиши шахсият ба фаъолияти индивидуалӣ, тағйироти ҳама самтҳои ҳаётӣ, азхудкунии таҷрибаи мусбии субъектӣ, мусоидат мекунад; в) дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсии дар муносибати фаъоли омӯзгор ва донишҷӯ сохташуда аз ҳама самараноктар аст, агар шакли ҳамкорӣ ва ё ҳамшарикиро дар рафти амалӣ сохтани фаъолияти муҳими иҷтимоӣ ва шахсӣ гирад.

ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Дар хулосаи диссертатсия, дар асоси маводҳои озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда, хулосаҳои зерин бароварда шуданд:

1) дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён метавонад дар асоси инфрасохтори рушдёфтаи фаъолияти тарбиявӣ-фароғатии колеҷ бо ҷалби коллективи баландихтисоси педагогӣ, ки шароитҳоро барои фаъолияти муштараки босамари эҷодӣ ташкил мекунанд, амалӣ карда шавад;

2) яке аз шаклҳои муосири амалӣ сохтани дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯён дар фазои таълимии муассисаи таълимии миёнаи касбӣ, кори клубӣ мебошад. Кори клубӣ чун қисми таркибии кори тарбиявии ғайридарсӣ баррасӣ мешавад, ки чун кори гуруҳӣ на фақат самти васеи талаботҳои донишҷӯёнро қонеъ мекунад, балки баҳри рушди худинкишофёбии эҷодӣ ва зеҳнии донишҷӯён шароит фароҳам меорад.

3) дастгирии педагогӣ метавонад самарабахш бошад, агар: а) барои амалӣ сохтани он захираҳои зарурии кадрӣ, моддӣ ва иттилоотӣ ташаккул ёфта, истифода шаванд; б) дастгирии педагогӣ дар ҳама фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ амалӣ шуда, дар асоси муносибати фаъол, эҷодии самараноки донишҷӯён ва омӯзгорон ташаккул меёбад; в) он, дар навбати аввал, ба қобилияти донишҷӯ ба худинкишофёбӣ дар самтҳои гуногуни ҳаёт, дар дастгирии сифатҳо ва хусусиятҳои нодири нотакрори фардӣ, ки дар ҳар як инсон ҷой дошта, бояд рушд ёбад, равона карда шудааст; г) бо роҳи оқилонаи якҷояи усулҳо, шаклҳо ва тарзҳои анъанавӣ ва нав, ки истифодаи онҳо дар кор бо донишҷӯён ба онҳо имкони бартараф сохтани монеаҳо, рушди потенсиали зеҳнӣ, маънавӣ, эҳсосӣ, иродавиро пешниҳод мекунад, ҳисси инсони боташаббусро медиҳад.

Дар замимаҳо анкетаҳо, тестҳо ва барномаҳои кори таълимӣ бо субъектҳои идораи сифати таҳсилот пешниҳод шудаанд, ки дар озмоишҳои муқарраршуда ва ташаккулёбанда истифода шудаанд.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААНД:

1. ***Мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳои иқтибосоварӣ, ки Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА ФР тавсия додаанд:***

[1-М] **Хайдаров А. С.** (дар ҳаммуаллифӣ) Сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной в сооавт деятельности//Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847). 2021, №3, С. – 263 – 270. (авт. - 60%).

[2-М] **Хайдаров А.С.** Социально-культурное сопровождение в педагогической деятельности как технология развития обучающихся //Мир науки, культуры образования (ISSN 1991-5497) 2021, №3(88), С. 127 – 129.

[3-М] **Хайдаров А.С.** Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к итоговой аттестации с применением отдельных приемов социального проектирования //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2020, №5. С. 37 – 42.

[4-М] **Хайдаров А.С.** Социальная адаптация студентов колледжа средствами культурно-досуговой деятельности//Мир науки, культуры, образования (ISSN 1991-5497) 2019, №3 (69), С. 141 – 143.

2. ***Мақолаҳои дар дигар нашрияҳо чопшуда:***

[5-М] **Хайдаров А. С.** Компетенции саморазвития как цель профессионального образования / //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, Выпуск 12 - 2017. – С.286-289.

[6-М] **Хайдаров А. С.** Современный подход к формированию компетенции саморазвития у студентов во внеурочной деятельности //Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции.– Алматы: КазНУ им. аль-Фараби , 2018. – Часть I. – С.402-405.

[7-М] **Хайдаров А. С.** Деятельность куратора группы в развитии компетенции саморазвития студентов ССУЗа в клубной работе //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. . – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби , Выпуск 13. – 2018. – С. 250-253.

[8-М] **Хайдаров А. С.** Педагогическая поддержка как средство саморазвития студентов ССУЗ ТВ клубной работе //Гуманитарная составляющая профессионального образования: Материалы научно-

практической конференции. Шымкент: ШРУ «НЦ Актау», 2019. – Часть I. – С. 215-218.

[9-М] **Хайдаров А. С.** Комплексное сопровождение саморазвития студента колледжа во внеучебной деятельности // Международная научно-практическая конференция. "Проблемы активизации познавательной деятельности в процессе формирования профессиональных компетенций. Костанай: КГУ им. Байтурсынова. – 2019. – С. 41-46.

[10-М] **Хайдаров А. С.** Сущность и основные характеристики саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности // Современные проблемы науки, образования и производства : Материалы научно-практической конференции. Нур-Султан: КазУТБ "АҚНҰР", 2020 г. - Т. 1.- С. 41-43.

[11-М] **Хайдаров А. С.** Остапенко, А. В. Внеурочная деятельность как разновидность педагогического сопровождения саморазвития студентов колледжа [Текст] /А.С. Хайдаров, А.В. Остапенко, // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста : Межвузовский . сб. науч. тр. / Павлодарский гос. ун-т им. Торайгырова. - Павлодар, 2021. - Вып. 5. - С. 4-13 (авт. - 60%).

АННОТАЦИЯ

диссертации Хайдарова Азизходжи Сабырхановича на тему «Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ключевые слова: педагогическая поддержка, личностное саморазвитие, внеурочная деятельность, технология личностного саморазвития, педагогические условия, педагогическое сопровождение.

Актуальность темы. В современных педагогических исследованиях, рассматривающих вопросы саморазвития личности утверждается, что одним из важнейших вызовов педагогической науке является формирование личности, готовой к саморазвитию, обладающей опытом самопостроения в развитии востребованных в обществе отношений и качеств, являющейся субъектом в принятии общественно значимых целей и деятельностью в их осуществлении.

Проблемы выявления и использования педагогических условий саморазвития обучающихся являются особенно важными в профессиональном образовании. Подготовка современного специалиста, готового саморазвитию, стремящегося к глубокому усвоению профессиональных знаний, умений и навыков за счет такой готовности, специалиста как личности, проявляющей

такие качества как активность, инициативность, ответственность в своей деятельности является важнейшей задачей педагогической науки и практики.

Одним из направлений педагогической деятельности, обеспечивающих разрешение проблем саморазвития студентов, является педагогическая поддержка его образовательной деятельности. В современных педагогических исследованиях есть немало работ, посвященных проблемам выявления и использования педагогических условий саморазвития личности обучающихся. Однако проблема не является до конца решенной, как в науке, так и в практике. Недостаточно изучены и апробированы формы и методы педагогической поддержки студентов в современных условиях профессионального образования. Педагогический анализ литературы, раскрывающей особенности педагогической поддержки образовательной деятельности студентов СПО во внеурочной деятельности, выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, состоящую в выявлении и обосновании педагогических условий внеурочной деятельности студентов СПО, способствующих их саморазвитию в процессе профессионального образования. Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование педагогических условий поддержки личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в следующем: 1) определено, что педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа, представляет собой систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессиональных знаний, в преодолении трудностей профессионального образования, в выборе форм и методов внеурочной деятельности, способствующих успешному развитию интеллектуальных и социальных потенциалов личности; 2) разработано содержание педагогической поддержки личностного самоопределения студентов во внеурочной деятельности, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности; 3) выявлены технологии внеурочной деятельности, способствующие проектировать социально и личностно значимые изменения личностных качеств студентов; основу таких технологий составляют принципы добровольности участия в различных формах внеурочной деятельности; интерес к содержанию и возможность успешной самореализации; наличие выбора социальных ролей в организации деятельности; 4) разработаны педагогические средства, используемые во внеурочной деятельности, способствующие мотивации студентов к высоким

образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи Ҳайдаров Азизхоҷа Сабирханович дар мавзӯи «Дастгирии педагогии худинкишофёбии шахсии донишҷӯёни колеҷ дар фаъолияти ғайридарсӣ», ки ба дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи фанҳои ҷамъиятӣ (таҳсилоти касбӣ)) пешниҳод шудааст.

Вожаҳои асосӣ: дастгирии педагогӣ, худинкишофёбии шахсӣ, фаъолияти ғайридарсӣ, технологияи худинкишофёбии шахсӣ, шартҳои педагогӣ, ҳамроҳии педагогӣ.

Муҳиммияти мавзӯъ. Дар тадқиқотҳои муосири педагогӣ, ки масъалаҳои худинкишофёбии шахсиро баррасӣ мекунанд, тасдиқ карда мешавад, ки яке аз масъалаҳои муҳими илми педагогӣ ташаккули шахсияти ба худинкишофёбӣ тайёр, ки таҷрибаи худташаккулёбиро дар рушди муносибатҳо ва сифатҳои дар ҷомеа серталаб доро мебошанд ва дар қабули ҳадафҳои дар ҷомеа арзишманд ва фаъолнокӣ дар амалисозии онҳо нақши субъектро доранд, ба ҳисоб меравад.

Масъалаҳои ошкорсозӣ ва истифодаи шартҳои педагогии худинкишофёбии толибилмон дар таҳсилоти касбӣ хеле муҳим мебошанд. Омодасозии мутахассиси муосири ба худинкишофёбӣ тайёр, ки ба азхудкунии чуқури донишҳо, маҳорат ва малакаҳои касбӣ аз ҳисоби чунин тайёрӣ кӯшиш мекунад, мутахассис чун инсоне, ки чунин сифатҳоро чун фаъолнокӣ, худкорӣ, масъулиятнокӣ дар фаъолияти худ нишон медиҳад, вазифаи асосии илм ва малияи педагогӣ мебошад.

Яке аз самтҳои фаъолияти педагогӣ, ки ҳалли масъалаҳои худинкишофёбии донишҷӯёнро таъмин менамояд, дастгирии педагогии фаъолияти таълимии ӯ мебошад.дар тадқиқотҳои педагогии муосир корҳое, ки ба масъалаҳои ошкорсозӣ ва истифодаи шартҳои педагогии худинкишофёбии шахсияти донишҷӯён бахшида шудаанд, кам нестанд.вале масъала чӣ дар илм ва чӣ дар амалия то охир ҳалли худро наёфтааст. Шаклҳо ва методҳои дарстгирии педагогии донишҷӯён дар шароити муосири таҳсилоти касбӣ ба таври кифоя омӯхта ва озмуда нашудаанд. Таҳлили педагогии адабиёте, ки хусусиятҳои дастгирии педагогии фаъолияти донишҷӯёни таҳсилоти миёнаи касбиро дар фаъолияти ғайридарсӣ мекушояд ва ихтилофоти ошкоршуда имкон доданд, ки проблемаи тадқиқот тартиб дода шавад, ки дар ошкорсозӣ ва

асосноккунии шартҳои педагогии фаъолияти ғайридарсии донишҷӯёни таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки ба худинкишофёбии онҳо дар раванди таҳсилоти касбӣ мусоидат мекунанд, мебошад.

Мақсади тадқиқот: ошкорсозӣ ва асосноккунии назариявии шартҳои педагогии дастгирии худинкишофёбии шахсияти донишҷӯи колеҷ ҳангоми фаъолияти ғайридарсӣ.

Навгонии илмӣ ва аҳамияти назариявии тадқиқот аз инҳо иборат аст: 1) муайян карда шуд, ки дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯёни колеҷ, сохтори воситаҳои педагогие мебошад, ки мавқеи субъектии хонандагонро дар азхудкунии донишҳои касбӣ, дар бартарафкунии мушкилоти таълими касбӣ, интихоби намуд ва усулҳои фаъолияти ғайридарсӣ таъмин менамоянд, ки онҳо ба рушди самараноки потенсиали зеҳнӣ ва иҷтимоии шахсият мусоидат мекунанд; 2) мазмуни дастгирии педагогии худинкишофёбии донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсӣ таҳия карда шудааст, ки хусусиятҳои синнусолӣ ва индивидуалии донишҷӯён, имкониятҳои таълимӣ, ҳавас ва қобилияти онҳоро ба ҳисоб мегирад; 3) технологияҳои фаъолияти ғайридарсӣ ошкор шудаанд, ки ба инъикоси тағйиротҳои муҳими иҷтимоӣ ва шахсии сифатҳои шахсии донишҷӯён мусоидат мекунанд; асоси ин технологияҳоро шарти иштироки ихтиёрӣ дар намудҳои фаъолияти гуногуни ғайридарсӣ ташкил медиҳанд; ҳавас ба мазмун ва имконияти самараноки худшиносӣ; ҷой доштани интихоби нақшҳои иҷтимоӣ дар ташкили фаъолият; 4) воситаҳои педагогӣ таҳия шудаанд, ки дар фаъолияти ғайридарсӣ истифода мешаванд, ба ҳавасмандии донишҷӯён ба натиҷаҳои баланди таълимӣ ва дастовардҳои шахсӣ, кушиш ба бартарафсозии камбудиҳои шахсӣ, мусоидат мекунанд.

ANNOTATION

dissertation of Haidarov Azizkhodzhi Sabyrkhanovich on the topic "Pedagogical support of personal self-development of college students in extracurricular activities", submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methodology of vocational education.

Keywords: pedagogical support, personal self-development, extracurricular activities, technology of personal self-development, pedagogical conditions, pedagogical support.

The relevance of the topic. In modern pedagogical studies considering the issues of personal self-development, it is argued that one of the most important challenges to pedagogical science is the formation of a personality ready for self-

development, with experience in self-building in the development of socially demanded relationships and qualities, being a subject in the adoption of socially significant goals and activities in their implementation.
The problems of identifying and using pedagogical conditions for students' self-development are especially important in vocational education. The preparation of a modern specialist, ready for self-development, striving for deep assimilation of professional knowledge, skills and abilities due to such readiness, a specialist as a person showing such qualities as activity, initiative, responsibility in his activities is the most important task of pedagogical science and practice.

One of the areas of pedagogical activity that provide solutions to the problems of students' self-development is pedagogical support of their educational activities. In modern pedagogical research, there are many works devoted to the problems of identifying and using pedagogical conditions for the self-development of the personality of students. However, the problem is not completely solved, both in science and in practice. The forms and methods of pedagogical support of students in modern conditions of professional education are insufficiently studied and tested.

Pedagogical analysis of the literature revealing the features of pedagogical support for the educational activities of vocational students in extracurricular activities, the revealed contradictions allowed us to formulate a research problem consisting in identifying and substantiating the pedagogical conditions of extracurricular activities of vocational students that contribute to their self-development in the process of vocational education. The purpose of the study: to identify and theoretically substantiate the pedagogical conditions for supporting the personal self-development of a college student in extracurricular activities.

The scientific novelty and theoretical significance of the study is as follows: 1) it is determined that pedagogical support for personal self-development of college students is a system of pedagogical means that provide a subjective position for students in mastering professional knowledge, overcoming difficulties of vocational education, in choosing forms and methods of extracurricular activities that contribute to the successful development of intellectual and social potentials of the individual; 2) the content of pedagogical support for personal self-determination of students has been developed in extracurricular activities, taking into account the age and individual characteristics of students, their educational opportunities, interests and abilities; 3) technologies of extracurricular activities have been identified that contribute to designing socially and personally significant changes in students' personal qualities; the basis of such technologies are the principles of voluntary participation in various forms of extracurricular activities; interest in the content and the possibility of successful self-realization; the presence of a choice of social roles in the organization of activities; 4) pedagogical tools used in extracurricular

activities that contribute to motivation have been developed students to high educational results and personal achievements, the desire to eliminate personal shortcomings.