МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ

УДК – 377.8
ББК – 74.4
Х – 15

На правах рукописи

ХАЙДАРОВ АЗИЗХОДЖА САБЫРХАНОВИЧ

Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(13.00.08.05 – теория и методика общественных наук)

Научный руководитель:
Д.п.н., профессор А.А. Петрусевич

ПЕНДЖИКЕНТ- 2022

Оглавление

ОПРЕДЕЛЕНИЯ……. 3

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ…… 4

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ…… 5

ВВЕДЕНИЕ……. 6

ГЛАВА 1. Теоретические основы личностного саморазвития студентов в условиях внеурочной деятельности колледжа…… 17

1.1. Внеурочная деятельность и её направленность на личностное саморазвитие студента колледжа…… 17

1.2. Сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной деятельности…….. 41

1.3. Критерии и показатели результативности педагогической поддержки личностного саморазвития личности студента колледжа…… 64

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1…….. 80

ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по педагогической поддержке студентов колледжа во внеурочной деятельности……. 83

2.1. Образовательная среда учебного заведения как система условий реализации потребностей студентов в саморазвитии…… 83

2.2. Клубная форма реализации педагогической поддержки личностного саморазвития студентов колледжа…… 109

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы в педагогической поддержке личностного саморазвития студентов колледжа…… 118

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2…….. 145

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……… 147

БИБЛИОГРАФИЯ…….. 151

ПРИЛОЖЕНИЯ…… 167

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Педагогическая поддержка обучающихся - это система педагогических средств, обеспечивающая помощь студентам в преодолении трудностей и проблем в учении, в создании условий успешной самореализации в образовательном процессе, во взаимодействии с субъектами образования и эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая за рамками академических форм учебной работы. Она является часть учебно-воспитательной работы колледжа и направлена на достижение требуемых профессиональным стандартом результатов освоения профессионально-образовательной программы, на удовлетворение потребностей студентов в содержательном досуге, на воспитание нравственных чувств и творческого отношения к учению, труду и жизни студентов.

Саморазвитие студента – это процесс целенаправленных, осознанных действий студента на самосовершенствование своих личностных качеств, знаний, умений и навыков, на повышение эффективности профессионального образования, на развитие самостоятельности в выборе отношений, действий и поступков.

Профессионально-образовательный процесс - это целенаправленное организованное взаимодействие педагогов и студентов в колледже, в ходе которого осуществляется профессиональная подготовка и решение профессионально-развивающих задач.

Образовательная программа – это документ, в котором зафиксирован тип и способ построения содержания учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Она определяет организационные, теоретические и методические особенности образовательного процесса в вузе, а также условия его осуществления и результаты.

Образовательное взаимодействие это согласованная деятельность субъектов образования, направленная на достижение совместных целей и результатов профессионального образования.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

СПО – среднее профессиональное образование;

ССУЗ – среднее специальное учебное заведение;

ТПК – Таджикский профессиональный колледж;

НПО – начальное профессиональное образование;

ГОСО - Государственный образовательный стандарт образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

БУД – базовые учебные действия студента;

СРС – самостоятельная работа студента

ПК – профессиональная компетенция;

УПД – учебно-познавательная деятельность;

САР – самостоятельная академическая работа;

МОС – мотивация образовательной самостоятельности;

ИОМ - индивидуально-образовательный маршрут;

РТ - Республика Таджикистан;

ИОП – Индивидуальный образовательный план;

ЦПП - целостный педагогический процесс;

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Закон республики Таджикистан «Об Образовании».
2. Закон Республики Таджикистан от 22 апреля 2003 года № 21 О начальном профессиональном образовании от 22 апреля 2003 года № 21
3. Закон Республики Таджикистан «О среднем профессиональном образовании»
4. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны от 26 апреля 2018 года.
5. Типовое положение об общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.
6. Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В педагогической науке установлено, что создание условий саморазвития личности может рассматриваться как некоторый значимый социальный индикатор по которому можно судить о благополучии в обществе, в образовании, культуре и в других сферах жизнедеятельности человека. Это особенно заметно в вопросах воспитания и образования личности, поскольку эти процессы всегда, будучи связаны, требуют всемерной поддержки и помощи со стороны тех, кто выступает в качестве субъекта организации такой деятельности. Содержание рассматриваемых условий включает создание научных разработок, направленных на поиск, выявление и использование таких педагогических механизмов, которые обеспечивают развитие личностного, интеллектуального, социального потенциала молодежи, формируют социально значимые качества, активность в построении и достижении цели.

Подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях сегодня нуждается в поиске педагогических инструментов подготовки выпускников к будущей эффективной профессиональной деятельности в различных отраслях общественного производства. Особенно это касается подготовки будущих работников системы образования. В Республике Таджикистан этому вопросу уделяется самое пристальное внимание. Оно отражается в разработке современных программ профессионального обучения, повышения квалификации преподавательского состава, обеспечения педагогических и других колледжей современными средствами обучения. Однако, главной задачей, которую решают средние профессиональные учебные заведения, является создание условий личностного саморазвития студентов, поскольку от решения этой задачи во многом зависит будущее нашего образования.

Степень изученности и научной проработанности темы.

В современных педагогических исследованиях, рассматривающих вопросы саморазвития личности (А.А. Абдукадиров, М.А. Абдуллоева, В. И. Андреев, Н. Р. Битянова, А. Н. Борисова, Л. Н. Куликова, Г. А. Медяник, И. А. Шаршов и др.) утверждается, что одним из важнейших вызовов педагогической науке является формирование личности, готовой к саморазвитию, обладающей опытом самопостроения в развитии востребованных в обществе отношений и качеств, являющейся субъектом в принятии общественно значимых целей и деятельностью в их осуществлении.

Вопросы саморазвития личности освещались в философии, психологии, социологии. Наиболее заметные исследования в этой области представлены в педагогике. Особенно важными явились идеи педагогической поддержки саморазвития личности (О.С. Газмана, Т.Н. Иматова, И.Х. Каримова, О. И. Лапицкого, М. Лутфуллозода, О.А.Суйковой и др.); педагогической помощи студентам в саморазвитии (С. А. Алешина, С.П. Ивановой В. А. Мамлеевой, Ш.А. Шаропов и др.); педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов вуза (А.А. Азизов, И. Т. Артемьева, Е. Н. Вороновой, Т. В. Колонтаевской, А.И. Бондаревской, Е.В. Воронкиной, Г. А. Медяник, А. В. Меренкова, А.Р. Мирзоев, Е.Д. Нелунова, А.В. Остапенко, Х.М. Сабури, М. К. Федерягина, Т. В. Галузо, Е. Е. Чудиной, Н.Н. Шохиён, М.Р. Юлдашева и др.).

Проблемы выявления и использования педагогических условий саморазвития обучающихся являются особенно важными в профессиональном образовании. Подготовка современного специалиста, готового саморазвитию, стремящегося к глубокому усвоению профессиональных знаний, умений и навыков за счет такой готовности, специалиста как личности, проявляющей такие качества как активность, инициативность, ответственность в своей деятельности является важнейшей задачей педагогической науки и практики.

Одним из направлений педагогической деятельности, обеспечивающих разрешение проблем саморазвития студентов, является педагогическая поддержка его образовательной деятельности. В современных педагогических исследованиях есть немало работ, посвященных проблемам выявления и использования педагогических условий саморазвития личности обучающихся. Однако проблема не является до конца решенной, как в науке так и в практике. Недостаточно изучены и апробированы формы и методы педагогической поддержки студентов в современных условиях профессионального образования.

Слабо исследованы и разработаны средства внеурочной деятельности студентов, позволяющие актуализировать данную проблему в сознании студентов. Это связано с тем, что образовательная среда среднего профессионального учебного заведения значительно усложнилась за счет новых требований, предъявляемых студентам СПО, требований профессионального стандарта, требований рынка труда. Педагогический анализ литературы, рассматриваемой проблемы, наш педагогический опыт организации внеурочной деятельности студентов позволили выявить ряд противоречий, отражающих научную сущность проблемы. Это **противоречия** между:

- современными требованиями к подготовке высококвалифицированного специалиста в различных формах образовательного процесса колледжа и слабо использованными возможностями внеурочной образовательной деятельности студента;

- необходимостью выявления и использования педагогических условий педагогической поддержке саморазвития личности в период обучения в среднем профессиональном учебном заведении и слабой готовностью преподавательского состава к осуществлению педагогической поддержки саморазвития студентов;

- наличием значительного потенциала внеурочной деятельности в саморазвитии студента и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью технологий педагогической поддержки студентов колледжа.

Педагогический анализ литературы, раскрывающей особенности педагогической поддержки образовательной деятельности студентов СПО во внеурочной деятельности, выявленные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, состоящую в выявлении и обосновании педагогических условий внеурочной деятельности студентов СПО, способствующих их саморазвитию в процессе профессионального образования.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность в педагогической науке и практике определили выбор **темы** диссертационного исследования: «**Педагогическая поддержка личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности**».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте на 2016-2020 гг. на тему «Современное образование и инновационные педагогические технологии обучения» и основных положений Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование педагогических условий поддержки личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности.

Объект исследования: внеурочная деятельность студентов в процессе обучения в колледже.

Предмет исследования: педагогические условия поддержки личностного саморазвития студента колледжа.

Гипотеза исследования: педагогическая поддержка содействует осуществлению личностного саморазвития студента колледжа во внеурочной деятельности, если:

- она осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их потенциальных возможностей;

- личностное саморазвитие во внеурочной деятельности проектируется как самоизменение студентом личностных качеств, стремление к высоким образовательным результатам, устранение личностных недостатков, развитие потребности в личностной самореализации;

- внеурочная деятельность студентов колледжа в строится на основе их потребностей в личностном саморазвитии.

Задачи исследования:

1. На основании анализа педагогической литературы выявить особенности внеурочной деятельности колледжа, актуализирующие активную позицию студента в личностном саморазвитии

2.Выявить и уточнить сущностные характеристики педагогической поддержки личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности.

3. Разработать содержание и методы педагогической поддержки саморазвития студентов в процессе их внеурочной деятельности.

4. Разработать критерии и показатели как основания мониторинга эффективности педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в процессе их внеурочной деятельности.

Методологические основы исследования:

– личностно-деятельностный подход, определяющий взаимосвязь академических и внеучебных форм образовательной деятельности, где проектируется содержание и формы педагогической поддержки личностного

саморазвития студентов (П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубиншейн, Г.В. Суходольский, И.С. Якиманская и др.);

– системный подход, в рамках которого педагогическая поддержка личностного саморазвития, рассматривалась как система, обеспечивающая приобретение искомого качества студентов (И.В. Блауберг, М.С. Каган, В.Н. Садовский, Н.М. Таланчук, Э.Г. Юдин и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- теории и концепции деятельности и развития личности (К. А. Абульханова-Славская, Л.С.. Выготский, И.А. Зимняя, Л.Н. Куликова, С.Л. Рубинштейн Г.А. Цукерман и др.);

- теоретические положения о субъекте деятельности (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

- психолого-педагогические учения о возрастных особенностях студенческого периода обучения (Б. Г. Ананьев, И. А. Зимняя[2] , Т.В.Ищенко и[1] др.);

- педагогические теории и концепции основ взаимодействия субъектов образовательного процесса (И. Б.Котова, О.Н. Мацкайлова, Г. А. Цукерман, Е. Н. Шиянов и др.);

- теоретические идеи, раскрывающие основы педагогического сопровождения обучающихся (О.В. Акулова; О. В. Бережнова, Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына, и др.);

- теоретические работы, раскрывающие методологию педагогической поддержки обучающихся (О. С. Газман, Ф. И. Кевля, Н. Б. Крылова, Н. Н. Михайлова и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам педагогической поддержки личностного саморазвития и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерство образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблемы;

педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Методы исследования:

-теоретические – анализ социально-педагогической и психологической литературы, изучение нормативно-правовых документов Республики Таджикистан:

- эмпирические – анкетирование, беседа, тестирование, включенное педагогическое наблюдение, изучение продуктов образовательной деятельности студентов.

Исследовательская работа проведена в несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап (2017−2018 гг.) — подготовительный, включал изучение различных источников по проблеме, выбор объекта и предмета исследования, формулировку гипотезы, выбор методик экспериментальной работы, разработку методических материалов, уточнение плана диссертации и программы исследования, организацию целенаправленных наблюдений за деятельностью студентов и преподавателей колледжа во внеурочной деятельности.

Второй этап (2018−2020 гг.) — основной, включал разработку теоретических основ содержания воспитания студентов в деятельности клуба «Юность» в колледже при таджикском педагогическом институте, проведение экспериментальной работы с целью разработки его содержания в личностном саморазвитии студентов.

Третий этап (2020−2022 гг.) — заключительный, включал обобщение и анализ полученных в ходе исследования данных, внедрение выработанных практических рекомендаций во внеурочную деятельность студентов колледжа, оформление исследовательских материалов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1) определено, что педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов колледжа, представляет собой систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессиональных знаний, в преодолении трудностей профессионального образования, в выборе форм и методов внеурочной деятельности, способствующих успешному развитию интеллектуальных и социальных потенциалов личности;

2) разработано содержание педагогической поддержки личностного самоопределения студентов во внеурочной деятельности, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности;

3) выявлены технологии внеурочной деятельности, способствующие проектировать социально и личностно значимые изменения личностных качеств студентов; основу таких технологий составляют принципы добровольности участия в различных формах внеурочной деятельности; интерес к содержанию и возможность успешной самореализации; наличие выбора социальных ролей в организации деятельности;

4) разработаны педагогические средства, используемые во внеурочной деятельности, способствующие мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понимание термина «Личностное саморазвитие студента колледжа» в контексте внеурочной деятельности;

- выявлены и обоснованы особенности внеурочной деятельности, способствующие личностному саморазвитию студентов колледжа;

- теоретически обоснованы этапы, формы и методы педагогической поддержки личностного саморазвития студентов колледжа;

- разработаны педагогические принципы осуществления педагогической поддержки личностного саморазвития студентов в процессе внеурочной деятельности;

- выявлены и теоретически обоснованы диагностические инструменты затруднений студентов в процессе личностного саморазвития.

Практическая значимость исследования

Результаты исследования позволили: а) выявить и реализовать педагогические условия внеурочной деятельности, способствующие личностному саморазвитию студентов колледжа; б) разработать систему мер, актуализирующих активную позицию студентов колледжа в участии клуба «Юность»; в) разработать программу подготовки классных руководителей групп студентов в организации воспитательной деятельности студентов колледжа; г) использовать диагностику личностного саморазвития студентов в педагогически целесообразном планировании воспитательной работы в студенческих группах; д) Организовать работу студенческого клуба «Юность», содержание которой способствует личностному саморазвитию студентов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика общественных наук (педагогические науки): *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10* – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. *пункт 11*– Современные технологии

профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы, как базе экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

База исследования: профессиональный колледж при Таджикском педагогическом институте в г. Пенджикенте, Республика Таджикистан. В исследовании принимали участие студенты 1 – 3 курсов колледжа, (180 чел). обучающиеся на всех специальностях.

Положения, выносимые на защиту

1. Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности представляет собой особую образовательную технологию, направленную на личностное, интеллектуальное, профессиональное и социальное развитие студентов, путем создания условий добровольного участия в социально и личностно значимой деятельности, выбора ее форм на основе интересов и возможностей, эффективного взаимодействия в процессе достижения планируемых результатов, стремления к успешной самореализации в избираемой деятельности. Сущность педагогической поддержки заключается в адресной помощи студентам, испытывающим затруднения в реализации образовательных и жизненных задач, в создании ситуаций побуждения обучающихся к активности в решении возникающих проблем, в приобретения положительного опыта осознания студентом перспективы собственного саморазвития.

2. Процесс личностного саморазвития студентов во внеурочной деятельности строится на основе использования следующих педагогических принципов:
   - принцип добровольного участия в различных формах внеурочной деятельности;
   - принцип гуманистической направленности содержания внеурочной деятельности;
   - принцип развития творческой активности студентов в деятельности;
   - принцип успешности и социальной значимости различных форм внеурочной деятельности;
   - принцип учета интересов и возможностей студентов при выборе форм внеурочной деятельности.
3. Основой разработки содержания внеурочной деятельности, направленной на личностное саморазвитие является результаты диагностики социальных и личностных потребностей студентов в развитии и саморазвитии, в приобретении личностных качеств, способствующих профессиональному обучению и профессиональной успешности.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями с использованием научных методов, адекватных целям и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждением опытно-экспериментальной работы, а также на основе собственного опыта военно-педагогической работы автора.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Таджикском педагогическом институте города Пенджикент, Республика Таджикистан. Внедрение результатов исследования подтверждено документально.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в: 3 научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК Республики Таджикистан и Российской федерации; на конференциях

международного уровня (Алматы 2017 г., Алматы 2018 г., Шымкент 2019 г., Костанай 2019 г., Нур-Султан 2020 г., Павлодар 2021 г.), в сб. научных трудов КазНу им. аль-Фараби 2018 г.

Результаты исследований обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 12 научных публикациях автора, 5 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. В тексте диссертации содержится 13 рисунков, 7 таблиц, 6 приложений. Библиография включает 159 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

1.1. Внеурочная деятельность и её направленность на личностное саморазвитие студента колледжа

В теории и практике педагогики внеурочная деятельность студентов колледжа рассматривается как одна из важных составных частей профессиональной подготовки будущих специалистов [4; 27; 42; 66; 86 и др.]. Авторы исследований по-разному определяют этот вид образования студентов. Некоторые считают, что это особый вид организованного времяпрепровождения, который направлен на развитие интересов обучающихся [27; 42]. Другие отмечают, что это вид занятости студентов, который является составной частью профессионального образования [1; 6; 45; 70 и др.]. Тнем не менее, все авторы однозначно утверждают о важности этого вида деятельности студентов в общем и профессиональном развитии личности.

Любое образовательное учреждение, в рамках складывающейся общей ситуации в профессиональном образовании (высокая степень требований, новы и сложные стандарты профессионального образования, изменившаяся образовательная среда в СПО, требования рынка труда и пр.) проектируя внеурочную деятельность студентов исходит из того, что необходимо создавать условия, в которых каждый обучающийся имеет возможность реализовать свой личностный, интеллектуальный и социальный потенциал

Современная образовательная ситуация, таким образом, требует усиления исследований особенностей и возможностей внеурочной деятельности студентов профессиональных образовательных учреждений, как важных условий формирования современного специалиста. В этой связи, как считает Т.В. Анохин, следует провести детальное исследование всех функций

внеурочной деятельности, как составляющей профессионального образования. Особое внимание, необходимо уделить содержанию и направлениям внеурочной деятельности, поскольку именно здесь осуществляется развитие личностных потенциалов студентов и создаются условия успешности деятельности каждого обучающегося [4; с. 57].

Внеурочная деятельность рассматривалась разными авторами в связи с появлением новых профессиональных стандартов среднего профессионального образования (Е.А. Александрова, Е.Л. Берладина, О.С. Газман, Н.Л. Лабунская и др.). В педагогической науке заметными стали исследования, посвященные педагогической поддержке обучающихся в условиях внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся (А.В. Бояринцева, С.П. Иванова, Г.И. Симонова и др.). Особенности построения внеурочной деятельности в системе СПО нашли свое отражение в работах Л.В. Байбородовой, И.М. Кунгуровой, Г.И. Симоновой и др.

Однако целостных исследований, посвященных глубокому изучению всех возможностей внеурочной деятельности в педагогической науке пока нет. В рассматриваемых публикациях мы находим только отдельные положения, связанные с организацией внеурочной деятельности, определением ее направлений, представлением известных форм работы с обучающимися и пр. Педагогической науке и практике сегодня нужны хорошо выверенные положения о возможностях внеурочной деятельности как вида дополнительного образования, в котором студент находит новые возможности самореализации и переноса полученного положительного опыта в основную профессионально-образовательную деятельность.

Анализируя, имеющиеся сегодня научные разработки, можно сказать, что внеурочная деятельность студентов – это их образовательная работа, которая целенаправленно организуется с целью развития профессиональных интересов, создания условий успешной самореализации в организуемых видах деятельности. Ее содержание реализуется в созданном комплексе различных

форм (кружки, студии, клубы и пр.) и мероприятий, где каждый студент имеет возможность выбрать вид деятельности в соответствии со своим интересом.

Современные студенты колледжа, как отмечет в своем исследовании А.В. Бояринцева, имеют все возможности рационально организовать свое время как в академических формах работы, так и во внеурочной деятельности [13]. Многие имеют возможность совмещать учебу в колледже и работу в различных отраслях общественного производства. Ряд студентов посвящают себя в деятельности различных форм студенческого самоуправления, деятельность в творческих коллективах, кружках, секциях, клубах и пр. По данным исследователя, более 68% студентов находят возможности для развития своих интересов в различных видах внеучебной деятельности. [13; с.34]. лишь небольшая часть обучающихся не заняты и не находят возможности своей занятости. Учитывая эти данные, становится ясно, что Современное профессионально-образовательное учреждение должно много внимания уделять организации внеурочных форм занятости студентов, поскольку здесь соединяются интересы колледжа и студентов в развитии личностных потенциалов обучающихся, в стимулировании положительной мотивации студентов к усвоению профессиональных знаний в процессе образования, в стремлении к саморазвитию.

В исследовании Н.Л. Лабунской, мы находим, что педагогически грамотно организованная внеучебная деятельность студентов способствует появлению мотивации саморазвития, поскольку в этой деятельности студент осваивает новый жизненный опыт, который переносит в учебную деятельность [48].

Изучение и анализ педагогической литературы (Е.Л. Берладина, А.С. Власенко, М.С. Нефедова, С.Л. Паладьев, Е.В. Пискунова и др.) позволяют внимательно изучить структуру внеурочной деятельности, ее цели, содержание формы и методы организации. Особого внимания заслуживает ее ответ на общественный вызов к профессиональному образованию в

подготовке высококвалифицированных специалистов. Здесь важно то, что по оценкам ученых эта деятельность в значительной мере способствует личностному развитию студентов и их мотивации к саморазвитию. Это исходит из того, что:

1) внеурочная деятельность, в отличие от внеаудиторной, является обязательным атрибутом современного профессионального образования, поскольку участи всех субъектов профессионального образования создает в образовательном учреждении атмосферу психологического комфорта, образовательных ситуаций, в которых формируется деловое и личностное взаимодействие всех субъектов профессионального образования; [16]

2) организация внеурочной деятельности, как деятельности целенаправленного характера, объективно создает условия, способствующие включению студентов разнообразные виды профессиональной, творческой, социальной деятельности, участие в которых способствует личностному развитию; [63]

3) участие студентов в различных формах внеурочной деятельности позволяет создавать ситуации, в которых усиливается мотивационно-целевой аспект, связанный с приобретением глубоких профессиональных знаний студентов; [56]

4) поскольку содержание внеурочной деятельности и участи в ней студентов имеет добровольный характер, то между субъектами деятельности устанавливаются доверительные отношения, позволяющие наладить объективную обратную связь, характеризующую особенности отношения студентов к изучаемым дисциплинам и приобретаемым знаниям; [44]

5) внеурочная деятельность позволяет управлять и контролировать установки студентов к профессиональнму образованию. [88]

В работах исследователей А.С. Власенко, И.М. Кунгуровой, О.М. Орлова, А.В. Хуторского и др. отмечается, что проектирование содержания

внеурочной деятельности требует разработки некоторой системы, где выделяются такие ее компоненты как:

- структурно-пространственный, отражающий особенности и возможности образовательной среды СПО в профессиональном воспитании студентов;
- психолого-педагогический, включающий создание комфортной среды и насыщенность дидактических элементов;
- функционально-исполнительский, представляющий особенности функций всех субъектов образования: организаторов и исполнителей. Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой сложную структуру, обеспечивающую реализацию всех ресурсов субъектов образования.

В рамках настоящего исследования внеурочная деятельность рассматривается как необходимый атрибут профессионального образования современного колледжа. В это связи и личность студента для нас выступает с позиции ее субъектной стороны: ее социально-психологическое самочувствие в условиях СПО; ее отношение к выбранной профессии; ее участие в различных формах образовательной и внеучебной деятельности, связанной с профессиональным образованием; ее положение в студенческой группе и влияние, оказываемое на нее студенческим коллективом.

В соответствии с этим, мы определяли, что одной из важнейших задач современного колледжа является задача, обеспечения образовательных потребностей личности, развития ее творческих способностей, формирования общей и профессиональной культуры, приобщение к социальным ценностям, накопленным человечеством.

Нормативные документы, в которых отражена деятельность колледжа, раскрывают значительные возможности в проектировании содержания, форм и методов профессионального воспитания во внеурочной деятельности. Современный колледж, с его структурными компонентами, организованными

видами деятельности оказывает воздействие на всестороннюю подготовку будущих специалистов к востребованности на рынке труда. Этому вполне способствуют разрабатываемые и осуществляемые цели профессионального образования, содержание, отвечающее требования Государственного стандарта, образовательные технологии, позволяющие глубоко изучать профессиональные дисциплины.

В педагогических исследованиях отмечается, что современное среднее профессиональное образование отличается высокой направленностью на подготовку востребованного на рынке труда специалиста. В этой связи больше значение имеет уровень воспитанности каждого студента, поскольку для работодателей небезразлично каким является не только уровень профессионального образования но и культуры, общей воспитанности, его социальные качества [48].

Студенческие коллективы, по оценке исследователя Ю.М. Орлова, характеризуются высокой мотивацией к приобретению профессиональных знаний, активностью в поиске средств, обеспечивающих требуемое усвоение знаний. Этому в значительной мере способствует организованная внеурочная деятельность, в различных ее формах. Чем шире спектр организованных форм внеурочной деятельности, замечает Ю.М. Орлов, тем больше создается возможностей в самореализации каждого студента.

Особое значение в разработке содержания внеурочной деятельности имеет ее связь с профессионально-образовательной работой студентов. Это одно из необходимых условий, которое определяет возможности внеурочной деятельности в профессиональном воспитании студентов. Особенность профессионального воспитания во внеурочной деятельности, как отмечает исследователь Т.В. Анохин, состоит в том, что студент приобретает неоценимый жизненный и профессиональный опыт в самореализации в будущей профессиональной деятельности. Отсюда требования к ее содержанию состоят в том, чтобы учитывались возможности

(профессиональные, кадровые, социальные, материально-технические и пр.) колледжа в развитии профессиональных традиций, соответствия социально значимым ценностям создаваемых форм деятельности, проектированию эффективной образовательной среды колледжа.

Постановка и реализация рассматриваемых задач отражается в разрабатываемом содержании внеурочной деятельности. Здесь можно выделить ряд таких направлений, как:

- творческая деятельность студентов, реализуемая в культурно-массовой работе: художественные и театральные формы, клубы по интересам, танцевальные коллективы и пр.;
- студенческое самоуправление, в котором выделяются такие формы как студенческие клубы, студенческие СМИ, студенческие объединения и пр.;
- академические формы студенческого самоуправления: старостат, студенческий профком, студенческие центры и пр.;
- патриотические формы деятельности студентов: музеи, встречи с ветеранами ВОВ, участи в акциях и пр.;
- здоровьесберегающее направление деятельности студентов: спортивные секции, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

С учетом этих направлений, как пишет Л.Н. Куликова, усвоение студентами социальных компетентностей, осознание особенностей окружающей социальной среды, наличие потребности в самосовершенствовании можно рассматривать как итоги, которые фиксируются в процессе участия студенческой молодежи в различных формах внеаудиторной деятельности. Вместе с тем, этот первый итог может иметь положительное значение в случае, если в качестве содержания образовательной работы студентов может являться собственный опыт социальных отношений с окружающими. К нему следует в первую очередь отнести изучение с помощью различных индивидуальных методов

жизнедеятельность людей, их взаимоотношения, нормы морали, нравственности, этики. Здесь, следует обратить внимание на то, что наиболее значимыми для студентов являются не теоретические и методологические когнитивные концепты, а практические знания, то есть те, которыми он может пользоваться постоянно. Это усвоенные понятия и знания, которые свидетельствуют о том, как следует относится к окружающим людям, как строить с ними продуктивные отношения, какое взаимодействие будет приносить определенную пользу.

В тоже время, недостаток социальных компетентностей является одной из причин появления проблем в жизни людей. Эти проблемы исходят из слабого владения человеком базовыми социальными ценностями. И это является одной из важных задач внеурочной деятельности, а именно формирование таких базовых ценностей. Следовательно, сформированность молодого человека к базовым социальным ценностям является результатом уже нового уровня воспитанности, нового уровня понимания и положительного отношения к этим ценностям в процессе включенности во внеурочную деятельность.

Очевидно, что для достижения такого итога, необходимо привносить в содержание внеурочной деятельности эти базовые ценности как неотъемлемую составляющую внеурочной работы обучающихся.

Анализ различных педагогических работ разных авторов позволяет увидеть, что в их содержании, представлены рекомендации, где значительное внимание уделяют разработке воспитывающей информации, проектировать различные педагогические ситуации, требующие активности в коммуникации, в умении строить и отстаивать свою точку зрения и пр.

В содержании такой воспитывающей информации обычно включают сведения о проблемах взаимодействия людей, о привычках здорового образа жизни, успехах и неуспехах отдельных людей.

Разработка содержания такой информации, форм ее представления во внеурочной деятельности должно естественным образом включать в содержание работы студентов. Другое дело как ее доносить? Очевидно, что наиболее эффективными способами ее реализации могут быть специально построенные групповые формы работы: круглые столы, дискуссии, групповые обсуждения этических и других проблем.

В этих формах, как правило, достигается формирование социально значимого общественного мнения молодежи, мнения, которое оказывает значительное влияние на формирование основ нравственности. А учитывая возраст студентов колледжа и его особенность к восприимчивости социальных идей, можно добиться многого в задачах формирования общественно ценных взглядах на мир. Вместе с тем, студенты, участники таких групповых фор работы, приобретают не только социальный опыт, но и новые жизненные идеи, новые цели и перспективы будущего.

Здесь следует обратить внимание на исследование Е.А. Пономаревой, которая рассматривает роль педагогов и в целом, педагогического коллектива колледжа. Задача педагога, как организатора внеурочной работы, не претерпевает особых изменений. Педагог в профессиональной школе, должен формировать положительный образ будущего профессионала, показать примеры такого образа в жизни, в литературе, в кино. Это, по мнению ученого, и есть одна из наиболее значимых ценностных составляющих, которая должна отражать стремление студентов к приобретению будущих трудовых компетенций. Здесь важно, чтобы информация трансформировалась в знание. А для этого следует особое внимание обращать на эмоциональную составляющую трансляции знаний, поскольку приобретение необходимых знаний социальных, профессиональных, любых других легче всего осуществляется в условиях эмоциональной комфортности.

В практике внеурочной деятельности наиболее продуктивными формами, где воедино соединяется новое знание, новый почин, новое отношение к

социальным компетентностям называют интеллектуальные формы деятельности студентов: интеллектуальный клуб, научные общества, исследовательские студенческие лаборатории и др. В этих формах осуществляется не только обогащение друг друга новыми знаниями. В этих формах внеурочной деятельности студенты приобретают новый социальный и жизненный опыт, которые трансформируется в опыт приобретения будущей профессии.

Эти организованные действия, как показывает педагогический опыт, как отмечается в педагогических исследованиях, оказывают заметное влияние на стремление студентов к саморазвитию. Здесь, возможны различные формы взаимодействия студентов внутри колледжа и за его пределами. Организация совместных мероприятий, в которых принимают участи студенты различных колледжей: конференции, конкурсы, которые могут осуществляться дистанционно.

Ориентировать деятельность членов научного общества учащихся на исследование их микросоциума, его насущных проблем и способов их решения это одно важнейших направлений профессионально-образовательной деятельности студентов колледжа. Оно является составной частью все работы по созданию условия саморазвития студентов.

Большинство перечисленных технологий зародились и активно развивались ещё в прошлом столетии. В рамках данного исследования не представляется возможным детально описать каждую из технологий. Нами будет рассмотрена одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая используется сравнительно недавно и получила в последнее время наибольшее распространение в профессиональной подготовке педагогов. Это технология коучинга. Данная технология относится к личностно-ориентированным, так как опирается на восприятие как основополагающего постулата целостной, уникальной личность и создаёт

условия для стремится к максимальной самореализации, открытости к восприятию нового, творчеству.

Впервые основы коучинга были заложены У. Тимоти-Голви в 1974 году, автор изложил концепцию «Внутренней Игры», лежащей в основе коучинга. Идеи Голви развил Джон Уитмор в 1992 году, который в книге «Коучинг высокой эффективности» рассматривал применение коучинга в бизнесе и менеджменте.

Идеи современного коучинга были заложены в гуманистической педагогике К. Роджерсом (Международная Федерация Коучинга (ICF) [47].

- коучинг - целенаправленный, ориентированный на результаты, систематический процесс, в котором один человек фасилитирует устойчивые изменения в другом человеке или группе людей, способствуя самостоятельному научению и личностному росту клиента коучинга (М.В. Кларин) [42]. Коучинг - это технология, созданная на стыке психологии, менеджмента, философии, аналитики и логики, используемая для повышения эффективности раскрытия потенциала человека для решения его личных и профессиональных задач, практика позволяющая раскрыть все возможностей человека и профессионала (Б.М. Утегенова, Л.Г. Остапенко) [86].

Рассмотренные определения позволяют увидеть, что одна группа авторов (М.В. Семенова, И.В. Цветкова, О.С. Рыбина, Е.П. Бажанова) определяют коучинг как синтез тренинговых технологий или вид консультирования и тренинга. Но в этом случает следует отметить, что коучинг имеет сходства с тренингом, индивидуальным консультированием, но отождествлять данные понятия не следует.

Хотя коучинг и представляет собой своеобразный синтез консультирования и тренинга, способствующих формированию определенных качеств и умений личности, но несмотря на это, коучинг является самостоятельной технологией с собственной философией, методами и

правилами. Правильное его использование способно дать новые результаты, которых нельзя достичь посредствам других методов, форм и технологий.

Говоря о коучигнге в профессиональном развитии, достаточно полно его отличия от профессионального консультирования, тренинга и наставничества проанализированы С.И. Купица. Таким образом, профессиональный коучинг - это технология, способствующая профессиональному развитию через мобилизацию внутренних ресурсов личности и ориентации на персональный результат каждого и ответственность за него.

Данная точка зрения наиболее приемлема в контексте данного исследования. Следовательно, мы будем опираться на точку зрения авторов, определяющих коучинг как технологию профессионального развития, целенаправленный, ориентированный на результаты, систематический процесс, в котором, способствующий самостоятельному научению и личностному росту профессионала (М.В. Кларин).

Основной особенностью коучинга является оказания помощи личности в поиске своего собственного решения, а не готового решения его проблемы. Задачей коуча (специалиста, проводящего коучинг профессионально) является помощь личности в раскрытии своей стратегии преодоления возникающих профессиональных трудностей посредствам актуализации его личностных ресурсов. Целью коучинга является помощь личности прояснить собственные цели, выявить свои ошибки и заблуждения, выстроить план достижения поставленной цели и способы её достижения. В процессе коучинга при непосредственной профессиональной поддержке коуча адресат должен самостоятельно сформулировать цели, наработать стратегии их достижения и реализовать более удачную.

Рассмотрим процесс организации и проведения, различные виды и основные модели коучинга. Процесс коучинга - это непрерывное сотрудничество специалиста-коуча и обучаемого, помогающее последнему достичь реальных результатов в своей личной и профессиональной жизни.

Процесс организации коучинга включает несколько стадий. За основу можно взять стадии профессионального коучинга, выделенные Г.И. Коноплёвой, А.С. Борщенко.

Саморазвитие в нашем исследовании понимается как процесс самодвижения личности к осознанию своей самоценности. Ценности саморазвития мы определяем достижением качества ключевых компетенций, а сущность процесса саморазвития студентов нам видится как качественное самоизменение личности в позиции субъекта учебной деятельности, которое связано с осуществлением внутренней потребности самосовершенствования и направлено на самостоятельное выстраивание себя для эффективного самопроявления.

В психолого-педагогической науке вопросам саморазвития отводится особое внимание. Чаще всего, его понимают как процесс самопостроения личности, в ходе которого личность стремиться к осознанию своей самоценности [15; 35; 80].

В условиях профессионального образования саморазвитие выступает как ценность, которую личность приобретает вместе с профессиональными компетенциями. Освоение такой ценности ведет к преобразованию самой личности, превращение ее в субъект профессионального образования. Будучи таким субъектом, личность начинает испытывать потребность в самоизменении и самосовершенствовании. Это та ситуация, когда личность активизирует свою деятельность в поиске новых средств самосовершенствования.

Принятая в современном образовании в качестве приоритетной парадигма личностно-ориентированного образования потребовала самым существенным образом изменить отношение субъектов образования к практике приобретения новых профессиональных знаний.

Отталкиваясь от определения «саморазвитие» данное В.И. Слободчиковым, в котором он заявляет, что это «фундаментальная

способность человека становится подлинным субъектом своей жизни» [80; с. 79], мы считаем, что наиболее ярким ее проявлением является стремление личности к творческому преобразованию своей жизни, к поиску новых возможностей самоизменения.

Анализ педагогических и психологических исследований показывает, что имеет место различное толкование процесса саморазвития личности. Ряд авторов понимают этот процесс в рамках самовоспитания личности (И.Т. Артемьева, Медяник Г.А., Шиянов Е.Н. и др.), другие исследователи считают, что саморазвитие вытекает из некоторых качеств личности (С.А. Алешина, Л.Б. Воронкина, Г.А. Медяник и др.). В некоторых исследованиях мы находим, что авторы искомое качество рассматривают с позиции эволюционного развития человека (П.Я. Гальперин). Саморазвитие личности, по мнению К.А. Альбухановой-Славской, следует рассматривать как активность в реализации значимых для нее потребностей. Вопросы саморазвития личности, являются одними из центральных в психологии. Здесь следует отметить, что все авторы пытаются объяснить механизмы саморазвития, выявить мотивацию и в целом потребностную сферу.

В классической психологии (Ж.Пиаже, Э.Эриксон) саморазвитие личности связывается с особенностями структуры личности, ее самости. В работах К. Юнга саморазвитие это основная функция личностного смысла жизни и деятельности, ее потребность в установлении комфортных отношений с окружающим предметным и социальным миром.

Выделяя общие черты рассмотренных определений, можно сказать, что рассмотренные позиции в наибольшей степени приравнивают профессиональное развитие к развитию личностных качеств. Но есть и другой подход к определению понятия профессионального развития личности. Этот подход основан на признании в качестве ведущего фактора профессионального развития профессиональной деятельности личности,

направленной на профессиональные достижения и его самосовершенствования в процессе этой деятельности.

В рассмотренных выше определениях профессиональное развитие личности рассматривается исследователями как развитие их профессиональной деятельности, направленной на профессиональные достижения (деятельностный подход). Но есть и другая точка зрения, интегрирующая оба подхода, представленных выше и рассматривающая профессиональное развитие личности через профессиональную деятельность. Именно этот подход, который объединяет личностный и деятельностный аспекты в определении профессионального развития педагога и был выбран за основу в определении понятия «профессиональное развитие».

Объединяя рассмотренные выше компоненты профессионального развития, Н.Н. Лобанова выделяет три компонента в его структуре:

- профессионально-содержательный компонент (расширение теоретических знаний по основам наук);
- профессионально-деятельностный компонент (совершенствование профессиональных знаний и умений, апробирование их в действии, освоение личностью как наиболее эффективных);
- профессионально-личностный компонент (развитие профессионально-личностных качеств, определяющих позицию и направленность педагога как личности) [55].

В исследовании О.Ю. Ханукаевой показано, что профессиональное развитие специалиста является интегративным образованием, включающим в себя развитие общих и специальных компетенций и личностных качеств специалиста (мотивационно-ценностных ориентаций, творческого отношения к профессиональной деятельности и способности к саморазвитию) [89].

Итак, в содержание профессионального развития личности, опираясь на рассмотренные выше мнения, необходимо включить следующие составляющие:

1) общие (информационная, социальная, коммуникативная) и специальные компетенции;
2) личностные качества специалиста (мотивационно-ценностные ориентации, творческое отношение к профессиональной деятельности и способность к саморазвитию, профессионально-этические качества).

С опорой на эти составляющие, среди компонентов профессионального развития личности Н.Н. Алова рассматривает следующие: когнитивный, технологический и личностно-творческий. Данная структура была взята нами за основу. Рассмотрим подробно каждый из её компонентов.

Когнитивный компонент содержит в психолого-педагогические знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности. Основным условием данного компонента по мнению Э.А. Болдуриной является овладение профессиональными навыками и умениями. Под ними понимается способность личности к самостоятельной деятельности в новых условиях, приобретаемая основе ранее полученных знаний и навыков.

Навык обычно рассматривается как «составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высшей степени совершенства. Процесс формирования профессиональных умений имеет основополагающее значение в процессе воспитания творческой личности, он должен организовываться как система последовательного превращения учебной деятельности в профессиональную деятельность, присущую специалисту [7].

Именно поэтому сегодня результатом профессионального развития личности является не просто изменение личностных и профессиональных качеств, а наращивание компетенций. С одной стороны - это освоение новых профессиональных позиций. С другой стороны профессиональное развитие предполагает повышение уровня уже имеющихся компетенций, их совершенствование.

На сегодняшний день остро стоит необходимость поиска наиболее результативных технологий профессионального развития через систему

непрерывной профессиональной подготовки. Основная тенденция современных технологий, способствующих профессиональному развитию личности ориентация на личность, так как профессиональное развитие понимается не только как развитие профессиональных умений и освоение технологий, но и как развитие личности. В связи с этим, по мнению А.С. Валеева, А.В. Гришина, еще одно важное положение в основе профессионального развития личности – гуманизация процесса профессиональной подготовки, которая предполагает его ориентацию на личность, обеспечивает формирование и разностороннее развитие качеств личности.

Гуманистический характер профессиональной подготовки состоит в том, что она обеспечивает развитие личности [15]. Слово «гуманизм» в переводе с латинского языка означает человеческий, человечный. Гуманная педагогика считает самым важным ценность человека как личности, его право на развитие способностей, заложенных в нём от природы.

В истоках гуманной педагогики зародились технологии личностно-ориентированного обучения, которые на настоящий момент времени признаются как наиболее приемлемые технологии профессионального развития. Личностно-ориентированные технологии способствуют созданию атмосферы, в которой царят взаимопонимание и сотрудничество, всё способствует созданию условий для творческой самореализации и самоактуализации личности.

Основу личностно-ориентированного обучения в современных педагогических исследованиях составляют идеи гуманистической педагогики, индивидуального и дифференцированного подходов к решению педагогической проблемы. Основными положениями этого подхода стало ядро концепций в личностно-ориентированном образовании.

Вопросы организации личностного обучения актуальны в последнее время в связи с изменившимися запросами общества и новыми подходами в

образовании. Данной проблеме посвящены труды А.В. Дубининой [28], В.В. Нестеренко [60], Т.К. Буриева [12] и др. Личностно ориентированное технологии предполагают обучение на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся, где во главе угла ставится самобытность человека, его самоценность, т.е. развитие личностных особенностей, раскрытие природного дара. При этом определяющиеся ориентиром является самостоятельный поиск, самостоятельная работа, самостоятельное открытие. В системе личностно-ориентированного обучения обучающий и обучающийся выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта.

Проектирование личностно ориентированного обучения предполагает следующие составляющие:

- признание обучающегося как основного субъекта обучения;
- определение как основной цели образовательного процесса развития индивидуальных способностей обучающегося;
- определение средств, которые обеспечивают реализацию поставленных целей посредством выявления субъективного опыта каждого, его целенаправленного развития в процессе обучения.

Существуют несколько факторов, которыми определяются необходимость и значимость использования личностно-ориентированных технологий в профессиональном развитии личности. Во-первых, личностно-ориентированные технологи ставят в центр всей образовательной системы личность, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный [28].

Во-вторых, главной целью личностно ориентированного обучения является создание условий для полноценного развития основных аспектов профессионального развития, таких как:

- способности к осуществлению выбора;

- умение посредствам рефлексии оценить собственные действия;
- осуществление поиска возможностей самореализации и творчества;
- формирование образа «Я»;
- формирование ответственности;
- автономность личности (т.е. по мере своего развития она становится всё более самостоятельной в принятии решений, выборе целей и их реализации).

В-третьих, в основе личностно-ориентированных технологий обучения лежит индивидуализация учебного процесса. И ещё одна особенность личностно-ориентированных технологий – развитие творческого потенциала личности. Опыт творческой деятельности рассматривается как самостоятельный структурный элемент содержания профессиональной подготовки, предполагающий перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, альтернативы ее решения, комбинирование ранее усвоенных способов в новые.

Среди личностно ориентированных можно выделить достаточно большую группу технологий, способствующих профессиональному развитию личности: технология сотрудничества, игровые технологии, диалоговые технологии, проектная технология, технологии проблемного и исследовательского обучения, технология развития критического мышления, педагогические технологии с направленностью на развитие творческих качеств личности и др.

В исследованиях отечественных психологов и педагогов феномен «саморазвитие» является центральным в идеях гуманистического воспитания. Сама идея саморазвития и условия ее осуществления строится от права личности на выбор тех направлений саморазвития, в которых наиболее заметно проявляется ее самость. Другими словами это положение определяет возможность личности выбора в соответствии с принятыми ценностями, целями, которые она строит в жизни (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.И. Слободчиков, Е.Н. Шиянов и др.). так, например, В.И. Слободчиков

рассматривает саморазвитие как стремление человека использовать свое право на выбор, свою свободу в реализации собственных интересов.

Саморазвитие, как утверждает И.А. Зимняя, является основой становления социально и личностных качеств личности, это психологический механизм, который действует на человека в рамках его общего развития. Способность личности к саморазвитию характеризует его внутренний личностный потенциал, возможность обретения значимой культуры личности. Рассматривая психологические механизмы саморазвития Е.В. Бондаревская отмечает, что они эффективно действуют только в условиях свободы личности, в среде, где «царствуют» гуманистические отношения, где процесс «человекообразования» не сталкивается с насилием и принуждением. Это положение особенно важно для настоящего исследования, поскольку включение студента во внеурочную деятельность осуществляется на добровольных началах, а, следовательно, студент само определяет содержание и формы деятельности, которые обеспечивают его потребность в саморазвитии.

Позиция многих авторов, анализирующих саморазвитие как психологическое явление сходится к тому, что включение личности в процесс саморазвития позволяет ему быть настоящим субъектов в организации своей жизни. И хотя, субъетная сторона в жизни человека просыпается в раннем возрасте, в процессе его становления эта сторона может и должна только усиливаться, поскольку с взрослением человек приобретает новые потребности преобразования своей жизни. Пик динамики саморазвитя, по мнению Л.Б. Воронкиной, приходится на юношеский возраст, поскольку это время активного поиска себя в жизни, поиска новых средств реализации своих потребностей.

В структуре саморазвития П.Я Гальперин выделяет некоторую систему процессов, отражающих стремление человека удовлетворить свои потребности в духовном, интеллектуальном, социальном развитии. Наиболее

важной потребностью в студенческом возрасте является наличие потребности в профессиональном саморазвитии. Эта потребность объективно детерминирована необходимостью самоизменения под влиянием построенных целей профессионального образования. В социальных науках – философии, социологии, социальной психологии и педагогике отмечается, что в практике воспитание необходимо создавать комплекс условий для свободного и гармоничного саморазвития личности. Такое важное положение, зафиксированное в социальных науках требует разработки условий, в которых создается ситуация, где гуманистические отношения продуцируют свободу выбора человеком направления саморазвития.

В философии проблема саморазвития связывается с общественными вызовами личности и социальным институтам, с которыми личность вступает в плотное взаимодействие. Здесь философия уделяет особое внимание объяснению внутренней сущности человека, испытывающего потребность в саморазвитии. Личность обучающегося представляется его активностью в усвоении профессиональных знаний, потребностной сферой использования полученных знаний в практике свое й будущей профессиональной деятельности. Личность, которая в включается в процесс саморазвития характеризуется свое социальной зрелостью, поскольку адекватно отвечает общественным вызовам.

В работах Л.Н.Куликовой отмечается, что движение личности к зрелости строится на основании ее саморазвития. Поэтому особенно важно, создавать такие условия в профессиональном обучении студентов, в деятельности, основанном на свободе выбора форм и направлений.

Саморазвитие, ка отмечалось выше, связано со всеми структурными компонентами личности. По сути, это один из наиболее сложных компонентов самой личности, поскольку он включает наиболее важные характеристики личности, такие как мотивы, цели, планы, действия личности по их

реализации. То есть, это одна из частей структуры личности, в которой заложены ценности образования, воспитания, социализации.

Развитие личности и становление ее свойств - процесс закономерный и причинно обусловленный; закономерностей много, но все их можно свести в три взаимосвязанные группы: возрастные, социально-психологические и деятельностные. Возрастные закономерности проявляются в последовательной смене периодов, на которые делится жизненный путь человека. Юношеский период (с 16 до 20 - 23 лет) представляет переход к зрелости, с биологической точки зрения человек уже взрослый, но социальной зрелости еще не достиг: юности свойственно чувство психологической независимости, хотя человек еще не взял на себя никаких социальных обязательств. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, осознание смысла жизни, формирование самосознания и ценностей, выбор спутника жизни.

Характеризуя юношеский возраст И.С. Кон обратил внимание на важные отличительные черты, присущие этому возрасту.

Первая, которую характеризует ученый, связана с особенностями самосохраниеия. В практике ее проявления, юноши часто безрассудно рискуют жизнью, чтобы утвердиться в социальных отношениях. Они, не заботясь о последствиях своих поступков могут подвергнуть опасности также и окружающих. Мотивы таких поступков могут быть разными. От возвышенных до низменных. Но тем не менее, если не обращать внимания на такое поведение некоторых юношей все для них может кончится неблагополучно. Такая «бесшабашность» часто является причиной юношеского пессимизма и крайне негативного отношения ко всему окружающему.

Вторая черта, которую отмечает И.С. Кон, это некоторая природная дисгармония, заключающаяся в том, что в дисгармонии идет развитие силы

воли, характера с потребностной сферой: желания, стремления и пр. Неумение управлять собой проявляется в ом, что в юношеском возрасте большой объем желаний и их динамика не всегда благотворно сказывается на поведении по отношению к жизни, другим людям, к деятельности [43].

Скептическое отношение к жизни, к деятельности, которое демонстрируется личностью в юношеском возрасте, являет результатом неумения постичь основы самоуправления, формирования волевых качеств, отсутствия ясной жизненной цели. Вместе с тем, юношеский возраст это «школа» новых социальных ролей, главные из которых связаны с ведущей деятельностью. В этой деятельности в основном осуществляется социальное становление и созревание личности. Если этот процесс под контролем педагогов и старших, то переход от детства к зрелости происходит нормально. Юноша в течение небольшого времени осваивает роль взрослого человека. Здесь особенно важно то, что в этом возрасте ценится социальный престиж. Поэтому роль студента для юношеского возраста особенно важна, поскольку за ней он видит себя взрослым человеком, состоявшимся специалистом [43].

Характеризуя юношеский возраст, ряд авторов [5; 8; 17; 29 и др], отмечают, что одной из важных его особенностей является высокая интенсивность коммуникации. Действительно, для этого возраста, как переходного периода от детства к взрослости, очень важно взаимодействие с различными социальными объектами. Общение с людьми разного возраста, разного социального положения, дают возможность определиться в будущей взрослой жизни, постичь ее социальный и профессиональный аспект. Это период в жизни человека, когда интенсивно формируются жизненные планы, цели, новый опыт, который личность будет реализовывать в будущем.

Однако, это в том числе период, который характеризуется новыми противоречиями.

В работе исследователя О.С. Гребенюк мы находим, что наиболее явными противоречиями, характерными для юношеского возраста являются такие как:

1) противоречие между развитыми физическими, социальными, интеллектуальными потенциалами студента и отсутствием опыта их реализации в коммуникации с окружающими;

2) противоречие между возросшими интересами, потребностями в постижении новых знаний и жесткой, линейной формой организации учебной работы студента в рамках образовательного процесса;

3) противоречие между большим объемом информации, получаемой студентом из разных источников и недостаточно развитыми личностными качествами (воля, усидчивость, внимание и др.), позволяющими рационально проанализировать получаемую информацию.

Последнее противоречие особенно часто проявляется в действиях студентов. Слабые житейские знания, недостаточный учебный опыт не позволяют эффективно распоряжаться значительным объемом приобретаемой из разных источников информации.

В соответствии с выделенными А.В. Мудриком тремя группами возрастных задач, конкретизируем ситуации, в решении которых студенту колледжа может понадобиться индивидуальная помощь [60]:

- ситуации, связанные с решением естественных задач, возникающих объективно в процессе жизнедеятельности: развитие и сохранение здоровья, приобщение к физкультуре и спорту;
- познание своих потенциальных возможностей: работоспособности, профессиональной пригодности и пр.;
- осознание своих возможностей в освоении профессии, приобретение профессионального опыта на практике;
- усвоение новой социальной роли в настоящем – студент колледжа и будущем – специалист;
- самодиагостика своих способностей, интересов, возможностей, умений, навыков, опыта учебной деятельности;

- усвоение опыта эффективной коммуникации с сокурсниками, преподавателями, возможными работодателями;
- формирование благоприятных деловых и личностных отношений с окружающими;
- самопознание и самоприятие в процессе получения профессионального образования;
- приобретение умений эффективной адаптации на рынке труда;
- приобретение знаний о поиске своего места в общественном производстве.

Очевидно, что решение указанных проблем будет способствовать процессу саморазвития студентов, поскольку все виды поддержки, обозначенные выше, могут быть легко осуществлены во внеурочной деятельности. Именно здесь позиция субъекта саморазвития как нигде может быть сформирована, так как участи студента в этой деятельности является свободным и добровольным.

1.2. Сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной деятельности

В словаре русского языка С. И. Ожегова термин «поддержка» определяется как оказание человеку «…помощи, содействию…выражение согласия, одобрения, готовность выступать в защиту, не дать нарушится чему либо, служить опорой и пр.» [35, с. 461]. Вместе с тем, в педагогической литературе М.С. Каган, Е.И. Казакова педагогическая поддержка часто рассматривается как компонент более широкого взаимодействия между педагогами и воспитанниками, а именно педагогического сопровождения различных видов образовательной деятельности обучающихся. В этом смысле педагогическая поддержка рассматривается как один из способов организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса и

отражается в содержании понятия сопровождение как то, что объединяет педагога и воспитанника «поддерживать и идти вместе с кем либо» [55, с. 497].

Понятия педагогическое сопровождение и педагогическая помощь, таким образом, отражают содержательные особенности педагогического взаимодействия и представляют целенаправленную работу по формированию и развитию социально-значимых качеств и отношений субъектов образовательной деятельности. Эти понятия детально проанализированы в работах Е.Л. Берладиной, Е.И. Казаковой, Г.И. Симоновой и др. Так например, Е.И. Казакова и Г.И. Симонова рассматривают оба понятия в системе педагогического сопровождения, где осуществляется взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого (помогающего и помогающему), направленное на оказание поддержки и помощи в решении образовательных и других проблем, испытывающих воспитанниками [79; с.22].

В рамках такой позиции осуществлялось исследование М.Р. Битяновой, которая рассматривала педагогическую поддержку обучающимся в стремлении получить успех. В этой связи она пишет, что такое взаимодействие характеризуется «…движением идти вместе с сопровождаемым, рядом, иногда чуть впереди, иногда отстать и помогать самому находить различные способы решения возникающих проблем» [34.; с. 14].

В некоторых педагогических исследованиях проблема педагогической помощи рассматривается как задача, решение которой связано с различными жизненными проблемами, которые воспитуемый не в состоянии решить самостоятельно (Н.В. Калинина, Е.В. Коротаева и др.). Очевидно, что создание условий личностного саморазвития является достаточно сложной педагогической задачей, требующей организации целенаправленного взаимодействия педагогов и всех служб колледжа в разработке системы педагогической поддержки студентов.

Анализ педагогической литературы, посвященной вопросам организации педагогической поддержки обучаемым показывает, что это один из важнейших компонентов профессиональной педагогической деятельности, который в педагогической практике обеспечивает глубокое понимание студентов о необходимости работы над самосовершенствованием, над саморазвитием. В содержании такой поддержки некоторые исследователи видят необходимость повышения роли воздействия положительных факторов в воспитании и обучении воспитанников и нейтрализации тех, которые препятствуют осуществлении задач воспитательной работы [45; с. 14].

Анализируя педагогические исследования, рассматривающие особенности педагогической поддержки, мы отмечали, что его часто рассматривают как процесс, содержащий комплекс организованных педагогических действий, способствующих включению воспитанника в различные виды социально-значимой деятельности, в событийность, отражающую приобретение новых качеств и отношений.

В педагогическом исследовании Т.В. Гадбай, которая рассматривала организационно-методические основы учебной деятельности, отмечается, что педагогическую поддержку следует рассматривать как некоторую систему организованных педагогом действий по созданию системы помощи обучающемуся в решении различных образовательных задач; как созданный педагогом комплекс мер, направленных на изучение проблем обучающегося и поиск способов их решения; как педагогическая технология, в которой четко обозначены цели поддержки, определенный алгоритм действий, мониторинг получаемых результатов [22; с. 76].

Анализируя педагогическую литературу в вопросах организации педагогической поддержки обучающихся, педагогической помощи и сопровождении, их образовательной деятельности мы отмечали следующее. В работах М.И. Рожкова, педагогическая поддержки и сопровождение понимается как «…метод, обеспечивающий создание условий для

воспитанника в принятии решений, особенно в ситуациях выбора» [13; с. 26]. В исследованиях Г.И. Симоновой педагогическая поддержка и сопровождение это два взаимообусловленных метода. Они способствуют достижению успеха обучающихся на основании реализации следующих функций:

- функции диагностики, ее задача в определении проблем и затруднений курсантов;

- информационной функции, решающей задачу информирования педагога о способах и путях преодоления затруднений;

- консультационной функции, которая отвечает за план и программу решения проблемы воспитанника [67; с. 202].

В работах Е.И. Казаковой педагогическая поддержка представлена как необходимый компонент педагогического сопровождения обучающегося. В целом, рассматривая боле широкий пласт образовательного взаимодействия автор выявляет целый ряд его сторон. Эти стороны ученый рассматривает как педагогический комплекс, который обеспечивает:

- создание условий для принятия обучающимся наиболее эффективных решений в ситуациях выбора;

- разработку системы мер, содержание которых оказывает поддержку и помощь в организации действий воспитанника в определении ведущих направлений организации деятельности;

- организацию службы, в которой специалисты объединяются для осуществления педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося [39; с. 97].

Осуществляя некоторый промежуточный итог различных подходов к определению сущности понятия «педагогическая поддержка», мы сделали ряд заключений:

1) основой педагогической поддержки является взаимодействие поддерживающего и поддерживаемого;

2) педагогическая поддержка это метод, в основе которого лежит помощь и различные виды стимулирования деятельности воспитанника.

В психолого-педагогической литературе чаще всего встречаются три вида педагогической поддержки: педагогическая, психологическая и психолого-педагогическая. Представляя в общем виде эти феномены, мы отмечали следующее. Первый, по оценкам авторов, связан с поиском социальных и психологических ресурсов личности и их задействование в практике образования. Здесь психологическая поддержка представляется как совместный с воспитанником поиск ресурсов и опор в осуществлении действий, направленных на решение возникающих проблем [24], [41], [59], [82].

В основе педагогической поддержки, как указывалось выше, лежит взаимодействие поддерживающего и поддерживаемого. Ее содержание зависит от различных обстоятельств и различных факторов. Она связано с целями, доминирующими задачами, жизненным опытом обучающегося и пр.

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как деятельность педагога, нацеленная на формирование и развитие личностных качеств и отношений воспитанника, которые позволяют ему добиваться успеха в социально-значимой деятельности [39].

Очевидно, что педагогическая поддержка является наиболее действенным методом в формировании позиции социальной успешности обучающихся, в силу особенностей взаимодействия педагогов и воспитанников. В работе Е.А. Александровой, педагогическая поддержка строиться на основе следующих целей.

1.Постановка идеальной цели, то есть той, которая адекватна индивидуальным особенностям студента в создании условий личностного саморазвития. В содержании такой цели особое внимание уделяется развитию стремления будущих специалистов к завоеванию успеха в любой

деятельности, но особенно в той, которая отвечает задачам образовательного процесса в колледже.

2.Постановка рабочих целей, это тех, которые отражая актуальные потребности студента в достижении положительных результатов образования, стимулируют его на решение возникающих проблем и трудностей [2; с. 201].

В образовательном процессе колледжа задача мотивации студентов к личностному саморазвитию решается в создании условий, при которых каждый имеет возможность повысить свой социальный статус, освоить новые социальные роли, найти пути эффективного взаимодействия с другими курсантами.

Изучение психолого-педагогической литературы, посвященное анализу вопросов педагогической поддержки личностного саморазвития позволило выявить некоторые особенности этого явления в раскрытии понятия «социально-педагогическая поддержка». В работах М.И. Рожкова, социально-педагогическая поддержка рассматривается как целенаправленная деятельность педагога, которая имеет свою цель, показатели эффективности, критерии оценки результата. Автор пишет, что такую поддержку следует воспринимать как процесс, в котором важно осуществить помощь в построении целесообразных социальных отношений студентов, обучить их новым эффективным моделям построения социальных отношений [78; с.90].

Педагогическая поддержка личностного саморазвития обучающихся в образовательном процессе колледже в значительной степени отличается от такого же явления в школе. Это связано с условиями, в которых осуществляется образование, с возрастными особенностями обучающихся, с социальным опытом студентов, школьников, с особенностями ценностных ориентаций обучающихся. В работе М.И. Рожкова отмечается, что важнейшей характеристикой данного процесса является активность поддерживающего и поддерживаемого в процессе решения задач и проблем профессионального образования. В этой связи автор выделил ряд тех компонентов педагогической

поддержки, которые непосредственно влияют на процесс личностного саморазвития. К ним он относит такие как:

- пропедевтика необдуманных или случайных решений или неправильного выбора в альтернативных ситуациях (здесь автор указывает на необходимость оказания помощи и поддержке студенту в трудных жизненных ситуациях);

- актуальность реагирования на возникающие проблемы, трудности и вопросы, которые студент не всегда может решить самостоятельно;

- построение рефлексивных ситуаций, которые позволяют студенту осмыслить возникающие ситуации и сделать соответствующие выводы [78; с. 133 - 134].

М.И. Рожков показывает основные этапы в построении процесса педагогической поддержки. К ним отнесены автором такие этапы как этап проблематизации, этап поисково-вариативного плана, практическо-действенного и аналитического плана.

На этапе проблематизации организовано взаимодействие поддерживающего и поддерживаемого, где обнаруживаются и актуализируются проблемы и трудности, слабо разрешимые ситуации и различные затруднения. Этот этап является важным, поскольку в его содержании в реальной картине предстают причины возникновения трудностей, проблем, трудноразрешимых противоречий. Здесь, наконец, формулируется проблема, требующая решений.

Поисково-вариативный этап характеризуется тем, что здесь определяются пути решения обнаруженных проблем и трудностей и выявляется роль педагога в осуществлении найденных путей, а также в определении необходимых средств педагогической поддержки.

В ходе осуществления практически-действенного этапа используется набор необходимых действий, которые должны привести к разрешению

создавшейся ситуации или проблемы. Эти действия осуществляются совместно с воспитанником.

Аналитический этап характеризуется тем, что поддерживающий и поддерживаемый обсуждают и анализируют проделанную работу и строят новые задачи взаимодействия в решении трудных вопросов образования [78; с. 141 - 142].

Особого внимания заслуживают работы О.С. Газмана, в которых он представляет авторскую теорию педагогической поддержки. По его оценкам, педагогическая поддержка это особая форма деятельности педагога, которая раскрывает личностный потенциал воспитанника в формировании умений самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [13; с. 28]. В рамках этой теории исследователи Е.А. Александрова и Н.В. Калинина представляют педагогическую поддержку как комплексный метод, обеспечивающий индивидуальность человека, как метод организации целенаправленного взаимодействия поддерживающего и поддерживаемого по определению имеющих место проблем и способов их разрешения, как совместное проектирование деятельности по решению неблагоприятных ситуаций [3; с. 72], [82].

В педагогичесой литературе, представленной другими исследователями (Л.В. Байбородова, Е.И. Казакова, Е.В. Коротаева, Г.И. Симонова и др.) педагогическая поддержка часто рассматривается как форма взаимодействия, в которой организована профилактическая работа по предупреждению негативных последствий деятельности воспитанников. Исследователями определено, что содержание педагогической поддержки наиболее эффективно проявляет себя если при взаимодействии педагог особое внимание уделяет актуализации внутренних потенциалов воспитанника, которые используются для решения возникающих проблем.

В ряде педагогических работ (Е.Л. Берладина, Т.В. Габай, Е.В. Пискунова и др.) особое внимание в осуществлении педагогической поддержки уделяется

наличию социально-педагогических и организационных условий, в которых она может иметь успех. К таким условиям чаще всего относят: благоприятный эмоциональный климат в коллективе, наличие хорошо разработанной социокультурной среды, доверительные отношения между субъектами образовательного процесса и пр.

Важным условием, обеспечивающим успешность педагогической поддержки И.С. Якиманская называет во включении воспитанников в систему разнообразных дел, организуемых в соответствии с интересами и возможностями воспитанников. В этом случае, отмечает ученый, педагогическая поддержка может являться мощным стимулом к стремлению человека к успеху. А если это стремление осуществляется в коллективе, характеризующимся благоприятным социально-психологическим климатом, то речь идет о наличии условия личностного саморазвития студентов в образовательном процессе колледжа.

Таким образом, теория педагогической поддержки в педагогических исследования и в практике ее осуществления рассматривается как особая методология организации того явления в современном образовании. Это положение вполне соответствует разрабатываемой теории педагогической поддержки (Е.А. Александрова, Е. В. Бондаревская, Е.Л. Берладина, О.С. Газман, С.П. Иванова, Н.Л. Лабунская, Г.И. Симонова и др.).

В ряде современных исследований понятия «сопровождение» и «педагогическая поддержка» рассматриваются во взаимосвязи. Остановимся на различии между понятиями «поддержка» и «сопровождение».

В соответствии с теоретическими положениями, разработанными О.С. Газманом педагогическую поддержку следует понимать как помощь студенту в его личностном развитии, в преодолении проблем и трудностей учения, в поиске надежных способов принятия эффективных решений в различных жизненных и образовательных ситуациях. Эта поддержка особенно необходима в тех ситуациях, когда студент встречается с проблемами,

которые он не может решить самостоятельно. Содержание такой поддержки включает помощь в понимании студентом цели деятельности, помощь в определении ведущих интересов, помощь в разработке плана действий по преодолению возникающих трудностей [25].

Аналогичной точки зрения на содержание педагогической поддержки придерживается Т.В. Анохина, в работах которой мы находим важное педагогическое положение о том, что поддержка студента не заменяет его самостоятельной деятельности. Эта поддержка должна активизировать субъектную позицию поддерживаемого и создавать условия его личной активности в преодолении возникающих трудностей. Здесь она пишет, что «…поддерживать можно лишь то, что уже имеется в наличии, но в недостаточном количестве и качестве, в недостаточном уровне» [6; с.46]. То есть, речь идет о поддержке активности самого студента, его движения к преодолении возникшей трудности, развития умений принимать решения самостоятельно.

Теоретические положения, зафиксированные в работах Т.В. Анохиной и О.С. Газмана легли в основу многих исследований. Здесь важно то, что они предопределяют какое содержание педагогической поддержки должны освоить педагоги на практике, чтобы эффект от этого вида педагогической работы был оптимальным. Педагогическая поддержка деятельности студентов таким образом, имеет высокий воспитательный эффект, если у студента сформирован положительный мотив к преодолению затруднений, если он уже предпринимал некоторые действия для разрешения возникшей проблемы. В противном случае, можно столкнуться с тем, что человек будет ожидать, когда его проблему будет решать кто-то другой.

В других случаях, когда предпринятые усилия в поддержке студента в преодолении трудностей не срабатывают требуется другой вид педагогического взаимодействия, а именно педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента. То есть, если оказываемые

воздействия на попытку студента не способствуют получению положительного результата, требуется сопровождение. Эту идею хорошо в своих исследованиях осветила Н.А. Лабунская. Она доказала, что педагогическая поддержка это разовая акция, которая направлена на решение конкретной проблемы, а педагогическое сопровождение это длительный, целенаправленный процесс постоянного отслеживания действий ученика и помощь ему в процессе преодоления затруднений. [51]

В работах Е.А. Александровой определение педагогического сопровождения представлено в нескольких вариантах, объединенных в три блока, что позволяет уточнить и развести понятия «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка».

В работах Е.А. Александровой определение педагогического сопровождения представлено в нескольких вариантах, объединенных в три блока, что позволяет уточнить и развести понятия «педагогическое сопровождение» и педагогическая поддержка».

Первый блок: его содержание отражает такую педагогическую деятельность, при которой педагогу приходится действовать в трех направлениях: проявлять педагогическую заботу; опекать обучающегося; защищать обучающегося. Чаще всего, каждое из этих направлений требует особого взаимодействия в ситуации, когда обучающийся испытывает трудности и проблемы с проектированием своей учебной деятельности, с решением затруднений личностного плана, , требует оперативной помощи в решении неожиданных проблем. Здесь понятно, что если речь идет о преодолении трудностей, связанных с учебой, то педагогу необходимо самостоятельно организовывать продуктивное взаимодействие, позволяющее их преодолеть. Однако такое взаимодействие может перерастать в опеку над обучающимся. Это ситуация, когда у него много пробелов в знаниях и одной поддержкой не обойтись. Педагогическое сопровождение в такой ситуации превращается в постоянную заботу о студенте, о его успехах, о его действиях,

направленных на преодоление трудностей. Здесь особо следует сказать о том, что эта забота часто может быть связана с защитой студента от агрессии других субъектов образования, от неадекватных нападок со стороны других взрослых, от заниже5нной оценки его учебных достижений.

Второй блок, представлен таким содержанием, в котором педагог обучает студента некоторым приемам организации учебной работы, создает ситуации образовательного взаимодействия, в которых студент приобретает новый учебный опыт. Здесь особо следует отметить, что одной из важнейших задач, которые решает педагог, организуя педагогическое сопровождение, это формирование активной позиции студента в приобретении такого опыта и перенесение его в практику своей учебной работы.

Третий блок, отражающий содержание педагогического сопровождения направлен на формирование самостоятельности в решении возникающих вопросов образовательной деятельности. Собственно говоря, отмечает Е.А. Александрова, это помощь студенту в решении различных вопросов, где его деятельность подкрепляется, корректируется, направляется на решение возникшей проблемы. Здесь особо следует отметить, что педагогическое сопровождение не подменяет активности студента в поиске средств решения различных вопросов. Наоборот, все делается для того, чтобы усилить его собственную активность в нахождении способов решения проблем и разработке содержания действий в этом направлении.

Естественно, что такое содержание педагогического сопровождения часто требует педагогической поддержки и помощи в конкретной ситуации, с которой студент столкнулся.

В таком ракурсе, педагогическое сопровождение часто превращается в педагогическую поддержку обучающегося и задача педагога часто сводится к тому, чтобы показать как в таких случаях можно поступить, тем самым предопределяя выбор самого студента в решении возникшей трудности. Об этом достаточно детально прописано в работах О.С. Газмана, который

утверждает, что главное внимание, на котором следует сосредоточиться, организовывая педагогическую поддержку это инициация активности студента в решении всех возникающих трудностей.

Оценивая педагогическое явление, которое мы называем как педагогическая поддержка, Н.Б. Крылова рассматривает его как проявление взаимодействия, основанного на сотрудничестве между преподавателем и студентом. Это, по мнению ученого, позитивные отношения, которые создают условия активизации обучающихся к деятельности, к поиску возможностей самореализации. Осуществление педагогической поддержки, в отличие от педагогического сопровождения, связано с масштабом вмешательства педагога в процесс разрешения складывающейся ситуации. Этот масштаб связан с необходимостью активизации самих обучающихся в поиске решения, возникающих проблем Саму педагогическую поддержку Н.Б. Крылова представляет как схему в которой выделены следующие компоненты: P ---O ---S ---R, где P – проблема, O – объект, решающий эту проблему, S – субъект нашедший способ ее решения, R – решеная проблема субъектом.

Из этой схемы понятно главное качество педагогической поддержки – это необходимость превращения объекта в субъект. А это требует использования педагогических средств. Здесь важна инициатива. Она может исходить или от самого студента или от педагога. В первом случае студент сам обращается за поддержкой, поскольку затрудняется найти эффективное решение проблемы. Во втором случае, педагог сам замечает, что студенту требуется помощь и ему такая помощь предоставляется.

Определяя роль педагога в ситуациях затруднений в учебной деятельности, И.А. Зимняя определяет ролевое участие педагога. Среди главных ролей она выделяет роль консультанта, помощника, советчика, друга. В этом случае, отмечает И.А. Зимняя, педагогическая поддержка связана с:

а) созданием комплекса условий, представляющих собой благоприятный социально-психологический климат, в котором студент в создавшейся ситуации мог выбрать наиболее продуктивный способ ее решения;

б) обеспечение сделанного выбора действиями, которые надежно служат инструментами приобретения опыта самостоятельного решения подобных ситуаций.

Задача педагога часто состоит в том, чтобы вовремя заметить тех студентов, которые нуждаются в поддержке, оценить ее масштабы, спроектировать содержание. В практике педагогического взаимодействия нередки случаи, когда содержание поддержки состоит только в том, чтобы выслушать и понять учащегося, получить совет, предложение, самому проговорить то, что его больше всего волнует и что он считает за проблему. Опытные педагоги знают, что иногда студенту, который столкнулся с проблемой учебного или иного характера достаточно только подсказать, намекнуть, привести какой-нибудь пример из жизни и человек понимает как нужной действовать. В других случаях, студенту нужна конкретная поддержка основанная на организованном взаимодействии. В этой ситуации педагогу необходимо создать условия, которые И.А. Зимняя назвала благоприятным социально-психологическим климатом, расположить к себе студента и только потом дать возможность сделать правильный выбор в конкретной ситуации.

Особое значение в педагогической теории и практике имеют работы отечественных авторов, в которых исследуются условия и механизмы личностного и индивидуального развития учащихся, основанные на педагогической поддержке [2;.16; 35; 51; 78 и др.]. Так например, анализируя эффективность условий личностного развития обучающихся в процессе учебной деятельности Г.И. Симонова особое внимание обращает на создание положительного психологического климата в отношениях педагога и воспитуемого. А.В. Мудрик считает, что педагогическая поддержка это один из элементов социального воспитания личности, который вызывает у

личности встречную активность в самосовершенствовании [60; с. 59]. В работах С.П. Ивановой утверждается, что основным содержанием педагогической поддержки учащегося должно быть содействие его всестороннему развитию. В педагогических исследованиях Е.А. Александровой и А.В. Боянинцевой отмечается, что педагогическая поддержка это суть социализации личности и индивидуализации воспитания.

Анализ различных подходов к проблеме педагогической поддержки позволил выявить особую роль такого педагогического явления, которое состоит:

- в активизации личностных потенциалов в достижении различных образовательных и жизненных задач;

- обогащении личностного опыта в поиске и нахождении наиболее эффективных средств деятельности;

- формировании мотивации к самореализации личности в различных видах деятельности и стремлении к самосовершенствованию;

- в эффективном решении жизненных проблем, с которыми встречается личность.

Многие современные педагоги, в своих исследованиях, часто используют результаты экспериментальной работы, которые представлены в диссертации О.С. Газмана. Именно здесь известный ученый показал, что означает термин «педагогическая поддержка». Это, по его мнению, ситуация, с которой сталкивается ребенок не имеющий достаточно жизненного опыта, чтобы ее решить. Изучая особенности педагогической поддержки и те проблемы, которые ее инициируют, О.С. Газман считает, что основной целью поддержки является не столько решения возникшей ситуации, сколько мотивация ребенка к тому, чтобы он стремился к саморазвитию, к самосовершенствованию, к самоопределению.

Педагогическая поддержка, по его мнению, строится на основании целого ряда направлений в педагогической деятельности:

- формирования внутренних установок личности к саморазвитию, к самосовершенствованию, к приобретению необходимого опыта решения возникающих проблем, к приобретению умений рефлексии самой ситуации и поиску инструментов ее решения;

- разработки содержания воспитательной работы, котором основное внимание уделяется созданию благоприятного социально-психологического климата, в рамках которого возможно формировать, требуемые установки;

- поиск возможных действий педагога на формирование активности личности в решении возникающих задач, в мобилизации внутренних резервов и поиска необходимых сил разрешения проблемы.

Особое внимание вопросам педагогической поддержки уделяется в работах А.В. Мудрика. Ученый рассматривал такой вид педагогической деятельности как важное условие оказания помощи и поддержки личности в процессе ее социализации. Это следует, по его мнению, из всей логики воспитательного процесса, поскольку в ходе социализации личность получает необходимый жизненный опыт в решении возникающих проблем. С таким мнением во многом согласна Г.И. Симонова, которая рассматривала место педагогической поддержки в общей системе воспитания ребенка. В этой связи, она доказала, что педагогическая поддержка – это движение, в котором устанавливаются правильные, с педагогической точи зрения, отношения между педагогом и воспитанником.

В педагогических работах А.В. Остапенко, занимающимся исследованием содержания и структуры педагогической помощи и поддержки обучающихся, особое место уделяется содержательным компонентам деятельности педагогов по созданию условий саморазвития. К ним автор относит:

1)организационно-ориентированный компонент, включающий: а)гармоничное соединение инновационных и традиционных форм и методов организации образовательного взаимодействия; б)включение обучающихся в

различные формы диалога по различным проблемам жизнедеятельности людей; в)создание условий реализации воспитательной функции, обеспечивающей активность, самостоятельность, саморазвитие личности студента. Основными формами данного компонента выступают практико-ориентированные занятия, такие как: тренинги, практические семинары, диспуты, круглые столы, просмотры и обсуждение фильмов, книг, видеороликов. Особенно важной частью компонента является использование диалогических технологий с применением информационно-коммуникативной составляющей.

2)творческо-содержательный компонент, отражающий включение студентов в исследовательскую, проектную, творческую деятельность. Содержание компонента предполагает создание условий включения студентов в исследовательскую деятельность, участию в работе творческих групп, разработку исследовательских заданий и пр. Такое содержание, по мнению ученого, обеспечит развитие инициативы студентов в поиске новых средств саморазвития, обеспечит активность в действиях по решению творческих задач. Другими словами, обеспечит переход от традиционного обучения к процессу самостоятельного приобретения знаний а, следовательно, видеть перспективу необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута в профессиональном образовании.

3)педагогический компонент, направленный на формирование личностных качеств и отношений студента во внеурочной деятельности. Реализация этого компонента связана с диагностикой личностных и профессиональных резервов студентов, выявление особенностей социального и учебного опыта деятельности, важных социально-психологических качеств, отражающих личностные ресуры, выявление затруднений в образовательном процессе колледжа и поиск педагогических средств для решения имеющих место проблем. То есть, главной задачей диагностики, является создание условий помощи студентам в саморазвитии.[46]

Исследуя педагогическую поддержку как явление Т.В. Анохина отмечает, что ее осуществление связано с реализацией в практике работы педагога ряд функций, к которым ученый относит следующие:

- адаптационная функция, раскрывающаяся в помощи субъекту в приспособлении к меняющемуся миру и нахождению в нем своего места;

-интеграционная функция, отражающая интеграцию субъектов образовательного процесса в ходе выполнения образовательных задач и достижения определенной цели;

-рефлексивная функция, отражающая приобретение рефлексивных умений, как инструментов, позволяющих корректировать свою деятельность и поведение;

- функцию самостоятельного принятия решений в поиске способов преодоления возникающих затруднений;

- функцию активизации деятельности студента в процессе решения своих проблем и трудностей. [6; с. 87 - 92]

По мнению А.В. Бояринцевой [16], педагогическая поддержка как один из наиболее значимых компонентов педагогической деятельности, связана с реализацией трех функций:

- мотивационной;

- технологической;

- непосредственной поддержки.

Осуществление мотивационной функции строится на учете интересов личности, поиска возможностей расширения ее включения в многообразие видов, развития потребности в активизации своей позиции в каждом из этих видов, стремления к саморазвитию. В педагогических исследованиях неоднократно отмечается, что процессы самосоврешенствования и саморазвития имеют ценностную основу и регулируются личностными ценностями. В этой связи, мотив, как основной «движитель» развития будучи в центре, инициирования включения личности в деятельность, требует особой

педагогической инструментовки, поскольку с него начинается движение к цели.

Реализация технологической функции требует проектирования различных, адекватных ситуации форм и методов педагогической работы. Здесь особое внимание уделяется включению воспитанника в многообразие видов деятельности и коммуникации. Создаваемый круг общения потребует от воспитанника принятия целей деятельности и стремления к из достижению.

Функция собственно поддержки, проявляется в в подборе педагогом таких педагогических средств, которые в полной мере обеспечат активность воспитанника в поиске и нахождении способов решения возникающих проблем.

В исследовании А.В. Бояринцевой главное внимание уделяется педагогической поддержке саморазвития личности. Исследуя этот процесс, автор выделяет ряд принципов, на которых должна строиться поддержка. К ним она относит следующие:

- диагностика и учет личностных особенностей воспитанников, их образовательных потенциалов, межличностных отношений, социального окружения;

- осуществление педагогической поддержки требует разработки этапов и определения содержания действий педагогов на каждом этапе;

- разработка системы методов и педагогических средств, направленных на поддержку саморазвития личности [16].

В процессе получения среднего профессионального образования особое значение имеет разработка современных форм и методов педагогической поддержки. Эти формы и методы, подчиняясь целям профессионального образования должны адекватно соответствовать закономерностям профессионального образования а также практическому опыту ее организации требует иной, по сравнению с общим, мотивации образовательной деятельности обучающихся. Следовательно, педагогическая поддержка

строится в реальном педагогическом процессе. Профессиональной образования, на других психолого-педагогических основаниях. Однако общие педагогические закономерности остаются незыблемыми. Поэтому можно уверенно говорить о направлениях педагогической поддержки в процессе профессионального образования студентов:

- создание психолого-педагогических условий адаптации студентов к новым условиям и требованиям образовательной деятельности;
- развитию активности студентов в приобретении глубоких профессиональных знаний;
- разработке системы оценки результатов образовательной деятельности, стимулирующей активность в образовании;
- разработку условий, при которых личность стремиться к саморазвитию и самореализации в процессе приобретения профессиональных знаний.

Положительный результат педагогической поддержки во многом зависит от грамотно разработанной системы использования технологий профессионального обучения и профессионального воспитания студентов. При этом, преподаватель в работе со студентом, должен иметь в виду, что наличие вариативного выбора форм и содержания профессионального образования в значительной степени усиливает мотивацию студентов в получении профессионального образования.

Формами реализации педагогической поддержки являются: консультирование групповое и индивидуальное; тренинговые занятия; организованные дискуссии; беседы и лекции; ролевые игры; психогимнастика; просмотр и обсуждение видеофильмов, спектаклей; релаксация; кружковая работа (художественная самодеятельность; спорт); конкурсы разного уровня; организация работы клубов по интересам с учетом индивидуальных потребностей студентов.

В педагогической практике наиболее эффективными методами педагогической поддержки чаще всего выступают следующие:

- метод поощрения и похвалы; методы индивидуальной беседы и методы группового взаимодействия; методы консультирования и методы стимулирования.
- методы вовлечения студентов в деятельность, отвечающую возможностям и интересам обучающихся.

В практике педагогической работы часто приходится осуществлять так называемые скрытые или косвенные методы педагогической поддержки, к которым можно отнести следующие:

- использование педагогических приемов типа намек, шутка и юмор, рассказ на тему, которая имеет некоторое отношение к ситуации, в которой находится студент, ожидающий поддержки и помощи;
- обсуждение примеров из жизни, которых герои решали свои проблемы, используя внутренние потенциалы и имеющийся жизненный и образовательный опыт.

В педагогической поддержке, отмечает Н.Л. Лабунская, можно выделить несколько шагов:

- создание ситуации взаимного доверия с обучающимся и обсуждение ситуации, которая требует разрешения;
- диагностика жизненного и учебного опыта студента, ее анализ и выявление потенциалов для решения возникшей проблемы;
- разработка комплекса мер, для развития имеющихся потенциалов и формирования мотивации студента к работе над собой в этом направлении.

В связи с этим, можно предполагать, что в осуществлении педагогической поддержки выделяется ряд этапов ее организации.

Так, например, в своём диссертационном исследовании «Организация педагогической поддержки студентов в среднем профессиональном

учреждении» Аксиньева М. А., в качестве этапов педагогической поддержки, выделяет: диагностический – установление или сигнализация о наличии проблемы, поисковый - совместный с педагогом поиск причин проблемы, договорный – заключение договора между ребенком и взрослым о совместных действиях по разрешению проблемы, деятельностный – самостоятельная деятельность ребенка и стимулирование ее со стороны взрослых, рефлексивный – констатация факта разрешимости проблемы и осмысление ребенком и взрослым нового опыта жизнедеятельности.

Анализ ряда педагогических исследований, посвященных педагогической поддержке профессиональной подготовке будущего специалиста, позволил нам обратиться к работе И.М. Кунгуровой, в которой она рассматривает вопросы подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях подготовки к рабочим профессиям. В ее исследовании определен ряд этапов педагогической поддержки в процессе профессионального образования.

На первом этапе осуществляется диагностика и анализ личностных потенциалов студентов и определение их возможностей в самостоятельном поиске и решении возникающих затруднений. Это этап, на котором педагог используя организующую функцию проектирует методы активации студента в деятельности по решении проблем.

На втором этапе задача педагога состоит в формировании профессиональных установок студентов, развития профессиональной мотивации, помощь в выборе наиболее эффективных способов организации профессионального обучения. Здесь особенно важно, пишет автор, создавать условия, при которых все проблемы и трудности минимизировались.

На третьем этапе, рефлексируется полученный опыт преодоления проблем и трудностей, строится такая система взаимодействия с воспитанником, при которой полученный опыт переносится на новые проблемные ситуации и осуществляется их преодоление [50].

В разработке механизма реализации педагогической поддержки саморазвития студентов колледжа мы выделяем следующие этапы:

1.Диагностический

2.Ориентировочно – проектирующий.

3.Развивающий.

4.Мониторинг.

Диагностический этап включает в себя:

1.Диагностику профессионально важных и личностных качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической поддержки.

2.Диагностику студентов, позволяющей определить уровень готовности и потребности к саморазвитию.

Второй этап предполагает ориентацию в определении проблемной зоны в саморазвития студентов. В процессе индивидуальных бесед со студентами происходит обсуждение перспектив саморазвития, формулирование собственного видения путей преодоления трудностей в готовности к саморазвитию.

Третий этап представляет непосредственно осуществление педагогической поддержки саморазвития студентов.

На завершающем этапе происходит осуществление мониторинга, направленного на выявление результатов работы по осуществлению педагогической поддержки саморазвития студентов колледжа.

Главная цель педагогической поддержки саморазвития студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию.

В исследовании Н.Л. Лабунской утверждается, что качество педагогической поддержки во многом зависит от создаваемых в колледже условий. К ним исследователь относит следующие:

Во-первых, готовность педагогов к осуществлению этого вида деятельности в практике работы со студентами. Кроме того, важное значение имеет установка педагогов на такой вид педагогической работы.

Во-вторых, немаловажное значение имеет готовность самих студентов к принятию такой помощи, которую мы называем педагогической поддержкой. Это связано с методами, которые использует педагог: консультация, инструктаж, информирование и пр.[51]

В-третьих, коммуникативная подготовленность педагогов к установлению со студентами таких отношений, в которых формируются особые личностные отношения, готовность принимать друг друга, готовность понимать друг друга, готовность действовать в соответствии с подсказками педагога. Такие отношения требуют положительной эмоциональной окраски, благоприятного климата, понимания студентом, что педагог его старший товарищ.

В-четвертых, от педагога требуется высокое умение расположить к себе воспитанника, найти те слова, которые будут правильно восприняты им. Это, как утверждала в своем исследовании И.А. Зимняя, роль «консультанта», «опекуна», «советчика», «помощника» и пр.

В-пятых, разработка содержания взаимодействия, основанного на возрастном и индивидуальном подходе, на использовании гуманного подхода и дифференцирования разработанного содержания.

Очевидно, что реализация этих этапов преследует цель не только педагогической поддержки, но и создания условий личностного развития воспитанников в образовательном процесс колледжа. А педагогическая поддержка выступает как педагогический механизм, инициирующий это развитие.

1.3. Критерии и показатели результативности педагогической поддержки личностного саморазвития студента колледжа

Использование личностно-деятельного подхода в нашем исследовании, не исключает различных видов педагогических взаимодействий в процессе создания условий личностного саморазвития. Внеучебная деятельность, как часть образовательного процесса в колледже, обеспечивает личностное саморазвитие студентов через создание установок на саморазвитие, самовоспитание, формирование культуры творческого самоопределения.

В исследовании Н.В. Калининой, рассматривающей взаимосвязь субъектной позиции личности и ее саморазвитию отмечается, что личностное саморазвитие проявляется в ее субъектной позиции, если складываются следующие обстоятельства:

- если педагогическое влияние педагогов учитывает индивидуальные особенности студентов;
- формируемая субъетность студентов строится на основе их личностных и образовательных потенциалов;
- задачи требования образовательной деятельности и, в частности, внеучебной деятельности глубоко осознаются студентами. [Калинина, с. 38]

В работах Е.В. Бабородовой отмечается, что активизация личностного саморазвития студента во внеурочной деятельности образовательного учреждения является результатом педагогической поддержки этого процесса. Она обусловливает его личностный рост и обеспечивает актуализацию его внутренних потенциалов студента. В тоже время, как считает исследователь, для активизации личностного саморазвития необходимо создание педагогических условий, которые нацеливают студента на поиск возможностей и средств самостоятельно и ответственно выстраивать цели, задачи, планы личностного саморазвития. [Калинина]

Важным результатом, который следует учитывать в построении внеучебной деятельности, является разработка содержания воспитательной работы, где учитываются факторы способствующие активизации личностного саморазвития. К ним следует отнести: убежденность студента в личностной и социальной значимости личностного саморазвития; учет способностей каждого студента во включении в различные виды внеучебной.

Необходимыми предпосылками активизации личностного саморазвития студентов в процессе внеучебной деятельности колледжа являются: понимание каждым студентом необходимости саморазвития; насыщенность пространства колледжа высокой степенью деловой активности субъектов образования; благоприятный социально-психологический климат. [Калинина, с. 150-154]

В исследовании Т.В. Гадбай показано, что теоретический анализ проблем личностного саморазвития позволяет отметить ряд факторов активизации искомого явления.К ним автор относит следующие. *Первый*, внутренний фактор. Его содержание связано с убежденностью в необходимости и пониманием социальной и личностной значимостью саморазвития для каждого студента. [Гадбай, с. 45] *Второй фактор*, это фактор связанный с ресурсами самой личности. Одним итз наиболее значимых ресурсов выступает способность студентов быть активными в деятельности. Этот фактор тесно связан с креативностью личности и пониманию своего места в процессе внеурочных форм деятельности. [Гадбай, с. 46]. *Третий фактор* отражает внешнюю составляющую. Это ориентированность внеурочной деятельности на личностное саморазвитие студентов. [Гадбай, с. 47].

Наличие этих факторов и их взаимосвязь могут рассматриваться как основания активизации личностного саморазвития студентов в процессе внеурочной деятельности [Гадбай, с. 50].

Из педагогических исследований известно, что саморазвитие человека осуществляется сообразно внутренним законам и глубоко пронизывает все

виды его деятельности. Характеризуя внеурочную деятельность колледжа, способствующую личностному саморазвитию студентов, необходимо иметь в виду готовность преподавателей колледжа к организации и управлению такой педагогической деятельностью. Здесь особое внимание отводится наличию психолого-педагогических знаний и опыта преподавателей и работников колледжа. Современный профессионально-образовательный процесс колледжа предъявляет высокие требования к педагогам. В рамках внеучебной деятельности создаются ситуации, когда педагогам все чаще необходимо совершенствовать свои теоретические знания и практические умения.

Естественно, в современном колледже задачи повВ этой связи, актуальными становятся задачи развития умений преподавателей, поддержки личностного роста и развития индивидуальности курсанта, умений создания благоприятной нравственно-психологической атмосферы в воинских коллективах.

Профессиональная компетентность педагога рассматривается в рамках повышения квалификации преподавателей в вопросах воспитания студентов И это становится все более актуальным. В работах ряда ученых это положение часто связывается с необходимостью более успешной организации педагогической поддержки профессионального становления студентов. Целый ряд авторов исследований (Н.М. Борытко, Е.А. Власова, Л.Н. Куликова, Н.В. Слесаренко и др.) считают, что подготовка педагогов к педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся является важнейшим условием активизации их личностного саморазвития.

В работах Л.Н. Куликовой мы находим, что в педагогической деятельности профессиональная компетентность проявляется в «отказе от приоритетности знаний и ориентации на личностный рост обучаемых, в социально-психологических установках на ценностное, эмоционально-принимающее отношение к обучаемым, на их духовно-нравственное развитие,

овладение методами воспитания, органично включающими обучаемых в подлинно человеческие связи». [Куликова, с. 180]

Теоретический анализ проблем подготовленности педагогов СПО к организации внеурочной деятельности и управлению процессом личностного саморазвития студентов колледжа позволяет нам сделать вывод о том, что в рамках внеурочной деятельности их усилия должны быть направлены на формирование потребности обучающихся к личностному саморазвитию. В этой связи, педагогический потенциал преподавателей должен быть пополнен за счет:

- приобретения умений диагностировать личностные особенности студентов;
- освоения современных методов обучения и воспитания студентов;
- понимания духовного мира каждого студента;
- психологической подготовленности к взаимодействию с обучающимися;
- приобретения умений педагогической интуиции;
- усвоения высокой общей и профессиональной культуры.

Это достаточно емкий набор тех профессиональных компетенций, которые могут быть успешно использоваться в организации внеурочной деятельности и создании условий стремления студентов к личностному саморазвитию. В тоже время, ясно одно, профессиональная компетентность педагога определяется в зависимости от того, насколько ему удается решать учебные и воспитательные задачи, насколько успешно педагоги могут активно действовать в создании условий личностного саморазвития студентов.

С учетом выше сказанного, можно считать, что внеурочная деятельность обладает всеми возможностями в актуализации процесса личностного саморазвития студентов, если педагоги колледжа уделяют этому требуемое внимание и готовность к управлению этим процессом. Отмечая возможности внеурочной деятельности, Л.Н. Куликова справедливо пишет о том, что в этом процессе необходимо видеть наличие целого ряда структурных элементов,

внимание к которым позволяет налаживать такие существенные связи и отношения между субъектами образования, в которых формируется необходимое стремление обучающихся к личностному саморазвитию. К ним автор относит следующие:

1. Постановка адекватных ситуации целей деятельности каждого студента – участника внеурочной деятельности.

2. Разработка вариативного содержания внеурочной деятельности, в котором каждый студент может найти свое место, чувствовать себя успешным, получить запланированный результат.

3.Использованию современных форм и методов осуществления внеурочной деятельности и отвечающих потребностям обучающихся.

4. Наличие четких критериев оценки условий и деятельности субъектов образования в личностном саморазвитии.

Учет этих структурных компонентов в организации внеурочной деятельности и созданию условий личностного саморазвития студентов связано с решением педагогических задач двух уровней.

На первом уровне формулируются задачи стратегического плана. Их назначение в том, чтобы создать педагогическую базу в образовательном учреждении, где разрабатываются общие подходы воспитательной работы, направленные на обеспечение личностного саморазвития студентов. Здесь особенно важно понимание субъектами образования положения о том, что личностное саморазвитие необходимо рассматривать как ценность, которая, в конечном счете, определяет качество всего профессионально-образовательного процесса.

Задачи второго уровня более предметные. Они отражают разработку содержания внеурочной деятельности студентов в соответствии с возможностями самих обучающихся и возможностями колледжа. При этом, в процессе разработки различных направлений и форм внеурочной деятельности особое внимание уделяется не только личностному

саморазвитию, но и профессиональному. То есть, задачи второго уровня это задачи, определяющие формирование наиболее ценных профессиональных и личностных качеств будущих специалистов.

Анализ задач первого и второго уровня позволяет сделать вывод о том, что необходимо обратить особое внимание на социально-психологические механизмы, способствующие личностному саморазвитию студентов в социально-культурной среде колледжа. Очевидно, что одним из наиболее значимых механизмов, определяющих содержание процесса личностного саморазвития студентов, является формирование профессиональной культуры будущего специалиста. Именно культура, в которой представлены профессиональные цели обучающихся, нормы и правила освоения профессиональных компетенций, профессиональные ценности как стремление к высоким профессиональным результатам является тем значимым механизмом, который актуализирует деятельность курсантов в процессе образования.

В научных работах А.К. Марковой отмечается, что культурно-образовательная среда образовательного учреждения, как составляющая общей профессиональной культуры колледжа призвана охватить и максимально оптимизировать личностное саморазвитие студентов. То есть, особую роль в личностном саморазвитии играют те закономерности, которые обеспечивают активность исследуемого процесса. К ним автор относит следующие:

– личностное саморазвитие осуществляется в условиях целенаправленного влияния педагогов на обучающихся и определяет требования к этому процессу: систематичность, непрерывность, педагогическая обеспеченность;

– процесс личностного саморазвития студента будет успешным если осуществляется формирование установок и убеждений студентов в необходимости самосовершенствоваться;

– совпадение личностных интересов студента и интересов общества служат надежным основанием стремления к личностному саморазвитию;

– личностное саморазвитие это целостный процесс профессионального становления будущего специалиста.

Культурно-образовательная среда образовательного учреждения определяет ряд компонентов, учет которых во внеурочной деятельности определяет активность и характер личностного саморазвития студентов. К ним мы отнесли следующие: организационный компонент, отражающий этапы и способы организации личностного саморазвития на каждом курсе обучения студентов; содержательный, представляющий наполнение различных форм внеурочной деятельности соответствующим содержанием и его насыщенностью формами деятельности; методический – представляющий способы осуществления деятельности и получения запланированного результата; рефлексивный, определяющий способность студентов контролировать образовательный результат, давать объективную оценку собственному развитию.

Актуальной проблемой исследования является определение критериев поддержки личностного саморазвития, а также выявление результативности реализации направлений педагогической поддержки.

При определении критериев учитывалось, что в науке под феноменом «критерий» (от греч. kriterion – средство суждения, мерило) понимается некоторый признак, основание, правило, на основании которого производится оценка. В нашем исследовании критерий выступал в качестве оценочного действия, которое использовалось для характеристики педагогической поддержки студентов колледжа в личностном саморазвитии. Содержание каждого критерия отражало оценку исследуемого явления с различных сторон. Объективность оценки строилась на основании разработанных показателей каждого критерия. То есть, совокупность показателей отражала общую оценку, задаваемую критерием.

Практика исследований показывает, что критерии оценки педагогической поддержки личностного саморазвития студентов должны соответствовать следующим требованиям:

- целевые установки использования критериев должны соответствовать общим задачам исследования;

- критерии должны быть объективны и не зависеть от воли и сознания субъектов;

- содержание каждого критерия должно отражать сущность исследуемого явления;

- общая оценка исследуемого явления складывается на основании характеристик всех показателей.

Критерии и показатели следует рассматривать как составляющие единого оценочного блока, которые находятся в определенной взаимосвязи.

В диссертационном исследовании Артемьева И.Т. «Саморазвитие личности студента неязыкового вуза в условиях компьютеризированного обучения» отмечается, что для того, чтобы проследить изменения в характере саморазвития студентов при обучении в дидактических компьютерных средах необходимо осуществить наблюдение по следующим критериям саморазвития, предложенным В.Г. Мараловым:

1) характер самоутверждения;

2) самосовершенствование;

3) изменение характера самоактуализации;

4) изменение степени самопринятия;5) целостность представления всех форм саморазвития.

В статье «О критериях саморазвития студентов в открытой информационной среде образования» С.П. Ивановой отмечено, что наиболее важными критериями саморазвития личности могут являться такие как: активность в поиске средств решения проблемы, способность к обучению, умение рефлексировать полученные результаты, творческое отношение к

деятельности. В комплексе такие критерии вполне могут служить характеристиками способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию [35]. Выявляя критерии и показатели наличия потебностей у студентов к саморазвитию, автор характеризует следующие:

1)сформированное осознанное отношение личности к необходимости саморазвитию и самопознанию (понимание значимости самопознания в определении своего места в жизни; понимание необходимости самопознания в приобретении значимого жизненного опыта; наличие потребностей и мотивов к саморазвитию; наличие умений рефлексии процессов самопознания и саморазвития);

2)наличие потребности в саморазвитии (приобретение необходимых знаний о процессе построения саморазвития и методах ведущих к его результату; высокие результаты учебного труда студента; активность в социальной деятельности);

3)наличие первоначального опыта к осуществлению саморазвития (умение строить планы и цели саморазвития; способность разрабатывать адекватное содержание саморазвития; наличие знаний о саморазвитии как способе реализации целей профессионального обучения; рефлексивные умения в оценке результатом саморазвития и коррекции своей деятельности и поведения).

Выявленные критерии послужили основой характеристики уровней саморазвития в процессе профессионального образования студентов.

Проблема критериев саморазвития в педагогической науке довольно часто упоминается в различных исследованиях. Так, например, А.В. Остапенко, в соей работе, связанной с анализом педагогического сопровождения саморазвития студента определяет следующие критерии:

- включенность студентов в разнообразные виды деятельности в процессе профессионального образования, обеспечивающие развитие

профессионально значимых качеств личности, ее профессиональные мотивы;

- высокие учебные достижения студентов в ходе освоения профессии и умение самостоятельно преодолевать трудности учения;
- адекватная разработка содержания педагогического сопровождения саморазвития, определение действенных форм, оказывающих влияние на саморазвитие, наличие отработанной технологии педагогического сопровождения преодоления трудностей;
- понимание студентами необходимости взаимодействия с преподавателями в процессе преодоления трудностей и преград обучения.

Учитывая подходы к выделению критериев и показателей для оценки результативности каких-либо процессов, определены критерии результативности педагогической поддержки саморазвития студентов: *мотивационный, деятельностныйи и рефлексивный.*

Содержание *деятельностного* критерия раскрывается через следующие показатели: *академическая успеваемость* (средний балл на начало обучения), *сессионная успеваемость* (средний балл по итогам сессии) и *активности* каждого члена группы *во внеучебной деятельности.* В период получения среднего профессионального образования студент способен подниматься над уровнем требований непосредственно учебной деятельности, ставить перед собой цели и задачи. Личность в этом состоянии характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями, ей присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач, готовность к работе и в группе, и индивидуально при выполнении творческих заданий, касающихся будущей профессии. Познавательная активность составляет суть того *деятельностного* состояния, которое подпитывается

желанием решать все более трудные задачи, чтобы приблизиться к уровню «акме», актуализировать полученные знания. Познавательная активность способствует развитию общей обучаемости, проявляющейся в «индивидуальных показателях скорости и качества усвоения человеком знаний». Успешность учебной деятельности студента, темп его продвижения определяется потенциальной способностью студента пополнять фонд своих знаний, продуктивно заниматься учебной проектной деятельностью.

Деятельностный критерий проявляется в активности личности. При этом, активность личности (от латинского activus –деятельный) – это деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Активность во внеучебной деятельности выбрана нами в качестве очередного показателя деятельностного критерия. Приобретая опыт общения во внеучебной деятельности в особой среде колледжа при осуществлении педагогической поддержки, студент формируется как самодостаточная личность, с адекватной самооценкой, со способностью самостоятельно принимать решения, брать на себя инициативу, ответственность и эффективно взаимодействовать с окружающими, закладывая тем самым фундамент ключевых компетенций.

Таким образом, *деятельностный* критерий отражает степень включенности в учебную деятельность и степень проявления активности студента во внеучебной деятельности.

Известно, что *саморазвитие* характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностью реализации себя в профессиональной деятельности, поэтому *мотивационный* критерий, занимает ведущее место в структуре саморазвития личности студента. Содержание *мотивационного* критерия раскрывается через

следующие показатели: стремление к саморазвитию, *и отношение к получаемой профессии*.

Определение рефлексии дуально и рассматривается как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта. У детей ее почти нет, и у взрослого она не разовьется, если он не проявит склонности к размышлению над самим собой и не направит специального внимания на свои внутренние процессы; как механизм взаимопонимания - осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то, или иное впечатление на партнера по общению.

В нашем исследовании мы рассматриваем рефлексию как критерий саморазвития, отражающийся в самооценке качеств личности, способствующих саморазвитию (*адекватность самооценки, умение анализировать уровень саморазвития).*

Педагогические исследования работ Л.Н. Бережновой, Е.А. Власовой, С.А. Пятаевой, свидетельствуют, что процесс саморазвития студентов требует управленческих действий, а это возможно, если содержательно отразить особенности каждого уровня личностного саморазвития студентов. Тогда процесс педагогического сопровождения саморазвития может быть управляемым [7,12]. Выявленные критерии саморазвития позволяют выделить три уровня.

Высокий уровень отражает наличие ярко выраженной потребности в поиске средств саморазвития. К таким средствам студент относит стремление к приобретению глубоких профессиональных знаний, овладению профессиональными умениями в процессе приобретения профессии. На этом уровне, студента характеризуют высокие нравственные качества, реализуемые в социуме и в процессе профессионального образования, готовность к различным видам самостоятельной работы, творческого поиска, участию в

проектной деятельности. Важной составляющей высокого уровня является понимание студентом необходимости углубленной работы на собой, над своими качествами. Умение избавляться от вредных привычек, владение собой, наличие воли. Целевые установки студента сосредоточены на поиске возможностей быть успешным в образовательной и социальной деятельности.

Средний уровень представляет собой студента, у которого в частности совпадают внутренние и внешние мотивы по отношению к приобретению будущей педагогической профессии. Однако, в большинстве случаев, для студента важны внешние атрибуты образовательной деятельности. Это приобретение высоких отметок за проделанную работу, желание положительного стимулирования, без которого его действие не имеют необходимой успешности. Студенты с этим уровнем саморазвития в целом понимают необходимость поиска средств работы над своим самосовершенствованием. Однако им не всегда хватает волевых качеств, потребностей в саморазвитии. В образовательном процессе такие студенты больше нацелены на средний уровень приобретения знаний, их устраивает любая положительная оценка их деятельности. Характеризуя этих студентов, необходимо отметить, что они не всегда активны и инициативны в различных образовательных мероприятиях. Как правило, они требуют к себе большое внимание для активного включения в различные виды деятельности, обеспечивающие саморазвитие

Низкий уровень отражает такие характеристики студентов, которые проявляются ситуативно, в зависимости от настроения, содержания, наличия цели, воли, потребности. Из этого следует, что студенты с низким уровнем личностного саморазвития не ставят целей работы над собой, у них не выражено стремление к получению успеха в различных видах деятельности. Они не имеют положительного опыта в преодолении проблем интеллектуального развития, развития таких важных качеств как внимание, усидчивость, дисциплинированность. Отсутствие потребности в

самостоятельном приобретении знаний они компенсируют простым времяпрепровождением. А отсутствие целей в саморазвитии не придает ид желаний действовать без внешней стимуляции. Поэтому, педагога часто приходится призывать их к чувству долга и необходимости выполнения различных заданий. Их часто отличает личная недисциплинированность, нежелание учиться.

Однако, нами отмечено, что при переходе от одного уровня к другому растут осознанность, устойчивая потребность и способность к саморазвитию.

Уточняя и раскрывая сущностные характеристики педагогической поддержки студентов колледжа, мы отметили её как особый вид взаимодействия педагога и студента, и в этой связи особо подчеркнули важность позиции педагога, который, осуществляя процесс педагогической поддержки саморазвития студентов колледжа, развивается вместе с ними в единой образовательной среде. Успешность саморазвития студентов во многом определяется содержанием педагогической поддержки, включающей в себя: рациональное сочетание традиционных и новых методов и форм обучения, усиление их диалоговой функции, направленных на воспитание активной, самостоятельно познающей, саморазвивающейся личности студента; разработку и использование заданий, обеспечивающих творческое проявление и самореализацию студентов в учебно-познавательной деятельности; увеличение доли творческих форм работы со студентами, повышающих их инициативность и активность, переносит акцент на развитие внутренней и внешней самоорганизации и саморазвития студента; установку внимания преподавателей на личности студента.

Осуществление педагогом процесса педагогической поддержки саморазвития студентов с учётом его содержания, возможно при условии наличия у педагога готовности к осуществлению педагогической поддержки.

Поэтому для успешной реализации идеи педагогической поддержки возникает необходимость в выявлении готовности педагогов к оказанию педагогической поддержки саморазвития студентов.

В современных исследованиях и словарях, понятие «готовность» рассматривается применительно к контексту рассматриваемого содержания. Готовность к деятельности чаще всего определяется как состояние человека, отражающее глубокое понимание ее содержания, наличия плана действий, способность к преодолению возникающих проблем и трудностей. Известный исследователь К.К. Платонов, характеризуя абстрактный термин «готовность» выделяет в нем то, что может иметь место в характеристике готовности человека к труду. Здесь, важным аспектом готовности к труду и трудовой деятельности ученый определяет результат, полученный в процессе трудового воспитания. А в качестве такого результата может рассматриваться потребность к труду, понимание значимости трудовой деятельности, умение построить собственное поведение в процессе совместного труда и умение мобилизовать себя на осуществление труда.

Вместе с тем, ряд исследователей, изучающих готовность человека к определенным действиям отмечают, что это не только психическое состояние, это результат социальных и волевых качеств человека, отражающихся в намерениях приступить к действию.

В педагогическом исследовании Л.В. Лежниной, рассматривающей готовность педагогов к действиям, требующим педагогической поддержки обучающимся, выделена физическая готовность педагога. Это готовность, которая отражает его физическое состояние: здоровье, настроение, работоспособность. Вместе с этим, Л.В. Лежнина особое внимание уделяет психологической готовности педагога к осуществлению поддержки учащимся. В содержании такой готовности она выделяет уровень субъектности педагога, отражающий его активность. Проявление такой активности характеризует, по мнению ученого, умение действовать в ситуациях, требующих педагогической

поддержки студента. То есть речь идет не только о внутреннем психическом состоянии педагога, но и о его компетентности в вопросах, которые он реализует в процессе поддержки. Тогда можно рассматривать различные виды психологической готовности личности, это когнитивная готовность, отражающая знание и умение педагога как действовать в ситуации, требующей поддержки обучающегося. Это мотивационная готовность, проявляющаяся в потребностной сфере и показывающая, что педагог в силу своего положения в образовательном процессе всегда испытывает потребность помочь и поддержать своего ученика. Это личностная готовность, которая отражает уровень воспитанности педагога, его культуры и понимания роли, которую он выполняет в образовательном процессе.

Согласно предложенной Л.В. Лежниной в целостной структуре готовности к деятельности можно выделить - *деятельностный компонент*, содержание которого составляют образ деятельности и личный профессиональный план, актуализирующий саморегуляцию субъекта; - *мотивационный компонент,* содержание которого составляют профессионально значимые потребности, мотивы и ценности деятельности, формирующиеся на фоне устойчивого интереса и положительного отношения к данному виду деятельности; - рефлексивный *(личностный) компонент,* содержание которого составляют профессионально значимые свойства личности специалиста из числа характерологических, эмоционально-волевых, морально-нравственных, коммуникативных и других качеств, определяющих профессиональную пригодность личности; - операциональный компонент, содержание которого составляют усвоенные знания, умения профессиональной деятельности.

Развитие выделенных компонентов готовности к саморазвитию у студентов происходит в соответствии с механизмом разрешения противоречий между операционально-техническим и эмоционально-мотивационным аспектами ведущей деятельности, заложенными Д.Б. Элькониным в

возрастной периодизации психического развития. За периодами, в которых происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, закономерно следуют периоды, в которых формируются операционно-технические возможности, и наоборот. Согласно данному механизму, в подростковом возрасте и ранней юности (стадия оптации, по Е.А. Климову) в ходе расширения представлений о конкретном виде профессиональной деятельности и условиях ее выполнения формируется ориентационный компонент готовности; знания о профессии способствуют возникновению профессиональных интересов, мотивов и ценностей, закладывая основу мотивационного компонента будущей готовности к профессиональной деятельности. В следующем возрастном периоде – юности, в рамках профессиональной подготовки происходит развитие операционно-технических возможностей субъекта в форме усвоения способов выполнения деятельности, т.е. преимущественно формируется операциональный компонент готовности.

Таким образом, анализ содержания выделенных компонентов готовности педагогов к осуществлению педагогической поддержки в их взаимосвязи с последовательными новообразованиями у студентов указывает на механизм развития структуры готовности к саморазвитию у студентов, заключающийся в неоднородном и неравномерном становлении ее компонентов, и, определяя тем самым, этапы формирования готовности студентов к саморазвитии.

Выводы по первой главе

Анализ философской и психолого-педагогической литературы рассмотрена сущность понятий «саморазвитие» и «педагогическая поддержка».

Саморазвитие личности трактуется как активно-деятельностное взаимодействие субъекта с объективным миром, обогащающим эмоционально-потребностную сферу личности социально-культурологическим содержанием.

Сущность процесса личностного саморазвития рассматривается как качественное самоизменение личности в позиции субъекта учебной деятельности, которое связано с осуществлением внутренней потребности самосовершенствования и направлено на самостоятельное выстраивание себя для эффективного самопроявления. В решении проблем саморазвития студентов в условиях среднего профессионального образования можем отметить в качестве существенных следующие особенности:

- Профессиональное самоопределение молодого человека, совпадает на этом этапе жизни с кризисом подросткового возраста. Новый уровень самосознания порождает стремление к самоутверждению и самовыражению.
- Сроки решения проблем саморазвития студентов ограничены продолжительностью обучения в колледже, в зависимости от специализации.
- Принципы построения программы саморазвития студентов, основанных на проектировании «разрывов» – внутренних противоречий, возникающих у студентов и порождающих желание разрешить это противоречие и выйти на новый уровень развития.

Личностное саморазвитие студента можно рассматривать как внутренне обусловленное прогрессивное самоизменение, выражающееся в изменении:

- качества образовательной деятельности;

-способов приобретения широкой информированности об окружающей среде (социальной, информационной, природной, технической);

- социально и личностно значимой направленности в приобретении устойчивых личностных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности;

- отношения к развитию знания о себе.

Говоря о личностном саморазвитии студентов, подчёркиваем важность осуществления особого педагогического процесса - педагогической поддержки, как динамичного процесса совместной творческой деятельности преподавателя и студента, направленного на актуализацию субъектной позиции студента. Педагогическая поддержка включает организационно–педагогический, содержательный и технологический компонент, выполняет мотивационную, технологическую, защитную функции. Осуществление педагогической поддержки, согласно выделенным принципам, предполагает определённую последовательность.

Определена совокупность критериев и показателей результативности педагогической поддержки саморазвития студентов: объективный деятельностный и субъективный рефлексивный и мотивационно - ценностный критерии, на основании которых определены уровни саморазвития.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по педагогической поддержке студентов колледжа во внеурочной деятельности

2.1. Образовательная среда учебного заведения как система условий реализации потребностей студентов в саморазвитии

Основной задачей данного параграфа являлось описание констатирующей части опытно-экспериментальной работы, проведенной в профессиональном колледже при Таджикском педагогическом институте г. Пенджикента, Республики Таджикистан. Особое внимание в процессе исследования уделялось анализу организационных, педагогических и материально-технических условий, в которых осуществлялся эксперимент. Кроме этого, в параграфе представлены некоторые первичные результаты диагностики личностного саморазвития студентов.

Констатирующая часть эксперимента осуществлялась в период 2020 – 2021 гг. Здесь осуществлялось изучение особенностей образовательной среды профессионального колледжа, а также ряда колледжей Согдийской области. В процессе констатирующего эксперимента принимали участие студенты профессионального колледжа при Таджикском педагогическом институте, г. Пенджикент. (1 – 3 курсы): всего 180 чел., преподаватели колледжа 36чел. Осуществлялся опрос студентов и преподавателей ряда колледжей г. Худжанда: Технический колледж, Медицинский колледж, Педагогический колледж.

Рассмотренные в первой главе особенности личностного саморазвития студентов в процессе внеурочной деятельности определили цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в исследовании. Целью данного эксперимента было выявление педагогических условий, способствующих личностному саморазвитию студентов и определение

исходного уровня личностного саморазвития студентов в процессе внеурочной деятельности.

Реализация экспериментальной задачи решалась с использованием методов исследования: социологические методы: анкетирование, тестирование, тестирование, наблюдение, беседы, анкетирование, контент-анализ сочинений курсантов, изучение учебно-воспитательных программ и т.д.

При организации и проведения эксперимента не представлялось возможным привлекать всех студентов колледжа, поэтому при определении группы, с которой осуществлялась формирующая работа, использовался метод случайной выборки. При этом, предполагалось, что выборочная совокупность будет отвечать принципу репрезентативности, что обеспечивало достоверность информации и возможность ее оценки на всю совокупность субъектов образования.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась как лонгитюдное исследование, продолжающееся 3 года (полный срок обучения в колледже студентов)

Задачами констатирующего эксперимента являлись следующие:

1. Определить степень влияния педагогических условий внеурочной деятельности на личностное саморазвитие студентов.

2. Рассмотреть особенности внеурочной деятельности в создании условий личностного саморазвития студентов.

3. Определить наиболее эффективную форму внеурочной деятельности, оказывающую действенное влияние на процесс личностного саморазвития студентов.

Подготовка и проведение эксперимента, требовали достаточно полного описания образовательной среды колледжа и анализа педагогических условий, в которых организуется педагогическая поддержка личностного саморазвития во внеурочной деятельности. Реализация педагогической поддержки

личностного саморазвития студентов, требовала использовать имеющиеся в образовательном учреждении кадровые, материальные и информационные ресурсы, внести определенные коррективы в организацию воспитательно-образовательного процесса. Процесс педагогической поддержки должен осуществляться во всех видах учебно-воспитательной деятельности, которая строится на основе активного, творческого, продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей. Смысл педагогической поддержки заключался в поддержании педагогом уникально неповторимых, индивидуально-единичных качеств или способностей, которые заложены в каждом конкретном человеке и развиваются им. Движущими силами саморазвития личности являются внутренние противоречия, поэтому для запуска механизма саморазвития студентов колледжа необходимо наличие определённой среды, способствующей осознанной потребности и способности к устойчивому саморазвитию.

Среда – это не просто ряд стимулов, на которые индивид реагирует в течение всей жизни, начиная от воздуха и пищи, и кончая условиями образования и отношением окружающих. Это, скорее, система взаимодействий человека и мира.

Как о видах сред, говорят об языковой среде, об образовательной среде (В.В. Рубцов), которые представляют собой источник тех или иных достижений человека. В.И Панов под образовательной средой понимает педагогически организованную систему условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, что обеспечит активную позицию учащихся в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

Колледж относится к локальной образовательной среде, то есть функциональному и пространственному объединению субъектов образования,

между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

В качестве структурных единиц образовательной среды, Г.А. Ковалевым выделяются: физическое окружение, человеческие факторы и программа обучения. Несколько иначе рассматривает структуру «среды существования и развития человека» Е.А. Климов, выделяющий: 1) социально-культурную часть среды - культура, опыт, образ жизни окружающих, взаимоотношения, социометрическая ситуация; 2) информационную часть среды - правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия; 3) соматическую часть среды - по отношению к психике человека составляет собственное тело и его состояния; 4) предметную часть среды - материальные условия, физико-химические, биологические, гигиенические условия.

В.А. Ясвин разработал систему психолого-педагогического проектирования личностно-ориентированных, развивающих сред, в основе которой заложено представление о четырёхкомпонентной структуре модели «проектного поля» образовательной среды [77].

В качестве компонентов выделены:

1) субъекты образовательного процесса;

2) социальный компонент образовательной среды;

3) пространственно-предметный компонент образовательной среды;

4) технологический компонент образовательной среды.

Субъекты образовательного процесса – это прежде всего обучающиеся, которые кроме желания получить профессию или специальность, могут развивать в колледже (и удовлетворять) потребности, которые обеспечивает социальный компонент образовательной среды: физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в усвоении групповых норм и идеалов; потребности в любви, уважении, признании, общественном

одобрении; потребности в труде, значимой деятельности; потребности в сохранении и повышении самооценки.

Если студент выступает в роли "субъекта учебной (учебно-профессиональной) деятельности", то преподаватель выступают в роли "субъекта организации образовательного процесса". И основная его задача - создание благоприятной среды, способствующей возникновению особого типа взаимоотношений, которые гарантируют доброжелательное принятие, поддержку и помощь студенту в процессе вхождения в «зону ближайшего развития».

Пространственно-предметный компонент образовательной среды колледжа физиологичен и информативен. Важным требованием к этому компоненту является учет принципа многоисточниковости в получении информации и возможность обогащения ментального опыта. Пространственно-образовательный компонент также характеризуется лабильностью, что проявляется даже в смене аудиторий во время учебного дня. Но в большей степени, конечно, речь идет о формировании способности студентов исследовать пространственно-предметную (информационную) среду с целью решения той или иной задачи, находить ресурсы, которые позволят эту задачу решить (лаборатории, мастерские, библиотечный фонд, информационный центр и др.).

Технологический компонент образовательной среды также призван обеспечить развитие интеллектуальной лабильности. Главное требование к технологии – способность обеспечения такой системы учебно-воспитательного процесса, которая позволяла бы варьировать средства обучения. Средствами обучения, и воздействия на систему личности студента имеются, во-первых, разнообразные методы. Во-вторых, целью этого воздействия является формирование многовариативности действий и способов решения ставящихся перед студентом задач.

Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям студентов средовых условий призваны сделать образовательную среду: комфортной; эмоционально насыщенной; аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности; расширяющей познавательные возможности; стимулирующей различные виды активности; побуждающей к самостоятельности и творчеству; здоровьесберегающей. Перечисленные характеристики рассматриваются в качестве набора требований к организации современной образовательной среды и составляют группу общих принципов ее проектирования и моделирования.

Опытная работа по индивидуализации внеурочной деятельности в современной школе включала в себя следующие этапы:

- Первый, диагностический этап, цель которого заключалась в изучении практики организации внеурочной деятельности, а также анализе личных предпочтений и пожеланий студентов , а также запросов их родителей.
- Второй, формирующий, этап направлен на апробацию программы индивидуализации внеурочной деятельности, реализующей выявленные организационно-педагогические условия.
- На последнем этапе – анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Данный параграф диссертационного исследования посвящен диагностическому этапу опытной работы. В таблице 4, приводится программа изучения практики организации внеурочной деятельности учащихся до внедрения индивидуализации внеурочной деятельности, которая включала диагностику всех участников воспитательного процесса в современной школе – педагоги, учащихся и их родителей. Программа изучения практики организации внеурочной деятельности в школе представлена в таблице 1.

Таблица 1 –Программа изучения практики организации внеурочной деятельности в колледже

№	Субъект внеурочной деятельности	Критерий	Методы и методики диагностики
1	Педагоги	Удовлетворенность реализацией внеурочной деятельности	Опрос учителей
2	Студенты	Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью	Анкетирование учащихся
		Настроение, межличностное взаимодействие учащихся	Диагностика психологического климата в малой группе (В.В.Шпалинский, Э.Г.Шелест)
		Социальная активность	Методика по диагностике социальной активности, автора Л.М. Фридмана
3	Родители студентов	Удовлетворенность родителей внеурочной деятельностью	Анкетный опрос родителей учащихся (анкета «Ваше отношение к школе»)
		Удовлетворенность работой классного руководителя как тьютора по организации внеурочной деятельности	Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой классного руководителя» Е.Н. Степанова

В опытно-экспериментальной работе, мы осуществляли опрос педагогов по реализации внеурочной деятельности колледже. Опрос был проведен в соответствии со следующими направлениями:

1. Регламентирующие деятельность документы
2. Направления работы со студентами колледжа.
3. Причина выбора перечисленных направлений.
4. Сложности в работе со студентами колледжа.

6. Недостатки в организации внеурочной деятельности в рассматриваемом учреждении.

Внеурочная деятельность регламентируется уставом учреждения, графиком мероприятий и учебным планом, приказами Министерства образования РТ, положениями разработанными в колледже. В Здесь были отмечены следующие направления: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное и техническое направления внеурочной деятельности в работе со студентами колледжа. Педагоги отметили, что, во многом, выбор направлений обусловлен имеющимся штатом педагогов и их

квалификацией, что не всегда соответствует интересам студентов и их запросу. Однако, интересы студентов также отслеживаются. Важным аспектом в выборе направлений педагоги считают возможность самореализации, а также социальной адаптации обучающихся, педагогической поддержки личностного саморазвития студентов.

Как правило, педагоги по направлениям внеурочной деятельности оценивают ее эффективность посредством мониторинга работы объединения, участия, побед, достижений в городских и областных мероприятиях, а также отчетах о проделанной работе. В работе со студентами колледжа многие педагоги отмечают проблему финансирования, поскольку в большинстве мероприятий требуются оборудование и костюмы, а также средства на поездки. В связи с этим, педагоги вынуждены собирать средства у родителей, которые не всегда на это готовы. Это, несомненно, влияет на заинтересованность родителей и студентов. Поскольку те, кто не может оплатить поездку, не участвуют в определенных мероприятиях. Также педагоги отметили, что на младших курсах высокая учебная нагрузка, что не позволяет обучающимся где-то дополнительно заниматься.

Оснащается весь образовательный процесс тоже, как правило, за средства родителей. Поскольку педагогу выделяется лишь помещение, программу он разрабатывает самостоятельно. Для более полного понимания картины дополнительного образования в рассматриваемом общеобразовательном учреждении, а также понимания общественного запроса со стороны студентов, мы провели анкетирование среди 42 обучающихся младших курсов колледжа. Всего было опрошено 60 человек.

Анкета представлена в Приложении А. Рассмотрим полученные результаты. Анализ данных по вопросу посещения дополнительных кружков в колледже показал, что их посещает всего 32% опрошенных, остальные занимаются только в рамках учебного времени. Следующий вопрос касался

причины того. Почему студенты неохотно занимаются кружковой деятельностью. Результаты представлены на рисунке 2.

Как видно из данных, представленных на рисунке 1, большинство учащихся (43%) из тех, кто не посещает школьные кружки, назвали следующую причину – они посещают кружки в другом месте. По нашему мнению, это вызвано недостаточной вариативностью дополнительных программ, а также отсутствие исследования общественного запроса и разработки дополнительных программ под интересы учащихся.

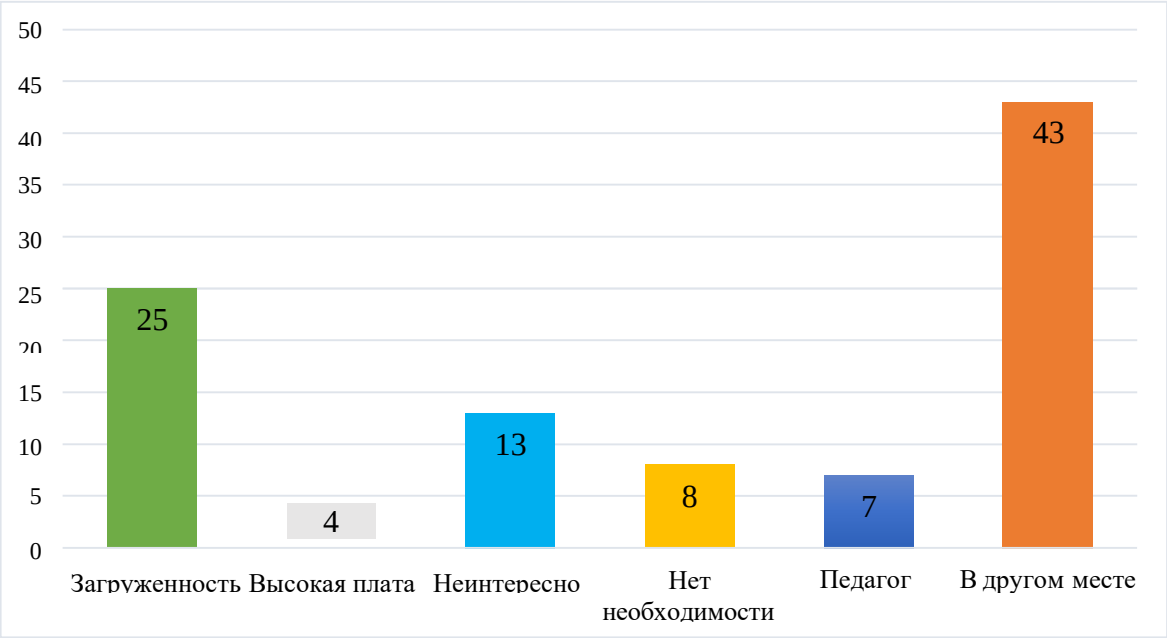


Рисунок 1 – Результаты анкетирования студентов по вопросу причин непосещения курсов внеурочной деятельности на констатирующем этапе опытной работы

25% студентов отмечают большую учебную загруженность, что мешает им посещать дополнительные занятия. 13% не видят интересных для себя занятий, поэтому не посещают их. 8% не видят необходимости в каком-то дополнительном досуге в рамках дополнительных организаций. 7% утверждают, что педагог не может донести информацию таким образом, чтобы студент ее понял. 4% отмечают, что причиной является высокая плата за посещение дополнительных занятий.

Следующий вопрос задавался студентам, которые занимались в колледже в дополнительных кружках и секциях. Результаты представлены на рисунке 3. Из данных, представленных на рисунке 2 видно, что большая часть студентов предпочитает художественное направление (52%). Неудивительно, ведь это самое развитое направление в колледже. На втором месте – физкультурно-оздоровительное направление (38% опрошенных студентов). 10% предпочитает заниматься техническим направлением.

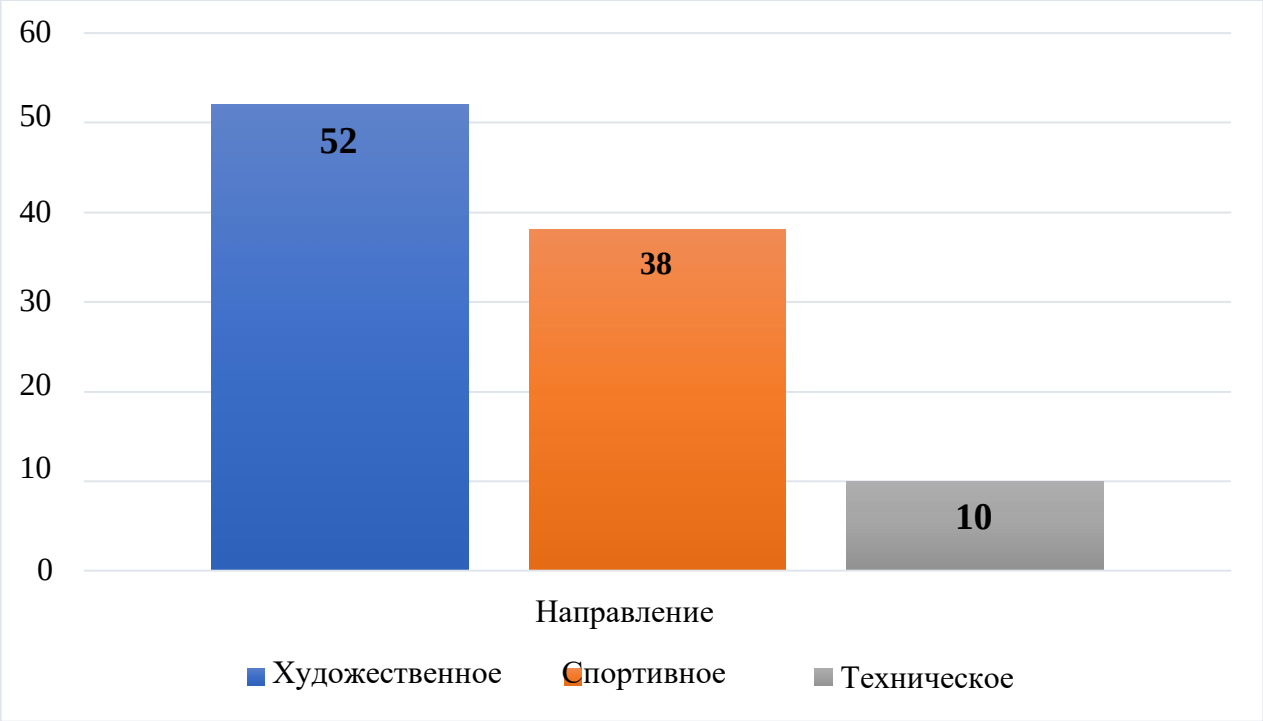


Рисунок 2 – Ответы респондентов относительно выбранного направления по курсам внеурочной деятельности в школе

Следующий вопрос касался мотивации школьников к дополнительным занятиям (Рисунок 3)

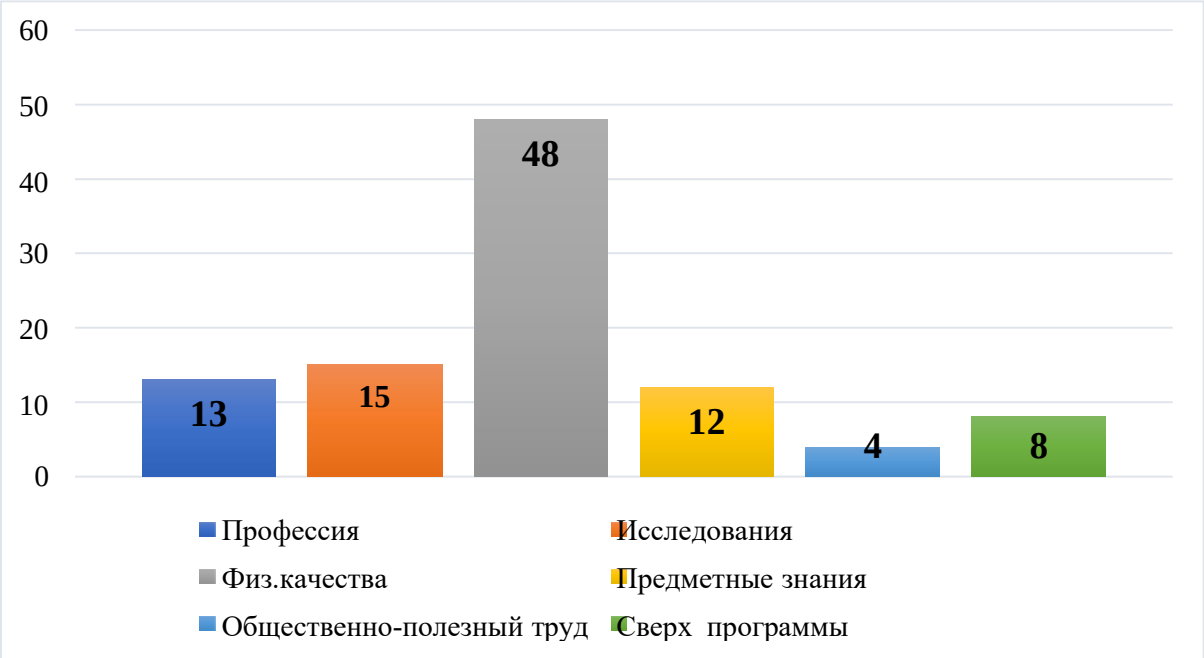


Рисунок 3 – Опрос студентов о мотивации к занятиям во внеурочной деятельности

Как видно из рисунка 3, большинство обучающихся 48% хотели бы совершенствовать свои физические качества. 15% студентов хотели бы овладеть новыми исследовательскими навыками. 13% уже задумываются о будущей профессии и хотели бы связать свои дополнительные занятия с приобретением практических навыков, которые пригодятся в будущем. 12% студентов хотели бы дополнительно заниматься профессиональными предметами и совершенствовать свои знания (репетиторство). 8% студентов отметили, что профессиональной программы в колледже им недостаточно и они хотели бы получить знания по некоторым предметам сверх той программы, которую они изучают в колледже.

Таким образом, в рамках рекомендаций в разработке индивидуализации внеурочной деятельности для студентов младших курсов мы предложили руководствоваться, прежде всего, интересами студентов. Поскольку

некоторые направления и кружки не пользуются популярностью у студентов, а эти педагоги могли бы проводить интересные для студентов направления.

Большая часть студентов занимается в художественно-эстетическом направлении, которое больше всего развито в колледже. Однако, опрос показал, что большинство студентов предпочитает физкультурно-оздоровительное. Учитывая то, что в колледже есть секции, можем предположить, что они не пользуются популярностью.

В этой связи необходимо изучить спрос студентов и открыть необходимые секции. Также в качестве рекомендаций можно предложить разработку направлений по получению практических навыков в каких-либо профессиях (по запросу студентов). Часть обучающихся младших курсов начинают задумываться об особенностях будущей профессии и хотели бы уже учиться практическим навыкам, чтобы быть успешными в жизни.

25% обучающихся отметили большую учебную загруженность в качестве причины отказа от внеурочной деятельности. Для этих студентов можно предложить направления по получению предметных знаний, где они смогли бы совместить урочную работу (выполнять домашние задания, глубже вникать в изучаемые темы).

К сожалению, на данный момент в колледже нет предметных кружков. 43% опрошенных, которые не посещают кружки в колледже, отметили, что дополнительно занимаются в других местах. Это опять же свидетельствует о несоответствии реальных программ в колледже желаемым и интересным для студентов. В связи с этим, полагали, что надо обратить внимание на те направления, которые отметили студенты.

Далее мы воспользовались методикой В.В. Шпалинского, Э.Г. Шелест «Диагностика психологического климата в малой производственной группе» для определения психологического климата в группе учащихся. Методика представлена опросником с двумя колонками с противоположными по смыслу суждениями. Каждое из них – своеобразный параметр психологического

климата первичного коллектива. Обследуемым было необходимо выбрать то суждение, которое на их взгляд наиболее полно характеризует их коллектив. Полученные результаты представлены на рисунке 4 ниже.

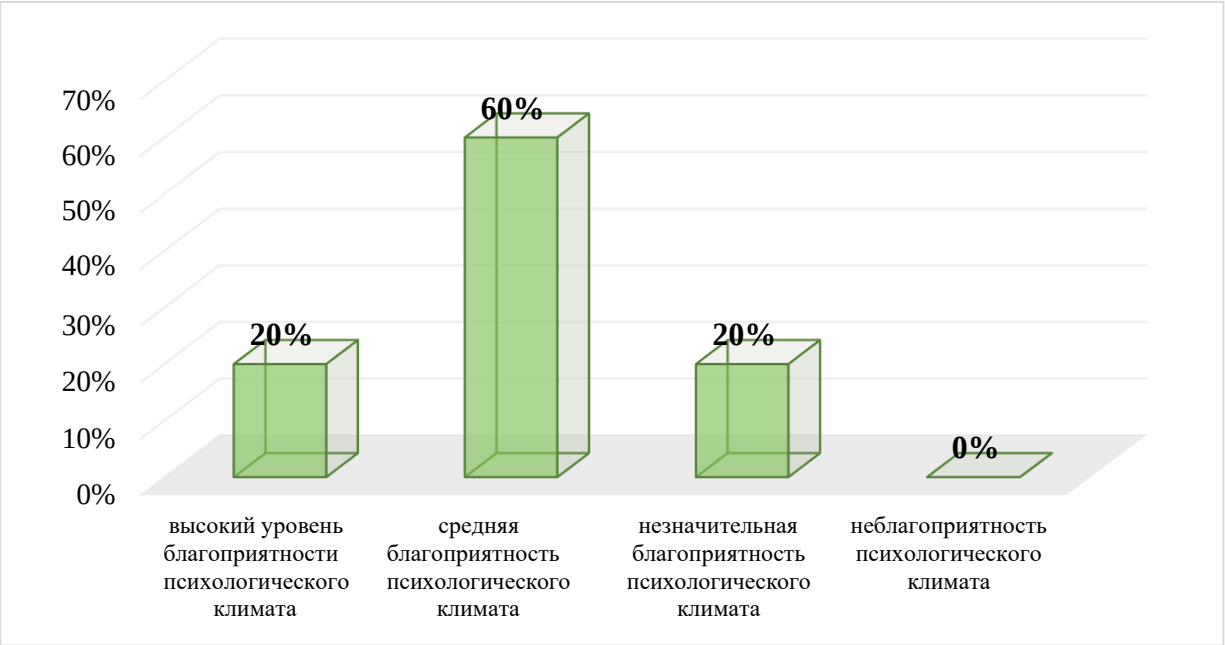


Рисунок 4 – Степень благоприятности психологического климата констатирующем этапе опытной работы

По итогам из полученных после проведения диагностики результатов, был сделан вывод о том, какая степень благоприятности психологического климата соответствует исследуемой группе. Большее количество студентов, показали средний уровень благоприятности психологического климата: их количество составило 60% от общего количества участников. Студенты данной группы набрали от 35 до 45 баллов.

20% обследуемых студентов набрали от 45 до 65 баллов, что указывает на высокую благоприятность психологического климата в коллективе. Студенты, которые набрали менее 35 баллов и указывающих на незначительную благоприятности составило 20% от общего количества участников танцевальной команды.

Следовательно, можно сделать вывод, что в учебном коллективе имеется достаточно комфортный психологический климат. Таким образом, проведенная диагностика на констатирующем этапе опытной работы позволила сделать следующие выводы: группа студентов находится на среднем уровне развития сплоченности коллектива; межличностные отношения в коллективе уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значимы для каждого школьника исследуемых классов.

Далее рассмотрим результаты диагностики уровня социальной активности испытуемых. Данная методика, автором которой является Л.М. Фридман, представляет собой распределение детей по уровням социальной активности в соответствии с данными наблюдения, а также мнением независимых экспертов (других педагогов). Распределение производится в соответствии с характеристикой каждого уровня, в которой оценивается отношение студента к учебе, общественно полезной трудовой деятельности, степени заинтересованности коллективными задачами или проблемами. Определение уровня социальной активности испытуемых, оцененного экспериментатором (с привлечением других педагогов в качестве экспертов) представлено на рисунке 5.

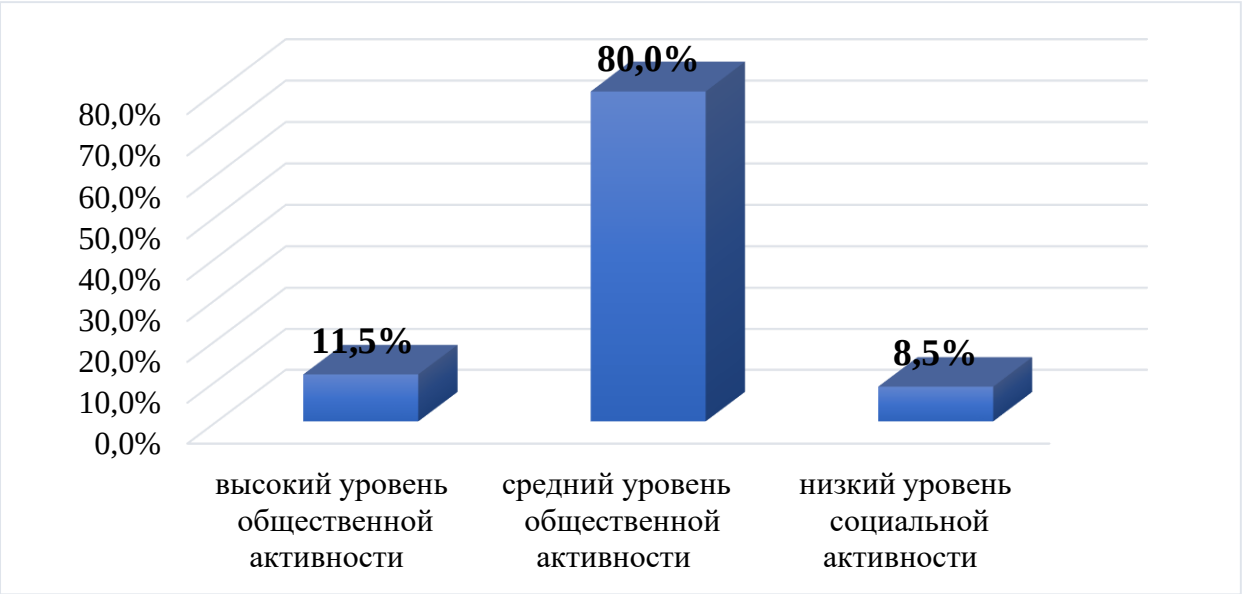


Рисунок 5 – Диаграмма распределения испытуемых по уровням социальной активности на констатирующем этапе опытной работы

Как показано на рисунке, большинство учащихся оценены педагогами как имеющие уровень социальной активности ниже среднего. Это так называемая «неустойчивая активность». Данный уровень предполагает проявление студентом социальной активности в различных сферах только в определенных, наиболее личностно значимых ситуациях.

Довольно большой процент обучающихся характеризуется в основном пассивностью в отношении общественных дел, поручений, учебы и жизни коллектива в целом. Лишь 11,5% студентов младших курсов были охарактеризованы нами и другими педагогами как имеющие высокий уровень общественной активности, который определяется как активный и устойчивый интерес к жизни и деятельности коллектива, заинтересованности во внеурочной деятельности. Остальные обучающиеся (18,5%) имеют явно низкий уровень социальной активности, проявляющийся в негативном отношении общественным поручениям, учебной и трудовой деятельности, отсутствием общих с коллективом интересов и дел во внеурочной деятельности.

Следующим этапом констатирующего этапа стала диагностика родителей студентов колледжа по двум критериями – удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности в колледже и удовлетворенность родителей работой классного руководителя группы студентов.

Рассмотрим результаты диагностики ниже. В опросе с помощью анкеты «Ваше отношение к школе» приняли участие 60 родителей студентов, а также их законных представителей. Данная анкета направлена на выяснение степени удовлетворенности родителей работой классного руководителя их обучающихся.

Анализ результатов показал, что:

- полностью удовлетворены уровнем преподавания в школе – 90% родителей студентов;

- полностью удовлетворены уровнем организации быта в колледже – 40% родителей студентов;

- полностью удовлетворены уровнем состояния учебных кабинетов в колледже – 70% родителей учащихся;

- полностью удовлетворены уровнем оформления учебных кабинетов в колледже – 70% родителей учащихся;

- полностью удовлетворены уровнем МТО в колледже – 62% родителей студентов;

- полностью удовлетворены отношениями классного руководителя и студентами – 82% родителей студентов;

- полностью удовлетворены организацией внеурочной деятельность в колледже – 90% родителей студентов.

Рассмотрим более подробно ответы родителей об организации внеурочной деятельности в колледже. Так, более 70% родителей студентов считают, что учащийся может найти в школе подходящий для себя клуб, кружок по интересам, спортивную секцию.

Также около 80% родителей студентов считают, что их сын или дочь может принять участие в проведении и организации праздников или спортивных соревнований.

Более половины родителей отмечают, что могут получить от классного руководителя полную и развернутую информацию об успехах и неудачах студента. Но при этом, только 80% отметили, что из этих бесед действительно узнают что-то очень важное и значимое о характере и личности своих детей. При этом, только 14% родителей обучающихся отметили, что их студент называет свой колледж самым лучшим в городе Пенджикент.

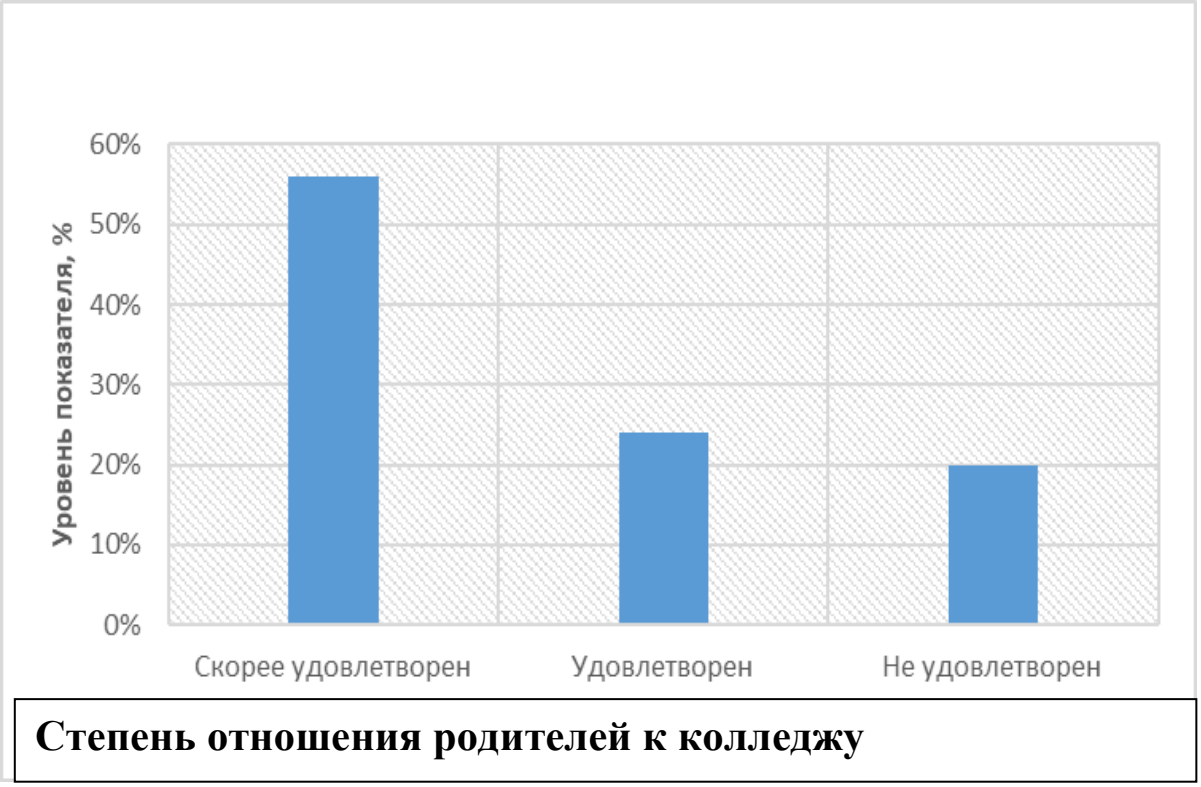


Рисунок 6 – Результаты удовлетворенности родителей внеурочной работой колледжа

Согласно результатам опроса, только 24,5% родителей принимают участие в делах своих учащихся. 23,7% родителей отмечают, что колледж отлично реализует образовательный процесс, а также создает такую внеурочную детальность, которая направлена на образовательную самостоятельность каждого студента. При этом 6,2% родителей студентов ответили, что в колледже недостаточно мероприятий по привлечению родителей к организации учебного и воспитательного процесса их обучающегося. Графически результаты, полученные в ходе опроса с помощью анкеты «Ваше отношение к школе» представлены на рисунке 7 в виде диаграммы.

Далее нами была проведена диагностика степени удовлетворенности родителей работой классного руководителя с помощью Методики «Удовлетворенности родителей работой педагога» (в нашем случае классного руководителя).

Согласно указанной методике, родители выставляют баллы от «0» до «4» за выделенные показатели деятельности классного руководителя. Впоследствии вычисляется коэффициент удовлетворенности, который позволяет отнести деятельность классного руководителя к высокому, среднему или низкому уровню.

Анализ результатов данного опроса показывает, что в целом респонденты удовлетворены степенью организации внеурочной деятельностью и образовательным процессом в колледже. Наглядно результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты удовлетворенности родителей работой классного руководителя (по методике Е. Н. Степанова)

№	Показатель	Коэффициент	Уровень
1	Группу, в которой учится наш студент, можно назвать дружной	3,4	высокий
2	В среде своих одногруппников наш студент чувствует себя комфортно	3,5	высокий
3	Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему студенту	3,6	высокий
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с преподавателем нашего студента	2,9	средний
5	Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего студента	2,8	средний
6	Наш студент не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	2,8	средний
7	Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего студента	2,8	средний
8	Преподаватель эффективно содействует включению студентов в кружки, секции по интересам	2,2	средний
9	Педагог заботится о физическом развитии и здоровье нашего студента	2,7	средний
10	Преподаватель создает условия для проявления и развития способности нашего студента	2,8	средний

Исходя из всего этого, можно констатировать, что, как в работе колледжа, так и во взаимодействии классного руководителя и родителей

студентов младших курсов имеются проблемы, которые сказываются как на активности студентов, так и на учебной дисциплине (успеваемости обучающихся, их участии в жизни колледжа и группы, работе кружков и секций, работающих в колледже). Такие результаты первого этапа исследования определили основные направления дальнейшей воспитательной работы. Посредством наблюдения и опроса педагога мы также поняли, что материально-техническое обеспечение колледжа очень скудное, что постоянно требует привлечения средств. Здесь рекомендации могут быть только к руководству колледжа. К сожалению, в колледже достаточно устаревшее оборудование и компьютеры, не везде есть Интернет. А это неотъемлемые части жизни современного студента.

Наряду с этим, в разработке программ необходимо руководствоваться целью раскрытия индивидуального потенциала и способностей каждого обучающегося. В целом, в рамках имеющихся ресурсов можно отметить работу колледжа по организации внеурочной деятельности как эффективную. Однако, есть куда совершенствоваться. Необходим постоянный мониторинг интересов обучающихся и изменение программ в соответствии с ними.

Таким образом, мы можем сделать следующий промежуточный вывод по параграфу: в ходе исследования и проведения опроса педагога, мы выяснили, что в школе реализуются художественное, физкультурно-оздоровительное и техническое направления. В целом, можно сказать, что выбор направлений, к сожалению, во многом основан не на запросе и интересах обучающихся, а основываясь на кадровых моментах. Особое место в работе педагогов дополнительного образования занимает мониторинг результативности и качества внеурочной деятельности. Используемые методы и формы мониторинга – наблюдение, опрос, лист отзывов, организация рефлексии, анализ проявления инициативы позволяют формировать представление о степени воспитательного воздействия и эффективности совместно организуемой внеурочной деятельности.

Индивидуализация не занимает центральное место в данном процессе. В ходе опроса педагогов также был выявлен ряд проблем в реализации внеурочной деятельности обучающихся. Педагоги отметили, что, во многом, выбор направлений обусловлен имеющимся штатом педагогов и их квалификацией, что не всегда соответствует интересам детей и их запросу. Однако, интересы детей также отслеживаются. Важным аспектом в выборе направлений педагоги считают возможность самореализации, а также социальной адаптации учащихся, развития личностного потенциала.

Большая часть студентов занимается в физкультурно-оздоровительном направлении, которое больше всего развито в колледже. Однако, опрос показал, что большинство учащихся предпочитает художественное и обще интеллектуальное направления. Учитывая то, что в колледже есть кружок очумелые ручки, можем предположить, что они не пользуются популярностью.

Многие студенты отметили большую учебную загруженность в качестве причины отказа от внеурочной деятельности. Для них ребят можно предложить направления по получению предметных знаний, где они смогли бы совместить урочную работу (выполнять домашние задания, глубже вникать в изучаемые темы). К сожалению, на данный момент в колледже нет предметных кружков – по математике, английскому языку.

Опрос родителей показал, что 80% респондентов считает, что их обучающийся в колледже может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. При этом оставшиеся 20% предложили, создать в колледже дополнительно спортивные секции, чаще проводить экскурсии и культпоходы совместно с родителями.

Удовлетворенность работой классного руководителя как тьютора по организации внеурочной деятельности родителями оценивается в целом положительно, при этом родители недостаточно удовлетворены организацией

воспитания, в особенности реализацией индивидуального подхода к воспитанию, в частности организации внеурочной деятельности и разностороннего развития студентов. В рамках рекомендаций в разработке и совершенствовании внеурочной деятельности для студентов младших курсов мы бы предложили руководствоваться, прежде всего, интересами студентов. Поскольку некоторые направления и кружки не пользуются популярностью , а эти педагоги могли бы проводить интересные направления. Наряду с этим, в разработке программ необходимо руководствоваться целью раскрытия индивидуального потенциала и способностей каждого обучающегося.

Важной составляющей опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе мы считали уделить особое внимание анализу развития образовательной среды профессионального колледжа при Таджикском педагогическом институте, г. Пенджикента является содействие саморазвитию субъектов учебно-воспитательного процесса.

Современное состояние колледжа позволяет характеризовать его как динамично развивающееся образовательное учреждение, имеющее признаки инновационного. Это подтверждает:

- наличие сертифицированной системы менеджмента качества в соответствии со стандартами ISO-9000, позволяющей управлять качеством всех процессов образовательного учреждения;

-активно работающая административно-общественная система управления колледжем, включающая более 10 советов;

-современная информационно-образовательная и информационно-управленческая среда, объединяющая несколько локальных сетей ТПК и более 80 компьютеров;

-развитая система дополнительного образования, в которой ежегодно обучается более 500 слушателей и студентов из различных социальных, возрастных групп населения;

-наличие системы социального партнерства, в которую входят более 10 общеобразовательных учреждений, 2 учреждения НПО и ряд промышленных предприятий и организаций Согдийской области Республики Таджикистан.

- наличие инновационной образовательной среды, включающей современные образовательные технологии, развитую инфраструктуру воспитательно-досуговой деятельности для студентов, высококвалифицированный педагогический коллектив и условия для успешной творческой деятельности преподавателей и студентов;

В колледже создана система непрерывного профессионального образования, которая обеспечивается реализацией принципов:

- многоуровневости;
- многопрофильности;
- многофункциональности;
- поэтапности.

Проведенный теоретический анализ и анализ организационно-педагогических условий в колледже позволили выявить основное содержание педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов различных курсов. Данные исследования приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов на разных курсах

Курс обучения	Основное содержание педагогического сопровождения личностного саморазвития студентов
1 курс	Изучение индивидуальных особенностей личности, педагогическое сопровождение студентов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании студентами личностного и профессионального роста, поддержка в решении личностных проблем и проблем адаптации к профессиональному образованию, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением в военном вузе, помощь в выборе форм внеурочной деятельности.
2 курс	Разработка условий мотивации студентов на личностное саморазвитие. Оказание помощи студентам в укреплении уверенности в своих силах, в решении социальных и

	личностных проблем, создании условий успешности в различных формах внеурочной деятельности, в организация системы контроля за результатами учебной деятельности.
3 курс	Разработка мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня самоорганизации и самовоспитания. Разработка программ отражающих взаимосвязь внеурочной деятельности и производственных практик. Усиление профессиональных начал в освоении профессии, привлечение студентов к научно-исследовательской работе, помощь курсантам в проектировании индивидуального личностного и формирование активной социальной позиции.

Использование опросников И.В. Зверевой и Т.М. Шамовой (см. Приложения) позволило получить общее представление о понимание необходимости студентов стремления к личностному саморазвитию.

Таблица 4. – Самооценка студентов необходимости личностного саморазвития

Курс обучения	Ответы студентов		
	Считаю, что необходимо стремиться к личностному саморазвитию	Думаю, что личностное саморазвитие осуществляется в процессе профессионального образования	Не думал об этом. Я просто учусь
Первый курс	48,2%	36,4%	15,4%
Второй курс	36,6%	40,8%	22,6%
Третий курс	58,8%	32,8%	8,4%

Полученные данные свидетельствуют, что значительная часть студентов первого (48,2%) и третьего курса (58,8%) понимают необходимость личностного саморазвития и стремятся к нему. Вместе с тем, исследование показало, что многие студенты второго курса переосмысливают выбранную профессию и не достаточно готовы к личностному саморазвитию Число

студентов, которые снизили уровень требований к себе, значительно изменилось в худшую сторону. Это свидетельство самоанализа своего профессионального выбора и недостатков воспитательной работы в колледже.

Таким образом, мы наблюдали особую динамику стремления курсантов к личностному саморазвитию, в которой отмечалось, что только к третьему курсу, большинство студентов считает это явление необходимым.

Выявляя отношение студентов к проблемам личностного саморазвития, мы изучали мотивы, которыми руководствуются студенты, включаясь в различные формы внеурочной деятельности. В таблице 5 нашли свое отражение данные изучения мотивов и их динамики в ходе учебной работы в освоении профессии и участия в различных формах внеурочной деятельности.

Таблица 5. – Мотивы личностного саморазвития студентов колледжа

№ п/п	Выявленные мотивы	Особенности проявления мотивов (в%)		
		1 курс	2 курс	3 курс
1.	Стать высококвалифицированным специалистом	74.4	52,8	68,2
2.	Получить профессиональное образование	92,6	79,8	92,6
3.	Успешно продолжить обучение в вузе	64,2	68,4	70,6
4.	Успешно учиться, сдавая экзамены на высшие баллы	82,8	46,4	53,4
5.	Приобрести прочные и глубокие профессиональные знания	82,6	58,8	48,4
6.	Быть постоянно готовым к очередным занятиям	88,2	44,6	38,8
7.	Не отставать от сокурсников	92,2	52,4	44,6
8.	Обеспечить успешность своей профессиональной карьеры	68,4	52,8	38,6
9.	Выполнять требования преподавателей и воспитателей	76,6	46,6	38,6
10.	Достичь уважения сокурсников	84.4	46,6	52,6
11.	Добиться одобрения родителей	90,2	78,8	50,4
12.	Избежать осуждения и наказания	84,0	34,2	48,4
13.	Получить интеллектуальное удовлетворение	72,6	60,8	62,4

Анализ данных таблицы 5 указывает, что в целом теряется мотивация к личностному саморазвитию студентов. Это особенно заметно на примере

таких мотивов как «успешность обучения» (82,8% - 46,4% - 53,4%), мотиве «Готовности к занятиям» (88,2% - 44,6% - 38,8%), «Обеспечить успешность своей профессиональной карьеры» (68,4% - 52,8% - 38,6%) и др. Эти данные показывают, что в колледже необходимо создание системы воспитательной работы, обеспечивающей повышение мотивации к личностному саморазвитию.

Используя выявленные в теоретической главе критерии (п.1.3.), мы решали задачу определить исходный уровень личностного саморазвития студентов и их включенность во внеурочную деятельность. Полученные данные по всем курсам представлены в таблице 6.

Таблица 6. – Уровни личностного саморазвития студентов колледжа на начало опытно-экспериментальной работы.

Уровни / Критерии		Мотивационный	Деятельностный	Рефлексивный
Высокий	1 курс	28,2%	26,2%	18,2%
	2 курс	34,4%	38,6%	32,6%
	3 курс	56,4%	50,4%	48,4%
Средний	1 курс	45,6%	55,4%	72,0%
	2 курс	47,2%	47,2%	55,0%
	3 курс	29,0%	35,4%	42,4%
Низкий	1 курс	26,2%	18,4%	9,8%
	2 курс	18,4%	14,2%	12,4%

	3 курс	14,6%	14,2%	10,2%
Среднее значение		33,3%	33,3%	33,4

Анализируя данные таблицы 6 можно отметить, что динамика высокого уровня по каждому из критериев имеет положительный тренд. Действительно, мотивационный критерий возрастает о курса к курсу и на третьем курсе большинство студентов (56,4%) демонстрируют высокие показатели. Аналогично положительная динамика наблюдается и по двум другим критериям. По деятельностному критерию (55,4%) - более половины исследуемых проявляли способность к действиям, направленным на преобразование себя в соответствии с задачами профессионального образования. Это студенты, которые проявляли высокую активность в участии во внеурочной деятельности и проявлении творчества в организуемых мероприятиях. Наиболее слабым звеном, в общей цепи действий, которые осуществляли студенты во внеурочной деятельности являлось умение рефлексировать результаты свое работы и давать им адекватную самооценку.

В целом, оценивая уровни личностного саморазвития, представленные в таблице 3 необходимо отметить, что большая часть оценок по всем критериям сосредоточилась вокруг среднего уровня. Достаточно много студентов, у которых мы отмечали низкий уровень, что свидетельствовало о том, что необходимо искать новые формы, отличные от академических, в которых формируются положительные мотивы к личностному саморазвитию.

2.2. Клубная форма реализации педагогической поддержки личностного саморазвития студентов колледжа

Полученные результаты констатирующего этапа определили логику второго этапа опытно-экспериментальной работы. На основе изучения и анализа специальной литературы, а также результатов констатирующего этапа исследования были реализованы организационно-педагогические условия индивидуализации внеурочной деятельности на базе Професионального колледжа в г. Пенджикент.

. Согласно учебному плану в колледже реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Некоторые виды и направления внеурочной деятельности связаны между собой и пересекаются. Индивидуализация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации подростка. Социальный эффект от индивидуализации внеурочной деятельности студентов колледжа заключается в отвлечении молодежи от длительного неорганизованного пребывания на улице, в компьютерных клубах, а также в сомнительных объединениях и привлечение их к социально значимой деятельности.

Целями личностного саморазвития во внеурочной деятельности студентов колледжа являются: привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных педагогов и специалистов различного профиля; использование материально-технических ресурсов учреждений образования для эффективного общего и специального развития школьников.

Главная идея организации личностного саморазвития во внеурочной деятельности студентов колледжа заключается в том, что её содержание определяет сам учащийся и его родители или законные представители.

План внеурочной деятельности – это ключевой содержательные момент, который и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Задачи программы по личностному саморазвитию во внеурочной деятельности студентов колледжа:

– удовлетворенность студентов реализацией внеурочной деятельности;

– субъектная направленность студентов в выборе внеурочных предметов;

– включение студентов в процедуры совместной рефлексии (управленческие условия индивидуализации внеурочной деятельности);

– обеспечение индивидуального темпа прохождения учебной программы, реализуется сотрудничество между всеми участниками процесса (процессуальные условия индивидуализации внеурочной деятельности);

– использование разнообразных форм внеурочной деятельности: работа с индивидуальной траекторией развития, проектная и исследовательская составляющая в деятельности педагогического коллектива (содержательные условия индивидуализации внеурочной деятельности).

Рассмотрим принципы в рамках которой были реализованы организационно-педагогические условия личностного саморазвития во внеурочной деятельности студентов колледжа:

Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий

Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития студентов: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;

Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне;

интеграция содержания Программы с программами учебными, дополнительного образования.

Принцип вариативности: заинтересованность обучающихся к усвоению учебной дисциплины, чтобы сделать обучающегося быть заинтересованным, необходимо давать задачи вариативного индивидуального плана. В ходе выполнения индивидуального задания обучающийся должен в определенный период времени пройти дальше, тем самым сравнить себя с другими.

В профессиональном образовании информационный компонент образовательного процесс должен достигать максимального значения, который должен привезти к окончанию обучения в профессионально-образовательном учреждении индивидуально построенной модели поведения обучающегося.

Перейдем к изложению содержания личностного саморазвития во внеурочной деятельности студентов колледжа. В основе реализации выделенных организационно-педагогических условий личностного саморазвития во внеурочной деятельности студентов колледжа лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

– формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся;

– развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов профессионального образования может осуществляться путём:

- рационального сочетания традиционных и новых методов и форм обучения, усиление их диалоговой функции, направленных на воспитание активной, самостоятельно познающей, саморазвивающейся личности студента, а также ориентации процесса обучения на развитие личности студента и его профессиональной направленности путем изменения вариативной (введение курсов по выбору, факультативов, программ дополнительного образования, кружков – «Психология», «Психологический практикум самопознания», «Тренинг профессионального самоопределения»);

- во внеурочной деятельности: использование тренингов, семинаров, эмоционально-чувственная практика в разнообразной деятельности, предполагающей общение, творчество, имитационно-ролевые игры;

- в организации клубной работы и созданию инновационной образовательной среды, способствующей саморазвитию личности студента.

При этом необходимо учитывать то, что:

- личность не становится, а изначально является субъектом познавательной и творческой активности, отсюда – приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности студента как активного носителя субъектного опыта деятельности, складывающегося задолго до влияния специально организованного образовательного процесса;

- проектирование образовательного процесса предусматривает возможность актуализации стремления личности к индивидуальной деятельности, к преобразованию всех аспектов жизнедеятельности. При конструировании и реализации образовательного процесса выявляется субъективный опыт каждого участника, и фиксируются складывающиеся способы учебной и творческой деятельности;

- сотрудничество преподавателя и студента, направленное на обмен опытом деятельности, осуществляется в специально организованной

совместной деятельности участников, при этом профессионализм преподавателя – необходимое условие;

- результатом образовательного процесса выступает личностное становление студентов;

Учебно-воспитательный процесс - это творческий, сознательно организованный, систематически осуществляемый процесс, проектирующий систему отношений личности, который трудно представить себе без включения учащихся в деятельность, организуемую на добровольных началах с учетом интересов и потребностей студентов, которая создает условия для развития их творческих способностей, для общения, самовыражения и самоутверждения, предоставляет им возможности для отдыха и удовлетворения своих гедонистических потребностей.

Таковой, по мнению С.Л. Паладьева, является клубная деятельность. Клубную деятельность он предлагает рассматривать как составную часть внеучебной воспитательной работы, которая организуется как фронтальная, групповая и индивидуальная. Фронтальная клубная работа - это крупные акции, организуемые по инициативе самих учащихся при условии их добровольного участия в них (праздники, смотры, ярмарки и др.). Групповая - это деятельность различного рода клубных объединений. Индивидуальная клубная работа в условиях образовательного учреждения организуется чаще всего не самостоятельно, а в рамках фронтальной или групповой деятельности (работа над ролью в театральном объединении, репетиция индивидуального номера для концерта, консультация по разработке проекта в кружке и др.). Наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются групповые формы клубной работы; именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляется возможности развития индивидуальности каждого его члена, с учетом интересов, возможностей и потребностей.

Развитие подростка, молодого человека возможно через формирование его ведущей деятельности. И, несмотря на то, что учебная деятельность для студентов этой возрастной группы остаётся ещё до некоторой степени ведущей, мы согласны с мнением В.В. Давыдова, что в этом возрасте становится важным осознание ими сложных социальных отношений и поиск своего места во "взрослой" жизни, которая вот-вот наступит. Именно в этом пространстве формируются основные мотивационные характеристики, закладывается основа для последующей успешной жизни в обществе.

Если в более менее устоявшимся обществе понимание социальных отношений происходит "естественным" путем, и не требует особых дополнительных усилий от педагога, то в обществе переходном,, каковым на сегодняшний день является Россия, не имеющем сформированных ценностных ориентиров, подобное понимание само по себе происходить не может. Понятно, что формальным введением нового предмета (например, «Психологический практикум самопознания») этой проблемы не решить (учебная деятельность не может сформировать необходимую мотивацию на саморазвитие, способы действия, операции и т.д.).

Специфика же клубной работы, наряду с основной задачей, заключающейся в удовлетворении широкого спектра социальных, образовательных и досуговых потребностей, а также в создании условий для творческого, интеллектуального развития подростков, для формирования всесторонне развитой личности, даёт возможность создания развивающего пространства, где предполагается максимально щадящая молодого человека ситуация, в которой он имеет право на ошибку, апробируя различные модели поведения и способы разрешения возникающих проблем, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Отсюда задачей педагога становится моделирование такого "игрового" пространства, при этом понятно, что он может ориентироваться не на реально существующие в обществе отношения, а пытаться создавать некоторые

"идеальные" формы, стремиться не к сущему, а должному. Продуктивность такого хода достаточно проста - подросток не только получает опыт проживания той или иной социальной ситуации (т.е. приобретает социально значимые смыслы и мотивы), но и формирует свое ценностное отношение к реально существующей, которую возможно, а иногда и необходимо изменять.

Современное государство, наше Отечество определило главный вызов профессиональному образованию, суть которого в подготовке высоконравственных, инициативных специалистах, стремящихся к реформированию производства, социальной структуры общества. Здесь очень важным является нацеленность молодых людей на возрождение традиционной таджикской культуры. Естественно, что использование традиционных технологий замедляет процесс подготовки таких людей. Традиционное обучение, основанное только на требованиях, только на формировании запоминания, без учета внутренней мотивации, на нажиме и принуждении не способствует ответу на предложенный вызов. В этой связи, необходимо искать новые, современные методы и технологии профессионального обучения. В них должна делаться ставка на внутреннюю мотивацию студентов, на стремление к саморазвитию, к поиску условий самореализации.

Содержание работы клуба может объединять несколько направлений деятельности со студентами, одним из которых возможно заявить саморазвитие студента. Очевидно, что каждый человек, вне зависимости от возраста и профессии, от занимаемой должности часто задумывается над вопросами, связанными с тем, что он сделал для самосовершенствования, как работал над саморазвитием, чего достиг в результате. Такие вопросы особенно значимы для юношеского возраста. Это знает каждый педагог, который работает в профессиональной школе.

Созданный в колледже клуб «Юность» - это добровольное объединение студентов и преподавателей, в задачу которого входит создание профессионально-педагогических условий стремления с саморазвитию,

самосовершенствованию, самореализации. Деятельность клуба настолько разнообразна, что следует говорить о том, что в ее участии каждый член клуба не только мотивируется саморазвитием, но и получает определенный образовательные умения и навыки. Анализируя организационные аспекты его деятельности, можно отметить следующее.

Во-первых, организация деятельности клуба строится на основе создания информационной среды, в которой каждый его член может получить любую доступную и полезную информацию, в соответствии с деятельностью клуба. Это достигается широким привлечением членов клуба к обсуждению всех проблем его деятельности. Созданная информационная следа, доступная каждому члену способствует поиску каждому такой деятельности, которая соответствует его интересам. К работе клуба привлечены опытные педагоги, психологи, социальные работники.

Во-вторых, клуб, как добровольной объединение студентов и преподавателей строит свою деятельность на основе широкого обсуждения содержания и направлений деятельности.

В-третьих, каждое мероприятие обсуждается на совете клуба, в заседании которого принимают участие наиболее активные его члены. По их предложениям вносятся коррективы в предлагаемое содержание.

В-четвертых, заседания актива клуба проводятся регулярно. По плану работы клуба, это осуществляется не реже одного раза в неделю.

В-пятых, разработанной содержание и график работы клуба вызывает высокий интерес к его деятельности это придает его работе высокую стабильность. Стабильность создает высокую степень активности его участников.

Вместе с тем, каждый студент имеет право принимать участие в любой форме деятельности и если у него меняется интерес или цель, то он имеет право осуществить переход от одного клубного объединения в другое. Такие переходы свидетельствуют о том, что клубная форма работы позволяет

создать условия, когда каждый студент имеет возможность осуществить пробу своих сил в любой деятельности. А это позволяет каждому найти возможность самореализации. Тем не менее, набор студентов в клуб и их пребывание в этом клубе свидетельствует о том, что у него появляется возможность найти дело по душе, реализовать свои возможности, проявить активность и инициативу в осуществлении намеченного мероприятия. В других формах работы, отличных от клубных, студент испытывает давление со стороны преподавателей и других взрослых. В клубе работают различные кружки и секции, творческие объединения, основанные на добровольном участии студентов.

Для эффективной работы клуба разработана ориентировочная открытая модульная программа. На всех заседания клуба обсуждаются различные вопросы, требующие участия всех членов клуба. Главное, что решается на совещаниях, это предварительное обсуждение готовящихся мероприятий, формат участников, время удобное для его проведения. При этом, особое значение имеет присутствие на встречах преодавателей –членов клуба. Их участи обеспечивает глубокий анализ и пророаботку всех вопросов готовящегося мероприятия.

Вместе с тем, в деятельности клуба практикуются такие формы работы как семинары, семинары-совещания, тренинги, информационные акции, игры, спортивные состязания, дискуссии и обсуждения.

То есть, программа клуба включает разнообразные формы деятельности, сочетающие культурно-развлекательные мероприятия и мероприятия с социальной значимостью. В некоторых случаях, при планировании сложных дел, их обсуждение может осуществляться поэтапно и представлять ряд встреч, где каждая следующая продолжает начатое.

Основные положения работы клуба «Юность» отражены в пояснительной записке. (Приложение 3.)

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом осуществления педагогической поддержки саморазвития студентов представляется через включение студентов в работу студенческого клуба «Юность», способствующей самовыражению, самоутверждению студентов, удовлетворению их потребности в общении. В основу деятельности студенческого клуба «Юность» заложены принципы добровольности, адресности, системности и гуманизации.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы в педагогической поддержке личностного саморазвития студентов колледжа

Реализация педагогической поддержки саморазвития студентов колледжа, согласно выделенному принципу осуществлялась последовательно.

На диагностическом этапе проводилась:

1.Диагностика профессионально важных и личностных качеств педагога, необходимых для осуществления педагогической поддержки, уровня готовности к осуществлению педагогической поддержки.

2. Определение уровня готовности и потребности студентов колледжа к саморазвитию.

Выявление готовности студентов к саморазвитию осуществляется на основе анализа результатов входной диагностики на начальном этапе обучения студентов в колледже. Диагностика предполагает использование пакета методик: определения уровня самооценки, уровня готовности к саморазвитию, выбора и соотношения приоритетных жизненных ценностей, выбора стратегии поведения в конфликтной ситуации, определения уровня развития коммуникативных навыков. (Приложение 1.)

Ежегодно входную диагностику проходят около 300 студентов, что составляет 70-75% от общего количества студентов, начавших обучение в колледже. Осуществляемый сравнительный анализ позволил отметить

определённую тенденцию в результатах входной диагностики, касающихся коммуникативной сферы, приоритета в выборе общечеловеческих жизненных ценностей, самооценки и стремления к саморазвитию, которые представлены в виде гистограмм.

Результат теста на выявление уровня самооценки по методике исследования Дембо-Рубинштейна, говорит о наличии у большинства студентов (37% и 43%) рефлексивной позиции и адекватности самооценки. В то же время, результаты теста «Готовность к саморазвитию» Т.Ротановой, Л.Шляхты, указывают на проблемные зоны как в готовности у 58% студентов к саморазвитию, так и в оценке собственных возможностей и притязаний. (Рис.7 и 8)

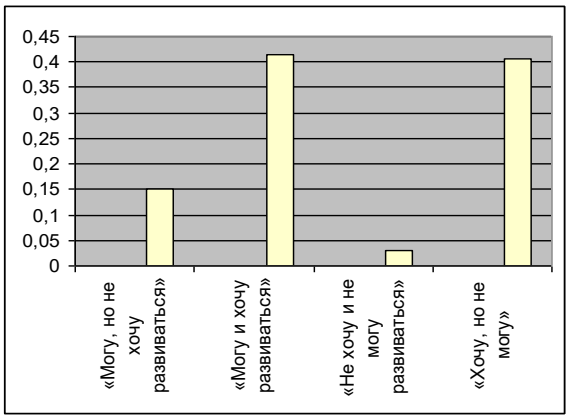


Рис.7 - Готовность к саморазвитию

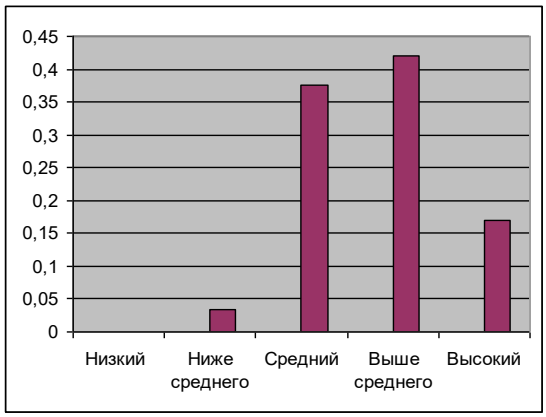


Рис.8 Самооценка

Такие общечеловеческие ценностные понятия как «познание», «активная жизнедеятельность», «творчество», являющиеся основополагающими для личностного становления и саморазвития, в иерархии приоритетов по методике Е.Фанталовой «Уровень соотношения «ценности и «доступности» в различных жизненных сферах», у большинства студентов (70%-80%), поступающих в колледж, на первоначальном этапе обучения занимают 8-11место.

Таблица 7 – Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных сферах жизни

Ценности	Результат		
	Ранг значимости	Ранг доступности	Процентное соотношение
1.Здоровье	2	11	60%
2.Интересная работа	9	7	87%
3.Красота природы и искусства	12	1	90%
4.Любовь	4	10	80%
5.Материальное благополучие	1	12	90%
6.Наличие хороших друзей	6	3	60%
7.Счастливая семейная жизнь	7	9	80%
8.Познание	8	4	80%
9.Творчество	10	8	70%
10.Активная жизнедеятельность	11	2	70%
11.Свобода	3	5	60%
12. Уверенность в себе	5	6	70%

Тест Томаса позволил выявить наиболее предпочтительную стратегию поведения в конфликтной ситуации. Большинство студентов в равной степени выбрали стратегию «сотрудничество» и «избегание» (27%), на втором месте стратегия «соперничество» (23%). Стратегия «сотрудничество» является наиболее экологичной в плане разрешения конфликта, но у студентов необходимо сформировать представление о приемлемости любой из стратегий поведения, поскольку каждая из них может быть продуктивной, в зависимости от определённой ситуации (Рис.3).

Тест «Умеете ли вы слушать?» среди опрошенных студентов выявил как «отличных слушателей»-7%, так тех студентов, у которых отсутствуют навыки хорошего собеседника-3%. Есть студенты, критически воспринимающие собеседника (42%), что свойственно этой возрастной группе в силу присущего юношеского негативизма. Но наибольший показатель - 48%, характеризует студентов колледжа, как хороших слушателей, что свидетельствует о развитости коммуникативных навыков (Рис.10)

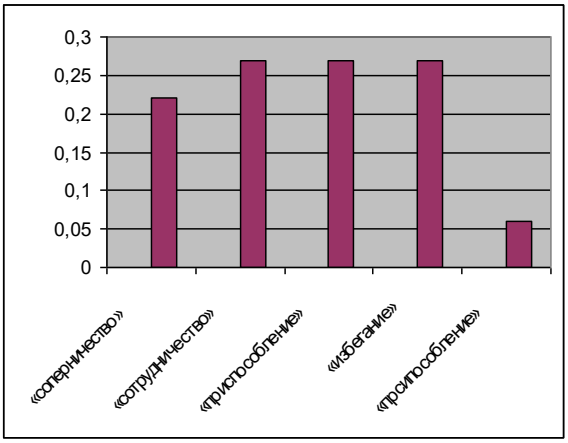


Рис.9.Стратегия поведения в конфликтной ситуации

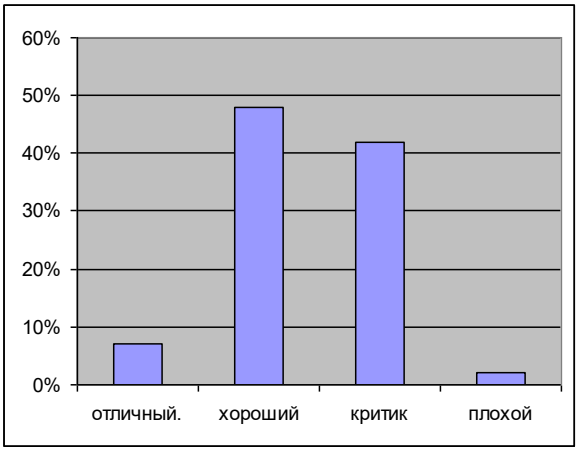


Рис.10.Умение слушать

Параллельно с проведением диагностики студентов в соответствии с выделенными компонентами, осуществлялась диагностика готовности педагогов к оказанию педагогической поддержки. Материалы диагностических методик представлены в Приложении.

Тест-опросник «Знаете ли Вы этот возраст?», составленный А.И. Андриановым, позволил выявить общий уровень психолого- педагогических знаний у педагогов. По результатам теста 75% педагогов показали достаточный уровень психолого – педагогических знаний, позволяющих ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях студентов.(Рис.11)

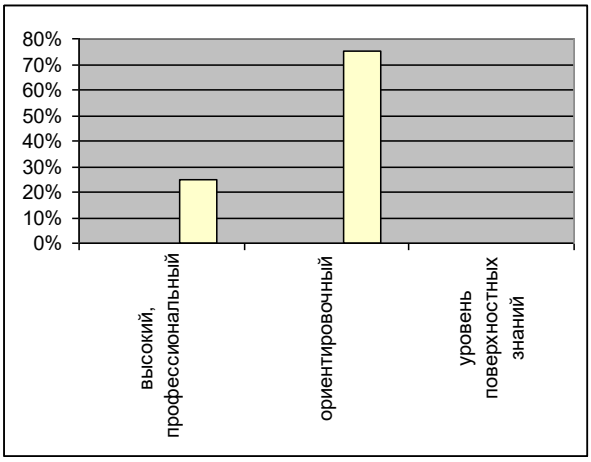
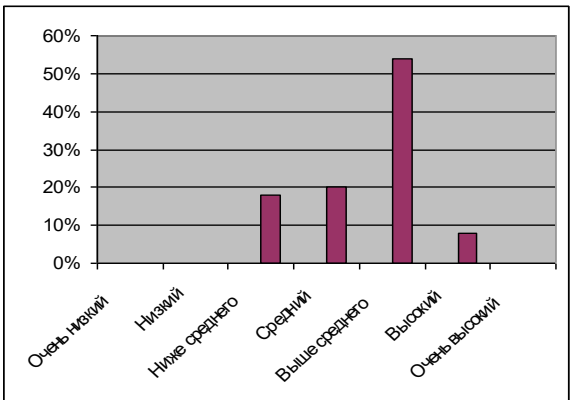


Рис.11. Уровень психолого – педагогических знаний,

Методика Б.И. Додонова «Общая эмоциональная направленность», исследует мотивационную структуру деятельности педагогов. Первый структурный компонент является основным мотивом, остальные три - целевыми его составляющими. Вместе с тем первый и второй выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность (ее процесс и результат), являясь внутренними по отношению к ней, а третий и четвертый фиксируют внешние (отрицательные и положительные по отношению к деятельности) факторы воздействия.

Проанализировав содержание множества определений педагогической поддержки, и сопоставив с выделенными авторами компонентами готовности педагогов к осуществлению педагогической поддержки, мы пришли к выводу о том, что в структуре мотивации педагогов, способных к оказанию педагогической поддержки в качестве первых четырех позиций должны выступать - альтруистический, коммуникативный, практический и гностический мотив. Первые четыре компонента мотивации, выделенные нами, являются определяющими у 52 % педагогов в иерархии мотивов среди опрошенных респондентов. «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» Л. Н. Бережновой, позволяет определить уровень стремления педагогов к саморазвитию, самооценку личностных качеств, способствующих саморазвитию и оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (Рис.12,13,14):



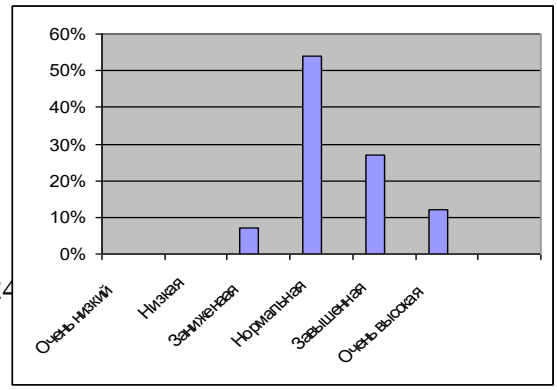


Рис.6.Уровень стремления к саморазвитию

Рис.7.Самооценка личностных качеств

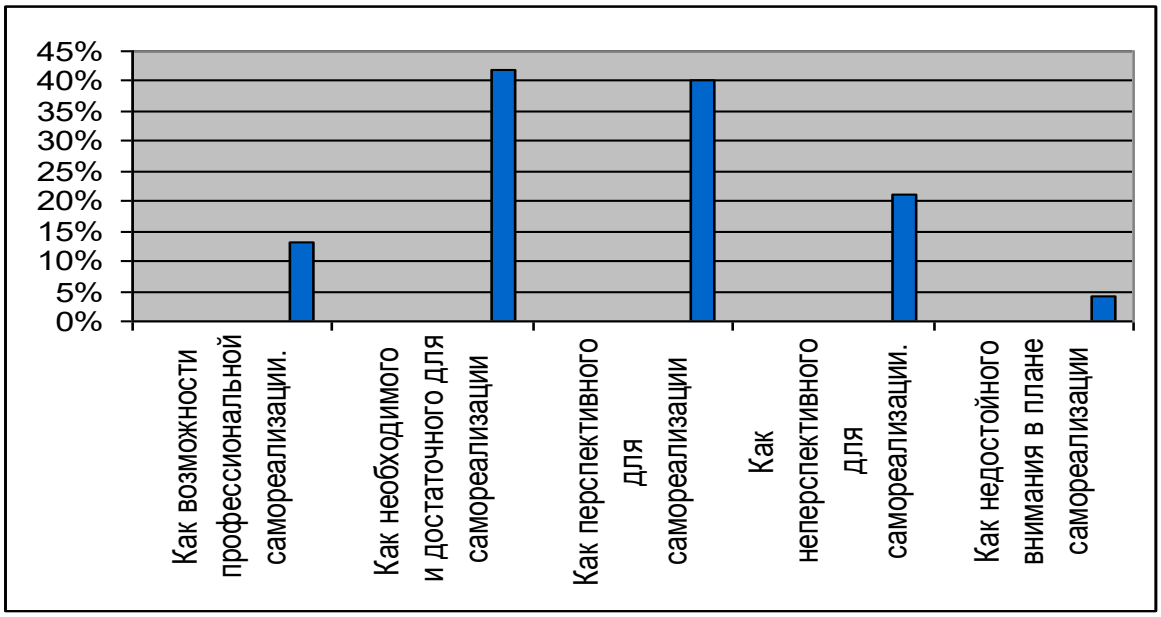


Рис.12,13,14.Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации.

В целом по результатам диагностики уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности у большинства педагогов можно отметить стремление к саморазвитию (54% и 8%), достаточно высокую самооценку и оценку проекта педагогической поддержки как необходимого и перспективного для самореализации.

Диагностика стилей педагогического общения позволяет определить характер взаимодействия педагогов со студентами. Наиболее приемлемым стилем общения в своей работе со студентами педагоги считают демократический. (Рис.9)

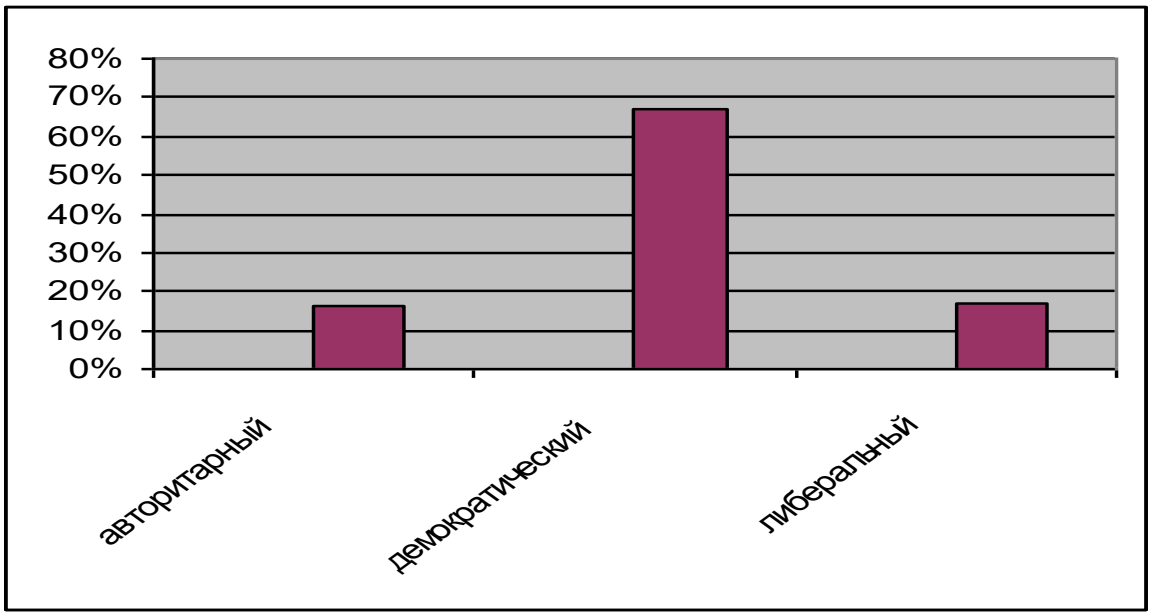


Рис.15. Стили педагогического общения

Результаты диагностики показали, что большая часть педагогов (75%) имеет достаточно высокий уровень психолого – педагогических знаний, позволяющих ориентироваться в педагогических ситуациях; достаточно высокий уровень (54%) стремления к саморазвитию и самооценки личностных качеств, способствующих саморазвитию, оценки возможностей реализации себя в профессиональной деятельности; направленность мотивационной деятельности у 52% педагогов, ориентированную на саму деятельность, её процесс и результат; демократический стиль педагогического общения (67%).

Сопоставив составляющие результатов диагностики уровня готовности к саморазвитию у студентов и уровня готовности педагогов к осуществлению педагогической поддержки, определили, что в среднем у 55,25% студентов существует потребность и способность к устойчивому саморазвитию. Эти студенты могут приложить усилия для развития своей личности, если получат поддержку со стороны педагогов.

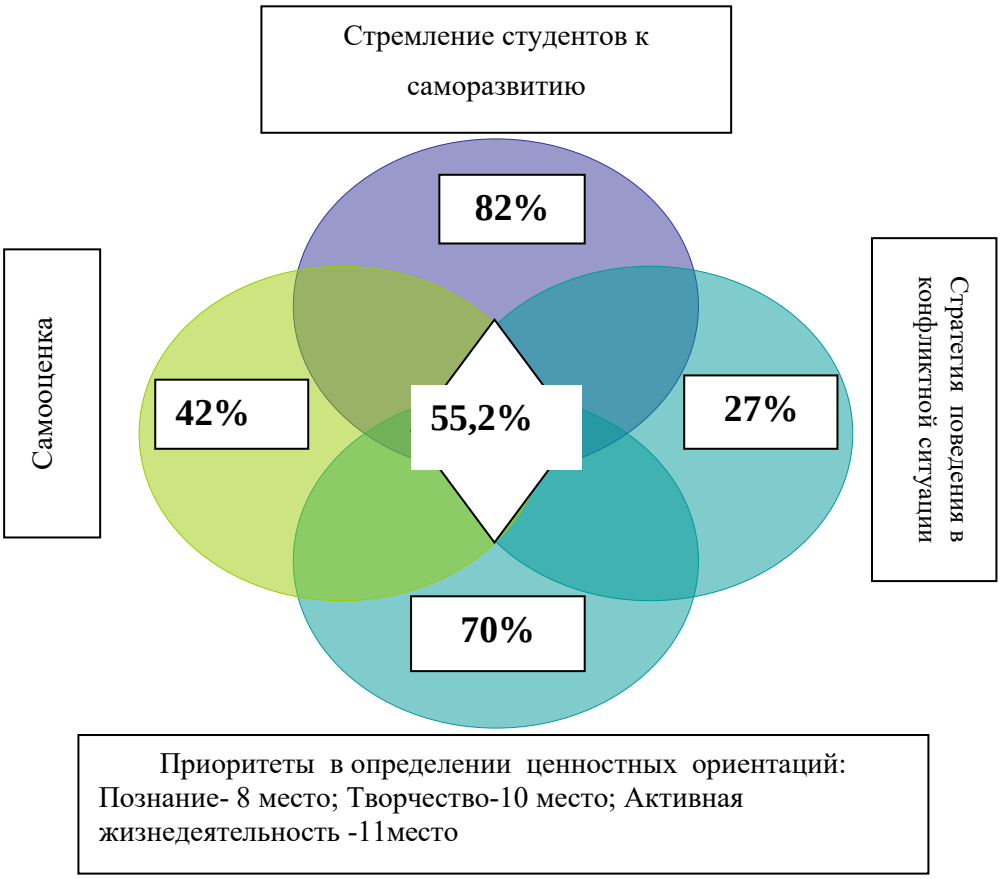


Рис.16. Готовность студентов к саморазвитию

64 % педагогов колледжа готовы к деятельности по оказанию педагогической поддержки студентам в их саморазвитии.

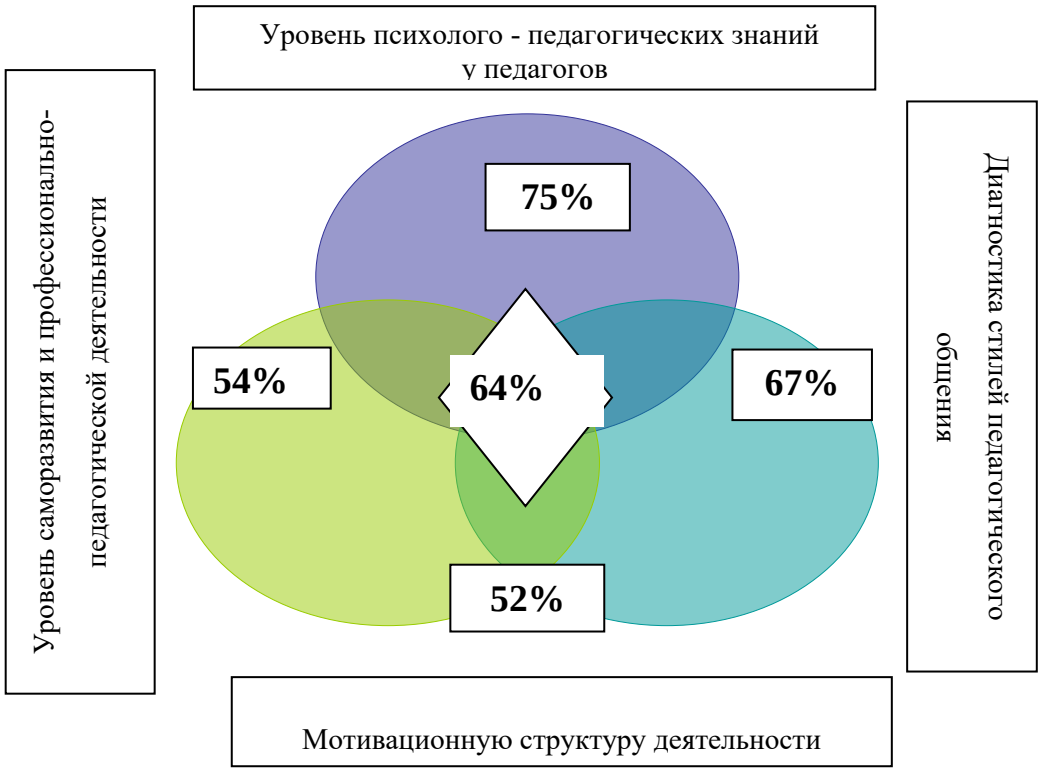


Рис.17.Готовность педагогов к оказанию педагогической поддержки.

Ориентировочно – проектирующий этап

На этом этапе, в зависимости от полученных в результате диагностики данных и выявленных проблем, осуществляется дифференцированная работа со студентами и преподавателями:

- педагоги, имеющие достаточный уровень готовности к осуществлению педагогической поддержки в рамках работы Совета классных руководителей знакомятся с программой и тематическим планированием занятий со студентами.
- для педагогов, имеющих недостаточный уровень психолого – педагогической подготовки, организуется работа по программе «Ресурс».
- со студентами по результатам входной диагностики проводятся индивидуальные консультации, в ходе которых студентам даются

рекомендациями по перспективам саморазвития, а при необходимости проводится коррекционная работа.

Анализ результатов входной диагностики позволяет провести дифференциацию студентов по группам в зависимости от выявленных проблемных зон. Так, для студентов, имеющих определенные затруднения в учебной деятельности, предлагается факультативный курс «Основы самостоятельной работы», который помогает развитию навыков учебной деятельности, психических процессов: памяти, внимания, мышления; развитию навыков скорочтения и других. Студенты, испытывающие потребность саморазвития в творчестве, имеют возможность участвовать в работе театрального кружка, в КВН, в кружках декоративно – прикладного искусства.

На основе дифференциации определяется технология работы с каждой из выделенных групп, проектируется возможная направленность развивающей траектории и прогнозируется темп и результаты ее реализации. В процессе организованных индивидуальных бесед или групповых обсуждений со студентами происходит обсуждение возможностей и перспектив их саморазвития, формулирование собственного видения путей преодоления трудностей.

По результатам диагностики были выделены студенты, у которых в качестве проблемной зоны были определены коммуникативные навыки, уровень притязаний и самооценка, расстановка приоритетов жизненных ценностей и установок. В эту значительную по количеству группу вошли студенты, проживающие в г. Пенджикенте, педагогическая поддержка которых осуществлялась в основном через индивидуальное консультирование, воспитательную работу классных руководителей и специалистов.

Другую часть группы составили иногородние студенты, проживающие в общежитии. Этой группе студентов была предложена педагогическая

поддержка саморазвития, осуществляемая через клубную деятельность. Изъявили желание принять участие в этой работе 25 человек.

На основании диагностических результатов, в соответствии с выделенными критериями и показателями у студентов этой группы были определены уровни саморазвития.

Таблица 8. – Уровни саморазвития студентов (диагностика сентября 2018г.)

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	12,4%	53,2%	34,4%
Деятельностный	14,2%	47,2%	38,6%
Рефлексивный	12,4%	55,0%	32,6%

Представленное уровневое соотношение компонентов саморазвития студентов предполагает наличие определённого потенциала для дальнейшего развития, поскольку большая часть студентов показали средний уровень саморазвития – от 49% -67%. Также есть показатели низкого уровня от 21% до 34%. Наиболее низкий уровень саморазвития выявлен по показателям рефлексивного компонента - 34 % студентов. Это может свидетельствовать об отсутствии рефлексивной позиции у студентов этой возрастной группы. Несформированность волевой сферы, отсутствие навыков самоорганизации, самоконтроля, необходимых для успешной учебной деятельности отразились на результативности показателей деятельностного компонента у 21% студентов. В силу возрастных, индивидуальных особенностей, отсутствия или наличия определённого жизненного опыта, у студентов присутствует своё представление о жизненно- важных ценностях и их приоритетности. Отсюда у 27% студентов в мотивационно – ценностном компоненте выделен низкий уровень саморазвития.

Поэтому создание студенческого клуба «Юность», на наш взгляд, один из наиболее оптимальных вариантов организации работы со студентами, дающих возможность проводить целенаправленную работу по их саморазвитию с использованием разнообразных форм, методов и приёмов. Целесообразность организации клубной работы на базе общежития объясняется ещё и тем, что представляется возможность охватить практически 50% студентов от общего количества обучающихся студентов в колледже, в число которых входят иногородние студенты, студенты-сироты, студенты, не достигшие совершеннолетия, а это та часть студентов, в отношении которой, на наш взгляд, в наибольшей степени необходимо осуществлять педагогическую поддержку.

Наличие инновационной образовательной среды в колледже предоставляет широкий спектр возможностей для перспективного саморазвития студентов: курсы дополнительного образования, факультативные занятия, секции, кружки, клубы по интересам. Данной группе студентов для решения выявленных проблем, была предложена в качестве педагогической поддержки саморазвития деятельность в студенческом клубе «Юность» по разработанной модульной программе «Саморазвитие». Тематическая направленность программы предоставила студентам возможность сознательного выбора тех средств и способов действий, которые могут оказать им существенную педагогическую поддержку саморазвития не только в период обучения в колледже, но и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Развивающий этап представляет непосредственно осуществление педагогической поддержки саморазвития студентов в деятельность клуба «Юность». За основу взята разработанная Г.В. Селевко программа курса «Самосовершенствование личности», направленная на стимулирование активности учащегося, на него самого, на его потребность совершенствовать себя, стать хозяином своих эмоций, поступков, характера. По замыслу автора

курс «Самосовершенствование личности» - предназначен для теоретической ориентировки, методологического осмысления подростком своей жизнедеятельности, для создания теоретического фундамента его саморазвития.

В подростково - юношеском периоде жизни люди активно проявляют себя и требуют удовлетворения всех потребностей духовного развития
студента: самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения , самообразования, саморегуляции самореализации.

Цель образовательного учреждения – максимально удовлетворить все потребности саморазвития (самосовершенствования) личности. На основе потребностей саморазвития может быть сформирована доминанта самосовершенствования – мотивация на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Использовать потребности самосовершенствования для мотивации учебной деятельности студентов– это огромный резерв повышения качества образования. Внутренние процессы саморазвития личности определяются организацией внешней части педагогического процесса:

- предоставить учащимся теорию (методологию) собственной психической деятельности;
- предоставить учащимся выбор деятельностей для удовлетворения потребностей самосовершенствования;
- ознакомить учащихся с возможными стилями деятельности по самосовершенствованию, определить оптимальный индивидуальный стиль для каждого студента .

Таким образом, анализ теоретического и практического опыта по организации клубной работы, содержательной составляющей развивающих программ и курсов, позволил нам разработать программу «Саморазвитие»,

адаптированную к условиям образовательной среды колледжа и опирающуюся на следующие положения.

В содержании:

Ориентация на возрастные особенности. Ориентация на общечеловеческие нравственные ценности. Удовлетворение всех потребностей духовного развития личности. Системный подход. Психологизация процесса обучения (диагностика психических качеств, рефлексивный психоанализ).

В методах работы: Студент – субъект, а не объект процесса обучения. Обучение приоритетно по отношению к развитию. Обучение направлено на всестороннее развитие с приоритетной областью самоутверждающих механизмы личности.

Эта программа включает 7 модулей: «Познай себя» (самопознание), «Сделай себя сам (самовоспитание)», «Научи себя учится (самообучение)», «Утверждай себя (самоутверждение)», «Найди себя (самоопределение)», «Управляй собой (саморегуляция), «Реализуй себя (самореализация)» и рассчитана на 72 часа (36 занятий) в течение учебного года.

Освоение каждого модуля заканчивается индивидуальными консультациями. Предлагается 58 часов (29 занятий) проводить в форме групповых встреч, 14 часов (7 занятий) – индивидуальные консультации. Периодичность занятий не менее 1 раза в месяц. Содержание каждого модуля отражено в тематическом планировании. (Приложение 4). Фрагмент модульной программы по теме «Утверждай себя (самоутверждение)» (Приложение 5).

Одной из основных задач программы явилась определение роли знания о человеке и его развитии. Особое внимание уделялось практическим способам педагогической поддержки, помогающим студентам в осуществлении работы по саморазвитию личности. Так, например, акцентируя

внимание на формировании у студентов умения осуществлять самооценку, пользовались рекомендациями Г. Б. Скок.

Применение на занятиях, на индивидуальных консультациях *техники самоменеджмента* оказывала помощь студенту в постановке личных конечных целей и определении частных целей и планов деятельности, способствующих достижению этих жизненных целей.

Особое внимание обращалось на проигрывание *ситуаций-проб,* выделенных в предложенной Рожковым М.И. классификации методов воспитания как воспитывающие ситуации – социальные пробы (предметно-практическая сфера) (Приложение 6);

В педагогической науке и практике часто приходится оценивать отдельные события и ситуации, в которых личность приобретает важный жизненный или учебный опыт. Это происходит, когда личность включается в некоторую деятельность в результате созданных условий педагогами. Именно они выступают как социальные или образовательные пробы. Если речь идет о социальных ситуациях, то можно говорить о социальных пробах, которые направлены на социализацию личности и приобретения социального опыта. К таким социальным пробам можно отнести организацию различных мероприятий, требующих социального взаимодействия. В работе клуба эти пробы реализовывались в ходе организованных дискуссий, встреч с интересными людьми, организации круглых столов и пр.

Важно отметить, что каждая ситуация, которую мы называем пробой дает возможность студентам, членам клуба, свободу коммуникации, выбора действия и поведения. Однако эта свобода, как показал наш опыт, формировала правильные, с общекультурных позиций, представления о выборе поведения. Так, например, круглые столы и дискуссии формировали не только его точку зрения, но и вопросы этического отношения к окружающим. Это очень важно с той стороны, когда личность встречается с

реальной жизненной ситуацией. Здесь уже он подготовлен к представлению своей позиции, отвечающей всем нормам нравственности.

Социальные ситуации, в которых осуществляются пробы выступают как стимуляторы поведения и деятельности студентов в трудных ситуациях, требующих их активности в преодолении этих трудностей.

Участие студентов в организованных социальных ситуациях как социальных пробах формирует потребностную сферу личности в стремлении к саморазвитию, к самовоспитанию, к самореализации. Организованные социальные пробы мы считали действенным методом формирования учебного и социального опыта студентов в деятельности и поведении студентов. Это, в практике, переход от искусственно спланированной ситуации к реальной, где студент проявляет свои лучшие качества. Очень действенные приёмы – «Телефон доверия», «Ящик вопросов и ответов[7] ».

Ситуации предъявляются в форме: видеосюжеты, видеоролики, слайд-шоу, кинокольцовки, фрагменты музыкальных произведений, сюжеты киножурнала «Ералаш» и др.

Проектирование ситуаций, которые мы превращаем в социальные пробы требует от педагога создания такой комфортной обстановки коммуникативного взаимодействия, при которой студент проявляет высокую заинтересованность во взаимодействии. Высокий эмоциональный контакт значительно усиливался за счет сотрудничества педагогов и студентов во время проведения различных мероприятий: тренингов, подготовки круглых столов, дискуссий, дебатов, встреч с интересными людьми и др. Эта совестная деятельность носила характер сотрудничества, где роли и позиции участников были равны. Студенты не чувствовали в такой деятельности принуждение или агрессию со стороны преподавателей и поэтому раскрывали свои лучшие черты характера. Именно в этот период, педагогам удавалось близко узнать все особенности студентов, их личностные качества, интересы, склонности, цели и планы.

Большую пользу в этом процессе приносили такие мероприятия, в которых студенты наравне с педагогами проектировали, строили, защищали, спорили, представляли. К такому мероприятию мы относили тренинг «личностного роста». В рамках реализации содержания такого тренинга мы отмечали, что особенно интенсивно осуществлялось личностное развитие студентов. Они приобретали новые ценности: мотивы, цели, планы, стремления к саморазвитию и пр. На некоторых этапах тренинга, студентам предлагались упражнения, которые требовали от них приобретать навыки самоанализа, рефлексии, осознания своего действия по решению задачи тренинга.

С этой целью могли использовать *Бортовой журнал, трехчастный дневник*. Этот прием дает возможность студентам увязать содержание обсуждаемой тематической встречи со своим личным опытом. В левой части дневника студенты записывают те моменты или фрагменты занятий, упражнений, которые произвели на них наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление. Во второй графе даётся комментарий: что заставило записать именно этот момент. На стадии рефлексии они возвращаются к работе с дневниками, делятся замечаниями, трудностями. Педагог знакомит студентов с собственными комментариями, если хочет привлечь внимание к тем эпизодам или значимым моментам, которые не прозвучали в ходе обсуждения. В третью графу студенты заносят возникающие у них вопросы, связанные с тем или иным фрагментом встречи, отмечают то, что хотели бы обсудить с педагогом на индивидуальной консультации.

Таблица 9. – Трехчастный дневник

Фрагмент занятия	Комментарии. Почему это привлекло моё внимание?	Вопросы

Большое внимание уделялось включению в содержание проводимых мероприятий примеров из литературы, из жизни, из реальной практики образовательной деятельности студентов, где ставились задачи осмысления действий героев в поиске способов самореализации и саморазвития.

В экспериментальной работе, мы привлекали студентов к конструированию своих портфолио. В этой «папке», собираемой студентами, находились различные «отделы». Одни из них, представляли учебные достижения студентов, другие, показывали, каких успехов добивался студент в творческом самовыражении. Здесь следует отметить, что в опытно-экспериментальной работе «философия» портфолио» была направлена на трансформацию тех знаний, умений и навыков, которые приобретали студенты в образовательном процессе в знания, умения и навыки в реальной жизни каждого студента. Анализ документов портфолио показывал, что каждый студент стремился как можно полнее наполнить свой портфолио теми документами, которые подтверждали его достижения в разных видах деятельности. А это вело к соревнованию в процессе участия студентов в выполнении разных поручений.

В отличие от классического портфолио, мы настаивали на том, чтобы у каждого студента в нем были такие разделы как: «Портрет студента», «Сборщик», «Автор», «Достижения».

В первой папке портфолио студента был представлен его «социальный и образовательный портрет», в котором он показывал себя как личность, к которой как-то относятся другие люди. Во второй папке портфолио, студент подбирал интересные материалы, которые характеризовали его личные интересы и привязанности. В третьей папке включались такие авторские материалы, которые студент считал наиболее достойными: курсовые и контрольные работы с высокой оценкой, отчеты, выступления, собственные

литературные достижения и др. В четвертой папке студент показывал свои образовательные достижения, спортивные, творческие и др. Здесь были материалы его участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Все материалы сопровождались краткой характеристикой, в которой студент показывал свое умение рефлексии полученных результатов. Регулярно, каждый из студентов презентовал содержание своего «портфолио» на итоговом занятии. Несмотря на многообразие форм, методов и приёмов, использованных на занятиях, мы попытались выстроить определённую логику их проведения:

1. Вводная часть (Постановка цели, и определение задач, развивающее повторение, разминка).
2. Информационная часть (Рассмотрение и анализ тематического материала).
3. Практическая часть (Проигрывание ситуаций, упражнения, задания).
4. Подведение итогов (Рефлексия, выработка рекомендаций).

В качестве примера реализации программы «Саморазвитие» проиллюстрируем содержание и ход занятия по теме «Воля» модуля «Сделай себя сам (самовоспитание)».

Ориентировочный план занятия:

1.Вводная часть

1.1.Постанвока цели, задач.

1.2.Психологическая разминка.

2.Информационная часть

2.1Анализ литературного материала о Геракле и Ификле.

2.2.Анализ понятия «человек воли».

3.Практическая часть

3.1.Графическая беседа «Круг воли»

3.2.Ситуация-проба «Дебаты о моей силе воли»

3.3.Упражнение «Дерево моих достижений».

4.Подведение итогов занятия.

4.1. Выработка рекомендаций по воспитанию силы воли.

4.2.Рефлексия.

1.Вводная часть.

1.1.Цель: побудить к самовоспитанию;

Задачи: ознакомить с понятиями: самовоспитание, воля, самоконтроль; формировать мотивы самовоспитания; помочь овладеть методами и приёмами самовоспитания; развивать умения по постановке перед собой целей и задач контроля над собой; составить индивидуальную программу самовоспитания;

1.2.Психологическая разминка: «Рубка дров».

Инструкция: Встаньте так, чтобы вокруг было немного свободного места. Представьте себе, что вам нужно нарубить дрова. Кто-нибудь когда-то рубил дрова? Да? Отлично. Нет? Не беда - сейчас научимся! Представьте себе бревно, которое будете рубить. Покажите мне какой оно толщины и высоты. Отлично! Теперь поставьте его на пень и поднимите «топор» у себя над головой. Всякий раз, когда вы с силой опускаете «топор», вы можете громко выкрикнуть: «Ха!». Затем ставьте следующую чурку перед собой и рубите вновь. Все попробовали! У всех получается? Отлично, а теперь соревнуемся – кто больше нарубит дров за две минуты. Методические рекомендации: объяснение желательно сопровождать показом.

Значение разминки: поднимает настроение, снимает накопившееся напряжение и агрессию, хорошо разминает перед какой-либо значимой мыследеятельностью.

2.Информационная часть

2.1. Анализ литературного материала «Легенда о близнецах»

Цель: используя мифологические образы, раскрыть понятие воли как способности человека управлять собой.

Вопросы для обсуждения:

Что хотел сказать народ – создатель мифа, показывая двух близнецов как разных по качествам личности людей?

Может это все-таки один и тот же человек?

Бываем ли мы порой в двух обличиях?

Какие черты характера управляют нами в это время?

Какое главное качество Геракла в поступках отличает его от Ификла?

2.2.Анализ понятия «человек воли».

Студентам предлагается упражнение «Хочу – не хочу, но делаю…».

Цель упражнения: определить понятие «воля» – усердие над собой. Студентам предлагается посмотреть несколько ситуаций и объяснить поступки героев, исходя из особенностей проявления тех или иных качеств (черт) личности.

Это задание целесообразно выполнять в микрогруппах.

Вариант 1 (работа в группе):

Ринат сегодня дежурный по кабинету. Он знал, что на следующий день на первом занятии будет семинар. Но накануне Ринату был подарен компьютерный диск с новейшей игрой. Ни у кого в группе такой игры еще не было. Быстро пообедав, Ринат решил, что уборку в кабинете можно отложить. Сейчас он поиграет, а потом сходит в колледж и сделает уборку. Через 2 часа Ринату позвонил друг и узнав о новой игре попросился в гости. Друзья проиграли вместе до прихода родителей Рината, которые приходят в 19 часов с работы. Приход родителей заставил друзей разойтись. После чего Ринат сел готовиться к семинарскому занятию. Объём задания был довольно большой, и Ринат делал их более 2-х часов. Закончив подготовку, Ринат уже не помнил о уборке кабинета.

Вариант 2 (работа в группе):

Утром мама попросила Ассель после занятий в колледже купить продукты, чтобы приготовить ужин, т.к. думает, что ей придётся задержаться на работе. У Ассель после основных занятий в колледже были

дополнительное занятие в танцевальной студии, которое заканчивалось очень поздно, а еще необходимо подготовиться к завтрашним лекциям. Ассель не хотела пропускать занятия в танцевальной студии, но понимала, что до закрытия ближайшего магазина продукты купить не сможет. Кроме этого, Ассель очень не хотелось расстраивать маму тем, что нет продуктов для ужина. Посетив занятия, Ассель пошла в дальний гастроном. Купив все необходимое, она еще не скоро вернулась домой: сумка была очень тяжелая, Ассель часто останавливалась и отдыхала. Когда Ассель пришла, мама уже оказалась дома. Узнав, почему дочь так поздно пришла, растрогалась, поцеловала дочку и сказала: «Ты моя помощница».

Вопрос: Какие качества личности проявили герои рассказов?

Далее предлагается упражнение «Мудрец из храма». Студентам сообщается, что данное упражнение относится к медитативным техникам. Предлагается закрыть глаза, расслабиться, слушать медитативную музыку и представить себе храм, в котором учащиеся встречаются с мудрецом из храма. Каждый может мысленно задать вопрос своему мудрецу и получить ответ на них. Задание: Найдите ответ на вопрос «Что же такое «воля»?

3.Практическая часть

3.1.Графическая беседа «Круг воли»

Цель: определить различие между понятиями «воля», «сила воли», «волевые качества», степень развития волевых качеств (самооценка).

Инструкция к бланку «Круг воли».

Перед Вами на листе изображены 8 цветных кругов. Каждый круг будет соответствовать одному волевому качеству: выдержка, дисциплинированность, инициативность, настойчивость, решительность, самостоятельность, смелость, целенаправленность.

Задание. Выберите для каждого качества свой цвет, который как Вам кажется, этому качеству наиболее подходит, и подпишите под кругом его название. Затем в каждом кругу отметьте (заштрихуйте) сектор,

соответствующий количеству этого качества в вас самих. Проанализируйте, какие сектора имеют наибольшую площадь, а какие самую маленькую. Соотнесите площади заштрихованных секторов с тем, какие качества в Вас развиты лучше, над какими качествами Вы начнете работать. Проранжируйте развитость волевых качеств цифрами.

3.2.Ситуация-проба «Дебаты о моей силе воли».

Цель: формировать у учащихся умение анализировать свои действия и поступки, аргументировано защищать свои действия по планированию самовоспитания.

Задание выполняют двое. Один участник хочет воспитать в себе силу воли. Он приводит план работы над собой, показывает, что достичь результат возможно. А второй пытается критиковать, приводит контраргументы. Затем они меняются ролями.

Задание. Проанализировать свое поведение с точки зрения проявления воли. Оценить свои возможности самовоспитания воли. Составить план самовоспитания воли.

3.3.Упражнение «Дерево моих достижений»

Цель: формирование положительной «Я» концепции.

Учащимся предлагается изображение дерева с большими листьями. В каждом листке ребята должны записать свои достижения по воспитанию волевых качеств.

Педагог просит студентов поделиться внесенными записями. Незаполненные листья предлагает заполнять в дальнейшем.

4.Подведение итогов занятия

4.1.Выработка рекомендаций по воспитанию воли.

Цель: научить учащихся составлять план по самовоспитанию воли.

Рекомендации:

А) Наблюдение. Наблюдая за собой, определите, какие волевые качества Вам необходимо в себе еще развить.

Б) Борьба. Начинайте бороться с недостатками, проявляя свои положительные качества.

В) Убеждение. Убеждайте себя и приказывайте себе поступать правильно.

Г) Анализ. Упорно контролируйте свои действия. Каждый вечер анализируя прошедший день, отмечайте, что Вам удалось, и намечайте план завтрашнего дня. Отмечайте, что помешало довести дело до конца.

Д) Одобрение. Подбадривайте себя, поощряя прогулками, отдыхом, маленькими сюрпризами самому себе.

Рекомендуемая литература:

Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина "Сделай себя сам".- М.: Народное образование,2001, с.96.

4.2.Рефлексия

1. Что больше всего запомнилось на занятии?

2. Над чем начнете работать?

Упражнение «Чемодан пожеланий»

Студентам предлагается сказать пожелания всем участникам занятия. Эти пожелания должны быть связаны с самовоспитанием и адресованы конкретному человеку. Все записывают высказываемые пожелания в свой адрес, а в конце ранжируют их по степени значимости для себя и выбирает наилучшее.

Относительно педагогов на этом этапе, в зависимости от дифференциации, осуществляется либо методическое обеспечение их деятельности по педагогической поддержке студентов, либо развивающая реабилитационная работа по восстановлению ресурса психологического здоровья и преодоления синдрома эмоционального выгорания, с последующим формированием готовности к работе со студентами по их саморазвитию.

Для оценки результативности педагогической поддержки, осуществляемой в рамках деятельности клуба «Общение» по программе «Саморазвитие», на этапе мониторинга проведён сравнительный анализ показателей саморазвития студентов. Результативность педагогической поддержки оценивалась посредством описанного выше пакета методик по совокупности показателей внутренних субъективных и внешних объективных критериев.

По итогам работы заявленная совокупность показателей саморазвития студентов была дополнена следующими показателями:

- вовлеченность студентов во внеучебную деятельность, направленную на развитие навыков осуществления саморазвития студентов, отношение к данному процессу и развитие личностно значимых качеств (количество студентов, принимающих участие в работе студенческого актива, секции, кружках, клубах);

- учебные и личностные достижения студентов в образовательном процессе (результаты академической, сессионной успеваемости, оформление портфолио и его качество);

- востребованность студентами услуг педагогической поддержки (посещаемость занятий, количество консультаций)

Как результат мы можем отметить положительную динамику по всем критериям. Клубные занятия помогли студентам увидеть и оценить свои возможности, пробудили желание попробовать себя в новых видах деятельности. Так из 25 студентов - участников клуба экспериментальной группы 9 являются активными членами студенческого волонтёрского отряда «Гармония», 7 студентов занимаются в спортивных секциях колледжа, 1 является членом студенческого актива. Это составило 68% от общего количества студентов, посещающих развивающее занятия клуба «Юность».

Показатель качественной академической успеваемости составил 96%, абсолютной -92%.

Одним из основных организационных моментов работы клуба отмечалась относительная стабильность его состава. Длительность пребывания студента в клубе зависела от соответствия его целевой установки условиям, которые предоставлялись в клубе для ее реализации, от стиля взаимодействия. Для организационного оформления работы клуба: определения его структуры, установлению внутренних и внешних связей, постоянный состав участников должен быть не менее 75% от общего числа его членов. За время работы клуба по развивающей программе из его состава выбыл 1 студент, в связи с переводом в другое образовательное учреждение. В среднем за весь период работы проведено 36 консультаций, что также может свидетельствовать о востребованности педагогической поддержки у студентов.

Контрольный срез показал изменения уровня саморазвития студентов колледжа.

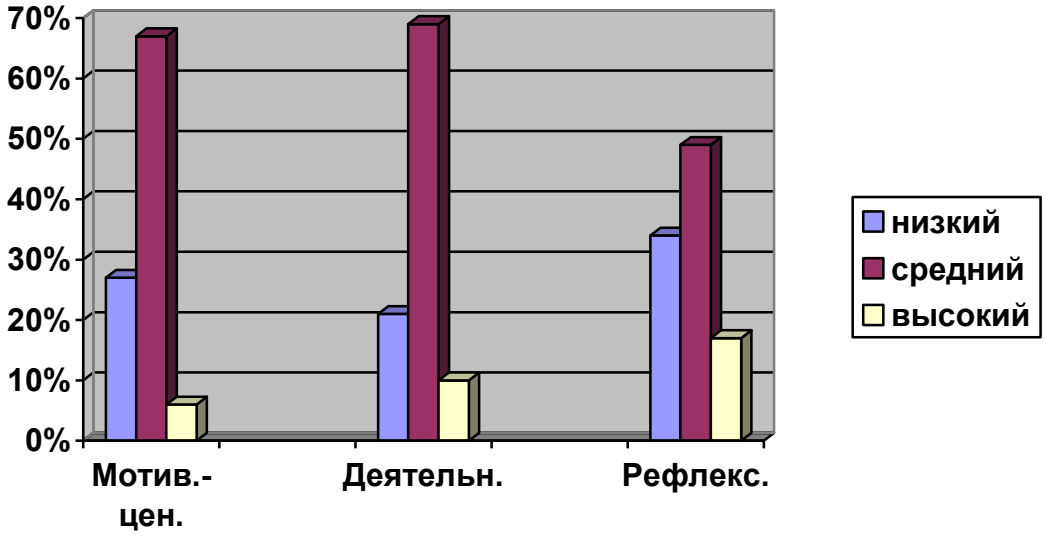


Рис.18. **Уровни саморазвития студентов (сентябрь 2021 г.)**

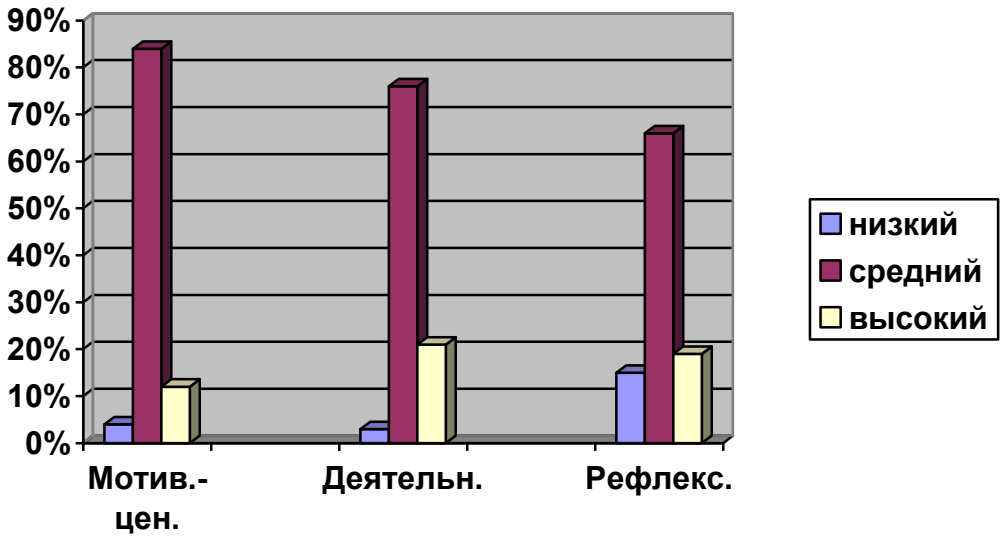


Рис.19. **Уровни саморазвития студентов (май 2021 г.).**

Представленные гистограммы позволяют отметить изменения в уровне саморазвития студента по всем компонентам. Наглядно это видно по значительному снижению процентного показателя низкого уровня и, соответственно, росту процента студентов, перешедших на более высокие уровни саморазвития.

Так существенно изменились показатели низкого уровня – мотивационно – ценностного компонента на 23 %, деятельностного компонента на 18 % и на 19% – рефлексивного компонента.

Наибольшие изменением отмечены в показателях, характеризующих уровень рефлексивного и мотивационно - ценностного компонента - показатели выросли на 17%. Это может свидетельствовать о запуске механизма саморазвития студентов. На основе развития рефлексивных навыков сформировалась адекватная самооценка, позволившая в мотивационно – ценностной сфере определиться с жизненными потребностями и их приоритетностью, что как следствие отразилось на росте высокого уровня деятельностного компонента на 11%, который включает в

себя активное участие и деятельность студентов во внеурочной деятельности, а также их успеваемость.

Сравнительный анализ позволил отметить положительную динамику в развитии и приобретении студентами навыков самостоятельного перспективного планирования, развития значимых личностных качеств, что позволило многим осуществить запуск механизма саморазвития, что в свою очередь свидетельствует о результативности оказанной педагогической поддержки саморазвития студентам колледжа.

Выводы по второй главе

Образовательная среда обеспечивает благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности субъектов образовательного процесса; расширяет познавательные возможности; стимулирует различные виды активности; побуждает к самостоятельности и творчеству.

Педагогическая поддержка саморазвития студентов осуществляется на базе развитой инфраструктуры воспитательно-досуговой деятельности колледжа, с привлечением высококвалифицированного педагогического коллектива, создающего условия для совместной успешной творческой деятельности со студентами.

Одной из современных форм реализации педагогической поддержки саморазвития студентов в образовательной среде среднего специального учебного заведения является клубная работа. Клубная работа, вслед за С.Л. Паладьевым, рассматривается как составная часть внеучебной воспитательной работы, которая организуется как групповая работа, удовлетворяющая не только широкий спектр потребностей студентов, но и создаёт условия для творческого, интеллектуального развития подростков.

Педагогическая поддержка может быть результативной, если:

- для её реализации используется необходимые кадровые, материальные и информационные ресурсы;

- педагогическая поддержка осуществляться во всех видах учебно-воспитательной деятельности и строится на основе активного, творческого продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей;

- она направлена, в первую очередь, на способности студента к саморазвитию в различных областях жизни, на поддержании педагогом уникально неповторимых, индивидуальных качеств или способностей, которые заложены в каждом конкретном человеке и развиваются им;

- осуществляется путём рационального сочетания традиционных и новых методов, формы и приёмов, использование которых в работе со студентами, предоставляет им возможность преодолеть очередное препятствие, развить интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения, происходящие в мире, заставляют общество предъявлять новые требования к современному человеку.

Основополагающим требованием модернизируемой экономики нашей страны к профессиональному образованию является подготовка специалиста, который умел бы самостоятельно творчески решать производственные и общественные задачи, критически мыслить и защищать свою точку зрения, систематически пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, находить решения в нестандартных условиях. Качеству подготовки такого специалиста в среднем профессиональном образовательном учреждении во многом способствует такая частной форма сопровождения, как педагогическая поддержка.

Проведенное исследование подтвердило актуальность избранной проблемы и позволило уточнить суть понятий «саморазвитие» и «педагогическая поддержка».

Саморазвитие личности объясняется как активно-деятельностное взаимодействие субъекта с объективным миром, обогащающим эмоционально-потребностную сферу личности социально-культурологическим содержанием.

Говоря о саморазвитии студентов, мы подчёркиваем важность осуществления особого педагогического процесса - педагогической помощи и поддержки, как динамичного процесса совместной творческой деятельности преподавателя и студента, направленного на актуализацию субъектной позиции студента.

Педагогическая поддержка предполагает помощь педагога студенту при его столкновении с трудностями в индивидуальном личностном развитии. Состоящая в определении вместе со студентом его интересов, целей, возможностей и путей преодоления возникших препятствий, в

достижении позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении и заключающаяся в обучении студента разрешать собственные проблемы самостоятельно, познавая самого себя и адекватно воспринимая окружающую среду. Педагогическая поддержка имеет смысл только в том случае, если у студента имеется соответствующий уровень мотивации на саморазвитие.

Структура педагогической поддержки включает: организационно–педагогический, содержательный и технологический компоненты.
Результативность педагогической поддержки определяется этапностью её осуществления.

Очевидно, что возможности образовательной среды для решения проблем саморазвития достаточно широки, но потенциал педагогической поддержки используется не в полной мере в связи с недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью технологий педагогической поддержки студентов колледжа. Внеурочная деятельность: использование тренингов, семинаров, эмоционально-чувственная практика в разнообразной деятельности, предполагающей общение, творчество, имитационно-ролевые игры; организация клубной работы являются одним из направлений по организации педагогической поддержки саморазвития студентов профессионального образования.

Одной из наиболее целесообразной формой осуществления педагогической поддержки саморазвития студентов является клуб «Юность», организация работы которого предполагает использование разнообразных форм и приёмов, способствующих саморазвитию студентов.

Клуб «Юность» имеет своей целью гармонизацию межличностных отношений студентов, профилактику возникновения проблем адаптации, в саморазвитии студентов.

Специфика работы клуба «Юность», наряду с основной задачей, заключающейся в удовлетворении широкого спектра социальных, образовательных и досуговых потребностей, а также в создании условий для

творческого, интеллектуального развития подростков, для формирования всесторонне развитой личности, даёт возможность создания такого развивающего пространства, где предполагается максимально щадящая молодого человека ситуация. Через включение в занятия разнообразных форм и приёмов таких как ситуации – пробы, портфолио, трёхчастный дневник, бортовой журнал, студенты, апробируя различные модели поведения и способы разрешения возникающих проблем, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, могут проанализировать ситуацию, вызывающую у него трудности и выбрать оптимальный, приемлемый для них вариант решения проблемы.

Таким образом, в работе проанализированы следующие аспекты, подтверждающие правильность выдвинутой нами гипотезы:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования раскрыто содержание понятий «саморазвитие», «педагогическая поддержка», уточнены возможности её реализации в условиях среднего профессионального образования.

2. Определены критерии и показатели результативности педагогической поддержки саморазвития студента в условиях учебного заведения среднего профессионального образования.

3. Разработана и экспериментально проверена реализация педагогической поддержки саморазвития студентов в форме работы клуба «общение», которая способствует саморазвитию личности студента среднего профессионального образования.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В заключении диссертации, на основании данных констатирующего и формирующего экспериментов, сделаны следующие выводы:

1) педагогическая поддержка саморазвития студентов может эффектино осуществляться на базе развитой инфраструктуры воспитательно-досуговой деятельности колледжа, с привлечением высококвалифицированного

педагогического коллектива, создающего условия для совместной успешной творческой деятельности со студентами;

2) одной из современных форм реализации педагогической поддержки саморазвития студентов в образовательной среде среднего специального учебного заведения является клубная работа. Клубная работа, рассматривается как составная часть внеучебной воспитательной работы, которая организуется как групповая работа, удовлетворяющая не только широкий спектр потребностей студентов, но и создаёт условия для творческого, интеллектуального саморазвития развития студентов.

3) педагогическая поддержка может быть результативной, если: а) для её реализации создаются и используются необходимые кадровые, материальные и информационные ресурсы; б) педагогическая поддержка осуществляться во всех видах учебно-воспитательной деятельности и строится на основе активного, творческого продуктивного взаимодействия студентов и преподавателей; в) она направлена, в первую очередь, на способности студента к саморазвитию в различных областях жизни, на поддержании педагогом уникально неповторимых, индивидуальных качеств или способностей, которые заложены в каждом конкретном человеке и развиваются им; г) осуществляется путём рационального сочетания традиционных и новых методов, формы и приёмов, использование которых в работе со студентами, предоставляет им возможность преодолеть очередное препятствие, развить интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок. В приложениях представлены анкеты, тесты и программы образовательной работы с субъектами управления качества образования, использованные в констатирующем и формирующем эксперименте.

Библиография

1. Абульханова-Славская, К.А. Личностный аспект проблемы общения /К.А. Абульханова-Славская // Проблема общения в психологии /под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Наука, 1981. – 241 с.
2. Акулова, О.В. [и др.] Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А.И. Герцена: методические материалы / О.В. Акулова, … – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 127 с.
3. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий / Е. Александрова //Воспитательная работа в школе. - 2008. - №6. - С.27-46.
4. Алешина С.А. Особенности экспертной деятельности в воспитании / С.А. Алешина, Е. В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 181-183.
5. Алимов А. Т. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения [Текст] / А. Т. Алимов, И. Б. Савриева // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 468-470.
6. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. – Выпуск № 2. – С. 69.
7. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. - Вып. 6. — М.: «Инноватор» 1996.-С.71-88.
8. Артемьев И.Т. Саморазвитие личности студента неязыкового ВУЗа в условиях компьютеризированного обучения. Автореферат диссертации,2006. www.ysu.ru/avtoreferat/artemiev
9. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. [Текст] / Л.В. Байбородова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007 - 319

с.

10. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: учеб. пособие / Н.А. Бакшатова, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006.. Белкин, А. С. Возрастная педагогика / А. С. Белкин. - Екатеринбург, 1999. -272 с.
11. Берладина, Е.Л. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в условиях профильного обучения [Текст] / Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Ставрополь, 2003. – 172 с.
12. Беспалько В.П. Реформируется ли образование?//Мир образования,1995. - С. 11-15.
13. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. – 299 с.
14. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. - М.: Наука, 1973. - 270 с.
15. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете; Методологические характеристики: Монография. – СПб., 2000. – 376 с.
16. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е.В.Бондаревская // Методист. – 2003. - №2. – С.2-6.
17. Борисова А.Н. Психологические особенности самосознания подростка. - Киев, Наукова Думка, 1999. – 178 с.
18. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-методич. пособие / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 120 с.
19. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М.Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181с.

20. Бояринцева А.В. Педагогическая поддержка - история и современность. [сб.ст.междунар. конф. "Моделирование социокульт.условий развития личности в мультикультурном пространстве", М., 2005. – 126 с.
21. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 128 с.
22. Величко Е.В. // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 97-100.
23. Вильданова Ф.З. Образовательное пространство как источник саморазвития личности студента / Ф.З. Вильданова // Прикладная психология.- 2002.- N 5-6.- С. 131-134
24. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания студенчества. – М., 1987. – 222 с.
25. Власова, Е. А. Подготовка будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию /Е.А.Власова// Отечественный журнал социальной работы. - 2008. № 2. – 189 с.
26. Волженина Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов. // Журнал «Виноград». - 2010. - №37. - с. 20-23.
27. Воронкина Л.Б. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии /Л.Б. Воронкина. – Тамбов, 2002. – 112 с.
28. Воронова И.Л. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под. ред. В.А. Сластенина. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2008. – 270 с.
29. Воспитательная работа в негосударственных вузах: опыт и вопросы улучшения. - Алматы, 2012. - 281с.
30. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. - М., 1956. -22 с.

31. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, 2005. – 1136 с.
32. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т.В. Габай – М.: Изд-во МГУ, 1988-225с., с.76-77
33. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. М.: УВЦ «Инноватор», 1995. – 348 с.
34. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман. – М.; МИРОС, 2002. – 294 с.
35. Галузо Т.В. Преподавание. От теории к мастерству [Текст] / Т.В. Галузо. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.
36. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: курс лекций / П. Я.Гальперин, под ред. и с предисл. А. И. Подольского. – М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002. – 400 с.
37. Глазкова Т. В. Педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01. - Иркутск, 2004. - 18 с.
38. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.
39. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. Калининград, Изд-во унив-та им.Канта. 2005. – 352 с.
40. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту. - М.: Педагогика, 1987. – 194 с.
41. Дубровицкий И.В. Уже 16 или еще 16? – М.: Знание. 1993. – 156 с.
42. Дьячкова Е.С. Влияние образовательной среды на психологическое здоровье студентов разных специальностей в процессе обучения. //Психологическая наука и образование № 3. 2006. – С. 201 – 202

43. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение,1989. – 340 с.
44. Зарембо Н.А. Оптимизация вузовской адаптации студентов из сельской местности средствами саногенного мышления // Вестник ВШ. - 2012. -№ 5. - С.42-47.
45. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с. Ильина, А. В. Содержание понятая «познавательная самостоятельность студентов среднего специального учебного заведения» / АЗ. Ильина // Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования: вестник. - Челябинск, 2006. - Вып. 23 (№ 4). - С. 65-69.
46. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя . – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Логос, 2003. - 384 с.
47. Иванова С. П. Психолого-педагогическая поддержка личностного саморазвития студентов в процессе вузовского. Автореферат диссертации. – Якутск, 2009. – 23 с.
48. Ильина, А. В. Формирование познавательной самостоятельности студентов среднего специального учебного заведения как педагогическая проблема / А.В. Ильина // Молодежь в науке и культуре XXI века: материалы V Всерос. науч.-творч. конф. молодых ученых, аспирантов и соискателей. - Челябинск, 2006. - Ч. 1. - С. 219-222.
49. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре общества. Томск, Изд-во ТГУ, 2005. – 190 с.
50. Каган, М.С. Человеческая деятельность. Опыт системного анализа / М. С. Каган. – М.: Политиздат. – 1974. – 328 с.
51. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальное сопровождение развития ребенка: мат-лы Российско-фламандской конф. СПб., 2001.- 186 с.

52. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб.: Питер, 1995. – 129 с.
53. Какарова А.П. Активизация саморазвития личности учащегося средствами психолого-педагогического сопровождения. Научная школа педагогов «Акме» / Вестник научной школы педагогов «АКМЕ» / Вып.2, 2009. – С. 134 – 135.
54. Карсонов В. А. Система мониторинга самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. 2007. № 5. С. 14-16.
55. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /Е.А.Климов. – 4 - е Изд., стер. М.: Изд. центр «Академия». 2010. – 304 с.
56. Ковалев Г. А., Радзиховский Л. А. Проблема интериоризации в психологии // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 110—120.
57. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Academia, 2000. – 534 с.
58. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. Уч. пособие для пед. ин-тов. – М.: Педагогика, 1996. – 362 с.
59. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 320 с.
60. Кон, И. С. Психология самостоятельности /И. С. Кон //Педагогика здоровья. – 1992. - №3. – с. 26-27.
61. Костромина С. Н., Дворникова Т. А. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов // Вестник СПбГУ, Сер. 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. Вып. 3. Сент. СПб., 2007. С. 295−306.
62. Кошарный, А. С. Формирование интерактивной самостоятельности подростков: Автореферат кандидата педагогических наук /А. С. Кошарный. - Белгород, 1997. - 16с.

63. Крылова Н.Б. Содержание идеи педагогической поддержки саморазвития ребёнка.- М.:УВЦ «Инноватор»,1996. – 356 с.
64. Крылова Н.Б. Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование (№6). Ред. - М.: ИПИ РАО, УВЦ “Инноватор”, 1995.
65. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. – М.: Высш. шк., 1989.– 167 с.
66. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова. – 2-е изд., – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. – 232 с.
67. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н.Куликова. – Хабаровск: ХГПУ, 1997. – 315 с.
68. Кунгурова, И.М. Технология педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов [Текст] / И.М. Кунгурова // Педагогическое образование и наука. – 2007. - №6. – С. 89 – 90.
69. Лабунская Н.Л. Сущность и особенности поддержки разных типов индивидуальных образовательных маршрутов студента // Подготовка специалиста в области образования: научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. — Вып. VII. — С. 93-100.
70. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология: Пособие для институтов /Н. Д. Левитов. - М.: Просвещение, 1960. - 478с.
71. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977. – 304 с.
72. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. - Волгоград : Перемена, 2004. - С. 280-287.

73. Макеева Т. В.Концепция педагогики индивидуальности в русле оказания педагогической поддержки школьникам. – ГПУ. Ярославль, 2006. – 164 с.
74. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для сред. проф. образования, для обучающихся в пед. училищах и колледжах / - М.: Академия, 2002. – 187 с.
75. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. – М.: Межд. гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
76. Мацкайлова, О.Н. Формирование профессиональной ответственности социального педагога в вузе : дисс. …канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Н. Мацкайлова. – Нижний Новгород, НГУ, 2007. – 23 с.
77. Медяник Г.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-психологов / Г.А. Медяник // Известия ВолГТУ. – 2013. – № 13 (116).– Т. 10. – С. 90-93.
78. Мезенцева, Л.В. Образовательная самостоятельность: историко-педагогический аспект. [Текст]/ Л.В.Мезенцева // Вестник Бурятского государственного университета. Вып.1. - Улан-Уде, 2008. – С.100-103.
79. Миняева, Н.М. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук / Н.М. Миняева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С. 49-54.
80. Миренкова А.В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных): монография / А.В. Миренкова. – М., Московский психолого-социальный институт, 2004. – 176 с.
81. Митина, Л.М. Личность и профессия : психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособ. для студентов высш. пед. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Л.М. Митиной. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

82. Михайлова О.Б. Психологическое сопровождение развития инновационного потенциала личности в высшей школе // Вестник ВШ. - 2012. - № 10. - С.69-73.
83. Морозов Г.Б. Психологическое сопровождение организации и персонала. - СПб.: Речь, 2006. - 400с.
84. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 200 с.
85. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст]: учебное пособие / А. В. Мудрик. - М.: Академия, 2006. - 304с.
86. Нелунова Е. Д. О критериях саморазвития студентов в открытой информационной среде образования. Государственный университет им. М.К. Аммосова, Якутск,2004. – 223 с.
87. Нестерова Н.Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности - М.: Наука, 1994. – 198 с.
88. Нефёдова М.С. Психологические условия школьной образовательной среды./ Пихолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика//. Региональный сборник научных трудов № 3. М.: УРЛУ, 2012. – С. 123 - 124
89. Никифоров, Г.С. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / Сост. и общая редакция Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с
90. Одинцова, В.А. Формирование познавательной самостоятельности студентов / В.А. Одинцова // Инновации в образовании. – 2009. - № 11. – С. 98-103.
91. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
92. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. – Екатеринбург, «Урал-Советы» (Весть), 1994. – 800 с.

93. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся - М.: Логос, 2004. с.47
94. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореферат диссертации докт.пед. наук. - М.: МГУ 1994. – 43 с.
95. Остапенко А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях ВУЗа. Автореферат диссертации. Нижний Новгород, 2008. – 24 с.
96. Паладьев С.Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен. ГПУ, Ярославль: Изд-во ЯГУ. 2015. – 222с.
97. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агенство, 1996 (2-е изд.). - 309 с.
98. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528с.
99. Педагогическое консультирование / Под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А. - М.: Академия, 2006. - 320с.
100. Петунин О. А. Познавательная самостоятельность учащейся молодежи: монография. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2010. 302 с.
101. Петунин О. В. О структуре познавательной самостоятельности обучающихся // Среднее профессиональное образование. 2008. № 5. С. 61-63
102. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теорет.-эксперим. исслед. /П. И. Пидкасистый. – М.:Педагогика, 1980. –240с.
103. Пискунова, Е.В. От «воздействия» к «взаимодействию»: (взаимодействие студентов и преподавателей в инновационном вузе) [Текст] / Е.В.Пискунова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2008. – № 2 (38). – С. 10- 12.

104. Пономарева Е. А. Критерии и показатели оценки педагогической деятельности. М.: //"Инновационные проекты и программы в образовании №5, 2009. – С.34 - 35.
105. Поторочина, К.С. Готовность студентов к самоуправлению будущей профессиональной деятельностью как интегральный диагностируемый показатель результата профессионально-ориентированного обучения математике в техническом вузе / К.С. Поторочина // Математика. Информатика. Технологический подход к обучению в вузе и школе: материалы всероссийской научно-практической конференции - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2009. - С. 112-115.
106. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. — М.: Знание, 1990. – 165 с.
107. Психологические аспекты развития человека в современном мире [Текст] : коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т ; под. общ. ред. С. А. Минюровой. - Екатеринбург, 2010.
108. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие / Ред. И. Левченко. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 320с.
109. Роджерс К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию [Текст] / К. Р. Роджерс / пер. с англ. *М. Злотник*. – М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001. – 348 с.
110. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика [Текст] / учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 264 с.
111. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст] / Розум С.И. - СПб.: Речь, 2006. - 365с.
112. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн. В 2-х т. - Т.1. - М.: Педагогика, 1989. - 485с.

113. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии /Соост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская // Спб: Издательство «Питер», 2000. – 221с.
114. Рубцов В.В. Проектирование развивающей среды школы /Институт образовательной политики «Эврика». – М.: Изд-во МГППУ, 2002. – 272 с.
115. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности. //Народное образование, 2009. – С. 68 – 69.
116. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии / В. В. Сериков. - Волгоград: Изд-во ВГПУ, 1994. - 152 с.
117. Серкова Г. Г. Самостоятельная работа учащихся образовательных учреждений: оптимизационный подход к развитию самостоятельной деятельности: практ.-ориент. монография и метод. пос. Челябинск: ЧелИРПО, 2003. 107 с.
118. Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки. – М.: АПКиППРО, 2009. – С.97 – 102.
119. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся [Текст] : монография / Г.И. Симонова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 320 с.
120. Сластенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.:Педагогика, 2007. – 278 с.
121. Слесаренко, Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Слесаренко Наталья Владимировна. – Благовещенск, 2004. – 182 с.
122. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека. // Вопросы психологии. №6 - 1996. – С.69 – 72.
123. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 37-49.

124. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности// Автореферат на соискание ученой степени канд. псих. наук. – СПб, 1992.
125. Современный словарь по педагогике/ сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово». – 2001. – 928 с.
126. Сосновская, Л. Б. Педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода (на примере технического вуза): Дис. … канд. пед. наук /Л. Б. Сосновская. - Л.,1989. –195с.
127. Социализация современной личности [Текст] / Абдикерова Г.О. - Алматы, 2005. - 281с.
128. Социально-педагогические технологии в деятельности ОУ / Под ред. Торохтия В.С. - М.: Сотис, 2007.-384с.
129. Срода, Р. Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении/Р.Б. Срода. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 54с.
130. Степанова Е.Е. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2002. – 246 с.
131. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум для студентов вузов. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2002. – 392 с.
132. Суйкова О.А. Саморазвитие человека через самопознание: проблема глазами древних /О.А.Суйкова / Модернизация общего и профессионального образования: Материалы региональной научно-практической конференции. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 456 с.
133. Суйкова, О.А. Педагогическое содействие саморазвитию личности учащихся спортивных классов общеобразовательных учреждений. Автореферат. Челябинск, 2010. – 206 с.
134. Сулимова Е. Ю. Самостоятельность в учебном процессе на современном этапе образования: в помощь преподавателю. Челябинск: Энциклопедия, 2008. 40 с.

135. Тарбокова Т. В., Шахматов В. М. Учебные пособия как средство активизации познавательной самостоятельности студентов в процессе их математической подготовки // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1. С. 68-72.
136. Тельтевская, Н.В. Мотивация учения будущих специалистов / Н.В. Тельтевская //Вопросы социальной психологии личности. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001.
137. Темина С.Ю. Развитие личности учащихся в различных образовательных системах. // Мир образования. - 1998. - №11. – С. 47 – 48.
138. Титова Г. Ю. Организация самостоятельной работы студентов на основе контекстного подхода в профессиональной подготовке социальных педагогов в педвузе: дис. канд. пед. наук. Томск, 2005.
139. Трофимова О.А. Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению у старших дошкольников: Дисс....канд. пед. наук. - Екатеринбург, 2007.
140. Тряпицына А.П. Педагогические основы творческой учебно-познавательной деятельности школьников, СПб.: РГПУ, 2021. - 342 с.
141. Уразова М. Б., Эшпулатов Ш. Н. Фреймовая технология как способ формирования самостоятельного мышления студентов педагогических вузов // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 4. С. 163-165.
142. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11классы.-М.: ВАКО, 2008. – 202 с.
143. Фанталова Е.Б. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов/ Психологический журнал. – Т.13.№1, 2012. – С. 79 -90.

144. Федорова, М.А. Учебное задание как средство формирования самостоятельной деятельности школьников: Автореферат кандидата педагогических наук /М. А. Федорова. – Белгород, 2002. – 21с.
145. Федотова Т. И. Применение элементов исследовательской работы для развития творческих способностей школьников // Одаренный ребенок. 2009. № 1. С. 106-111.
146. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст]: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 326 с.
147. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига: ПЦ "Эксперимент", 1995. – 189 с.
148. Чанилова, Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников: Автореферат кандидата педагогических наук /Н. Г. Чанилова. - Саратов, 1997. - 25с.
149. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся/ С.Н.Чистякова// учебник в обновляющейся школе/ Под.ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М: ИОСО РАО, 2002.- 408 с, с.94.
150. Чудновский, Н.С. Проблема показателей качества учебного процесса: М., 1973.– 23 с.
151. Чуракова Р.Г. Моделирование педагогических ситуаций в ролевых играх: сборник ролевых игр. М.,1991. – 224 с.
152. Шаган В.С. Педагогическое сопровождение процесса развития методической компетентности преподавателя колледжа: дисс.канд. пед.наук – Магнитогорск, 2010.
153. Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6;

154. Шишов Б.Д. Профессиональное воспитание студентов вуза /Б.Д. Шишов. – Волгоград: ВГИПКРО, 2004. – 120 с.
155. Шустова И. Ю. Педагогическая поддержка как условие становления готовности к самоанализу старшеклассников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. – 175 с.
156. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9 – стр. 89-91
157. Эльконин Д.Б. (ред.) Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. — М.: Просвещение, 1997. – 346 с.
158. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С.Якиманская. – М.: Наука, 2000. – 348 с.
159. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.:Просвещение,2000. – 243 с.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ СТАТЕЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

1.Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А] **Хайдаров А.С. (в сооавт.)** Внеурочная деятельность как возможность для проектирования индивидуального роста личностного развития младшего школьника// Pedagogical Journal. 2019, Vol. 9. Is. 5A. Part II. – St. 690 – 698.

[2-А] **Хайдаров А.С.** Психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к итоговой аттестации с применением отдельных приемов социального проектирования //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2020, №5. С. 37 – 42.

[3-А] **Хайдаров А. С.** (в соавт.) Сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной в сооавт деятельности//Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847). 2021, №3, С. – 263 – 270. (авт. - 60%).

[4-А] **Хайдаров А.С.** Социально-культурное сопровождение в педагогической деятельности как технология развития обучающихся //Мир науки, культуры образования (ISSN 1991-5497) 2021, №3(88), С. 127 – 129.

[5-А] **Хайдаров А.С.** (в соавт.) Сущность и структура педагогической поддержки студентов во внеурочной деятельности//Вестник таджикского национального университета 2022. № 3, Душанбе – 2022. – С.201 – 206.

1. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А] **Хайдаров А. С.** Компетенции саморазвития как цель профессионального образования / //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, Выпуск 12 - 2017. – С.286-289.

[7-А] **Хайдаров А. С.** Современный подход к формированию компетенции саморазвития у студентов во внеурочной деятельности //Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции.– Алматы: КазНУ им. аль-Фараби , 2018. – Часть I. – С.402-405.

[8-А] **Хайдаров А. С.** Деятельность куратора группы в развитии компетенции саморазвития студентов ССУЗа в клубной работе //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов. . – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби , Выпуск 13. – 2018. – С. 250-253.

[9-А] **Хайдаров А. С.** Педагогическая поддержка как средство саморазвития студентов ССУЗ ТВ клубной работе //Гуманитарная составляющая профессионального образования: Материалы научно-практической конференции. Шымкент: ШРУ «НЦ Актау», 2019. – Часть I. – С. 215-218.

[10-А] **Хайдаров А. С.** Комплексное сопровождение саморазвития студента колледжа во внеучебной деятельности // Международная научно-практическая конференция. "Проблемы активизации познавательной деятельности в процессе формирования профессиональных компетенций. Костанай: КГУ им. Байтурсынова. – 2019. – С. 41-46.

[11-А] **Хайдаров А. С.** Сущность и основные характеристики саморазвития студентов колледжа во внеурочной деятельности // Современные проблемы науки, образования и производства : Материалы научно-практической конференции. Нур-Султан: КазУТБ "АҚНҰР", 2020 г. - Т. 1.- С. 41-43.

[12-А] **Хайдаров А. С.** Остапенко, А. В. Внеурочная деятельность как разновидность педагогического сопровождения саморазвития студентов колледжа [Текст] /А.С. Хайдаров, А.В. Остапенко, // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста : Межвузовский . сб. науч. тр. / Павлодарский гос. ун-т им. Торайгырова. - Павлодар, 2021. - Вып. 5. - С. 4-13 (авт. - 60%).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический материал по выявлению готовности педагогов к педагогической поддержке личностного саморазвития студентов

1) Тест-опросник А.И. Андрианова «Знаете ли Вы этот возраст?», составленный на основе работ возрастных психологов (автор ссылается на работы Ж. Пиаже и И.С. Кона).

Назначение теста: определение уровня психолого – педагогических знаний,.

Источник: Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации», под редакцией А.Ф. Кудряшова (Петрозаводск, изд. «Петроком», 1992, с. 313—316 .

2) Тест Л.Н.Бережновой "Рефлексия на саморазвитие»

Назначение теста: Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности.

Источник:http://www.ht.ru/press/events/spisok_metodik.php

3) Методика Б.И. Додонова «Общая эмоциональная направленность»,

Назначение теста: выявление в структуре мотивации ведущих мотивов

Источник: Смирнова Г.Е. "Методика Додонова Б.И. "Определение общей эмоциональной направленности личности" // Школьные технологии. - 1997. - № 1. - С. 100. Рубрика: Одаренность, темперамент, характер.

4) Опросник «Стили педагогических воздействий»

Шкала «эффективности педагогического стиля» Н.А. Аминова, Н.И. Шелихова

Назначение: индивидуальных различий в установлении и поддержании коммуникаций.

Источник: Диагностика педагогических способностей Н.А. Аминов, М.:,1997,с.72

Приложение 2

Способность студента к саморазвитию (опросник Зверевой И.В.)

Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:
5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности,
4 – скорее соответствует, чем нет,
3 – и да, и нет,
2 – скорее не соответствует,
1 – не соответствует.

№ п/п	Утверждения	Баллы
1	Я стремлюсь изучить себя	
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят учебой или другими делами	
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
5	Я рефлексирую мою деятельность, выделяя на это специальное время	
6	Я анализирую свои чувства и опыт	
7	Я много читаю	
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	
9	Я верю в свои возможности	
10	Я стремлюсь быть более открытым	
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
12	Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты	
13	Я получаю удовольствие от освоения нового	
14	Возрастающая ответственность не пугает меня	
15	Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе	

Суммарное число баллов, которое вы набрали	Оценка способности курсанта к саморазвитию
от 15 до 29	Низкий уровень
от 30 до 49	Средний уровень
от 50 до 75	Высокий уровень

Приложение 3

«Готовность к самопознанию и саморазвитию» (тест Шамовой Т.М.)

Цель: определить уровень готовности студента к личностному саморазвитию.

Ответить на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

№ п/п	Утверждения	Баллы
1	Я стремлюсь изучить себя	
2	Я оставляю время для развития, как бы ни был занят учебой и подготовкой к занятиям	
3	Возникающие препятствия стимулируют мою активность	
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
5	Я рефлексирую свою деятельность, поступки, выделяя на это специальное время	
6	Я анализирую свои эмоции, чувства и опыт	
7	Я много читаю и занимаюсь самообразованием	
8	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам	
9	Я верю в свои возможности	
10	Я стремлюсь быть более открытым	
11	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
12	Я занимаюсь своим профессиональным развитием (психологией, педагогикой) и имею положительные результаты	
14	Возрастающая ответственность (от курса к курсу) не пугает меня	
15	Я положительно бы отнесся к моему выдвижению в центр молодежных инициатив	
16	Я положительно бы отнесся к моему выдвижению в Старостат	

Подсчитать общую сумму баллов.

74 – 55 – активное саморазвитие

54 – 36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на саморазвитие сильно зависит от условий

35 – 15 – остановившееся саморазвитие

Приложение 4

Положение о работе клуба «Юность»

Цель работы клуба «Юность»: проведение мероприятий, направленных на гармонизацию межличностных отношений студентов, на профилактику возникновения проблем адаптации, в саморазвитии студентов

Задачи: работы клуба «Юность»:

- содействие личностному саморазвитию студентов;
- улучшение и стабилизация психологического климата в колледже;
- развитие навыков рефлексии студентов;
- знакомство со способами построения эффективной коммуникации и сотрудничества в сфере повседневного взаимодействия

Основные принципы работы клуба «Юность»:

- индивидуальный подход;
- адресность (планирование работы с учетом данных социально-психологических исследований, позволяющих учитывать реальные интересы, проблемы и потребности молодежи, проживающей в общежитии);
- системность (определение динамики актуальных форм и направлений работы);
- поэтапность (в групповой работе);
- гуманизация (обеспечение становления целостного мировоззрения личности в динамичном и развивающемся мире)

Методы и формы работы клуба «Юность»:

- групповая работа (тренинги);
- элементы индивидуальной и групповой психотерапии;
- дискуссии;
- беседы;
- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением;

Материальная база:

Помещение для организации работы «Клуба общения» должно быть квадратной или прямоугольной формы $S \approx 60 м^2$ с хорошими звукоизоляционными свойствами, достаточно теплым ($t=20\text{-}22^0C$).

Необходимое оборудование:

- затемнение (плотные шторы);
- ковровое покрытие;
- перемещающиеся стулья;
- видеосистема;

- магнитофон.

Кроме основного помещения для групповых занятий следует предусмотреть кабинет для индивидуальных консультаций, снабженный мягкой мебелью, ковровым покрытием, аудиосистемой.

Работа «Клуба общения» является одним из направлений реализации программы социально-психологического сопровождения образовательного процесса, разработанной психологической службой профессионального колледжа и осуществляется преподавателями колледжа при содействии им в работе педагогов-психологов, социального педагога и воспитателей общежитий.

Приложение 5

Тематический план программы «Саморазвитие»

№ темы	***Наименование модулей и тем***	**Количество занятий**	**Количество часов**
1	**2**	**3**	**4**
	I Познай себя (самопознание)		
1.1	***Личность.*** *Человек как индивид и как личность.*	1	2
1.2	***Самопознание как основа самосовершенствования.***	1	2
1.3	***Качества личности: «Кто Я?».***	1	2
1.4	***Самосознание, самоощущение. Образ Я, Я-концепция. Организация (методика) самопознания: самоанализ, самонаблюдение, самокритика, самоконтроль, самооценка, рефлексия.***	1	2
1.5	***Индивидуальное консультирование***	1	2
	Итого	*5*	*10*
	2. Сделай себя сам (самовоспитание)		
2.1	***Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.*** Роль и возможности самовоспитания в развитии личности.	1	2
2.2	***Нравственное самовоспитание.*** Основные понятия нравственности и морали	1	2
2.3	***Программа самовоспитания.*** Условия, средства и организация самовоспитания. Планирование работы над собой	1	2
2.4	***Организация (методы) самовоспитания.***	1	2
2.5.	***Индивидуальное консультирование***	1	
	Итого	*5*	*10*
	3.Научи себя учится (самообучение)		

3.1	***Понятие о процессах обучения и учения.***	1	2
3.2	***Умения планировать свою деятельность***	1	2
3.3	***Умения самоорганизации и самоконтроля***	1	2
3.4	***Умения учебно-познавательной деятельности***	1	2
3.5.	***Индивидуальное консультирование***	1	2
	Итого	*5*	10
	4. Утверждай себя (самоутверждение)		
4.1	***Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости***.	***1***	***2***
4.2	***Социальное самоутверждение личности***	***1***	***2***
4.3	***Самоутверждение и творчество***	***1***	***2***
4.4	***Самоутверждение в нравственной сфере***	***1***	***2***
4.5	***Индивидуальное консультирование***	***1***	***2***
	Итого	*5*	***10***

Продолжение приложения 4

	5. Найди себя (самоопределение)		
5.1	***Самоопределение:*** желание, мечты, выбор, борьба, труд.	***1***	***2***
5.2	***Личностное самоопределение.*** Полоролевое поведение	***1***	***2***
5.3	***.Мир духовности.***	***1***	***2***
5.4	***Мир досуговых занятий.***	***1***	***2***
5.5	***Жизненные планы. Человек и судьба. Ступени взросления.***	***1***	***2***
5.6	***Индивидуальное консультирование***	***1***	***2***
	Итого	***6***	***12***
	6.Управляй собой (саморегуляция)	***1***	***2***
6.1	***Внешняя саморегуляция***	***1***	***2***
6.2	***Внутренняя саморегуляция***	***1***	***2***
6.3	***Саморегуляция и самосовершенствование***	***1***	***2***
6.4	***Индивидуальное консультирование***	***1***	***2***
	Итого	***4***	***8***
	7.Реализуй себя (самореализация)		
7.1	***Жизненные пути*** и основные сферы самореализации личности	***1***	***2***
7.2	***Подготовка себя к трудовой карьере***	***1***	***2***
7.3	***Подготовка к рыночным социальным отношениям***.	***1***	***2***
7.4	*Проблемы безопасности человека* ***в социальной и природной среде***	***1***	***2***
7.5	***Заключение: выбор жизненной стратегии. Дальнейшее жизненное самосовершенствование***	***1***	***2***
7.6	***Индивидуальное консультирование***	***1***	***2***
	Итого	6	***12***
	ВСЕГО: ГРУППОВЫЗ ЗАНЯТИЙ -29 (58ЧАС.) ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ -7(14ЧАС.)	**36**	**72**

Приложение 6

Модуль 4. «Утверждай себя (самоутверждение)».

Комплексная цель модуля: формирование чувства уверенности в себе и окружающих, чувства достоинства и ответственности за себя и за свои поступки.

В ходе реализации модуля, студент должен:

ориентироваться в многообразии сфер самоутверждения: социальной, личностной, нравственно – духовной, полоролевая;

научиться составлять индивидуальную программу коррекции своих качеств в различных сферах самоутверждения;

знать содержание понятий: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство;

уметь проводить самодиагностику и анализировать полученные результаты.

Содержание модуля «Утверждай себя (самоутверждение)».

	Наименование модуля	**Интегрированная цель**	**№№ У.Э.**	**Развивающие элементы модуля**	**Частная цель**
М.1	Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищенности.	Познакомиться с понятием: «потребности», «самоутверждение», «механизм самоутверждения», «сферы самоутверждения»	1.1 1.2. 1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности. Я-концепция личности и механизм самоутверждения. Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно-нравственная.	Выделить возрастные и индивидуальные особенности. Рассмотреть: систему личности представлений о самой себе и механизм самоутверждения в основных сферах жизнедеятельности человека, социально – приемлемые позиции, понятие «адекватность самооценки». Научиться самодиагностике самооценки

М.2	Социальное самоутверждение личности.		2.1. 2.2. 2.3.	Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика «Я» и «Мы». Способы самоутверждения в коллективе, активность, самостоятельность мнения, принцип.-ность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении и её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства.	Познакомиться с определениями: социальный статус, социальные притязания. Рассмотреть разновидности социальных положений Научиться соотносить самооценку и притязания.
М.3	Самоутверждение и творчество		3.1. 3.2. 3.3. 4.4.	Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие.	Рассмотреть понятие «творческая деятельность» Научиться определять в себе творческий потенциал Выработать для себя рекомендации по утверждению себя в творчестве и предупреждения от тщеславия.

М.4	Самоутверждение в нравственной сфере		4.1. 4.2.	Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своём собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение в себе Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение, служение людям.	Ознакомиться с представлением о нравственной основе личности. Рассмотреть социально – приемлемые позиции Научиться проведению самодиагностики нравственных качеств. Выработать рекомендации по нравственному самоутверждению

Содержание модуля 1 «Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости».

Содержание модуля раскрывает сущность понятия «потребность», «механизм самоутверждения». Использованный материала носит практикоориентированный характер.

В качестве методических материалов использованы:

1.Учебное пособие Г.К. Селевко «Утверждай себя»: «Народное образование»; Москва,2006.

2.Книга для самостоятельного чтения В.М. Воскобойников «Как определить и развить способности», «Респект», Санкт-Петербург,1996.

3.Интернет-источники: www.selevko.net

Слайд м\м презентации	**Номер информационного тематического элемента**	**Информационный материал с указанием заданий**	**Практическое задание**
1.	1.0	**Интегрированная дидактическая цель:** **Знать** понятия «потребность» их виды и группы; структуру «механизма самоутверждения» **Определять** содержание каждой группы потребностей; **Уметь диагностировать** «Уровень самооценки», «Самооценку умений самоутверждения» и анализировать результат.	
2.	1.1	Цель: *рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности и выделить на их основании возрастные и индивидуальные особенности студентов колледжа.* 1.К какой возрастной группе вы можете отнести себя? 2.Какие возрастные особенности вы можете выделить в своей группе? 3.Назовите отличительные черты школьников и студентов этой возрастной группы.	*Выделите основную возрастную группу студентов колледжа и опишите её индивидуальные, отличительные особенности.*
3,4	1.2	Цель: *Познакомиться с понятием «потребности» и рассмотреть содержание групп потребностей и структуру механизма самоутверждения*	**Упр.*«Дерево» (самовыражение)*** Почувствуйте себя деревом (выберите, каким) и представьте (выразите) себя в нескольких ситуациях:

		Ознакомьтесь с информацией м\м презентации, и ответьте на вопросы: 1. Оцените себя, на какой стадии развития потребностей в познании вы находитесь? В чём это выражается 2.Стремились ли вы выразить себя? В чём это проявлялось? В творчестве? В движении? В поведении? Вы поёте, играете, пишете стихи, рисуете? 3.Хочется ли вам иногда прижаться к маме, родному человеку? Чувствуете ли вы необходимость защиты от чего-либо, от кого-либо? Кто и что защищает вас?	а)дерево в ясную погоду; б)дерево и слабый ветерок; в)дерево и ураган; г)дерево и шторм. **Упр.*«Закончите предложения»*** *•Охотнее всего я встречаюсь колледже ...* *• Меньше всего в колледже мне хотелось бы встречаться с ...* *•После лекций я охотнее всего занимаюсь ...* *•В свободное время я больше всего интересуюсь... Моё любимое занятие дома...» Со сверстниками мне интереснее всего ... • Мне нравятся такие люди ...* *• Мне нравятся телепередачи ...* *• Главным событием этого лета было ...* *• Своё свободное время я предпочитаю тратить ...* *• В моей жизни меня огорчает...* *В будущем я хотел бы от жизни* **Ситуация-проба** ***«Заболел и всё пропало?»*** ***Задание.*** Что вы скажете вашему другу? Можете ли вы вспомнить подобную ситуацию из своей жизни? ***Перечислите социально-приемлемые позиции:*** (адекватность

			самооценки • утверждение себя в группе через положительную деятельность • устойчивая ориентация на участие в общественной жизни • стремление поискать причину в себе, а не в других.)
5.	1.3.	*Цель: рассмотреть основные сферы самоутверждения, социально – приемлемые позиции самоутверждения. Провести самодиагностику уровня самооценки.* 1. Перечислите основные сферы жизнедеятельности человека и социально приемлемые позиции для самоутверждения. 2.Дайте определение понятий» обратная связь», «самооценка», «адекватный». 3.Изучите инструкцию по проведению самодиагностики уровня самооценки.	*Выполните упражнение «Названный гость» и ответьте на вопросы е к нему.* Ситуация-проба ***«Незваный гость»*** Вы собрались в кругу друзей, неожиданно к вам пришёл приятель, который в него не вписывается. А вы так хотели отдохнуть среди близких людей. ***Задание,*** а) Ваша реакция на появление незваного гостя? Кто-то должен заставить его уйти? Если да, то кто и как? б) Представьте себя в роли незваного гостя: что бы вы сделали если бы вам очень хотелось присоединиться к этой компании? ***Перечислите социально-приемлемые позиции:*** • терпение выдержка • чувство такта • уважение по отношению к другому человеку • ориентировка на избегание конфликтов.

6.	1.4.	Цель: индивидуальное консультирование по анализу результатов самодиагностики уровня самооценки.	*Проведите диагностику «Самооценка умений самоутверждения»*

Вопросы для самопроверки и проверки знаний студентов

1.Назовите возрастные особенности студентов колледжа.

2.Перечислите отличительные особенности школьников и студентов колледжа одной возрастной группы.

3.Какие основные сферы потребностей жизнедеятельности человека вы можете назвать?

Практическое задание.

1.Прочитайте: В.Железняков. «Чучело», В.Распутин «Уроки французского»;

2.Послушайте: П. Аедоницкий. «Радоваться жизни», И. Дунаевский. Увертюра из х\ф «Дети капитана Гранта»;

3.Посмотрите: М.Нестеров. «Великий постриг», фотографии «Человек на Луне».

Составьте словарик определений***: потребности, желание, интерес, самоутверждение, обратная связь, самооценка, адекватный.***