

**ДОНИШГОХИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН**

ТДУ – 373  
ТКБ – 74.200  
Д 14

*Ba ҳуқуқи дастнавис*

**ДАВЛАТЗОДА ҖАМИЛА**  
**НИЗОМИ МУОСИРИ ПЕДАГОГИИ ТАРБИЯИ ШАҲРВАНДӢ –**  
**ВАТАНДӮСТИИ ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ**  
**ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОЧИКИСТОН**

**АВТОРЕФЕРАТИ**  
 диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии  
 доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси  
 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика  
 ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикии  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон иҷро шудааст

**Мушовири илмӣ:**

**Мирализода Абдусалом Мустафо** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ректори Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

**Муқарризони расмӣ:**

**Абдураҳимзода Қудратулло Саид** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикии Донишгоҳи давлатии Boхтар ба номи Носири Ҳусрав

**Шаропов Шавкат Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикии иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Ҳуҷанд ба номи академик Бобоҷон Гафуров”

**Гулмадов Файз** - доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи назария ва таърихи педагогикии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон;

**Муассисаи пешбар:**

**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия 15-уми октябри соли 2022, соати 09<sup>00</sup> дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-026 назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Ҳуҷанд ба номи академик Б.Гафуров” (735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Ҳуҷанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Гафуров” ва сомонаи он [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соли 2022 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии шурои диссертатсионӣ,  
доктори илмҳои филология

Ҳамробоев Н.А.

## МУҚАДДИМА

**Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот.** Дигаргунихои азиме, ки солҳои охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба амал омада истодаанд, боиси тағйиротҳои куллӣ дар фазои иҷтимоӣ-сиёсии ҳаёти ҷомеа, аз ҷумла, дар низоми таҳсилоти ватанӣ мегарданд. Ҳадафи аслии таҷдиди сифатии тарбия – таҳқими иқтидори иҷтимоӣ-иқтисодӣ, бартарафсозии ақибмонӣ дар соҳаҳои гуногуни иқтисод, рушди фарҳанги маънавии насли наврас, баланд бардоштани мавқеи иҷтимоӣ ва аҳлоқии шаҳсият мебошад. Дар асл, оиди азnavsозии муттасил ва мунтазами иқтидори маънавӣ ва фарҳангӣ дар доираи консепсияи миллии дигаргунсозии сифатии таҳсилоти умумӣ сухан меравад, ки тавассути он гузариш ба таҳсилот ва тарбияни сифатан нав, ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва ватандӯстии шаҳсияти хонандагонро метавон амалӣ намуд.

Муассисаҳои таълимии амалкунанда дар Ҷумҳурии Тоҷикистон воситаҳои тарбиявиеро мавриди истифода қарор медиҳанд, ки ба фаъолияти хонандагон таъсири мусбат мерасонанд. Корҳои зиёде амалӣ мешаванд, ки ба натиҷанокӣ ва татбиқи сифатҳои маънавӣ ва фаъолияти тамоюлноки хонандагон, новобаста аз синну сол ва ҷинсияти онҳо нигаронида шудаанд. Дар муассисаҳои таълимӣ бо мақсади таъсири мусбат расонидан ба ташаккули шаҳсияти оянда, аз ҷумла дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, мунтазам корҳои ҳадафманд роҳандозӣ мегарданд.

Мақсади дарозмуддати рушди иҷтимоӣ-иқтисодии ҷумҳурӣ ташаккули ҷомеаи шаҳрвандӣ ва таҳқими давлати соҳибистиклол, демократӣ ва ҳуқуқбунёд мебошад, ки ба тақмили фарҳанги шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврас нигаронида шудааст. Ҷанбаи мазкур бо мубрамияти хосса тавсиф мегардад, чунки бо шуурнокии пасти шаҳрвандӣ-ватандӯстии шаҳрвандон, дар мавриди надоштани саъю қӯшиши муносиб барои воридшавии фаъолона ба ҳаёти ҷамъиятӣ ва иҷрои одилонаи қарзи ватандӯстии худ дар назди Ватан, тамоми дигаргунихои мусбии пешбинишуда метавонанд дар марҳилаи шиору афкори декларативӣ бокӣ монанд. Ватандӯстӣ ба унвони волотарин эҳсоси маънавӣ-аҳлоқӣ шарти пешбарандай эҳё ва таҳқими давлатдории тоҷикон дар асоси ҳувияти миллӣ мебошад. Бинобар ин, ватандӯстӣ асоси маънавӣ-аҳлоқии фаъолияти ҳаётӣ ва амалкарди самараноки тамоми низомҳои ҷамъиятӣ ва давлатӣ маҳсуб меёбад. Зарурати омӯзиши амиқи масоили тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, инчунин бо равандҳое, ки дар муҳити ҷавонон ба миён меоянд, асоснок мегардад. Дар даҳсолаҳои охир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дигаргунихои куллӣ дар соҳаҳои иқтисодӣ ва сиёсӣ ба амал омадаанд, ки ба тафриқаи назарраси иҷтимоии аҳолӣ ва аз байн рафтани арзишҳои муайяни маънавӣ боис ғаштаанд. Ин дигаргунихо дар дараҷаи муайян таъсири тарбиявии фарҳанг ва маорифи миллиро, ки омили муҳимми ташаккули ҳисси шаҳрвандият, шуурнокии ҳуқуқӣ ва ватандӯстӣ маҳсуб меёбанд, коҳиш додаанд. Дар ҷомеа азбайнравии тадриҷии шуури анъанавии миллии шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ равшану возех ба назар мерасад.

Имрӯз яке аз омили муҳим дарки масоили ташаккул ва рушди сифати шаҳрвандӣ, ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон, наврасон ва ҷавонон ба ҳисоб меравад. Ташаккули сифатҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар машғулиятҳо ва фаъолиятҳои беруназсинфӣ имкониятҳои васеи зоҳиршавии қобилиятҳои шаҳсии онҳоро фароҳам оварда, барои дар оянда пайдо кардани ҷойгоҳ ва мақоми муносиб дар ҷомеа ва ифодаи мавқеи шаҳрвандӣ-ватандӯстиашон шароити мусоид фароҳам меорад.

Вазифаҳои асосии фаъолгардонии коркарди назариявӣ ва амалии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар ҳуҷҷатҳои расмии ҶТ, ки дар даҳсолаҳои охир қабул гардидаанд, муқаррар шудаанд. Муҳиммияти тарбияи фарҳанги шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар қонунҳо ва санадҳои меъёрии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз ҷумла дар Қонуни Ҷумҳурии

Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд», Консепсияи миллии маълумот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи низоми давлатии маориф дар соҳаи ҳуқуқҳои инсон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии сиёсати ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои қонунгузорӣ, ки мақсади онҳо рушди соҳаи маориф, баландбардории сифати таълиму тарбия мебошад, асоснок шудааст.

Бояд қайд намуд, ки баъзе аз ин ҳуҷҷатҳо дар солҳои аввали истиқлолияти давлатии Тоҷикистон қабул гардида, баъдан мукаммал гардонида шуданд ва бо мазмуну муҳтавои нав қабул гардиданд ва барои воридшавии Тоҷикистон ба фазои ягонаи ҷаҳонии таҳсилот мусоидат намуданд. Ба шарофати ин дар соҳаи таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон технологияҳои инноватсионӣ ва интерактивии таълим бештар мавриди истифода қарор мегиранд, ки бешак, ба муассисаҳои таълимӣ имкониятҳои васеъро барои амалисозии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврас фароҳам меоранд.

Мутаассифона, дар самти мазкур, дар баробари дастовардҳо, айни ҳол дар стандартҳои таҳсилот, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, васоити таълимӣ ва тавсияҳои методӣ, воситаҳои техникии таълим, аз ҷумла, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ, ки ҷорӣ намудани таҳсилоти фосилавӣ дар раванди таълим, инчунин омода намудани қадрҳои педагогии ба сатҳи талаботи муосир ҷавобгӯро имконпазир мегардонанд, камбудиҳо ҷой доранд.

Ташаккули тамоюлоти арзишии насли наврас, неруи созанда, солимии рӯҳио ҷисмонӣ, рушди масъулияти шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон, пеш аз ҳама, тавассути азхудкунни фанҳои мактабӣ дар ҳамгирой бо маҳсули аз ҷиҳати иҷтимоӣ арзишманди фаъолияти меҳнатии хонандагон ба даст меояд. Ва дар ин раванд мактабҳо нақши пешбаҳандаро иҷро мекунанд. Дар барномаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар ин самти тадриси чунин фанҳо, аз ҷумла таърихи ҳалқи тоҷик, таърихи умумӣ, таърихи дин, асосҳои давлат ва ҳуқуқ, ҳуқуқи инсон, маърифати оиладорӣ ва асосҳои иқтисод бештар муассир мебошад. Бояд қайд намуд, ки таърихи дин, маърифати оиладорӣ ва асосҳои иқтисод бо сабабҳои номаълум аз нақшаҳои таълимӣ ҳориҷ шуда буданд. Боиси ҳушнудист, ки фанҳои таълимии мазкур ба намунаи нави нақшаи таълимӣ барои солҳои таҳсили 2015 - 2016 ворид карда шуданд.

Таҳлили педагогии масоили таҳқиқшаванда имконият медиҳад, ки ҳусусиятҳои муҳимми шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ ҳамчун падидай иҷтимоӣ ва ҳусусиёти маънавии шахсият муайян шаванд. Дар шароити муосири демократиқунонии ҷомеа мағҳумҳои «шаҳрвандият», «ватандӯстӣ» ба сифати шиор аз ҷониби ҳаракатҳои ҷамъиятӣ-сиёсӣ мавриди истифода қарор гирифта, мувофиқан, ба тарзҳои гуногун шарҳу тавзех дода мешаванд. Бинобар ин, аниқ кардани муҳтаво ва муайянсозии вижагиҳои онҳо дар шароити нави иҷтимоӣ-таъриҳӣ муҳим арзёбӣ гардида, амалисозии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии ҷавононро дар заминаи илмӣ имконпазир мегардонад.

Дар Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030 ва Консепсияи миллии тарбия, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба тасвиб расидаанд, тарбияи ватандӯстӣ ва маънавӣ-аҳлоқии насли наврас ҳамчун омили муҳими рушд, вахдат ва муттаҳидсозии ҷомеаи муосири тоҷик зикр шудааст. Ташаккули ҳисси ватандӯстӣ ва вахдати маънавӣ дар асоси сарнавишти муштараки миллатҳое, ки дар мамлакати мо ҳаёт ба сар мебаранд, ба номгӯйи самтҳои афзалиятноки рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон ворид карда шудааст.

Ҳамин тарик, дар «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ба зарурати тақвияти вазифаи тарбиявии маориф таъкид шудааст, ки ба ташаккули шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ, меҳнатдӯстӣ, маънавиёт, эҳтиром ба ҳуқуқу озодиҳои инсон, муҳабbat ба Ватан, оила, муҳити зист ва табиат нигаронида шудааст.

Бо дарназардошти мубрамияти масоили таҳқиқшаванда ва коркарди нокифояи масоили мазкур дар илми педагогикаи ватанӣ, мо мавзӯи кори диссертациониро муайян

намудем: «Низоми мусоари педагогии тарбияи шаҳрвандӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон».

**Дараҷаи омӯзиш ва коркарди илми мавзӯъ.** Масоили тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврас мавзуи нав нест ва дорои решоҳои амиқ мебошад. Таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ нишон медиҳад, ки дар давраҳои муҳталиф ба тарбияи насли наврас дар рӯҳияи муҳаббат ба Ватан ва муносибати боэҳтиромона нисбати арзишҳои фарҳанги миллӣ дикқати хосса зохир мегардид. Аммо ҷаҳони иҷтимоии босуръат тағйирёбанда ҷанбаҳои пеҷидатари масоили мазкурро ба миён меоранд. Мутафаккирони пешқадами даврони гузашта (Арасту, Сукрот, Ибни Сино ва диг.) осори пурарзишеро оиди тарбияи ҳисси ватандӯстии насли наврас ба мерос гузаштаанд. Дар таҳқиқи масоили тарбияи насли наврас В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, П.Ф.Каптерев, Н.М.Карамзин, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский ва дигарон саҳми назаррас гузаштаанд. Онҳо, асосан, ба тарбияи шаҳрвандони бошуур, ки қодир ба ҳифзи манфиатҳои давлат мебошанд, таваҷҷӯҳ зохир намудаанд. Дар коркарди назария ва амалияи тарбияи ватандӯстӣ П.П.Блонский, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.П.Шатский ва дигарон саҳми арзанд гузаштаанд.

Масоили вобаста ба тавсифи ҳусусиятҳои умумии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ва донишҷӯён дар таҳқиқоти олимони тоҷик М.Орифи, М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, Х.Раҳимзода, Х.Раҳимов, К.Б.Қодиров, Ш.А.Шаропов, А.М.Мирализода, Т.Н.Зиёзода, Х.М.Сабури, М.Б.Каримзода, А.Қаландаров, З.И.Заробекова, А.С.Сайдмуминов ва дигарон баррасӣ гардидаанд. Масъалаҳои дорои ҷанбаи фарҳангшиносии тарбия дар таҳқиқоти С. Сулаймонӣ, А.Нуров, Б.Мачидова мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Гайр аз ин, дар асарҳои А.В. Беляев, Ю.А. Танохин, В.В. Мартинова, В.И. Кожухар, А.М. Нургалиева, Н.М. Дуранов, Н.И. Василев, А.В. Беляев ва И.И.Павлова ба масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ равшанӣ андохта шудааст.

Корҳои таҳқиқотии Е.В. Бондаревская, В.Г. Бочарова, Р.Г. Гурова, Л.П. Буева, В.В. Макаев, Е.Н. Шиянов, ки дар онҳо муносибатҳои умумии методологӣ нисбати ташкили раванди педагогӣ муқаррар гардидаанд, ба сифати сарчашмаҳои асосӣ хизмат намудаанд.

Дар таҳқиқоти А.В. Беляев, А.С. Гаязов, А.Н. Виршиков, Е.В. Известнова, В.К. Сенина, О.П. Песотская, В.И. Кожокар ва дигарон ҷанбаҳои гуногуни тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шудаанд.

Муҳаққиқон В.А. Балюк, Г.П. Давидов, М.Е. Дураков, С.В. Шевченко ва дигарон низ ҷанбаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврасро мавриди баррасӣ қарор додаанд.

Вижагиҳои хосси ташкил ва ба роҳ мондани фаъолиятҳои таълимӣ-тарбияӣ бо дарназардошти ҷанбаҳои гуногун аз ҷониби Л. Л. Супрунова, Е.Н. Шиянов, В.К. Шаповалов, С.Б. Узденова ва дигарон таҳқиқ шудаанд.

Асосҳои назарияйӣ ва методологии диссертатсияи мазкурро асарҳои К.Д.Ушинский, Л.С. Виготский, В.В.Давидов, Д.Л. Рубинштейн, Л.В.Занков, В.А.Сухомлинский, В.Ф.Шаталов, Л.Н. Леонтьев, Д.Б.Элконин, Л.Д.Столяренко, М.Лутфуллоев, Ш.А.Шаропов, А.М.Миралиев, Т.Н.Зиёзода, И.Х.Каримова, А.Қаландаров, З.И.Заробекова, А.С.Сайдмуминов, Х.М.Сабурӣ ва дигарон ташкил додаанд.

Дар илми педагогикаи ватанӣ шуруъ аз соли 2004 масъалаҳое, ки бо фарҳанги шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ алоқаманданд, бештар мавриди коркард қарор дода шудаанд. Асарҳои алоҳидай таҳқиқотӣ дар ин давра асосан ба таҳқиқи мазмуни таҳсилот ва ҷустуҷӯйи усулҳои натиҷабаҳши педагогии ташаккули сифатҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, ки ба муассисаҳои таҳсилоти умумӣ хос мебошанд, баҳшида шудаанд. Дар ин самт таҳқиқоте анҷом дода шудаанд, ки ба мундариҷаи педагогикаи мактабӣ ва мактаби олӣ даҳл доранд, аз ҷумла корҳои диссертатсионии Б.У. Ҷумаев, С.Ш. Бозоров, Х.Р. Шомуродов, Н.Р. Мирганова, З.М. Ҳалимов, С.Ш. Носиров, Б. Ашурев, М.М. Сайдуллаев ва дигарон.

Солҳои охир дар чумхурии мо корҳои илмии зиёде вобаста ба мавзӯи мазкур анҷом дода шуданд, лекин онҳо низ тамоми заминаҳои илмии ташкил ва ба роҳ мондани тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагонро дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ фаро намегиранд.

Дар марҳилаи муосир, дар асри ҷаҳонишавӣ, тарбияи шаҳрвандӣ – ватандӯстиро бояд дар доираи низоми барои Ҷумҳурии Тоҷикистон нави педагогӣ, ки тарбияи шаҳрвандӣ номгузорӣ шудааст, амалӣ соҳт. Он бо ёрии таҳсилоти шаҳрвандӣ амалӣ мешавад. Ин низом илова бар дигар үнсурҳои таркибӣ, тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврасро низ дар бар мегирад.

Мавриди зикр аст, ки дар шароити қунунӣ як қатор **иҳтилофот** дар самти мазкур вучуд доранд, аз ҷумла:

- байни талаботи ҷомеаи муосир нисбати шуури шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ва мавҷуд набудани низом ва шароитҳои муайян барои ташаккули шаҳрвандият ва ҳисси ватандӯстии қӯдакон ва наврасон;
- байни талаботи замони муосир нисбати сифати ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ ва имконияти воқеии татбиқи концепсияи мазкур ва стратегияи таҳсилот;
- нокифоягии коркард ва дар раванди таҳқиқоти истифода бурдани технологияҳои инноватсионие, ки метавонанд ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва ҳисси ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳуриро таъмин намоянд;
- байни талаботи мактаби муосир ба таҳқиқоте, ки ба коркард ва татбиқи маҷмӯи ҷорабиниҳо дар самти ташаккули шаҳсиятҳои дорои маънавиёти воло ва дорои ҳусусиёт ва ҳисси баланди ватандӯстӣ нигаронида шудаанд ва коркарди нокифояи масоили дарҷгардида.

Вазъияти бамиёномада васеъсозии таассуротро оиди нақш ва таъиноти таҳқиқоти мазкур дар соҳаи илми педагогика, интихоби тамоилҳои методологӣ оиди баландбардории сифати корҳо пешбинӣ менамояд, ки тасвияи зерини таҳқиқотро муайян месозанд: асосҳои методологӣ ва назариявии ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ, ҳисси баланди ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ дар қадом сатҳ қарор доранд?

**Робитаи таҳқиқоти диссертационӣ бо барномаҳо (лоиҳаҳо ва мавзуъҳои илмӣ).** Таҳқиқоти диссертационӣ дар доираи татбиқи нақшай дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи “Коркарди асосҳои фалсафӣ-методологӣ, иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологији таъмини фазои системаи таҳсилоти мутаасили Ҷумҳурии Тоҷикистон” ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

## ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

**Мақсади таҳқиқот** – муайянсозӣ ва ба таври таҷрибавӣ асоснок намудани ҳусусиятҳои мавзӯй-технологии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои муосири таҳсилоти умумӣ.

**Объекти таҳқиқот** – фаъолияти таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Предмети таҳқиқот** – раванд ва шароитҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои муосири таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Бо дарназардошти мақсади таҳқиқот, дар кори мазкур **вазифаҳои зерини таҳқиқот** гузошта шудаанд:

-омӯзиши низоми миллии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, ки дар илми муосири педагогии ватанӣ ва хориҷӣ инъикос ёфтааст;

- тавсифи моҳият, табиат ва функцияҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон;

-муайянсозии мақоми ташаккули шаҳрвандият ва тарбияи ватандӯстӣ дар низоми мусоири педагогии тарбияи шаҳрвандӣ;

-баррасии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар ҳошияи Консепсияи миллии тарбия ва Стратегияи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- таҳлили заминаҳои назарияйӣ ва асосҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар шароити мусоир;

-муайян намудан ва асосноксозии талаботи мусоири дидактикий нисбати тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон;

-баррасии шакл ва усулҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ҳамчун ҷузъи фарҳанги шахсияти насли наврас;

- таҳқиқи хусусиятҳои ташаккул ва рушди шуури шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар раванди корҳои беруназсинӣ;

-таҳлили барномаҳои таълимии мактабӣ бо дарназардошти самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон;

- муайян намудани таркиби дидактикаи китобҳои дарсӣ ва васоити таълимӣ-методӣ, ки ба хусусиятҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон мувофиқат менамоянд;

- озмоиши таҷрибии технологияҳои инноватсионӣ ва интерактивӣ оиди тарбияи шаҳрвандӣ-хуқуқӣ ва ватандӯстии хонандагон дар доираи китобҳои дарсии мавҷуда;

-муайян намудани шартҳои педагогии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;

-муайян намудан ва асоснок кардани мундариҷа ва хусусиятҳои методии технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

-соҳтани модели методии раванди тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- ошкорсозӣ ва коркарди воситаҳои самараноки дидактикий ва педагогии амалӣ намудани тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;

-асосноксозии натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоиши дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ;

-таҳия ва коркарди тавсияҳои илмӣ-амалӣ, ки ба ташаккули ҳисси шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон нигаронида шудаанд.

**Гояи пешбари таҳқиқот:** Тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии насли наврас ба сифати омили муҳимми рушд, ваҳдат ва муттаҳидшавии ҷомеаи мусоири тоҷик баромад менамояд. Ташаккули ҳисси волои шаҳрвандият ва рӯҳияи ватандӯстӣ номгӯйи самтҳои афзалиятноки ташаккули ҳудогоҳии миллии насли наврас, маънои дурнамои зиндагии ҷавонон, ҳувияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, ҳифзи иртиботи байни наслҳо ва мавқеи фаъоли шаҳрвандиро ташкил медиҳад, ки ба анъанаҳои миллии ватандӯстӣ, тарбияи фарҳанги иртибот ва таҳаммулгарои хонандагон асос ёфтаанд.

**Асоси методологии таҳқиқотро** муқаррароти асосии осори маънавии мутафаккирони асримиёнагӣ, олимон-педагогҳои ҳалқи тоҷик ва Шарқ оид ба таълим ва тарбияи шахсият; ақоид ва нуқтаи назари мутафаккирони маъруфи гузашта ва мусоир ва ҳодимони илми педагогика ва олимони хориҷӣ дар соҳаи таъриҳ, сотсиология, психология, фалсафа, сиёсатшиносӣ, ҳуқуқ, этнология, фарҳангшиносӣ, аксиология ва дигар илмҳо, ки ба баландбардории самаранокии таҳсилоти шаҳрвандӣ ва тарбияи ватандӯстӣ, арзишҳои миллӣ, минтақавӣ ва умумииинсонӣ дар ҳошияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ нақши назаррас доранд, ташкил медиҳанд. Моддаҳои даҳлдори Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳо ва муқаррароти асноди қонунгузорӣ, ки ба рушду такомул, таҷдиу азnavsозии соҳаи маорifi давлати соҳибистиклол нигаронида шудаанд, арзишманд арзёбӣ мегарданд.

Дар ҷанбаи методологии таҳқиқот осори сатҳи умуминазарияйӣ, фалсафӣ, ғоявӣ дорои аҳамияти хосса мебошанд, ки дар асарҳои намояндагони барҷастаи адабиёти миллӣ,

аз чумла Рұдакӣ, Саъдии Шерозӣ, Ҳофиз, Хайём, Фирдавсӣ, Табарӣ, Үнсурулмаолии Кайковус, Абӯалӣ ибни Сино, Румӣ ва дигарон таҷассум ёфтаанд.

Инчунин, таҳқиқоти олимон М. Арипов, Г. Ашурев, А. Богоутдинов, Б. Гафуров, М. Диноршоев, Н. Негматов, М. Осимӣ, К. Олимов, А. Турсун ҳамчун асоси методологӣ, дар сатҳи илмӣ - педагогӣ бошад, таҳқиқоти М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, У. Зубайдов, А.М. Миралиев, Т.Н.Зиёзода, Ш.А.Шаропов, И.Х.Каримова, Х.С. Афзалов, Х. Буйдоқов, К.Б. Қодиров, Б.Р. Қодиров, Н.М. Заробекова, А. Каландаров, Б. Ашурева, А.С. Саидмуминов ва дигарон хизмат намудаанд.

*Асоси назариявии таҳқиқотро* назария таҳсилот, фалсафа, таърих, таҳсилот ва тарбияи шаҳрвандӣ, педагогика, психология, сотсиология, фарҳангшиносӣ, мантиқ, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии маълумоти ҶТ, Консепсияи миллии тарбия, хуччатҳои муҳимми директивии Ҳукумат ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки мавзӯи баҳси онҳо соҳаи маориф ва масоили аз ҷониби мо таҳқиқшавандай педагогика ташкил медиҳанд.

Дар таҳқиқоти мазкур **методу усулҳои** зерин мавриди истифода ва татбиқ қарор дода шудаанд: равиши бонизом нисбати назария ва амалия бо баҳисобирии мавзӯи таҳқиқот, таҳлили маводи манбаъшиносӣ, қонунҳо ва асноди соҳаи маориф, омӯзиш ва таҳлили асарҳои педагогӣ, психологӣ, сотсиологӣ, таъриҳӣ, ҳуқуқӣ, ҷамъбастӣ таҷрибаи пешқадами педагогӣ, инчунин таҳлили нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо ва китобҳои дарсӣ. Дар кори мазкур инчунин чунин методҳо, ба монанди: озмоиши педагогӣ дар мактаб бо иштироки хонандагон, омӯзгорон ва муҳаққиқон, пурсишнома, мусоҳиба, тестикунӣ, мубодилоти афкор, кори сотсиометрӣ, таҳлили натиҷаҳои амалӣ ва дар асоси он баҳогузории сифати нақшаҳои таълимӣ, барномаҳо ва китобҳои дарсӣ, ҷамъбастӣ маводи омӯхташуда аз рӯйи назария ва амалия дар ҳошияи мақсад ва вазифаҳои мавзӯи таҳқиқот мавриди истифода қарор дода шудаанд.

*Сарчашмаҳои таҳқиқот.* Сарчашмаҳои дар таҳқиқот истифодашуда фарогири ҷанбаҳои гуногуни мавзӯи омӯзиш, аз чумла вижагиҳои назариявӣ ва амалии он мебошанд:

1. Мубрамияти муносибати фарҳангшиносӣ дар асарҳои чунин олимон, ба монанди С.С. Алексеев, А.Г. Асмолов, М.М. Бахтин, Н. А. Бердяев, В.С. Библер, И.Т. Фархоменко, Э.Ю. Соловьев, В.П. Тугаринов ва дигарон асоснок карда шудааст. Вижагиҳои педагогии муносибати фарҳангшиносӣ аз ҷониби Н.Е. Веракс, С.И. Гессен, И. Ф. Исаев, Н.Б. Крилов, А. А. Реан ва дигарон муайян карда шудаанд.

2. Муайян намудани табиат, моҳият ва мазмуни раванди тайёрии омӯзгорони оянда бе дарки нуктаҳои асосии таърих ва назарияи давлат, шаҳрвандият ва ҳуқуқ, ки дар корҳои таҳқиқотии С.С. Алексеев, В.К. Бабаев, Б.С. Гершунский, С.И.Гессен, Г.И. Иконникова, Б. Кистяковский, Е. А. Лукашева, В.П. Ляшенко, В.О. Мушинский, В.С. Нерсесянтс, П. Новгородцев, А. Оболонский, В. А. Четвериков ва дигарон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд, имконнапазир буд.

3. Тамоилҳои арзишӣ дар таҳқиқоти чунин олимон, ба монанди Б.Г.Ананев, В.Г. Алексеев, А. Н. Леонтьев, В.Н. Мясишев, Г. Оллпорт, С.Л. Рубинштейн, Д.Н.Узнадзе, Э. Фромм ва дигарон; рефлексия дар таҳқиқоти Н.Б. Крилова, А. Маслоу, Л. М.Митина, А.Б.Орлов, Г.Л.Тулчинский, Э.Эриксон, инчунин дар таҳқиқоти олимони экзистенсиалист Н.А.Бердяев, Х.Г.Гадамер, Ж.П.Сартр ва дигарон; ангеза ва ҳавасмандгардонӣ дар асарҳои Е.П.Илин, Я.Л.Коломинский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.А. Реан, Д.И. Фелдштейн ва дигарон мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд.

4. Дарки мазмун ва моҳияти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, технология ва механизмҳои татбиқи он дар асарҳои А.С. Аникеев, В.В. Антонов, Т.В. Болотина, Н.М. Воскресенская, А.Н. Иоффе, А.Ф.Никитин, П.П.Симоненко, Я.В. Соколов, С.В. Тирин, В.В. Антонов, Е.Г.Каширцева, Т.В.Коршунова, А.Ф.Никитин, Я.В.Соколов, З.К. Шнекендорф ва дигарон инъикос ёфтаанд.

5. Дар даврони шўравӣ асоси раванди таълиму тарбияро ғояву муқаррароте, ки аз ҷониби А.С.Макаренко ва В.А.Сухомлинский пешниҳод шуда буданд, ташкил медоданд, ки минбаъд аз ҷиҳати маънавӣ-ахлоқӣ, шуури ҳуқуқӣ, муносибат ва рафтор дар асарҳои О.С. Богданова, В.В. Бондаревская, Л. Ю. Гордин, Д. М. Гришин, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Т. Н. Малковская, И.С. Марченко, Н.Г. Огурцов, В.И. Петрова, Г.И. Шукина ва дигарон мукаммал гардонида шуданд.

6. Вижагиҳои дидактикийи такмилдиҳии маълумотнокии шаҳрвандӣ, тарбияи ватандӯстӣ дар асарҳои М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Л.К. Балясная, Р.Г. Гуровая, Л.В. Кузнетсова, Л. И. Новиков, Ю.П. Соколников, Н.Г. Суворова, А.А. Шибанов ва дигарон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Мавриди зикр аст, ки ислоҳоти соҳаи маориф ва тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз дар марҳилаи гузариш, ташаккул, таҷдид ва такмилёбӣ қарор дорад. Бинобар ин, вазъи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо дарназардошти тадриси фанҳои таълимии силсилаи таърихӣ-ҷамъиятӣ, баррасии назариявӣ ва амалии масоили дар таҳқиқот пешниҳодшударо тақозо менамуд.

*Пойгоҳи имтилоотӣ ва таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот.* Ҳамчун пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот муассисаҳои зерини таҳсилоти умумӣ баромад намуданд: муассисаҳои таҳсилоти умумии миёнаи №1,4,10 ноҳияи Фарҳор; №1,3,8 ноҳияи Муъминобод ва №1,5 шаҳрҳои Кӯлоби вилояти Хатлон баромад намуданд. Дар раванди озмоиш кормандон ва методистони шуъбаҳои маорифи ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод, Раёсати маорифи шаҳрӣ ва минтақавии Кӯлоб, кормандони Пажӯҳишгоҳи тақмили ихтинос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар шаҳри Кӯлоб ширкат варзиданд. Барои муқоисай натиҷаҳои бадастомада хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии деҳоти ноҳияҳои Рӯдакӣ ва Ҳисор ҷалб гардидаанд.

Дар мачмуъ, дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот зиёда аз 850 хонанда ва 150 омӯзгори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ширкат варзиданд.

#### *Марҳилаҳои асосии таҳқиқот:*

*Дар марҳилаи якум* (солҳои 2012-2014), омӯзиши маводи назариявӣ ва вазъи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ амалӣ шуд. Маълумот оиди афзалият ва камбуҷидои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷамъоварӣ шуд. Дар марҳилаи мазкур кори таҷрибавӣ-озмоиши хусусияти муайянкунӣ ё худ муқарраркунӣ дошт.

*Дар марҳилаи дуюм* (солҳои 2015-2018), аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ баъзе аз ҷанбаҳо ва сamtҳои таҳқиқоти илмӣ аниқ карда шуда, шаклҳо, методу воситаҳо барои мукаммалгардонии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар доираи фанҳои таълимиӣ ва синфҳои мушахҳас муайян шуданд. Кори таҷрибавӣ-озмоиши дар марҳилаи мазкур хусусияти ҷустуҷӯйӣ дошт. Корҳо оиди ҷамъабости маводи ҷамъоваришуда ва тартибидиҳии нусҳаи ибтидоии кори диссертационӣ анҷом ёфт.

*Дар марҳилаи сеюм* (солҳои 2018-2021) кори таҷрибавӣ-озмоиши ба муайянсозии сифати стандартҳои таълим, аз ҷумла барномаҳои таълимиӣ ва китобҳои дарсии насли якум равона карда шуда буд; методикаи бароҳмонии барномаи муаллифии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон муайян карда шуд. Ҷустуҷӯйӣ роҳу воситаҳои беҳтар соҳтани сифати тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар машғулиятҳо ва корҳои беруназсинӣ дар доираи фанҳои силсилаи таърихӣ-ҷамъиятӣ давом дода шуд. Дар марҳилаи мазкур кори озмоиши хусусияти тасҳехӣ дошт: тавсияҳо коркард ва пешниҳод гардида, натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъабаст карда шуда, кори диссертационӣ такмил дода шуд.

#### *Навғонии илмии таҳқиқот:*

- концепсия ва стратегияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ҳамчун низоми ягона дар таълим ва тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ коркард гардидааст;

- муносибатҳои нав муайян карда шуданд, ки аз назария ва амалияи технологияи инноватсионӣ ва интерактивии ташаккули тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар раванди мусосири таълимӣ иборат мебошанд;
  - ҳалли маҷмуии масоили педагогӣ дар ҳошияи проблематикаи педагогӣ дар доираи таълими фанҳои мактабии силсилаи таърихӣ-ҷамъияти амалӣ карда шудааст;
  - ҳусусиятҳои шарҳу тавзехи мусосири арзишҳои бунёдӣ, аз ҷумла, арзишҳои ҳуқуқӣ, шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ, ки «ҳастаи» шаҳсияти хонандагон махсуб меёбанд, муайян карда шудаанд;
  - арзишҳо ва мақсадҳои афзалиятноки тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди пажӯҳиш қарор дода шуда, муҳиммият, мувоғики мақсад будан ва имкониятҳои ташаккули онҳо дар шароити татбиқи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон асоснок карда шудаанд;
  - меъёрҳо, нишондиҳандаҳои сатҳи тарбияи шаҳрвандӣ-ҳуқуқӣ ва ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муайян ва тавсиф карда шудаанд;
  - роҳу усулҳои таҳқиқи арзиши тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ аз ҷониби муаллиф коркард шудаанд;
  - самаранокии низоми таҳияшудаи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, ки дар он ба сифати үнсури низомсоз ташаккули марҳилавии афзалиятҳои арзиши ташаккули фарҳангии шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ баромад менамояд, исбот карда шудааст;
  - шароитҳои педагогие, ки ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мусоидат менамоянд, тарҳрезӣ шудаанд;
  - мағҳуми «тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ» аниқ карда шудааст ва мо онро чун як раванди мақсадноки ҳамкории мутақобилаи омӯзгорон, хонандагон ва волидайни онҳо, муҳити иҷтимоӣ дар назар дорем, ки ба ташаккули ҳудогоҳии миллӣ, ҳисси ватандӯстӣ, муносибати боэҳтиромона нисбати таърихи мамлакати ҳуд, арзишҳо ва анъанаҳои миллии он равона карда шудааст;
  - амсилаи муаллифии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон коркард гардидааст;
  - ҳусусиятҳои мавзӯй-методии технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳқиқ ва коркард гардидаанд;
  - шароитҳои педагогие, ки дар шароити мусосир ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мусоидат менамоянд, ба таври таҷрибавӣ санҷида шуданд.
- Аҳамияти назариявии таҳқиқот** дар он аст, ки:
- ташаккули фарҳангии шаҳрвандӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо дарназардошти муқаррароти назариявии бунёдии илм ва таҷрибаи педагогӣ илман асоснок карда шудаанд;
  - роҳу воситаҳои татбиқи самараноки модел ва технологияи мусосири тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муайян карда шудаанд;
  - заминаҳои назариявии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ва ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, тамоюлоти арзишӣ дар шароити дигаргунҳои куллии иҷтимоӣ ва муносибатҳои гуногунҷанба дар фазои мусосири таълимӣ коркард гардидаанд;
  - самти стратегии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, методҳо, роҳу воситаҳои бадасторӣ ва татбиқи он дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудаанд;
  - вижагиҳои педагогӣ ва дидактикӣ, инчунин нақши технологияҳои иттилоотӣ-иртиботии мусосир дар ҳалли масоили таҳқиқшаванда ошкор карда шудаанд;

- концепсия ва стратегияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ дар заминай таълими фанҳои таълимии силсилаи таърихӣ-ҷамъиятий коркард гардидаанд;

- мағҳумҳои «фарҳанги шаҳрвандӣ-хукуқии хонанда», «ҳисси ватандӯстии хонандагон», «шаҳрванд-ватандӯст», ки ҳангоми тавсифи пойгоҳи илмӣ ва татбиқи проблематикайи таҳқиқшаванд зарур арзёбӣ мегарданд, васеъ карда шудаанд.

*Аҳамияти амалии таҳқиқот.* Аз ҷониби диссертант дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати гузаронидани таҳлили педагогӣ ва ташхиси сифати ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ асоснок карда шуда, барои баланд бардоштани сифати ҷорабинҳо дар самти мазкур тавсияҳо пешниҳод гардидаанд. Аз ҷумла:

- дурнамои истифодаи амалии хулосаҳои назариявӣ, натиҷаҳо ва маводи таҳқиқоти диссертатсионӣ дар баланд бардоштани иқтидори колективи педагогии муассисаҳои таълими дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муайян карда шудааст;

- натиҷаҳои бадастомада, мавод ва хулосаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ барои ҷустуҷӯи қарорҳои нави педагогӣ, коркарди низомҳои муаллифӣ, ки самтҳои афзалиятноки мӯкаммалгардонии мазмуни технологияи ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва шуури ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумиро дар шароити мусоири тарбияи шаҳрвандони ватандӯст ва дорои маънавиёти воло муайян мекунанд, ҳамчун асос ҳизмат карда метавонанд;

- тавсияҳои илмӣ-методие, ки имкониятҳои функционалии технологияҳои мусоири ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва шуури ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумиро ошкор месозанд ва ба баландбардории мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ ва ҳисси ватандӯстии насли наврас мусоидат менамоянд, коркард ва татбиқ карда шудаанд;

- имконоти татбиқи васеъ ва истифодаи маводи диссертатсия ҳангоми коркарди курси назариявӣ ва амалии педагогика, фанҳои мактабии силсилаи таърихӣ-ҷамъиятий, курсҳо ва семинарҳои маҳсус аз рӯйи категорияи фанҳои мазкур;

- маводи кори диссертатсиониро метавон ҳангоми омода намудани китобҳои дарсӣ, васоити таълими барои омӯзгорон бо дарназардошти самти ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва ҳисси баланди ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мавриди истифода қарор дод.

### *Мутобиқати диссертатсия ба шинономаи ихтисоси илмӣ.*

Мундариҷаи диссертатсия ба бандҳои зерини шинономаи ихтисоси илмии 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» (илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад: *банди 1* – «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамbastagӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирӣ онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ), *банди 6* – «Консепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалий» (ҷамъbastкунии таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълими).

*Саҳми шаҳсии муаллиф* дар иштироқи бевоситаи ў дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асоснок намудани мавзӯъ, таҳияи соҳтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯй ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, муайян ва ошкор намудани ҳусусияти шартҳо ва омилҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, коркарди технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоиший, омода ва нашр кардани мақолаҳои илмӣ, иштироқ дар ҷорабинҳои илмӣ, ҷамъbastи натиҷаҳои ҳосилшуда ва таълифи диссертатсия инъикос ёфтааст.

### *Муқаррароте, ки барои дифоъ пешниҳод мешаванд:*

1. Мақсади асосии тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ ташаккули шаҳрвандият ва ватандӯстӣ ҳамчун сифатҳои интегративии шахсият мебошад. Ташаккули шуuri шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ҳамчун сифати шахсият, тавассути саъю қӯшиши субъективии омӯзгорон, волидайн, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, инчуни дигар омилҳои объективии фаъолияти ҷомеа – ҳукумат, соҳторҳои шаҳрвандӣ ва сатҳи фарҳанги ҳуқуқӣ, сиёсӣ ва маънавии онҳо мукаррар карда мешавад.

2. Самаранокии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ аз бисёр ҷиҳат ба сифати стандартҳои давлатии таҳсилот, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дигар васоити методӣ ва иртиботи онҳо бо таҷрибаи иҷтимоӣ вобастагии амиқ дорад. Муайянсозии ҷойгоҳи ин ва ё он фанни таълимӣ дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ бо баҳисобигрии ҳусусиятҳои синнусолии хонандагон ва иҷрои самараноки вазифаҳои педагогӣ бо дарназардошти проблематикаи таҳқиқшаванда нишондиҳандаи иқтидори педагогӣ мебошад.

3. Асарабахшӣ ва самаранокии раванди ташаккул ва рушди мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон, пеш аз ҳама, бевосита ба сатҳи рушди мавқеи шаҳрвандӣ-ватандӯстии худи омӯзгор алоқаманд мебошад. Мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ ва ватандӯстии омӯзгор, майлу рағбати ўнисбати фаъолияти дорои аҳамияти ҷамъиятӣ яке аз шартҳои асосии ташаккул ва рушди мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон маҳсуб меёбад.

4. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва интерактивӣ дар машғулиятҳо ва фаъолияти беруназсинӣ имкон медиҳад, ки раванди таълиму тарбия фаъол гардад, мустақилияти хонандагон дар дарки воқеяят ташаккул ёбад ва ин ба омӯзгорон имконият фароҳам меорад, ки сатҳу сифати тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагонро на танҳо дар раванди таълимӣ-тарбиявӣ, инчуни дар фаъолиятҳои фароғатӣ низ баланд бардоранд.

5. Функцияҳо ва вазифаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар марҳилае, ки гуногуншаклии ақоиди сиёсӣ ва мавқеъҳо, бознигарии асосҳо ва принципҳои ахлоқӣ ба назар мерасад, аз фароҳамории заминаҳо барои ҳудмуайянқуни шаҳрванди ҷавон иборат мебошанд. Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд ба фароҳамории шароит ва муҳите, ки дар он шаҳрванди асили давлат ва ватандӯсти мамлакати ҳуд ба воя мерасад, мусоидат намоянд.

6. Тавсифоти ба ҳуд ҳосси воридсозии хонандагон ба фаъолияти фаъоли барномавӣ аз он иборат аст, ки диққат, саъю қӯшиш, фаъолнокии иҷтимоии онҳо ба оғариниши дизайнни барнома, пешниҳод намудан ва асосноксозии ғояҳои алтернативӣ, роҳу воситаҳои батадриҷ тарҳрезишуда барои бадастории мақсади гузошташуда равона карда шудаанд. Ҳамчун лоиҳаи иҷтимоӣ барномаи мазкур маҳсули фаъолияти худи онҳост, ки талаботҳои иҷтимоӣ ва инфириодии таҳияқунандагони онро фаро мегирад.

7. Низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ барои тарбияи мақсадноки мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ пешбинӣ шудааст, ки ба ҳамгирои комил дар ҳалли тамоми масоил ва фароҳамории шароит барои рушди тафаккур ва бо дарназардошти манфиатҳои миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон амал намудан, мусоидат ҳоҳад кард.

8. Ҳусусияти асосии тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ характери миллӣ маҳсуб меёбад. Ба инобат гирифтани ҳусусияти миллӣ дар самти тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ дорои аҳамияти ҳосса мебошад, ки аз шиносоии хонандагон бо фарҳанги миллӣ ва анъанаҳои таърихии ҳалқ иборат мебошад.

9. Иштироки хонандагон дар шаклҳои гуногуни кори иҷтимоӣ, дар ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодии деҳа, ноҳия ва шаҳр ба ташаккули шаҳрвандият ва ҳисси ватандӯстӣ мусоидат мекунад. Инчунин, тавассути мазмуни маводи таълими ҳамаи фанҳои тадрисшаванда бо ишора ба саҳми бузурги олимони тоҷик ва илму фарҳанги тоҷик дар рушди илму фарҳанги ҷаҳонӣ.

10. Вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ бо дарназардошти ҳусусиятҳои синнусолии хонандагон амалӣ карда мешаванд. Хонандагони синну соли гуногун, ки дар муҳите муайяни иҷтимоӣ умр ба сар мебаранд, аз таъсирот ва асаргузории сиёсӣ барканор

нестанд. Ин амри воқей аз омӯзгорон ва волидайн талаб менамояд, ки бо донишҳои маҳсус барои аз ҷониби хонандагон дуруст дарк намудани маълумоти сиёсӣ, далелҳо ва рӯйдодҳо мусаллаҳ гарданд.

11. Тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ асоси маънавии қобили ҳаёт будани давлат маҳсуб меёбад ва дар марҳилаи мусир ба сифати захираи дохилии сафарбаркунандаи ҷомеаи башарӣ баромад менамояд, ки тавассути он мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ, тайёрӣ барои ба хизмат ба Ватан ва ҳифзи марзу буми он ташаккул меёбанд.

12. Дар маҷмуъ, тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ раванд ва натиҷаи интиқоли донишҳо, маҳорату малакаҳо ба хонандагон, ташаккули арзишҳо, мақсадҳо ва сифатҳои шахсӣ мебошад, ки ба воситаи муносибатҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ ба таълимму тарбия барои иҷтимоишавии шаҳсият равона карда шудааст.

13. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар низоми маҳсуси тарбиявӣ бо истифода аз технологияҳои маҳсусгардонидашудаи педагогӣ ба роҳ монда мешавад, ки мақсади он ташаккули низом ва ташкили фаъолият дар асоси принципҳо, шароит ва методҳои маҳсус мебошад. Он ба муқаррароти зерин асос ёфтааст: технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон амалан ҳамчун қисмати таркибии технологияи умумии таълимӣ-тарбиявӣ ва фаъолияти маърифатӣ баромад намуда, тавассути марҳилаҳои муайян амалӣ мешавад, ки дорои вазифаҳои ба таври аниқ тарҳрезишуда мебошанд.

14. Модели низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ҳуқуқӣ ва ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии дар диссертатсия коркардшуда ба мубрамиқунонии таҷрибаи мавҷудаи иҷтимоӣ ва ташаккули механизмҳои рафтори шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон аз як тараф ва омӯзгорон аз тарафи дигар асос ёфтааст. Ҳусусияти фарқунандаи модели мазкур танҳо дар сурати мавҷуд будани се шарти иҷтимоӣ-педагогии мазкур самаранок буда метавонад: фаъолгардонии мавқеи шаҳрвандӣ-ватандӯстии омӯзгорон; баландбардории сатҳи ҳавасмангардонии онҳо барои ҳамкории мутақобила бо хонандагон, рушди маҳорату малакаҳо ва қобилиятҳо дар рафтори шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар намудҳои интерактивии фаъолият; ҷалб намудани хонандагони синфҳои болой ба лоиҳақашии иҷтимоӣ.

**Эътиомнокӣ ва асоснокии таҳқиқот** ба асоснок будани низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ аз ҷиҳати пойгоҳи назариявӣ, ба роҳбарӣ гирифтани роҳу усулҳои самаранок, ҳалли масоили мавҷуда ва ба даст овардани мақсаду вазифаҳои гузошташуда; нақшаҳои дуруст таҳиягардидаи таълимӣ, барномаҳо, китобҳои дарсӣ ва тавсияҳои методӣ, васоит ва дигар маводи дидактикӣ асос меёбанд. Натиҷаҳои таҳқиқот ба системаи концептаулии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон, кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ асос ёфтаанд. Дар асоси таҳқиқоти назариявӣ ва истифодай шаклу методҳои гуногун дар рафти кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, барои дар амал татбиқ намудани натиҷаҳои таҳқиқот тавсияҳо пешниҳод гардидаанд.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.** Муқаррароти асосии назариявӣ, хуносаву натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда аз ҷониби муаллиф дар конференсияҳои илмӣ-амалии вилоятӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ оид ба масъалаҳои мундариҷаи таҳсилот ва тарбияи мактабӣ (солҳои 2012 - 2021); дар ҷаласаҳои кафедраи педагогика ва Шӯрои олимони Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, кафедраи умумидонишгоҳии педагогикии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф (солҳои 2012-2021) баррасӣ гардидаанд.

**Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Натиҷаи таҳқиқоти диссертационӣ дар 6 монография, 44 мақолаи илмӣ, ки дар маҷмӯаҳои корҳои илмӣ, дар маводи конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, аз онҳо 16 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати маориф ва илми ФР ба табъ расидаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми кори диссертатсионӣ.** Диссертатсия аз муқаддима, ҷор боб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аз 379 номгӯй ва 18 замима иборат

мебошад. Матни диссертатсия дар 382 саҳифаи чопи компьютерӣ хуруфчинӣ шудааст. Дар диссертатсия 25 ҷадвал, 2 схема ва 24 диаграмма ҷой дода шудааст.

### **МУҲТАВОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Дар муқаддима** зарурати таҳқиқи мавзӯъ, дараҷаи коркарди он баён гардида, мақсад ва вазифаҳои асосии таҳқиқот мушаххас шудаанд; ғояи пешбар, сарчашмаҳо ва асосҳои методологии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, навгониҳои илмӣ ва муқаррароти барои дифоъ манзуршаванда ифода ёфтаанд.

**Дар боби якуми диссертатсия «Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ҳамчун муаммои педагогӣ»** аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани консепсия ва стратегияи тарбияи миллӣ вобаста ба муаммои таҳқиқшаванда амалӣ гардида, муҳтаво, моҳият ва функсияҳои низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ таҳқиқ шуд, масъалаҳои ташаккули тафаккури шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ва тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар асоси Консепсияи миллии тарбия ва Стратегияи рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Фасли якум «**Асосонкозии назариявии консепсия ва стратегияи тарбияи миллӣ бо дарназардошти масоили таҳқиқшаванда**» ба таҳқиқи моҳият ва ҷавҳари қонунияти тарбия, принсипҳои фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, тамоюлҳои арзишӣ бахшида шуда, дар заминаи омӯзиши таҳқиқоти педагогӣ масъалаи ташаккули фарҳанги пойгоҳии шахсият, ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифт.

Тарбияи шаҳрвандӣ ва унсурҳои асосии он - тарбияи ватандӯстӣ, ҳуқуқӣ, маънавӣ-аҳлоқӣ ба ташаккули ҳудшиносӣ, озодии ботинии шахсият, интизомнӣ, эҳтиром ва боварӣ нисбати дигар шаҳрвандон ва ҳокимиёти давлатӣ, қобилияти иҷрои вазифаҳои ба зиммашон гузошташуда мусоидат намудан, ҳамоҳангозии ҳисси ватандӯстӣ, миллӣ ва умумибашариро таъмин менамоянд. Омилҳое, ки ба таъсирнокии тарбияи шаҳрвандӣ мусоидат мекунанд, аз инҳо иборатанд: - ғояҳои шаҳрвандият; эътирофи уҳдадориҳои мутақобилаи шаҳрвандон дар назди якдигар; маҳорати якҷоя зистан; - дарки зарурати нигоҳ доштани эътидол дар талаботи ҳуд, амал, муносибат, рафткор, амалиёт ва ҳоҳишҳо бо баҳисобирии манфиатҳои дигарон; - ҳудназорат ҳамчун шарти муоширати шаҳрвандӣ барои нигаҳдории сулҳ, ҳусни тафоҳум, таҳаммулпазирӣ ва тартибот дар ҷомеа.

Таҳқиқи доираи масъалаҳои мавриди назар ва амалияи имрӯза нишон медиҳанд, ки функсияҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ таҷдиди назарро нисбат ба мундариҷаи он тақозо менамоянд. Имрӯз дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ ба роҳ мондани фаъолият дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ба мақсад мувоғиқ мебошад, ки нигаришҳои ҳосеро дар хонандагон ташаккул медиҳанд: эҳтиром ба қонун, доностани ҳуқуқу уҳдадориҳои ҳуд, иҷрои қарзи шаҳрвандӣ, муҳаббат ба Ватан, муносибати ғамхорона нисбати таърихи Ватан, осори фарҳангӣ, урғу одат ва анъанаҳои ҳалқи ҳуд ва ғ.

Фасли дуюми боби мазкур «**Муҳтаво, моҳият, табиат ва функсияҳои низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон**» унвон дошта, ба омӯзишу баррасии мундариҷаву моҳият ва функсияҳои низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон бахшида шудааст. Дар он таъқид шудааст, ки дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон аз омӯзиши фанҳои ҷамъиятий сарчашма мегирад. Аз оғози соли 2006, давоми 15 сол як зумра муҳакқиқон дар самти таҳияи консепсияи тарбияи шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва маърифати шаҳрвандӣ корҳои зиёд анҷом доданд ва натиҷаи фаъолияти онҳо қабули Консепсияи миллии тарбия, 4 барномаи таълимӣ ва се китоби дарсӣ гардид, ки имрӯз заминаи асосии тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагонро ташкил медиҳанд.

Тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ маҷмӯи воҳиде мебошад, ки асоси онро маърифати сиёсӣ, аҳлоқӣ ва ҳуқуқӣ ташкил дода, тавассути ба роҳ мондани корҳои беруназсинӣ ва курсҳои таълимӣ амалӣ карда мешавад.

Дар доираи фасли мазкур мағҳумҳои «шаҳрванд» ва «шаҳрвандият» муайян ва дақиқ гардида, аз ҷумла қайд шудааст, ки мағҳуми «шаҳрванд» на танҳо ҷанбаи ҳуқуқӣ

(шахсони хусусӣ дар иртибот бо давлат), балки ҷанбаи ахлоқӣ низ дорад. Шаҳрванд будан ба маъни мавқеи фаъоли шаҳрвандиро ишғол кардан, дарки амиқи қарзи шаҳрвандӣ ва масъулият нисбат ба Ватан, ҳалқ, арзишҳои миллӣ, муқаддасот, фарҳанг дарк мешавад. Шаҳрвандият аз: эҳсоси мураккаби ахлоқӣ ва сифатҳои рафтари ба ҳам алоқаманд: муҳабbat ба ватани худ; дилбастагӣ нисбати низоми сиёсӣ; эҳтироми анъаноти ҳалқи худ; эҳтиром нисбат ба ёдгориҳои таъриҳӣ ва расму оинҳои мамлакати худ; муҳабbat ба сарзамини худ; тамоюл ба тақвияти шаъну шарафи Ватан, омодагӣ ва тавононии дифоъ аз он; шуҷоату мардонагӣ ва фидокорӣ, оштинопазирӣ нисбати адоварӣ нажодӣ ва миллӣ; эҳтиром ба расму оинҳои мамлакатҳои дигар ва фарҳангии ҳалқҳо, омода будан ба ҳамкорӣ бо онҳо иборат аст.

Мафҳуми «шаҳрвандият» дорои маъниҳои зиёд мебошад, аз ҷумла: иштироки фаъол ва бошууруна дар фаъолияти иттиходияи сиёсӣ; эҳсоси равонӣ, ки шаҳрванд аъзои комилхуқуқи иттиҳоди сиёсӣ мебошад; қобилият ва омодагӣ ба амал кардан ҳамчун шаҳрванд; волотарин фазилатҳои аъзои озод ва комилхуқуқи иттиҳоди сиёсӣ; садоқат ба иттиҳоди сиёсӣ, фидокорӣ дар роҳи ҳифзи манғиатҳои ҷамъиятӣ.

Ин ва дигар маъниҳои қалимаи «шаҳрвандият» якдигарро пурра ва мукаммал мегардонанд. Аз ин ҷост, ки мафҳуми мазкур маъни васеъ дошта, иртиботи ботиниро бо мафҳумҳо, ба монанди «фаъолияти сиёсӣ», «фаъолнокии сиёсӣ», «ширкати сиёсӣ» ошкор месозад.

Вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, ки ба таълимӣ, тарбиявӣ ва тақмилдиҳанд гаштвари мешаванд, дар раванди умумии педагогӣ, бо дарназардошти синну сол ва имкониятҳои хосси қӯдакон амалӣ карда мешаванд.

Натиҷаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон чунин зухурот шуда метавонанд: эҳтиром нисбат ба қонун, ҳисси масъулиятишиносӣ, рушди маҳорату малакаҳо, истифода аз озодии шаҳсӣ; пайравӣ ба арзишҳои демократӣ ва шаҳрвандӣ, ки ба ақлу хирад, эҳсосот ва таҷрибиёти шаҳсият асос ёфтаанд; пайравӣ ба принсипҳои умумибашарӣ дар барҳӯрди ақидаҳои дар мавриди ахлоқ ва арзишҳои ҳаёт.

Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ раванди ягонаест, ки асоси онро маърифатнокии сиёсӣ, ҳуқуқӣ ва маънавӣ ташкил дода, тавассути ба роҳ мондани курсҳои омӯзишӣ, корҳои беруназсинӣ, бунёди муҳити демократӣ ва ҳуқуқӣ, тавассути ба роҳ мондани фаъолияти иҷтимоӣ ва иртиботӣ ҳангоми тадриси фанҳои таълимӣ татбиқ мегардад.

Ҳамин тариқ, ватандӯстӣ ва шаҳрвандият бо мафҳуми «арзишҳои умумибашарӣ» иртиботи зич дошта, шуури шаҳрвандӣ ва сиёсӣ, ҷаҳонбинӣ, назария ва амалияи азnavsозии ҷомеа муқаррар менамоянд. Онҳо шакли томи устувори иҷтимоӣ-психологӣ бо фарогирии як қатор равандҳо ва ҳолати равонии инсон буда, қисмати ҷудонопазири шуури шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ва сиёсӣ мебошанд.

Дар фасли сеюм **«Ташаккули шуур ва тафаккури шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон»** аҳамияти ташаккули шууру тафаккури шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ барои рушди шуури шаҳрвандиву ҳуқуқӣ ва дарки дурусти воқеият, баҳодиҳӣ ба рӯйдодҳои он арзёбӣ шудааст.

Дар марҳилаи кунуни рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон вазифаи ташаккули фарҳангии шаҳрвандии наврасон ва ҷавонон ҳамчун масъалаи муҳим арзёбӣ мегардад. Фарҳангии шаҳрвандӣ шомили чунин ҷанбаҳои рушди шуурнокии баланди сиёсӣ ва шаҳрвандӣ мебошад: шуури сиёсӣ, тафаккур, эҳтиёҷот ва ироди сиёсӣ. Нишондиҳандаҳои зерини фарҳангии сиёсӣ ва саводнокии сиёсӣ дар худомӯзии сиёсӣ фаъол арзёбӣ мегарданд: қобилияти мубоҳиса дар мавриди баҳогузории падидаҳои иҷтимоӣ, асоснокунии Ҷумҳурии Тоҷикистон шаҳс, мувоғиҷати гуфтор ва амалҳои шаҳс.

Механизми асосии ташаккули шуури ҳуқуқӣ иштироки фаъолонаи ҳар як фард дар меҳнати эҷодии бунёдкорона, қабули қарорҳо доир ба рушди ҷомеа, муколамаи озоди сиёсӣ мебошад.

Дар доираи ин фасл нақшу таъсири тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, амалишавии ҳадафҳои он ба раванди ташаккули шууру тафаккури шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ қайд

гардида, ба таърихи омӯзиши масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ручӯй шуд ва дар ин замина ақидаҳои файласуфони Юнони Қадим, мутафаккирони аврупой ва рус, намояндагони педагогикаи шӯравӣ оид ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ баррасӣ шуданд. Аз чумла, асари машҳури В.А.Сухомлинский «Тарбияи шаҳрванд» ёдрас гардид, ки дар он то андозаи муайянे таҷрибаи назариявӣ ва амалии мактаби шӯравӣ оид ба маърифатнокии шаҳрвандӣ ҷамъбаст ва мунаzzам шудааст. Дар ин асар ташаккули мавқеи шаҳрвандии хонандагон, таъсири мактаб, оила, муассисаҳои кӯдакона оид ба маърифатнокии шаҳрвандӣ ҷойгоҳи асосӣ доранд.

Бо мақсади ташаккули шууру тафаккури шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии ҷумхурӣ ҷорабиниҳои мактабӣ ва беруназмактабӣ бо ёрии шаклу методҳои гуногун амалӣ карда мешавад. Омӯзиши рамзҳои давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон: Нишон, Парчам, Суруди миллӣ, дар тарбияи шаҳрвандӣ нақши хосса дорад.

Мазмуну мундариҷаи шуури сиёсии шаҳрвандӣ вазифаҳои онро муаяйн месозад. Вазифаи иҷтимоии шуури сиёсӣ ба таъмини суботи вазъи дохилии ҷомеа нигаронида шуда, вахдати маънавию сиёсӣ ва дӯстии байни ҳалқҳои Тоҷикистон, дарки дурнамои сиёсати иҷтимоии пуритидор, имконияти рушди мутаносиби шаҳсиятро таъмин менамояд.

Дар фасли ҷоруми ин боб **«Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар ҳошияи Консепсияи миллии тарбия ва Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон»** баррасӣ гардида, аз чумла таъқид мешавад, ки пас аз фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ ва ҷангига таҳмилии шаҳрвандӣ (солҳои 1992-1997) дар Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳият ва низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ тағиیر ёфт. Дар солҳои соҳибистиколии ҷумҳурӣ зарурати коркарди низоми муосири тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврас ба миён омад. Дар тули ин солҳо дар насли наврас тасаввуроти нау оид ба шаҳрвандият, фарҳанги ҳуқуқӣ, ватандӯстӣ, муҳабbat ба Ватан ташаккул ёфт.

Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар асоси муқаррароти Конституция ва қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, қарорҳои ҳукуматӣ ва барномаҳои давлатӣ, ҳамчунин бо дарназардошти муқаррароти стратегияҳо, консепсияҳо ва дигар санадҳои меъёри-ҳуқуқии марбут ба масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврас ва ҷавонон ба роҳ монда шудааст.

Дар Консепсияи миллии тарбия мағҳуми шаҳрванд ва ватандӯст ҳамчун соҳаи маҳсуси ҳудтатбиқкунӣ ва рафтори иҷтимоии шаҳрвандон, меъёрхое, ки аз рӯйи онҳо муҳабbat ба Ватан ва хизмат ба он муайян карда мешаванд, тавсиф шудаанд. Таъмини якпорчагӣ ва истиқлонияти Ҷумҳурии Тоҷикистон, амнияти миллии он, рушди босубот, вазифаи ватанпарастӣ ва масъулиятшиносӣ афзалияти манфиатҳои ҷамъиятӣ ва давлатиро нисбат ба манфиатҳои шаҳсӣ пешбинӣ менамоянд.

Мақсади асосии Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тақмили низоми тарбия мебошад, ки рушди кишварро ҳамчун давлати озод ва демократӣ таъмин намуда, маърифати баланди шаҳрвандӣ ва ватандӯстии шаҳрвандони ҷумҳурӣ, садоқат ба Ватан, тайёр будан барои амалисозии уҳдадориҳои конституциониро дар назар дорад. Принципҳои Консепсияи миллии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ бояд байни ҳам алоқаманд бошанд ва ба таври маҷмӯй мавриди истифода қарор дода шаванд.

Механизми амалисозии барномаҳо ва лоиҳаҳо оид ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстиро, ба андешаи мо, бояд бо дарназардошти муқаммалгардонии усулҳои фаъолияти мақомоти ҳокимиияти давлатӣ бо мақсади таъмини таъсиррасонии ҳадафманди давлат ба раванди тарбия, таблиғи ҳисси шаҳрвандият ва ватандӯстӣ дар васоити ахбори омма, муттаҳидсозии созмонҳои ҷамъиятӣ ва мутобиқгардонии фаъолияти онҳо роҳандозӣ намуд.

Боби дуюми диссертатсия **«Заминаҳои назариявӣ ва асосҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар мактаби таҳсилоти умумӣ»** унвон дошта, дар он мақсаду вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони мактабҳои таҳсилоти

умумӣ дар шароити муосири тавсееи мавқеи иҷтимоӣ - ахлоқӣ ва иқтидори хонандагон муайян гардида, талаботи муосири дидактикӣ нисбат ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон баррасӣ шудаанд, шаклу усулҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии ҳамчун ҷузъи фарҳангии шаҳсияти насли наврас, ташаккули шуури шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар раванди корҳои беруназисинфӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

Дар фасли якуми ин боб «**Мақсаду вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони мактабҳои таҳсилоти умумӣ дар шароити муосири тавсееи мавқеи иҷтимоӣ, ахлоқӣ ва иқтидори хонандагон**» ҳадафу вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон бо назардошти тағиیر ва вусъат ёфтани мавқеи иҷтимоиву ахлоқии насли наврас, рушди дониш, маҳорату малакаҳои онҳо зери таъсири тамоюлҳои гуногуни замони муосир, аз ҷумла, табақабандии бачагон аз рӯйи нишонаҳои иҷтимоӣ, барҳамхӯрии асосҳои кӯҳнаи идеологии таълим, дидгоҳҳои нав нисбат ба тарбия, мушкилоти муайянни иҷтимоию иқтисодӣ ғайра баррасӣ шуда, зарурати ба вучуд овардани низоми нави тарбияи мувоғиқ ба талаботи замон таъкид мегардад.

Дар бисёр кишварҳо меъёрои миллии тарбияи шаҳрвандӣ таҳия шудаанд, ки ба дарки арзишҳои давлату ҷомеаи демократӣ аз ҷониби хонандагон, ташаккули сифатҳои шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ нигаронида шудаанд. Дар марҳалаи кунунии рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон ва таваҷҷӯҳи он ба бунёди давлати демократӣ, таҷрибаи ҳориҷии тарбияи шаҳрвандӣ аз ҷониби муаллифон – таҳиякунандагони барнома ва воситаҳои таълими мавриди омӯзишу корбурд қарор дода мешавад. Чунончи, дар Русия ғояҳои нахустини тарбияи шаҳрвандиро В.А.Сухомлинский баён карда буд, вале таҳқиқот дар ин самт соли 1990, оғоз ёфт, яъне замоне, ки дар муассисаҳои таълими тадриси фанни «Ҳуқуки шаҳрвандӣ» ба роҳ монда шуд. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ин кор як гурӯҳ олимон аз соли 2007 машғул гардида, дар доираи таълими фанҳои ҷамъиятшиносӣ амали мешавад, ки ҳамаи зинаҳои таҳсилот: мактаби ибтидой, асосӣ, миёна (пурра)-ро фаро мегирад.

Ҳалли бомуваффақияти масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ ба татбиқи принципҳои низом, ки фарогири принсипи ҳалқият, муносибати инфириодӣ ба таълими хонандагон, ҳусусияти миллӣ доштани он, принсипи тарбияи шаҳси меҳнатдӯст, омӯзиши соҳти конституғионӣ вобаста мебошанд.

Дар доираи ин фасл ҷараёни ташкил ва баргузор шудани соати тарбиявӣ дар мавзӯи «Солими мө - солими миллиат», ки бо хонандагони яке аз мактабҳои таҷрибавӣ ва назоратии ноҳияи Фарҳор гузаронида шуд, баён гардид. Ин дарс ҳадафу вазифаҳои таълими, тарбиявӣ ва рушддиҳандаро фаро гирифт.

Таҳлили таҷрибаи мактабҳо нишон медиҳад, ки тарбияи шаҳрвандию ватандӯстии хонандагон тавассути тадриси фанҳои ҷамъиятӣ, дар доираи санъат ва фаъолияти бадеии хонандагон, дарсҳои варзиш, бозиҳои гуногуни миллии тоҷикӣ, ҷалби хонандагон ба меҳнат натиҷаҳои самарарабахш дода метавонад.

Бо мақсади муайян қарданни муносибати хонандагон ба меҳнат мө дар соли таҳсили 2014/2015 байни хонандагони мактабҳои таҷriбavии ноҳияҳои Фарҳор ва Муминобод пурсиш гузаронидем. Дар рафти пурсиш фаҳмиши хонандагон оид ба категорияҳои меҳнат, аз ҷумла, эҳтиром ба ҳалқи меҳнаткаш, қӯмаки мутақобила, омодагии иродавӣ ва ҷисмонӣ, эҷодкорӣ ва ташабbusкорӣ муайян қарда шуданд.

Барои ошкор намудани муносибати тамоюлоти арзишӣ ва арзишҳо дар байни омӯзгорони мактабҳои дехот, ки ба хонандагони синфҳои 5-9 дарс медиҳанд, пурсиш гузаронидем. Омӯзгорон бояд арзишмандии категорияҳои зеринро бо ҷавобҳои «Бале» ва «Не» ифода мекарданд: «меҳнатдӯстӣ», «намуди зоҳирӣ», «ростқавлӣ», «поквичдонӣ», «пешравии мансабӣ», «ҳисси масъулият», «оила», «сарфакорӣ», «эътиқодот, маъnavиёт», «таҳаммулпазирӣ», «эътимоднокӣ, дӯстӣ», «озодӣ», «боигарӣ, сарват».

Дар раванди таҳлил муайян қардем, ки дар марҳилаи 1-ум тамоюлоти арзиши зерин болотарин мавқеъро ишғол қарданд: дар ҷойи 1-ум «Оила» (93,33%), ҷойи 2-юм

«Пешравии мансабй» (91,67%), чойи 3-юм «Таҳсилот, бурдборй» ва «Озодй» (90%) қарор гирифтанд. Дар марҳилаи 2-юм бошад, тамоюлоти зерини арзишӣ: чойи 1-ум «Оила» (98,33%); чойи 2-юм «Таҳсил, бурдборй», «Пешравии мансабй», «Ҳисси масъулиятшиносӣ» (96,67%), дар чойи 3-юм «Озодй» (95%).

Дар марҳилаи 2-юм ба хулосае омадем, ки дар ин ҷо низ бояд меъёрҳо муайян карда шаванд: аз 55% то 75% меъёри паст; аз 76,6% то 78,33% меъёри миёна ва баланд аз 81,67% ва боло то 91,67%.

Нишондоди баландро 7 тамоюлоти арзишӣ ба даст оварданд, аз ҷумла: «Меҳнатдӯстӣ» 88,33%, фарқият байни марҳилаҳо дар ҷавобҳо «Бале» -16,67% (71,67% / 88,33%); «Таҳсилот, бурдборй» 86,67%, фарқият байни марҳилаҳо ба 1,67% (85% / 86,67%) баробар аст; «Пешравии мансабй» 90%, фарқият байни марҳилаҳо ба -5,33% (86,67% / 90%) баробар аст; «Оила» 91,67%, фарқият байни марҳилаҳо -3,33% (88,33%/91,67%) таркиб дод; «Таҳаммулпазирӣ» 83,33%, фарқият байни марҳилаҳо дар ҷавобҳои «Бале» -3,33% (80% / 83,33%) ташкил дод; «Озодй» 91,67%, фарқият байни марҳилаҳо -5% (86,67% / 91,67%) ташкил дод; «Боигарӣ, сарват» 81,67%, фарқият байни марҳилаҳо дар ҷавоби «Бале» -8,33% (73,33% / 81,67%) таркиб дод.

Ҳамин тариқ, таҳқиқоти гузаронида нишон медиҳад, ки омӯзгорони синфҳои 5-9 аз рӯйи 11 меъёр пешсаф буданд, зоро мақсади онҳо танҳо нишон додани дониши назариявии худ набуда, онҳо ин донишҳоро дар ғаъолияти рӯзмарраи худ татбиқ менамоянд. Омӯзгорони синфҳои 10-11 ҷандон ғаъол набуданд ва баъзан ҳатто пассив низ буданд, ҷавобҳои худро бо амалиёти амалии хонандагон тасдиқ намекарданд, кӯшиш мекарданд, ки муҳтасар ба саволҳо ҷавоб диҳанд, вале баъзан на аз рӯйи моҳияти саволи додашуда.

Дар ҷадвали 5 «Муқоисаи сатҳҳои 14 тамоюлоти арзишӣ дар байни омӯзгорони синфҳои 5-9 ва 10-11 дар соли таҳсили 2012/2013; Марҳилаҳои I - II» нишондодҳо ба таври тафриқавӣ пешниҳод шудаанд.

Таҷрибаи тайёр намудани омӯзгорон нишон медиҳад, ки таълимӣ ҳадафманд дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда нашудааст. Барои таъмини ғаъолияти пурсамари он низоми маҳсуси омодагӣ ва шароитҳои зарурӣ ба мақсад мувофиқанд. Чунин таълиму тарбия бояд дар асоси равиши муттасил сурат гирад, ки ғаъолияти омӯзгорро дар самти маънавию ахлоқӣ, тамоюлоти арзишӣ ва арзишҳои умумибашарӣ ба унвони тимсол инъикос қунад.

Фасли дуюми ин боб ба таҳқиқи **«Талаботи муосири дидактиկӣ нисбати тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон»** баҳшида шудааст. Пояҳои ватандӯстӣ, шаҳрвандият, эҳтиром нисбати таърихи худ, нисбат ба одамоне, ки дар асрҳо ва давраҳои гуногун Ватанро ҳимоя кардаанд, омодагӣ ба корнамоӣ – умуман ҳама чизе, ки асоси тарбияи қобили ҳаёт будани ҳар як ҷомеа ва давлат мебошанд, маҳз дар синну соли мактабӣ таҳқим мейбанд. Дар тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ се унсури шуур: дониш, муносибат ва ғаъолиятро татбиқ намудан мувофиқи мақсад буда, ба ҷузъи якум дониши хонандагон доир ба шаҳрвандият, ҳуқуқ, фарҳанг, таъриҳ, ки ҳамчун далелҳо, рӯйдодҳои таъриҳӣ ва фарҳангӣ миллий қабул мешаванд, нисбат дода мешаванд. Бо мақсади омӯзиши таъриҳ ва фарҳангӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ гузаронидани соатҳои тарбиявӣ дар мавзӯъҳои зерин ба мақсад мувофиқ аст: «Рамзҳои давлатӣ дар таърихи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Фарзандони вафодори Ватан», «Қаҳрамонони Тоҷикистон», «Мукофотҳои давлатии Тоҷикистон», «Мақоми тоҷикон дар таърихи тамаддуни башарӣ», «Ҳамвatanони собиқадор», «Дар оташи набардҳо», «Номи қаҳрамонон ҷовидон аст!» ва ғайра. Ҷузъи дуюме, ки низомро ташкил медиҳад, муносибати мусбати нисбати далелҳои муайяни таъриҳу фарҳанг мебошад. Ҷузъи сеюм - ғаъолнокӣ аст, ки омодагӣ ба иштирок дар самти баланд бардоштани ватандӯстӣ ва шаҳрвандият дар ҷомеаро дар назар дорад.

Дар доираи таҳқиқот бо хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 сӯҳбатҳои муқаддимавӣ гузаронида, муайян намудем, ки онҳо дар бораи Оташи абадӣ, зодгоҳашон шаҳри Душанбе ва Рӯзи Ғалаба чӣ медонанд.

Бо мақсади муайян намудани муносибати омӯзгорони фанни таърих нисбат ба арзишҳои умушибашарӣ аз рӯйи 10 арзиши маърифатӣ назарсанҷӣ гузаронида, маълумотҳои бадастомада мавриди таҳлил шуда, робитаи байни вижагиҳо ва вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ва тавсифоти асосии мактаби мусир муайян гардиданд. Омӯзиши таҷрибаи омӯзгорони пешқадам ба мо имкон медиҳад, ки чунин хулосабарорӣ намоем:

Барои ташаккули шаҳрвандият гузаронидани машғулиятҳои маҳсуси методӣ ва корҳои беруназсинӣ ба мақсад мувофиқ аст. Шароит ва вазъиятҳоеро фароҳам овардан лозим аст, ки дар он ҳақиқат дар гуногуншаклии афкор зоҳир гардидааст, таҷрибаи иҷтимоии шаҳсӣ бо арзишҳои иҷтимоӣ мувофиқ бошад.

Дар марҳилаи қунуни ташаккули чомеаи шаҳрвандии тоҷик шумораи омӯзгороне, ки дар амалияи таълимӣ аз технологияҳои интерактивӣ истифода мебаранд, зиёд гардидааст. Бар асоси таҳқиқоти анҷомдодашуда, агар дар солҳои 2000 - 2010 дар муассисаҳои таҳсилоти умумии як қатор шаҳру навоҳии вилояти Ҳатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоби миёна ин технологияро танҳо 28% омӯзгорон истифода мебурданд, пас дар солҳои 2000-2013 нишондоди мазкур ба 52% расид.

Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ бо таъкид ба арзишҳои демократӣ, эҳтиром ба мавқеи худ, эҳтиром ба ҳуқуқи инсонро ҳамроҳ дорад ва ҳамеша бар асоси муколамаи созанда ва маҳорати бурдани мубоҳиса бунёд мегардад. Мубоҳиса асоси бисёр усулҳои фаъол ва интерактивии таълиму тарбия маҳсуб мёёбад: мубоҳиса, ҳучуми зеҳнӣ, муҳокима, муҳокимаи умумӣ, мубоҳиса дар гурӯҳҳои хурд, кори инфиродӣ, нақшбозӣ ва ғайра.

Асоси мубоҳисавии машғулият нутқи ҳонандагонро ташакkul дода, ба ҳудмуайянкунии арзиши онҳо мусоидат менамояд, ба ҷустуҷӯи ҳақиқат дар афкори гуногуни мавҷуда нигаронида шудааст.

Дар механизм ва технологияи ҳифзи ҳуқуқи инсон мақулаи ҳуқуқҳои субъективӣ нақши муҳим мебозад. Ҳуқуқҳои субъективиро метавон ҳамчун ҷенаки рафтори имконпазир шарҳ дод. Ҳангоми ташаккул додани фаҳмиши ҳонандагон оид ба татбиқи институтионалии ҳуқуқҳои инсон мо метавонем аз мубоҳисаҳо, нақшофарӣ, анвои гуногуни кори гурӯҳӣ, бозиҳои корӣ, мусобиқаҳои таҳассусӣ истифода барем.

Дар синфҳои болӣ дар дарсҳои таърих ва ҷамъиятшиносӣ мубоҳиса ва бозиҳои имитатсионии корӣ бомуваффақият гузаронида мешаванд. Ҳангоми гузаронидани бозиҳои имитатсионии корӣ омӯзгор муҳити воқеии вобаста ба мавзӯро, ки дар он вазифаи додашуда бояд иҷро карда шавад, эҷод менамояд. Ҳамчунин намудҳои дигари бозиҳо, масалан сүjetӣ, бозӣ-ҷамбастқуниро метавон истифода бурд.

Бо мақсади муттаҳид намудани саъю қӯшиши мактаб, оила, ҷомеа, дар самти тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии ҳонандагон, инчунин коркарди равишҳои умумӣ дар самти тарбия, масъалаи таҳияи барномаи «Ман шаҳрванди Ҷумҳурии Тоҷикистонам» ба миён гузашта шуд.

Барои муайян кардани муносибати ҳонандагон нисбати сифатҳои ахлоқии ватандӯстӣ, мо аз рӯйи 7 савол пурсиш гузаронидем. Дар назарсанҷӣ дар соли таҳсили 2012-2013 256 нафар ҳонандагон (32 нафар аз ҳар як синф) иштирок доштанд.

Натиҷаи назарсанҷӣ маълум кард, ки дар марҳилаи якум дар ҳонандагони синфҳои 5-9-и мактаби №1-и ноҳияи Фарҳор муносибати шаҳсӣ нисбати категорияҳои арзишӣ ташаккул ёфтааст. Дар робита ба ин, мо тасмим гирифтем, ки ҳамаи категорияҳоро ба мөъерҳо тақсим намоем: паст, миёна ва баланд. Тағовути нисбӣ дар марҳилаи якум байни ду мактаб – таҷрибайӣ ва назоратии ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод аз - 0,8% то 7,7% тағиیر ёфта, дар марҳилаи дуюм фарқият байни ду мактаб дар сатҳи аз 0,8% то 7,7% қарор дошт (ниг. ба ҷадвали 8 замимаи 8).

Ҷадвали 1 (дар замимаи 1) «Зоҳиршавии сифатҳои ватандӯстиро дар ҳонандагони синфҳои 5-9 дар марҳилаҳои 1 ва 2-юми таҳқиқот дар солҳои таҳсили 2012/2013 (260 иштирокӣ, 26 нафарӣ аз 10 синф)» нишон медиҳад.

Таҳлили моҳияти ахлоқӣ-етикии ватандӯстӣ дар марҳилаи мусоир ҷавобҳои воқеии хонандагони синфҳои 10-11-ро ба саволи: «Сифатҳоеро номбар созед, ки ватандӯстиро тавсиф менамоянӣ», нишон дод. Вариантҳои ҷавобҳои бадастомадаи хонандагони синфҳои 10-11 дар ҷадвали № 1 (дар матни диссертатсия) оварда шудаанд.

Таҳлили ҷадвали 1 (дар матн) нишон медиҳад, ки дар марҳилаи якум ақидаи хонандагон оид ба ин савол фарқ дорад. Диаграммаи 1 сифатҳои хосси ватандӯстиро дар хонандагони синфҳои 10 ва 11 муассисай таҳсилоти умумии №1 ноҳияи Фарҳор нишон медиҳад, дар диаграммаи 2 сифатҳои хосси ватандӯстии хонандагони синфҳои 10 ва 11 муассисай таҳсилоти умумии №1 ноҳияи Муъминободро инъикос менамояд.

Ҳамин тариқ, гуфтан мумкин аст, ки хонандагони синфҳои болой ҳанӯз мавқеи ҳудро дар зиндагӣ пурра дарк накардаанд, онҳо барои дарки ҳуд ҳамчун як мавҷуди комил, ки барои бақои ҳуд, дарки арзишҳо, фарҳанг, дониш талош меварзад, кӯшиш ба ҳарҷ намедиҳанд.

Ҷадвали 2 (дар матни диссертатсия) сифатҳои хосси ҳисси ватандӯстии хонандагони синфҳои 10 ва 11 муассисай таҳсилоти умумии №2 ноҳияи Муъминободро нишон медиҳад. Дар диаграммаи 3 ва 4 зоҳиршавии сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои 10 – 11 муассисай таҳсилоти умумии №2 ноҳияи Муъминобод ва Фарҳорро дар солҳои таҳсили 2013/2014 инъикос ёфтаанд.

Ҷадвали 3 муқоисай сифатҳои ватандӯстиро дар байни хонандагони синфҳои 10-11-и ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод дар соли таҳсили 2013/2014 нишон медиҳад. Ҳангоми муқоисай ҷадвалҳои 1 ва 2 дар ҷавобҳои хонандагони ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод тағовут ба назар мерасад. Дар диаграммаи 5 муқоисай сифатҳои ватандӯстии хонандагони синфҳои 10-11-и ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод дар соли таҳсили 2013/2014 оварда шудааст.

#### Диаграммаи 5

**Муқоисай сифатҳои ватандӯстӣ дар байни хонандагони синфҳои 10-11-и ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод дар соли таҳсили 2013/2014 (128 нафар иштирокӣ, 32 нафарӣ аз ҳар як синф)**



Соатҳои намунавии тарбиявӣ дар бораи табииати тоҷикон, анъанаҳо, саҳифаҳои таъриҳӣ, корнамоиҳои ҷанғӣ, қаҳрамонони Тоҷикистон ва рамзҳои давлатиро барои синфҳои 5-9 баррасӣ менамоем.

Дар ҷадвали 4 (дар матн) мавзуъҳо барои гузаронидани соатҳои тарбиявӣ дар байни хонандагони синфҳои 5-11 дар мактабҳои Тоҷикистон (солҳои хониши 2013-2014) оварда шудаанд.

Дар диссертатсия тавсифи рафти дарсҳои тарбиявии омӯзгорон А.Ашӯрова, М.Х.Мирзоев, М.Худоёров анҷом дода шуда, таҳлили онҳо омодагии ҳамаҷонибаи роҳбарони синфро барои гузаронидани дарсҳои мазкур нишон медиҳад.

Дар фасли сеюми боби мазкур «Шаклу усуљҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ҳамчун ҷузъи фарҳангии шаҳсияти насли наврас» таҳқиқ гардида, таъқид шудааст, ки шаҳрвандият ва ҳисси ватандӯстӣ ҳамчун сифати шаҳсият дар натиҷаи саъю қӯшиши омӯзгорон, падару модарон, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ташаккул

мейбанд. Тарбияи шаҳрвандию ватандӯстӣ дар мактаб ва оила бо мақсади тарғиби фарҳанги муоширати байни миллатҳо, ташаккули фарҳанги хуқуқӣ, тарбия дар руҳияи сулҳу осоиштагӣ ва роҳ надодан ба зӯроварӣ ба роҳ монда мешавад. Фаъолияти кӯдакон, наврасон ва ҷавонон дар созмонҳои бачагона дар ташаккули ҳувияти шаҳрвандӣ дорои аҳамияти зиёд мебошад.

Бо мақсади муайян намудани ҷузъи ҳавасмандгардонии волидони хонандагони мактабҳои таҷрибави назоратии №1-и ноҳияи Фарҳор ва №2-и ноҳияи Муъминободи вилояти Ҳатлон мо дар байни волидон пурсиш гузаронидем (ниг. ҷадвали 2 дар замимаи 2).

Таҳлили ҷадвал нишон медиҳад, ки волидайнин хонандагони дехот Ватани ҳудро хеле дӯст медоранд ва омодаанд онро аз ҳамлаҳои ифротгароён, истилогарон ва террористон ҳифз намоянд.

Дар ҷадвали 3 (замимаи 3) - ҷузъҳои ҳавасмандгардонии симои «Ман ватандӯст»-и хонандагони синфҳои 5-11, ки дар синфҳои таҷрибави назоратии мактабҳои вилояти Ҳатлон дар соли таҳсили 2013-2014 таҳсил мекарданд, нишон дода шудаанд (448 нафар иштирокӣ, аз ҳар як мактаб 224 нафарӣ).

Ҳангоми муайян намудани симои «Ман ватандӯстам» тафовутҳои муайянин дорои ҳусусияти ҳавасмандгардонӣ ба назар мерасанд, онҳо субъективӣ, динамикӣ буда, аз муносибати ташаккулёттаи ватандӯстии субъектҳо саҳт вобастагӣ доранд.

Ҷавобҳои ҷамъbastӣ нишон медиҳанд, ки дар марҳилаи якум дар ҷавобҳои «Бале» фарқият дар сатҳи -3,6% (55,0% / 58,6%) қарор дошта, хонандагони гурӯҳи назоратии мактабҳои ноҳияи Муъминобод дар ҷавобҳои ҳуд пешқсаф буданд. Дар ҷавобҳои «Не» фарқият дар сатҳи 3,6% (45% / 41,4%) қарор дошта, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони гурӯҳи таҷрибавии мактабҳои ноҳияи Фарҳор пеш гузаштанд.

Тарбияи ватандӯстӣ ва интернатсионалий дар кори тарбиявӣ ва беруназсинфӣ бо якчанд шаклу усулҳо ба амал бароварда мешавад. Дар таҷрибаи кори ҳуд мо бо шаклу усулҳои тарбияи ватандӯстӣ шинос гардида, усулҳои самарабаҳши онро муайян намудем, ки дар ҷадвали 14 инъикос ёфтаанд.

Тавассути кори тарбиявии беруназсинфӣ хонандагон бо ҳаёт ва фаъолияти олимони барҷаста, конструкторон, нависандагон, рассомон, ҳунармандон ва ғайра шиносой пайдо менамоянд. Ҳамчунин, робита ва ҳамкории мутақобили оила ва мактаб, таваҷҷӯҳ ба талқину тарбияи меъёрҳои ахлоқ дар байни хонандагон, ташаккул додани шуури ахлоқии онҳо мухиманд.

Бо мақсади гузаронидани пурсиш оид ба тамоюлҳои арзишӣ, ки ҳангоми баргузории мубоҳисаҳо, мусоҳибаҳо, шабнишиниҳои мавзӯй, маҳфили зарифон ҳозирҷавобон, олимпиадаҳо, сұхбатҳо, дар раванди гузаронидани дарсхои күшод ва корҳои беруназсинфӣ барои хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 зоҳир мешаванд, мо дар ин ҷорабиниҳо иштирок кардем ва танҳо баъд аз он пурсиш гузаронидем. Таҳлили ҷадвали 3 (дар замимаи №3) нишон дод, ки фарқияти натиҷаҳои ниҳоӣ дар марҳилаи якум дар ҷавобҳои «Бале» -0,3% (77,1 / 77,4%)-ро ташкил дода, хонандагони синфи 10-и н. Муъминобод пешсаф буданд, дар ҷавобҳои манғӣ («Не») фарқият дар марҳилаи 1-ум 0,3% (22,9% / 22,6%)-ро ташкил дод, хонандагони синфи 10-и ноҳияи Фарҳор дар ҷавобҳои манғӣ пешсаф буданд.

Дар марҳилаи дуюм фарқияти ниҳоӣ 2,5% (90,6% / 88,1%)-ро ташкил дод, хонандагони синфи 11-и ноҳияи Фарҳор пешсаф буданд. Дар ҷавобҳои «Не» фарқият -2,5% (9,4% / 11,9%)-ро ташкил дода, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони синфи 11-и н. Муъминобод пешсаф буданд. Ҳангоми муқоисаи маълумотҳои ҷамъbastӣ байни хонандагони синфҳои 10 ва 11, фарқият -2,8% (-0,3% / 2,5%)-ро ташкил дод, хонандагони синфҳои 11 н. Фарҳор пешсаф буданд. Дар ҷавобҳои «Не» бо фарқияти 2,8% (0,3% / -2,5%) хонандагони синфи 11-и ноҳияи Муъминобод дар ҷавобҳои манғӣ пешсаф буданд.

Дар диаграммаҳои 6, 7, 8, 9, 10 маълумоти муқоисавӣ оид ба тақвияти самтҳои арзишии хонандагони синҳои 10-11 ҳангоми гузаронидани мубоҳисаҳо, сұхбатҳо,

конференсияҳо, шабнишиниҳо, олимпиадаҳо ва маҳфилҳои ҳозирчавобон инъикос ёфтааст: диаграммаи 6 - муносибатҳои байнишахсӣ; диаграммаи 7 - мустаҳкамшавии ҳисси колективизм; диаграммаи 8 - ташаккулёбии ҳисси иззати нафс; диаграммаи 9- мустаҳкамшавии фаъолияти маърифатӣ ва амалӣ; диаграммаи 10 - зохир намудани эҳсоси қаноатмандӣ.

Ҷадвали 4 (дар замимаи 4), аз чумла маълумотҳои ниҳоиро дар марҳилаи 2-ум таҳлил карда, мебинем, ки дар ҷавобҳои «Бале» фарқият 0,2% (78,8% / 78,5%), дар ҷавобҳои «Не» фарқият дар сатҳи 0,2% (21,2% / 21,5%) қарор дошта, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони синфи 10-и ноҳияи Муъминобод пешсаф мебошанд.

Барои хонандагони синфи 11 дар ҷавобҳои «Бале» фарқият дар сатҳи 0,5% (87,3% / 86,7%), дар ҷавобҳои манғии «Не» дар сатҳи -0,5% (12,75 / 13,3) қарор дошт, дар сафи пеш хонандагони синфҳои 11 ноҳияи Муъминобод қарор гирифтанд. Тафовути нисбӣ байни хонандагони синфҳои 10 ва 11 дар ҷавобҳои «Бале» дар сатҳи -0,3% (0,2% / 0,5%) қарор дошт, хонандагони синфҳои 11-и ноҳияи Фарҳор пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» хонандагони синфҳои 11-и ноҳияи Муъминобод пешсаф буданд.

Фарқият байни ҷавобҳои «Бале» байни хонандагони синфи 10 аз 0,8% то 3,9%; байни хонандагони синфҳои 11 аз 0,8 % то 1,6 %-ро ташкил дод.

Ҳангоми муқоисаи маълумотҳои ҷамъбастӣ байни хонандагони синфҳои 10 ва хонандагони синфҳои 11 дар марҳилаи 2 фарқият дар ҷавобҳои «Бале» 0,3% (0,2% / 0,5%)-ро ташкил дод, хонандагони синфи 11-и ноҳияи Фарҳор пешсаф буданд. Дар ҷавобҳои «Не» бо фарқияти 0,3% (0,2% / 0,5%) хонандагони синфи 10-и ноҳияи Муъминобод дар ҷавобҳои манғӣ пешсаф буданд.

Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки фаъолияти маърифатию амалии хонандагони синфҳои 10-11 дар рафти гузаронидани мубоҳисаҳо, суҳбатҳо, конференсияҳо, шабнишиниҳо, олимпиадаҳо ва маҳфилҳои ҳозирчавобон тақвият меёбад.

Нақши васоити аҳбори омма, истифодаи шаклҳои талаботи педагогӣ, усулҳои идоракунӣ, назорат ва ташхиси ташакқули сифатҳои шаҳрвандӣ, шуури ҳуқуқӣ ва ҳисси ватандӯстӣ таъқид гардида, татбиқи «ҷазо» ҳамчун воситаҳои ташкили раванди тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ таҳлилу баррасӣ шудааст.

Дар фасли дуюми ин боб **«Ташакқули шуури шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар раванди корҳои беруназсинфӣ»** таҳқиқ гардида, пеш аз ҳама, таркиби хонандагон аз ҷиҳати мансубият ба оилаҳо таҳлил шуд. Чуноне ки натиҷаҳои кори амалӣ нишон доданд, аксарияти хонандагон – 68 % дар оилаҳое зиндагӣ мекунанд, ки волидайни онҳо дорои маълумоти миёна мебошанд, қӯдаконе, ки волидайни онҳо дорои маълумоти ой мебошанд, 32%-ро ташкил медиҳанд.

Кор оид ба ташакқули шуури шаҳрвандию ватандӯстии хонандагон аз таҳлили вазъи воқеии шуурнокии шаҳрвандию ватандӯстии хонандагон оғоз гардид. Мақсади омӯзиш муайян кардани шуури шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон мебошад.

Дар раванди ташхиси аввалия, ки аз рӯйи усули маҳсус таҳияшуда дар синфҳои 9-11 гузаронида шуд, нишондиҳандаҳои зерини муносибати хонандагон ба ҷомеа муайян карда шуданд: - сатҳи баланд - 27%; - сатҳи миёна - 31%; - сатҳи паст - 42%. Муносибат ба одамон: - сатҳи баланд - 42%; - сатҳи миёна - 36%; - сатҳи паст - 22%. Муносибат ба Ватан: - сатҳи баланд - 26%; - сатҳи миёна - 30%; - сатҳи паст - 44%.

Натиҷаҳои омӯзиш баёнгари онанд, ки шумораи зиёди хонандагон – 46%, дар бораи чӣ гуна муҳаббат ба Ватан ва сарзамини худро изҳор намудан, тасаввуроти дақиқ надоранд. Онҳо аз мактаб, макони зист ва ҳамвatanони худ ифтихор надоранд.

Бо мақсади муайян кардани роҳу усулҳо, шаклҳои бештар самарабаҳш дар ин самт барномаҳо, китобҳои дарсӣ ва маводи таълимиро дидা баромадем. Дар ҷадвали 5 (дар матни диссертатсия) истифодаи самараноки барномаҳо, китобҳои дарсӣ ва маводи таълими-методӣ дар синфҳонаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфтааст.

Соли 2007 аз ҷониби Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон «Низомномаи намунавии муассисаҳои таълими иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон» қабул

карда шуд. Бар асоси ин санад дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба ҷуз дарсҳои асосӣ тавассути марказҳои таълими иловагии амалкунанда барои хонандагон машғулиятҳо дар мағҳилҳо ташкил ва гузаронида мешаванд. Дар ҷадвали 6 (дар матн) фаъолияти Маркази таҳсилоти иловагии шаҳри Кӯлоб нишон дода шуда, аз маълумоти он бармеояд, ки дар марҳалаи кунуни ташаккул ва рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин маркази таълими иловагӣ якчанд мавзӯъҳои мубрам омӯхта мешаванд.

Дар диссертатсия кори инфиродӣ бо хонандагони ҷудогона, фаъолияти илмӣ-тадқиқотии онҳо, шаклу усулҳои ҷорабинҳои беруназсинӣ, аз ҷумла, тамошои осорхона, машғулият-экскурсия дар он, шабнишиниҳои осорхонавӣ, конференсияи хонандагон, истифодаи экспонатҳои ҳамчун воситаи аёни таълим, омодасозии маърузаҳо, экскурсияҳои маҷозӣ ва ғайра таҳлилу баррасӣ гардида, истифодаи онҳо дар ташаккули шуури шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ муҳим арзёбӣ шудааст.

Мо дар соли 2013 дар мавзуи «Мавзеъҳои таърихии Ватани ҳурд» дар яке аз мактабҳои шаҳри Кӯлоб ва минтақаҳои ҳамشاфати шаҳр якчанд сафари маҷозӣ гузаронидем.

Омӯзгорони фанни таърих барои хонандагони синфҳои ибтидой озмунҳо, барои хонандагони синфҳои 5-6, 7-9, 10-11 лексияҳои ҳурд ва сафарҳои маҷозӣ гузарониданд. Озмун барои хонандагони синфҳои 1-4: расмкашӣ дар рӯйи асфалт - «Тоҷикистон – Ватани ман; сұхбат: «Кишварамро бо тамоми ҳастиям ва як умр дӯст медорам», «Шаҳри ман Кӯлоб» гузаронида шуданд.

Бо мақсади ташаккули шуури шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон шабнишиниҳо, «Ҳафтаи таърих ва ҷамъиятшиносӣ» баргузор шуда, хонандагон дар озмунҳои гуногун, олимпиадаҳо, азназаргузорониҳо, конференсияҳои дорои самти таърихио кишваршиносӣ иштироки фаъолона доштанд.

Корҳои беруназсинӣ ва мониторинги шаклҳои гуногуни кори беруназсинӣ дар мактабҳои пойгоҳӣ нишон доданд, ки ин шакли кор барои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дорои имкониятҳои зиёд мебошад. Ин шакли фаъолият он вақт натиҷаи дилҳоҳ ба бор меорад, ки агар бо фанҳои таърихи ҳалқи тоҷик, асосҳои давлат ва ҳуқуқ, ҳуқуқи инсон и маърифатнокии шаҳрвандӣ алоқаи бевосита дошта бошад.

Дар боби сеюми диссертатсия **«Стандартҳои давлатии таҳсилот ва шароити педагогии татбиқи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон»** таҳлили соҳтор ва мазмуну мундариҷаи барномаҳои таълимии ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон нигаронида шуда анҷом ёфта, ҳусусиятҳои дидактикаи китобҳои дарсӣ аз фанни таърихи ҳалқи тоҷик ва таърихи умумӣ дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон муайян шудаанд. Дар баробари ин, муносибати интерактивӣ нисбати мазмуну мундариҷаи таълими фанҳои таълимии риштаи таърих, ки ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон равонашуда баррасӣ гардида, шароитҳои педагогии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ таҳқиқ шудаанд.

Дар фасли якуми ин боб **«Таҳлили соҳтор ва мазмуну мундариҷаи барномаҳои таълими, ки ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон нигаронида шудаанд»** анҷом ёфтааст.

Барномаи фанни ҳалқи тоҷик (ду барномаи алтернативӣ - солҳои 2002 ва 2008) аз ҷиҳати тақсимоти соатҳо, мақсаду вазифаҳо баррасӣ ва муқоиса шуданд ва ба назари мо, барномаи фанни таърихи ҳалқи тоҷик дар таҳрири нав аз ҷиҳати гузориши мақсаду ҳадафҳои таълим нисбат ба барномаи қаблӣ ҷандон қонеъкунанда ба назар намерасад.

Мақсадҳои таълими таърихи ҳалқи тоҷик аз рӯйи ин варианти барнома тағиیر наёфтаанд: онҳо аз варианти пештара айнан бе тағиир нусхабардорӣ шудаанд. Ҷузъи ватандӯстӣ дар мундариҷаи он нисбат ба барномаи намунаи соли 2002 хеле кам ба назар мерасад. Ҷузъи соҳторӣ ва мазмуну мундариҷаи барномаи якум ба сатҳи дарки маводи таълими аз ҷониби хонандагони синфҳои 5-11 мувоғиқ мебошад.

Дар барномаи намунаи соли 2008 ҳамон ҳатоҳое, ки дар ҷанбаҳои соҳторӣ ва мазмуну мундариҷа барномаи қаблӣ мавҷуд буданд, такрор шудаанд. Бартарии таҳрири

navи барномаи фанни таърихи халқи точик дар он аст, ки точикони муқими дигар кишварҳои хориҷӣ ва таърихи даврони истиқлолияти давлатӣ, адабиёти библиографӣ васеътар ва амиқтар инъикос ёфтаанд. Барномаи фанни таърихи халқи точик нисбат ба таърихи умумӣ бештар ба тарбияи ватандӯстиву шаҳрвандии хонандагон, ташаккули шахсияти шаҳрванд нигаронида шудааст.

Барномаи амалкунандаи таърихи умумӣ [286] варианти такмилёфтаи барномаҳои қаблӣ мебошад, ки дар давоми солҳои 1991-2001 борҳо таҷдиdi назар шудааст. Бояд гуфт, ки солҳои охир ҳаҷми соатҳои таълими таърихи умумӣ 136 соат кам карда шуд. Махсусияти дигари барномаи таърихи умумии намунаи соли 2002 аз лиҳози соҳтор ва мазмуну мундариҷа дар он аст, ки дар он таърихи дунёи қадим ва асрҳои миёна ҳамгиро карда шудаанд. Аз нуқтаи назари дидактикӣ ин равиш имконият фароҳам меорад, то хонандагон арзишҳои моддию маънавиеро, ки аҷдодони мо дар давраҳои қадим ва асрҳои миёна ба вучӯд овардаанд, муқоиса намоянд.

Фанни таълимии инсон ва ҷомеа [287] дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 1992 ба ҷойи фанни ҷамъиятшиносӣ ворид карда шуда, он ба ҷойи се фанни пештар омӯхташаванда – ҷамъиятшиносӣ, асосҳои давлати шӯравӣ, этика ва психологияи ҳаёти оилавӣ ҷорӣ гардид.

Мураттибони барномаи «Инсон ва ҷомеа» онро ба назар гирифтаанд, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон як ҷузъи ҷудошавандаи ҷаҳони муосир буда, ҳалқе, ки онро намояндагӣ менамояд, ҷузъи башарият маҳсуб меёбад. Баррасии баҳшҳои барнома нишон медиҳад, ки он дар давоми 10 соли истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, аз соли 1991 то 2000 дар тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагони синфҳои 8-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон нақши муассир доштааст. Ба андешаи мо, барномае, ки соли 2002 тартиб дода шуд [289], дар муқоиса бо барномаи қаблӣ қадаме ба ақиб аст. Он барои хонандагони синфҳои 10 ва 11 пешбинӣ шудааст, вале хонандагони синфҳои 8-9 аз имконияти омӯзиши ин фанни муҳимми таълимӣ маҳрум гардиданд.

Барномаи нави фанни мактабии «Инсон ва ҷомеа» асоси илмҳои ҷамъиятиеро, ки дар он пешниҳод шудааст, ифода намекунад, балки донишҳои назариявиеро фаро мегирад, ки барои дарки хонандагон мушкиланд ва аслан метавонанд барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олий дастрас бошанд.

Барномаи таълимии асосҳои давлат ва ҳуқуқ ҳам ба тарбияи шаҳрвандӣ, ҳуқуқӣ ва ватандӯстии хонандагон нигаронида шудааст, вале ҷузъи тарбияи фарҳанги ҳуқуқии хонандагон нисбат ба ду ҷузъи дигари таълим афзалтар ба назар мерасад.

Дар натиҷаи таҳлили муҳтасари барномаҳои таълимии фанҳои таърихиҷо ҷамъиятӣ, аз ҷумла таърихи халқи точик, таърихи умумӣ, инсон ва ҷомеа мо боварӣ ҳосил намудем, ки фанҳои мазкур аз ҷиҳати соҳтору муҳтаво дар тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон мусоидат ҳоҳанд кард.

Дар фасли дуюми ин боб «Хусусиятҳои дидактикаи китобҳои дарсӣ аз фанни таърихи халқи точик ва таърихи умумӣ дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон» китобҳои дарсии муаллифони гуногун аз синфи 5 то 11 ва барномаҳои фанҳои таълимии силсилаи иҷтимоӣ ва гуманитарӣ таҳқиқу баррасӣ шуданд.

Хусусиятҳои дидактикаи китобҳои дарсии халқи точик аз рӯйи унсури асосии зерин арзёбӣ мешаванд: 1) сифати муқаддима; 2) фароригии давраи таъриҳӣ; 3) соҳтори китоби дарсӣ; 4) ҳронологияи рӯйдодҳо; 5) расмҳо дар матн; 6) тартиби ҳронологии баён; 7) расмҳо дар бобҳои китоби дарсӣ; 8) матни муаллиф; 9) маводи сарҷашмашиносӣ; 10) тақсимоти мавод аз рӯйи мазмун; 11) мантиқ ва услуби баён; 13) дастгоҳи истилоҳотӣ ва мағфумӣ; 14) ҳаритаҳои таъриҳӣ; 15) саволу супоришҳо; 16) унсурҳои дигар.

Таҳлил нишон дод, ки аксарияти китобҳои дарсӣ аз фанни таъриҳ, асосҳои давлат ва ҳуқуқҳои инсон тавре коркард гардидаанд, ки: - онҳо ба барномаҳои таълимӣ мувофиқат менамоянд; - дар онҳо меъёрҳои баҳогузории дидактикӣ риоя гардидаанд; - мазмуну мундариҷаи мавод ба ҳусусиятҳои синнусолӣ ва психологияи хонандагон мувофиқ мебошанд; - бо фанҳои риштаи таъриҳ ҳамгиро мебошанд; - ба талаботи тарбияи

шахрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ҷавобгӯ мебошанд; - ба талаботи давлати демократӣ ва ҷомеаи шахрвандӣ дар маҷмӯъ мувоғӣ мебошанд.

Талабот нисбат ба риояи меъёрҳои дидактиқӣ ҳангоми таҳияи китобҳои дарсии таъриҳ ва ду курси ҳуқуқҳои инсон барои синфҳои мушаҳҳас дорои ҳусусиятҳои умумӣ ва маҳсус мебошанд. Як сатҳ барои синфҳои 5-6 (аз фанни таъриҳ), сатҳи дуюм барои синфи 7-ум (аз фанни таъриҳ), сатҳи сеюм барои синфҳои 8-9 то синфи 11.

Барои муайян намудани муносибати хонандагон ба таъриҳ мо дар соли хониши 2014/2015 дар байни хонандагони синфҳои 1-4, 5-9 ва 10-11-и мактабҳои ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминободи вилояти Ҳатлон аз рӯйи 9 савол пурсиш гузаронидем (Ҷадвали 7, Замимаи 7).

Таҳлили натиҷаҳои ниҳоӣ нишон медиҳад, ки аз хонандагони синфҳои 1-4 - 79,3 фоиз, синфҳои 5-9 - 88,9 фоиз, синфҳои 10-11 - 94,8 фоиз ҷавобҳои «Бале» ба даст оварда шудааст. Тағовут дар натиҷаҳои ҷамъбастӣ байни хонандагони синфҳои 1-4 ва хонандагони синфҳои 5-9 ба 9,6 фоиз (79,3 фоиз ва 88,9 фоиз) баробар шуд. Фарқият ҷавобҳои ниҳоии «Бале» байни хонандагони синфҳои 5-9 ва синфҳои 10-11 5,9% (мутаносибан 88,9% ва 94,8%) мебошад.

Таҳлили ҷадвали 7 (дар замимаи 7) фарқияти ҷавобҳои ниҳоии «Бале» ва «Не»-ро аз рӯйи 9 савол нишон медиҳад. Фарқият дар ҷавобҳои «Бале» дар сатҳи 9,6% (79,3% ва 88,9%) қарор дошт, дар ҷавобҳои «Не» фарқият 9,6% (20,7% ва 11,1%-ро ташкил дод.

Пурсиши дигар бо мақсади муайян намудани вазъи омӯзиши таъриҳ ҳамчун илм ва донишҳои таърихии хонандагони синфҳои 5-11 (ноҳияи Фарҳор дар солҳои таҳсили 2014/2015) гузаронида шуд. Таҳлили ҷадвали 8 (дар замимаи 8) андешаҳои хонандагони синфҳои 5-11 ноҳияи Муъминободро (соли хониши 2014-2015) оиди таъриҳ ҳамчун илм нишон медиҳанд.

Нишондодҳои ҷадвалҳои 7 ва 8 таҳлил намуда, ҷавобҳои ниҳоии ин ҷадвалҳоро аз рӯйи 9 савол муқоиса кардем ва маълумотҳои боэътиҳод ба даст овардем (ниг. ҷадвали 11 дар матн).

Диаграммаи 11 ҷавобҳои ҷамъбастии хонандагони синфҳои 1-11 ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминободро аз рӯйи саволи: «Оё таъриҳро ҳамчун илм дар мактаб омӯхтан ба мақсад мувоғӣ аст?» инъикос менамояд.

Бо мақсади ба даст овардани ҷавоб ба саволи «Оё таъриҳ бо илмҳои дигар иртиботи мутақобила дорад?», бо иштироки 352 хонандай синфҳои 5-11 муассисаҳои таҳсилоти умумии н. Фарҳор дар соли хониши 2014/2015 пурсиш гузаронидем (Ҷадвали 9, замимаи 9). Маълумотҳои ниҳоӣ нишон медиҳанд, ки 86,5% хонандагони синфҳои 5-9 ва 97,5% хонандагони синфҳои 10-11 ба таври мусбат («Бале») ҷавоб доданд.

Диаграммаи 12 ҷавобҳои ҷамъбастии хонандагони ноҳияи Фарҳорро ба саволи «Оё таъриҳ бо дигар илмҳо алоқаи мутақобила дорад?» инъикос менамояд. Маълумотҳои ниҳоӣ нишон медиҳанд, ки ҷавобҳои «Бале» дар хонандагони синфҳои 5-9 93,9%, дар хонандагони синфҳои 10-11 бошад, 90,9%-ро ташкил медиҳад.

Таҳлил нишон дод, ки хонандагон бо такя ба воқеа ва маълумотҳои таъриҳӣ, бо истифода аз маводи маълумотномаҳо, ба ҷоҳияти саволи додашуда сарфаҳм рафта, ҷавобҳои мантиқӣ пешниҳод намуданд, инчунин дар ҷавоб на танҳо суханпардозӣ, балки иртиботи мутақобилаи далелҳо, хулосаҳо ва ҷамъбости таҷриба ба назар мерасид.

Ҳамин тарик, муқоисаи нишондодҳо аз рӯйи натиҷаҳои гурӯҳҳои озмоишиӣ ва назоратӣ дар ҷавобҳои «Бале» нишон медиҳад, ки фарқияти ҷавобҳои хонандагони синфҳои 5-9, 1,8% (85,4%/83,6%)-ро ташкил дод, хонандагони гурӯҳҳои озмоишиӣ пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» бошад, хонандагони гурӯҳҳои назоратии ноҳияи Муъминобод пешсаф буданд.

Таҳлили натиҷаи ҷавобҳои хонандагони синфҳои 5-9 нишон дод, ки дар ин маврид хонандагони ноҳияи Муъминобод дар ҷавобҳои мусбат («Бале») бо 7,4% (86,5%/93,9%) ва дар ҷавобҳои «Не» хонандагони гурӯҳҳои озмоишиӣ ноҳияи Фарҳор пешсафанд.

Аз таҳлили натиҷаҳо дар байни синфҳои 10-11 маълум гашт, ки гурӯҳи назоратӣ бо -2,4% (97,5%/99,9%), дар ҷавобҳои «Не» гурӯҳи озмоишӣ бо 2,4% (2,5%/0,1%) пешсаф мебошанд. Дар натиҷа хонандагони мактабҳои ноҳияи Муъминобод аз рӯйи 10 ҷавоб пешсафанд.

Фасли сеюми ин боб **«Муносибати интерактивӣ нисбати мазмуну мундариҷаи таҳсилот ва таълими фанҳои таълимии риштаи таърих, ки ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон нигаронид шудаанд»** унвон дошта, дар афзалияти истифодаи муносибати интерактивӣ зимни тадриси фанни асосҳои давлат ва ҳуқуқ (дар синфҳои 8 ва 9), фанни ҳуқуқҳои инсон (синфҳои 10 ва 11) баррасӣ шуда, ҳусусиятҳои таълими интерактивии ин фанҳо дар асоси таҳлили мундариҷаи китоби дарсӣ ва муқоисаи онҳо муайян гардидаанд.

Дар мавриди китоби дарсии «Асосҳои давлат ва ҳуқуқ» барои синфи 9 метавон гуфт, ки он аз рӯйи методикаи анъанавӣ таҳия шудааст ва аз ин рӯ, аз омӯзгор дар самти кор бо технологияҳои интерактивӣ ва инноватсионӣ дониш ва таҷрибаи бештарро талаబ мекунад.

Ҳусусияти ба ҳуд ҳосси муносибати интерактивӣ нисбати таълими асосҳои давлат ва ҳуқуқ аз он иборат аст, ки тамоми соҳаҳои ҳуқуқ, ки дар он инъикос ёфтаанд, ҳамчун меъёр дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар кодексҳо, қонунҳои конститутсионӣ, дигар қонуну асноди меъёри-ҳуқуқии давлат инъикос ёфтаанд. Бо дарназардошти ин, зарурати истифодаи технологияҳои интерактивии таълим ба миён меояд, ки тавассути ҳамкории мутакобила ва фаъоли омӯзгор ва хонандагон амалӣ карда мешавад.

Муносибати интерактивӣ нисбати таълим дар китоби дарсии «Ҳуқуқҳои инсон» ба таври қатъӣ ифода ёфтааст. Онҳо аз мавзуъ, мақсаду вазифаҳо, воситаҳои дидактиկӣ ва ғайра вобастагӣ доранд. Дар синфи мазкур дар баробари дигар мақсаду вазифаҳо воситаҳои интерактивӣ дар ташаккули шахсияти хонандагон, тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии онҳо нақши муассир доранд.

Дар фасли ҷоруми ин боб **«Шароитҳои педагогии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ»** таҳқиқ ва муайян гардиданд.

Таҳлили таҳқиқоти педагогӣ дар соҳаи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нишон медиҳад, ки ба таҳқиқи масоили мазкур таваҷҷӯҳи ҳосса зоҳир карда мешавад. Тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ дар раванди умумии тарбия амалӣ карда шуда, он қисмати ҷудонопазири илмҳои иҷтимоӣ ба ҳисоб меравад, ки дар он ба тарбия ва эҳтироми ҳуқуқҳои инсон, масъулияти иҷтимоии ў афзалияти дода мешавад.

Яке аз принципҳои асосии раванди таълим тарбияи шахсияти хонанда мебошад, ки дар он меҳнатдӯстӣ, покдилӣ, ростқавлӣ, ҳисси масъулият, боварӣ, маънавиёт, таҳаммулпазирӣ, озодӣ ва ғайра ҳамчун сифатҳои асосӣ баромад менамоянд.

Бо мақсади муайян намудани сатҳи тарбияи шаҳрвандии хонандагони синфҳои 5-11, бо дарназардошти арзишҳои миллӣ, мо аз рӯйи 14 меъёр пурсиш гузаронидем: меҳнатдӯстӣ, намуди зоҳирӣ, покдилӣ, таълим, бурдборӣ, ростқавлӣ, пешравӣ дар мансаб, ҳисси масъулият, оила, сарфакорӣ, эътиқод, маънавиёт, таҳаммулпазирӣ, эътимоднокӣ, дӯстӣ, озодӣ, боигарӣ (ҷадвали 10 дар замимаи 10).

Аз пурсиши хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратии ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод натиҷаҳои зерин бо фарқияти ҷавобҳо ба даст омаданд: бо ҷавоби «Бале» бо фарқияти 4,8% (78,7%/83,5%), хонандагони синфҳои 10-11 гурӯҳи назоратии ноҳияи Муъминобод пешсафанд. Дар ҷавобҳои «не» фарқият 4,8% (21,3%/16,5%) ташкил дод, бо афзалияти хонандагони гурӯҳи озмоишии ноҳияи Фарҳор. Дар диаграммаи 13 сатҳи шаҳрвандият тавассути тамоюлоти арзишӣ дар хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 дар соли таҳсили 2013-2014 дар ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод (352 хонанда, дар якҷоягӣ бо мактабҳои дехот) инъикос ёфтааст.

Чадвали 11 (замимаи 11) ва диаграммаи 10 нишон медиҳанд, ки хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 мактабҳои шаҳрии №12, 25, 26, 47 шаҳри Душанбе дорои натиҷаҳои зерин бо фарқияти 6,5% (82%/88,5%) дар ҷавобҳо мебошанд. Дар натиҷаи муқоисаи натиҷаҳо, муайян намудем, ки ҷавобҳои хонандагони синфҳои 10-11 мантиқӣ, асоснок ва мукаммал буданд. Дар диаграммаи 14 сатҳи шаҳрвандият ба воситаи тамоюлоти арзишӣ дар хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 соли таҳсили 2014-2015 дар шаҳри Душанбе дар мактаби №25 (352 хонанда, мактабҳои шаҳрӣ) инъикос ёфтааст.

#### Диаграммаи 14

**Муайянсозии сатҳи шаҳрвандият ба воситаи тамоюлоти арзишӣ дар хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 соли таҳсили 2014-2015 дар шаҳри Душанбе дар мактаби №25 (352 хонанда, мактабҳои шаҳрӣ)**

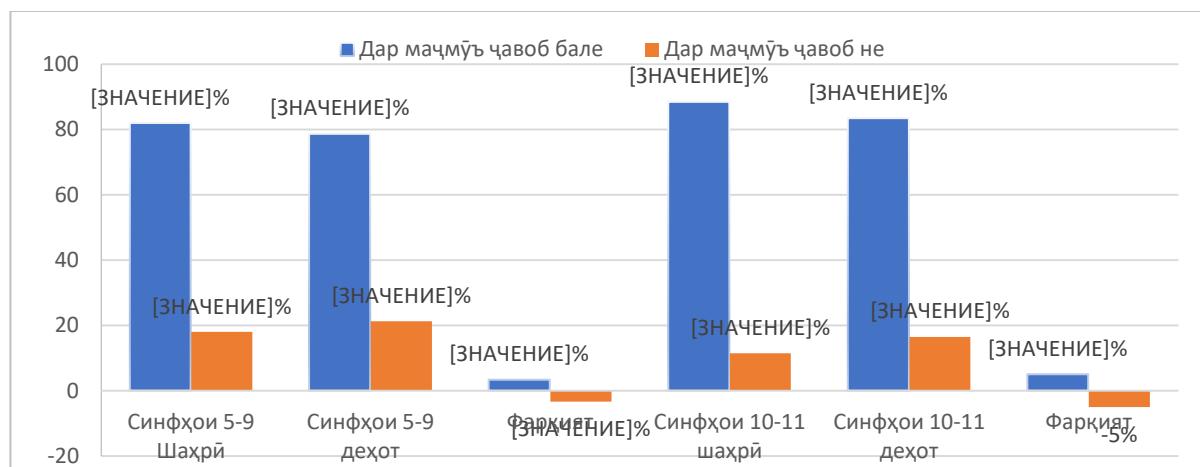


Дар ҷадвали муқоисавии №10 (дар замимаи 10) натиҷаҳои мавқеи шаҳрвандии хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 мактабҳои дехот (нохияҳои Фарҳор ва Мӯминобод) ва шаҳр (ш. Душанбе) бо дарназардоши тамоюлоти арзишӣ нишон дода шудаанд.

Дар диаграммаи 15 ба таври аёни сатҳи мавқеи шаҳрвандӣ бо дарназардоши тамоюлоти арзишӣ аз рӯйи 14 меъёр дар хонандагони синфҳои 5-9 ва 10-11 мактабҳои шаҳр ва дехот дар соли таҳсили 2014-2015 нишон дода шудааст.

#### Диаграммаи 15

**Муқоисаи сатҳи шаҳрвандият дар асоси тамоюлоти арзишӣ дар хонандагони синфҳои 5 - 9 ва 10-11 мактабҳои шаҳр ва дехот дар соли таҳсили 2014-2015 ( 352 хонанда аз мактабҳои шаҳри Душанбе ва нохияҳои Фарҳор ва Мӯминободи вилояти Ҳатлон)**



Мазмун, шаклу равишҳо, меъёрҳои бомаърифатӣ ва тарбиятдидагиро омӯзгорон-педагогҳо муайян менамоянд. Ҳангоми тадриси фанҳои ҷамъиятий анҷом додани корҳои

зерин ба мақсад мувофиқ аст: -зиёд кардан ҳиссаи машғулиятҳои амалӣ - семинарҳое, ки дар асоси усулу шаклҳои ҷустуҷӯйӣ ва самараноки таълим омода гардидаанд; - баланд бардоштани сатҳи ҳавасмандгардонии хонандагон, дарки муҳиммият ва мувофиқи мақсад будани омӯзиши фан дар маҷмуъ ва қисматҳои ҷудогонаи он; - бештар истифода бурдани методҳои сотсиологӣ ва ташхисӣ аз ҷониби омӯзгор.

Шарти асосии самаранокии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон мунтазам (системавӣ) будани он аст. Аз ин рӯ, вақте ки барномаҳои мақсаднок коркард мешаванд, омӯзгорони синфҳои ибтидой бояд курсҳои нави тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстиро мавриди озмоиш қарор диханд. Инчунин, ба назар гирифтани фикру андешаи волидон низ зарур арзёбӣ мегардад. Барои он ки волидон андешаи ҳудро оиди курси мазкур иброз намоянд, бояд маълумотҳоро дар бораи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ баён созанд.

Дар боби ҷоруми диссертатсия «**Механизмҳо ва технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ (тавсифи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ)** самаранокии амсилаи технологияи педагогии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумиро бо такя ба ҳусусиятҳои сохтории унсурҳои педагогӣ ва таълимӣ-тарбияӣ санҷида шудааст.

Дар фасли якум «**Мазмуну мундариҷа ва ҳусусиятҳои методии технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон** мавриди баррасӣ қарор гирифта, қайд мешавад, ки амсилаи технологияи мазкур дар асоси дастовардҳои навини илми педагогика ва амалияи он коркард гардидааст.

Мағҳумҳои асосии технологияи мазкур «муҳити таълимӣ-тарбиявии муассисаи таҳсилоти умумӣ», «тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии шаҳсият дар муассисаи таҳсилоти умумӣ», «тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии шаҳсият тариқи ҷоруми ҷонибии таълимӣ-тарбияӣ» мебошанд. Мақсади технологияи мазкур фароҳам овардани шароитҳои мусоид барои ташаккули шаҳсиятест, ки: - дорои фарҳангӣ шаҳрвандӣ ва шури ҳуқуқӣ, таҳаммулпазир ва ватандӯст; - дар давлати демократӣ ва ҷомеа дар доираи ҳамгирии ҷаҳонии иҷтимоӣ ва фарҳангӣ амал менамояд; - арзишҳои дигар фарҳангҳоро дарку эҳтиром намуда, қобилияти бо намояндагони миллату динҳои гуногун дар фазои сулҳу созиш зиндагӣ қарданро дорад. Вобаста ба ин мақсад вазифаҳо муайян гардида, се марҳалаи корҳо барои ба даст овардани натиҷаҳои ниҳоӣ номбар шудаанд.

Технологияи аз ҷониби докторант илман асосноккардашуда ва аз ҷиҳати методӣ санҷидашудаи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун қисмати комили раванди педагогӣ дар синфҳои миёна баҳоғузорӣ мешавад, ки иҷрои пайдарапай ва ташхисшавандай масоилро имконпазир мегардонад, ки ба натиҷаи ниҳоӣ нигаронида шудааст.

Бо такя ба таҳқиқоти С.Л.Рубинштейн, Ю.А.Миславский ва дигар олимони намоёни замони гузашта ва имрӯза дар диссертатсия меъёрҳои ташаккули мавқеи фаъоли шаҳрваниӣ ва ватандӯстии хонандагон муайян карда шуданд (Ҷадвали 13, дар матн).

Дар ин замона шароити иҷтимоӣ-педагогии ангезаи табиии хонандагон муҳтасар тавсиф ёфта, сохтори ташаккули мавқеи шаҳрвандӣ, шуурнокии ҳуқуқӣ ва ватандӯстии хонандагон пешниҳод гардид (Ҷадвали 14, дар матн).

Блоки якуми сохтор (ҷадвали 14) аз маҷмуи се шароити педагогӣ-иҷтимоӣ иборат мебошад, ки дар барномаи ташаккул ва рушди мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон инъикос ёфтаанд. Блоки дуюм аз марҳилаҳои ташаккул ва рушди мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон иборат мебошад. Дар блоки сеюм ҷузъҳои асосии мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон оварда шудаанд. Блоки ҷорум меъёрҳои ташаккул ва сатҳҳои зоҳиршавии мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ва ё мавҷуд набудани онҳоро инъикос менамояд.

Ҳусусияти фарқунандаи амсилаи мазкур аз он иборат аст, ки он танҳо дар сурати мавҷуд будани се шарти иҷтимоӣ-педагогии зерин самаранок, муассир ва қобили иҷро ҳоҳад буд: - фаъолсозии мавқеи шаҳрвандӣ-ватандӯстии омӯзгорон; - афзоиши сатҳи

ангезаи онҳо барои ҳамкории мутақобила бо хонандагон, рушди маҳоратҳо, малакаҳо ва қобилиятаҳои хонандагон тавассути истифодаи шаклҳои интерактивии фаъолият; - воридсозии хонандагони синфҳои болой ба лоиҳакашии иҷтимоӣ.

Барномаи ташаккули мавқеи фаъоли шаҳрвандии хонандагон, ки аз ҷониби мо пешниҳод шудааст, аз ду бахш иборат аст. Бахши аввал фаъолият бо омӯзгоронро фаро мегирад. Ташхиси ҳавасмандгардонии омӯзгорон муайян кард, ки 34,6 % омӯзгорон сатҳи пасти ангеза доранд, 48,2% - сатҳи миёна ва танҳо 7,8% - дорои сатҳи баланди ангезаи ҳамкории мутақобила бо хонандагонро доштанд.

Сатҳи зоҳиршавии шуурнокии шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагонро бо ёрии методҳое муайян намудем, ки дар таҷрибаи мо коркард ва санҷида шудаанд. Бо ёрии онҳо: сатҳи рушди сифатҳои шаҳрвандӣ; сатҳи фаъолнокии шаҳрвандӣ; сатҳи рушди шуурнокии шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ тарики гузаронидани пурсиши ошкор карда мешавад.

Ташхис нишон дод, ки хонандагони синфҳои 7-8 дар дараҷаи муайян арзишҳои моддӣ (46,2%), тамоилҳои муюширати инсонӣ, муюширати зинда бо ҳамсолон (20,8%), аҳамияти худтатбиққуниро (23%) ба роҳбарӣ мегиранд. Чунин арзишҳо, ба монанди арзишҳои маънавӣ, шаҳрвандият ҳамчун арзишҳои муҳим муайян гардидаанд (10% ва 6%).

Дар марҳалаи муайянкунанда 42,8% хонандагон сатҳи пасти фарҳанги шаҳрвандӣ-ватандӯстиро нишон доданд, 68,2% хонандагони синфҳои болой дорои сатҳи пасти рушди шуурнокии шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ буданд.

Қисмати ташаккулдиҳандай кори таҷрибавӣ-озмоиший ба татбиқи амсилаи соҳтории ташаккули фарҳанги фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон бахшида шудааст. Барномаи ташаккули мавқеи фаъоли фаъоли шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони синфҳои болой дар амал санҷида шуд, ки дар ду бахш омода карда шуд: 1. Кор бо омӯзгорон ҷиҳати амалӣ намудани вазифаҳо дар самти тағиیر додани муносабати омӯзгорон ба масоили ташаккули мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ ва ватандӯстии наврасон, баландбардории сатҳи ангезаи омӯзгорон барои ташкили кор бо хонандагон дар ин самт нигаронида шудааст. 2. Кор бо хонандагон, ки дар раванди он омӯзгор бо иштироки хонандагон ва волидон ба намудҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳиму муфиди фаъолияти ҷалб мешаванд. Ин бахши барнома ба ташаккули малакаҳои фаъолияти иҷтимоӣ-лоиҳакашӣ бо самаранокии воқеан назаррас нигаронида шудааст.

Бо омӯзгорон давоми чор сол корҳо гузаронида шуданд: дар соли якум омӯзгорон хеле фаъолона семинару машваратҳо доир менамуданд, баъдан дар ҳар як семоҳа як маротиба. Мо ҳамкории мутақобилаи хонандагон ва омӯзгоронро дар речай интерактивӣ ба роҳ мондем. Ангеза нисбати худогоҳӣ ва худинкишофидҳӣ дар чор марҳала муайян гардида, зимни марҳалаи чорум татбиқи лоиҳаҳои иҷтимоӣ сурат гирифт, ки дар диссертатсия мақсад, хусусият ва натиҷаҳои якчанд лоиҳа муҳтасар баён шуданд.

Дар раванди истифодаи барномаи ташаккули мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон дар кори таҷрибавӣ-озмоиший тағиیرёбии сатҳ ва дараҷаи ташаккулёбии мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон муайян карда шуд.

Дар фасли дуюми ин боб «**Санҷиши таҷрибавӣ-озмоишии самаранокии технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ**» амалӣ гардид, ки мақсади асосии он тайид ва татбиқи технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар фаъолияти таълимии мактабҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон буд.

Бо дарназардошти мавзуъ, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, тартиби марҳилаҳои кори озмоиши чунин буд:

1. Озмоиши муайянкунанда омӯзиши сифатҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагонро пешбинӣ менамояд, ки пурсиши сотсиологӣ барои муайян намудани ҳисси шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагонро дар бар мегирад.

2. Озмоиши ташаккулдиҳанда. Он тайид ва татбиқи технологияи муаллифии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар шароити давлати демократӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ дар назар дорад.

3. Озмоиши назоратӣ. Он таҳлили миқдорӣ ва сифатии натиҷаҳоро пешбинӣ менамояд, ки дар гурӯҳи озмоиши бо маълумотҳои гурӯҳи назоратӣ баъд аз озмоиши ташаккулдиҳанда, коркарди математикии он, мураттабсозӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ва маълумотҳо ба даст оварда шудааст.

Таҳқиқоти озмоиши дар давраи солҳои 2012-2014 гузаронида шуд. Мо маҷмуи зерини методҳоро мавриди истифода қарор додем: пурсиш, мушоҳида, таҳлил, озмоиши педагогӣ, методҳои математикии коркарди маълумот.

Дар пурсиши сотсиологӣ (солҳои 2013-2014) хонандагони МТУ аз синни 14 то 18-сола иштирок карданд. Барои муқоиса донишҷӯёни Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Коллечи педагогии шаҳри Кӯлоб ҷалб гардиданд. Дар умум, дар пурсиши сотсиологӣ зиёда аз 1000 нафар иштирок карданд.

Дар маркази озмоиши муайянкунанда якчанд ҷанбаҳо қарор дода шуданд ва муайян гардид, ки танҳо 65,7% хонандагони синфҳои 5-11 дарвоҷеъ ба масъалаҳои маърифати шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ, омӯзиши таърих ва фарҳанги миллӣ таваҷҷӯҳи хосса зоҳир менамоянд, боқимонда – 34,3% ба масъалаҳои мазкур аҳён-аҳён таваҷҷӯҳ зоҳир менамоянд. Аксарияти онҳо чунин мешуморанд, ки одамон дар асл метавонанд дар рушду пешрафти Ватан саҳмгузор бошанд. Озмоиши муайянкунанда ба хуносae расонд, ки вусъати кори мақсадноки тарбиявӣ ба мақсад мувоғиқ аст, ки нишондиҳандаҳои маънавӣ, бадӣ, эстетикӣ, арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстии фарҳанги миллиро дар бар мегирад.

Озмоиши ташаккулдиҳанда тайид ва татбиқи консепсияи амсилаи педагогӣ, технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар шароити кор дар муассисаи таҳсилоти умумиро фаро гирифт.

Дар рафти озмоиш мо дар мактабҳои озмоиши технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагонро дар шароити муассисаи таҳсилоти умумӣ ҷорӣ намудем, ки аз шаклҳои гуногуни кори тарбиявӣ иборат мебошад. Технологияи мазкур таъсиси иттиҳодияву маҳфилҳои ҳаваскорӣ, ташкили воҳӯриҳо бо ҳодимони илм, фарҳанг ва санъати ҳалқҳои гуногунро дар назар дорад. Ҳамчунин, экскурсияҳо, фестивалҳо, шабнишиниҳо, озмунҳо, корҳои мақсадноки кишваршиносӣ, бозиҳои зеҳнӣ, ҷорабиниҳои ҷустуҷӯйро низ дар ин радиф ном бурд. Саёҳатҳои экологӣ-фарҳангӣ, таъсиси лагерҳои маҳсус барои ҷавонон низ муҳим арзёбӣ мегарданд.

Барои муайян қардани вазъи корҳо дар самти ташаккули донишҳои хонандагони синфҳои 5-7, 8-9 ва 10-11 дар синфҳои озмоиши ва назоратӣ аз рӯйи асосҳои шаҳрвандият ва маърифатнокии ватандӯстӣ мо байни хонандагон пурсиш гузарондем. Баъд аз гузаронидани таҳқиқот натиҷаҳо ҷамъбасти гардиданд (ҷадвали 13 дар замимаи 13). Дар ҷадвали 13 сатҳи ташаккулёбии донишҳои хонандагони синфҳои 5-7 ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод аз рӯйи асосҳои шаҳрвандият ва маърифатнокии ватандӯстӣ нишон дода шудааст (ҳамагӣ 192 хонанда, 96- нафарӣ аз ҳар як мактаб). Сатҳи ташаккулёбии асосҳои маърифатнокии шаҳрвандият, маърифатнокии ҳуқуқӣ ва ватандӯстӣ дар хонандагони синфҳои 5-7 ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод аз рӯйи 5 савол оиди (ҳамагӣ 192 хонанда, 96 -нафарӣ аз ҳар як мактаб) марҳилаи I-II .

**Диаграммаи 16**



Барои арзёбии муқоисавии натиҷаҳои озмоиш хонандагони ноҳияҳои Рӯдакӣ ва Ҳисор ҷалб гардидаанд.

Дар ҷадвали 14 (ниг. замимаи 14) ва диаграммаи 17 натиҷаҳои сатҳи ташаккулёбии асосҳои шаҳрвандият ва маърифатнокии ватандустӣ дар хонандагони синфҳои 5-7 МТУ ноҳияҳои Рӯдакӣ ва Ҳисор аз рӯйи 5 савол нишон дода шудаанд.

Таҳлили ҷадвали 14 дар марҳилаи якум нишон медиҳад, ки байни хонандагони синфҳои 5-7 ноҳияҳои Рӯдакӣ ва Ҳисор фарқият дар сатҳи 4,4% (69,7%/65,3%) дар ҷавобҳои «Бале» ҷой дорад, хонандагони ноҳияи Рӯдакӣ пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» фарқият дар ҳудуди -4,41% (30,3%/34,7%) ҷой дошт, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони ноҳияи Ҳисор пешсаф буданд.

Дар марҳилаи 2-юм фарқияти ҷавобҳои хонандагони ноҳияи Рӯдакӣ ва хонандагони н. Ҳисор дар ҷавобҳои «Бале» 1,3% (76,9%/75,6%)-ро ташкил дод, хонандагони н. Рӯдакӣ пешсаф буданд; бо ҷавобҳои манғӣ хонандагони синфҳои 5-7 н. Ҳисор бо -1,3% (23,1%/24,4%) пешсаф буданд. Фарқ байни марҳилаҳо дар ҷавобҳои «Бале» 3,1% (4,4%/-1,3%)-ро ташкил дод, хонандагони МТУ №3 н. Рӯдакӣ пешсаф буд (76,9% дар марҳилаи дуюм); дар ҷавобҳои «Не» фарқият байни марҳилаҳо -3,1% (-4,4%/-1,3%)-ро ташкил дод, аз рӯйи ҷавобҳои манғӣ хонандагони н. Ҳисор (34,7%) пешсаф буданд (ниг. диаграммаи 17).

Таҳлили ҷадвали 20 (дар матн) дар марҳилаи якум нишон медиҳад, ки фарқият дар ҷавобҳои мусбии («Бале») хонандагони гурӯҳҳои озмоишии ноҳияҳои Ҳисор ва Рӯдакӣ дар сатҳи 0,3% (70%/69,7%) қарор дошт, хонандагони н. Рӯдакӣ пешсаф буданд. Дар ҷавобҳои «Не», дар ҷавобҳои нопурраи худ, хонандагони н. Фарҳор бо -0,3% (30%/30,3%) пешсаф буданд.

Дар марҳилаи 2-юми таҳқиқот таҳлили нишондодҳои ҷадвал фарқият дар ҷавобҳои «Бале»-ро дар ҳудуди -1,6% (75,3%/76,9%) нишон медиҳад, хонандагони н. Рӯдакӣ пешсаф буданд, дар ҷавобҳои манғии «Не» бошад, бо 1,6% (24,7%/23,1%) хонандагони гурӯҳи назоратии н. Фарҳор пешсаф буданд.

Дар марҳилаи 1-ум дар гурӯҳи назоратии н. Мұмымнобод фарқият байни гурӯҳи назоратии н. Мұмымнобод ва гурӯҳи хонандагони н. Ҳисор 1,6% (66,9%/65,3%)-ро ташкил дода, дар ҷавобҳои «Бале» хонандагони гурӯҳи назоратии н. Мұмымнобод пешсаф буданд; дар ҷавобҳои манғӣ бо -1,6% (33,1%/34,7%) хонандагони ноҳияи Ҳисор пешсаф буданд.

Дар марҳилаи 2-юми таҳқиқот фарқият дар ҷавобҳои «Бале» дар сатҳи -1,5% (74,1%/75,6%) қарор дошт, хонандагони ноҳияи Ҳисор пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» бо 1,5% (25,9%/24,4%), хонандагони ноҳияи Мұмымнобод пешсаф буданд (ниг. ҷадвали 20 ва диаграммаи 18).

Таҳлили ҷадвали 15 (дар замима) дар марҳилаи 1-ум нишон медиҳад, ки фарқият дар ҷавобҳои хонандагони синфҳои 8-9 ноҳияҳои Фарҳор ва Мұмымнобод дар сатҳи 1,9% (59,7%/57,8%) ҷой дошт, дар ҷавобҳои «Бале» хонандагони н. Фарҳор пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» фарқият -1,9% (40,3%/42,2%)-ро ташкил дод, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони н. Мұмымнобод пешсаф буданд.

Дар марҳилаи 2-юм фарқияти ҷавобҳои хонандагони гурӯҳи озмоишии н. Фарҳор дар ҷавобҳои мусбӣ («Бале») дар сатҳи 0,6% (65,9%/65,3%) қарор дошт, хонандагони

гурӯхи озмоиший пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» фарқият  $-0,6\%$  ( $31,4\%/34,7\%$ )-ро ташкил дод, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони гурӯхи назоратӣ пешсаф буданд (ниг. ҷадвали 15 дар замимаи 15 ва диаграммаи 19).

Ҷавобҳои ниҳоӣ дар марҳилаи 1-ум дар ҷадвали 16 (дар замима) ва диаграммаи 20 нишон медиҳанд, ки дар ҷавобҳои «Бале» байни хонандагони ноҳияҳои Рӯдакӣ ва Ҳисор фарқият дар сатҳи  $1,6\%$  ( $56,9\%/44,3\%$ ) қарор дошт, хонандагони ноҳияи Рӯдакӣ пешсаф буданд; дар ҷавобҳои манғӣ бо  $-1,6\%$  ( $43,1\%/44,7\%$ ) хонандагони МТУ №5 н. Ҳисор пешсаф буданд.

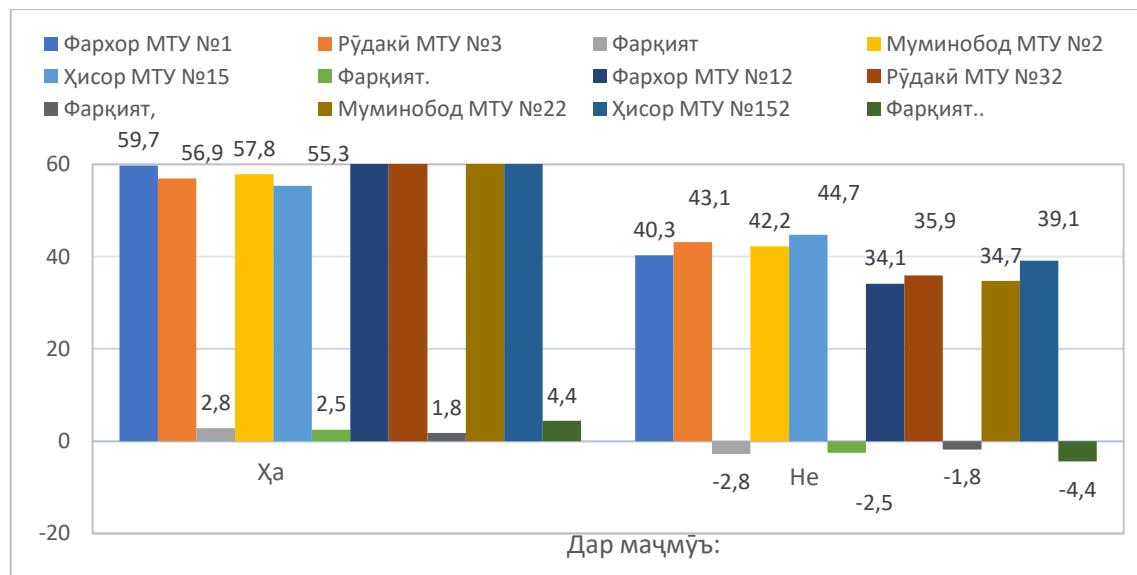
Дар диаграммаи 20 сатҳи ташаккулёбии донишҳои хонандагони синфҳои 8-9 ноҳияҳои Рӯдакӣ ва Ҳисор аз рӯйи 5 савол оиди асосҳои шаҳрвандият ва маърифатнокии шаҳрвандӣ (128 хонанда, аз ҳар як мактаб 64-нафарӣ) инъикос ёфтааст.

Таҳлили муқоисавии ҷадвали 21 (дар матн) дар марҳилаи 1-ум нишон медиҳад, ки байни хонандагони гурӯхи озмоишии МТУ №1 ноҳияи Фарҳор ва хонандагони МТУ №3 н. Рӯдакӣ фарқият дар ҷавобҳои «Бале» дар сатҳи  $2,8\%$  ( $59,7\%/56,9\%$ ) қарор дошт, дар ҷавобҳои худ хонандагони гурӯхи озмоишии н. Фарҳор пешсаф буданд. Дар ҷавобҳои «Не» хонандагони ноҳияи Рӯдакӣ бо ҷавобҳои нопурра дар сатҳи  $2,8\%$  ( $40,3\%/43,1\%$ ) пешсаф буданд.

Дар марҳилаи 2-юми таҳқиқот таҳлили ҷадвали 21 фарқиятро дар ҷавобҳои «Бале» дар ҳудуди  $1,8\%$  ( $65,9\%/64,1\%$ ) нишон медиҳад, хонандагони ноҳияи Фарҳор пешсаф буданд, дар ҷавобҳои манғии «Не» бошад, бо  $-1,8\%$  ( $34,1\%/35,9\%$ ) хонандагони МТУ №3 ноҳияи Рӯдакӣ пешсаф буданд.

**Диаграммаи 21**

**Муқоисаи сатҳи ташаккулёбии донишҳо дар хонандагони синфҳои 8-9 ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод, Рӯдакӣ ва Ҳисор аз рӯйи 5 савол оиди асосҳои шаҳрвандият ва маърифатнокии ватандӯстӣ  
(Ҳамагӣ 128 хонанда, 64-нафарӣ аз ҳар як мактаб) (%)**



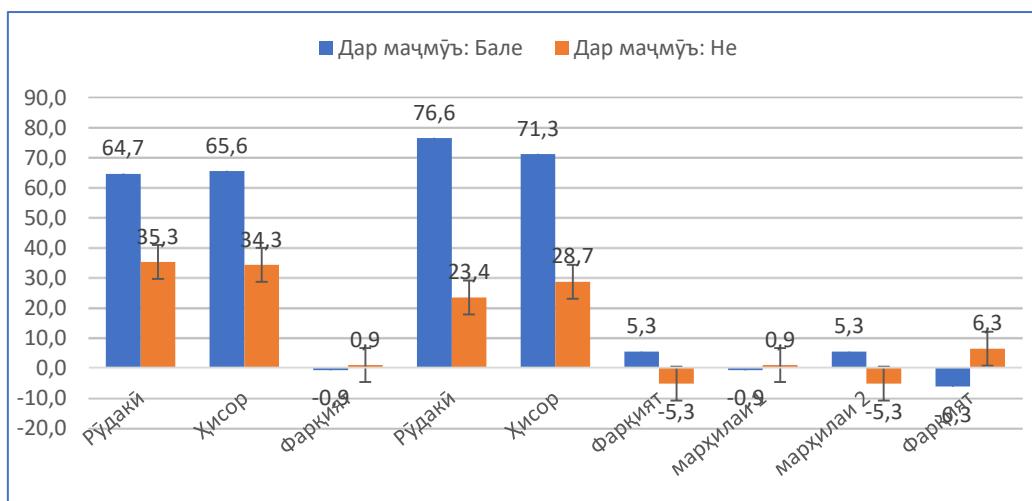
Таҳлили ҷадвали 17 (дар замима) дар марҳилаи 1-ум нишон медиҳад, ки фарқият дар ҷавобҳои хонандагони синфҳои 10-11 ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод дар сатҳи  $2,5\%$  ( $69,1\%/66,6\%$ ) қарор дошт, дар ҷавобҳои «Бале», хонандагони н. Фарҳор пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» фарқият  $2,5\%$  ( $30,9\%/33,4\%$ )-ро ташкил дод, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони н. Муъминобод пешсаф буданд.

Дар диаграммаи 22 сатҳи ташаккулёбии донишҳо дар хонандагони синфҳои 10-11 ноҳияҳои Фарҳор ва Муъминобод оид ба асосҳои шаҳрвандият ва маърифатнокии ватандӯстӣ (ҳамагӣ 128 хонанда, 64-нафарӣ аз ҳар як мактаб) нишон дода шудааст.

Пас аз таҳлили ҷадвали 18 ва диаграммаи 23 дар марҳилаи 1-ум, дар бораи сатҳи дониши хонандагон оид ба асосҳои шаҳрвандият, маърифатнокии ҳукуқӣ ва ватандӯстӣ маълумот ба даст овардем.

Ҳамин тарик, аз рӯи натиҷаҳои ҷамъбастӣ, фарқияти ҷавобҳои хонандагони МТУ №3 н. Рӯдакӣ ва МТУ №5 н. Ҳисор дар сатҳи 0,9% (64,7%/65,6%) қарор дошт, хонандагони МТУ №5 н. Ҳисор пешсаф буданд; дар ҷавобҳои манғии «Не» бо 0,9% (35,3%/34,5%) хонандагони МТУ №3 ноҳияи Рӯдакӣ пешсаф буданд. Дар марҳилаи 2-юми таҳқиқот бо 5,3% (76,6%/71,3%) бо ҷавобҳои худ хонандагони МТУ №3 н. Рӯдакӣ пешсаф гардидаанд; дар ҷавобҳои манғии «Не» бо -5,3% (23,4%/28,7%) хонандагони МТУ №5 н. Ҳисор пешсаф буданд. Фарқият байни марҳилаҳо -6,3% (-0,9%/5,3%)-ро ташкил дод, хонандагони н. Рӯдакӣ пешсаф буданд, дар ҷавобҳои манғӣ хонандагони МТУ №5 н. Ҳисор бо фарқияти 6,3% (0,9%/-5,3%) пешсаф буданд.

Диаграммаи 23  
Сатҳи ташаккулёбии донишҳо дар хонандагони синфҳои 10-11 ноҳияҳои  
Рӯдакӣ ва Ҳисор оиди асосҳои шаҳрвандият ва маърифатнокии ватандӯстӣ (Ҳамагӣ  
128 хонанда, 64-нафарӣ аз ҳар як мактаб) (%)



Таҳлили муқоисавии ҷадвали 22 (дар матн) дар марҳилаи 1-ум нишон медиҳад, ки байни хонандагони гурӯҳи озмоишии МТУ №1 н. Фарҳор ва хонандагони МТУ №3 н. Рӯдакӣ дар ҷавобҳои мусбат («Бале») фарқият вуҷуд дошта, он дар сатҳи 44% (69,1%/64,7%) қарор дошт, хонандагони гурӯҳи озмоишии н. Фарҳор пешсаф буданд. Дар ҷавобҳои «Не», бо ҷавобҳои нопурраи худ, хонандагони н. Рӯдакӣ бо фарқияти -4,4% (30,9%/35,3%) пешсаф буданд.

Таҳлили натиҷаҳо дар марҳилаи 1-ум (ниг. ҷадвали 22) нишон медиҳад, ки фарқият байни гурӯҳи назоратии ноҳияи Муъминобод ва гурӯҳи хонандагони ноҳияи Ҳисор дар сатҳи -10% (66,6%/76,6%) ҷой дорад, бо ҷавобҳои «Бале» хонандагони гурӯҳи назоратии ноҳияи Ҳисор пешсаф буданд; дар ҷавобҳои манғӣ фарқият дар сатҳи 10% (33,4%/23,4%) муайян шуд ва хонандагони МТУ №2 н. Муъминобод пешсаф буданд.

Дар марҳилаи 2-юми таҳқиқот муқоисаи натиҷаҳои хонандагони гурӯҳи назоратии н. Муъминобод ва хонандагони н. Ҳисор нишон медиҳад, ки фарқият дар ҷавобҳои «Бале» 1,5% (72,8%/71%)-ро ташкил дод, хонандагони гурӯҳи назоратии н. Муъминобод пешсаф буданд; дар ҷавобҳои «Не» фарқият -1,5% (27,2%/28,7%)-ро ташкил дод ва хонандагони н. Ҳисор пешсаф буданд (ниг. ҷадвали 22 ва диаграммаи 24).

Маълумотҳое, ки дар рафти кори таҷрибай ба даст оварда шудаанд, муқаррароти назариявии мавҷударо тасдиқ намуданд. Ба туфайли ба роҳ мондани фаъолияти ҳадафмандона дар раванди таълим сатҳи оғоҳии хонандагон дар мавриди моҳият ва мазмуну мундариҷаи тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ афзуд. Хонандагон арзиши шаҳрвандият ва ватандӯстиро дар ҷомеаи шаҳрвандӣ дарк намуда, ба фаъолияти

ҳамаҷониба ба нафъи Ватан омода будани худро изҳор менамоянд; таҷрибаи иштирок дар ҷорабиниҳои самти тарғиби фарҳанги шаҳрвандиро ба даст оварда, дар онҳо сифатҳои ватандӯстӣ ташаккул меёбанд; бо хонандагони дигар ноҳияву шаҳрҳо фаъолона ҳамкорӣ менамоянд.

Тавре натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ нишон медиҳанд, тамоми нишондиҳандаҳо дар муқоиса бо шумораи назоратии хонандагон, дараҷаи баланд ва миёнаи рушди шаҳрвандият ва сифатҳои ватандӯстӣ хеле афзуда, шумораи хонандагони дори дараҷаи пасти рушди шаҳрвандият ва сифатҳои ватандӯстӣ кам шудааст.

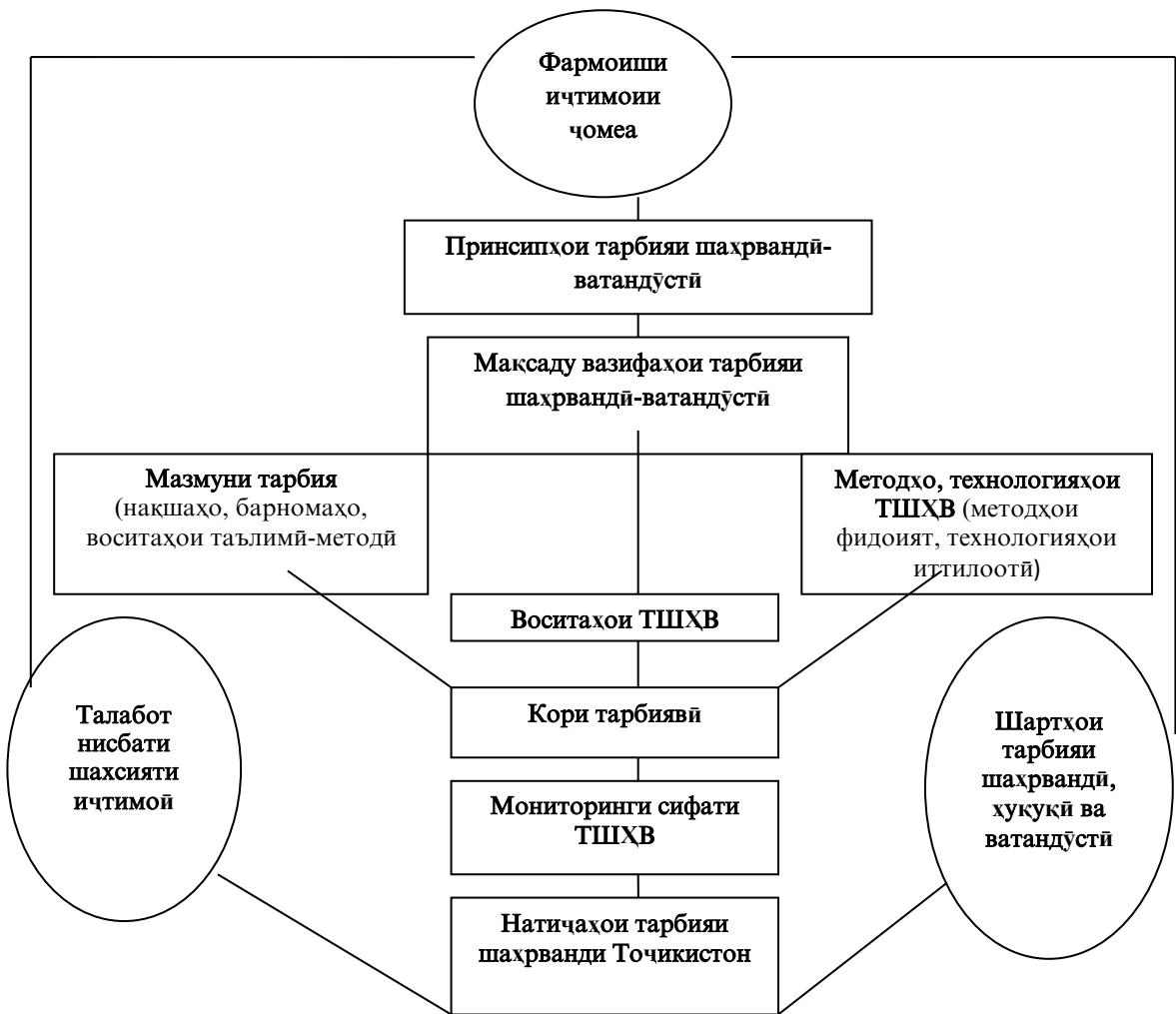
Дар фасли сеюми ин боб «**Амсилаи муаллифии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон**» пешниҳод гардида, пеш аз ҳама, қайд мешавад, ки раванди педагогӣ ягонагии мазмуну мундариҷа ва методологияи раванди таълиму тарбия ва муттасилиро дар ҳамаи марҳилаҳои раванди таълим таъмин менамояд. Дар ҷадвали 23 (дар матн) блокҳо ва принципҳо, вазифаҳои он нишон дода шудаанд. Блоки мақсаду вазифаҳо қисматҳоеро, мисли ҳадафҳо, вазифаҳо, низоми талаботи иҷтимоию педагогӣ нисбати фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, принципҳои ташкил ва татбиқи вазифаҳоро дар бар мегирад. Блоки технологӣ – амсилаҳои самтҳои асосии мазмун ва шаклҳои ташкилии таълим ва фаъолияти тарбиявиро тавсиф мекунанд. Дар блоки натиҷаҳо тавсифи меъёрҳои баҳодиҳии самаранокӣ ва сатҳи рушди сифати шаҳрвандӣ, ҳуқуқӣ ва ватандӯстӣ оварда шудааст.

Татбиқи амалии амсила вобастагӣ аз маҷмуи принципҳои умумии дидактикӣ ва сирф методологии дар ин баҳш тавсифшударо дар назар дорад.

Барои баҳодиҳии самаранокӣ ва натиҷабаҳшии амсила ва технологияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар муассисаи таҳсилоти умумӣ ду гурӯҳи меъёрҳо пешниҳод шуданд: 1. Меъёрҳои ташкилио педагогие, ки муҳити таълимии муассисаи таҳсилоти умумиро инъикос мекунад. 2. Меъёрҳое, ки маърифатнокии шаҳрвандӣ ва сифатҳои ватандӯстии мактаббачагонро тавсиф мекунад. Ҳамчунин, нишондиҳандаҳо барои баҳодиҳии ташаккули сифатҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ муайян гардиданд, ки тавассути системаи сатҳҳо баҳо дода шуданд: баланд, аз миёна баланд, миёна, аз миёна паст, паст.

Асарабахшӣ ва самаранокии амсилаи мазкур дар динамикаи мусбати сифати кори таълиму тарбия дар муассисаи таҳсилоти умумӣ, гуногуншаклии фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ ва маърифатӣ, рақобатпазирии барномаҳои фароғатӣ барои хонандагони мактаб ифода меёбад.

#### **Нақшаи 1. Амсилаи раванди тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон:**



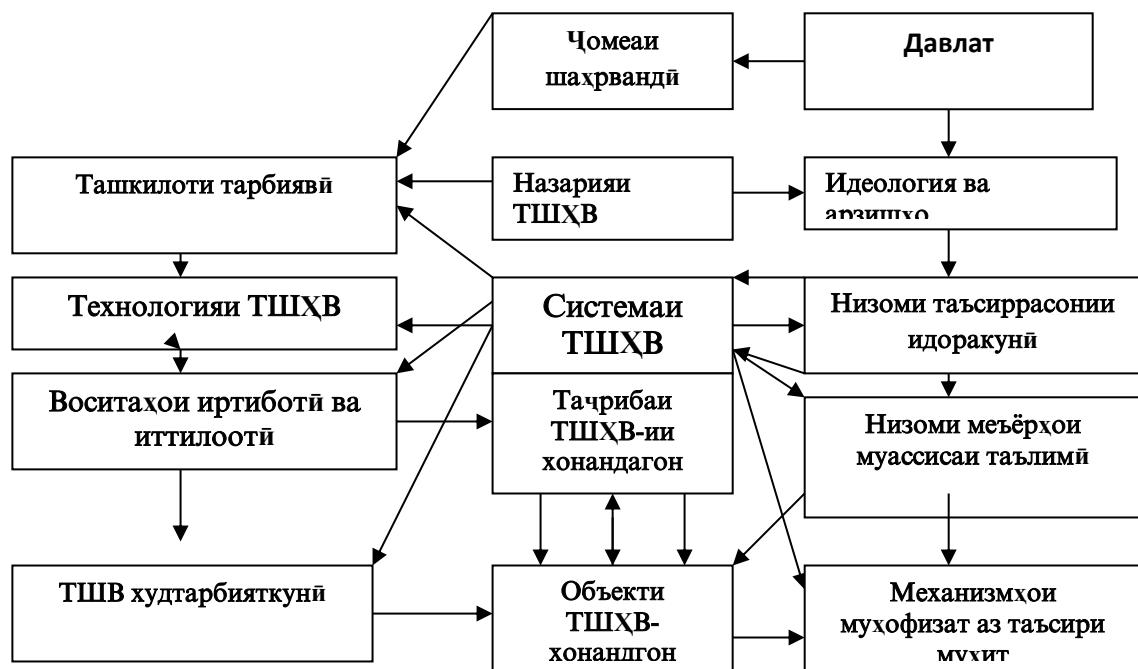
Гурӯҳи омилҳои объективӣ, аз ҷумла ирсият, вазъи саломатӣ, айнияти иҷтимоӣ ва фарҳангӣ ба муҳити наздиктарини хонанда таъсир мерасонанд. Вазъи ҳаёт, анъаноти фарҳангӣ, мақоми қасбию иҷтимоӣ, хусусиятҳои кишвар ва даврони таъриҳӣ низ ба сифати тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон таъсири мусбат мерасонанд.

Гурӯҳи омилҳои субъективиро хусусиятҳои равонӣ, намуди зохирӣ, талаботи ботинӣ ва манфиатҳои тарбиятгар ва тарбиятгиранда; низоми муносибатҳо бо ҷомеа; таъсири тарбиявӣ ба хонанда ва ғ. ташкил медиҳанд.

Дар диссертатсия барои арзёбии самарарабахши низоми шуурнокии шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ меъёрҳо коркард шуданд: 1. Баҳодиҳии муносиб ҳамчун намуна. Система ҷараёни муносиби (оптималии) раванди таълимро (9-10 ҳол) таъмин менамояд. 2. Интиқодӣ. Система тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстиро бо душворӣ таъмин карда метавонад (4 - 5 ҳол). 3. Беэътибор (нораво). Система тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагонро таъмин карда наметавонад (0-3 ҳол).

Натиҷаҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки танҳо ҷоряки хонандагон ба масоили ҷамъиятию сиёсии мамлакат таваҷҷуҳ зоҳир менамоянд. «Каму беш шавқ дорам» - дар сатҳи тамошои номунгизами барномаҳои телевизионӣ ва мутолиаи рӯзномаҳо - 46,0%. Танҳо 18,4%-и ҳатмкунандагон изҳор доштанд, ки онҳо аз «тақдири кишвару мардумашон нигаронанд».

**Нақшаи 2. Амалисозии ҳудомӯзии субъективии шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ аз ҷониби тарбиятгиранда**



Барои баҳогузории ташаккули сифатҳои шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ мо аз мусоҳибаи анъанавӣ ва шакли стандартикунонидашуда, баҳогузории эксперти, усулҳои сифатӣ (фокус-гурӯҳҳо) истифода намудем.

Синфҳои 10-ум ва 11-уми МТУ ш. Кӯлоб ва н. Фарҳор ҳамчун аъзоёни гурӯҳҳои озмоиши мӯайян карда шуданд.

Дар давраи озмоиши ташакkulёбанда (солҳои 2012-2014) вазъи тартиботу интизом хеле беҳтар гардид. Шумораи ҳуқуқвайронкуниҳо дар синфҳои таҷрибавӣ 2 баробар, вайронқунии тартибу интизом 3 баробар кам шуд; ҳодисаҳои беинтизомӣ ва майл надоштан ба омӯзиш кам гардид; ҳолатҳои аз хизмати ҳарбӣ дар сафи Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон саркашӣ кардани хонандагон хеле кам шуда, сатҳу сифати дониши хонандагон боло рафт, фоизи ба корҳои ҷамъиятии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ҷалб гардидани насли наврас афзуд.

Ҳамин тарик, тавре тадқиқоти гузаронидашуда нишон медиҳанд, аҳамияти арзишҳои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар силсила маротиби баҳодиҳии мактаббачагон ба маъни ҳаёт афзудааст. Сатҳи афзоиши ангезаи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, тавре пурсишҳои солҳои 2012-2014 гузаронидашуда нишон доданд, устувор аст.

Маълумоти ҷадвал (ҷадвали 24 дар матн) дар бораи асарбахшӣ ва самаранокии амсилаи таҷрибии низоми тарбияи шаҳрвандӣ -ҳуқуқӣ ва ватандӯстӣ шаҳодат медиҳанд.

Аз рӯйи ҳама нишондодҳо, ки ташаккули шаҳрвандият ва ватандӯстии хонандагонро инъикос мекунанд, ки афзоиши онҳо дар давраи таҷriбati ташakkulёbanда (солҳои 2012-2014) ба амал омада буд, дар гурӯҳи таҷribavӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ хеле баланд буд.

Бояд қайд намуд, ки дар байни се нишондиҳандай асосӣ (аз рӯйи миқдор ва афзоиши фоизӣ) дар гурӯҳи таҷribavӣ вазъият чунин тағъир ёфтааст: «рафтори бошуурона ва масъулияtnok ба сифати меъёр» (46,2 фоиз), «омода будан борои ҳифзи манфиатҳои давлат ва Ватан» (44,6 фоиз), «шахсияти дори сифатҳои маъnavӣ» (42,4 фоиз).

Натиҷаҳои бадастомадаро аз рӯйи самаранокии низоми мавҷудаи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон мӯқоиса кардем (ҷадвали 20 дар матн). Он нишон дод, ки самаранокии низоми тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон аз ҷониби коршиносон ҳамчун дар сатҳи паст қарордошта ва ҷузъҳои идеологии «карзишҳои

иҷтимоӣ», «механизми ҳифз аз таъсири манфии муҳити зист» ҳамчун бесамар арзёбӣ мешаванд.

Самаранокии системаи таҷрибавии нишондиҳандаҳои арзёбишаванда сатҳи миёнаро нишон медиҳад. Ба таври мутаносиб, сатҳи баланди асарбахшӣ ва самаранокии ҷузъҳои он ҳамчун «асосҳои назариявӣ», «фаъолияти амалии таълимӣ» баррасӣ карда мешаванд. Дигар ҷузъҳо ҳамчун қобили қабул тасниф карда шуданд. Ин бештар аз он сабаб ба амал омад, ки системаҳои намунавии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, ки дар ҷараёни таҷриба дар доираи системаи мавҷудаи тарбия мавриди истифода қарор дода шуданд, бо таъсиррасонии назоратии охирин муайян карда шуданд.

## ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Яке аз самтҳои афзалиятноки раванди таълими муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон маҳсуб меёбад. Тарбияи шаҳрванд ва ватандӯст ҷузъи таркибии раванди таълиму тарбия буда, кори муентазаму мақсадноки ташаккули шуури баланди ватандӯстӣ, омодагӣ ба иҷрои қарзи шаҳрвандӣ ва уҳдадориҳои конститутсионии хонандагонро тақозо менамояд. Тӯли солҳои истиқлолият дар ҷумҳурӣ як қатор қонунҳои муҳимми стратегӣ ва санадҳои ҳуқуқӣ қабул карда шуданд, ки татбиқи онҳо боиси ба даст овардани натиҷаҳои муайян гаштааст. Мавриди зикр аст, ки кор дар ин самт идома дорад, зеро ба таҳдидҳои замони муосир муқовимат намуда, ба ин васила зиндагии осоишта ва созандай насли наврасро таъмин кардан зарур аст. Самаранокии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ бевосита аз муносибатҳои иҷтимоии дар ҷомеа ташаккулӯфта, технологияи мавҷудае, ки омӯзгорон дар дарс барои расидан ба ҳадафҳои тарбиявӣ истифода мебаранд, вобастагӣ дорад.

Тавре ки маълум аст, маҳз дар синну соли мактабӣ пояҳои ҳисси ватандӯстӣ, шаҳрвандият, эҳтиром ба таърихи Ватан, эҳтиром ба наздиқон ва атрофиён ва дигар тамоюлҳои арзишӣ гузошта мешаванд. Аз ин рӯ, расидан ба натиҷаи дилҳоҳ барои дар рӯҳияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ ташаккул додани шаҳс муҳим аст. Барои ин коркарди воситаю равиҷҳои муосири дидактикӣ, ки истифодаи онҳо ба назардошти талаботи хонандагон, ҳусусиятҳои синнусолӣ ва психологияи ин ва ё он категория ва ғурӯҳи муайяни хонандагон асос ёфтааст, ба мақсад мувоғиқ аст. Тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ ташаккули мавқеи фаъоли шаҳрвандии шаҳсият, ҳудмуайянкунии шаҳрвандӣ, дарки озодии ботинӣ ва масъулият барои интихоби сиёсию ахлоқии шаҳсро дар назар дорад. Ҳамаи ин мавҷудияти сифатҳои хосси ахлоқӣ-психологӣ, таҳаммулпазирӣ ва эҳтиром нисбат ба ақидаҳои дигаронро талаб менамояд. Ин сифатҳоро на танҳо дар рафти машғулиятҳои дарсӣ, балки дар ҷорабинҳои беруназисинӣ низ рушд додан мумкин аст.

Аз дидгоҳи умумипедагогӣ ва дидактикӣ шароити педагогии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ муҳим арзёбӣ мегарданд. Танҳо дар сурати мавҷуд будани шароитҳои муносиби ташкилӣ, соҳторӣ, дидактикӣ, инчунин иқтидори баланди қадрӣ, татбиқи технологияҳои муосири таълим метавон ба мақсаду вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон даст ёфт.

Кори таҷрибавӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нишон дод, ки айни замон дар салоҳиятнокии қасбии омӯзгорон дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон камбудиҳои муайян ҷой доранд. Ба ин ҷунин ҷузъҳо, аз қабили доностани фан ва усулу равиҷҳои муосири таълимиро метавон дохил кард.

Тадқиқоти назариявӣ ва таҷрибай кори мактабҳо дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, инчунин натиҷаҳои кори таҷрибавӣ дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ, таҳлил ва ҷамъбости миқдори зиёди маводи таҷрибавӣ имкон доданд, ки хулосаҳои зерин бароварда шаванд:

1. Ҷомеаи шаҳрвандӣ дар масъалаи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ҷунин муносибат ва барҳӯрдро тақозо менамояд, ки аз моҳияти ҷомеа ва табииати шаҳсияти соҳибҳиёر бармеоянд. Онҳо, дар маҷмуъ, дар манғиати давлат ва ҷомеа, инчунин шаҳрванди ватандӯст ифода ёфтаанд.

2. Ҷузъҳои асосии муассири тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон худи давлат, чомеа, оила, мактаб, омӯзгорон, тарбиятгарон ва хонандагон мебошанд. Дар фаъолияти мазкур ҳар як фард то андозае саҳм мегузорад. Дар раванди тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ин унсурҳо дар иртиботи мутақобила шахсияти шаҳрванди ҷавонро ташаккул медиҳанд.

3. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон яке аз омилҳои асосии ташаккулдиҳандай ҷанбаҳои иҷтимоӣ, ахлоқӣ, маънавӣ, равонӣ ва педагогӣ маҳсуб меёбад. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ва тарбияи насли наврас дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ маҳз ба ин омилҳо асос ёфтааст.

4. Бояд қайд намуд, ки мавқеи шаҳрвандӣ ва ҳисси ватандӯстии аксарияти омӯзгорон ба талаботи замони мусоир ҷондон ҷавобгӯ нест. Аксарияти онҳо оиди мақсаду вазифаҳо ва мазмуни тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ тасаввуроти коғӣ надоранд ва методикаи онро дар сатҳи зарурӣ аз ҳуд накардаанд.

5. Тарбияи хонандагон, маҳсусан хонандагони синфҳои болоӣ, бояд ба ташаккули сифатҳои шахсиятии онҳо – масъулиятшиносӣ, мустақилията, тафаккури интиқодӣ, шаҳрвандият, ватандӯстӣ равона карда шавад. Онҳо бояд назари шахсии хонанда нисбат ба воқеият, таҳаммулпазирӣ, тарзи ҳаёти солим, интиҳоби зиндагӣ ва дигар сифатҳоро дар бар гирад. Сифатҳои шахсии шаҳрванд дар раванди фаъолияти маърифатии фаъол ва роҳномоии самараноки педагогии омӯзгор ташаккул меёбанд.

6. Аз ҷиҳати концептуалӣ тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ раванд ва натиҷаи интиқоли донишҳо, малакаву маҳоратҳо ба хонандагон, ташаккули арзишҳо, муносибатҳо ва сифатҳои шахсияти мебошад, ки тавассути муносибатҳо расмӣ ва ғайрирасмӣ ва равишҳои таълим тарбия барои иҷтимоиқунонии шахсият татбиқ гардидаанд. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ мақсади асосии тарбия дар марҳилаи қунунии ташаккул ва рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон маҳсуб меёбад. Мақсади мазкур дар раванди фаъолияти тарбиявии хонандагон ва фаъолияти педагогии омӯзгорон ба даст меояд.

7. Донишу малакаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон аз ҷиҳати соҳтор гуногун мебошанд. Дар онҳо, дар мавзӯъҳои мушахҳас аз фанҳои асосҳои давлат ва ҳукуқ, таърихи ҳалқи тоҷик, таърихи умумӣ ва ғайра, то дараҷае донишҳо оиди таъриҳ, ҳукуқи шаҳрвандӣ, донишҳои қонунгузорӣ ва сарчашмашиносӣ, донишҳои ҳукуқӣ, донишҳои ҳамгиро, донишҳои байнифаний ва қишваршиносӣ ҷой доранд. Ҳар яке аз ин гурӯҳи донишҳо дорои соҳтори ҳуд мебошад.

8. Дар шароити демократиқунонии таҳсилот ба омодасозии хонандагон барои коркарди мавқеи шаҳрвандӣ ва шаҳрвандият, ватандӯстӣ, ба педагогикаи ҳамкорӣ аҳамияти хосса дода мешавад. Омӯзгор ва хонандагон дар ноил шудан ба мақсад ва вазифаҳои дарс бояд шарик ва ҳамкор бошанд. Пурсиши гузаронидашуда дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар байни омӯзгорон оид ба методикаи таълим нишон дод, ки аксарияти онҳо аз педагогикаи ҳамкорӣ истифода намебаранд. Дар байни омӯзгорон ва хонандагон дар мавриди истифода аз усулҳои гуногун номутобиқат ба назар мерасад. Усулу намудҳои муайянни кор дар синфҳо ба хонандагон иҷборан бор карда мешаванд, ки дар ин бора аксарияти ҷавобҳои хонандагон ба саволномаҳо шаҳодат медиҳанд.

Танҳо тавассути баёни такрории мазмуну мундариҷаи мавзӯъ ва ё дастурҳои омӯзгор ба асарбахшӣ ва самаранокии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ноил шудан имконнозазир аст. Асарбахшӣ ва самаранокии фаъолияти мазкур дар он сурат таъмин мегардад, ки агар омӯзгор хонандагонро ба омӯзиши мавод ҳавасманд гардонад ва дар ин асос асарбахшии фаъолияти ҳуқуқии хонандагонро дар дарс ташкил намояд.

9. Воситаҳои дидактика, ки барои баланд бардоштани фаъолияти маърифатии хонандагон пешбинӣ шудаанд, ба баланд бардоштани сифати тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии онҳо дар синф мусоидат ҳоҳанд кард. Мақсад аз истифодаи воситаҳои дидактика мазкур, ба хонандагон омӯхтани асосҳои шаҳрвандият, мавқеи шаҳрвандӣ ва тарбияи ватандӯстӣ мебошад. Дар ин қисмат бозихои нақшофарӣ ва корӣ, инчунин

вазифаҳои маърифатӣ ҷойгоҳи маҳсусро ишғол мекунанд. Ин воситаҳо бо амалҳои хонандагон, ҳатто дар вазъияти бозӣ ва дар ҷараёни аксуламал нишон додан ба вазифаҳои маърифатӣ, алоқаманд мебошанд. Ғайр аз ин, вазифаҳои маърифатии вазъиятӣ барои ҷалби хонандагон ба иҷрои нақшҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим низ, нақши муассир доранд. Онҳо ба хонандагон имкон медиҳанд, ки ҳудро дар ҳолатҳои воқеии ҳаётӣ, ки дар он бояд интихоби дурусткро истифода баранд, эҳсос кунанд.

10. Бояд қайд намуд, ки таълими инноватсионии шаҳрвандият ва ватандӯстӣ маҷмуест, ки дар фаъолияти омӯзгор ифода ёфтааст ва имкон медиҳад, ки мақсаду вазифаҳои гузошташуда саривақт ва дар сатҳу сифати ба талабот ҷавобгӯ ба даст оварда шаванд. Истифодаи воситаҳои инноватсионии таълим дар синфҳои болоии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ низ ба мақсад мувофиқ аст, дар муассисаҳои таълимии шакли нав воситаҳои мазкур ҷойгоҳи ҳудро пайдо кардаанд.

Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон асосан дар машғулиятҳо ба амал бароварда мешавад. Бинобар ин, он бояд мувофиқи талаботи дидактикӣ оид ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ташкил ва гузаронда шавад. Дар тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон нақши асосӣ ба интихоби дурусти навъи дарс тааллук дорад. Риоя накардани талаботи мазкур дарсро ҳам барои омӯзгорон ва ҳам барои хонандагон сарфи бехудаи вақт мегардонад. Омӯзгорон бояд таҷрибаи кофӣ ва маҳорати баланди педагогӣ дошта бошанд, то ки барои ҳар як мавзуи дарс он усули баргузории дарсро интихоб намоянд, ки ба мазмуну мундариҷаи мавзӯъ, ҳадафу ва вазифаҳои дарс мувофиқ бошад. Ин ягона воситаи ба даст овардани натиҷаи дилҳоҳ ва самараи педагогӣ мебошад.

Бо дарназардошти натиҷаҳои таҳқиқот мο **тавсияҳои зеринро** пешниҳод менамоем:

1. Таҳлили таҳқиқотҳои педагогӣ оид ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, аз афзоиши таваҷҷӯҳ ҷомеа нисбати масоили ташаккули шаҳрванд ва ватандӯст шаҳодат медиҳанд. Пойдории арзишҳои шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ ва умумибашарӣ дар ҷомеа, ташаккули шаҳсияти озод, дарки вобастагии ҳуқуқу уҳдадориҳо аз ҷониби шаҳс, ки дорои мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ мебошад, бештар ба низоми таълиму тарбия вобастагӣ дорад.

Тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ ҷузъи асосии ташаккули шаҳсияти хонанда, баланд бардоштани фарҳангӣ ахлоқӣ-сиёсии ў дар раванди таълиму тарбия маҳсуб мейёбад.

2. Имрӯз функцияҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ таҷдиди назар нисбати мундариҷаи онро тақозо менамоянд. Имрӯз дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ба роҳ мондани фаъолият дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ба мақсад мувофиқ мебошад, ки нигаришҳои хосеро дар хонандагон ташакkul медиҳанд: эҳтиром ба қонун, доностани ҳуқуқу уҳдадориҳои ҳуд, иҷрои қарзи шаҳрвандӣ, муҳабbat ба Ватан, муносибати ғамхорона нисбати таърихи Ватан, осори фарҳангӣ, урфу одат ва анъанаҳои ҳалқи ҳуд ва файра.

3. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ масоили тарбия ва таълими насли наврасро ба шарте ҳал менамояд, ки агар ба дониши хонандагон доир ба таърихи мамлакати ҳуд асос ёфта бошад. Бояд равандҳои дар соҳаҳои гуногуни ҳаётӣ ҷомеа ҷараёндошта, ҷанбаҳои мусбат ва манғии ҳаёт, нақши шаҳсият ва давлат дар шароити дигаргуниҳои иҷтимоӣ-иктисодӣ ва сиёсиро донист.

4. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ хонандагон бояд дар асоси меъёрҳои аз ҷиҳати назариявӣ асоснокшуда, ки дар амал санҷида шуда, ба шароити мушаххас мувофиқ гардонида шудаанд ва бо дарназардошти ҳусусиятҳои умумӣ ва хосси кор бо гурӯҳҳои гуногуни синнусолии хонандагон ба роҳ монда шавад.

5. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон яке аз омилҳои ташаккулдиҳанда дар ҷанбаҳои таъриҳӣ, ҳуқуқӣ, иҷтимоӣ, ахлоқӣ, маънавӣ, равонӣ ва педагогӣ маҳсуб мейёбад. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии насли наврас дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ маҳз ба онҳо асос ёфтааст.

6. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар сурате муваффақ ҳоҳад буд, ки агар ба ин кор стандартҳои давлатии маърифати шаҳрвандӣ ва таърих мусоидат намоянд, ки дар ин самти тарбия дорои имкониятҳои бештар мебошанд.

7. Шакл ва усулҳои фаъоли тарбияи шаҳрвандӣ ва ҳисси ватандӯстӣ омода намудани омӯзгоронеро дар назар дорад, ки технология ва шаклу усулҳои инноватсионӣ ва интерактивии таълимиро фаро гирифтаанд, барои гузаронидани муколамаи асоснок ва муюширати боэътиҷод, шарҳу тавсифи оқилонаи маводи таълими, эҷоди фазои шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар синф ва мактаб омода мебошанд.

8. Муассисаи таҳсилоти умумӣ пойгоҳи асосии ташаккули шахсияти оянда мебошад. Он раванди мақсадноки педагогиро амалӣ месозад. Омӯзгор-тарбиятгар ба ҳайси шахси асосӣ дар идоракунии ин амал ҳадаф ва вазифаҳои тарбияи хонандаро ҳамчун шаҳрванди давлат ва ватандӯсти Ватан муайян менамояд.

9. Барои фароҳам овардани шароити мусоид барои тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон ташкил ва гузаронидани машғулиятҳои маҳсуси методӣ ва корҳои беруназсинфӣ зарур арзёбӣ мегардад. Танҳо усулҳои фаъол ва интерактивии дарс бо истифода аз шаклҳои гуногуни кор (фардӣ ва дастаҷамъона) бояд асоси муваффақият дар машғулиятҳои синфӣ ва дар машғулиятҳои беруназсинфӣ оид ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, худидоракунӣ ва худтатбиқунии хонандагон гарданд.

10. Вазифаҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ дар раванди ягонаи педагогӣ бо дарназардошти хусусиятҳои синнусолии хонандагон амалӣ карда мешаванд. Хонандагони синну солашон гуногун, ки дар муҳити муайяни иҷтимоӣ умр ба сар мебаранд, аз таъсирот ва асаргузории сиёсӣ барканор буда наметавонад. Ин амри воқеӣ аз омӯзгорон ва волидайн талаб менамояд, ки бо донишҳои маҳсус барои аз ҷониби хонандагон дуруст дарк намудани маълумоти сиёсӣ, далелҳо ва рӯйдодҳо мусаллаҳ гарданд.

11. Тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар машғулиятҳо ва ҷорабинҳои беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ, дар оила ва мустақилона, инчунин дар татбиқи амалии донишу малакаҳои бадастомада идома меёбад. Ба ҳам пайвастани равандҳои синфӣ ва беруназсинфии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ на танҳо омӯзиши мағҳумҳоеро, ки фанҳои таълими онҳоро дар бар мегиранд, ҳавасманд мегардонад, он амалан хонандагонро ба ҳаёт омода сохта, арзишҳои маънавии онҳоро ташаккул медиҳад. Ин ба онҳо имкон медиҳад, ки мавқеи худро дар муносибатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ, байнишахсӣ ва дигар муносибатҳо муайян кунанд, ба таъсири манфии воқеияти муосир муқобилат нишон диханд.

12. Тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ самтҳои асосии фаъолияти омӯзгоронро муайян менамояд. Таълими мавзуии фанҳои сиёсати ҷамъиятий ва давлатиро он вақт метавон самаранок шуморид, ки агар омӯзиш хусусияти мушаҳҳаси таълими ва тарбиявӣ дошта бошад ва он на ба интиқоли маҷмуи донишҳо, балки ба ташаккули мавқеи шахсӣ дар муносибатҳои мураккаби иҷтимоӣ равона карда шуда бошад.

13. Бояд стандартҳои нави таълими фанҳои гуманитарӣ таҳия карда шаванд, ки дар онҳо самтҳои стратегӣ дар заминаи тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагон муайян карда шаванд.

14. Дар барномаи таълими ворид карданни фанни маърифати шаҳрвандӣ ба мақсад мувоғиқ аст, зеро бе он тарбияи миллиро бо дарназардошти мақулаҳои волои арзишӣ бунёд намудан имконнозазир аст.

15. Бояд барномаҳои нави таълими барои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар самти тарбияи шаҳрвандӣ коркард шаванд ва онҳо бояд бо муқаррароти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мувоғиқат намоянд. Мутаассифона, айни ҳол онҳо аз ғояҳои тарбия, ки дар Консепсия муайян карда шудаанд, аз ҷумла тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии насли наврас, ақиб мондаанд.

16. Бояд воситаҳои таълими-методӣ барои фанҳои таълимие, ки ба тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ нигаронида шудаанд ва ба талаботи технологияи нави таълим ва равишҳои инноватсионии педагогикаи муосир ҷавобгӯ мебошанд, омода карда шаванд.

17. Ташкили курсҳои бозомӯзӣ ва такмили ихтисоси омӯзорони мактабҳо бо мақсади ташкили кор дар самти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ зарур арзёбӣ мегардад.

18. Ба андешаи мо, дар сохторҳои Вазорати маориф ва илми ҷумҳурий, шуъбаҳои маорифи шаҳру ноҳияҳо бояд баҳшҳое амал намоянд, ки бо тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон ва ҳамоҳангсозии он машғул бошанд.

19. Механизми татбиқи барномаю лоиҳаҳо оид ба тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, ба андешаи мо, бояд ба муқаммалгардонии усули кори мақомоти ҳокимиюти давлатӣ бо мақсади таъмини таъсиррасонии давлат ба раванди тарбия, таблиғи шаҳрвандият ва ватандӯстӣ дар воситаҳои аҳбори омма асос ёбад.

Масъалаи баландбардории самаранокии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон хеле мураккаб аст. Коркарди минбаъдаи масъалаи мазкур омӯзиши боз ҳам васеи масъалаҳоро доир ба таҷдиди назар намудани мазмуну мундариҷаи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, муайян кардани муносибатҳои мутақобила ва равишҳо нисбати фаъолияти беруназсинфии хонандагон, муайянсозии омилҳои иҷтимоии ташаккули шахсияти субъекти таълиму тарбия, ҳусусиятҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумиро дар гурӯҳҳои синнусолии гуногун, тамоюлоти муосирро дар ҷаҳон оид ба тарбияи шаҳрвандия насли наврас дар муассисаҳои таълимий ва ҷомеа дар назар дорад.

## **МУҲТАВОИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАЦИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНҶИКОС ЁФТААНД:**

**I. Мақолаҳои илмии дар мачаллаҳои тақризшавандай аз тарафи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда нашр гардида:**

[1-М] Юлдошева Дж. Развития дошкольного образования в Хатлонской области. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино. 2010. - №1(572). – С. 219-221. ISSN 2074-1847.

[2-М] Юлдошева Дж. Развитие дошкольного образования в Хатлонской области в период независимости Таджикистана (1991-2001г). [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: Сино. 2011.- ,№10(74) – С. 335-339. ISSN 2074-1847.

[3-М] Юлдошева Дж. Проблема подготовки педагогических кадров для дошкольных воспитательно-образовательных учреждений. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета.–Душанбе: Сино. 2011.- №10(74) – С. 439-444.

[4-М] Юлдошева Дж. Некоторые проблемы гражданско-правового воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино. 2013.- №3/5 (118) - С. 277 -282. ISSN 2074-1847.

[5-М] Юлдошева Дж. Значимость гражданско-правовой культуры. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: Сино.2013 №3/6 (121) - С. 214-219. ISSN 2074-1847.

[6-М] Юлдошева Дж. Знакомерности и принципы учебно-воспитательной работы. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: Сино. 2014, №3/1(128) - С. 282-289. ISSN 2074-1847.

[7-М] Юлдошева Дж. Особенности гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета –Душанбе: Сино. 2014, №3/1 (128) - С. 292-297. ISSN 2074-1847.

[8-М] Юлдошева Дж. Сущность и содержание гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник

Таджикского национального университета –Душанбе: Сино. 2014, №3/2 (132) -С. 279-286.  
ISSN 2074-1847.

[9-М] Юлдошева Дж. Опытно – экспериментальное апробирование авторской технологии гражданско-правового и патриотического воспитания в общеобразовательных школах республики Таджикистан.[Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни. - Душанбе, 2013, №6 (55) - С. 225-228.

[10-М] Юлдошева Дж. Модель гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан. [Текст] / Дж. Юлдошева. - //Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни - Душанбе, 2014, №1 (56) - С. 181-186.

[11-М] Юлдошева Дж. Политическое воспитание и национальная концепция воспитания в школах Республики Таджикистан. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни - Душанбе, 2014, №6 (61). - С. 205-209.

[12-М] Юлдошева Дж. Гражданское-правовое воспитание: характеристика и особенности. [Текст] / Дж. Юлдошева - //Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни. - Душанбе, 2015, №1(62-1).- С. 221-226.

[13-М] Юлдошева Дж. Результат опытно-экспериментальной работы по внедрению новой технологии гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ РТ.[Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни - Душанбе, 2015, №3 (64-2). - С. 223-226.

[14-М] Юлдошева Дж. Сущность природа, функции и система гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева - //Вестник Института развития образования Академии образования Таджикистана. - 2013, №3-4 (5-6).- С. 112-123.

[15-М] Юлдошева Дж. Вклад современных ученых в исследование проблем гражданско-правового и патриотического воспитания подрастающего поколения. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова. -2015, №1(42), - С. 206-209.

[16-М] Юлдошева Дж. Опытно-экспериментальная работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию школьников. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Научный журнал «Наука и инновация» Института развитии образования Академии образования Республики Таджикистан, Душанбе. -2014, №1-2(7-8).- 17-30.

[17-М] Юлдошева Дж. Модель многофакторного процесса гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Научный журнал «Наука и инновация» Института развитии образования Академии образования Республики Таджикистан, Душанбе.- 2014, №3(17).- 93-105.

[18-М] Юлдошева Ч. Рушди муассисаҳои томактабӣ дар вилояти Хатлон. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Дошишгоҳи давлатии Қӯрғонтиппа ба номи Н.Хусрав.- 2008, №3,- С. 86-90.

[19-М] Юлдошева Дж. Особенности дошкольного воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева.- // Вестник Кургантюбинского государственного университета им.Н.Хусрава.- 2008, №4, - С. 106 - 112.

[20-М] Юлдошева Дж. Развитие дошкольного образования в Кулябской зоне Хатлонской области. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. 2009, №1(1),- С. 66-72.

[21-М] Юлдошева Дж. Формы и методы гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся в условиях среднего обще образовательного учреждения. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник РТСУ. Душанбе. 2013, №4 (43),-- С. 280-285

[22-М] Юлдошева Дж. Педагогические условия гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся. Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник РТСУ. Душанбе, 2014, №2 (45), -- С.301-309

[23-М] Юлдошева Дж. Некоторые соображения по совершенствованию гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник РТСУ. Душанбе, 2014, №4(47). - С. 264-269.

[24-М] Юлдошева Ч. Маърифати шаҳрванди чист? [Матн] / Ч. Юлдошева. - // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. 2013, №1-2 (8-9), - С. 167-174

[25-М] Юлдошева Ч. Сохтори барномавию хадафии тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева. - // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. 2013, №1-2 (8-9), - С. 238-244.

[26-М] Юлдошева Дж. Система и сущность гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Душанбе: «Промэкспо», 2014, №2 (11), - С.140-144

[27-М] Юлдошева Ч. Моҳият ва муҳтавои маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2014 ,№2 ( 11), -- С. 145-149.

[28-М] Юлдошева Ч. Таносуби тарбияи шаҳрвандӣ ва пешгирии ҳуқуқвайронкуниҳо. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2,- С. 245-248.

[29-М] Юлдошева Ч. Сохтори барномавию мақсадноки тарбияи шаҳрвандӣ- ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2,- С.238-244.

[30-М] Юлдошева Дж. Идеи, система, цель, задачи и условия реализации гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - //Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2013 №1-2(8-9), - С. 188-190.

[31-М] Юлдошева Дж. Гражданское-правовое и патриотическое воспитание молодёжи в системе государственной политики Республики Таджикистан. [Текст] / Дж. Юлдошева. - //Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2(8-9),-- 244-2

[32-М] Юлдошева Дж. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся посредством внеурочных работ. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки,Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2(8-9).- С.250-254.

[33-М] Юлдошева Дж. Гражданское-правовое и патриотическое воспитание и базовая культура личности.[Текст] / Дж. Юлдошева. -// Вестник Кулябского государственного университета им. А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2014, №1-2(10-11), - С. 200-204

[34-М] Юлдошева Дж. Особенности процесса практического гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся. [Текст] / Дж. Юлдошева. -// Вестник Кулябского государственного университета им. А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо» 2014, №1-2(10-11),- С. 204-208.

[35-М] Юлдошева Ч. Санчиши таҷрибавию озмоиши технологи нави тарбияи шаҳрвандӣ-ҳуқуқӣ ва ватандӯстӣ дар низоми иактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2014, №1-2(8-9),- С. 190-194.

[36-М] Юлдошева Дж. Сущность и содержание гражданско- правовой образованности. Текст] / Дж. Юлдошева. -// Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2014, №2(11),- С. 145-149.

[37-М] Юлдошева Д.Ж., Миралиев А.М., Опытно-экспериментальное апробирование технологии по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в

общеобразовательных школах Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. Серия Гуманитарных Наук / Душанбе : Сино. 2016. № 3-2. С. 220-226.

[38-М] Давлатзода Дж. Оиди баъзе масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар марҳалай мусир. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: 2021, №5. - С. 279-286. ISSN 2074-1847.

[39-М] Давлатзода Дж., Мирализода А.М. Ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон ҳамчун муаммои педагогӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: 2021..№6.-С.266-273. ISSN 2074-1847.

[40-М] Давлатзода Дж. Шакл ва усулҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар марҳалай кунуни рушди низоми таҳсилот. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе:2022.№1.-С.272-279. ISSN 2074-1847.

## **II.Монографияҳои илмӣ:**

[41-М] Юлдошева Дж. Проблемы гражданско-правового и патриотического воспитания: теория и практика: монография [Текст] / Дж. Юлдошева - Душанбе, Бухоро, 2014, 276с.

[42-М] Юлдошева Дж. Теория и практика целостной системы правового и гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе Республики Таджикистан: монография [Текст] / Дж. Юлдошева - Душанбе, Бухоро, 2015, 357с.

[43-М] Юлдошева Ч. Тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ: монография [Матн]/ Ч.Юлдошева.-Душанбе, Бухоро, 2013.-350 с.

[44-М] Юлдошева Ч. Маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ: монография [Матн]/ Ч.Юлдошева. - Душанбе, Бухоро, 2013.-200 с.

[45-М] Юлдошева Дж. История и развитие системы дошкольных учреждений в Хатлонской области 1920-1980: методическое пособие [Текст] / Дж. Юлдошева. - Душанбе, 2012 - 104 с.

[46-М] Юлдошева Дж. Вопросы образования в таджикско- персидской классической литературе: методическое пособие [Текст] / Дж. Юлдошева. - Душанбе, 2009 - 20 с.

[47-М] Назария ва амалияи низоми яклухти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон: монография [Матн] / Давлатзода Ч. – Душанбе 2021 – 287 с.

## **III.Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои дигар чоп шудаанд:**

[48-М] Юлдошева Ч. Инкишофи муассисаҳои томактабии шаҳри Кӯлоб дар давраи истиқлолият. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Маҷмӯаи маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назарияйӣ бахшида ба 2700- солагии шаҳри Кӯлоб, 24.06.2006,-С. 68-69.

[49-М] Юлдошева Дж. Вопросы образования в таджикско- персидской классической литературе: методическое пособие[Текст]./Дж.Юлдошева. - Душанбе, 2009 - 20 с.

[50-М] Юлдошева Ч. Тарбияи хисси хештаншиноси дар таълими фанҳои таҳассусӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Маҷмӯаи маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20- солагии истиқлилияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 80-солагии ДДОТ ба номи С.Айнӣ ш.Душанбе, 2011,- 92-94.

[51-М] Юлдошева Ч. Самтҳои асосии концепсияи педагогикаи этникии ҳалқи тоҷик. [Матн] / Ч. Юлдошева.- //Маҷмӯаи маводи конференсияи илмию амалии байналмилалӣ бахшида ба 60-солагии Абдулбокӣ Нуров ш.Душанбе, 2013,-С.98-103.

[52-М] Юлдошева Ч. Баъзе масъалаҳои соҳтори барномавию ҳадафии тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- //Маҷмӯаи маводи конференсияи илмӣ-амалии бахшида ба 70-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи

Рӯдакӣ дар мавзӯи “Нақши Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ дар тайёр намудани мутахассисон”, Кӯлоб, 2015, - С. 343-347.

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УДК-373**

*На правах рукописи*

**ББК-74.200**

**Д 14**

**ДАВЛЯТЗОДА ДЖАМИЛЯ**

**СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

**ДУШАНБЕ – 2022**

Диссертация выполнена в общеуниверситетской кафедре педагогики Таджикского национального университета

**Научный консультант:**

**Мирализода Абдусалом Мустафо** - доктор педагогических наук, профессор, ректор Кулябского государственного университета им. Абуабдулло Рудаки.

**Официальные оппоненты:**

**Абдурахимзаде Кудратулло Сайд** - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Бохтарского государственного Университета имени Носири Хусрава.

**Шаропов Шавкат Аҳмадович** - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова”

**Гулмадов Файз** - доктор педагогических наук, заведующий отделом теории и истории педагогики АОТ

**Ведущая организация:**

**Таджикский педагогический государственный Университет имени С. Айни**

Защита диссертации состоится «15» октября 2022 г. в 09<sup>00</sup> ч. на заседании диссертационного совета 6D.KAO-026 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» по адресу: 735700, г. Худжанд, ул. Мавлонбекова, 1.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в центральной библиотеке и на официальном сайте ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова» [hgu.tj](http://hgu.tj).

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года.

**Учёный секретарь диссертационного совета, доктор филологических наук**

**Хамробоев Н.А.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Значительные изменения, произошедшие в Республике Таджикистан за последние годы, приводят к коренным переменам в общественно-политическом пространстве общества, которые затрагивают и отечественную систему образования. Основная цель качественных перемен в образовании - это укрепление социально-экономического потенциала, устранение отставания различных отраслей экономики, развитие духовной культуры подрастающего поколения, повышение социальной и нравственной позиции личности. Речь идет о беспрерывном и систематическом обновлении духовно-культурного потенциала в рамках национальной концепции качественного обновления общего образования, посредством которого становится возможным переход к качественно новому образованию и воспитанию, формирование гражданской и патриотической культуры личности учащихся.

Образовательные учреждения, функционирующие на территории Республике Таджикистан, применяют образовательные инструменты, которые положительно воздействуют на деятельность учащихся. Осуществляется большая работа, направленная на эффективность и реализацию нравственных качеств и деятельностную ориентированность учащихся независимо от их возраста и пола. С целью положительного влияния на формирование будущей личности, в том числе в направлении гражданско-патриотического воспитания, в образовательных учреждениях систематически проводится целенаправленная работа.

Целью социально-экономического развития страны в долгосрочной перспективе является формирование гражданского общества и укрепление независимого, демократического и правового государства, направленное на повышение гражданской и патриотической культуры подрастающего поколения. Данный аспект обладает особой актуальностью, ибо при низком уровне гражданско-патриотического сознания граждан и отсутствии должных усилий для активного включения в общественную жизнь, честного выполнения своего патриотического долга перед Родиной, все задуманные положительные изменения могут остаться на стадии лозунгов и декларативных высказываний. К условиям, что гарантируют возрождение и укрепление таджикской государственности на фундаменте ментальной сущности и самосознания нации, отнесен и патриотизм в качестве высшего духовно-нравственного чувства. В этой связи, патриотизм признан как духовно-нравственный фундамент, на котором выстраивается плодотворное существование и функционирование всех систем общественного и государственного уровня. Этим диктуется неотложность исчерпывающего изучения проблем гражданско-патриотического воспитания и процессов, актуализирующихся в молодежных кругах. За последние десятилетия в экономической и политической сферах Республики Таджикистан произошли существенные изменения, ставшие причиной значительной социальной дифференциации и упадка некоторых нравственных ценностей. Эти изменения в определенной степени уменьшили воспитательное воздействие национальной культуры и образования, являющихся важным фактором формирования чувства гражданственности, правовой сознательности и патриотизма. В обществе отчетливо наблюдается постепенное исчезновение традиционного национального гражданско-патриотического сознания.

Сегодня одним из важнейших факторов является понимание формирования и развития такого свойства личности, как гражданственность, формирование гражданско-патриотической культуры учащихся, подростков и молодежи. Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся в процессе внеучебных занятий и деятельности предоставляет широкие возможности для проявления их способностей, создает оптимально благоприятствующие условия, чтобы они смогли в будущем занять достойное место в обществе и проявить свою гражданско-патриотическую позицию.

Приоритетные задачи по активизации теоретических и практических разработок в сфере гражданско-патриотического воспитания установлены в официальных документах

Республики Таджикистан, принятых в последние десятилетия. Значимость гражданской и патриотической культуры обосновывается в актах нормативно-правового поля в Республике Таджикистан. В том числе, в Законах Республики Таджикистан: «Об образовании», «Об ответственности родителей в воспитании и образовании детей», в Национальной концепции образования, в Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан, в Программе государственной образовательной системы в области прав человека в Республике Таджикистан, в Национальной концепции молодежной политики в Республике Таджикистан и в других законодательных актах, направленных на развитие образовательной системы, повышение качества воспитания и образования.

Следует отметить, что некоторые из этих документов были приняты в первые годы государственной независимости Таджикистана, а в последующем были дополнены и приняты с новым содержанием, что содействовало вхождению Таджикистана в единое мировое образовательное пространство. Благодаря этому в системе образования Республики Таджикистан происходит интенсификация применения инновационных и интерактивных образовательных технологий, что, несомненно, предоставляет образовательным учреждениям широкие возможности для реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

К сожалению, на данный момент в этом направлении, наряду с достижениями существуют недостатки, прежде всего, в образовательных стандартах, учебных планах, учебниках, учебно-методических пособиях и методических рекомендациях, технических средствах обучения, в частности, применяя и информационно-коммуникационные технологии, что позволяет внедрить дистанционное обучение в образовательный процесс, также есть пробелы в подготовке педагогических кадров, соответствующих требованиям современности.

Формировать у подрастающего поколения ценностные ориентации, созидательных потенциальностей, обеспечить их здоровье в психическом и физическом аспектах, развить у них гражданско-патриотическую ответственность - все это станет достижимо, прежде всего, при содействии им в освоении школьных предметов, которые интегрированы с результатами их деятельности, имеющих социальную ценность. В данном процессе школе отведена ведущая роль. В учебных планах общеобразовательных учреждений преподавание таких предметов, как история таджикского народа, общая история, история религии, основы государства и права, права человека, семейное воспитание и основы экономики считается наиболее действенным в этом направлении. Следует отметить, что история религии, семейное воспитание и основы экономики по неизвестным причинам были исключены из учебного плана. Отрадно, что эти дисциплины были включены в новую модель учебного плана на 2015-2016 учебный год.

Богатый опыт, накопленный на разных исторических этапах развития нашего общества в направлении достойного воспитания подрастающего поколения, не может быть в полной мере использован в современном историческом контексте, что требует пересмотра и обновления духовного наследия, касающегося ценностных приоритетов гражданско-патриотического воспитания, разработки его современных теоретических основ.

Педагогический анализ изучаемых вопросов позволяет раскрыть ведущие характеристики гражданственности, патриотизма как социального явления и духовной сущности личности. Понятия «гражданственность» и «патриотизм» в современных условиях демократизации общества используются общественно-политическими движениями в качестве лозунгов и, соответственно, интерпретируются по-разному. Ввиду этого, важно уточнить содержательную составляющую и выявить их свойства в новых общественно-исторических условиях, что позволит на научной основе реализовать гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

В утвержденных Правительством Республики Таджикистан Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан до 2030 года, ровно как и в Национальной концепции образования акцент ставится на патриотическом и духовном воспитании подрастающего поколения как значимых факторах, содействующих развитию, единству и интеграции общества в современных реалиях. В списке направлений развития Республики Таджикистан, указанных как приоритетные - формировать чувство патриотизма и духовного единства с опорой на общность судеб народов и национальностей, которые составляют население страны.

В «Национальной концепции образования» красной линией проходит мысль о том, что необходимо пристимулировать воспитательную функцию сферы образования с установкой на формирование гражданственности и духовной зрелости, любви к труду,уважительного отношения к правам и свободе человека, любви к Родине и семье, среди обитания и природе.

Учитывая актуальность изучаемых вопросов и недостаточную разработку этих проблем в отечественной педагогической науке, мы определили тему диссертации: «Современная педагогическая система гражданско-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».

**Степень разработанности темы.** Вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения не новы, их корни уходят вглубь истории. Анализ философской, психолого-педагогической литературы раскрывает, что в разные периоды истории внимание акцентировалось на воспитании подрастающего поколения в духе любви к Родине и уважения к ценностям национальной культуры. Однако скоростные изменения, происходящие в социальном мире выдвигают все усложняющиеся аспекты этих проблем. Прогрессивными мыслителями прошлого (Аристотель, Сократ, Авиценна и др.) было оставлено ценное наследие о воспитании чувства патриотизма у подрастающего поколения. В изучение вопросов воспитания подрастающего поколения существенный вклад внесли В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.М. Карамзин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др. Они в основном акцентировали внимание на воспитании сознательных граждан, которые способны защищать интересы государства. В разработку теории и практики патриотического воспитания достойную лепту внесли П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. П. Шацкий и др.

Вопросы, связанные с характеристикой общих аспектов гражданско-патриотического воспитания школьников и студентов рассматриваются в трудах таджикских ученых М. Лутфуллоева, М. Арипова, Х. Рахимзода, Х. Рахимова, К.Б. Кадырова, Ш.А.Шаропова, А. М. Миралиева, Т.Н. Зиёзода, И.Х. Каримовой, А. Каландарова, З.И. Заробековой, А.С. Сайдмуминова и др.

Культурологические аспекты воспитания исследуются в работах С. Сулаймони, А. Нурова, Б. Маджидовой. Вопросы гражданского воспитания освещены в работах А.В. Беляева, Ю.А. Танохина, В.В. Мартыновой, В.И. Кожухаря, А.М. Нургалиевой, Н.М. Дуранова, Н.И. Васильева, А.В. Беляева и И.И. Павловой.

Исследования Е.В. Бондаревской, В.Г. Бочаровой, Р.Г. Гуровой, Л.П. Буевой, В.В. Макаева, Е.Н. Шиянова, в которых установлены общие методологические подходы к организации педагогического процесса, были использованы в качестве основных источников.

В работах А.В. Беляева, А.С. Гаязова, А.Н. Виршикова, Е.В. Известновой, Б.К. Сениной, О.П. Песоцкой, В.И. Кожокар и других ученых анализируются различные аспекты гражданско-патриотического воспитания.

Аспекты гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются также в исследованиях В.А. Балюка, Г.П. Давыдова, М.Е. Дуракова, С.В. Шевченко и др.

Особенности организации и проведения воспитательной деятельности с учетом разных аспектов исследованы Л. Л. Супруновой, Е.Н. Шияновым, В.К. Шаповаловым, С.Б. Узденовой и др.

Теоретико-методологическую основу данной диссертации составили труды К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Л. Рубинштейна, Л.В. Занькова, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова, Л.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.Д. Столяренко, М.Лутфуллоева, Ш.А. Шаропова, А.М. Миралиева, Т.Н. Зиёзода, И.Х. Каримовой, А.Каландарова, З.И. Заробековой, А.С. Сайдуминова и др.

С 2004 года в отечественной педагогической науке преимущественно разрабатывались вопросы, связанные с гражданско-патриотической культурой. В этот период отдельные исследовательские работы в основном были посвящены изучению содержания образования и поиску результативных педагогических методов формирования гражданско-патриотических качеств, характерных для общеобразовательных учреждений. В этом направлении были осуществлены исследования, касающиеся содержания школьной и вузовской педагогики. Среди них докторские диссертации Б.У. Джумаева, С.Ш. Базарова, Х.Р. Шомурадова Н.Р. Миргановой, З.М.Халимова, С.Ш. Насирова, Б. Ашуррова, М.М. Сайдуллаева и др.

В последние годы в нашей стране проведено много научных исследований по данной теме, однако и они не охватывают всех научных основ организации и осуществления гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях республики.

На современном этапе, в эпоху глобализации, гражданско-патриотическое воспитание должно реализоваться в рамках педагогической системы - новой для Республики Таджикистан, которая получила название гражданское воспитание. В его осуществлении необходима помочь гражданского образования. Эта система, помимо других составляющих элементов, включает также гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Следует отметить, что в сложившихся условиях в этой сфере существует ряд **противоречий**, в том числе:

- между требованиями современного общества к гражданско-патриотическому сознанию учащихся и отсутствием системы и определенных условий для формирования гражданственности и чувства патриотизма у детей и подростков;
- между современными требованиями к качеству формирования гражданской культуры и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений республики и реальной возможностью реализации данной концепции и образовательной стратегии;
- недостаточная разработка и использование в процессе исследований инновационных технологий, способных обеспечить формирование гражданской культуры и чувства патриотизма у обучающихся общеобразовательных учреждений страны;
- между потребностью современной школы в исследованиях, ориентированных на разработку и реализацию комплекса мероприятий в направлении формирования личности с высокой духовностью и развитым чувством патриотизма и недостаточной разработанностью перечисленных вопросов.

Сложившаяся ситуация предусматривает расширение диапазона представлений о роли и значении данного исследования в педагогической науке, выбор методологических тенденций повышения качества работы, что обуславливает следующее направление исследования: на каком уровне находятся методологические и теоретические основы формирования гражданской культуры, высокого патриотизма учащихся средних общеобразовательных учреждений республики?

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Цель исследования** - выявить и экспериментально обосновать технолого-тематические особенности гражданско-патриотического воспитания учащихся в современных общеобразовательных учреждениях.

Достижение цели исследования было связано со следующими задачами:

- исследовать национальную систему гражданско-патриотического воспитания, которая нашла отражение в современной отечественной и зарубежной педагогической науке;
- охарактеризовать сущность, характер и функции гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- определить место формирования гражданственности и патриотического воспитания в современной педагогической системе гражданского воспитания;
- рассмотреть гражданско-патриотическое воспитания учащихся в контексте Национальной концепции воспитания и Стратегии развития Республики Таджикистан;
- проанализировать теоретические основы и аспекты гражданско-патриотического воспитания учащихся в современных условиях;
- раскрыть и обосновать современные дидактические требования к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- рассмотреть методы и формы гражданско-патриотического воспитания учащихся как составляющего компонента культуры личности подрастающего поколения;
- исследовать особенности формирования и развития гражданско-патриотического сознания учащихся в процессе внеурочной деятельности;
- проанализировать школьные программы с учетом их ориентированности на гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- определить дидактическое содержание учебников, учебно-методических пособий, соответствующих специфике гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- опытно-экспериментальным путем проверить инновационные и интерактивные технологии воспитания гражданственности и патриотизма учащихся в рамках существующих учебников;
- раскрыть педагогические условия гражданско-патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего образования;
- выявить и обосновать содержание и методические особенности технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан;
- построить методологическую модель процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан;
- раскрыть и разработать эффективные дидактико-педагогические средства реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;
- обосновать результаты опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях республики;
- разработать и составить научно-практические рекомендации, направленные на формирование чувства гражданственности и патриотизма у учащихся.

**Ведущая идея исследования:** Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является важным фактором развития, сплоченности и интеграции современного таджикского общества. Формирование высокого чувства гражданственности и духа патриотизма входит в число приоритетных направлений формирования национального самосознания подрастающего поколения, смыслообразующей составляющей жизненной перспективы молодежи, социокультурной идентичности, сохранения связи между поколениями и активной гражданской позиции, основанной на национальные традиции воспитания, воспитания коммуникативной культуры и толерантности учащихся.

**Методологическую основу исследования** составили основные положения духовного наследия средневековых мыслителей, ученых -педагогов таджикского народа и других народов Востока об образовании и воспитании личности; взгляды известных мыслителей прошлого и современности, ученых-педагогов и зарубежных ученых в области истории, социологии, психологии, философии, политологии, права, этнологии, культурологии, аксиологии и других наук, внесшие вклад в повышение эффективности гражданского образования и патриотического воспитания в контексте гражданско-патриотического воспитания, национальных, региональных и всеобщих ценностей. Для настоящего исследования также имели значение соответствующие статьи Конституции Республики Таджикистан, законы и положения законодательных актов, направленные на развитие, усовершенствование и обновление образования в суверенном государстве.

В методологическом аспекте исследования особое значение представляли взгляды общетеоретического, философско-мировоззренческого уровня, которые нашли отражение в произведениях выдающихся представителей национальной литературы: Рудаки, Саади Ширази, Хафиза, Хайяма, Фирдоуси, Табари, Унсурулмаоли Кайкавус, Авиценны, Руми и др.

В качестве методологической основы послужили труды М. Арипова, Г. Ашурова, А. Богоутдинова, Б. Гафурова, М. Диноршоева, Н. Негматова, М. Осими, К. Олимова, А. Турсуна, а научно-педагогической - исследования М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзода, У. Зубайдова, А.М. Миралиева, Т.Н. Зиёзода, Ш.А. Шаропова, И.Х. Каримовой, Х.С. Афзалова, Х. Буйдокова, К.Б. Кадырова, Б.Р. Кадырова, Н.М. Заробековой, А. Каландарова, Б. Ашуровой, А.С. Сайдмуниanova и др.

**Теоретическую основу исследования** составили: теория образования, философия, история, гражданское образование и воспитание, педагогика, психология, социология, культурология, логика, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования РТ, Национальная концепция воспитания, значимые директивные акты Министерства образования и науки Республики Таджикистан, предметом которых являются сфера образования и исследуемые нами вопросы педагогики.

В исследовании используются следующие **методы и приемы**: системный подход к теории и практике в контексте темы исследования, осуществление анализа источниковедческих материалов, законов и документов образовательной системы, изучение и анализ педагогической психологической, социологической, исторической, правовой литературы, обобщение передового педагогического опыта, а также анализ учебных планов, программ и учебников. В процессе исследования применялись такие методы, как: педагогический эксперимент в школе с участием учащихся, учителей и исследователей, опрос и анкетирование, беседа, тестирование, дискуссия, социометрическая работа, анализ практических результатов и на его основе оценка качества учебных планов, программ, учебников, обобщение изученных материалов по теории и практике в рамках целей и задач исследования.

**Источники исследования.** Использованные в исследовании источники охватывают различные аспекты изучаемой темы, в том числе теоретические и практические:

1. Актуальность культурологического подхода обоснована в трудах ученых, как С.С. Алексеев, А.Г. Асмолов, М.М. Бахтин, Н. А. Бердяев, В.С. Библер, И.Т. Фархоменко, Э.Ю. Соловьев, В.П. Тугаринов и др. Педагогическим особенностям культурологического подхода посвящены разработки Н.Е. Веракса, С.И. Гессена, И. Ф. Исаева, Н.Б. Крылова, А.А. Реан и др.

2. Определение сущности и содержания процесса подготовки будущих учителей стало возможным в результате осмыслиения основных положений истории и теории государства, гражданства и права, которые нашли отражение в исследованиях С.С. Алексеева, В.К. Бабаева, Б.С. Гершунского, С.И. Гессена, Г.И. Иконниковой, Б.

Кистяковского, Е. А. Лукашевой, В.П. Лященко, В.О. Мушинского, В.С. Нерсесянц, П. Новгородцева, А. Оболонского, В. А. Четверикова и др.

3. Ценностные ориентации изучались на основе исследований Б.Г. Ананьева, В.Г. Алексеева, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, Г. Олпорта, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узгадзе, Э. Фромма и др.; рефлексия - в работах Н.Б. Крыловой, А. Маслоу, Л. М. Митиной, А. Б. Орлова, Г. Л. Тульчинского, Э. Эриксона, а также в исследованиях экзистенциалистов Х. А. Бердяева, Г. Г. Гадамера, Ж. П. Сартра и др.; мотивация и стимулирование в трудах Е.П. Ильина, Ю.Л. Коломинского, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейна и др.

4. Исследования А.С. Аникеева, В.В. Антонова, Т.В. Болотиной, Н.М. Воскресенской, А.Н. Иоффе, А.Ф. Никитина, П.П. Симоненко, Я.В. Соколова, С.В. Тирина, В.В. Антонова, Е.Г. Каширцевой, Т.В. Коршуновой, А.Ф. Никитина, Ю.В. Соколова, З.К. Шнекендорф и других, способствующие осмыслинию содержания и сущности гражданско-патриотического воспитания, технологии и механизмов его реализации.

5. Основу воспитательного процесса в советский период составляли идеи и принципы, предложенные А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинским, которые получили в дальнейшем развитие в аспекте духовно-нравственной сферы, правового сознания, отношения и поведения в работах О.С. Богдановой, В.В. Бондаревской, Л. Ю. Гордина, Д. М. Гришина, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, Т. Н. Мальковской, И.С. Марченко, Н.Г. Огурцова, В.И. Петровой, Г.И. Щукиной и др.

6. Дидактические особенности совершенствования гражданского образования и патриотического воспитания рассматриваются в трудах М.А. Данилова, Б.П. Есипова, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, Л.К. Балясной, Р.Г. Гуровой, Л.В. Кузнецовой, Л. И. Новикова, Ю.П. Сокольникова, Н.Г. Суворовой, А.А. Шибанова и др.

Следует отметить, что реформа сферы образования и гражданского воспитания учащихся в Республике Таджикистан сегодня находится на стадии перехода, становления, обновления и совершенствования. Ввиду этого, состояние гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях с учетом преподавания предметов историко-общественного цикла требует теоретического и практического рассмотрения круга вопросов, поставленных в исследовании.

**Информационная и опытно-экспериментальная база исследования.** Опытно-экспериментальную базу исследования составили следующие общеобразовательные учреждения: средние общеобразовательные учреждения №1,4,10 Фархорского района; №1,3,8 Муминабадского района и №1,5 города Куляб Хатлонской области. В процессе эксперимента приняли участие сотрудники и методисты отделов образования Фархорского и Муминабадского районов, Кулябского городского и районного отделов образования, сотрудники Института повышения квалификации и переподготовки кадров в городе Кулябе. Для сравнения полученных результатов были привлечены учащиеся сельских средних общеобразовательных школ Рудакинского и Гиссарского районов.

В целом, на разных этапах исследования экспериментом были охвачены более 850 учащихся и 150 учителей общеобразовательных школ.

#### **Основные этапы исследования:**

**На первом этапе** (2012-2014 гг.) изучались теоретические материалы и состояние гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных школах. Осуществлялся сбор информации о преимуществах и недочетах гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. На этом этапе опытно-экспериментальная работа носила определяющий или констатирующий характер.

**На втором этапе** (2015-2018 гг.) в теоретическом и практическом плане были уточнены некоторые аспекты и направления научного исследования, конкретизированы формы, методы и средства усовершенствования гражданско-патриотического воспитания в рамках конкретных дисциплин и классов. На данном этапе опытно-экспериментальная

работа имела поисковый характер. Была завершена работа по обобщению собранных материалов и составлению первоначального варианта диссертации.

**На третьем этапе** (2018-2021 гг.) опытно-экспериментальная работа была направлена на определение качества образовательных стандартов, в том числе учебных программ и учебников первого поколения; выявлена методика построения авторской программы гражданско-патриотического воспитания учащихся. В рамках дисциплин историко-общественного цикла был продолжен поиск путей и средств повышения качества гражданско-патриотического воспитания на занятиях и в процессе внеучебной деятельности. На этом этапе опытно-экспериментальная работа приобрела корректирующий характер: были разработаны и предложены рекомендации, обобщались результаты исследования, осуществлялось окончательное оформление диссертационной работы.

#### **Научная новизна исследования:**

- разработана концепция и стратегия гражданско-патриотического воспитания как единой системы обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ республики;
- раскрыты новые подходы, вытекающие из теории и практики инновационных и интерактивных технологий формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся в современном учебном процессе;
- осуществлено комплексное решение педагогических задач в контексте педагогической проблематики в рамках преподавания школьных предметов историко-общественного цикла;
- выявлена специфика современной трактовки фундаментальных ценностей, в том числе правовых, гражданских и патриотических, составляющих «ядро» личности учащегося;
- исследованы приоритетные ценности и установки гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, обоснована их значимость, целесообразность и возможность формирования в условиях реализации Национальной концепции образования в Республике Таджикистан;
- определены и охарактеризованы критерии и показатели уровня гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;
- автором разработаны пути и методы исследования ценности гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений республики;
- доказана эффективность разработанной системы гражданско-патриотического воспитания, системообразующим элементом которой является поэтапное формирование ценностных приоритетов формирования гражданско-патриотической культуры учащихся общеобразовательных учреждений республики;
- выстроены педагогические условия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных учреждений;
- дается уточнение понятию «гражданско-патриотическое воспитание», понимаемого в качестве целенаправленного процесса обоюдно воздействующего сотрудничества между педагогами, учащимися и их родителями, социальной средой с установкой на то, чтобы формировать у учащихся национальное самосознание, патриотические чувства,уважительное отношение к истории своей страны, национальным ценностям и традициям;
- разработана авторская модель гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан;
- исследованы и разработаны тематико-методические особенности технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан;

- опытно-экспериментальным путем апробированы педагогические условия, способствующие гражданско-патриотической воспитанности учащихся общеобразовательных учреждений в условиях современных реалий.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- научно обоснованы формирование гражданской культуры и патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений с учетом фундаментальных теоретических положений педагогической науки и практики;

- выявлены пути и средства эффективной реализации современной модели и технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;

- разработаны теоретические основы гражданско-патриотического воспитания и формирования нравственных качеств, ценностных ориентаций в условиях глобальных социальных изменений и многосторонних подходов в современном образовательном пространстве;

- теоретически обоснованы стратегическая направленность гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, методы, приемы и средства их достижения и реализации в общеобразовательных учреждениях;

- раскрываются педагогические и дидактические особенности, а также роль современных информационных и коммуникационных технологий в решении исследуемых проблем;

- разработаны концепция и стратегия гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений страны на основе преподавания предметов историко-общественного цикла;

- расширены границы понятий «граждано-правовая культура учащегося», «патриотические чувства учащихся», «гражданин-патриот», необходимые при определении научной базы и реализации проблематики исследования.

**Практическая значимость исследования.** В диссертации в условиях Республики Таджикистан обосновывается необходимость педагогического анализа и диагностики качества формирования гражданской культуры и патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях и предлагаются рекомендации по повышению уровня качества мероприятий в этом направлении. В том числе:

- выявлены перспективы практического применения теоретических выводов, результатов и материалов диссертационного исследования для роста потенциала педагогического коллектива образовательных учреждений в направлении гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений;

- результаты, материалы и выводы диссертационного исследования могут стать основой для поиска новых педагогических решений, разработки авторских систем, определяющих приоритетные направления совершенствования содержания технологии формирования гражданской культуры и патриотического сознания учащихся в современных условиях воспитания граждан-патриотов с высокой духовностью;

- разработаны и реализованы научно-методические рекомендации, раскрывающие функциональные возможности современных технологий формирования гражданской культуры и патриотического сознания учащихся общеобразовательных учреждений и способствующие росту активности гражданской позиции и чувства патриотизма у подрастающего поколения;

- существует возможность широкого применения и использования материалов диссертации при разработке теоретического и практического курса педагогики, школьных предметов историко-общественного цикла, спецкурсов и семинаров по категории данных предметов;

- материалы диссертации могут быть использованы при составлении учебников, учебных пособий для учителей с учетом направления формирования гражданской культуры и высокого чувства патриотизма у учащихся общеобразовательных учреждений.

***Положения, выносимые на защиту:***

1. Основная цель гражданско-патриотического воспитания - формировать гражданственность и патриотизм как интегративные качества личности. Формирование гражданско-патриотического сознания как качества личности определяется посредством субъективных усилий педагогов, родителей, общественных организаций, а также другими объективными факторами общественной деятельности - правительством, общественными структурами, их правовым, политическим и духовным уровнем.

2. Эффективность гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от качества государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и других методических пособий и их связи с социальной практикой. Определение места того или иного учебного предмета в направлении гражданско-патриотического воспитания, не игнорируя возрастные особенности учащихся и эффективная реализация педагогических задач с учетом исследуемой проблематики является показателем педагогического потенциала.

3. Действенность и эффективность процесса формирования и развития активным настроенной гражданско-патриотической позиции учащихся находится в прямой зависимости от с уровня развития позиции педагога гражданско-патриотического характера. Активная позиция педагога в этом направлении, проявление им заинтересованности в социально-значимой деятельности учащихся относится к непременным условиям при формировании и развитии активной гражданско-патриотической позиции учащихся.

4. Использование инновационных и интерактивных технологий во время занятий и в процессе внеучебной деятельности активизируя воспитательный процесс, развивает самостоятельность учащихся в восприятии действительности, что позволит педагогам повысить уровень и качество гражданско-патриотического воспитания учащихся не только в учебно-воспитательном процессе, но и на досуге.

5. Функции и задачи средних общеобразовательных учреждений в период, когда наблюдается разнообразие политических взглядов и позиций, пересмотр основ и принципов этики, заключаются в создании условий для самоопределения молодых граждан. Средние общеобразовательные учреждения призваны содействовать созданию условий и среды, в которых вырастает настоящий гражданин государства и патриот своей страны.

6. Специфика вовлечения обучающихся в программную деятельность с непременной их активизацией заключается в сосредоточении их психических проявлений, в частности, внимания и усилий, их активности социального характера на следующих действиях: выстроить дизайн программы, представить и обосновать последовательно спроектированные альтернативные идеи, пути и инструменты, которые помогут достичь цели. В качестве социального проекта данная программа - продукт их собственной деятельности с охватом социальных и индивидуальных потребностей тех, кто ее составил.

7. Система гражданско-патриотического воспитания предусмотрена для целенаправленного воспитания активной гражданской позиции, что призвано способствовать всесторонней интеграции в решении всех вопросов и созданию условий для развития мышления и действия с учетом национальных интересов Республики Таджикистан.

8. Ведущим свойством гражданско-патриотического воспитания является национальный характер. Учет национального характера в сфере гражданско-патриотического воспитания, заключающийся в ознакомлении учащихся с национальной культурой и историческими традициями народа, имеет особое значение.

9. Участие учащихся в различных формах социальной деятельности, в политической и социально-экономической жизни села, района и города способствует формированию гражданственности и чувства патриотизма. Кроме того, это достигается посредством содержания учебных материалов по всем предметам, с указанием

существенного вклада таджикских ученых и таджикской науки и культуры в развитие мировой науки и культуры.

10. Задачи гражданско-патриотического воспитания выполняются с учетом возрастных особенностей учащихся. Учащиеся разных возрастов, живущие в определенной социальной среде, не остаются в стороне от политического влияния. Данное обстоятельство побуждает учителей и родителей к овладению специальными знаниями, чтобы помочь учащимся в правильном восприятии политической информации, фактов и событий.

11. Гражданско-патриотическое воспитание является духовной основой жизнеспособности государства и на современном этапе выступает внутренним мобилизующим ресурсом человеческого сообщества, посредством которого формируется активная гражданская позиция, готовность служить Родине и к защите ее границ.

12. В целом, гражданско-патриотическое воспитание - это процесс и результат трансляции обучающимся знаний, умений и навыков, когда формируются ценности, установки и личностные качества, которые в конечном итоге, ориентированы на достижение социализации личности посредством формальных и неформальных подходов.

13. Гражданско-патриотическое воспитание в системе специального воспитания выстраивается с использованием специализированных педагогических технологий, нацеленных на формирование системы и организации деятельности на основе специальных принципов, условий и методов. Она базируется на следующих положениях: технология гражданско-патриотического воспитания учащихся выступая практически в качестве составной части общей учебно-воспитательной технологии и познавательной деятельности, реализуется на определенных этапах, имеющих четко сконструированные задачи.

14. Разработанная в диссертации модель системы гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ основана на задействовании багажа социального опыта, когда формируются механизмы гражданско-патриотического поведения как учащихся, так и педагогов. Преимущество этой модели может эффективно проявиться лишь в случае актуализации трех социально-педагогических условий: переход гражданско-патриотической позиции учителей в активную фазу; рост уровня их мотивированности к обоюдно влияющим действиям с учащимися, развитие навыков, умений и задатков учащихся в их поведении, особенно, в гражданско-патриотическом при реализации интерактивных форм деятельности; включение старшеклассников в социально- направленное проектирование.

**Достоверность и обоснованность исследования** обеспечивается теоретической обоснованностью системы гражданско-патриотического воспитания, руководствованием эффективными методами и подходами, решением существующих проблем и достижением поставленных целей и задач; грамотно разработанными учебными планами, программами, учебниками и методическими рекомендациями, пособиями и другими дидактическими материалами. Результаты исследования базируются на концептуальной системе гражданско-патриотического воспитания учащихся, на опытно-экспериментальной работе в общеобразовательных учреждениях. На основе теоретических исследований и применения различных форм и методов в ходе опытно-экспериментальной работы даются рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения, выводы и результаты проведенного автором исследования обсуждались на областных, республиканских и международных научно-практических конференциях по проблемам содержания школьного образования и воспитания (2012 - 2021 гг.); на заседаниях кафедры педагогики и Ученого совета Кулайбского государственного университета имени Абуабдуллаха Рудаки, кафедры общей педагогики Таджикского национального университета, на курсах повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования (2012-2021 гг.).

**Публикации по теме исследования.** Результаты диссертационного исследования отражены в 6 монографиях, 44 научных статьях, опубликованных в сборниках научных трудов, в материалах республиканских и международных научно-практических конференций, в том числе 16 статьях, опубликованных в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки РФ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 379 наименований, 18 приложений. Текст диссертации размещен на 382 страницах компьютерного набора. Диссертация содержит 25 таблиц, 2 схемы и 24 диаграммы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** описывается необходимость исследования темы, уровень ее освоения и разработки в науке, конкретизируются основные цели и задачи исследования; определяются ведущие идеи, источники и методологические основы исследования, теоретическая и практическая значимость, научные инновации и положения к защите.

В первой главе диссертации «**Гражданско-патриотическое воспитание как педагогическая проблема**» осуществляется теоретическое обоснование концепции и стратегии национального воспитания применительно к исследуемой проблеме, изучается содержание, сущность и функции системы гражданско-патриотического воспитания учащихся, рассматриваются вопросы формирования гражданско-патриотического мышления учащихся и их гражданско-патриотического воспитания на основе Национальной концепции воспитания и Стратегии развития образования в Республике Таджикистан.

Первый раздел «**Теоретическое обоснование концепции и стратегии отечественного образования с учетом исследуемых вопросов**» посвящен исследованию сущности и основ закономерностей воспитания, принципов учебно-воспитательной деятельности, ценностных ориентаций, также на основе изучения педагогических исследований анализируется и рассматривается вопрос становления базовой культуры личности и формирования научного мировоззрения.

Гражданское воспитание с его ведущими элементами: патриотическим, правовым, духовно-нравственным воспитанием, помогает сформироваться у личности самосознания и внутреннего ощущения свободы, а также самодисциплины, доверительного и уважительного отношения к другим гражданам и государственной власти, его способности выполнять обязанности, возложенные на него, обеспечивая тем самым tandem патриотических чувств, сплоченность на национальном и общечеловеческом уровнях. Эффективность гражданского воспитания находится в зависимости от содействующих ему факторов: - идеи, охватывающие явление гражданственности; признание гражданами обоюдных обязательств; - способность вместе жить; - осознание того, что нужно соразмерять уровень своих потребностей, поступков, действий, поведения, желаний с уровнем интересов и потребностей других людей; - самоконтроль, являющийся условием гражданского общения в целях поддержания мира, взаимного понимания и толерантности между гражданами, приоритета сохранения порядка в обществе.

Изучение круга исследуемых вопросов и современной практики показывает, что функции гражданско-патриотического воспитания требуют пересмотра и обновления его содержания. Сегодня в общеобразовательных учреждениях Республики целесообразно организовывать деятельность в направлении гражданско-патриотического воспитания, формирующие у учащихся соответствующие взгляды: уважение к законам, знание своих прав и обязанностей, выполнение гражданского долга, любовь к Родине, трепетное отношение к истории Родины, к культурному наследию, обычаям и традициям своего народа и др.

Второй раздел этой главы «**Содержание, сущность, природа и функции системы гражданско-патриотического воспитания учащихся**» посвящен изучению и

рассмотрению содержания, сущности и функций системы гражданско-патриотического воспитания учащихся. Отмечается, что в общеобразовательных учреждениях Таджикистана гражданско-патриотическое воспитание берет начало от изучения общественных наук. С начала 2006 года, на протяжении 10 лет несколько ученых Республики занимались исследованиями в направлении разработки концепции гражданско-патриотического воспитания и образования, результатами их деятельности стало принятие Национальной концепции воспитания, 4 учебных программ и трех учебников, которые сегодня составляют основу гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Гражданское и патриотическое воспитание является единым комплексом, основу которого составляют политическое, нравственное и правовое образование, оно осуществляется посредством внеучебной деятельности и учебных курсов.

При определении и уточнении понятий «гражданин» и «гражданственность», в частности следует подчеркнуть, что понятие «гражданин» имеет не только правовой (частные лица во взаимосвязи с государством), но и нравственный аспект. Быть гражданином - это значит иметь активную гражданскую позицию, глубоко осознавать гражданский долг и ответственность по отношению к Родине, к народу, к национальным ценностям, святыням, культуре. Гражданственность состоит из: сложных взаимосвязанных нравственных чувств и поведенческих качеств; любви к своей Родине; приверженности к политическому строю; уважения к традициям своего народа; уважения к историческим памятникам, к обычаям и традициям своей страны; любви к родным местам; установка на усиление чести и достоинства Родины, готовность защищать ее; храбрость, отважность и самоотречение; непринятие расовой и национальной неприязни; уважительное отношение к обычаям и традициям других стран, других культур, готовность к сотрудничеству с ними.

Термин «гражданственность» имеет много значений, среди них: активное и сознательное участие в деятельности политических объединений; психологическое ощущение того, что гражданин является полноправным членом политического объединения; способность и желание действовать как гражданин; высокие качества свободного и полноправного члена политического объединения; приверженность политическому единству, самоотверженность в защите общественных интересов.

Эти и другие значения слова «гражданственность» взаимодополняют друг друга. Отсюда следует, что данное понятие имеет широкое значение и обнаруживает свою внутреннюю связь с такого рода понятиями, как «политическая деятельность», «политическая активность», «политическое участие». Функции гражданско-патриотического воспитания, которые подразделяются на образовательные, воспитательные и развивающие, реализуются в общепедагогическом процессе, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей.

Результатами гражданско-патриотического воспитания учащихся могут быть следующие проявления: уважение к закону, чувство ответственности, развитие умений и навыков, использование личной свободы; приверженность демократическим и гражданским ценностям, основанным на интеллекте, чувствах и опыте личности; приверженность общечеловеческим принципам в конфликте убеждений о нравственности и жизненных ценностях.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целостный процесс, основанный на политическая, правовая и нравственная грамотность, реализуется посредством организации образовательных курсов, внеучебной деятельности, создания демократической и правовой среды, организацией социально-коммуникативной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин.

Таким образом, патриотизм и гражданственность, обнаруживая тесную связь с понятием «общечеловеческие ценности», определяют гражданское и политическое сознание, мировоззрение, теорию и практику социальной перестройки общества. Они представляют собой социально-психологическое целое с включением ряда процессов и

психических состояний человека, и являются составной частью гражданско-патриотического и политического сознания.

В третьем разделе «**Формирование гражданско-патриотического сознания и мышления учащихся**» раскрывается значение формирования гражданско-патриотического сознания для развития гражданско-правового сознания и правильного восприятия действительности и оценки ее событий.

В Таджикистане на современном этапе развития гражданского общества к числу важных относится задача формирования гражданской культуры подростков и молодежи. Гражданская культура включает аспекты развития высокого уровня политической и гражданской сознательности: политическое сознание, политическое мышление, политические потребности и волю. В политическом самообразовании активными считаются следующие показатели политической культуры и политической грамотности: умение дискутировать при оценке социальных явлений, обоснование политических убеждений человека, последовательность слов и поступков человека.

Активное участие каждого человека в созидающем и творческом труде, принятие решений, касающихся развития общества, свободный политический диалог являются основным механизмом формирования правового сознания.

В рамках этого раздела, подчеркивая роль и влияние гражданско-патриотического воспитания и реализации его целей на процесс формирования гражданско-патриотического сознания, автор обращается к истории изучения вопросов гражданско-патриотического воспитания и рассматривает греческих философов, европейских и русских мыслителей, представителей советской педагогики о гражданско-патриотическом воспитании. В частности, упоминается известное произведение В. А. Сухомлинского «Воспитание гражданина», где в некоторой степени даются обобщение и систематизация теоретического и практического опыта советской школы относительно вопроса гражданской образованности. В этой работе гражданская образованность интерпретируется в ракурсе формирования учащихся гражданской позиции, влияния на нее школы, семьи, детских учреждений.

В целях формирования гражданско-патриотического сознания в направлении гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики реализуются школьные и внешкольные мероприятия с применением различных форм и методов. В гражданском воспитании особая роль отводится изучению государственных символов Республики Таджикистан: Герба, Флага, Государственного Гимна.

Смысл и содержание гражданского политического сознания определяются его задачами. Социальная функция политического сознания направлена на обеспечение стабильности внутренней ситуации в обществе, духовно-политического единства и дружбы между народами Таджикистана, понимание перспектив мощной социальной политики и возможностей гармоничного развития личности.

В четвертом разделе данной главы рассматривается «**Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в контексте Национальной концепции образования и Национальной стратегии развития Республики Таджикистан**». В ней акцентируется внимание на изменениях в сущности и системе гражданско-патриотического воспитания как последствиях ликвидации Советского Союза и гражданской войны (1992-1997 гг.) в Республике Таджикистан, навязанной извне. Состояние независимости страны продиктовало разработку современной системы гражданско-патриотического воспитания новых, последующих поколений. Годы независимости были ознаменованы формированием у подрастающего поколения новых представлений и понятий относительно гражданственности, правовой культуры, патриотизма и любви к Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется на основе положений Конституции и законов Республики Таджикистан, постановлений правительства и государственных программ, а также с учетом положений стратегий,

концепций и других нормативно-правовых актов по вопросам воспитания подрастающего поколения и молодежи.

В Национальной концепции образования понятия гражданственность и патриотизм интерпретированы в качестве специфической области самореализации и социального поведения граждан, критериев, определяющих чувство любви к Родине и желания служить ей. Обеспечение целостности и независимости Республики Таджикистан, ее национальной безопасности, устойчивого развития, патриотизма и ответственности предусматривает преобладание общественных и государственных интересов над личными интересами.

Основная цель Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан заключается в совершенствовании системы воспитания, обеспечивающей развитие страны как свободного и демократического государства, что предусматривает высокую гражданско-патриотическую образованность граждан республики, преданность Родине, готовность к осуществлению конституционных обязанностей. Принципы Национальной концепции гражданского-патриотического воспитания должны быть взаимосвязаны и применяться комплексно.

Механизм реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, на наш взгляд, следует совершенствовать с учетом совершенствования методов государственного управления в целях обеспечения целенаправленного воздействия государства на процесс воспитания, пропаганды гражданственности и патриотизма в средствах массовой информации, интеграцию общественных объединений и согласования их деятельности.

Во второй главе диссертации, названной «**Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе**», определены цели и задачи гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ в современных условиях расширения социально-нравственной позиции учащихся и их потенциала, рассмотрены современные дидактические требования к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, исследованы формы и методы гражданско-патриотического воспитания как культурного компонента личности подрастающего поколения, формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в процессе внеучебной деятельности.

В первом разделе настоящей главы «**Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ в современных условиях расширения социально-нравственной позиции и потенциалов учащихся**» определяются цели и задачи гражданско-патриотического воспитания учащихся с учетом изменения и расширения социально-нравственной позиции подрастающего поколения, развития их знаний, умений и навыков под влиянием различных современных тенденций, в том числе дифференциации детей по социальным признакам, ликвидации устаревшей идеологической базы обучения, новых подходов к воспитанию, определенных социально-экономических проблем и др., а также подчеркивается необходимость создания новой системы образования, отвечающей современным требованиям.

Во многих странах разработаны национальные критерии гражданского воспитания, направленные на восприятие учащимися ценностных установок государства и демократического общества, на формирование гражданско-патриотических качеств. На современном этапе развития гражданского общества в Таджикистане и его особого внимания к построению демократического государства, зарубежный опыт гражданского воспитания изучается и используется авторами - разработчиками программ и методических пособий. Так, например, в России первые идеи гражданского воспитания были высказаны В.А. Сухомлинским, но исследования в этой области начались в 1990 г., когда начали преподавать в учебных заведениях дисциплину «Гражданское право». В Республике Таджикистан эта работа проводится группой ученых с 2007 года и

осуществляется в рамках преподавания общественных наук, которое охватывает все уровни образования: начальное, основное, среднее (полное).

Успешное решение вопросов гражданско-патриотического воспитания зависит от реализации принципов системы, включающей в себя принцип народности, индивидуальный подход к обучению учащихся, его национальный характер, принцип воспитания трудолюбивой личности, изучение конституционного строя в государстве.

В рамках данного раздела рассмотрен процесс организации и проведения воспитательного часа на тему «Наше здоровье – здоровье нации», который был проведен с учащимися одной из опытно-контрольных школ Фархорского района. Этот урок предусматривал достижение образовательных, обучающих и развивающих целей и задач.

Анализ практики школ показывает, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся может привести к эффективным результатам посредством преподавания общественных наук, в рамках изучения искусства учащимися и их художественной деятельности, на уроках физкультуры и через спорт, с помощью применения различных таджикских национальных игр, вовлечения учащихся в трудовую деятельность.

С целью определения отношения учащихся к труду в 2014/2015 учебном году нами был проведен опрос среди учащихся экспериментальных школ Фархорского и Муминабадского районов. В ходе опроса оценивалось понимание учащимися категорий понятия «труд», в том числе уважение к трудящемуся, взаимопомощь, добровольная и физическая готовность к труду, творчество и инициативность.

Для определения отношения к ценностным ориентациям был проведен опрос учителей 5-9 классов сельских школ. Учителя должны выразить значение следующих категорий ответами «Да» и «Нет»: «трудолюбие», «внешний вид», «честность», «порядочность», «карьерный рост», «чувство ответственности», «семья», «экономность», «верования, духовность», «толерантность», «доверие, дружба», «свобода», «богатство».

В ходе анализа мы установили, что на 1-ом этапе наиболее высокие позиции занимали следующие ценностные ориентации: 1-ое место «Семья» (93,33%), 2-ое «Карьерный рост» (91,67%), 3-е место - «Образование, успех» и «Свобода» (90%). На втором этапе расположились следующие ценностные ориентации: на 1-ом месте «Семья» (98,33%); 2-ое место - «Образование, Успех», «Карьерный рост», «Чувство ответственности» (96,67%), 3-е место - «Свобода» (95%).

На втором этапе мы пришли к выводу, что и здесь должны быть установлены критерии: от 55% до 75% низкий уровень; от 76,6% до 78,33% - средний и высокий - от 81,67%, самый высокий - до 91,67%.

Наиболее высокие баллы получили 7 ценностных ориентаций, в том числе: «Трудолюбие» - 88,33 %, разница между этапами в ответах «Да» - 16,67 % (71,67 % / 88,33 %); «Образование, успех» 86,67 %, разница между этапами составила 1,67 % (85 % / 86,67 %); «Карьерный рост» 90%, разница между этапами - 5,33% (86,67% / 90%); «Семья» 91,67%, разница между этапами - 3,33% (88,33% / 91,67%); «Толерантность» 83,33 %, разница между этапами в ответах «Да» - 3,33 % (80 % / 83,33 %); «Свобода» 91,67%, разница между этапами - 5% (86,67% / 91,67%); «Богатство» 81,67 %, разница в ответе «Да» между этапами - 8,33 % (73,33 % / 81,67 %).

Таким образом, исследование показывает, что учителя 5-9 классов лидировали по 11 критериям, так как их целью является не только демонстрация своих теоретических знаний, но и применение этих знаний в повседневной деятельности. Учителя 10-11 классов были не особо активными, а иногда даже пассивными, не подтверждали свои ответы практическими действиями учащихся, старались давать краткие ответы на вопросы, но иногда не по существу вопроса.

В таблице 5 нами представлено «Сравнение уровней 14 ценностных ориентаций у учителей 5-9 и 10-11 классов в 2012/2013 учебном году; Этапы I - II».

Опыт подготовки учителей показывает, что целенаправленное обучение подготовка не осуществляется на требуемом уровне. Для обеспечения его эффективной

деятельности целесообразно внедрить специальную систему обучения и необходимые условия. Такое обучение и воспитание должно быть основано на системном подходе, который должен отражать деятельность учителя в духовно-нравственном направлении, ценностных ориентаций и общечеловеческие ценности как образцов.

Второй раздел данной главы посвящен изучению **«Современных дидактических требований к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»**. Основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям, защищавшим Родину в разные века и эпохи, готовность к подвигу - в целом все то, что является основой жизнеспособности любого общества и государства, подкрепляются именно в школьном возрасте. В гражданско-патриотическом воспитании целесообразно применять три элемента сознания: знание, отношение и деятельность. К первому компоненту относятся знания учащихся о гражданственности, праве, культуре, истории, которые воспринимаются как факты, исторические события и национальная культура. В целях изучения истории и культуры Республики Таджикистан в общеобразовательных учреждениях целесообразно проводить воспитательные часы по следующим темам: «Государственные символы в истории Республики Таджикистан», «Верные сыны Родины», «Герои Таджикистана», «Государственные награды», «Место таджиков в истории человеческой цивилизации», «Ветераны-соотечественники», «В огне сражений», «Имена героев вечны!» и др. Второй компонент, входящий в систему - это положительное отношение к определенным фактам истории и культуры. Третий компонент – активность, предполагающая готовность участвовать в повышении уровня патриотизма и гражданственности в обществе.

В рамках исследования мы провели вводные беседы с учащимися 5-9 и 10-11 классов с целью выяснения их представлений и знаний о Вечном огне, своем родном городе Душанбе и Дне Победы.

Другой опрос среди учителей был организован с тем, чтобы определить отношение учителей истории к общечеловеческим ценностям. На основе анализа данных была установлена взаимосвязь между спецификой и задачами гражданско-патриотического воспитания и основными характеристиками современной школы. Изучение опыта ведущих педагогов позволяет сделать следующие выводы:

Для формирования гражданственности целесообразно проведение специальных методических занятий и внеклассных мероприятий. Необходимо создать условия и ситуации, в которых истина выражается в многообразии мнений, а личный социальный опыт согласуется с общественными ценностями.

Нынешний этап формирования таджикского гражданско-общества характеризуется увеличение числа учителей, использующих интерактивные технологии в образовательной практике. По данным исследования, если в 2000-2010 годах в общеобразовательных школах ряда городов и районов Хатлонской области Республики Таджикистан в среднем только 28% учителей использовали эту технологию, то в 2000-2013 годах этот показатель достиг 52%.

Гражданско-патриотическое воспитание сопровождается акцентом на демократических ценностях, уважении своей позиции, уважении прав человека и всегда основывается на конструктивном диалоге и дискуссии. Дискуссия считается основой для многих активных и интерактивных методов обучения и воспитания: дебатов, мозговых штурмах, дискуссий, общих обсуждений, дискуссий в малых группах, индивидуальной работы, ролевых игр и т.д.

Дискуссионная форма занятия развивая устную речь учащихся, способствует их ценностному самоопределению, и направлена на поиск истины в различных точках зрения.

В механизме и технологиях защиты прав человека важная роль принадлежит субъективным правам. Субъективные права можно интерпретировать как меру возможного поведения. При формировании представлений учащихся об

институциональной реализации прав человека можно использовать дискуссии, роли, различные виды групповой работы, деловые игры, профессиональные конкурсы.

В старших классах на уроках истории и социологии успешно применяются дискуссии и имитационные деловые игры. При проведении таких игр учитель создает реалистичную ситуацию, связанную с темой, по которой предстоит выполнить задание. Также можно использовать другие виды игр, например, сюжетные игры, игры-обобщения.

В целях объединения усилий школы, семьи, общества в направлении гражданско-патриотического воспитания учащихся, а также разработки общих подходов к воспитанию был поставлен вопрос о составлении программы «Я - гражданин Республики Таджикистан».

Для определения отношения учащихся к нравственно-патриотическим качествам мы провели анкетирование по 7 вопросам. В опросе приняли участие 256 учащихся (по 32 ученика с каждого класса) в 2012-2013 учебном году.

Результаты анкетирования показали, что на первом этапе у учащихся 5-9 классов школы №1 Фархорского района сформировалось личностное отношение к ценностным категориям. В связи с этим мы приняли решение разделить все категории на критерии: низкий, средний и высокий. Относительная разница на первом этапе между двумя школами - экспериментальной и контрольной в Фархорском и Муминабадском районах - колебалась от 0,8% до 7,7%, а на втором этапе - от 0,8% до 7,7%. (см. Таблицу 8 в Приложении 8).

В таблице 1 (Приложение 1) представлены «Проявление патриотических качеств у учащихся 5-9 классов на 1 и 2 этапах исследования в 2012/2013 учебном году (260 участников, по 26 учеников из 10 классов)».

Анализ нравственной-этической сущности патриотизма на современном этапе показал ответы учащихся 10-11 классов на вопрос: «Назовите качества, характеризующие патриотизм». Варианты ответов, полученные от учащихся 10-11 классов, отражены в таблице №1 (в тексте дисс.).

Анализ таблицы 1 (в тексте) показывает, что на первом этапе взгляды учащихся по этому вопросу отличаются друг от друга. На диаграмме 1 отображены патриотические качества учащихся 10 и 11 классов СОУ №1 Фархорского района, на диаграмме 2 представлены специфические патриотические качества учащихся 10 и 11 классов СОУ №1 Муминабадского района.

Таким образом, можно констатировать, что старшеклассники еще не до конца осознают свою жизненную позицию, не пытаются осознать себя как зрелую личность, которая стремится к знаниям, ценностным установкам, культуре.

В таблице 2 (в тексте дисс.) представлены патриотические качества учащихся 10 и 11 классов СОУ №2 Муминабадского района. На диаграммах 3 и 4 демонстрируется проявление патриотических качеств учащихся 10-11 классов СОУ №2 Муминабадского и Фархорского районов 2013/2014 учебного года.

Таблице 3 показывает сравнительные результаты патриотических качеств учащихся 10-11 классов Фархорского и Муминабадского районов в 2013/2014 учебном году. При сравнении Таблиц 1 и 2 наблюдаются различия в ответах учащихся Фархорского и Муминабадского районов. Диаграмма 5 содержит сравнительные данные о патриотических качествах учащихся 10-11 классов Фархорского и Муминабадского районов в 2013/2014 учебном году.

#### Диаграмма 5

**Сравнение патриотических качеств среди учащихся 10-11-х классов  
Фархорского и Муминабадского районов в 2013/2014 учебному году (128 участника,  
по 32 ученика с каждого класса)**



Рассмотрим примеры воспитательных часов о таджиках, традициях, исторических страницах, военных подвигах, героях Таджикистана и государственных символах для 5-9 классов.

В таблице 4 (в тексте) перечислены темы для проведения воспитательных часов среди учащихся 5-11 классов школ Таджикистана (2013-2014 учебный год).

В диссертации описывается ход воспитательных уроков, проведенных учителями А.Ашуровой, М.Х.Мирзоевым, М.Худояровым, анализ которых выявил всестороннюю готовность классных руководителей к этим урокам.

В третьем разделе данной главы исследуются **«Формы и методы гражданско-патриотического воспитания учащихся как культурного компонента личности подрастающего поколения»**. Подчеркивается, что гражданственность и чувство патриотизма как качество личности формируются усилиями учителей, родителей и общественных организаций. Гражданско-патриотическое воспитание в школе и семье направлено на пропаганду культуры межнационального общения, формирование правовой культуры, воспитание в духе мира и предотвращения агрессии. В формировании гражданственности имеет большое значение деятельность детей, подростков и молодежи в детских организациях.

С целью выявления мотивационного компонента у родителей учащихся экспериментальных и контрольных школ №1 Фархорского района и №2 Муминабадского района Хатлонской области нами был проведен опрос среди родителей (см. Таблицу 2 в Приложении 2).

Анализ таблицы показывает, что родители сельских учащихся очень любят свою Родину и готовы защищать ее от нападения экстремистов и оккупантов.

В таблице 3 (Приложение 3) представлены мотивационные компоненты портрета «Я патриот» учащихся 5-11 классов экспериментальных и контрольных классов школ Хатлонской области в 2013-2014 учебном году (448 участников, по 224 ученика с каждой школы).

При определении портрета «Я-патриот» обнаруживаются определенные признаки, которые носят субъективный, динамичный характер и зависят от сформированности патриотизма у субъектов.

Итоговые ответы показывают, что на первом этапе разница в ответах «Да» была на уровне -3,6% (55,0%/58,6%), учащиеся контрольной группы школ Муминабадского района лидировали в своих ответах. В ответах «Нет» разница составила 3,6% (45%/41,4%), а в отрицательных ответах учащиеся экспериментальной группы школ Фархорского района оказались впереди.

Патриотическое и интернациональное воспитание в воспитательной работе и внеучебной деятельности осуществляется с применением нескольких форм и методов. В своей практике мы ознакомились с формами и методами патриотического воспитания и выявили наиболее эффективные методы, которые отражены в таблице 14.

Посредством внеклассной воспитательной работы учащиеся знакомятся с жизнью и творчеством видных представителей научных кругов, конструкторов, литераторов, художников, артистов и др. Также важно наладить связи и сотрудничество семьи и школы, уделить внимание пропаганде нравственных критериев среди учащихся, формировать их нравственное сознание.

С целью проведения опроса о ценностных ориентациях, которые проявляются в ходе дискуссий, интервью, тематических вечеров, клубов веселых и находчивых, олимпиад, открытых уроков и внеклассных занятий для учащихся 5-9 и 10-11 классов, мы приняли участие в этих мероприятиях и после этого провели опрос. Анализ таблицы 3 (Приложение 3) показал, что разница итоговых результатов на 1 этапе в ответах «да» составила -0,3% (77,1/77,4%), и при этом лидировали учащиеся 10-х классов Муминабадского района, разница ответов «Нет» на первом этапе составила 0,3% (22,9%/22,6%), и лидерами по отрицательным ответам были учащиеся 10-х классов Фархорского района.

На втором этапе итоговая разница составила 2,5% (90,6% / 88,1%), лидировали учащиеся 11-х классов Фархорского района. Разница в ответах «Нет» составила -2,5 % (9,4 %/11,9 %), а в отрицательных ответах учащиеся 11-х классов Муминабадского района оказались впереди. При сравнении сводных данных между учащимися 10 и 11 классов разница составила -2,8% (-0,3%/2,5%), лидировали учащиеся 11 классов Фархорского района. В ответе «Нет» с разницей в 2,8% (0,3%/-2,5%) по отрицательным ответам вперед вышли учащиеся 11-х классов Муминабадского района.

На диаграммах 6, 7, 8, 9, 10 представлены сравнительные данные по укреплению ценностных ориентаций учащихся 10-11 классов в ходе диспутов, бесед, конференций, вечеров, олимпиад и клубов веселых и находчивых: диаграмма 6 - показывает межличностные отношения; диаграмма 7 - усиление чувства коллективизма; диаграмма 8 - формирование чувства собственного достоинства; диаграмма 9 - укрепление познавательной и практической деятельности; диаграмма 10 - проявление чувства удовлетворенности.

Анализируя данные таблицы 4 (Приложение 4), включая итоговые данные на втором этапе, наблюдаем, что разница в ответах «Да» составляет 0,2 % (78,8 %/78,5 %), в ответах «Нет» разница находится на уровне 0,2% (21,2%/21,5%), а по отрицательным ответам лидируют учащиеся 10-х классов Муминабадского района.

Для учащихся 11 класса разница в ответах «Да» составила 0,5% (87,3%/86,7%), отрицательные ответы «Нет» находились на уровне -0,5% (12,75/13,3), таким образом, учащиеся 11-х классов Муминабадского района оказались впереди. Относительная разница между учащимися 10-х и 11-х классов в ответе «Да» составила -0,3% (0,2%/0,5%), при этом лидировали учащиеся 11-х классов Фархорского района; по ответу «Нет» лидерами стали учащиеся 11-х классов Муминабадского района.

Разница между ответами «Да» у учащихся 10 класса колеблется от 0,8% до 3,9%; среди 11-классников она составила колебания от 0,8% до 1,6%.

При сравнении итоговых данных между учащимися 10 и 11 класса на втором этапе разница в ответах «Да» составила 0,3% (0,2%/0,5%), причем лидировали учащиеся 11 класса Фархорского района. В ответе «Нет» с разницей в 0,3% (0,2%/0,5%) вперед вышли учащиеся 10-х классов Муминабадского района.

Результаты показывают, что познавательная и практическая деятельность учащихся 10-11 классов укрепляется в ходе диспутов, бесед, конференций, вечеров, олимпиад, а также в клубах веселых и находчивых.

В диссертации подчеркивается роль средств массовой информации, использования форм педагогических требований, методов управления, контроля и диагностики сформированности гражданских качеств, правового сознания и чувства патриотизма, анализируется применение «наказания» как средства организации процесса гражданского воспитания.

Во втором разделе данной главы изучается «Формирование гражданско-патриотического сознания учащихся в процессе внеучебной деятельности». В первую очередь, проанализирован состав учащихся по принадлежности их родителей социальным группам. Результаты практической работы показывают, что большинство учащихся - 68 % проживают в семьях с родителями со средним образованием, дети, чьи родители имеют высшее образование, составили 32 %.

Работа по формированию гражданско-патриотического сознания учащихся началась с анализа реального состояния уровня гражданско-патриотического сознательности учащихся. Целью исследования было определение уровня гражданско-патриотического сознания учащихся.

В процессе начальной диагностики, проводимой по специально разработанной методике в 9-11 классах, были выявлены следующие показатели отношения учащихся к обществу: - высокий уровень - 27%; - средний уровень - 31%; - низкий уровень - 42%. Отношение к людям: - высокий уровень - 42%; - средний уровень - 36%; - низкий уровень - 22%. Отношение к Родине: - высокий уровень - 26%; - средний уровень - 30%; - низкий уровень - 44%. Результаты исследования показывают, что многие учащиеся - 46% - не имеют четкого представления о том, как выразить любовь к своей Родине. Они не гордятся своей школой, своим родным краем и своими соотечественниками.

С целью выявления более эффективных путей, методов и форм мы рассмотрели программы, учебники и учебные пособия в этом направлении. В таблице 5 (в тексте дисс.) показаны эффективные пути и методы использования программ, учебников и методических материалов в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

В 2007 году Министерством образования и науки Республики Таджикистан было принято «Типовое положение об учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан». Согласно этому документу в общеобразовательных учреждениях помимо основных занятий организуются и проводятся дополнительные занятия на базе действующих центров дополнительного обучения. В таблице 6 (в тексте дисс.) приводятся направления деятельности Центра дополнительного образования в г. Кулябе. Из нее следует, что на нынешнем этапе становления и развития гражданского общества в Республике Таджикистан в этом центре дополнительного обучения изучается ряд актуальных тем и проблем.

В диссертации подчеркивается значимость индивидуальной работы с учащимися, их исследовательской деятельности, форм и методов внеклассной деятельности, в том числе посещение музеев, экскурсии, занятия в музеях, конференций учащихся, использование экспонатов в качестве наглядных пособий, виртуальных экскурсий в формировании гражданско-патриотического сознания учащихся.

В 2013 году мы провели серию виртуальных экскурсий на тему «Исторические места малой Родины» в одной из школ города Куляб и прилегающих районах города.

Учителя истории провели конкурсы для учащихся начальных классов, небольшие лекции и виртуальные путешествия для учащихся 5-6, 7-9, 10-11 классов. Конкурс для учащихся 1-4 классов: рисование на асфальте - «Таджикистан - моя Родина; беседа: «Я люблю свою страну всем сердцем и на всю жизнь», «Мой город Куляб».

В целях формирования гражданско-патриотического сознания учащихся проводились вечера, «Неделя истории и социологии», учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, конференциях с историческим и краеведческим содержанием.

Внеурочная деятельность и мониторинг различных форм этой деятельности в базовых школах показали, что эта форма работы обладает огромным потенциалом для гражданско-патриотического воспитания учащихся. Она приведет в желаемому эффекту только в том случае, если гражданское воспитание будет иметь прямую связь с историей таджикского народа, основами государства и права, правами человека и гражданской образованностью.

В третьей главе диссертации «**Государственные стандарты образования и педагогические условия реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся**» проанализированы структура и содержание образовательных программ, с ориентированностью на гражданско-патриотическое воспитание учащихся и определяются дидактические особенности учебников по истории таджикского народа и общей истории в направлении гражданско-патриотического воспитания учащихся. Также рассматривается интерактивный подход к содержанию преподавания дисциплин исторического цикла, с ориентированностью на гражданско-патриотическое воспитание учащихся и педагогические условия гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

**В первом разделе данной главы проводится «Анализ структуры и содержания образовательных программ, ориентированных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся».**

Учебная программа по предмету «История таджикского народа» (две альтернативные программы - 2002 и 2008 гг.) была проанализирована с точки зрения предусмотренных часов, целей и задач, и на наш взгляд, новая редакция данной учебной программы не является достаточно удовлетворительной в плане цели и задач обучения.

В этом варианте программы цели преподавания истории таджикского народа не претерпели никаких изменений: они были скопированы с предыдущей версии, причем без внесения дополнений или изменений. Доля патриотического компонента в его содержании значительно ниже, чем в программе образца 2002 года. Структура и содержание первой программы соответствуют уровню усвоения учебных материалов учащимися 5-11 классов.

В программе образца 2008 г. повторяются те же ошибки, что имелись в структуре и содержании предыдущей программы. Преимущество новой редакции учебной программы по истории таджикского народа состоит в том, что более широко представлены таджики, проживающие в других странах, а также история периода государственной независимости и библиографическая литература. Программа по истории таджикского народа по сравнению с всеобщей историей больше ориентирована на патриотическо-гражданское воспитание учащихся, формирование личности гражданина.

Действующая учебная программа по предмету «Общая история» [286] представляет собой улучшенный вариант предыдущих программ, которые несколько раз пересматривались в течение 1991-2001 гг. Следует отметить, что за последние годы количество часов преподавания общей истории сократилось на 136 часов. Другая особенность программы по общей истории образца 2002 года в плане структуры и содержания заключается в том, что в ней интегрированы история древнего мира и средних веков. С дидактической точки зрения данный подход позволяет учащимся сопоставить материальные и духовные ценности, которые были созданы нашими предками в древности и средневековье.

Учебный предмет «Человек и общество» [287] был введен в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан в 1992 году вместо предмета «Социология», и таким образом, заменил три предмета, которые ранее изучались - социологию, основы советского государства, этику и психологию семейной жизни.

Составители учебной программы «Человек и общество» учили, что Республика Таджикистан является неотъемлемой частью современного мира, а народ, представляющий ее - неотъемлемая часть человечества. Рассмотрение разделов программы показывает, что за 10 лет государственной независимости Республики Таджикистан с 1991 по 2000 год она оказала существенное влияние на гражданско-патриотическое воспитание учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ. На наш взгляд, программа, разработанная в 2002 г. [289], является шагом назад по сравнению с предыдущей программой. Она предназначен для учащихся 10-х и 11-х классов, однако ученики 8-9 классов были лишены возможности изучать этот важный предмет.

Новая учебная программа школьного предмета «Человек и общество» не содержит заявленных в ней основ социальных наук, а охватывает теоретические знания, которые учащимся трудно усвоить и которые фактически могут быть доступны студентам университетов.

Учебная программа по предмету «Основы государства и права» сфокусирована на гражданском, правовом и патриотическом воспитании, но как нам кажется, в ней компонент юридического образования преобладает над двумя другими компонентами.

В результате краткого анализа учебных программ историко-общественных наук, в том числе истории таджикского народа, общей истории, человек и общество, мы пришли к выводу, что данные дисциплины по структуре и содержанию будут способствовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Во втором разделе этой главы **«Дидактические особенности учебников по истории таджикского народа и общей истории в направлении гражданско-патриотического воспитания учащихся»** были исследованы учебники различных авторов 5-11 классов и учебные программы дисциплин общественно-гуманитарного цикла.

Дидактические особенности учебников таджикского народа оцениваются на основе следующих основных элементов: 1) качество введения; 2) охват исторического периода; 3) структура учебника; 4) хронология событий; 5) картинки в тексте; 6) хронологический порядок изложения; 7) картинки в главах учебника; 8) авторский текст; 9) источниковедческий материал; 10) распределение материалов по содержанию; 11) логика и стиль изложения; 13) терминологический и понятийный аппарат; 14) исторические карты; 15) вопросы и задания; 16) другие элементы.

Анализ показал, что большинство учебников по предмету истории, основы государства и права человека разработаны таким образом, что: - они соответствуют учебной программе; - в них соблюдаются дидактические критерии оценки; - содержание материала соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся; - они интегрированы с дисциплинами по истории; - соответствуют требованиям гражданско-патриотического воспитания учащихся; - в целом отвечают требованиям демократического государства и гражданского общества.

Требования по соблюдению дидактических норм при составлении учебников истории и двух курсов по правам человека для конкретных классов имеют общие и специфические черты. Один уровень для 5-6 классов (история), второй - для 7 класса (история), третий - для 8-9 классов и по 11 класс.

Для определения отношения учащихся к предмету истории в 2014/2015 учебном году нами был проведен опрос среди учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов школ Фархорского и Муминабадского районов Хатлонской области по 9 вопросам (Таблица 7, Приложение 7).

Анализ итоговых результатов показывает, что от учащихся 1-4 классов - 79,3%, 5-9 классов - 88,9%, 10-11 классов - 94,8% был получен ответ «Да». Разница в итоговых результатах между учащимися 1-4 классов и учащимися 5-9 классов составила 9,6% (79,3% и 88,9%). Разница между итоговым ответом «Да» между учащимися 5-9 и 10-11 классов составляет 5,9% (88,9% и 94,8% соответственно).

Анализ Таблицы 7 (Приложение 7) показывает разницу между итоговыми ответами «Да» и «Нет» на 9 вопросов. Разница в ответах «Да» оказалась на уровне 9,6% (79,3% и 88,9%), а разница в ответах «Нет» составила 9,6% (20,7% и 11,1%).

Другой опрос был проведен с целью выявления состояния изучения истории как науки и исторических знаний учащихся 5-11 классов (Фархорский район в 2014/2015 учебном году). Анализ таблицы 8 (Приложение 8) раскрывает позицию учащихся 5-11 классов Муминабадского района (2014-2015 учебный год) об истории как науке. Опираясь на анализ показателей Таблиц 7 и 8, нами было осуществлено сравнение итоговых

ответов этих таблиц по 9 вопросам, и результате были получены достоверные данные (Таблица 11 в тексте).

Диаграмма 11 отображает в обобщенном виде ответы учащихся 1-11 классов Фархорского и Муминабадского районов на вопрос: «Целесообразно ли изучение истории как науки в школе?»

Для получения ответа на вопрос «Существует ли взаимовлияние истории с другими науками?» был проведен опрос с участием 352 учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений Фархорского в 2014/2015 учебном году (Таблица 9, Приложение 9). Итоговые данные показывают, что 86,5% учащихся 5-9 классов и 97,5% учащихся 10-11 классов ответили положительно («Да»).

В диаграмме 12 обобщены ответы учащихся Фархорского района на вопрос «Взаимосвязана ли история с другими науками?». Итоговые данные показывают, что ответ «Да» составляет 93,9% для учащихся 5-9 классов и 90,9% для учащихся 10-11 классов.

Анализ показал, что опираясь на исторические события и данные, используя справочные материалы, учащиеся поняли суть вопроса и дали логичные ответы, также в ответах наблюдается не только риторика, но и взаимодействие фактов и выводов, обобщение опыта.

Итак, сравнение данных по результатам экспериментальной и контрольной групп в ответах «Да» показывает, что разница в ответах учащихся 5-9 классов составила 1,8% (85,4%/83,6%), впереди были экспериментальные группы; в ответе «Нет» вперед вышли учащиеся контрольных групп Муминабадского района.

Анализ результатов ответов учащихся 5-9 классов показал, что в данном случае учащиеся Муминабадского района лидируют своими положительными ответами («Да») на 7,4% (86,5%/93,9%), учащиеся экспериментальных групп Фархорского района - ответами «Нет». Из анализа результатов среди 10-11 классов следует, что контрольная группа с -2,4 % (97,5 %/99,9 %), а экспериментальная группа с 2,4 % (2,5 %/0,1 %) лидируют по ответу «Нет». В результате ответов по 10 вопросам вперед вышли учащиеся школ Муминабадского района.

В третьем разделе главы **«Интерактивный подход к содержанию преподавания предметов исторического цикла, направленный на гражданско-патриотическое воспитание учащихся»** рассматриваются преимущества использования интерактивного подхода при преподавании предмета «Основы государства и права» (для 8-9 классов) и «Права человека» (для 10-11 классов) и на основе анализа содержания учебников и их сопоставления определяются особенности интерактивного преподавания этих предметов.

Относительно учебника «Основы государства и права» для 9 класса можно сказать, что он составлен на основе традиционной методики и, следовательно, требует от учителя больше знаний и опыта работы в направлении работы с интерактивными и инновационными технологиями.

Своеобразной особенностью интерактивного подхода к обучению основам государства и права является то, что все отраженные в нем отрасли права отражены в качестве норм в Конституции Республики Таджикистан, в кодексах, конституционных законах, других государственных законах и нормативно-правовых актах. Ввиду этого возникает необходимость применения интерактивных технологий обучения, реализующихся через интерактивное и активное сотрудничество преподавателя и учащихся.

В учебнике «Права человека» интерактивный подход к обучению находит четкое выражение, что зависит от темы, целей и задач, дидактических средств и др. В этом классе наряду с другими целями и задачами, интерактивным средствам отводится существенная роль в формировании личности учащихся, воспитания их гражданственности и патриотизма.

## **В четвертом разделе данной главы исследованы «Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях».**

Обзор педагогических исследований относительно вопросов гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений показывает, что изучению этих вопросов уделяется особое внимание. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется в русле общего процесса воспитания, и является неотъемлемой частью общественных наук, где приоритет отдается воспитанию и уважению прав человека, его социальной ответственности. Одним из основных принципов образовательного процесса является воспитание личности учащегося, в которой главными качествами считаются трудолюбие, честность, чувство ответственности, доверие, духовность, толерантность, свобода и т.д.

С целью выявления уровня гражданской воспитанности учащихся 5-11 классов с учетом национальных ценностей мы провели опрос по 14 критериям: трудолюбие, внешний вид, искренность, образованность, успешность, честность, карьерный рост, чувство ответственности, семья, бережливость, вера, духовность, толерантность, благонадежность, дружба, свобода, богатство (Табл. 10, Приложение 10). При опросе учащихся 5-9 и 10-11 классов экспериментальной и контрольной групп Фархорского и Муминабадского районов с разницей в ответах были получены следующие результаты: с ответом «Да» с разницей 4,8% (78,7%/83,5%) впереди оказались учащиеся 10-11 контрольной группы Муминабадского района. Разница в ответах «Нет» составила 4,8 % (21,3 %/16,5 %), с преимуществом учащихся экспериментальной группы Фархорского района.

В диаграмме 13 отображены уровни гражданственности посредством ценностных ориентаций у учащихся 5-9 и 10-11 классов в 2013-2014 учебном году Фархорского и Муминабадского районов (352 учащихся, вместе с учениками сельских школ).

Из таблицы 11 (Приложение 11) и диаграммы 10 видно, что учащиеся 5-9 и 10-11 классов городских школ №12, 25, 26, 47 г. Душанбе имеют следующие результаты с разницей в 6,5% (82% / 88,5 % ) в ответах. В результате сравнения результатов мы выяснили, что ответы учащихся 10-11 классов были логичными, аргументированными и полными. В диаграмме 14 отображен уровень гражданственности посредством ценностных ориентаций у учащихся 5-6 и 10-11 классов 2014-2015 учебного года в г. Душанбе в школе №25 (352 ученика, городские школы).

**Диаграмма 14**

**Определение уровня гражданственности посредством ценностных ориентаций учащихся 5-9 и 10-11 классов 2014-2015 учебного года в г. Душанбе в школе №25 (352 ученика городских школ)**

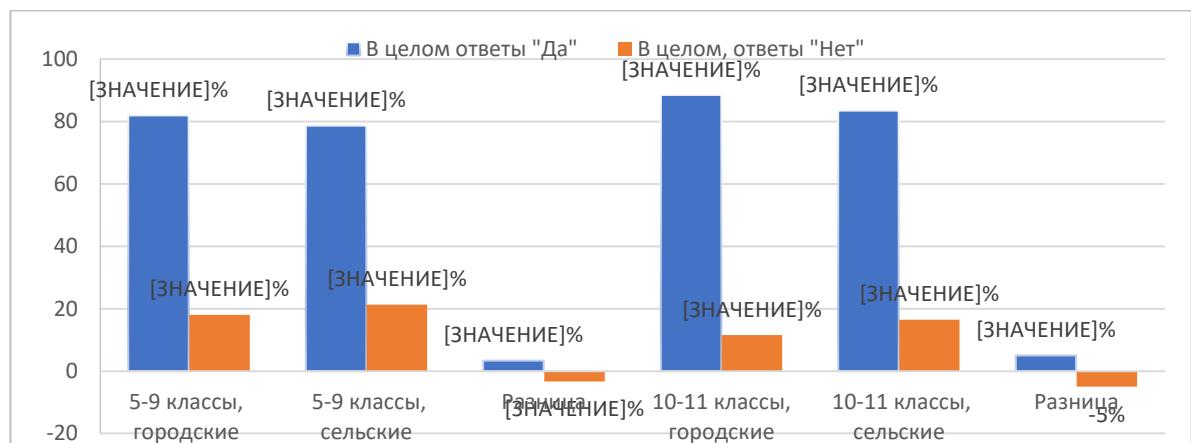


В сравнительной таблице №10 (Приложение 10) приведены результаты оценки гражданской позиции учащихся 5-9 и 10-11 классов сельских (Фархорский и Муминабадский районы) и городских (г. Душанбе) школ с учетом ценностных тенденций.

На диаграмме 15 наглядно показан уровень гражданской позиции с учетом ценностных ориентаций по 14 критериям у учащихся 5-9 и 10-11 классов городских и сельских школ в 2014-2015 учебном году.

**Диаграмма 15**

**Сравнение уровня гражданственности на основе ценностных ориентаций у учащихся 5 - 9 и 10-11 классов городских и сельских школ в 2014-2015 учебном году (352 учащихся из школ города Душанбе, Фархорского и Муминабадского районов Хатлонской области)**



Содержание, формы, подходы, критерии обученности и воспитанности определяются педагогами - учителями. При обучении общественным наукам целесообразно: - увеличить долю практических занятий - семинаров, подготовленных на основе поисковых и эффективных методов обучения; - повысить уровень мотивации учащихся, понимание ими важности и целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его частей; - более широкое использование педагогами социологических и диагностических методов.

Систематичность является главным условием эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся. Поэтому при разработке целевых программ учителя начальных классов должны апробировать новые курсы по гражданско-патриотическому воспитанию. Важно также учитывать мнение родителей. Необходимо предоставить информацию о гражданско-патриотическом воспитании родителям, чтобы они могли высказать свое мнение относительно данного курса.

Четвертая глава диссертации названа «**Механизмы и технологии гражданско-патриотического воспитания (описание экспериментальной работы)**». В ней реализована апробация эффективности модели педагогической технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений с учетом структурных особенностей педагогических и учебно-воспитательных элементов.

В первом разделе этой главы рассматриваются «**Содержание и методические особенности технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных школах Республики Таджикистан**» и отмечается, что модель данной технологии разработана на основе последних достижений педагогической науки и практики.

Данная технология построена на основе понятий: «учебно-воспитательная среда общеобразовательного учреждения», «гражданско-патриотическое воспитание личности в общеобразовательном учреждении», «гражданско-патриотическое воспитание личности посредством учебно-воспитательных мероприятий». Цель технологии - создать условия, благоприятствующие формированию личности, которая: - обладает гражданской и правовой культурой, толерантностью и патриотизмом; - действует в демократическом государстве и обществе в рамках глобальной социального и культурного интегрирования;

- признает и уважает ценностные установки других культур, способна жить, соблюдая мир и согласие с представителями других национальностей и религий. В этой связи были сформулированы задачи и определены три этапа работы для достижения конечных результатов.

Разработанная докторантом научно обоснованная и методически апробированная технология гражданско-патриотического воспитания учащихся в Республике Таджикистан оценивается как полноценная часть педагогического процесса в средних классах, что обеспечивает последовательное и диагностируемое выполнение задач, направленное на конечный результат.

С опорой на исследования С.Л. Рубинштейна, Ю.А. Миславского и других видных ученых прошлого и современности в диссертации определены критерии формирования активной гражданско-патриотической позиции учащихся (Табл. 13, в тексте).

На этой основе дается краткая характеристика социально-педагогических условий естественной мотивации учащихся и представлена структура формирования гражданской позиции, правового и патриотического сознания учащихся (Таблица 14, в тексте).

Первый блок структуры (Таблица 14) состоит из совокупности трех педагогических и социальных условий, которые нашли отражение в программе формирования и развития активной гражданско-патриотической позиции учащихся. Второй блок состоит из этапов формирования и развития активной гражданско-патриотической позиции учащихся. Третий блок содержит основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции учащихся. В четвертом блоке содержатся критерии для формирования и уровни обнаружения или не проявления учащимися активной гражданско-патриотической позиции.

Преимущество этой модели может эффективно проявиться лишь в случае актуализации трех социально-педагогических условий: переход гражданско-патриотической позиции учителей в активную фазу; рост уровня их мотивированности к обоюдно влияющим действиям с учащимися, развитие навыков, умений и задатков учащихся в их поведении, особенно, в гражданско-патриотическом при реализации интерактивных форм деятельности; включение старшеклассников в социально-направленное проектирование.

Предложенная нами программа формирования активной гражданской позиции учащихся состоит из двух частей. Первая часть включает в себя работу с учителями. Диагностика мотивированности учителей показала, что у 34,6 % учителей уровень мотивации низкий, у 48,2 % - средний, и только 7,8 % - проявили высокий уровень мотивации к взаимодействию с учащимися.

Мы определяли уровень гражданско-патриотического сознания учащихся с помощью методик, которые были разработаны и апробированы в нашей практике. С их помощью с использованием опроса были выявлены: уровень развития гражданских качеств; уровень гражданской активности; уровень развития гражданско-патриотического сознания.

Анализ показал ориентированность учащихся 7-8 классов на материальные ценности (46,2%), на контакт с другими людьми, прямое общение со сверстниками (20,8%), на значимость самореализации (23%). Такие ценности, как нравственные установки, чувство гражданственности (10% и 6%) определяются ими как важные.

На определяющем этапе 42,8 % учащихся показали низкий уровень гражданско-патриотической культуры, 68,2 % старшеклассников имели низкий уровень развития гражданско-патриотического сознания.

Формирующая часть экспериментальной работы посвящена реализации структурной модели формирования активной гражданско-патриотической культуры учащихся. Апробированная на практике программа формирования активной гражданско-патриотической позиции старшеклассников, была подготовлена в два этапа: 1. С педагогами была проведена работа по реализации задач, нацеленных на изменение

отношения педагогов к формированию у учащихся активной гражданско-патриотической позиции, а также рост уровня их мотивированности к построению работы с учащимися в этой сфере. 2. С учащимися также была проведена работа, которая заключалась во включении педагога в общественно значимую и полезную деятельность, где принимали участие как учащиеся, так и родители. Данная часть программы была нацелена на то, чтобы развить навыки деятельности социально-проектного назначения, что привело к реальным эффектам.

Работа с учителями велась четыре года: в первый год учителя очень активно проводили семинары и консультации, которые в последующем проводились один раз в квартал. Мы взаимодействовали со учащимися и преподавателями в интерактивном режиме. Мотивация к самосознанию и саморазвитию включала четыре этапа, в ходе которых происходила реализация социальных проектов, и в диссертации кратко изложены их цель, особенности и результаты нескольких проектов.

В процессе использования программы формирования активной гражданско-патриотической позиции учащихся в экспериментальной работе были выявлены уровни изменения и степень сформированности активной гражданско-патриотической позиции у учащихся.

Во втором разделе данной главы была реализована **«Опытно - экспериментальная проверка эффективности технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях»**, основной целью которой было апробация и внедрение технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся в деятельность общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Учитывая тему, цели и задачам исследования, порядок экспериментальной работы был таким:

1. Констатирующий эксперимент, целью которого - изучить гражданско-патриотические качества учащихся. Он охватывал социологический опрос, выявляющий чувство гражданственности и патриотизма у учащихся.

2. Формирующий эксперимент, целью которого была апробация и реализация авторской технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, с учетом условий демократического государства и гражданского общества.

3. Контрольный эксперимент, включающий анализ и сравнение результатов в количественном и качественном отношении по экспериментальной группе с данными контрольной группы после формирующего тестирования. Также осуществлена математическая обработка, систематизация и обобщение результатов исследования.

Экспериментальное исследование проводилось в 2012-2014 годах с применением опроса, наблюдения, анализа, педагогического эксперимента, математических методов обработки данных.

В социологическом опросе (2013-2014 гг.) приняли участие учащиеся СОУ в возрасте от 14 до 18 лет. Для сравнения были привлечены студенты Кулябского государственного университета имени Абуабдуллаха Рудаки и Кулябского педагогического колледжа. В опросе приняли участие более 1000 человек.

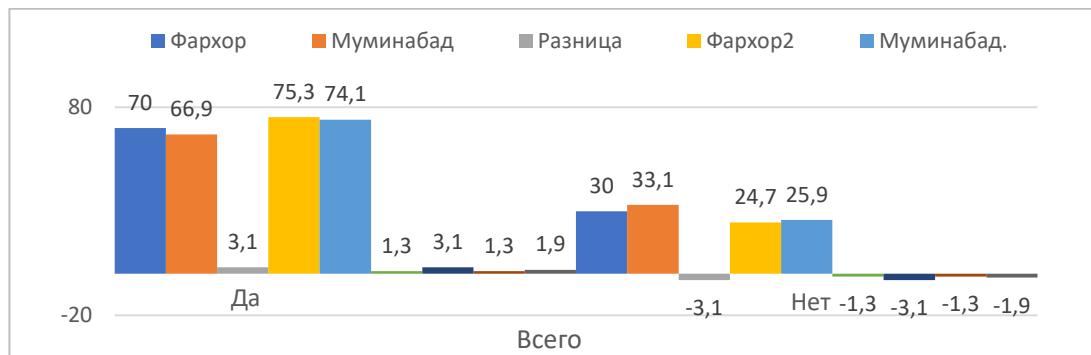
Констатирующий эксперимент был сфокусирован на нескольких аспектах, и было установлено, что только 65,7 % учащихся 5-11 классов действительно интересуются вопросами гражданско-патриотической образованности, проявляют интерес к изучению национальной истории и культуры, а остальные - 34,3 % редко проявляют к этим вопросам. Многие из них считают, что люди действительно могут вносить вклад в развитие и прогресс своей Родины. Констатирующий эксперимент привел к выводу, что целесообразно расширить диапазон целенаправленной воспитательной работы, включающей духовные, художественные, эстетические, гражданско-патриотические ценности национальной культуры.

Формирующий эксперимент предусматривал апробацию и внедрение концепции педагогической модели, технологии гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях работы в общеобразовательном учреждении.

В ходе эксперимента мы внедрили технологию гражданско-патриотического воспитания учащихся в экспериментальных школах в условиях общеобразовательного учреждения, которая состоит из различных форм воспитательной работы. Технологией предусмотрено: создание самодеятельных объединений и клубов, организация встреч с представителями науки, представителями сфер культуры и искусств разных народов. Экскурсии, фестивали, вечера, конкурсы, краеведческие целевые работы, интеллектуальные игры, поисковые мероприятия также относятся к содержательной составляющей данной технологии. Важными считаются эколого-культурные путешествия и открытие специальных лагерей для молодежи.

С целью определения состояния работ в направлении формирования знаний учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов в экспериментальных и контрольных классах нами был проведен опрос среди учащихся по основам гражданско-патриотического воспитания. После опроса были подведены итоги (Таблица 13, Приложение 13). В таблице 13 представлен уровень сформированности знаний учащихся 5-7 классов Фархорского и Муминабадского районов по основам гражданственности и патриотической образованности (всего 192 учащихся, по 96 учеников с каждой школы). Уровень сформированности основ гражданской образованности, правовой образованности и патриотизма у учащихся 5-7 классов Фархорского и Муминабадского районов по 5 вопросам (всего 192 учащихся, по 96 учащихся от каждой школы) I-II этап.

**Диаграмма 16**



К сравнительной оценке результатов тестирования были привлечены учащиеся Рудакинского и Гиссарского районов.

В Таблице 14 (см. Приложение 14) и Диаграмме 17 представлены результаты уровня сформированности основ гражданственности и патриотической образованности у учащихся 5-7 классов по 5 вопросам СОУ Рудакинского и Гиссарского районов.

Анализ таблицы 14 на первом этапе показывает, что среди учащихся 5-7 классов в районах Рудаки и Гиссар разница в ответах «Да» составляет 4,4% (69,7%/65,3%), лидируют учащиеся школ Рудакинского района; разница в ответах «Нет» находилась в пределах -4,41% (30,3%/34,7%), в отрицательных ответах впереди оказались учащиеся Гиссарского района.

На втором этапе разница между ответами учащихся Рудакинского и Гиссарского районов в ответах «да» составила 1,3% (76,9%/75,6%), лидерами были учащиеся Рудакинского района; с отрицательными ответами вперед вышли учащиеся 5-7 классов Гиссарского района 1,3% (23,1% / 24,4%). Разница между этапами в ответах «Да» составила 3,1% (4,4%/-1,3%), лидировали учащиеся СОУ №3 Рудакинского района (76,9% на втором этапе); в ответах «Нет» разница между этапами составила -3,1% (-4,4%/-1,3%), по отрицательным ответам вперед вышли учащиеся из Гиссарского района (34,7%) (см. Диаграмма 17).

Анализ Таблицы 20 (в тексте) на первом этапе показывает, что разница в положительных («Да») ответах учащихся экспериментальных групп Гиссарского и Рудакинского районов была на уровне 0,3% (70% / 69,7%). Рудаки был лидером. В своих ответах «Нет» и неполных ответах учащиеся впереди оказались учащиеся Фархорского района - 0,3% (30% / 30,3%).

На втором этапе опроса анализ данных таблицы показал разницу в ответах «Да» в пределах -1,6% (75,3%/76,9%), лидировали учащиеся Рудакинского района, а с 1,6% (24,7%/23,1%) с ответами «Нет» впереди оказались учащиеся контрольной группы Фархорского района.

На 1-ом этапе в контрольной группе Муминабадского района разница между контрольной группой этого района и группой учащихся из Гиссарского района составила 1,6 % (66,9 %/65,3 %), и в ответах «Да». лидировали учащиеся Муминабадского района; с отрицательными ответами «Нет» с 1,6% (33,1%/34,7%) вперед вышли учащиеся Гиссарского района.

На 2-ом этапе исследования разница в ответах «Да» составила -1,5% (74,1%/75,6%), при этом учащиеся Гиссарского района оказались в лидерах; в ответе «Нет» с 1,5% (25,9%/24,4%) вперед вышли учащиеся Муминабадского района (см. Таблицу 20 и Диаграмму 18).

Анализ Таблицы 15 (в приложении) на 1-ом этапе показывает, что разница в ответах учащихся 8-9 классов Фархорского и Муминабадского районов составила 1,9% (59,7%/57,8%). Ученики из Фархорского района вышли на лидирующие позиции; разница в ответах «Нет» составила 1,9% (40,3%/42,2%), учащиеся Муминабадского района вышли вперед в отрицательных ответах.

На 2-ом этапе разница в ответах учащихся экспериментальной группы из Фархорского района была положительной («Да») на уровне 0,6 % (65,9 %/65,3 %), лидерами были учащиеся экспериментальной группы; разница в ответах «Нет» составила -0,6% (31,4%/34,7%), а в отрицательных ответах вперед вышли учащиеся контрольной группы (см. Табл. 15 в приложении 15 и Диаграмму 19).

Итоговые ответы на 1-ом этапе в Таблице 16 (в приложении) и диаграмме 20 показывают, что в ответах «Да» разница между учащимися Рудакинского и Гиссарского районов составила 1,6% (56,9%/44,3%), лидировали учащиеся из Рудакинского района; в отрицательных ответах с -1,6% (43,1%/44,7%) вперед вышли учащиеся СОУ №5 Гиссарского района.

Диаграмма 20 отображает уровень сформированности знаний учащихся 8-9 классов Рудакинского и Гиссарского районов по 5 вопросам по основам гражданственности и гражданской образованности (128 учащихся, по 64 ученика с каждой школы).

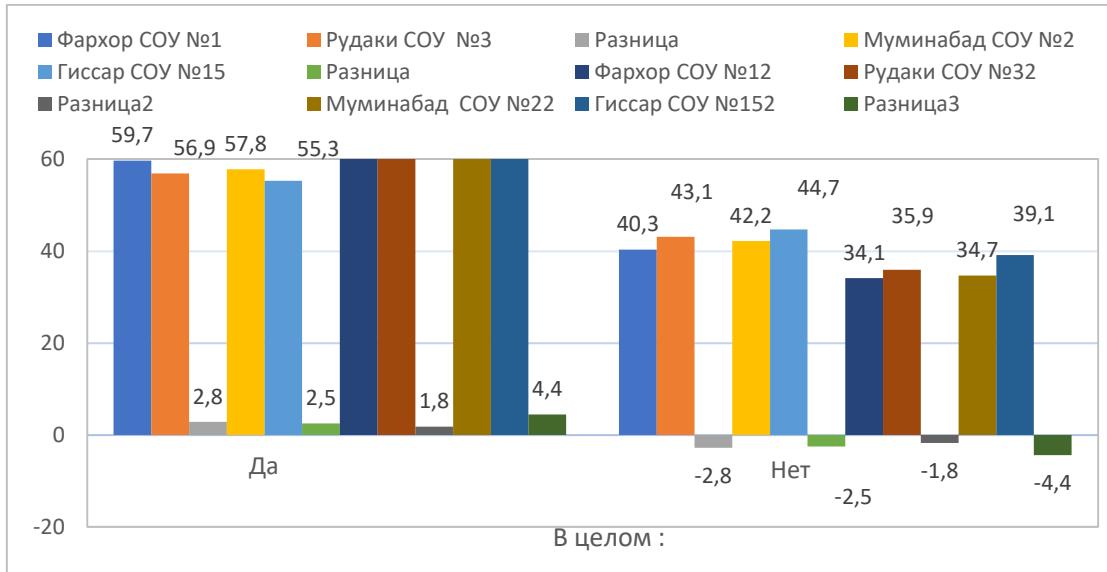
Сравнительный анализ таблицы 21 (в тексте) на 1-ом этапе показывает, что между учащимися экспериментальной группы СОУ №1 Фархорского района и учащимися СОУ №3 района Рудаки разница в ответах «Да» составила 2,8% (59,7).% / 56,9%), в своих ответах группа учеников из Фархорского района были лидерами. В ответе «Нет» впереди оказались учащиеся района Рудаки с неполными ответами на уровне 2,8% (40,3%/43,1%).

На 2-ом этапе исследования анализ Таблицы 21 показал разницу в 1,8% (65,9%/64,1) в ответах «Да», лидировали учащиеся Фархорского района, в ответах «Нет» разница составила -1, 8 % (34,1%/35,9%,) вперед вышли учащиеся СОУ №3 района Рудаки.

## Диаграмма 21

**Сравнение уровня сформированности знаний  
у учащихся 8-9 классов Фархорского и Муминабадского, Рудакинского и  
Гиссарского районов по 5 вопросам об основах гражданственности и патриотической  
образованности**

## (Всего 128 учащихся, по 64 ученика с каждой школы) (%)



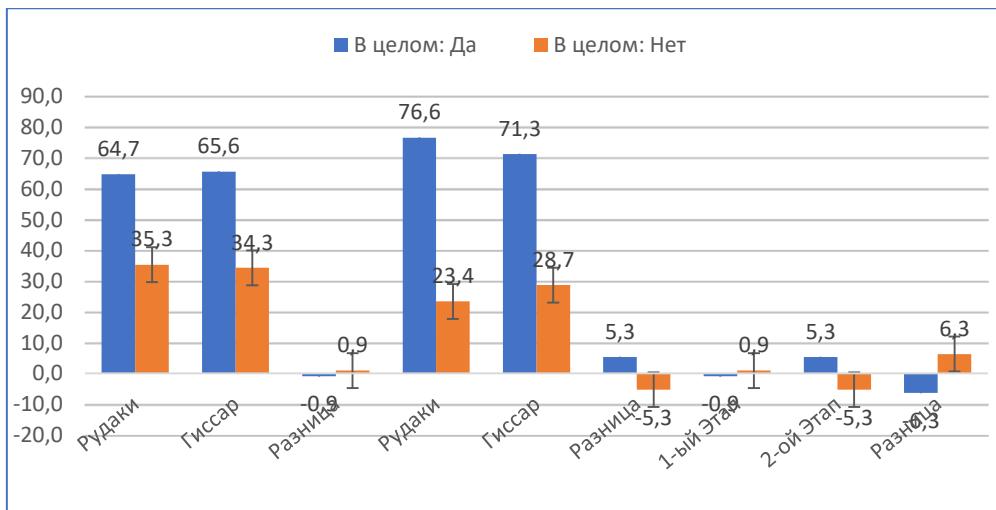
Анализ таблицы 17 (в приложении) на 1-ом этапе показывает, что разница в ответах учащихся 10-11 классов Фархорского и Муминабадского районов была на уровне 2,5% (69,1%/66,6%), с ответами «Да» лидировали учащиеся Фархорского района; разница в ответах «Нет» составила 2,5% (30,9%/33,4%), в отрицательных ответах впереди оказались учащиеся Муминабадского района.

На диаграмме 22 показан уровень сформированности знаний учащихся 10-11 классов Фархорского и Муминабадского районов по основам гражданственности и патриотической образованности (всего 128 учащихся, по 64 ученика с каждой школы).

Проанализировав Таблицу 18 и Диаграмму 23 на 1-ом этапе, мы получили информацию об уровне знаний учащихся по основам гражданственности, правовой образованности и патриотизма.

Таким образом, по итоговым результатам разница между ответами учащихся СОУ №3 района Рудаки и СОУ №5 Гиссарского района была на уровне 0,9% (64,7%/65,6%), учащиеся СОУ №5 Гиссарского района вышли вперед; в отрицательных ответах «Нет» с 0,9% (35,3%/34,5%) лидировали учащиеся СОУ №3 района Рудаки. На 2-ом этапе исследования с 5,3% (76,6%/71,3%) лидирующие позиции заняли учащиеся СОУ №3 района Рудаки; в отрицательных ответах «Нет» с -5,3% (23,4%/28,7%) впереди оказались учащиеся СОУ №5 Гиссарского района. Разница между этапами составила -6,3% (-0,9%/5,3%), учащиеся района Рудаки стали лидерами, а учащиеся СОУ №5 Гиссарского района вышли вперед с ответами «Нет» с разницей в 6,3% (0,9%/-5,3%).

**Диаграмма 23**  
**Уровень сформированности знаний у учащихся 10-11 классов Рудакинского и Гиссарского районов об основах гражданственности и патриотической образованности**  
**(Всего 128 учащихся, по 64 ученика с каждой школы) (%)**



Сравнительный анализ таблицы 22 (в тексте) на 1-ом этапе показывает, что среди учащихся экспериментальной группы СОУ №1 Фархорского района и учащихся СОУ №3 района Рудаки была разница в положительных ответах («Да»), которая находилась на уровне 44% (69,1%/64,7%). Ученики из Фархорского района были лидерами. В ответах «Нет» с неполными ответами с разницей в -4,4% (30,9%/35,3%) вперед вышли учащиеся района Рудаки.

Анализ результатов 1-го этапа (см. Таблицу 22) показывает, что разница между контрольной группой Муминабадского района и группой учащихся Гиссарского района находится на уровне -10% (66,6%/76,6%), при этом по ответам «Да» лидировали учащиеся контрольной группы Гиссарского района; в отрицательных ответах разница выявлена на уровне 10% (33,4%/23,4%), впереди были учащиеся СОУ №2 Муминабадского района.

На 2-ом этапе исследования сравнение результатов учащихся контрольной группы Муминабадского и Гиссарского районов показывает, что разница в ответах «Да» составила 1,5% (72,8%/71%), учащиеся из Муминабадского района лидировали; разница в ответах «Нет» составила -1,5 % (27,2 %/28,7 %), а впереди оказались учащиеся Гиссарского района (см. Таблицу 22 и Диаграмму 24).

Данные экспериментальной работы подтверждают правильность теоретических положений исследования. Целенаправленная деятельность в образовательном процессе привела к тому, что был зафиксирован рост уровня информированности учащихся о содержательной сущности гражданско-патриотического воспитания. Осознав ценность в гражданском обществе гражданственности и патриотизма, учащиеся стали выражать готовность заниматься всесторонней деятельностью на благо Родины; они, обогатившись опытом участия в мероприятиях, нацеленных на пропаганду гражданской культуры, проявляют сформировавшиеся в них патриотические качества; при сотрудничестве со сверстниками - школьниками из других районов и городов они проявляют активность.

Судя по результатам экспериментальных работ, произошел рост показателей по сравнению с контрольным количеством учащихся, повысились доли высокого и среднего уровня сформированности чувства гражданственности и патриотических качеств, было зафиксировано снижение числа учащихся, у которых уровень гражданственности и патриотических качеств определялся как низкий.

В третьем разделе главы «**Авторская модель гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан**» прежде всего, отмечается, что педагогический процесс обеспечивает единство содержания и методологии учебно-воспитательного процесса и их непрерывность на всех этапах обучения. В таблице 23 (в тексте) показаны блоки и принципы, их функции. В блок целей и задач входят следующие компоненты: цели, задачи, система социально-педагогических требований к образовательно-воспитательной деятельности, а также обеспечивающие

организацию и реализацию задач принципы. В технологическом блоке модели перечислены ведущие направления содержания и организационные формы обучения и воспитательной деятельности. Блок результатов включает критерии, которыми следует руководствоваться при оценке эффективности и уровня развития качеств личности гражданской, правовой и патриотической направленности.

За практическую реализацию модели отвечает комплекс общих дидактических и методологических принципов, описание которых дается в этом разделе.

Для оценки эффективности и результативности модели и технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации предложены две группы критериев: 1. Организационно-педагогические критерии, отображающие учебную среду общеобразовательного учреждения. 2. Критерии, характеризующие гражданскую образованность и патриотические качества школьников. Также для оценки формирования гражданско-патриотических качеств были установлены показатели, которые оценивались посредством системы уровней: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Положительная динамика, зафиксированная при оценке качества учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении, разносторонний характер учебно-воспитательной и познавательной деятельности, конкурентоспособность программ досуга учащихся доказывает действенность и эффективность данной модели.

**Схема 1. Модель процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся:**



Ближайшее окружение учащегося находится под воздействием группы объективных факторов, среди которых: наследственность, состояние здоровья, социальная

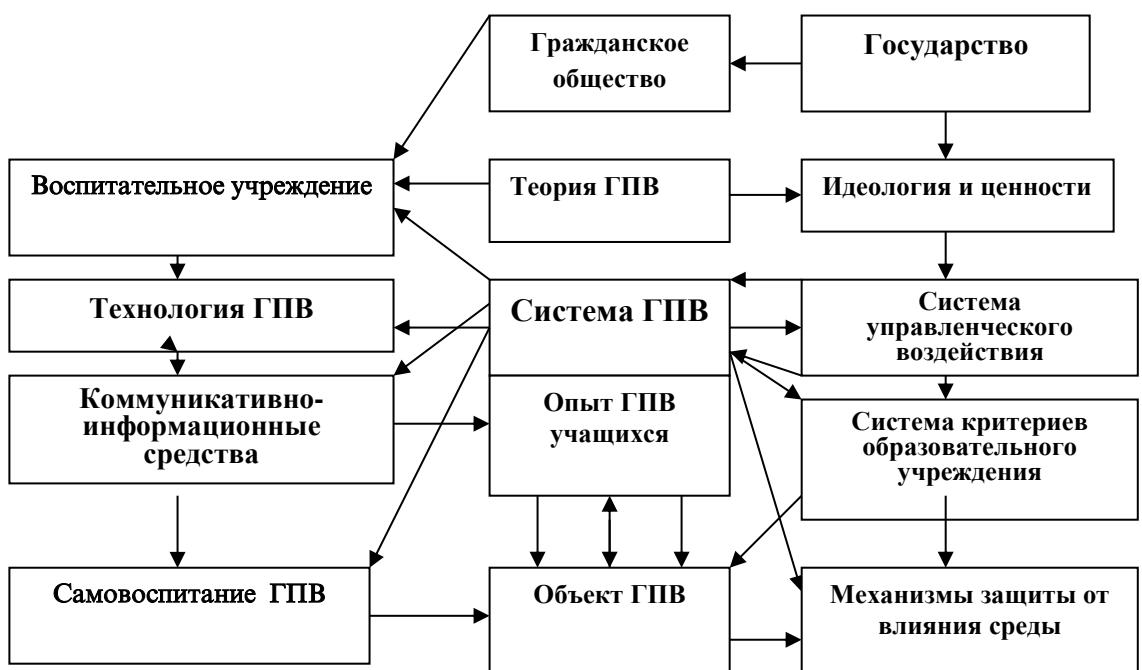
и культурная принадлежность. На качестве гражданско-патриотического воспитания учащихся положительным образом могут воздействовать также условия жизни, культурные традиции, профессиональный и социальный статус, особенности страны и исторического периода.

Особенности психики, внешний вид, внутренние потребности и интересы личности воспитателя и воспитанника; система их связей с обществом; воспитательное воздействие на учащегося и другие факторы образуют группу субъективных факторов.

В диссертации для оценки эффективности системы гражданско-патриотического сознания разработаны критерии: 1. Адекватная оценка как пример. Система обеспечивает оптимальный ход учебного процесса (9-10 баллов). 2. Критичный. Система обеспечивает гражданское и патриотическое воспитание с трудом (4-5 баллов). 3. Недействительный (неприемлемый). Система не может обеспечивать гражданско-патриотическое воспитание учащихся (0-3 балла).

Результаты показывают, что только четверть учащихся проявляют интерес к общественно-политическим проблемам страны. «Более или менее интересуюсь» - на уровне нерегулярного просмотра телепрограмм и чтения газет - 46,0%. Только 18,4% выпускников заявили, что «беспокоятся о судьбах своей страны и народа».

**Схема 2. Реализация субъективного гражданско-патриотического самообразования воспитанника**



Для оценки сформированности гражданско-патриотических качеств нами использовались традиционные и стандартизованные формы интервью, экспертные оценки, качественные методы (фокус-группы).

Участниками экспериментальных групп были выбраны учащиеся 10 и 11 классов СОУ города Куляба и Фархорского района.

На этапе формирующего эксперимента (2012-2014 гг.) значительно улучшилась дисциплина. Количество правонарушений в экспериментальных классах уменьшилось в 2 раза, а количество нарушений дисциплины уменьшилось в 3 раза; снизилось количество случаев недисциплинированности и нежелания учиться; существенно уменьшились случаи уклонения учащихся от военной службы в рядах Вооруженных Сил Республики

Таджикистан, повысился уровень качества знаний учащихся, отмечался рост процента привлечения учеников к общественным работам в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, исследование показывает, что значимость гражданско-патриотических ценностей приблизился к оценке смысла жизни учащимися. Уровень роста гражданско-патриотической мотивации, как показали опросы, проведенные в 2012-2014 гг., стал стабильным.

Данные таблицы (Табл. 24 в тексте) свидетельствуют об эффективности и действенности экспериментальной модели системы гражданско-правового и патриотического воспитания.

По всем показателям, отражающим сформированность гражданственности и патриотизма учащихся, прирост которых произошел в ходе формирующего эксперимента (2012-2014 гг.), в экспериментальной группе наблюдается значительное повышение по сравнению с контрольной.

Следует отметить, что по трем основным показателям (в количестве и процентном приросте) в экспериментальной группе ситуация изменилась следующим образом: «осознанное и ответственное поведение как норма» (46,2%), «готовность к защите интересов государства и Родины» (44,6%), «личность с высокими нравственно-духовными качествами» (42,4%).

Мы сравнили полученные результаты с эффективностью существующей системы гражданско-патриотического воспитания учащихся (Табл. 20 в тексте). Сравнение выявило, что эффективность системы гражданско-патриотического воспитания учащихся оценивается экспертами как находящаяся на низком уровне, а идеологические компоненты «социальные ценности», «механизмы защиты от негативного воздействия внешней среды» неэффективной.

Эффективность экспериментальной системы оцениваемых показателей показывает средний уровень. Соответственно, высокий уровень результативности и действенности его компонентов рассматривается как «теоретические основы», «практическая и учебная деятельность». Остальные компоненты были характеризованы как приемлемые. В основном это связано с тем, что типовые системы гражданско-патриотического воспитания, которые применялись в ходе эксперимента в рамках действующей системы воспитания, определялись на основе последнего контрольного воздействия.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из приоритетов современного образовательного процесса Республики Таджикистан является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В качестве составной и неотделимой части учебно-воспитательного процесса гражданско-патриотическое воспитание требует систематической и целенаправленной работы по формированию высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданско-патриотического долга и конституционных обязанностей у учащихся. Годы независимости в республике ознаменованы принятием ряда важных стратегических законов и правовых актов, реализация которых привела к определенным результатам. Следует отметить, что работа в этом направлении продолжается, ибо противостояние угрозам современного мира, обеспечение мирной и созидающей жизни для подрастающего поколения перешло в разряд неотложных мер. Эффективность гражданско-патриотического воспитания находится в прямой зависимости от социальных отношений в обществе и технологий, применяемых педагогами на уроках в целях воспитательного воздействия на учеников.

Известно, что именно в школьном возрасте обретаются предпосылки патриотических чувств, гражданственности, уважения к истории Родины, уважения к родным и близким и других ценностных ориентаций. Ввиду этого, чтобы добиться желаемого результата, важно сформировать личности, в которых укоренился дух гражданственности и патриотического настроя. Это делает целесообразным идею

разработки современных дидактических средств и подходов, применяя которые не игнорируются потребности учащихся, возрастные и психологические особенности той или иной категории и конкретной группы учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание предусматривает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за политический и нравственный выбор личности. Все это требует актуализации определенных морально-психологических качеств, толерантности иуважительного отношения к взглядам других людей. Эти свойства личности можно развивать не только на занятиях, но и в процессе внеклассных мероприятий.

С общепедагогической и дидактической позиции важное значение придается педагогическим условиям гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях. Лишь при наличии соответствующих организационных, структурных, дидактических условий, а также высокого кадрового потенциала, реализации современных образовательных технологий можно достичь цели и задач гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Опытно-экспериментальная работа в общеобразовательных учреждениях продемонстрировала, что в настоящее время существуют определенные недостатки в профессиональной компетентности педагогов в сфере гражданско-патриотического воспитания учащихся. В этой связи можно говорить о таких компонентах, как знание предмета и современных методов обучения.

Теоретические исследования и опыт школ в направлении гражданско-патриотического воспитания, а также результаты опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях, анализ и обобщение значительного объема экспериментальных данных и материалов подводят нас к следующим выводам:

1. В решении вопросов гражданско-патриотического воспитания учащихся гражданским обществом востребован подход, опирающийся на сущность общества и природы личности, стремящейся к самостоятельности. В целом они отвечают интересам государства, общества и личности гражданина-патриота.

2. Основные действующие элементы гражданско-патриотического воспитания учащихся - это государство, общество, семья, школа, педагоги, воспитатели и учащиеся. Все они, ровно как и каждая личность в соответствии со своим потенциалом вносят свою лепту в эту деятельность. Перечисленные элементы, взаимодействуя в процессе гражданско-патриотического воспитания, формируют личность юного гражданина.

3. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одним из основных факторов, формирующих социальные, нравственные, духовные и психолого-педагогические аспекты личности. На этих факторах в общеобразовательных учреждениях основывается воспитание подрастающего поколения, в частности, его гражданско-патриотическое воспитание.

4. Следует отметить, что гражданская позиция и чувство патриотизма большинства учителей не соответствуют требованиям современности. Многие из них не имеют четкого представления о целях и задачах, содержании гражданско-патриотического воспитания и в достаточной степени не владеют его методикой.

5. Воспитание учащихся, в частности, старшеклассников, должно быть нацелено на то, чтобы на развивать их личностные качества - ответственность, самостоятельность, критическое мышление, гражданственность и патриотизм. В нем должны учитываться личностное видение учащегося относительно реальности, толерантности, здорового образа жизни, выбора жизненного пути, а также другие свойства характера. Формирование свойств характера личности гражданина происходит в процессе его активной познавательной деятельности и под целенаправленным воздействием эффективного руководства учителя.

6. Концептуально гражданско-патриотическое воспитание, есть по сути, процесс и результат трансляции знаний, умений и навыков учащимся, когда формируются

личностные ценностные ориентиры, установки, а также и качества, проявляемых через формальные и неформальные отношения, методы обучения и воспитания, нацеленных на социализацию личности. Приоритетной целью воспитания на современном этапе становления и развития гражданского общества в Республике Таджикистан является гражданско-патриотическое воспитание, достигаемое в процессе деятельности по воспитанию учащихся и деятельности учителей, задействованных в этом процессе.

7. Знания и умения в сфере гражданско-патриотического воспитания учащихся имеют структурные отличия. В них, в пределах конкретной тематики таких предметов, как основы государства и права, история таджикского народа, всеобщая истории и т.д., содержатся знания, касающиеся истории, гражданского права, законодательства, источниковедения, юриспруденции, помимо этого, знания интегративного, междисциплинарного, краеведческого направления. Эти группы знаний характеризуются собственной структурой.

8. В условиях демократизации образования особое внимание уделяется подготовке учащихся к выработке гражданской позиции и гражданственности, патриотизма, к педагогике сотрудничества. Для достижения целей и задач урока учителя и ученики должны быть партнерами и соавторами. Проведенный среди учителей общеобразовательных учреждений опрос относительно методики обучения говорит о недостаточном использовании педагогики сотрудничества среди них. При этом была отмечена неслаженность в применении разных методов между учителями и учениками. Из ответов учащихся на вопросы анкеты следует, что им на уроке принудительно навязываются определенные методы и формы работы.

Невозможно достичь эффективности и действенности гражданско-патриотического воспитания учащихся только за счет повтора содержания темы или выполнения указаний учителя. Результативности в этой деятельности можно ожидать, если преподаватель вооружен инструментами мотивирования учащихся и применяет их при изучении материала, что в итоге, приводит к эффективности реализации правовой деятельности учеников в образовательном процессе.

9. Дидактические средства, ориентированные на стимулирование активности воспитательной деятельности учащихся, содействуют росту уровня качественности гражданско-патриотического воспитания на уроках. Эти дидактические инструменты задействованы в целях освоения учащимися основ гражданственности, определения гражданской позиции и воспитания в духе патриотической воспитанности. При этом особо подчеркивается значение ролевых и деловых игр, познавательных задач. Они связаны с действиями ребят даже при ситуациях игры и в процессе отклика учащихся на познавательные задачи. Помимо этого, назначение познавательно-ситуационных задач - вовлечь учащихся к социально-значимым ролям, что дает возможность учащимся ощутить себя участниками реальных жизненных ситуаций, когда необходимо сделать правильный выбор.

10. Следует отметить, что инновационное обучение и воспитание гражданственности и патриотизма представляет собой комплекс, выраженный в деятельности педагогов, позволяющий им своевременно и на отвечающим требованиям уровне и качестве достигать поставленных целей и задач. Также целесообразно использование инновационных средств обучения в старших классах общеобразовательных учреждений, и эти средства заняли свое место в образовательных учреждениях нового формата.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется преимущественно на уроках. Поэтому она должна организовываться и проводиться в соответствии с дидактическими требованиями по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Основная роль гражданско-патриотическом воспитании учащихся принадлежит правильному выбору формы и вида урока. Несоблюдение данного требования делает урок пустой тратой времени как для преподавателей, так и для

учащихся. Выбор наиболее оптимального метода обучения по каждому предмету, который бы соответствовал содержанию темы, целям и задачам урока, требует от учителя достаточного багажа опыта и знаний, педагогическое мастерство высокого уровня. Это можно назвать единственным способом при желании достичь положительного педагогического эффекта.

В результате теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы нами разработаны ***следующие научные рекомендации:***

1. Анализ педагогических исследований по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательных учреждениях свидетельствует о росте заинтересованности общества в формировании гражданина и патриота. Устойчивость гражданских, патриотических и общечеловеческих ценностных установок в обществе, формирование личности с внутренней свободой, осознание обюдной обусловленности прав и обязанностей личности, занимающей активную гражданскую позицию находится в существенной зависимости от образовательно-воспитательной системы.

Гражданско-патриотическое воспитание является ведущим компонентом формирования личности учащегося, повышения его нравственно-политической культуры в процессе обучения и воспитания.

2. Сегодня функции гражданско-патриотического воспитания требуют пересмотра и обновления своего содержания. В общеобразовательных учреждениях в настоящее время целесообразно строить деятельность в направлении гражданско-патриотического воспитания, формирующего у учащихся особые взгляды: уважение к закону, знание своих прав и обязанностей, выполнение гражданского долга, любовь к Родине, трепетное отношение к истории страны, культурному наследию, обычаям и традициям своего народа и т.д.

3. Гражданско-патриотическое воспитание решает задачи воспитания и образования подрастающего поколения при условии, что оно основано на осведомленности учащихся об истории своей страны. Следует знать процессы, происходящие в различных сферах жизни общества, положительные и отрицательные стороны жизни, роль личности и государства в условиях социально-экономических и политических изменений.

4. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся должно выстраиваться на основе теоретически обоснованных критериях, апробированных на практике и адаптированных к конкретным условиям, с учетом общих и специфических особенностей работы с разными возрастными группами обучающихся.

5. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одним из факторов формирования в историческом, правовом, социальном, нравственном, духовном и психолого-педагогическом аспектах. Именно на них основано гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях.

6. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся будет успешным, если этому делу будут способствовать государственные стандарты гражданского просвещения и истории, которые обладают наибольшими возможностями в этом направлении воспитания.

7. Активные формы и методы воспитания гражданственности и чувства патриотизма предполагают подготовку педагогов, владеющих инновационными технологиями, формами и методами интерактивного обучения, готовых к ведению аргументированного диалога и доверительного общения, рациональной трактовке учебного материала, созданию гражданско-патриотического пространства в классе и школе.

8. Общеобразовательное учреждение является основной базой для формирования будущей личности. В нем осуществляется целенаправленный педагогический процесс. Учитель-воспитатель, как главное лицо в руководстве этими действиями, определяет цели и задачи воспитания учащегося как гражданина государства и патриота Родины.

9. В целях создания благоприятных условий для гражданско-патриотического воспитания учащихся необходимо организовать и проводить специальные методические занятия и внеклассные мероприятия. Только активные и интерактивные методы обучения с использованием разных форм работы (индивидуальной и групповой) должны составить основу успеха на школьных занятиях и внеклассной работе по гражданско-патриотическому воспитанию, самоуправлению и самореализации учащихся.

10. Задачи гражданско-патриотического воспитания реализуются в едином педагогическом процессе с учетом возрастных особенностей учащихся. Школьники всех возрастов, которые живут в определенной социальной среде, не могут оставаться вне политического влияния. Этот факт требует от учителей и родителей овладения специальными знаниями, чтобы помочь учащимся правильно воспринимать политическую информацию, факты и события.

11. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся продолжается во внеурочной и внешкольных занятиях и мероприятиях, в семье и самостоятельно, а также при практическом применении полученных знаний и умений. Сочетание аудиторных и внеаудиторных процессов гражданско-патриотического воспитания не только стимулирует изучение понятий, включенных в учебные дисциплины, но и на практике готовит учащихся к жизни, формирует их духовные ценности. Это позволит им определить свою позицию в политических, экономических, социальных, межличностных и других отношениях, противостоять негативному влиянию современной действительности.

12. Гражданско-патриотическое воспитание определяет основные направления деятельности учителей. Тематическое преподавание предметов, касающихся общественной и государственной политики, можно считать эффективным, если изучение носит конкретный учебно-воспитательный характер и направлено не только на передачу комплекса знаний, а на формирование индивидуальной позиции в сложных социальных отношениях.

13. Необходимо составить новые стандарты преподавания гуманитарных дисциплин, в которых будут определены стратегические направления на основе гражданско-патриотического воспитания учащихся.

14. Целесообразно включить предмет гражданское образование в учебную программу, ибо без него невозможно построить национальное воспитание с учетом высших ценностных ориентаций.

15. Необходимо разработать новые образовательные программы для общеобразовательных учреждений в направлении гражданского образования, которые должны соответствовать положениям Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан. К сожалению, в настоящее время они отстают от указанных в Концепции идей воспитания, в том числе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

16. Необходимо разработать учебно-методические пособия для учебных дисциплин, ориентированные на гражданско-патриотическое воспитание и отвечающие требованиям новых образовательных технологий и инновационных подходов к современной педагогике.

17. Следует организовать курсы переподготовки и повышения квалификации учителей школ в целях организации работы в направлении гражданско-патриотического воспитания.

18. На наш взгляд, в структурах Министерства образования и науки республики, отделах образования городов и районов должны функционировать подразделения, занимающиеся гражданско-патриотическим воспитанием учащихся и его координацией.

19. Механизм реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, на наш взгляд, должен быть основан на совершенствовании методов работы органов государственной власти в целях обеспечения воздействия государства на процесс

воспитания, пропаганды гражданственности и патриотизма в средствах массовой информации.

Вопрос повышения уровня эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся крайне сложен. Дальнейшая разработка данной проблемы предусматривает более широкое изучение вопросов, касающихся пересмотра и модернизации содержания гражданско-патриотического воспитания, выявления взаимосвязей и подходов к внеучебной деятельности учащихся, раскрытия социальных факторов формирования личности субъекта обучения воспитания, особенностей гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений разных возрастных групп, определение современных мировых тенденций по гражданскому воспитанию подрастающего поколения в школе и обществе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ  
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ  
В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:**

**I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях,  
рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК  
Минобрнауки Российской Федерации:**

[1-А] Юлдошева Дж. Развития дошкольного образования в Хатлонской области. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: Сино. 2010. - №1(572). – С. 219-221. ISSN 2074-1847.

[2-А] Юлдошева Дж. Развитие дошкольного образования в Хатлонской области в период независимости Таджикистана (1991-2001г). [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: Сино. 2011.- ,№10(74) – С. 335-339. ISSN 2074-1847.

[3-А] Юлдошева Дж. Проблема подготовки педагогических кадров для дошкольных воспитательно-образовательных учреждений. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета.–Душанбе: Сино. 2011.- №10(74) – С. 439-444.

[4-А] Юлдошева Дж. Некоторые проблемы гражданско-правового воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе: Сино. 2013.- №3/5 (118) - С. 277 -282. ISSN 2074-1847.

[5-А] Юлдошева Дж. Значимость гражданско-правовой культуры. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе: Сино.2013 №3/6 (121) - С. 214-219. ISSN 2074-1847.

[6-А] Юлдошева Дж. Знакомерности и принципы учебно-воспитательной работы. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета.–Душанбе: Сино. 2014, №3/1(128) - С. 282-289. ISSN 2074-1847.

[7-А] Юлдошева Дж. Особенности гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета –Душанбе: Сино. 2014, №3/1 (128) - С. 292-297. ISSN 2074-1847.

[8-А] Юлдошева Дж. Сущность и содержание гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского национального университета –Душанбе: Сино. 2014, №3/2 (132) -С. 279-286. ISSN 2074-1847.

[9-А] Юлдошева Дж. Опытно – экспериментальное апробирование авторской технологии гражданско-правового и патриотического воспитания в общеобразовательных школах республики Таджикистан.[Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни. - Душанбе, 2013, №6 (55) - С. 225-228.

[10-А] Юлдошева Дж. Модель гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни - Душанбе, 2014, №1 (56) - С. 181-186.

[11-А] Юлдошева Дж. Политическое воспитание и национальная концепция воспитания в школах Республики Таджикистан. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни - Душанбе, 2014, №6 (61). - С. 205-209.

[12-А] Юлдошева Дж. Гражданское-правовое воспитание: характеристика и особенности. [Текст] / Дж. Юлдошева - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни. - Душанбе, 2015, №1(62-1).- С. 221-226.

[13-А] Юлдошева Дж. Результат опытно-экспериментальной работы по внедрению новой технологии гражданского-правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ РТ.[Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Таджикского педагогического университета им С.Айни - Душанбе, 2015, №3 (64-2). - С. 223-226.

[14-А] Юлдошева Дж. Сущность природа, функции и система гражданского-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева - // Вестник Института развития образования Академии образования Таджикистана. - 2013, №3-4 (5-6).- С. 112-123.

[15-А] Юлдошева Дж. Вклад современных ученых в исследование проблем гражданского-правового и патриотического воспитания подрастающего поколения. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Худжандского государственного университета имени академика Бабаджана Гафурова. -2015, №1(42), - С. 206-209.

[16-А] Юлдошева Дж. Опытно-экспериментальная работа по гражданскому-правовому и патриотическому воспитанию школьников. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Научный журнал «Наука и инновация» Института развития образования Академии образования Республики Таджикистан, Душанбе. -2014, №1-2(7-8).- 17-30.

[17-А] Юлдошева Дж. Модель многофакторного процесса гражданского-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Научный журнал «Наука и инновация» Института развития образования Академии образования Республики Таджикистан, Душанбе.- 2014, №3(17).- 93-105.

[18-А] Юлдошева Ч. Рушди муассисаҳои томактабӣ дар вилояти Хатлон. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Дошишгоҳи давлатии Қўргонтиппа ба номи Н.Хусрав.- 2008, №3,- С. 86-90.

[19-А] Юлдошева Дж. Особенности дошкольного воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева.- // Вестник Кургантюбинского государственного университета им.Н.Хусрава.- 2008, №4, - С. 106 - 112.

[20-А] Юлдошева Дж. Развитие дошкольного образования в Кулайской зоне Хатлонской области. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Кулайского государственного университета им. А.Рудаки. 2009, №1(1),- С. 66-72.

[21-А] Юлдошева Дж. Формы и методы гражданского-правового и патриотического воспитания учащихся в условиях среднего обще образовательного учреждения. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник РТСУ. Душанбе. 2013, №4 (43),-- С. 280-285

[22-А] Юлдошева Дж. Педагогические условия гражданского-правового и патриотического воспитания учащихся. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник РТСУ. Душанбе, 2014, №2 (45), -- С.301-309

[23-А] Юлдошева Дж. Некоторые соображения по совершенствованию гражданского-правового и патриотического воспитания школьников. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник РТСУ. Душанбе, 2014, №4(47). - С. 264-269.

[24-А] Юлдошева Ч. Маърифати шаҳрванди чист? [Матн] / Ч. Юлдошева. - // Паёми Дошишгоҳи давлатии Қўлоб ба номи А.Рӯдакӣ. 2013, №1-2 (8-9),- С. 167-174

[25-А] Юлдошева Ч. Сохтори барномавию хадафии тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева. - // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. 2013, №1-2 (8-9), - С. 238-244.

[26-А] Юлдошева Дж. Система и сущность гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Кулябского государственного университета им. А.Рудаки. Душанбе: «Промэкспо», 2014, №2 (11), - С.140-144

[27-А] Юлдошева Ч. Моҳият ва муҳтавои маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2014 ,№2 ( 11), -- С. 145-149.

[28-А] Юлдошева Ч. Таносуби тарбияи шаҳрвандӣ ва пешгирии ҳуқуқвайронкуниҳо. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2,- С. 245-248.

[29-А] Юлдошева Ч. Сохтори барномавию мақсадноки тарбияи шаҳрвандӣ- ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2,- С.238-244.

[30-А] Юлдошева Дж. Идеи, система, цель, задачи и условия реализации гражданско-правового и патриотического воспитания. [Текст] / Дж. Юлдошева. - //Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2013 №1-2(8-9), - С. 188-190.

[31-А] Юлдошева Дж. Гражданское-правовое и патриотическое воспитание молодёжи в системе государственной политики Республики Таджикистан. [Текст] / Дж. Юлдошева. - //Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2(8-9),-- 244-2

[32-А] Юлдошева Дж. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания учащихся посредством внеурочных работ. [Текст] / Дж. Юлдошева. - // Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2013, №1-2(8-9).- С.250-254.

[33-А] Юлдошева Дж. Гражданское-правовое и патриотическое воспитание и базовая культура личности. [Текст] / Дж. Юлдошева. -// Вестник Кулябского государственного университета им. А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2014, №1-2(10-11), - С. 200-204

[34-А] Юлдошева Дж. Особенности процесса практического гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся. [Текст] / Дж. Юлдошева. -// Вестник Кулябского государственного университета им. А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо» 2014, №1-2(10-11),- С. 204-208.

[35-А] Юлдошева Ч. Санчиши таҷрибавию озмоиши технологи нави тарбияи шаҳрвандӣ-ҳуқуқӣ ва ватандӯстӣ дар низоми иактабҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Паёми Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ. Душанбе: «Промэкспо», 2014, №1-2(8-9),- С. 190-194.

[36-А] Юлдошева Дж. Сущность и содержание гражданско- правовой образованности. Текст] / Дж. Юлдошева. -// Вестник Кулябского государственного университета им.А.Рудаки, Душанбе: «Промэкспо», 2014, №2(11),- С. 145-149.

[37-А] Юлдошева Д.Ж., Миралиев А.М., Опытно-экспериментальное апробирование технологии по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в общеобразовательных школах Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. Серия Гуманитарных Наук / Сино. 2016. № 3-2. С. 220-226.

[38-А] Давлатзода Дж. Оиди баъзе масъалаҳои тарбияи шаҳрвандӣ ва ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар марҳалаи мусоир. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: 2021, №5. - С. 279-286. ISSN 2074-1847.

[39-А] Давлатзода Дж., Мирализода А.М. Ташаккули фарҳанги шаҳрвандӣ ва тарбияи ватандӯстии хонандагон ҳамчун муаммои педагогӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе: 2021..№6.-С.266-273. ISSN 2074-1847.

[40-А] Давлатзода Дж. Шакл ва усулҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар марҳалаи кунуни рушди низоми таҳсилот. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе:2022.№1.-С.272-279. ISSN 2074-1847.

### **II. Научные монографии:**

[41-А] Юлдошева Дж. Проблемы гражданско-правового и патриотического воспитания: теория и практика: монография [Текст] / Дж. Юлдошева - Душанбе, Бухоро, 2014, 276с.

[42-А] Юлдошева Дж. Теория и практика целостной системы правового и гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе Республики Таджикистан: монография [Текст] / Дж. Юлдошева - Душанбе, Бухоро, 2015, 357с.

[43-А] Юлдошева Ч. Тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ: монография [Матн]/ Ч.Юлдошева.- Душанбе, Бухоро, 2013.-350 с.

[44-А] Юлдошева Ч. Маърифати шаҳрвандию ҳуқуқӣ: монография [Матн]/ Ч.Юлдошева. - Душанбе, Бухоро, 2013.-200 с.

[45-А] Юлдошева Дж. История и развитие системы дошкольных учреждений в Хатлонской области 1920-1980: методическое пособие [Текст] / Дж. Юлдошева. - Душанбе, 2012 - 104 с.

[46-А] Юлдошева Дж. Вопросы образования в таджикско- персидской классической литературе: методическое пособие [Текст] / Дж. Юлдошева. - Душанбе, 2009 - 20 с.

[47-А] Назария ва амалияи низоми яклухти тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон: монография [Матн] / Давлатзода Ч. – Душанбе 2021 – 287 с.

### **III. Другие публикации по теме диссертационного исследования:**

[48-А] Юлдошева Ч. Инкишофи муассисаҳои томактабии шаҳри Кӯлоб дар давраи истиқлолият. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Маҷмӯаи маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмию назариявӣ бахшида ба 2700-солагии шаҳри Кӯлоб, 24.06.2006,- С. 68-69.

[49-А] Юлдошева Дж. Вопросы образования в таджикско- персидской классической литературе: методическое пособие[Текст]./Дж.Юлдошева. - Душанбе, 2009 - 20 с.

[50-А] Юлдошева Ч. Тарбияи хисси ҳештаншиноси дар таълими фанҳои таҳассусӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- // Маҷмӯаи маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20- солагии истиқлиляти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 80-солагии ДДОТ ба номи С.Айнӣ ш.Душанбе, 2011,- 92-94.

[51-А] Юлдошева Ч. Самтҳои асосии концепсияи педагогикаи этникии ҳалқи тоҷик. [Матн] / Ч. Юлдошева.- //Маҷмӯаи маводи конференсияи илмию амалии байналмилалӣ бахшида ба 60-солагии Абдулбоқӣ Нуров ш.Душанбе, 2013,-С.98-103.

[52-А] Юлдошева Ч. Баъзе масъалаҳои соҳтори барномавио ҳадафии тарбияи шаҳрвандию ҳуқуқӣ. [Матн] / Ч. Юлдошева.- //Маҷмӯаи маводи конференсияи илмӣ-амалии бахшида ба 70-солагии Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ дар мавзӯи “Нақши Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ дар тайёр намудани мутахassisон”, Кӯлоб, 2015, - С. 343-347.

## АННОТАЦИЯ

**диссертатсияи Давлатзода Чамила дар мавзӯи “Низоми мусоири педагогии тарбияи шаҳрвандӣ – ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон” барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)**

**Вожаҳои калидӣ:** низоми педагогӣ, тарбияи шаҳрвандӣ–ватандӯстӣ, хонандагон, омӯзгорон, муассисай таълимӣ, рушди шахсият, тарбия, ташаккул, раванди таълиму тарбия, муносабати интерактивӣ, таъминоти таълимӣ-методӣ, корҳои беруназсинфию беруназмактабӣ,

Диссертатсия ба яке аз масъалаҳои мубрами педагогикаи мусоир - тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои мусоири таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шудааст. Зарурати омӯзиши амиқи масоили тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, инчунин бо равандҳое, ки дар муҳити ҷавонон ба миён меоянд, асоснок карда мешавад. Босуръат инкишоф ёфтани воситаҳои иттилоотии таълим дар ҷомеаи мусоир ва низоми таҳсилот ба омодагии мутахассисони ҳисси баланди ватандӯстӣ соҳиб бударо тақозо дорад ва дар назди онҳо талаботи сатҳаш торафт баландро пеш меоранд.

Дар рисола ҳадафи зерини таҳқиқот муайян карда шудааст: муайянсозӣ ва ба таври таҷрибавӣ асоснок намудани хусусиятҳои мавзӯй-технологии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои мусоири таҳсилоти миёнаи умумӣ. Объекти таҳқиқотро-фаъолияти таълимӣ-тарбияии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва предмети таҳқиқотро-раванд ва шароитҳои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар муассисаҳои мусоири таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил менамоянд.

Дар рисола навғониҳои зерини таҳқиқот муқаррар карда шудаанд: - консепсия ва стратегияи тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ ҳамчун низоми ягона дар таълим ва тарбияи хонандагои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ коркард гардидааст; - муносабатҳои нав муайян карда шуданд, ки аз назария ва амалияи технологияи инноватсионӣ ва интерактивии ташаккули тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар раванди мусоири таълимӣ иборат мебошанд; - ҳалли маҷмуии масоили педагогӣ дар ҳошияи проблематикай педагогӣ дар доираи таълими фанҳои мактабии силсилаи таърихӣ-ҷамъиятӣ амалӣ карда шудааст; - хусусиятҳои шарҳу тавзехи мусоири арзишҳои бунёдӣ, аз ҷумла, арзишҳои ҳуқуқӣ, шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ, ки «ҳастаи» шахсияти хонанда маҳсуб меёбанд, муайян карда шудаанд; - арзишҳо ва мақсадҳои афзалиятноки тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мавриди пажӯҳиш қарор дода шуда, муҳиммият, мувофиқи мақсад будан ва имкониятҳои ташаккули онҳо дар шароити татбиқи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ғ. асоснок карда шудаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқотро коркарди низоми мусоири педагогии тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, технологияи амалигардонии ин раванд, ҷамъбасти таҷрибаҳои пешқадами муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ оиди ин масъала, натиҷаҳои илман муҳим ва тавсияҳои илмии он ташкил менамоянд, ки истифодаи онҳо барои самаранок гардидани ин раванд саҳми арзанд мегузорад.

## АННОТАЦИЯ

**диссертации Давлятзода Джамиля на тему “Современная педагогическая система гражданско-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан” представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

**Ключевые слова:** педагогическая система, гражданско-патриотическое воспитание, учащиеся, учитель, образовательное учреждение, личность, формирование, учебно-воспитательный процесс, интерактивный подход, учебно-методическое обеспечение, внеклассные и внешкольные работы.

Диссертатсия посвященна одной из актуальных вопросов современной педагогики-гражданского-патриотического воспитания учащихся средних общеобразовательных учреждений. Актуальность исследования проблемы гражданского-патриотического воспитания учащихся обосновывается происходящими процессами среди молодежи в обществе. Интенсивное развитие информационно-образовательных средств в современном обществе и система образования обуславливают большие требования к подготовке специалистов имеющихся огромное патриотические чувства и ставить перед ними постоянно развивающие требования.

В исследовании поставлена следующая цель: выявить и экспериментально обосновать технолого-тематические особенности гражданского-патриотического воспитания учащихся в современных средних общеобразовательных учреждениях. Объектом исследования является образовательная деятельность средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Предметом исследования является процесс и условия гражданского-патриотического воспитания учащихся в современных общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. В диссертации определены следующие новизны исследования: разработана концепция и стратегия гражданского-патриотического воспитания как единой системы обучения и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений республики; раскрыты новые подходы, вытекающие из теории и практики инновационных и интерактивных технологий формирования гражданского-патриотического воспитания учащихся в условиях современного учебного процесса; осуществлено комплексное решение педагогических задач в контексте педагогической проблематики в рамках преподавания школьных предметов историко-общественного цикла; выявлена специфика современной трактовки фундаментальных ценностей, в том числе правовых, гражданских и патриотических, составляющих «ядро» личности учащегося; исследованы приоритетные ценности и установки гражданского-патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, обоснована их значимость, целесообразность и возможность формирования в условиях реализации Национальной концепции образования в Республике Таджикистан; определены и охарактеризованы критерии и показатели уровня гражданского-правового и патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений и т.д.

Практическую значимость исследования составляет разработка современной системы гражданского-патриотического воспитания, технология реализации данного процесса, анализ и обобщение передового опыта средних общеобразовательных учреждений республики по изучаемой проблеме, научно значимые результаты и предложенные научные рекомендации по повышению уровня качества данного процесса.

## ANNOTATION

dissertation of Davlyatzoda Jamila on the topic "Modern pedagogical system of civil-patriotic education of students of secondary educational institutions of the Republic of Tajikistan" submitted for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01-general pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

**Keywords:** *pedagogical system, civic-patriotic education, students, teacher, educational institution, personality, formation, educational process, interactive approach, educational and methodological support, extra-curricular and out-of-school activities*

The dissertation is devoted to one of the topical issues of modern pedagogy - civic-patriotic education of students in secondary educational institutions. The relevance of the study of the problem of civic-patriotic education of students is substantiated by the ongoing processes among young people in society. The intensive development of information and educational resources in modern society and the education system make great demands on the training of specialists who have great patriotic feelings and set constantly developing requirements for them. The study has the following goal: to identify and experimentally substantiate the technological and thematic features of the civil and patriotic education of students in modern secondary educational institutions. The object of the study is the educational activities of secondary educational institutions of the Republic of Tajikistan. The subject of the research is the process and conditions of civil and patriotic education of students in modern educational institutions of the Republic of Tajikistan.

The dissertation defines the following novelties of the research: the concept and strategy of civic-patriotic education as a unified system of education and upbringing of students of educational institutions of the republic; disclosed new approaches arising from the theory and practice of innovative and interactive technologies for the formation of civic-patriotic education of students in the modern educational process; a comprehensive solution of pedagogical problems was carried out in the context of pedagogical problems in the framework of teaching school subjects of the historical and social cycle; the specifics of the modern interpretation of fundamental values, including legal, civil and patriotic values, which constitute the "core" of the student's personality, are revealed; the priority values and attitudes of civic-patriotic education of students of general educational institutions were studied, their significance, expediency and the possibility of formation in the conditions of the implementation of the National concept of education in the Republic of Tajikistan were substantiated; the criteria and indicators of the level of civil-legal and patriotic education of students of general educational institutions were determined and characterized, etc.

The practical significance of the study is the development of a modern system of civil and patriotic education, the technology for implementing this process, the analysis and generalization of the best practices of secondary educational institutions of the republic on the problem under study, scientifically significant results and proposed scientific recommendations to improve the quality level of this process.

