МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В Г.ПЕНДЖИКЕНТЕ

УДК -378(575.3)
ББК-74.58
А-35

На правах рукописи

АЗИЗОВ ХУСРАВ УМРИДДИНОВИЧ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования
(13.00.08.05 – теория и методика гуманитарных наук
(педагогические науки)

Научный руководитель:
Доктор педагогических наук, профессор
Петрусевич А.А.

ПЕНДЖИКЕНТ - 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… **3**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ…… 14

1.1. Сущность и особенности электронного обучения в педагогической литературе…….. **14**

1.2. Особенности организационно-педагогического сопровождения обучающихся в электронном обучении…….. **38**

1.3. Учебно-методическое обеспечение как условие сопровождения обучающихся колледжа……. **71**

Выводы по первой главе…… **91**

ГЛАВА 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ……... 94

2.1. Анализ возможностей реализации электронного обучения в педагогическом колледже Таджикского педагогического института……. **94**

2.2. Разработка электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения обучающихся колледжа при обучении педагогическим дисциплинам…….. **115**

Выводы по второй главе …… 148

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……..... 151

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК…….. 155

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития образования к профессиональному образованию предъявляются высокие требования по совершенствованию учебного процесса преимущественно с использованием ресурсов, реализующих дидактические возможности информационных и коммуникационных средств обучения. Совершенствование и модернизация оснащенности образовательной среды делает актуальным широкое использование электронных образовательных ресурсов.

Темпы развития и распространения информационных средств обучения в современном обществе и системе образования предъявляют все более высокие требования к подготовке специалистов.

Все большую значимость в учебно-методическом обеспечении учебного процесса вузов приобретают электронные образовательные ресурсы. Благодаря возможностям предоставления учебной информации и интерактивности электронные образовательные ресурсы являются важной составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса образовательных учреждений всех видов и уровней.

Развитие индустрии информационных услуг сферы образования, включающей производство электронных образовательных ресурсов, наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур отдельных образовательных учреждений составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования. Поэтому важной задачей построения информационного общества является создание информационно-образовательной среды образовательных учреждений, внедрение в образовательный процесс новых систем обучения. Одной из самых перспективных рассматривается система электронного обучения («e-learning»).

Эта система обучения, пришедшая в образование всех стран мира с новыми инфокоммуникационными технологиями, без которых сегодня

немыслима жизнь ни в одной сфере экономики и общества.

Степень изученности и научной проработанности темы. В последние десятилетия проведены исследования по истории становления и сущности электронного обучения (А.А. Абдукадиров [1],А.А.Ахаян [10], Д.А.Иванченко [49], А.В.Хуторской [89]); анализ преимуществ электронного обучения перед традиционным представлен в работах А.А. Андреева [2], А.Е. Сатуниной [77], Тараканова Г.В. [2]; исследование основных препятствий, сдерживающих темпы развития «e-learning» в России, проведено И.И.Гребенюком, Н.В.Голубцовым Н.В. и В.А Кожиным В.А.[37], изучение недостатков и проблем, сопровождающих внедрение электронного обучения (А.А. Андреев [3], А.С. Кармозина [51], А.Е. Сатунина [77]).

Внимание исследователей было также привлечено к проблеме информационно-образовательной среды как основного условия организации образовательного процесса (Т.А. Баранова, О.А. Максимова, А.А.Фомина [13], электронному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (А.Н Сергеев [78], Т.Г. Аргунова [4]); особенностям материалов, используемых в системе электронного обучения (В.Н.Кормакова и Ю.С.Лаврова [52]).

Информатизация современного образования актуализировала проблему сопровождения обучающихся (М.Р. Битянова[18], О.С. Гребенюк [37], Н.Ю. Посталюк [71], М.И.Рожков [39] и другие). Особое значение в условиях электронного обучения приобретает учебно-методическое сопровождение (В.Ю. Кричевский, Л.Г.Тарита и другие.).

В Республике Таджикистан относительно вопросам развития системы образования страны, повышению качества образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий в образовательное пространство республики, использованию средств информационно-коммуникационных технологий в учебно-образовательном пространстве и управлению учебным процессом очень значимый вклад таких отечественных учёных и специалистов в области педагогики, как Лутфуллозода М., Шарифзода Ф., Каримова И. Х.,

Кодиров К. Б., Шаропов Ш. А., Сабури Х. М., Шохиён Н. Н., Абдуллоева М. А., Азизов А. А, Гулмадов Ф., Зиёев Т. Н., Иматова Л. М., Холназаров С., Шарипов Ф. Ф., Юлдашева М. Р., Юнусова Н. М., Мирзоев А. Р. и другие.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил выделить **следующие противоречия**:

- между ускоряющимся ростом научной и культурной информации, определяющей содержание профессионального образования, и использованием традиционных методов, форм организации образовательного процесса в колледже;

- между широким спектром возможностей информационной среды в образовательном процессе современного колледжа, требованиями использования учебно-методического обеспечения нового поколения и недостаточной разработанностью электронных образовательных ресурсов;

- между большой интеллектуальной нагрузкой на студента в условиях электронного обучения и недостаточно эффективным педагогическим сопровождением студента в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

С учетом данных противоречий была определена **проблема исследования**: каковы педагогические условия сопровождения студентов в условиях электронного обучения?

Данная проблема определила выбор **темы исследования:** «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Тема настоящего исследования имеет тесную связь с научно-исследовательской тематикой кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте и является неотъемлемой части этой программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в электронном обучении.

Объект исследования: организация электронного обучения в колледже.

Предмет исследования: педагогические условия и процесс сопровождения студентов в электронном обучении колледжа.

Анализ научных исследований и результатов диагностики по данной проблеме позволил сформулировать следующую рабочую гипотезу исследования.

Гипотеза исследования – заключается в предположении, что учебно-методическое сопровождение студентов будет результативным, **если** реализуется совокупность педагогических условий:

- выявлен педагогический потенциал современной информационно-образовательной среды колледжа;
- проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектирования электронного учебно-методического обеспечения;
- разработано адекватное современным требованиям электронное учебно-методическое обеспечение.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были определены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа педагогической литературы уточнить содержание понятий: «электронное обучение», «электронное учебно-методические обеспечение», «учебно-методическое сопровождение».
2. Изучить сущность, особенности и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения.
3. Выявить и изучить сущность электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа.

4. Изучить особенности внедрения электронного образования (e-learning) в колледже.

5. Разработать и апробировать материалы для учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения в колледже.

Методологическую основу исследования составили:

-системный подход, реализующий принцип единства теории и практики, предполагающий необходимость интеграции программных продуктов в целостную систему профессиональной подготовки в образовательном учреждении (И.В Блауберг [21], Ф.Ф.Королев[53]);

- деятельностный подход, основанный на использовании образовательных технологий, позволяющих организовать обучение как процесс собственной деятельности обучающихся, направленной на «открытие нового знания», позволяющих обучающимся быть субъектами своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты (В.П. Беспалько [16], С.А. Бешенков [17], Г.А. Бордовский [24].

Источники исследования. Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам электронного обучения и информационно-коммуникационной технологии в образовании, развитие личности и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерство образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблемы; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Теоретическую основу исследования составили:

-исследования по проблеме содержания учебно-методического обеспечения (Г.А. Бордовский [24], И.Б. Горбунова [34], Н.В. Чекалева [90]);

-работы по проблемам информационно-коммуникационных технологий в образовании (В.П. Беспалько[16], С.А. Бешенков [17], Г.А. Бордовский [24], В.В. Лаптев, М.П. Лапчик [56], В.М. Монахов [66], Е.С. Полат [70], И.В. Роберт [72],

и др.);

- исследования в области разработки электронных образовательных ресурсов (Г.А. Бордовский [24], Н.А.Гейн [32], Ю.П. Господарик [35], В.П. Домрачев, [45],С.Л Лобачев, В.И. Солдаткин [79],Ю.Г.Мордвинов [67], А.Н. Сергеев [78], Е.В. Якушина [94], Ф. Янушкевич [95]);

- исследования в области сопровождения студентов в образовательном процессе (М.Р. Битянова [19], О.С. Гребенюк [37], Н.Ю. Посталюк [71] и др.)

Методы исследования:

-теоретические методы (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме);

-эмпирические методы (анкетирование, тестирование, включенное наблюдение),

-изучение нормативной документации (анализ ГОС, рабочих учебных программ)

- методы обработки данных (качественный и количественный анализ).

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, каждый из которых включает определенные цели и задачи.

Первый этап (2017 – 2018) – этап поиска и изучения, ориентированный на сбор, изучение и анализ научно-методических источников и нормативно-правовых актов, связанных с темой исследования. На основе классификации и систематизации данных определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и направление исследования. Были изучены теоретические основы, методология и средства оценивания результатов обучения.

Второй этап (2018 – 2019) – изучение теоретических вопросов исследования, детальное изучение ряда вопросов, таких как разнообразие научных подходов и исследовательских концепций по определению понятия «электронное обучение», «электронное учебно-методические обеспечение», «учебно-методическое сопровождение»; определены сущность, особенности и условия учебно-

методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения. Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.

Третий этап (2019 – 2021) – была проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности разработанной методики учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения в колледже; осуществлена обработка и анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы. Кроме того, было произведено редакционное оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна состоит в том, что:

1) теоретически обосновано, что учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в колледже выступает как организационно-педагогическое условие эффективного сопровождения профессиональной подготовки студентов.

2) выявлен педагогический потенциал ИОС, который включает:

– гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ;
– обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса:
– создание ситуаций успешности для учащихся;
– ориентация студентов на самообразование;
– разноуровневость содержания образовательного ресурса.

3) разработано содержание внутрифирменного повышения квалификации педагогов колледжа, которое включает изучение следующих дисциплин:

– компьютерная грамотность, информационная культура преподавателя колледжа;
– информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя;
– информационные технологии в организации практик студентов;
– организация видеолекций и вебинаров в СПО.

4) разработано адекватное современным требованиям электронное учебно-методическое обеспечение профессионально-образовательного процесса, которое содержит:

– проект системного описания образовательного процесса, представленный в планах, программах, методиках, учебных рекомендациях, методических разработках;

– дидактический материал, соответствующий организационным формам обучения, позволяющий студентам достигать требуемого уровня усвоения профессиональных знаний;

– контрольно-измерительные материалы, способствующие адекватно оценивать качество образовательной деятельности всех субъектов образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: дано научно-теоретическое обоснование потребности системы образования в учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в колледже; определены эффективные пути и средства их реализации в условиях образовательной деятельности в колледжах Таджикистана; теоретически обосновано методологическое и методическое осмысление особенностей и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения.; исследование позволило на качественно-новом уровне раскрыть специфику электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа.

Практическая значимость работы состоит в разработке электронного учебного курса «Образование, воспитание, развитие в деятельности учителя» как элемента учебно-методического сопровождения студентов при освоении специальных дисциплин в условиях электронного обучения в колледже. Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности педагогов колледжа.

База исследования: Инновационный колледж при Таджикском педагогическом институте в г. Пенджикенте.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась изучением и анализом большого количество научных, учебных, методических и информационных источников (около 200 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике, разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, в определении и выявлении особенностей и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения, в разработке электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа. анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Положения, выносимые на защиту

1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности всех субъектов профессионального образования в СПО является организационно-педагогическим условием сопровождения профессиональной подготовки студентов, поскольку содержит совокупность дидактических, методических и педагогических средств, обеспечивающих управление подготовкой специалистов, в ходе которого: обеспечивается помощь и поддержка студентам в преодолении трудностей и проблем в учении; в создании условий успешной самореализации в образовательном процессе; в организации эффективной коммуникации и взаимодействии с субъектами образования; в формировании умений совершать

осознанный выбор, принимать самостоятельное решение в различных образовательных и жизненных ситуациях.

2.Эффективность учебно-методического обеспечения образовательной деятельности студентов зависит от готовности педагогического коллектива к использованию современных электронных средств организации профессионального обучения. Овладение преподавателями колледжа основами компьтерной грамотности, информационной культурой, ИКТ-компетентностью, умением организовывать современные формы образования (видеолекции, вебинары и др.) позволяет стоить современный образовательный процесс и проектировать высокое качество профессионального образования.

3.Современная информационно-образовательная среда обладает высоким педагогическим потенциалом, который раскрывается в следующем:

– гибкость образовательного процесса, возможность использования ДОТ, ориентация на самообразование;

– возможность психолого-педагогического сопровождения в процессе приобретения профессиональных знаний студентами и создание ситуаций образовательного успеха студентов;

– организация индивидуальной работы, помощи, поддержки в процессе овладения студентами профессиональных знаний.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика гуманитарных наук (педагогические науки): *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10* – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

пункт 11– Современные технологии профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание диссертации, а также полученные в ходе исследования результаты представлены в виде докладов и презентаций на научно-теоретических и практических конференциях Таджикского педагогического института в г.Пендживанте, ГОУ «ХГУ им.акад.Б.Гафурова» республиканского и международного уровней. Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях в г. Душанбе, г.Худжанде, г.Пенджикенте.

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 9 научных публикациях автора, 5 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Объем работы составляет 174 страниц машинописного текста (без учета приложения). Работа иллюстрирована 8 таблицами, 26 рисунками.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Сущность и особенности электронного обучения в педагогической литературе

Состояние образования в современном мире характеризуется исследователями как сложное и достаточно противоречивое. С одной стороны, образование еще в XX веке было признано одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Общепринятые достижения в этой области составили основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для двадцатого века. С другой стороны, признается, что существенное расширение сферы образования, изменение ее статуса одновременно сопровождаются обострениями ряда проблем, которые свидетельствуют о нарастающем кризисе образования. В, третьих, в последние десятилетия, по мнению А.М.Атаяна, происходит формирование новой образовательной системы как способа преодоления кризиса образования [9].

В последние несколько лет в выступлениях и публикациях российских исследователей (философов, социологов, психологов и педагогов), а также других представителей отечественной интеллигенции (писателей, общественных деятелей, политиков) обосновывается совершенно особая актуальность проблем современного образования. Это обусловлено, как отмечается в ряде исследований, например, А.М.Эйхельбаум де Бабини [92], определенными новыми тенденциями общемирового цивилизационного процесса.

Во многих документах, так или иначе связанных с образованием [36], принятых в начале 21 века, неоднократно упоминается, что инвестиции, вложенные в человеческий капитал многократно отражаются на развитии экономики государства, на общественных отношениях, развитии науки и

образования в целом. Это подтверждено многочисленными исследованиями и международным опытом организации образования.

Специалисты подвергают довольно жесткой критической оценке классические образовательные парадигмы, концепции, модели образования, традиционные институты. Так, критики традиционной модели образования отмечают, что она практически всегда представляет собой простую трансляцию культуры, сложившихся в конкретной обществе и государстве в определенное время. Основной смысл такого образования обычно составляет обучение, в традиционной парадигме понимаемое как усвоение учащимися некоторой суммы накопленных человечеством в различных областях, в значительной степени, разрозненных знаний [92].

Развитие современного образования происходит на фоне серьезных изменений на мировом рынке образовательных услуг. Как определяют специалисты, основной вектор этих изменений - глобализация, которая проявляется, в том числе, в постепенном стирании границ между системами образования, сформировавшихся в различных странах. Миграционные процессы, приобретая общемировой характер, вынуждают образовательные учреждения следовать принципу «наш диплом – для гражданина мира».

Одновременно предпринимаются серьезные попытки поиска новых образцов, более адекватных современной культурной, социальной ситуации.Наиболее серьезные поиски фиксируются в системе профессионального образования, в частности среднего профессионального образования. Чем это обусловлено?

Современный этап развития общества актуализировал задачу подготовки специалистов среднего звена и, как следствие, проблемы профессионального обучения. А.А.Лушников, анализируя сущность профессионального обучения, рассматривает его как процесс целенаправленного формирования у обучающихся специальных знаний, развитие требуемых навыков и умений. Эта совокупность знаний и умений позволяют человеку повышать производительность его труда,

увеличивать свой человеческий капитал и максимально качественно выполнять функциональные обязанности, осваивая новые виды деятельности [62].

Исследователи, в частности, С.Я Батышев, профессиональное образование рассматривает как как систему профессиональных образовательных учреждений, решающих задачи подготовки высококвалифицированных кадров для различных отраслей общественного производства, совершенствования профессионального мастерства работников различных сфер, воспитания положительного отношения к трудовой деятельности. Эти задачи в полной мере способствуют экономическому росту государства, культурному развитию общества и профессионально-личностному становлению каждого его члена. [15].

Сравнительный анализ документов, в частности, Законов об образовании ряда государств СНГ и Государственной программы развития образования Республики Таджикистан [36], позволил выделить следующие задачи модернизации среднего профессионального образования:

1. Совершенствование содержания и структуры учреждений профессионального образования с учетом требований рынка труда и рынка профессиональных кадров.
2. Модернизация системы подготовки кадров в профессионально-образовательных учреждениях.
3. Повышение статуса обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях.

В педагогических исследованиях Д.Ю. Короля определены ряд задач, отражающих все изменения в профессиональном образовании:

- обновление, разработка и модернизация профессионально-образовательных стандартов, обеспечивающих подготовку будущих специалистов, востребованных на рынке труда;
- разработку организационно-педагогических условий, обеспечивающих доступность высококачественного образования;

- оказание помощи негосударственному сектору в подготовке высококвалифицированных специалистов народного хозяйства;
- создание материально-технических и социальных условий, направленных на развитие социального партнерства в профессиональном образовании;
- развитие и расширение международного сотрудничества в разработке стандартов профессионального образования.[54]

В соответствии с данными статистики Министерства образования и науки Республики Таджикистан в стране насчитывается около 50 высших и 80 средних профессионально-образовательных учреждений, в которых обучаются выпускники школ. Это учреждения высшего и среднего профессионального образования, а также центры по повышению уровня квалификации и переподготовке специалистов. Всего в республике действуют достаточно учебных заведений, обеспечивающих все потребности общественного производства страны.

Анализируя особенности поступающих в средние профессиональные учебные заведения ряд исследователей утверждают, что в эти профессиональные заведения поступают выпускники девятых и одиннадцатых классов, которые в большинстве уходят из школы по причине плохой успеваемости. Они характеризуются, в том числе и плохой подготовкой и ориентацией в будущей профессиональной деятельности. По мнению автора, выработка мотивации учащихся в приобретении знаний и умений, приобретении компетенций для дальнейшего развития в выбранной профессии становится одной из определяющих задач преподавательского корпуса именно в среднем профессиональном образовании [25].

Развитие современного общества, по мнению рядя исследователей (А.В. Костина, А.Е.Сатунина, Ж. Эмюль и др.) связано с широким внедрением в его сферы информационных технологий, что дает основание считать такое общество информационным. Ученые выделяют целый рад общих черт, информационного общества, к которым относят такие как:

- информационные технологии реализовали проблему информационного голода и позволили свободно получать всю необходимую информацию;
- ведущим ресурсом развития общества стала возможность пользоваться неограниченными источниками информации;
- значительно выросли возможности экономики;
- информатизация всех сфер деятельности человека строится на новых возможностях приобретения, хранения и использования информации как основного источника знаний;
- информационное пространство способствует глобализации всех сфер продуктивной деятельности человека;
- важным компонентом информационного общества является повышение роли человеческого капитала и его развитию в соответствии с возможностями каждого государства [55; 93]

В условиях информационного общества широкое распространение приобретают инновационные способы организации образовательного процесса: нелинейная система образовательного процесса, дистанционная (дистантная) форма организации профессионального образования, электронное обучение (e-learning) и другие.

Динамичное развитие современного общества обеспечивается быстрыми и доступными способами разработки и передачи информации. Это в полной мере нашло свое отражение в электронном обучении. Именно это обучение способно обеспечить возрастающие требования к приобретению необходимой информации.

Многие исследователи (А.А. Андреев [3], А.Е. Сатунина [77] и др.) часто называют современных студентов и школьников сетевым поколением, для которого электронный способ получения информации (в данном случае именно учебной) является нормальной составляющей жизни. Как отмечается в исследованиях, студентами в целом высокие технологии в образовании приветствуются. При этом студенты разных возрастов различаются в своем отношении к электронному способу получения учебной информации. Так, по

материалам социологического мониторинга, основную часть первокурсников обучение с применением, например, дистанционных технологий привлекает индивидуальным расписанием занятий, географической доступностью образования.

Исследователи отмечают, при этом, слабое понимание того, что такое дистанционное образование. И это является фактором риска, с которым связывают возможные сложности в процессе обучения. Студенты старших курсов относятся к дистанционному обучению иначе. Их привлекают инновационные методы, которые помогают учиться и делают специалиста более востребованным на рынке труда, могут пригодиться в карьерном росте, дают им возможность овладеть компьютерными программами и навыками самопрезентации (телеэссе), формируют умение использовать компьютерные базы данных, электронные библиотеки, позволяют совмещать работу и учебу, самостоятельно платить за образование, и так далее. Информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом.

Ряд ученых (А.А. Андреев [3], В.Н. Барсуков [14], А.Е. Сатунина [77] и др.) отмечают, что информационно-коммуникативные технологии довольно быстро внедрились в образование. На протяжении достаточно короткого времени они стали все больше и больше занимать информационное пространство, вытесняя традиционное обучение. Этот процесс был связан с сначала с появлением значительных архивов, где хранилась различная машиночитаемая информация и соответствующие ей носители. В некоторой степени именно это обстоятельство позволило разработке идеи использования сети Интернет, где была реализована возможность динамично работать с информацией. Ее можно было легко перемещать из одного места в другое, использовать в любое время, быстро наполнять новые информационные источники, конструировать Интернет-сайты, которыми могли широко пользоваться все, кто нуждался в необходимой информации. Особе значение имело возможность в работе с информацией использовать online режим.

В разработках ряда ученых, рассматривающих современные проблемы организации электронного обучения отмечаются несколько этапов его развития, в основе которых лежат так называемые компьютерные технологии. В исследовании А.Е.Сатуниной рассматриваются такие этапы как:

1) курсовое обучение на основе CD-ROM;

2) обучение на дистанте;

3) e-learning[9] [77].

Большинство исследователей солидарны во мнении, что предтечей современного электронного обучения является дистанционное обучение. Рассмотрим взаимосвязь и особенности этих двух типов обучения. По определению многих ученых и специалистов Республики Таджикистан, дистант в обучении или дистанционное обучение являет собой систему образовательных возможностей и образовательных услуг, которая используется обучающимися в государстве или вне его на основе разработанной информационно-образовательной среды вне зависимости от места расположения пользователя этой средой [88].

Представим некоторую совокупность трактовок конкретных исследователей. Так Ю.И.Лобанов считает, что дистанционное образование – это комплекс массовых образовательных услуг, которые могут оказываться специальной информационной средой с помощью средств передачи учебно-методической информации на большие расстояния (телефон, радио, телевидение, спутниковая связь и пр.) [60].

Е.С. Полат под дистанционным образованием подразумевает новую форму образования и рассматривает её как результат, процесс и систему одновременно [70].

В работах А.В. Хуторского дистанционное обучение рассматривается как один из способов образования обучающихся на удалении от источника информации. При этом учитель и обучающиеся могут находиться в различных местах. Организация обучения, подчеркивает ученый, строится на широком

использовании Интернета, спутниковых каналов связи, видео и аудио техники [89].

Между тем, как полагают большинство ученых, основой образовательного процесса, построенного на основе дистанта, лежит самостоятельная деятельность обучающегося, которая характеризуется целенаправленностью, контролируемостью, положительной мотивированностью. Здесь важно то, что обучающийся может обучаться в удобное для себя время, в удобном месте, по индивидуальному плану. Главное – это обеспеченность обучающегося специальными средствами обучения: компьютером, программой, Интернетом, необходимой связью с преподавателем.

В ряде публикаций таджикских и российских исследователей эти идеи нашли свое подтверждение. Так например, А.А. Андреев [3], А. Н. Романов, В.С.Торопцов [74], Ф.Ф.Шарипов, А.Р.Мирзоев характеризуя дистанционное обучение, рассматривают его как универсальную, интегрально-гуманистичекую форму приобретения знаний обучающимися. Будучи современной, она строится на основе применения различных как традиционных так и инновационных технологий, в основе которых лежат информационно-коммуникативные технологии. Вместе с тем, авторы рассматривают целый комплекс современных материально-технических средств, используемых для:

- быстрого и своевременного доставки и обработки учебного материала;
- создания условия самостоятельного изучения этого материала;
- учебного диалога между обучающимся и преподавателем [74].

Важной особенностью такого обучения, как отмечают все исследователи, является то, что в ходе такого обучения на его организацию не влияют место дислокации студентов, ни время организации занятий, ни статус в конкретном образовательном учреждении. В исследовании ряда ученых, проводится мысль о том, что дистанционное обучение позволяет получать качественное образование, если его средства и мотивация обучаемых настроены на такое качество. Это следует из того, как отмечает А.А. Андреев, что при дистанционном обучении

сохраняется качественное взаимодействие преподавателя и студента, а также в этом виде обучения присутствуют все компоненты обучающего процесса. Единственное отличие состоит в том, как отмечает А.А. Андреев, что эти компоненты реализуются через систему Интернет [3].

Проводя сравнительный анализ особенностей традиционного и дистанционного обучения, ряд авторов (Богатырь Б.Н., Кузубов В.Н. [22], Токмакова О.В. [83] и др.) отмечают следующие характерные черты, отличающие дистанционное обучение: универсальность, доступность, гибкость, модульность, многоканальность и многопоточность, открытость, инновационность, учёт индивидуальных особенностей и предпочтений, управляемость, интерактивность, активность. Выделенные особенности, по мнению большинства специалистов, могут быть характеристиками, одновременно, и электронного обучения.

Представим характеристику этих особенностей:

- универсальность. Так, Л.Д. Столяренко настаивает, что ресурсы, обеспечивающие ведение учебного процесса через Интернет, являются универсальными. Это, по мнению автора, делает дистанционное образование высокотехнологичным и позволяет ему успешно развиваться вместе с развитием информационно-коммуникационных технологий [26];
- доступность, которая, по мнению О.В. Токмаковой, достигается за счет создания мобильной информационно-образовательной среды [83];
- гибкость, которая, по мнению А.В. Духавневой, рассматривается как возможность целесообразного и адекватного выбора обучающим и обучающимся времени, места и темпа обучения [26];
- модульность. Как отмечает В.Н. Кузубов, именно модульность обеспечивает возможность структурирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов, целей и содержания образования в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями обучающихся[22];
- многоканальность и многопоточность, которые по определению Л.Д. Столяренко, понимаются как обращение одновременно достаточно большого

количества обучающихся к разным источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных и т. д.) [26];

- открытость. О.В. Токмакова отмечает, что объемность, текучесть и неограниченность информационных потоков создают возможность для нелинейного восприятия человеком информации, в свою очередь, возможность использования разных источников информации как обучающими, та и обучающимися делает образовательное пространство открытым [83];
- инновационность. Б.Н. Богатырь, В.Н. Кузубов понимают инновационность, как смену традиционных ролей и функций преподавателей (например, информатор) на новые, современные (модератор, фасилитатор, тьютор, консультант, координатор познавательного процесса, и другие).и т.д.
- Процесс взаимосвязи субъектов обучения осуществляется по мере их возможностей вступать в необходимые образовательные отношения. Наиболее используемые средства это системы связи через интернет и почту. Однако такое обучение требует систематических очных контактов. [22];
- учёт индивидуальных особенностей и предпочтений, по мнению М.В. Буланова–Топорковой, заключается в возможности для обучающихся максимальной индивидуализации образовательного процесса. Эта индивидуализация происходит на основе индивидуальных учебных планов и графиков, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатываемых для конкретного обучающегося [26];
- автоматизации всех шагов образовательного процесса (от процесса трансляции учебного материала до процессов контроля и коррекции) [83];
- создания интерактивных дидактических (обучающих) средств на новой технологической основе с учетом разных особенностей восприятия обучающихся [22];
- управляемость, которую О.В. Токмакова понимает, как контроль качества образования. Этот контроль, в свою очередь, характеризуется систематичностью,

организуется на основе оперативной обратной связи и отсроченных форм проверки [83];

- технологичность, А.В. Духавнева трактует, как использование специализированных технологий и средств обучения с опорой на информационно-коммуникационные технологии [26];
- интерактивность. В своей статье О.В. Токмакова объясняет, как информационный поток в течение учебного процесса направлен от обучающей системы к обучающимся и наоборот, то есть время от времени, по мнению автора, он меняет свое направление [83];
- активность. Как отмечает В.Н. Кузубов, активность проявляется в организации самостоятельной работы обучающегося, актуализирует его сознательность и активность, сочетание самостоятельной познавательной деятельности с разнообразными формами творческой работы [22];
- вариативность, обусловливающая возможность выбора разнообразных форм организационных процессов с учётом индивидуальных предпочтений
- обучающих и обучающихся [22].

Эффективная реализация и достаточно широкое распространение дистанционной формы обучения, развитие интернета и мультимедиа, компьютерных технологий позволили осуществлять в Европе электронное обучение [97]. Для более точного понимания сущности современного электронного обучения (e-learning) представим историю развития этого направления в образовании.

В Европе (Старом Свете) система электронного обучения развивалась достаточно стремительно. Исследователи, например, В. В. Трофимов, считают, что страны-пионеры в этом смысле - Великобритания, Италия, Испания, Франция. Одна из программ Франции гласит: «каждому студенту - ноутбук по стоимости чашки кофе». Данное оборудование, как пишет В. В. Трофимов, стало основой интеллектуальной мобильности обучающихся [84].

В передовых странах мира более 90 % студентов вовлечены в учебный процесс посредством e-learning. Более 80 % вузов предоставляют услуги по дистанционному образованию. Мировая индустрия электронного обучения по самым скромным подсчётам составляет 48 млрд. долларов [96].

Исследователи (А.А. Ахаян [10], Д.А. Иванченко [49], А.В. Хуторской [89]) отмечают, что внедрение электронного обучения в образовательный процесс, прежде всего, системы высшего образования потребовало создания новых учебных заведений. Наиболее значимыми являются:

- Виртуальный институт (Германия),
- заочный Университет дистанционного обучения[53] г.Хагена (Германия),
- INTEC-колледж Кейптауна (ЮАР),
- Испанский национальный университет дистанционного обучения,
- Открытая школа бизнеса Британского открытого университета,
- Австралийская территориальная информационная сеть,
- телевизионные курсы Балтийского университета (Швеция),
- организация учебных центров и др. [10], [89].

Н.В. Буханцева отмечает, что в Германии Virtuelle Hochschule Oberrhein объединила интерактивные программы университетов Фрайбурга, Карлсруэ, Мангейма, Гейдельберга. Полноценный курс обучения через Интернет предлагает Виртуальный университет прикладных наук (Virtuelle Fachhoch schule) - объединение 15 немецких и четырех шведских вузов. [28].

По данным федерального министерства образования и науки Германии, за последний год в виртуальном институте (Virtuelle Fachhoch schule - VFH) число обучающихся значительно возросло.

В современных исследованиях (в частности, Ambient Insight) приводятся данные, свидетельствующие о значительном влиянии правительств многих стран на учебные заведения с целью внедрения электронного обучения.

В ряде стран мира (Бразилия, Индонезия, Китай, Эфиопия), наоборот, внедрение e-learning встречает сопротивление со стороны властей. Которые видят угрозу экспансии иностранных компаний-поставщиков.

В публикациях М.Н. Боймуродова можно отметить, что еще в 2015 г. правительство ФРГ приняло программу «Инновации и рабочие места в информационном обществе 21 века», которая была направлена на решение задачи - к 2005 г. сделать Германию лидером в области компьютерных образовательных программ. Сейчас немецкие университеты и высшие технические школы предлагают 1500 семинаров и лекций в режиме online [30].

Дистанционное образование в Германии имеет свои особенности. Оно начиналось с организации централизованной дистанционной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Примером такой работы может, по мнению А.А. Демчука, стать организованный и спонсируемый Европейским Союзом проект «Cuber». Проект начат в апреле 2000 года и был рассчитан на 30 месяцев. Базовым центром стал Университет дистанционного обучения г. Хаген (Германия), существующий уже 25 лет. Основными задачами проекта «Cuber» определены:

– составить возможный «образовательный пакет» из курсов, предлагаемых интернет-университетами 9 европейских стран;

– достичь взаимного признания оценок за курсы, «прослушанные» студентом в разных университетах; создать возможную систему унифицированного представления курсов разных университетов;

– создать проект единого и признаваемого всеми заключительного квалификационного экзамена (и диплома, соответственно);

– разработать рекомендации по приему интернет-экзаменов;

– подготовить основы для создания возможных виртуальных европейских университет [6].

В.Н Васильев в качестве примера реализации электронного обучения ссылается на единственный германский заочный университет, который был

основан в 1974 г. в Хагене, Земля Северный Рейн-Вестфалия. Основная задача заочного университета - обеспечить возможность получения высшего образования взрослыми работающими гражданами [30].

Дистанционное образование в Таджикистане сегодня также развивается стремительно. По словам Е.А. Бакановой, переломными для развития e-learning в Таджикистане могут считаться 2004 — 2005 годы. В эти годы стали заметны значительные успехи целого ряда проектов:

-дистанционное обучение персонала с использованием технологий электронного образования с успехом было реализовано на таких крупных предприятиях как «Российские железные дороги», «Север Сталь», «Норильский никель», «РусАл», «ВымпелКом», «УралСиб», «Связьинвест» и др.;

-возможности дистанционного обучения были задействованы при переобучении сотрудников Государственной Думы, Федерального собрания РФ, Центрального банка России, Внешторгбанка и ряда других организаций [12].

14 октября 2005 года Международная ассоциация ADL (Advanced Distributed Learning) официально объявила об успешном окончании испытаний отечественной системы дистанционного обучения СДТ REDCLASS на соответствие международному стандарту SCORM 1.2. Данный стандарт является признанным во всем мире стандартом в сфере e-learning и поддерживается практически всеми ведущими производителями систем дистанционного обучения, СДТ REDCLASS стала первой из сертифицированных на международном уровне российских систем e-learning [12].

В настоящий момент, ведущие таджикские и российские вузы и крупные учебные центры (МЭСИ, Академия «АйТи», СДБО, РЕДЦЕНТР и др.) предлагают все большее число курсов по самым разным предметным областям. Идет активный процесс адаптации зарубежного контента от ведущих поставщиков, разрабатываются таджикские дистанционные курсы. В настоящее время наиболее известными центрами дистанционного образования можно считать следующие учреждения: Институт дистанционного образования МЭСИ;

Центр дистанционного обучения (Московский государственный индустриальный университет); Русский гуманитарно-технический колледж «Тантал»; Московский государственный социальный университет; Европейская школа корреспондентского обучения (ЕШКО); Отраслевой научно-исследовательский учебно-тренажерный центр (ОНУТЦ) ОАО «Газпром»; Институт «Высшие Столыпинские курсы государственного права и управления»; Российский государственный открытый технический университет путей сообщения; Центр дистанционного образования МИЭМ; Электронный университет Центра «Истина» (РУДН); Международный институт экономики и права (МИЭП); Международный институт менеджмента «ЛИНК»; Современный гуманитарный университет (СГУ); Открытый университет технологий, предпринимательства и экологии; Институт новых форм обучения. Виртуальную информационно–образовательную среду для учителей создают Федерация «Интернет–образование» совместно с ИОСО РАО.

Исследователи (Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А.[37]) выделяют основные препятствия, сдерживающие, по их мнению, темпы развития рынка e-learning в Таджикистане и России:

- недостаток хорошего русскоязычного электронного контента;

- недостаточно развитая инфраструктура и определенные культурные барьеры регионов [37].

Авторы предлагают структуру индустрии электронного обучения, представленную на Рисунке 1.

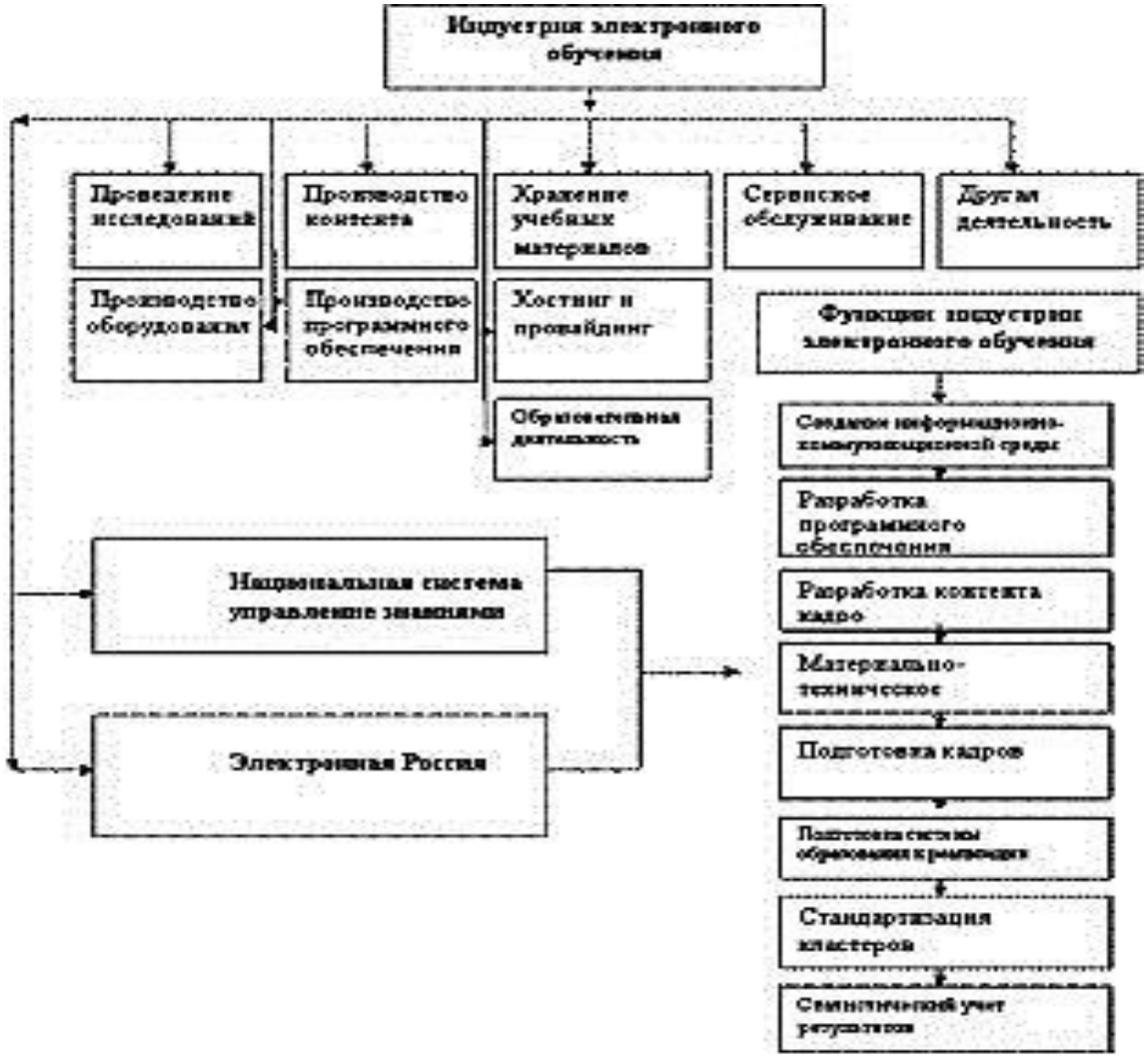


Рис. 1.Структура индустрии электронного обучения

В Таджикистане электронное обучение получило официальный статус с 2010 года. Была подготовлена программа развития образования Республики Таджикистан на 2011 – 2020 годы. В программе e-learning – «обучение, построенное с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующее всем современным требованиям, поддерживающее международные стандарты и принципы организации учебного процесса» [36].

На основании программы можно сказать, что электронное обучение включает в себя:

-автоматизированное рабочее место учителя (электронные журналы, дневники, планирование, электронные учительские, SMS-оповещение родителей),

-«Online» доступ каждого учащегося и учителя к лучшим мировым образовательным ресурсам в любое время,

-цифровые образовательные ресурсы – библиотеки, порталы, электронные учебники, игры, виртуальные тренажеры, лаборатории,

-автоматизированную систему управления,

-автоматизированный сбор первичной статистической информации [36].

С 2011 начата работа, связанная с повышением квалификации педагогов по использованию и применению системы электронного обучения.

В программе определены перспективы:

– организационное обеспечение системы электронного обучения будут осуществлять региональные центры новых технологий в образовании при управлениях образования городов и областей.

– подключение к широкополосному Интернету, обеспечение оборудованием для системы электронного образования и выбор поставщиков услуг будут проводиться в соответствии с действующим законодательством Республики Таджикистан в области государственных закупок.

– 90% организаций образования будут иметь Интернет-ресурсы с необходимыми учебными ресурсами.

– по каждому предмету, изучаемому в основной и профильной школе, будут разработаны интерактивные и интеллектуальные цифровые образовательные ресурсы.

– планируется полное обеспечение цифровым образовательным контентом (наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса - текст, графика, музыка, видео, звуки и т.д.) организаций среднего, технического и профессионального образования в открытом доступе.

– получат развитие электронные образовательные ресурсы, создаваемые преподавателями (централизованное создание и наполнение ресурсами медиатек) [36].

В 2011 году были разработаны функционалы для администратора, заместителя директора, учителя, ученика, медицинского работника, библиотекаря.

В программе также отмечена роль ученика, который будет вести личный портфолио, календарь, дневник в автоматизированной системе. Учитель будет заполнять электронную тетрадь с календарно-тематическим планированием, классный журнал, сервисы оповещения (отправка e-mail или sms-сообщений родителям учеников о предстоящих плановых и внеплановых собраниях и встречах, отчетность и др.) [36].

Преподавательская нагрузка, расписание занятий, мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся, деятельности педагога, отчетность будет осуществляться заместителем директора. Системный администратор будет ответственным за поддержку многопользовательской компьютерной системы, включая локальные и глобальные вычислительные сети, телефонные системы или системы голосовой почты [36].

Актуальность электронного обучения, соответствующего запросам информационного общества, отмечается в работах ученых А.А. Ахаяна [10], А.А. Андреева [3],Н.В. Буханцева [28], А.Е. Сатуниной [77].

Специалисты в определении сущности дистанционного и электронного обучения не проявляют единства мнений при сравнении этих видов инновационного обучения.

В большинстве работ электронное обучение рассматривается как синоним понятия «дистанционно обучение» в сфере высшего и дополнительного профессионального образования. При этом под электронным обучением понимается использование ИКТ для обеспечения обучения в дополнение или с частичной заменой традиционных методов обучения и взаимодействия субъектов образовательного процесса [44], синхронные и асинхронные способы доставки

контента [31], передача знаний (е-материалы, е-курс) с применением среды обучения, ориентированной программными средствами обучения, компьютерами, локальными и/или глобальными сетями (О.А. Лавров [57]) и т.п.

В научной литературе встречаются разнообразные трактовки этого понятия. Представим лишь некоторые из предлагаемых в литературе трактовок.

Таблица 1 – Трактовка термина «электронное обучение»

Автор	Источник	Трактовка
Специалисты ЮНЕСКО [80]	Communication from the Commission: E- learning — Designing «Tejas at Niit» tomorrow's education. Brussels: European Commission	e-learning — это обучение с помощью Интернет и мультимедиа
С.В. Панюкова [72].	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании- М.: Академия, 2010	Использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы
А.Е. Сатунина [77].	ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ	Электронное обучение - это учебный процесс, в

	И МИНУСЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 89-90	котором используются интерактивные электронные средства доставки информации: компакт-диски; корпоративные сети; Internet.

Благодаря электронному обучению происходит органичное перерастание традиционного учебного процесса в познавательную деятельность учащихся. Эта познавательная деятельность ориентирована не только на приобретение знаний и умений по конкретному изучаемому предмету, но и становление универсальных умений (поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач, способов инфо-коммуникационного взаимодействия и т.д.). Эти универсальные знания и умения, как определяет Е.Ю. Артыкпаева, являются составной частью информационной культуры личности, необходимой каждому человеку для полноценной жизни и деятельности в информационном обществе [7].

А.Е. Сатунина отмечает, что e-learning решает не только задачу обучения на расстоянии посредством Интернет, но и также является отличным дополнением очной формы обучения. Поэтому, как считает автор, e-learning может служить хорошим подспорьем для повышения качества и эффективности традиционного обучения [77].

Традиционно как дистанционное, так и электронное обучение осуществляется с использованием специальных образовательных технологий. В.Л. Иванов выделяет главные особенности дистанционных образовательных технологий:

- существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения,

-наличие информационной образовательной среды,

- наличие обратной связи,

-возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся [48].

При этом, автор отмечает, что обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые поддерживаются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам [48].

В ряде публикаций (А.А. Андреев [2], А.Е. Сатунина [77], Тараканов Г.В. [2]) выделяются основные достоинства e-learning, которые в обобщенном виде можно сформулировать следующим образом:

– большая свобода доступа - учащийся имеет возможность доступа через Интернет к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть [2];

– компетентное, качественное образование - курсы создаются при участии целой команды специалистов, что делает e-learning зрелым и качественным обучением [77];

– более низкие цены на доставку обучения - в электронном обучении процесс доставки образования включает в себя только обмен информацией через Интернет без затрат со стороны учащегося на покупку учебно-методической литературы [77];

– возможность разделения содержания электронного курса на модули - небольшие блоки информации позволяют сделать изучение предмета более гибким и упрощают поиск нужных [2];

– гибкость обучения - продолжительность и последовательность изучения материалов слушатель выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности [2];

– возможность обучения на рабочем месте - учащиеся имеют возможность получать образование без отрыва от работы (при наличии таковой), а также дома, в пути с использованием мобильного Интернета [77];

– возможность развиваться в ногу со временем - пользователи электронных курсов: и преподаватели, и студенты развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами.

– электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы [2];

– возможность определять критерии оценки знаний.

Как полагают специалисты, в электронном обучении предоставлена возможность преподавателю определять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные студентом в процессе обучения [2],[77].

Однако, в процессе внедрения электронного и дистанционного обучения в образовательную деятельность, по мнению целого ряда специалистов (А.А. Андреев [3], А.С. Кармозина [51], А.Е. Сатунина [77]) существует ряд недостатков и проблем. В обобщенном виде они могут быть представлены как:

– недостаточная координация действий по повышению качества электронного обучения, совершенствованию его нормативного, организационно-методического и ресурсного обеспечения [51];

– невозможность совершенствования электронного обучения в отрыве от современных информационных коммуникаций и необходимость в связи с этим значительного финансирования [3];

– использование учебными заведениями программных продуктов, созданных на основе различных стандартов, что затрудняет эффективный информационный обмен между ними и создает трудности для интеграции в общемировую систему электронного обучения, реализуемого на основе международных стандартов [3];

– сложность внесения оперативных изменений, в случае если дистанционное обучение уже началось [51];

– необходимость формирования дополнительной мотивации у слушателей электронного обучения, по сравнению с другими формами обучения [77];

– необходимость высоких инвестиций на подготовительном этапе проведения электронного обучения (инвестиции в разработку данных курсов) [77];

– высокая зависимость от технической инфраструктуры. Сбой в инфраструктуре может привести к снижению эффективности или вообще срыву обучения [51];

– отсутствие достаточного количества специалистов в сфере технологий дистанционного обучения [77];

– отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. Исследователи настаивают, что исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус [51];

– необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося [3];

– языковая проблема при импорте (экспорте) образования. Дистанционные курсы, разработанные на одном языке, потребуют значительных инвестиций для их перевода на другой язык. При этом обязательно учитывать социальные, культурологические и другие особенности региона, где будет проводиться дистанционное обучение [3];

– неравномерное развитие информационных технологий, особенно, в части каналов передачи данных. Недостаточная пропускная способность каналов передачи данных серьезно ограничивает возможность применения средств дистанционного обучения [77];

– разница во времени в случае проведения дистанционного обучения на больших территориях. Особенно актуальным это становится при использовании средств дистанционного обучения, функционирующих в режиме реального времени [51].

Таким образом, несмотря на то, что прогнозы относительно скорой электронной революции в системе образования всех стран пока не оправдываются, и традиционная форма обучения не уступает свои позиции альтернативному — дистанционному его варианту, электронное обучение уже перешло из статуса экспериментального в обычный режим, и активно используется учебными заведениями.

Проанализировав исследования ряда авторов (А.А. Андреев [3], А.Е. Сатунина [77], А.С.Кармозина [51], Н.А. Гейн [32]) и материалы ГОС СПО, можно сделать вывод, что внедрение электронного обучения и новых образовательных технологий в образовательный процесс имеют ряд преимуществ. Это:

- повышение у студентов творческого и интеллектуального потенциала за счет самоорганизации, стремления к знаниям;
- автоматизированное рабочее место учителя
- «Online» доступ каждого учащегося и учителя к образовательным ресурсам в любое время,
- цифровые образовательные ресурсы
- гибкость обучения
- умения взаимодействовать с компьютерной техникой;
- студент самостоятельно принимает ответственные решения.

Вместе с тем, существует достаточное количество недостатков, которые требуют решения и не позволяют улучшать качество профессионального образования. Это:

- недостаточное совершенствование его нормативного, организационно-методического и ресурсного обеспечения;
- необходимость высоких инвестиций на подготовительном этапе проведения электронного обучения
- высокая зависимость от технической инфраструктуры
- отсутствие достаточного количества специалистов в сфере технологий дистанционного обучения
- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.
- языковая проблема при импорте (экспорте) образования.

Электронное образование предполагает тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, четкую постановку задач и целей обучения, организацию доставки необходимых учебных материалов.

Реализация электронного обучения настоятельная необходимость современного этапа развития общества.

1.2. Особенности организационно-педагогического сопровождения студентов в электронном обучении

Современные педагогические технологии, и в большей степени технологии электронного обучения являются личностно-ориентированными, и направлены на развитие индивидуальных ресурсов обучающихся. В отличие от представления знаний в готовом виде при традиционном обучении, в отсутствии возможности развития обучающихся выше их «зоны ближайшего развития», в преобладании объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения, e-learning технологии предусматривают повышение уровня самостоятельной работы обучающихся в индивидуальном темпе с одной стороны, предоставляя возможности для широкого общения с другими обучающимися и совместного планирования своей деятельности с другой[46]. Что касается психологического аспекта оценивания знаний обучающихся, то электронные технологии обучения

предоставляют возможность снизить роль стрессоров в процессе сдачи студентами зачетов и экзаменов, а также повысить уровень психологического комфорта на занятиях. Снижение тревожности при прохождении студентами аттестации, отсутствие страха перед наказанием и получением неудовлетворительной оценки, позволяет повысить мотивацию к учебе и инициативность студентов.

Применение электронных методов обучения в колледже позволяет повысить уровень обучения и улучшить качество предоставляемых вузом образовательных услуг, а также обеспечивает большую гибкость в реализации образовательных целей вуза. Решающую роль в развитии электронного обучения, конечно, сыграл Интернет[53]. Электронное обучение дает возможность повысить продуктивность, снизить уровень затрат, связанных с проведением очных занятий, улучшить процесс обмена знаниями и довести до минимума расходы на обучение. Применение электронных технологий обучения в колледже позволит:

- расширить спектр образовательных услуг высокого качества предоставляемых колледжем и обеспечить его постоянство с момента планирования учебного курса до его завершения;
- повысить результативность при прохождении студентами экзаменов;
- повысить привлекательность изучаемого материала за счет улучшения условий получения образования;
- расширить возможности профессионального роста и повышения квалификации педагогов колледжа;
- предоставить педагогам колледжа больший простор для изучения опыта коллег и прохождения переподготовки;
- повысить количественный состав студентов колледжа, проходящих обучение одновременно;
- снизить учебную нагрузку студентов;

- обеспечить более эффективное и своевременное обновление и распространение обучающих ресурсов, а также увеличить их доступность;
- обеспечить непрерывность обучения студентов за счет снятия пространственных и временных ограничений;
- обеспечить персональный график работы студентов и перечень учебных курсов с учетом их интересов в рамках образовательного стандарта;
- проводить промежуточную и итоговую аттестацию в форме тестирования;
- повысить эффективность обратной связи для педагогов колледжа и студентов и т.д. [72].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что применение в колледжах электронных технологий обучения благоприятно сказывается на психолого-педагогическом аспекте образовательного процесса, в том числе способствует развитию индивидуальных ресурсов студентов и преподавателей, формирует навыки целеполагания, самостоятельного мышления, инициативность и ответственность за выполняемую работу, а также снижает психологические нагрузки на студентов и преподавателей в процессе взаимного обмена знаниями.

Развитие и реализация электронного обучения (e-learning) осуществляется через интеграцию различных форм обучения (очное, заочное, компьютерное, сетевое), которое направленно на систематический, организованный процесс наращивания знаний, умений и навыков при помощи электронных средств обучения. Развитие электронного обучение, во многих европейских странах, обуславливает необходимость развития системы повышения квалификации работников образования, такие же тенденции наблюдаются в Таджикистане. Повышение квалификации работников образования в области Интернет-технологий, использования различных форм электронного обучения способствует развитию международного сотрудничества в образовательной среде[66].

Возможность образования происходит через электронного обучение, так как значение обучения в век информации раскрывается через фактор соревнования, как ключ к карьере и самовыражению. Электронное обучение определяется

следующими возможностями в обучении: комфортные условия (рабочее место, свобода выбора времени на обучение), эффективность (мультимедиа, интерактивность, коммуникативность), незначительная стоимость обучения.

Организационный компонент при реализации образовательных сетевых проектов является наиболее актуальным в настоящее время, так как он определяется нетрадиционными подходами. Организационный компонент определяется тремя основными факторами:

- видом образовательных принципов;
- влиянием окружающей среды;
- целями людей, вовлеченных в образовательный процесс. [81].

Эти факторы определяют критерии: возможность индивидуализировать образование, соотнести потребности, способности, намерения обучающегося с образовательными принципами; способность к более углубленному образованию; способность совершенствовать образование, изменяя и развивая его всесторонность.

Основные задачи, решаемые в рамках различных проектов:

- обогатить содержание конкретных учебных дисциплин новыми дидактическими материалами, которые получены коллегами за рубежом;
- по-новому взглянуть на саму структуру наших учебных планов и стандартов, чтобы они соответствовали общепринятым в мировой практике;
- повысить квалификацию части преподавателей в ведущих вузах мира, что позволяет в дальнейшем использовать приобретенные ими знания другими преподавателями кафедр;
- активно включиться ученым вуза в совместные научно-исследовательские проекты, использовать фонды крупнейших научных библиотек мира;
- организовать обмен преподавателями и студентами на постоянной основе, особенно в страны изучаемого языка;
- обеспечить академическую мобильность преподавателей и студентов[93].

В последнее время специалисты обсуждают вопрос: как относиться к электронному обучению – как к технологиям или как к парадигме?

Парадигма — исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решений, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в научном сообществе.

Таким образом, парадигма – это основное, базовое понимание, на котором кристаллизируются новые знания.

Почему мы сегодня постепенно начинаем переосмысливать роль ИКТ в образовании и рассматривать электронное обучение как новую образовательную парадигму?

Исследования в области образовательных технологий охватывают проблемы обучения, познания, использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также проблемы общественных наук. Всем, кто работает в данной сфере, необходимо обладать знаниями как в области психолого-педагогических наук, так и в области информационно-технологических наук. Общие задачи, стоящие перед научным сообществом, заключаются в том, чтобы развивать инновационные подходы к применению современных ИКТ, что поможет сделать образование непрерывным (в течение всей жизни), личностно-ориентированным, всесторонним, гибким и продуктивным. Если общество будет относиться к электронным технологиям всего лишь как к инструментам, то они не оправдают наших ожиданий, более того, негативные последствия их применения не заставят себя долго ждать[106]. Необходимо заметить, что чрезмерная информатизация учебного процесса может привести к тому, что диапазон приобретаемых учебных навыков сузится в пользу технических умений, и индивид, обладая знаниями по работе с современными устройствами, не будет владеть навыками анализа, презентации, общения и т.д.
Понятно, время требует адекватности используемых технологий обучения современным средствам интеллектуальной деятельности. В век компьютеров,

Интернета «стук мелом по доске», диктовка лекций под запись воспринимается как анахронизм.

При традиционной организации учебного процесса действия его участников жестко синхронизируются в пространственно-временных рамках имеющегося аудиторного ресурса. При использовании же сетевых (дистанционных) образовательных технологий появляется возможность существенно ослабить пространственно-временную зависимость участников педагогического взаимодействия при сохранении требуемого уровня качества учебного процесса. Студенты получают возможность учиться в удобное время и в удобном темпе. Однако дистанционная форма обучения предполагает преимущественно самостоятельное освоение учебного материала. Учащиеся, получив возможность выбора (колледжа, курса, преподавателя, учебных материалов), становятся по-настоящему ответственными за свое обучение. Преподаватель уже не является главной фигурой в учебном процессе, он перестает быть носителем знаний и становится всего лишь тьютером, помощником учащихся при выборе образовательной траектории и консультантом по изучаемому материалу[128]. Вместе с тем, исследования, посвященные определению эффективности использования информационных и коммуникационных технологий, свидетельствуют о том, что гарантом успешности внедрения ИКТ в учебный процесс является в первую очередь преподаватель.

Потенциал новых технологий остается пока недостаточно реализованным, поскольку лишь малая часть преподавателей использует компьютер и другие средства информации и связи в полном объеме.

Основу качества знаний в системе электронного обучения определяют три основных компонента: качество учебно-методических материалов (обучающий контент); профессиональная компетентность преподавателей; качество информационной насыщенности и материально-технической оснащенности образовательной среды, включающей необходимый спектр предоставляемых образовательных услуг. Необходимо помнить и о студентах с их желанием

самостоятельно обучаться, их мотивации к такому обучению. Основные ошибки при разработке электронных курсов заключаются в том, что они порой содержат много «пассивного» содержания и мало интерактивных элементов[136]. Мы пускаемся в объяснения вместо того, чтобы нарисовать анимацию. В этом случае у человека возникает ощущение, что лучше взять и прочитать книгу.

Успешность внедрения электронного обучения, кроме вышеизложенного, во многом определяется мотивацией студентов и профессорско-преподавательского состава.

Важнейшим принципом современного образования является реализация идеи подготовки выпускника профессиональной школы «обучение через всю жизнь». Реализация заявленного принципа возможна на основе современного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Выявленные особенности и проблемы современного этапа развития общества потребовали смену парадигмы образования. Одним из предлагаемых механизмов перехода на новую парадигму образования, по мнению многих современных специалистов (А.А.Андреев [8], Е.Ю. Артыкпаева [12], А.С. Кармозина [83], Н.А. Гейн [44], С.С. Сафаров [143] и другие), является электронное обучение.

Этот инновационный вид обучения, как полагают исследователи, может в современных условиях обеспечить, с одной стороны, радикальное повышение эффективности обучения, с другой, массовое качественное образование, в том числе, за счет интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий [7].

Современные тенденции развития образования (глобализация, интеграция усилий, постоянное обновление содержания образования и другие) диктуют настоятельную необходимость в развитии системы сопровождения учащегося в образовательном процессе. Нашей задачей является изучить особенности учебно-методического сопровождения студентов в электронном обучении.

Сопровождение может рассматриваться как особый вид человеческой деятельности, имеющий глубокую историю. В соответствии со словарем С.И. Ожегова, понятие «сопровождение» выступает от термина «сопровождать» и имеет ряд определений таких как: следовать рядом с тем, к кем идешь, быть спутником человека и др. [121]. Человеческая жизнь показывает, что какими бы качествами самостоятельности человек не обладал у него могут возникать ситуации, когда ему требуется тот человек, который может оказать такую помощь как сопровождение.

В практике мирового образования мы часто находит описание положительного опыта, в котором имеет место персональная забота об обучающихся и тесное взаимодействие преподавателей и студентов. Это особенно характерно для западной школы. Так например, в британских университетах сопровождение обучающихся со стороны преподавателей имеет традиционный характер [88]. Конечно, это связано и с условиями, в которых осуществляется обучение. Одним из них, является то, что на одного преподавателя приходится небольшое количество обучающихся. Кроме этого, в британских и американских школах особенно развито тьюторство, как особая модель опеки обучающихся. Это обстоятельство гарантирует высокий эффект индивидуализированного образования, отражающийся на качестве обучения.

Между тем, как показывает изучение положительного опыта работы западной школы в вопросах сопровождения обучающихся, значительную лепту в разработку форм и методов педагогического сопровождения внесли американские педагоги. Именно их психолого-педагогические наработки были приняты западноевропейскими коллегами, которые стали рассматривать педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов как часть обязательных функций преподавателя, как необходимое условие качественной академической работы. Это связано еще и с тем, что грамотно построенное сопровождение позволяет сохранять контингент обучающихся, мотивировать их на высокие образовательные результаты.

Особе значение в разработке педагогической технологии сопровождения западная педагогика уделяет вопросам психологического сопровождения жизнедеятельности обучающихся. Это связано с тем, что каждый из них, в определенный период времени, сталкивается в различными жизненными проблемами, связанными с установлением целесообразных взаимоотношений со сверстниками, с преподавателями, с семьей. Кроме этого, психологическая поддержка в процессе сопровождения необходима при решении различны социально-экономических вопросов, с которыми сталкивается обучающийся: трудоустройство, поиск жилья, питание, забота о здоровье и пр.[64].

В настоящее время во многих государствах СНГ проблемы разработки педагогических технологий сопровождения обучающихся решаются при подготовке программ работы с обучающимися, требующими особой педагогической заботы. Это лица, которых относят к наименее защищенным в социуме, страдающим различными заболеваниями, а также работа с одаренными детьми и талантливой молодежью [174].

В педагогической практике сегодня существует немало примеров взаимодействия педагогов и студентов, которые отражают содержание рассматриваемого явления «сопровождение». Однако долгое время это явление не требовало комплексного исследования и разработки соответствующей технологии. В Республике Таджикистан, педагогическое сопровождение как система комплексной помощи и поддержки обучающимся стала рассматриваться только в последние 20 лет. При этом, как отмечает Ф.С.Худойдодова, педагогическое сопровождение стало особенно востребованным в связи в информатизацией образования. Оно становится важной составляющей современного образования, его ведущим принципом организации, его сложнейшим направлением педагогической работы преподавателя [160, с.172].

Действительно, как уже отмечалось выше, во всех русских словарях термин «сопровождение» связывается с такими глагольными формами как: провожать,

сопровождать, идти вместе, сопутствовать, указывать дорогу, охранять, служить и т.д.[121], [152].

Очевидно все таки, что все эти близкие по значению слова можно объединить одним словом: содействовать. В современных исследованиях учеными (М.А. Жданова, Е.И. Казакова, Л.М. Шипицына) сопровождение рассматривается как целостная и целенаправленно организованная педагогическая работа, строящаяся на специально подготовленных условиях, обеспечивающих процесс успешного обучения студентов. К таким условиям чаще всего относят те, которые отражают педагогические, социально-педагогические, психологические аспекты взаимодействия педагогов и обучающихся [78]. В соответствии с различными условиями, характеризующими содержание сопровождения рассматриваются и различия в трактовках исследуемого феномена. Кроме этого, различия в трактовках характеризуют и особенности решения образовательных задач, которые решаются с помощью сопровождения. Так например, М.Р. Битиянова считает, что педагогическое сопровождение следует понимать как взаимодействие педагога и обучающегося, целью которого является оказание помощи последнему в решении возникающих различных жизненных задач [25].

В работах А.М. Нажмиддинова и М.В. Саидова педагогическое сопровождение модернизации школьного обучения представлено как вспомогательная деятельность педагога в процессе решения основных задач обучения. При этом, авторы исходят из предположения, что в практике модернизации образования в школах Республики Таджикистан, следует рассматривать применения технологии сопровождения в тех случаях, когда обучающийся встретился с трудно разрешимой проблемой и сам не в состоянии ее решить [117].

Рассматривая исследования М.Р. Битяновой, мы находим, что она считает, что профессиональное сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, которая преследует цель разработки и

реализации педагогических условий, способствующих успешному образованию и развитию обучающихся в процессе педагогического взаимодействия. Таким образом, исследование этимологии термина «сопровождение» с помощью разнообразных словарей и справочников ориентирует нас на его понимания как педагогическое действие, в котором просматриваются все важнейшие компоненты образования: система, процесс, образовательная деятельность. Их совершают субъекты педагогического взаимодействия в соответствии с теми социальными ролями, которые они выполняют в процессе образования [25].

В ряде педагогических исследованиях признается, что сопровождение может начинаться с момента обращения абитуриента в колледж или другое учебное заведение. И тогда, сопровождение должно строится на охвате всех этапов подготовки абитуриента к поступлению и обучению в колледже. Однако, процесс педагогического сопровождения взаимодействия абитуриента с учебным заведением строится постепенно, в связи с решением им ряда задач, требуемых для поступления.

Сущность педагогического сопровождения строится на взаимодействии обучающего и обучаемого. Ее особенностью можно считать некоторый динамизм, который присутствует в этом взаимодействии. Он то и является главным механизмом, обеспечивающим развитие у обучающегося профессиональных умений и навыков, профессиональных мотивов и стремлений в приобретении профессиональных компетенций.

Основными направлениями сопровождения студентов, по мнению О.С. Гребенюка и О.В. Романовой, являются:

1. Формирование профессиональной направленности личности студента.

2. Формирование творческой готовности к профессиональной деятельности. [50; 139].

Как следует из исследований в структуре педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов выделяют, по крайней мере, три ведущих тесно связанных компонента:

1. Мониторинг социального, образовательного и психологического статуса обучающегося и особенностей его изменений в процессе профессионального обучения. Этот компонент отражает систематическое отслеживание приобретений студентов образовательного и жизненного опыта в процессе обучения в колледже.

2. Разработку и внедрение в образовательную деятельность студентов социально-педагогических условий, обеспечивающих их личностное развитие и успешное обучение в колледже. Здесь особенно важным является конструирование для каждого студента в отдельности индивидуальных образовательных программ, а также разработку групповых программ в зависимости от специальности обучения и индивидуальных возможностей студентов в студенческих группах.

3. Определение педагогической помощи и поддержки студентам, имеющим проблемы в освоении профессионально-образовательных программ. Это направление обеспечивает педагогическое сопровождение тех, кто имеет пробелы в профессиональных знаниях, у кого имеют место проблемы во взаимодействии с социальным окружением, кто не всегда придерживается принятых в обществе социальных и нравственных норм поведения. В рамках данного компонента, педагогическое сопровождение может рассматриваться как создание системы мероприятий, участие студентов в которых позволяет решать накопившиеся проблемы в социальном, психологическом и образовательном плане.

Исследователи А.В.Костина, Ф.Ф.Шарипов, А.Р.Мирзоев, П.Н.Таланчук, анализируя современные тенденции реформирования образования, связывают их с необходимостью разработки содержания сопровождения и отмечают их противоречивость. Как отмечают ученые, в педагогическую практику интенсивно внедряется личностно-ориентированная модель профессионального образования. Эта модель направлена на обеспечение реализации гуманитарного принципа образования, вариативность и гуманитаризацию содержания, создание условий развития творчества студентов в процессе при обретения профессии. С другой стороны, осуществляемые в Республике Таджикистан социально-экономические

преобразования, по мнению авторов, не в полной мере обеспечивают финансирование системы среднего профессионального образования, что сказывается на процессе подготовки специалистов в учебном заведении [104]. Выявленные противоречия обусловливают, как считаю исследователи, необходимость обеспечивать сопровождение студентов в образовательном процессе.

В современных исследованиях представлены различные виды сопровождения, авторы их классифицируют в зависимости от целей и субъектов сопровождения. Так, О.С. Гребенюк и М.И. Рожков, анализируя особенности сопровождения, выделяют: психологическое, педагогическое, социальное, учебно-методическое сопровождение, просветительскую поддержку преподавательского состава [50].

Огромную роль в процессе обучения студентов играет учебно-методическое сопровождение. Это сопровождение направленное на решение одной из основных целей современного профессионального образования, а именно развитие потребности к самосовершенствованию и самообразованию. Решение этой цели напрямую связано с теми изменениями, которые имеют место в содержании современного образования и организационно-педагогическими условиями, которые строятся в соответствии с требованиями учебно-методического сопровождения профессионального образования студентов.

В диссертационных исследования часто рассматриваются педагогические условия, организационно-педагогические, социальные, социально-педагогические и пр. Однако, анализ педагогических работ показывает, что наиболее частыми условиями в исследованиях выступают такие как:

1. дидактические: это ряд условий, характеризующихся возможностью приобретения студентами целого ряда практико-теоретических знаний, практических умений, методологического обоснования деятельности, использованию современных информационных программ;

2. психолого-педагогические: это комплекс условий, отражающих мотивационно-потребностную сферу в процессе профессионального образования, формированию положительной мотивации к приобретению навыков работы с информационными технологиями, к информационной культуре вообще;

3. организационно-методические: это условия, связанные с разработкой информационной среды, в которой особе место занимают информационные технологии, информационно-коммуникативные программы, вопросы сотрудничества педагогов и специалистов в области подготовки требуемых на рынке труда кадров.

В педагогическом исследовании Н.Ю. Посталюк педагогические условия представлены как комплекс обстоятельств, способствующих формированию учебной мотивации обучающихся. Здесь автор выделяет следующие педагогические условия:

1) сформированность потребностно-мотивационной сферы обучающихсяи принятие целей профессионального образования;

2) высокий уровень профессионального мастерства педагогов в использовании образовательных технологий;

3) разработанные педагогические технологии, обеспечивающие развитие информационных системе в профессиональном образовании;

4) организация педагогической поддержки и педагогического сопровождения профессионально-образовательной деятельности студентов. [132].

В своей работе Т.Н.Трунцева [154] рассматривает ряд условий, при которых учебно-методическое сопровождение может быть успешным: педагогические, организационные и технологические. Кратко опишем предлагаемые автором группы условий.

Педагогические условия, понимаются Т.Н.Трунцевой [154] как обстоятельства, которые способствуют проектированию образовательного пространства преподавателя, где имеет место его возможность рефлексии своей деятельности и ее результатов. Это осуществляется в процессе решения

различных профессиональных и личностных проблем в ходе разработки некоторых правил сопровождения учебно-методического характера педагогической деятельности, нацеленности на ее результат, организации сотрудничества субъектов образования.

Рассматривая характер и содержание организационных условий автор особое внимание уделяет пропедевтике требований к профессионально-педагогической компетентности организаторов образовательного процесса. Полученную информацию, автор рассматривает как основание для определения содержания информационно-педагогического сопровождения и поддержки субъектам образования; как применение субъектами образования возможностей сотрудничества в процессе профессиональной деятельности; как приобретение и использование новых возможностей в организации разработки совместных планов, распределения обязанностей и организации контроля.

Некоторую группу условий, исследователь Т.Н. Трунцева называет технологическими. Они связаны с внедрением новых технологий [154]. В свою очередь, внедрение возможно при наличии: компьютеризированных лабораторий, интернет-коммуникаций. Их применение связано с использованием методических рекомендаций и различных положений обеспечивающих проектно-исследовательскую деятельность, объективную оценку процесса и результата деятельность работников различных сфер общественного производства.

Анализ особенностей учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения позволил выделить совокупность педагогических условий, обеспечивающих его результативность:

1. Создание современной информационно-образовательной среды.

2. Наличие адекватного современным требованиям электронного учебно-методического обеспечения.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования электронного учебно-методического обеспечения и

осуществления сопровождения студентов в учебной и вне учебной деятельности по предмету.

4. Систематическая диагностика затруднений студентов в освоении учебных дисциплин и их достижений.

Анализируя рассмотренные педагогические условия сопровождения обучающихся, мы считали необходимым определится на тех, которые определяют возможности эффективно строить образовательный процесс и являются особым предметом исследования современных ученых. В этой связи, следует отметить, что во многих исследованиях рассматриваются разные условия, которые трактуются как: педагогические, как организационно-педагогические, как социально-педагогические, как психологические и др. На основании проведенного анализа следует сделать некоторый общий вывод. Все рассматриваемые условия сопровождения образовательной деятельности обучающихся обеспечивают либо организацию личностно-ориентированного образования (Д.А.Каримова [81]), либо развитие творчества обучающегося в образовательном пространстве учебного заведения (И.М.Яковенко, [173]).

Особо, в исследованиях отмечаются вопросы и проблемы, связанные с разработкой научно методического обеспечения педагогического сопровождения (М.А.Ахмедова, [82]); формирования условий самоактуализации обучающихся (С.С. Сафаров, [144]); развитие активной позиции студентов в процессе образования (О.К. Салиев, [140]); развитие профессионально-педагогического мастерства педагога (Э.Ф. Зеер, [72]).

В педагогических исследования ряда авторов педагогический процесс рассматривается как взаимодействие двух подпроцессов: подпроцесса преподавание и педпроцесса сопровождение. При этом в работах исследователи выделяют ряд функций педагогического сопровождения в соответствующем педпроцессе: аналитическую, диагностическую, информационную и консультативную (Е.М.Муравьев, [116], Э.Г. Скибицкий [146] и др.).

В работах Е.И.Казаковой отмечается, что «…в основе педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана» [78, с.39]. Исходя их этого она особое внимание уделяет организационно-педагогической функции и соответствующему содержанию педагогического сопровождения.

Рассматривая организационно-педагогическую функцию как соответствующий компонент сопровождения можно заметить, что он отражает особенности и возможности управления этим процессом. Здесь имеют место все компоненты управляющий действий: мониторинг, контроль, разработка форм и методов сопровождения. То есть, как отмечает Е.И. Винтер, наличие всех условий для эффективного управления процессом сопровождения [42].

Анализируя ряд исследований, в которых рассматривается организационно-педагогическая функция сопровождения, мы отмечали, что исследователи сталкивались со слабой разработанностью ее функционирования. Так например, Е.И.Зарипова, в своей работе попыталась найти новый подход к осмыслению понятия «организационно-педагогическое сопровождение» через проектирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении [69]. В работах Е.В. Яковлева организационно-педагогическое сопровождение представлено в виде ряда этапов, которые совершает сопровождающий [174]. Все это свидетельствует о необходимости глубоких исследований, посвященных поиску наиболее эффективных методов управления сопровождением.

Итак, анализ условий электронного обучения позволило выделить педагогические, организационные и технологические условия. Педагогические условия, обеспечивающие результативность учебно-методического сопровождения студентов, позволяют создавать современную информационно-образовательную среду; современные электронные учебно-методические комплексы; повышать профессиональную компетентность педагогов в области

проектирования электронного учебно-методического обеспечения; помогать осуществлять сопровождения студентов в учебной деятельности; выполнять диагностику затруднений студентов в освоении учебных дисциплин и их достижений. Организационные условия, подразумевает информационную поддержку преподавателя и руководителя организационно-педагогической формы; использование студентами технологии педагогической кооперации; проведении самообразования и рефлексии. Технологические условия, заключаются во внедрении компьютеризированных лабораторий, интернет-коммуникации, применении методических рекомендаций, инструкций для проектно-исследовательской деятельности; объективном оценивании процесса деятельности и результатов и др.

Особую значимость эти условия приобретают в электронном обучении. Учебно–методическое сопровождение студентов может быть успешно реализовано при соблюдении совокупности условий, одним из которых является разработка учебно–методических материалов. В современной литературе представлено несколько моделей учебно-методического сопровождения студентов. Представим, на наш взгляд, наиболее обоснованную модель (Рисунок 2).

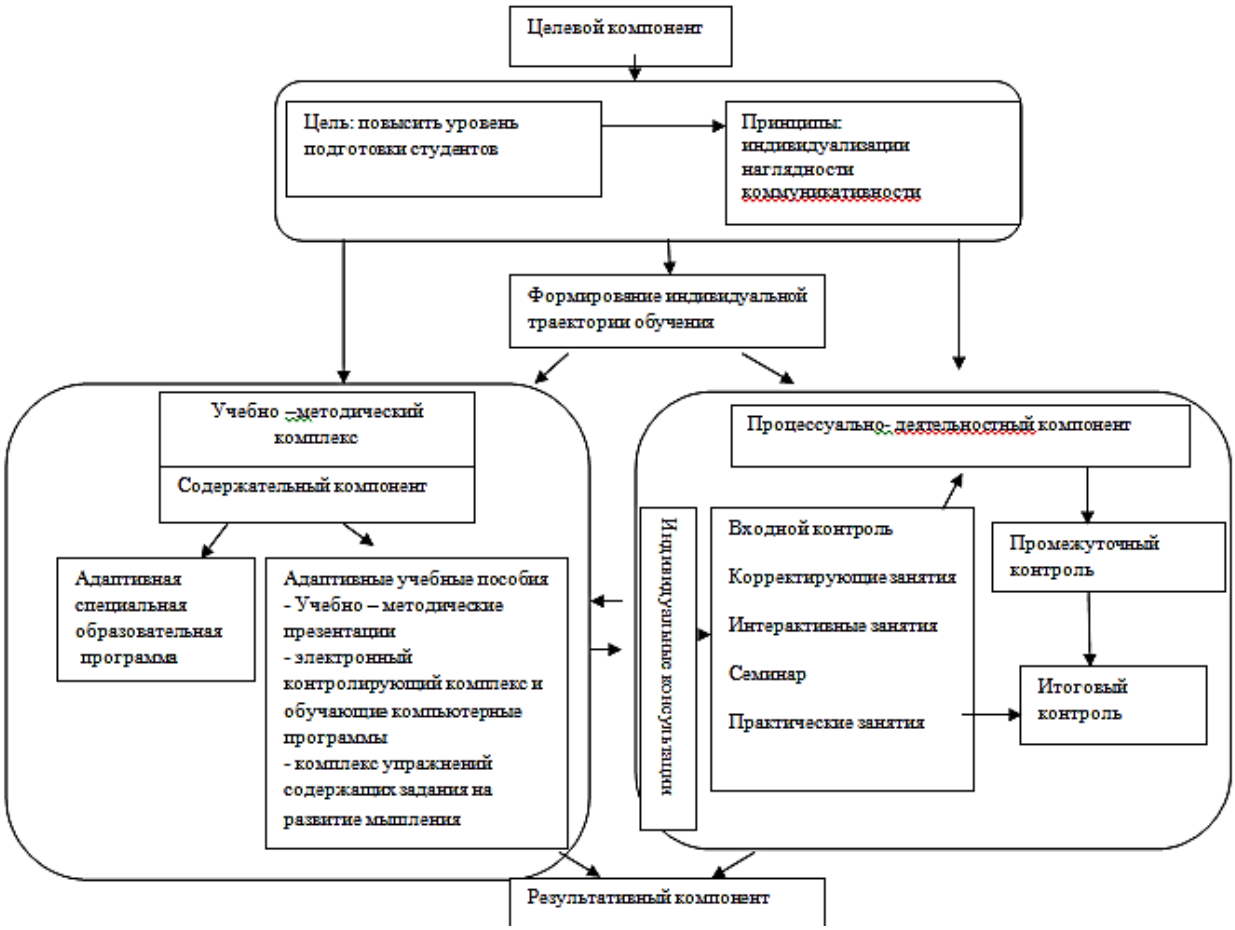


Рис. 3. Структурно – функциональная модель организационно-педагогического сопровождения студентов

Анализируя представленную модель мы отмечали, что учебно-методическое сопровождение строится на взаимосвязи целого ряда компонентов учебной деятельности субъектов образования. Здесь они отражают такие процессы как целеполагание, проектирование содержания, форм, методов, контроля учебной работы. Именно эти компоненты определяют качественную строну профессионального образования студентов, поскольку спроектированы на основании важнейших принципов обучения: доступности, наглядности, связи с практикой, индивидуализации, коммуникации на основе ИКТ и пр. Вместе с тем, эта модель вполне отражает все особенности электронного обучения, поскольку в

ней отмечается замена субъектной педагогической коммуникации опосредованным общением в виртуальной среде.

Исследуя такую замену ряд ученых А.А. Андреев, С.Н. Расулов, В.В. Трофимов и другие отмечают следующее. В основе процесса коммуникации преподавателя и студентов лежит разработка разнообразных электронно-коммуникативных систем, определяющих ее содержание. Процесс обучения в этих системах строится через включение группы студентов в процесс коммуникации. В качестве источника информации используются ресурсы Интернета и других баз данных, позволяющих продуктивно использовать приобретаемую информацию.

Проведенный теоретический анализ проблем педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов свидетельствует о том, что: во-первых, педагогическое сопровождение образования в электронной образовательной среде чрезвычайно актуально для современного образования; во-вторых, в работах многих авторов затрагиваются широко вопросы организации образования, строящегося на основе самостоятельной деятельности обучающихся; в-третьих, большинство авторов считает, что сопровождение образовательной деятельности студентов требует хорошо организованных действия всех субъектов образовательного процесса; в-четвертых, педагогическое сопровождение не ограничивается взаимодействием педагогов с обучающимися, требующими особой педагогической заботы. Это касается взаимодействия со всеми обучающимися с учетом тех проблем, с которыми они сталкиваются.

Теоретический анализ организационно-педагогической функции сопровождения показал, что в условиях электронного обучения особое значение имеют вопросы развития познавательного интереса обучающихся, умения отбора учебного материала, мотивирующего образовательные действия студентов, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, отражающих профессиональные интересы студентов и их уровень подготовленности к индивидуальной работе. Вместе с тем, как отмечает О.В. Романова, особую роль в

содержании сопровождения играют консультации. Они нужны на всех этапах обучающей работы, но на этапе построения индивидуально-образовательного маршрута консультации имеют непреходящее значение [139]. В этой связи исследователь определяет ряд функций, которыми должен руководствоваться педагог:

- функция педагогической помощи и поддержки, реализуемая в процессе подготовки различных вариантов индивидуально-образовательных траекторий;
- навигационная функция, направленная на подготовку студентов к ориентированию в электронной образовательной среде, в развитии цифровых компетенций и их использовании в обучении;
- формирующая функция, отражающая деятельность преподавателя на формирование и развитие креативности обучающихся в процессе образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов.

Рассмотрение навигационной и формирующей функций не вызывает особых трудностей. Однако функция педагогической помощи и поддержки нуждается в особом анализе. В предыдущем параграфе мы отмечали, что качество профессиональной подготовки специалиста в учебном заведении зависит не только от процессов учения и преподавания, но и от тех образовательных отношений, которые складываются в процессе взаимодействия преподавателя и студента.

Рассматривая феномен сопровождение, мы отмечали, в его организация требует изменения позиции преподавателя как транслятора знаний на позицию тьютора или консультанта, которую он реализует в процессе преподавания своей дисциплины. В исследовательской работе Г.В. Можаевой, мы находим, что сегодня в процессе профессионального образования недостаточно хорошо подготовленных специалистов, готовых к эффективной деятельности в сопровождении студентов в обучении. Сегодня требуется уделить особое

внимание подготовке таких специалистов. По сути, речь идет о новых функциях самого преподавателя, в которых ведущее является организационная функция.

Содержание такой функции связано с умением распределения академического времени в работе со студентами, в структурировании самостоятельной работы студента, в консультировании при организации поиска образовательных ресурсов в сети Интернет, в научении студентов работе в электронной образовательной системе, в умении экономно расходовать академическое время студента, в оказании помощи и организационной поддержке в разрешении проблем и затруднений студента.

Особое внимание в освоении содержания новых функций преподавателю учебного заведения следует уделить при подготовке студента к проектировании. Индивидуального учебного плана и индивидуально-образовательного маршрута, поскольку эти компоненты профессионально-образовательной деятельности являются сегодня наиболее перспективными в профессиональном образовании.

В последнее время, в работах многих авторов, изучающих особенности осуществления педагогического сопровождения с точки зрения его организации все чаще мы замечаем обращение внимания на таких субъектов образования, которые выступают в роли тьютора, организатора, координатора, менеджера, консультанта [7, 21, 46, 58, 122 174 и др.].

Для того, чтобы понять особенности и задачи учебно-методического сопровождения, проанализируем объективные трудности обучающихся в условиях электронного обучения. Одной из наиболее полных работ, посвященных изучению такой проблемы, следует рассматривать работу В.Н.Кормаковой и Ю.С.Лавровой «Особенности тьюторского сопровождения в электронном обучении» [86].

Как выделяют авторы работы, на каждой ступени обучающийся испытывает некоторые трудности: отсутствие знаний о требованиях к самостоятельной работе, информации об особенностях курса, особенностях учебных материалов, заданий и т.д. Эти и многие другие проблемы возможно предупредить и

профилактировать с помощью учебно-методического сопровождения. Помощником в этом становится преподаватель. В условиях электронного обучения, преподаватель интегрирует и другие функции: тьютора, консультанта, фасилитатора [58]. При этом в качестве основной трудности В.Н.Кормакова и Ю.С.Лаврова выделяют существенные особенности материалов, используемых в системе электронного обучения. Авторы полагают, что эти материалы создают тот импульс, который способствует развитию действий студентов. Вместе с тем, ученые считают, что разработанное содержание учебных материалов выступает не только как информационная ценность а скорее как инструмент организации мыследеятельности обучающихся. Из этого следует, что на любом этапе обучения и особенно на начальном, обучающийся должен владеть навыками цифрового обучения [70].

Исследуя особенности внедрения электронного обучения О.В. Токмакова и Ф.С. Худойдодова отмечают, что наибольшие проблемы возникают, когда студент используя электронные средства, то ему приходится учитывать их интерактивный характер и необходимость взаимодействия с различными субъектами обучения [151, 159].

В целом, большинство исследователей считают, что электронное обучение, требует педагогического сопровождения на всех этапах профессиональной подготовки. Это связано с особыми свойствами используемых материалов обучения:

- психологические особенности – задействование многих каналов восприятия информации;
- педагогические особенности – разработка методов включения обучающихся в учебную работу;
- кибернетические особенности – разработка методов управления учебно-познавательной деятельностью;

- рефлексивные особенности – оценочная деятельность обучающихся, строящаяся на необходимости рассуждений, анализа, мышления, рефлексии и пр.[69]

Учет этих особенностей при организации сопровождения приводит к мысли о том, что требуется учитывать значительное разнообразие электронных средств обучения, особенности их применения в реальном образовательном процессе, рациональному использованию при изучении профессиональных дисциплин.

Таким образом, можно убедиться еще раз в том, что сопровождение образовательной деятельности студентов в процессе электронного обучения требует использования управленческих методов обучения, хотя эти методы не носят жестких управленческих действий. Эти действия больше похожи на коррекционные и координаторские действия, совершаемые педагогами. Они призваны обеспечивать постоянную прямую и обратную связь между субъектами образования. Уже только поэтому, педагогическое сопровождение требует освоения педагогом функции координатора. А, следовательно возникает некоторая необходимость разделить педагогические функции преподавателя на собственно педагогические и на координаторские.

В рамках реализации этих функций требуется уделить особое внимание активности студентов при проектировании целей профессионального обучения, отбора содержания, путей усвоения требуемой информации и др. Здесь особенно важно учитывать проектирование индивидуальных учебных планов и разрабатываемых образовательных маршрутов профессионального образования, которые потребуют консультации, помощи, поддержки. Что особенно актуально в условиях электронного обучения.

Анализируя функции студента и преподавателя, который представлен одновременно как собственно преподаватель и координатор мы рассмотрели функции субъектов образования, представленные в таблице 2, реализуемые на следующих этапах обучения:

- 1 этап – начало профессионального образования, характеризующее ориентировочную сторону образовательных действий студента;

- 2 этап – основной, представляющий реализацию профессионального стандарта и приобретение наиболее важных профессиональных компетенций;

- 3 этап – завершающий, отражающий оценку уровня приобретенных компетентностей будущим специалистом;

Таблица 2 – Функции субъектов педагогического сопровождения обучения студентов в процессе электронного обучения

Этапы	Функции студента	Функции преподавателя	Координаторские функции
1 Этап	- усвоение основ профессионального обучения в ССузе, различных обучающих технологий, особенностей оценки знаний, освоение основ электронной среды колледжа; - участие во всех видах учебной работы; - проектирование индивидуального учебного плана; - определение проблем и трудностей в обучении.	- знакомство студентов с содержанием изучаемых дисциплин, с методическим материалами в помощь студенту; - помощь студенту в освоении форм и методов профессионального обучения; - разработка индивидуального маршрута обучения; - помощь студенту в освоении образовательной и профессионально-образовательной среды колледжа; - организация учебной работы студента; - помощь студенту в самостоятельной образовательной деятельности	- помощь и поддержка студентам в организация учебной работы в субъектно-ориентированнойсреде колледжа; поддержка в усвоении принципов работы модульной технологии обучения и работе с системой оценивания знаний; - организация активной деятельности в новых формах учебной работы колледжа; - коррекционная работа в проектировании индивидуальных планов обучения студентов; определение объема помощи и поддержки на первых этапах электронного обучения.

Этап 2	- освоение методов самостоятельной работы при изучении профессиональных дисциплин; - участие в различных профессионально-образовательных мероприятиях; - подготовка учебных сообщений, курсовых работ, коллоквиумов; - разработка профессиональных проектов; - участие в производственных практиках; - освоение индивидуально-образовательного плана.	- проектирование УМК профессиональных дисциплин; - разработка содержания электронных образовательных ресурсов; - формирование цифровых компетенций студентов; - выявление особых затруднений студентов при выполнении индивидуального учебного плана; - организация помощи и поддержки при осуществлении проектных и самостоятельных работ; - организация консультативной работы в том числе в режиме Он-лайн.	- координация действий студентов при поиске информационных источников в Интернете; - организация помощи и поддержки в практическом освоении профессиональной дисциплины; - оказание помощи в проектировании индивидуально-образовательного маршрута; - координация творческой деятельности студентов и научной работы; - создание условий организации систематической обратной связи в процессе обучения.
Этап 3	- осуществление академической и самостоятельной образовательной деятельности на основании разработанных УМК; - освоение электронной образовательной среды колледжа и выполнение поставленных задач обучения; - приобретение	- оказание помощи студентам в процессе освоения содержания всего комплекса УМК; - развитие опыта осуществления самостоятельной работы при выполнении проектных заданий, курсовых работ, подготовки выпускной квалификационной работы; - организация системы консультирования	- оказание помощи студентам в процессе работы с электронными образовательными ресурсами; - разработка образовательных ресурсов и банка методических материалов; - управление познавательной деятельностью студентов в процессе производственных практик; - координация образовательной деятельности студентов в процессе проектирования

	цифровых компетенций и их использование в процессе решения образовательных задач; - подготовка курсовых проектов, творческих заданий, разработка выпускной квалификационной работы; - приобретение опыта взаимодействия в информационной среде колледжа.	студентов в процессе выполнения семестровых учебных заданий; - руководство СРС студентами в процессе профессионального обучения; - подготовка студентов к выполнению задач производственной практики	индивидуально-образовательного маршрута; - создание системы, обеспечивающей обратную связь в учебном процессе; - координация усилий студентов в процессе подготовки к различным формам контроля знаний.

Содержание таблицы наглядно показывает, что процесс сопровождения образовательной деятельности в силу его особенностей приобретает организационно-педагогический оттенок и строится как управляемый процесс, где особое значение имеют проектируемые субъектами обучения цели и задачи. В соответствии с определенными функциями субъектов образования можно выделить ведущую цель педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов: повышение качества профессиональной подготовки будущих выпускников колледжа. В рамках этой цели можно выделить ряд задач, направленных на их достижение:

- обеспечение системности в использовании электронных образовательных ресурсов за счет организационно-педагогического сопровождения учебной деятельности студентов;
- реализация преподавателем функции координатора образовательной работы студентов в условиях использования информационных ресурсов колледжа;
- активизация образовательной работы студентов в процессе педагогического сопровождения;

- педагогическая помощь и поддержка в проектировании индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов студентов;
- пропедевтика проблем и затруднений в учебной работе студентов в процессе использования электронных образовательных ресурсов.

Одним из основных недостатков исследования качественных показателей процесса учебно-методического и педагогического сопровождения в процессе электронного обучения является отсутствие четких валидных показателей его результативности. Известно, что учебно-методическое сопровождение образовательного процесса студентов можно рассматривать как некоторую педагогическую подсистему общей системы образования обучающихся. Отсюда, мы можем предполагать, что такая оценка должна отражать влияние сопровождения на этот основной процесс. В практике образования, известно, что организация сопровождения студентов в процессе использования электронных образовательных ресурсов позволяет в значительной степени интенсифицировать этот процесс за счет сокращения времени на поиск информационных материалов, выбора тех, которые наиболее доступны студентам и др.

Важными и необходимыми показателями интенсификации учебного процесса можно считать то, что сопровождение создает условия, в которых динамично развиваются способности студентов к творческой деятельности, к продуктивному взаимодействию с другими субъектами образования [174].

В педагогической науке вопрос об оценке влияния сопровождения на качество образовательного процесса не ставился. Кроме того, рассматривая разные виды сопровождения: педагогическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, учебно-методическое и др. можно ставить вопросы о качественных изменениях в характеристике образовательного процесса.

Определяя критерии оценки организационно-педагогического сопровождения на качественные характеристики образовательного процесса, мы, руководствовались основаниями компетентностного подхода, в рамках которого в качестве ценностей образования рассматривают не просто усвоенную сумму

знаний, а умение их использовать в различных образовательных ситуациях. Несмотря на то, что в научных исследованиях отсутствуют разработанные диагностические процедуры измерения мы считали возможным обраться к основным сторонам процесса обучения: целевой, мотивационной, содержательной, технологической, в которых найти ту динамику положительных изменений, которая проявляется в результате сопровождения. В этой связи, основываясь на том, что качество процесса подготовки отражает полученный результат обучения плюс отношение обучающегося к процессу обучения и проявляется в мотивационно-эмоциональной сфере мы отмечали следующее.

Мотивация побуждает обучающихся на соответствующее поведение, направленное на достижение образовательных целей. В свою очередь эмоции отражают субъективные переживания обучающегося в соответствии с достигаемым результатом. Поэтому, стимулируя мотивацию организационно-педагогическим сопровождением и расширяя эмоциональный компонент учения можно выделить ряд наиболее значимых мотивов учебной деятельности, раскрывающихся в процессе электронного обучения:

- эмоционально окрашенные мотивы, побуждающие личность обучающегося к образовательному действию;
- мотивы перспективы, отражающие целевые установки личности, в которых просматриваются будущие устремления студента;
- познавательные мотивы, отражающие интерес обучающегося непосредственно к получению знаний.

Очевидно, что выделенные мотивы связаны между собой и в конечном счете отражают удовлетворенность обучающегося самим процессом приобретения знаний в условиях использования электронного обучения и поддержки организационно-педагогического сопровождения. Кроме того, выделенные мотивы отражают индивидуальный запрос обучающихся в сочетании с требованиями государственных стандартов в качественной подготовке специалистов. Поэтому особое внимание в процессе развития положительной

мотивации к использованию электронных образовательных ресурсов уделяется на основании:

- разработки содержания организационно-педагогического сопровождения обучения, позволяющего сократить минимально неучи в обучении студента;
- разработки организационно-педагогических условий, в которых учитываются индивидуальные запросы обучающихся;
- управление динамикой мотивации студентов в процессе организационно-педагогического сопровождения;
- диагностики индивидуально-образовательных возможностей обучающихся;
- расширения взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности в процессе решения профессиональных задач.

Особое внимание в процессе осуществления организационно-педагогического сопровождения, как отмечает в своих исследованиях Л.В. Мищенко, следует уделить удовлетворенности учебной деятельностью обучаемых, поскольку она развивает мотив и позволяет строить продуктивную обучающую работу. В этой связи, ученые пишет: «…удовлетворенность развивает образовательные потребности каждого обучающегося, его склонности и интересы, его возможности и творческий потенциал. Удовлетворенность способствует развитию необходимых профессиональных качеств студентов, обеспечивая построение профессиональных перспектив» [109, с.124] .[1]

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что организационно-педагогическое сопровождение студентов в процессе использования электронных средств обучения строится на основании широкого спектра взаимодействия педагога и обучающихся, в котором важнейшее место отводится развитию мотивации и положительных эмоций к образовательной деятельности.

Анализируя особенности организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов, в процессе использования электронных ресурсов мы обратили внимание на следующее.

Успешность и качество электронного обучения зависят, по мнению С.В.Богдановой от эффективной организации и качества используемых материалов, а также руководства процессом, мастерства в нём педагогов. Реализация электронного обучения предполагает тщательное и аналитическое планирование работы студента, продуманную постановку задач образовательной деятельности, обеспечение доставки учебной информации, заданий, требований к качеству их выполнения. В этой связи, требуется разработать и внедрить в практику электронного обучения высокую степень интерактивности, предполагающую связь между студентом и преподавателем, обратную связь, позволяющую контролировать качество приобретаемой студентом информации, отработку эмоционально-психологических условий в формировании положительной мотивации в процессе приобретения профессиональных знаний.

Содержание и структура организованной обратной связи должна быть оперативной и объективной, позволяющей контролировать каждый этап образовательной деятельности студента. Наличие адекватного современным требованиям электронного организационно-педагогического сопровождения в логике проводимого исследования определяется в качестве ключевого условия.

Анализируя традиционное обучение, или как его называют «контактным» преподаватель обеспечен полностью обратной связью, которая позволяет ему оперативно принимать все необходимые решения, обеспечивающие качество обучения. Это способствует тому, что учебный материал становится для обучающихся более доступным и понятным. В то же время, в условиях электронного обучения организационно-педагогическое сопровождение должно быть спроектировано с учетом требования интерактивности. Подготовка электронных курсов предполагает наличие высокого уровня информационной компетенции преподавателя. Однако, как показывает опыт, недостаточное экономическое обеспечение образовательного процесса, построенного на электронном обучении в определенной мере препятствует качественному приобретению знаний студентами. Это проблемы создания и внедрения в

образовательный процесс учебно-методического и информационного сопровождения учения студентов. Именно поэтому образовательные учреждения вынуждены искать внутренние ресурсы, обеспечивающие возможность организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Сложившаяся ситуация с поиском внутренних резервов заставляет преподавательский состав образовательного учреждения заниматься высоким профессиональным творчеством, направленным на качественное обеспечение образования [24] Повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования организационно-педагогического сопровождения студентов в учебной и внеучебной деятельности по предмету становится важным условием обеспечения результативности обучения.

Главная цель организационно-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие профессиональному развитию. Каждый курс начинается со знакомства с учащимися и с тестирования на определение уровня подготовленности. С учетом результатов тестирования педагог строит всю тактику обучения каждого обучаемого, используя при этом личностно-ориентированные технологии, позволяющие вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс, определяя в качестве приоритета самостоятельность мышления обучающихся, их интеллектуальные и творческие умения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и другое).

Существенное изменение в учебной деятельности студента, его субъективного восприятия этой деятельности и себя как ее субъекта является следствием личностной включенности студента в учебно-познавательную деятельность. Личностная включенность тесно связана с активностью личности, что при заочной форме обучения становится важнейшим фактором повышения его результативности. А.Е. Сатунина выделяет следующие факторы, которые определяют личностную включенность в учебный процесс:

1) положительное отношение учащегося к содержанию обучения, к профессии (отражает личностно-предметный контекст);

2) положительное отношение к преподавателю и к учебной группе (личностно-социальный контекст);

3) положительное отношение учащегося к самому себе как к развивающейся личности (собственно личностный контекст).

Мы полагаем, что включенность студентов будет повышаться за счет использования модульного и личностно-ориентированного подхода посредством электронного обучения. Итак, для повышения активности личности, формирования ее профессиональной направленности, в обучении необходимо не только организовать учебное общение, но и подбирать такое содержание, которое будет способствовать порождению познавательной и профессиональной мотивации, личностному включению студентов в процесс обучения [45].

В соответствии с реализацией компетентностного подхода, возможностями электронного обучения, а также перечнем трудностей обучения был выделен ряд показателей результативности процесса подготовки студентов в условиях электронного обучения:

- качество знаний студентов по изучаемой дисциплине;
- сформированность мотивации учебной деятельности студентов, способствующая усилению интеллектуально-побуждающих мотивов;
- удовлетворенность студентов учебно-профессиональной деятельностью;
- включенность студентов в учебный процесс.

Таким образом, специфика организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки заключается во взаимосогласованном характере действий со стороны субъектов процесса подготовки: студентов, преподавателей, реализующих координаторские функции ориентированные на повышение результативности этого процесса, используя возможности электронного обучения. Системное представление об организационно-педагогическом сопровождении процесса подготовки студентов может

обеспечить разработка программы эксперимента в диссертационном исследовании.

1.3 Учебно-методическое обеспечение как условие сопровождения обучающихся колледжа

Логика проводимого исследования в качестве ключевого условия сопровождения студентов в электронном обучении определила наличие адекватного современным требованиям электронного учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса.

В современной научной литературе представлены различные подходы к пониманию сущности, структуры и функционала учебно-методического обеспечения. Так В.Ю. Захаров полагает, что необходимыми элементами системы учебно-методического обеспечения является комплекс документов, среди которых особое место занимают такие как профессиональный образовательный стандарт, учебные планы и программы подготовки специалистов, программы развития профессионально-образовательных организаций, методические рекомендации и требования к студентом по организации самостоятельного обучения, целый ряд методических разработок, подготовленных для студентов и преподавателей, разработанные информационно-коммуникативные технологии, учебные пособия и учебные разработки современных форм организации учебного процесса [47].

В педагогических исследованиях Т.Г. Аргуновой отмечается, что процесс осуществления электронного обучения требует разработки и внедрения учебно-методических материалов, оказывающих помощь преподавателю в эффективном

внедрении современных методов и технологий профессионального образования. Вместе с тем, организация электронного обучения должна учитывать возможности студентов к освоению программного материала в процессе электронного обучения и получения высокого качества профессионального образования.

В исследовании Т.Г. Аргуновой [4] отмечается, что реализация электронного обучения обусловлена созданием учебно-методических материалов, позволяющих:

– преподавателю применять более результативные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;

– студентам эффективно выполнять учебную деятельность;

– учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов [4].

Известный российский исследователь Е.В. Григорьева, оценивая особенности электронного обучения, отмечает наличие некоторых факторов, сдерживающих его эффективность. Это те трудности, которые связаны с разработкой и внедрением в образовательный процесс вариативной части учебного плана (региональный компонент) и соответствующих образовательных программ. Работа с этим вариативным компонентам связана с большими издержками в комплексном планировании и анализа требуемых образовательных программ, которые бы удовлетворяли общественное производство в регионе. Второй проблемой, проявляющейся в организации электронного образования, автор называет проблему технологического обеспечения образовательного процесса, в которой наиболее явно выглядит недостаточность материально-технических средств, финансовых затрат [41].

Анализируя научно-педагогическую литературу, в которой представлены разработки, связанные с созданием учебно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов процессе организации и осуществления электронного обучения ряд ученых (Е.В. Григорьева, Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова

и др.) считают, что эффективность образовательной деятельности студентов значительно возрастает, если имеют место следующие условия, в которых разрабатываются и внедряются учебно-методические комплексы:

- проектирование содержания учебно-методического комплекса учитывает профессиональную составляющую, рассчитанную на систему непрерывного профессионального образования;
- учет в содержании учебно-методического комплекса профильной направленности подготовки специалистов и их мотивацию, проявляющуюся в интересах, потребностях и склонностях;
- разработку содержания и применения учебно-методического комплекса на основе деятельностного подхода, обеспечивающего наличие требований к методической составляющей в применении образовательной информации, к теоретическим основам специальной литературы и дидактических разработок, к программно-техническому обеспечению образовательного процесса;
- наличие вариативной составляющей, в рамках которой конструирование учебно-методического комплекса обеспечивает: а) разработку элективных курсов, поддерживающих содержание профильного выбора студента; б) учет необходимости выбора каждым студентов предметов и дисциплин для углубленного обучения и специализации в профессиональном образовании; в) диверсификацию содержания и структуры учебно-методического комплекса.

Используя вариативный подход в проектировании содержания учебно-методического комплекса, как отмечает Н.В. Чекалева, может позволить значительно повысить качество профессионального образования, гибко реагировать на потребности и интересы обучающихся, ответить на региональные вызовы в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Н.В. Чекалева отмечает, что, функциональное назначение учебно-методического обеспечения в том, что оно представляет собой своеобразный инструментарий, пользуясь которым, обучающийся с помощью преподавателя

проходит путь профессионально-образовательного становления, поэтапно овладевая профессиональным знанием интегрированного характера [90].

Особенности конструирования содержания учебно-методического обеспечения представлены на Рисунке 3 в виде денотатного графа.

Рис. 3. Особенности конструирования содержания учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение электронного обучения должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

В работах Т.Г. Аргуновой [4] отмечается, что все компоненты учебно-методического обеспечения должны подчиняться еденным требованиям. Однако,

эти требования могут зависеть от того, какой компонент конструируется, как он буде встроен в общий вид учебно-методического комплекса. Здесь важно, отмечает ученый, чтобы соблюдался комплексный подход к конструированию содержания УМК [4]. А из этого следует, что содержание учебно-методического обеспечения любой специальности в колледже, каждой дисциплины и ее разделов были представлены как комплекс, отражающий общее содержание подготовки той или иной специальности. Здесь учитываются все компоненты профессиональных дисциплин, в которых:

- представлено содержание профессионального образования по любой специальности, по любой дисциплине, разделу или модулю;
- весь дидактический компонент и формы его реализации, обоснование его эффективности в достижении обучающимся стандартного уровня необходимых профессиональных знаний;
- возможность обучающимся осуществлять систему самоконтроля качества результатов своего профессионального образования, возможности осуществления коррекции результатов в соответствии с индивидуальными запросами;
- возможность мониторинга качества образования педагогами и руководством образовательного учреждения [4].

Реализация электронного обучения ввела в профессиональный обиход совокупность терминов. Рассмотрим основные: электронные учебно-методические ресурсы, комплект учебно-методических материалов, электронный учебно-методический комплекс, электронный учебный курс.

Электронные информационно-образовательные ресурсы определяются как комплекс учебно-методических материалов, которые представлены на носителях электронного вида. Они, как правило, включают в себя информационную систему, требующую, в соответствии со стандартом образования, содержание для необходимого усвоения всеми студентами и получения стандартизированных знаний, в соответствии с профессионально-образовательным стандартом. По

мнению А.А. Андреева [3], Е.Н. Зайцевой [46] к таким ресурсам можно условно отнести:

- программированные и электронные учебные пособия и учебники, а также информационно-методические комплексы, раскрывающие особенности учебной дисциплины;
- систему лабораторий, созданных в виртуальном пространстве;
- программы тренингов с использованием компьютера;
- системы тестов, отражающих содержание профессиональных дисциплин;
- информационно-справочную литературу.

Однако, как отмечает Р.В. Ардовская, в основе информационно-методического обеспечения образовательного процесса, где используются технологии дистанта, составляют совокупность электронных и бумажных носителей, которые отражают Государственные профессионально-образовательные стандарты и ряд документов профессионального образования, в которых содержатся требования к изучению профессионально-образовательных дисциплин [5].

В соответствии с этими требованиями учебно-методические комплексы и материалы этих комплексов должны обновляться каждые пять лет или, если меняются требования к профессиональному стандарту, то в соответствии с этими изменениями.

Полный пакет электронных материалов, который используется как информационно-методическое обеспечение включает:

- разработку на электронном носителе информационные материалы, составляющие основу учебно-методического обеспечения дисциплины;
- электронный комплекс, состоящий из электронных учебников, учебных пособий, методических разработок вместе с контрольно-измерительными материалами;

- систему различных практикумов, содержание которых отражает требования к изучению дисциплин;
- наличие дополнительных материалов, выполняющих функцию углубленного изучения профессионально-образовательных дисциплин.

С.В. Астанин определяет комплект электронных учебно-методических материалов по дисциплине как комплекс информационных материалов, включающих учебные рабочие программы, планы учебных занятий, к которым относятся теоретические и практические занятия, методические пособия и рекомендации, учебники, различные справочные материалы. Именно этот комплекс должен обеспечивать усвоение студентами учебных дисциплин [8]. С точки зрения автора, разработка комплекса информационных учебно-методических материалов является начальным этапом в подготовке к усвоению студентами содержания профессиональных дисциплин.

На сегодняшний день общепринятым основанием разработки считается необходимость учета возраста обучающихся и их мотивации к усвоению образовательного материала. Важно, что методы преподавания, разработанное содержание дисциплины, практические материалы и весь процесс организации образования соответствовал индивидуальным и возрастным возможностям студентов.

Особое значение имеет разработанная технология, используемая в процессе профессионального образования. Здесь важно, чтобы каждая учебная дисциплина имела свое учебно-методическое обеспечение, представленное в электронном виде. Вместе с тем, преподаватель должен четко определиться в том, какую часть в преподавании занимают электронные материалы, а какую бумажные. Так например, если разработчик дисциплины считает, что весь курс будет представлен в компьютерной программе, без использования других средств, то это его решение будет зафиксировано в одном из вариантов учебно-методического обеспечения. Однако, если разработчик планирует использование различных источников, таких как мультимедийные, звуковые, печатные, СМИ,

видео и пр., то технологическая и организационная сторона обучения будет построена иначе.

Ряд исследователей (А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И.Е. Суковатая [76] и др.) полагают, что центральной частью учебно-методического обеспечения является электронный учебно-методический комплекс. Реально, структурированный электронный комплекс, содержащий все учебные материалы может полностью обеспечить высокий уровень готовности преподавателя к качественному преподавании дисциплины. А разработанный алгоритм использования учебно-методических материалов позволяет реализовать содержание электронного учебно-методического комплекса и, соответственно, траекторию движения по учебным материалам.

В соответствии с законодательством Республики Таджикистан любой учебно-методический комплекс, в том числе и электронный, должен быть защищен авторскими правами. Это вполне относится и к электронным учебно-методическим курсам, несмотря на то, что они являются удаленными образовательными ресурсами.

В работах исследователей (А.А. Андреев [3], А.А. Левицкий [58], А.А. Мицель [63] и др.) отмечается, что разработка электронно-методических ресурсов является сегодня необходимым атрибутом в организации современного образовательного процесса. Так например, в работах А.А. Мицеля под сомнение ставится вопрос о стопроцентном контактном обучении. Здесь он считает, что электронные учебные комплексы разрабатываются и внедряются для того, чтобы обеспечить максимальную замену контактного обучения в профессиональном образовании. Их внедрение позволит изменить систему контроля преподавателя результатов обучения на самоконтроль студента получаемых результатов и полноценно организовать индивидуальную траекторию самообразования [63].

Электронные учебно-методические комплексы, содержащие в себе систему профессионально-образовательных технологий располагают значительными возможностями на только для непосредственной организации приобретения

студентами профессиональных знаний, но и для общей поддержки образовательного процесса в колледже. При этом даже не важно, какую форму обучения выбрал студент – очную, очно-заочную или экстернат. В любой из них содержание электронного комплекса позволяет проектировать все виды учебных занятий, от теоретических до практических. Исключение может составлять только производственная практика.

Специалисты (А.А. Левицкий, А.В. Сарафанов, А.В. Толстоногов, С.И. Трегубов [58]) определили, что использование дистанционных технологий требует разработки и создания образовательных порталов в каждом учебном заведении, его управление должно осуществляться на основании модульной объектно-ориентированной динамической среды Moodle.

Реализация электронного обучения начинается с создания сайта.

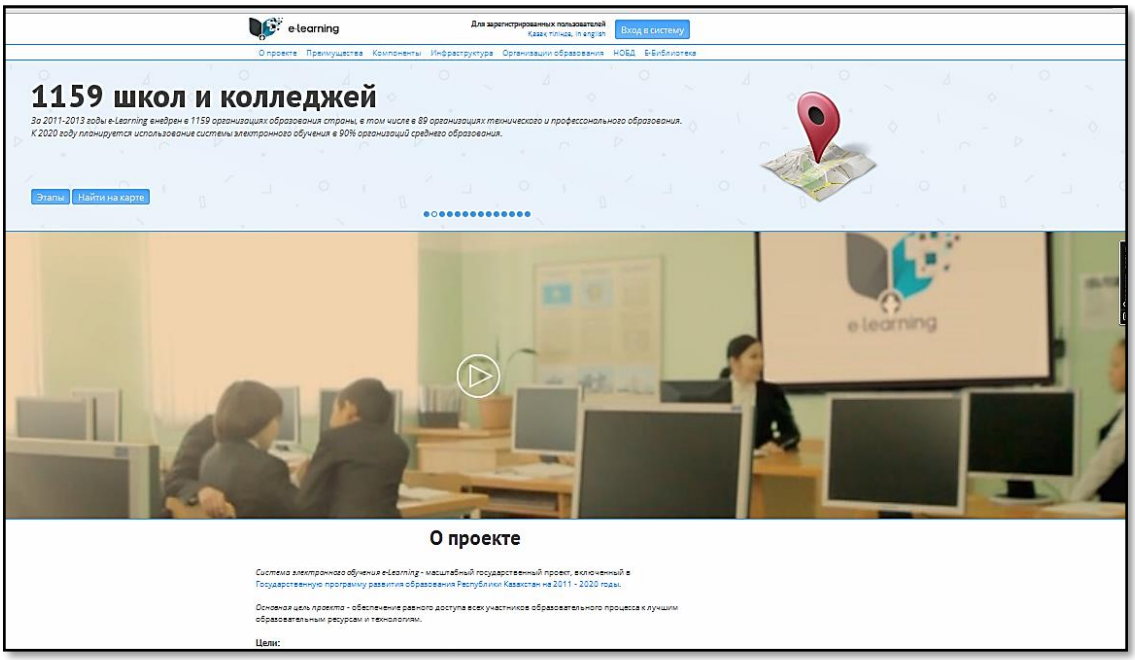


Рис.4. **Сайт электронного обучения**

Студенты и преподаватели колледжа имеют возможность приобрести доступность к электронным ресурсам образовательного учреждения в процессе реализации программ профессионально-образовательных дисциплин и использовать дистанционные технологии. При этом сам доступ обеспечивается тем, что образовательные программы размещены на портале образовательного

учреждения. Здесь важно отметить, что модуль системы управления Moodle позволяет доставлять учебно-методические материалы, входящие в электронно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам. Этот комплекс может обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми субъектами образования, а также оценить каждого студента в процессе приобретения им профессиональных знаний.

Теория и практика использования Moodle показывает, что наиболее эффективным является разработка электронных учебно-методических материалов на модульной основе. Исследователи (А.М. Дворянкин, Г.Г. Геркушенко, Н.В. Григорьева [43]) считают, что модуль представляет собой стандартизированный образовательный комплекс, в который входят четко ориентированные на профессию необходимые объем знаний, компетенций, которые приобретаются студентами в течение определенного времени. Это так называемая зачетная единица, которая оценивается с помощью различных тестов, контрольных или курсовых работ студентов, зачетов и экзаменов [43].

Оценивая структуру электронного учебного курса, исследователь А.А Мицель считает, что она разрабатывается преподавателем дисциплины самостоятельно. В основе структуры лежат объем содержания основного курса преподаваемой дисциплины и объем дополнительных материалов для студентов, желающих более основательно изучать ту или иную профессиональную дисциплину [64]. Здесь важно, чтобы в содержании курса были представлены материалы, позволяющие преподавателю оказывать по мере надобности консультативную помощь студентам.

Специалистами (Г.В.Можаевой [65] и др.) рекомендуется основное внимание при построении учебного материала сосредотачивать, в первую очередь, на структуре курса. При этом, проектировщик электронного учебного комплекса имеет возможность расширить разработанную структуру учебного курса, основываясь на тех условиях, в которых осуществляется профессиональное образование (Г.В.Можаева [65]).

Требования к электронному учебно-методическому обеспечению, по мнению Г.Г. Геркушенко, А.М. Дворянкина, должны подчиняться следующим началам:

- структурные единицы определяют общую логику комплекса;
- содержание каждого раздела–конечно и его можно оценить;
- возможность использования навигации при усвоении студентами каждой зачетной единицы;
- логический переход от раздела к разделу в течении усвоения всего материала комплекса. [33].
- О.А. Удотова [86] предлагает свой состав электронного учебно-методического комплекса:
- РПД каждой профессионально–образовательной дисциплины;
- сетку–календарь, представляющую весь процесс освоения дисциплины;
- методические рекомендации, указания, требования, примеры для самостоятельной работы студентов и использования информационных технологий;
- разработанные электронные учебники и методические пособия, позволяющие изучать материалы в дистантной форме;
- электронный практикум в режимах онлайн (вебинар, видеоконференция, чат) или оффлайн (E-mail, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание);
- задания для промежуточного контроля;
- электронные тесты для итогового контроля знаний;
- список основной и дополнительной литературы;
- глоссарий;
- другие информационные учебные материалы[86].

Кроме того, она также включает в электронный учебно–методический комплекс:

– альтернативные электронные учебники;

– электронные лабораторные занятия посредством виртуальных лабораторий;

– электронная хрестоматия по дисциплине [86].

С.В. Астанин предлагает базовые показатели учебного курса:

– базовый показатель учебного курса Х – число условных (лекционных) часов, отводимое на данную дисциплину согласно учебному плану;

– объем основного текста (в страницах) не превышает величины 4Х стандартных страниц (ГОСТ 7.32-2001);

– число тестов для контроля (вопросы и задания) не более 3Х;

– число тем курсовых работ не более 1Х;

– число экзаменационных вопросов не более 1Х [10].

В современной литературе представлены требования к конкретным структурным элементам электронных учебно–методических материалов (электронный учебник, методические рекомендации и др.).

Для лучшего понимания и усвоения материала студентами представление учебной информации должно удовлетворять некоторым требованиям, к которым отнесем следующие:

Во первых, материалы комплекса должны позволять студенту знакомиться: с изменениями, которые в настоящий момент происходят с изучаемой дисциплиной; с современными подходами, методами и практическим опытом по изучаемым вопросам; с современными методами получения, обработки и анализа разнообразной информации о предмете изучения.

Во вторых, в содержание, которое представляется тезисно, желательно, чтобы не входили вопросы, которые слушатели могут найти в имеющейся у них литературе. Наряду с перечислением основных содержательных единиц, должны быть представлены описание основных процедур, информационные таблицы, темы для дискуссий, возможные варианты заданий для самостоятельной работы (инвариантная и вариативная части). Обязателен также краткий

терминологический словарь, который должен помочь студенту ориентироваться в многообразии определений одних и тех же понятий.

В третьих, структура содержательной части информационного блока должна быть строго определена, предлагается включить в нее следующие компоненты: цель и задачи, сформулированные на языке компетенций; список рассматриваемых вопросов; список источников из хрестоматии с обозначенной целью их изучения; учебно–методический текст по каждому вопросу, включающий в себя: аналитический обзор информационных источников ведущих специалистов; письменные задания, предполагающие анализ источников из хрестоматии; поиск новых источников и их реферирование; выявление проблем с учётом опыта студента.

По нашему мнению, стратегия, позволяющая обеспечить развитие образования в данном направлении, должна предусматривать усовершенствования во многих аспектах: формирование соответствующего преподавательского корпуса, совершенствование технической и технологической поддержки учебного процесса, внедрение современных управленческих механизмов и др. Значимым направлением будет совершенствование существующих и внедрение инновационных педагогических методик и/или технологий. По определению ЮНЕСКО, *педагогическая {образовательная) технология* - это системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий задачу оптимизировать формы образования. Образовательные технологии должны, с одной стороны, соответствовать поставленной задаче, а с другой - позволять максимально использовать современный арсенал технических и технологических средств, применяемых в образовательном процессе[88].

Государственные стандарты образования РТ предусматривают, что каждая дисциплина должна формировать определенные компетенции, предложенные образовательным учреждением (ОУ). Идеи компетентностного подхода

реализовались в результате изучения ситуации на рынке труда и определения требований, складывающихся по отношению к работающему.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие *положения.*

– Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого служит и собственный опыт учащихся.

– Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

– Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения когнитивных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения [82].

Известно, что при традиционных (пассивных) формах организации обучения, основные методы которых - «трансляция материала / лекция», «обучение на практике», «опрос», главное место отводится прямой передаче знаний. Обучающиеся здесь выступают в роли «объекта» обучения, они должны усвоить и воспроизвести материал, передаваемый им преподавателем, «источником знаний». Но в XXI веке новые поколения учащихся, имея широкий доступ к информационным источникам Интернета, отличаются иными процессами восприятия информации и представлениями об образовательном

процессе, в результате чего традиционных подходов к обучению становится недостаточно.

Наблюдается постоянно возрастающий разрыв между потенциальным уровнем усвоения учебного материала учащимися и используемыми в образовании *педагогическими технологиями*[98].

Современные технологии обучения должны активизировать самостоятельную познавательную (когнитивную) деятельность обучающихся, обеспечивать формирование их профессиональных компетенций в практической и научно-исследовательской деятельности, готовить к самостоятельному решению проблем. Образовательные стандарты предусматривают широкое использование в учебном процессе приемов и методов, получивших обобщенное название *«активные методы обучения»*, а именно: деловых и ролевых игр, методов ситуационного анализа (case-стади), компьютерных симуляций, психологических тренингов и др. Требования к условиям реализации основных образовательных программ (ООП) бакалавриата по различным направлениям подготовки устанавливают нижнюю границу удельного веса аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, равной 20 % [46].

Китайская пословица «Скажите мне - я забуду, покажите мне - я запомню, вовлеките меня - я пойму» отражает *основную идею внедрения* активных и интерактивных методов обучения.

Основное значение указанных форм и методов обучения состоит в достижении ряда важнейших *образовательных целей:*

• стимулирование мотивации и интереса в области изучаемой дисциплины;

• повышение уровня активности и самостоятельности обучающегося;

• развитие навыков критического мышления, взаимодействия и коммуникации;

• саморазвитие и развитие благодаря активизации когнитивной и мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса[66].

Интерактивный режим работы подразумевает такое взаимодействие преподавателя и студента, при котором преподаватель на каждое свое действие получает вполне адекватный ответ со стороны обучающегося. *Интерактивные методы обучения* предполагают, что и обучаемый, и обучающий есть субъекты учебного процесса, причем педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, так называемого лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. При интерактивном обучении важнейшим элементом является создание условий, при которых обучающийся получает собственный опыт некоторой специализированной деятельности, возникает его прямое взаимодействие с областью осваиваемого профессионального опыта. Основные приемы при активном и интерактивном обучении:

• взаимодействие в форме диалога;

• работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;

• активно-ролевая (игровая) деятельность;

• тренинговая организация обучения[148].

Как правило, выделяют следующие группы методов и форм интерактивного обучения:

• *дискуссионные*: диалог, групповая дискуссия, разбор практических ситуаций, ситуационных задач и др.;

• *игровые*: дидактические, творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

• *тренинговые* формы проведения занятий (коммуникативные тренинги), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения[134].

Использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* предопределяет реализацию компетентностного подхода. Форма проведения интерактивных занятий зависит от *главной цели основной образовательной программы* (ООП) и содержания конкретной дисциплины.

Формы и методы интерактивного обучения:

• интерактивные лекции;

• компьютерная симуляция;

• дискуссия;

• «мозговой штурм»;

• метод «проектов»;

• конкурсы практических работ с их обсуждением;

• ролевые и деловые игры;

• тренинги;

• коллективные решения творческих задач;

• case-study и т. д. [58].

Предполагается, что активные методы обучения решают одновременно, по меньшей мере, две задачи: *когнитивную* (формирование умения самостоятельно получать готовые и генерировать новые знания) и *коммуникативную* (формирование навыков коммуникации, «работы в команде» при работе над решением задачи, проектом).

Данные анализа эффективности различных технологий обучения Министерством образования США показывают, что *методы обучения в сотрудничестве* дают больший эффект в сравнении с методами традиционной педагогики (обучение на индивидуальной и соревновательной основе) [82].

Таким образом, на сегодняшний день теоретически разработана и экспериментально апробирована технология *обучение в сотрудничестве* (cooperative learning). В рамках этой технологии развитие когнитивных *умений и навыков* обучающихся в процессе группового взаимодействия служит основным компонентом педагогического проектирования учебного процесса (его планирования и целеполагания).

Ключевыми принципами *обучения в сотрудничестве* становятся *индивидуальная ответственность* участников группы за результат совместной деятельности, *поощрение различных форм* социального взаимодействия в процессе обучения, наличие общего *результата оценивания* работы группы[84].

Преподаватель приобретает новую для учебного процесса роль - роль организатора самостоятельной *познавательной, исследовательской, творческой деятельности* обучающихся. *Задача преподавателя* не сводится к передаче только суммы знаний и опыта, он скорее выступает помощником для обучающихся самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. При таком подходе к обучению самостоятельная работа над проблемой становится приоритетным и привычным видом деятельности. *Индивидуальная самостоятельная работа - коллективная работа* - такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при *обучении в сотрудничестве*[124].

Благодаря технологии «сотрудничества» обучающиеся, сформированные в малые группы с учетом их психологической совместимости, лучше усваивают материал, используя совместный интеллектуальный потенциал для понимания проблемы и ее решения. Одновременно развиваются и *коммуникативные компетенции* обучающихся - умение участвовать в дискуссии, вести диалоги, нести общую ответственность за обучение в группе.

Предложенная технология может реализовываться посредством различных форм интерактивной деятельности: *интерактивных лекций* (*лекций-семинаров, пресс-конференций, дискуссий), интерактивного семинара.* Последний представляет собой диалог с обучающимися, предполагает непосредственный контакт с аудиторией, привлекает внимание к наиболее важным вопросам темы, расширяет кругозор обучающихся по данной проблеме, позволяет использовать коллективный опыт и знания. *Лекция-дискуссия* представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между изучением отдельных модулей учебного материала. Она активизирует когнитивную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения ошибочных мнений обучающихся. Например, любая проблема из области безопасности человека может обсуждаться в форме интерактивных

лекций. *Лекция пресс-конференция* проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы[162].

В электронном обучении интерактивные лекции могут применяться в форме вводного, промежуточного и заключительного вебинаров, причем как в режиме реального времени (онлайн) с использованием возможностей Web 2.0, так и в режиме отсроченного времени (асинхронном режиме, офлайн). Например, опция «Семинар» в электронной среде обучения НГТУ DiSpace позволяет организовать *интерактивные лекции, например, лекцию-дискуссию.*

В педагогической литературе указывается, что проведение *дискуссии* в асинхронном режиме более целесообразно, поскольку дает возможность высказаться всем участником без какого-либо стеснения, фиксировать активность каждого студента, приводить более аргументированные ответы со ссылками на внешние источники. Отмечается, что в ходе таких занятий обучающиеся чувствуют себя более раскрепощенно, чем при личном очном общении, что позволяет более четко формулировать вопросы и ответы на них [18].

«Портфолио» (*e-portfolio*) *ученика* - это *инструмент самооценки* познавательного труда обучающихся разных целевых групп (ученика, студента, преподавателя), *рефлексии* его деятельности. В электронном обучении для каждого «ученика» (обучающегося) появляется возможность создавать собственный «личный кабинет», который становится его «портфелем». «Ученик» отбирает в свой «кабинет» работы, выполненные им на занятии или самостоятельно (контрольные работы, РГЗ, курсовые проекты, тесты, сочинения, рефераты и т. д.). «Ученик» может размещать материалы на своей страничке в «личном кабинете», желающие могут выступать в роли экспертов, обсуждая выставленные материалы и давая рецензии на них. Главное в такой работе - самооценка «ученика», реализуемая в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

Во многих электронных средах обучения предполагается реализация таких информационно-коммуникационных возможностей, как *Wiki,* что позволяет

создавать документ нескольким людям сразу, *чат и обмен сообщениями {файлами)* между студентами.

Таким образом, использование электронных учебно–методических комплексов создает условия и выступает средством для обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.

Учебные материалы в электронном обучении характеризуются особыми свойствами: использование различных каналов восприятия обучающихся; создание условий для включения обучающихся в деятельность; обеспечение управлением познавательной деятельностью обучающихся; побуждение обучающихся к мышлению, рассуждению, анализу, применению знаний в профессиональной деятельности; вовлечение обучающихся в коммуникативное взаимодействие с коллегами и с тьюторами; обеспечение рефлексии профессиональной и учебной деятельности обучающихся; предоставление обратной связи. Все это достигается благодаря разнообразию средств обучения, в которых представлен учебный материал, и особому типу использования средств обучения, так же, рациональному сочетанию различных видов учебных материалов в курсах.

Выводы по первой главе

Модернизация технического и профессионального образования в информационном обществе диктует необходимость качественно нового уровня подготовки студентов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

В условиях информационного общества широкое распространение приобретают инновационные способы организации образовательного процесса, это дистанционное и электронное обучение (e-learning).

Электронное обучение представляет собой целенаправленный интерактивный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения инвариантен к их расположению в пространстве и времени.

Электронное обучение обладает рядом специфичных свойств: существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

Одной из важнейших задач в условиях электронного обучения является организационно-педагогическое сопровождение студентов. Сопровождение может рассматриваться как особый вид человеческой деятельности, имеющий глубокую историю. В соответствии со словарем С.И. Ожегова, понятие «сопровождение» выступает от термина «сопровождать» и имеет ряд определений таких как: следовать рядом с тем, к кем идешь, быть спутником человека и др.

Человеческая жизнь показывает, что какими бы качествами самостоятельности человек не обладал у него могут возникать ситуации, когда ему требуется тот человек, который может оказать такую помощь как сопровождение. Сущность педагогического сопровождения строится на взаимодействии обучающего и обучаемого. Ее особенностью можно считать некоторый динамизм, который присутствует в этом взаимодействии. Он то и является главным механизмом, обеспечивающим развитие у обучающегося профессиональных умений и навыков, профессиональных мотивов и стремлений в приобретении профессиональных компетенций.

Анализируя рассмотренные педагогические условия сопровождения обучающихся, мы считали необходимым определится на тех, которые определяют возможности эффективно строить образовательный процесс и являются особым предметом исследования современных ученых. В этой связи, следует отметить, что во многих исследованиях рассматриваются разные условия, которые трактуются как: педагогические, как организационно-педагогические, как социально-педагогические, как психологические и др. На основании проведенного анализа следует сделать некоторый общий вывод. Все рассматриваемые условия сопровождения образовательной деятельности обучающихся обеспечивают либо организацию личностно-ориентированного образования, либо развитие творчества обучающегося в образовательном пространстве учебного заведения.

В педагогических исследования ряда авторов педагогический процесс рассматривается как взаимодействие двух подпроцессов: подпроцесса преподавание и педпроцесса сопровождение. При этом в работах исследователи выделяют ряд функций педагогического сопровождения в соответствующем педпроцессе: аналитическую, диагностическую, информационную и консультативную.

В современных исследованиях представлены различные виды сопровождения, авторы их классифицируют в зависимости от целей и субъектов

сопровождения. Так, анализируя особенности сопровождения, многие авторы выделяют: психологическое, педагогическое, социальное, учебно-методическое сопровождение, просветительскую поддержку преподавательского состава.

Учебно-методическое сопровождение студентов в процессе обучения представляет собой взаимодействие обучаемого (сопровождаемого) с сопровождающим (педагогом или лицом, обеспечивающим сопровождение, в основе которого лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов к их осмыслению, нахождению способов разрешения.

Анализ особенностей учебно-методического сопровождения позволил выделить и обосновать совокупность педагогических условий, обеспечивающих результативность сопровождения студентов в электронном обучении: создание современной информационно-образовательной среды; наличие адекватного современным требованиям электронного учебно-методического обеспечения; повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования электронного учебно-методического обеспечения и осуществления сопровождения студентов в учебной и внеучебной деятельности по предмету; систематическая диагностика затруднений студентов в освоении учебных дисциплин и их достижений.

Наличие адекватного современным требованиям электронного учебно-методического обеспечения в логике проводимого исследования определяется в качестве ключевого условия. Ряд исследователей (А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая [76] и др.) полагают, что центральной частью учебно-методического обеспечения является электронный учебно-методический комплекс, который представляет собой четко структурированный комплект учебно-методических материалов, в полном объеме обеспечивающий изучение учебной дисциплины.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вторая глава посвящена описанию эксперимента по учебно-методическому обеспечению обучающихся в педагогическом колледже в процессе разработки и использования электронной системы обучения, осуществляющейся на принципах управления Moodle. Содержание изучаемого явления отражает идеи организационно-методического сопровождения учебной деятельности студентов, рассмотренные в теоретической главе.

2.1.Анализ возможностей учебно-методического обеспечения обучающихся в условиях электронного обучения в педагогическом колледже

Развитие современного образования в условиях использования электронных образовательных ресурсов отвечает требованиям сегодняшнего вызова к образовательной системе, поскольку стало неотъемлемой частью подготовки специалистов в профессиональной школе. E-learning – широко известная и успешно функционирующая во многих странах мира система управления обучением и собственно электронным обучением, так как обеспечивает широкий доступ всем субъектам образовательного процесса и позволяет аккумулировать образовательные ресурсы в деле приобретения обучающимися необходимых образовательных и профессиональных компетенций.

Важной особенностью рассматриваемой системы является необходимость организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса, где электронное обучение занимает одно из ведущих мест. В педагогической науке, под учебно-методическим обеспечением сопровождения обучающихся колледжа в условиях электронного обучения понимают « ...совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности,

распределение полномочий и ответственности субъектов процесса подготовки (организационная составляющая); определение содержания, форм и методов обучения, программно-методического, информационного, технологического обеспечения, личностной поддержки, адекватных целям, принципам, закономерностям процесса подготовки студентов, (педагогическая составляющая), ориентированные на повышение результативности этого процесса » [134, с.203].

Процесс учебно-методического обеспечения, как отмечает Р.М. Довлатов, требует выделения следующих направлений деятельности субъектов образования, в которых отражено организационно-педагогическое сопровождение исследуемого обеспечения [58]. К ним ученый относит те направления, которые непосредственно связаны с одной стороны с учебно-методическим обеспечением учебного процесса, а с другой – с организационно-педагогическим сопровождением учебной деятельности студентов в условиях электронного обучения. Это организационно-дидактическое направление, образовательно-технологическое направление и аналитико-рефлексивное направление [58, с. 19 - 20].

Организационно-дидактическое направление отражает деятельность преподавателя в реализации функций координатора учебной деятельности студента в условиях электронного обучения. Содержание координаторской функции строится на таких видах педагогической и управленческой работы как:

- мониторинг образовательной деятельности студентов: помощь в ее планировании и организации самой учебной работы;
- помощь студентам в освоении цифровых компетенций и их развитием в соответствии с усложняющимися требованиями профессионального обучения: приобретение навыков учебных действий в модульной технологии, принятию принципов оценки знаний на основе рейтинга и портфолио и др.;

- создание педагогических условий в приобретении опыта студентами установления целесообразных отношений с другими субъектами образовательного процесса;
- раскрытие особенностей образовательно-информационной системы колледжа и обеспечение доступа к ресурсам системы;
- проектирование со студентами электронного банака информационных ресурсов к изучению различных дисциплин;
- координация подготовки студентов к эффективной работе на практических занятиях.
- создание условий приобретения опыта самостоятельной работы в условиях дистантного обучения:
- организация системы индивидуальных и групповых консультаций;
- разработка системы контроля качества и успеваемости студентов колледж;
- помощь в проектировании индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов студентов;
- подготовка студентов к эффективной педагогической практике и т.п.

Собственно-образовательное направление, содержание которого с организационно-педагогическим сопровождением студентов в части их подготовки к эффективному использовании. средств электронного обучения. Это направление характеризуется следующими видами деятельности:

- выбор наиболее эффективных форм и методов организационно-педагогического сопровождения использования электронных образовательных ресурсов;
- конструирование банка информационных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями образовательного процесса;
- помощь и поддержка в проектировании индивидуального учебного плана студента и конструирование индивидуально-образовательного маршрута:;
- координация действий студентов в условиях педагогической практики;

- взаимодействие со студентами в процессе подготовки учебно-научных материалов, требующих теоретического анализа и миниэксперимента: рефераты, учебные сообщения, курсовые работы, выпускные квалификационные работы;
- осуществление постоянного контроля, помощи, консультаций в процессе выполнения студентами требований изучаемых дисциплин.

Подводя итог выше сказанному, мы отслеживали содержание и этапы учебно-методического сопровождения образовательной работы студентов, в которых исследование было сосредоточено на таких компонентах образовательной деятельности как: учебные лекции, консультации, образовательные модули, промежуточный контроль качества образования, изучаемые дисциплины, конкретный период изучения модуля. Результаты этого изучения представлены в таблице 5.

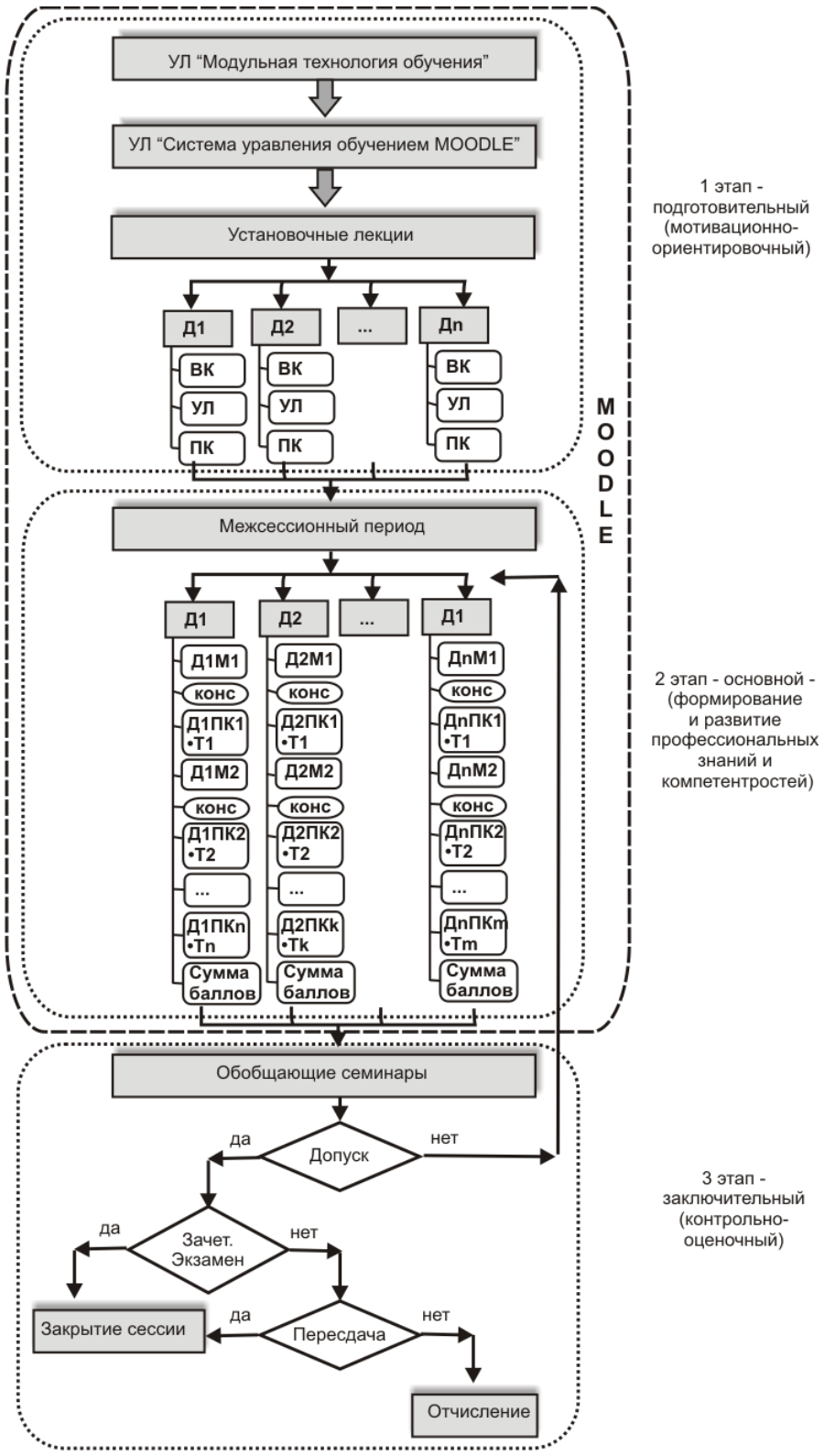


Рис. 5. Этапы взаимодействия в процессе подготовки студентов в условиях электронного обучения

Примечание: УЛ — учебная лекция; Д1, Д2, … Дn — дисциплины; М1, М2, … Mn —модули; ПК1, ПК2, … ПКn — промежуточный контроль; КОНС — консультации; Т1, Т2, … Tn — временной период освоения модуля

Проблемы учебно-методического обеспечения в условиях электронного обучения особенно актуальны в период организации дистантного обучения. Эти проблемы нашли подтверждение при ответе на вопрос о проблемах и сложностях, которые испытывают преподаватели в процессе работы с электронными носителями. Анализируя исследовательские материалы (рисунок 6) мы отмечали что незначительное число преподавателей имеют слабые цифровые компетенции (около 14,6%). Чаще всего это были преподаватели пенсионного возраста или те, кто считал, что электронное обучение не имеет перспектив.

Значительное число преподавателей педагогического колледжа (24,6%) относили себя к тем, кто только на пути освоения цифровых компетенций. Однако, значительное число преподавателей (46,2%), отвечая на вопросы анкеты и в беседах считали себя довольно опытными в практике использования цифровой техники в колледже. Вместе с тем, мы отмечали, что в колледже имеются преподаватели, которых можно смело назвать экспертами в деле использования гаджетов всех видов. То есть в колледже имеются значительные ресурсы в использовании электронного обучения. Полученные данные мы представили на рисунке 6.

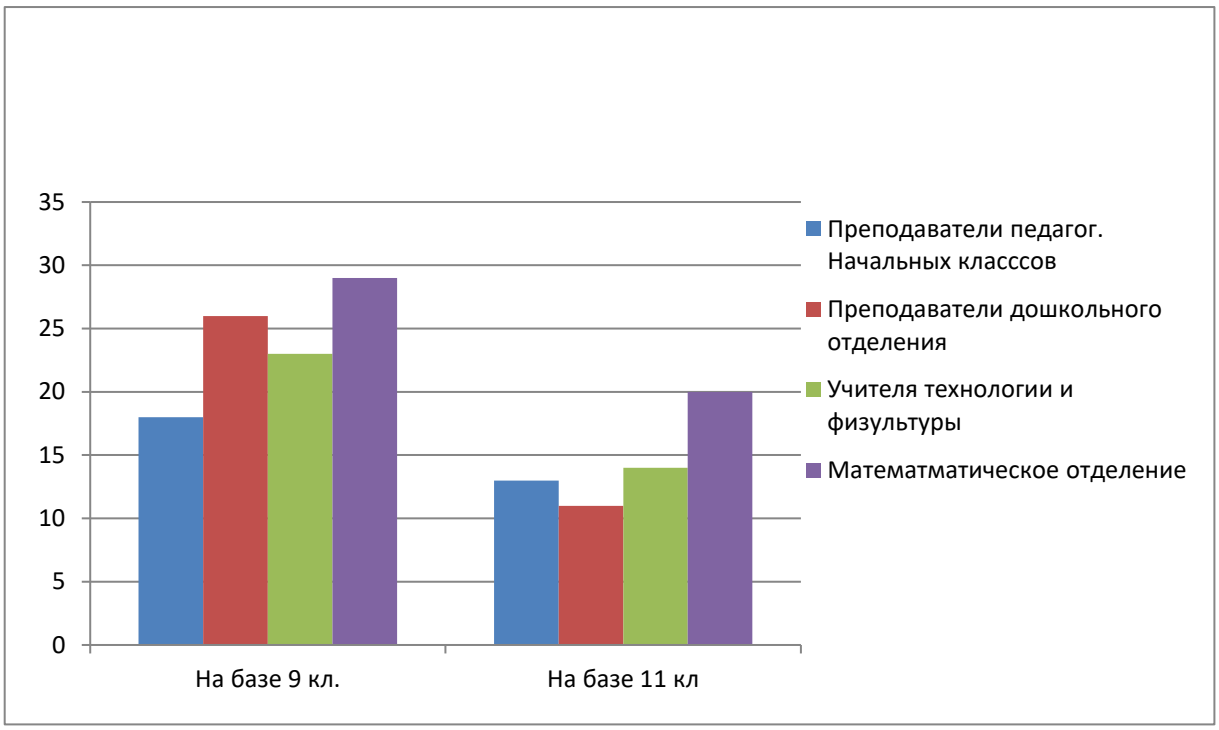


Рис. 6. Опыт использования информационных технологий преподавателями колледжа

В 2018 году в Согдийской области РТ на базе 44 школ и колледжей был запущен пилотный проект «e-learning». Одним из участников пилотного проекта с 1-ого сентября 2019г. «e-learning» стал «Педагогический колледж при Таджикском педагогическом институте, г. Пенджикент». С 1-ого сентября 2019 года колледж перешел уже от пилотного режима к стандартному. Педагогический колледж при Таджикском педагогическом институте г. Пенджикента подготавливает специалистов по направлениям «Учитель начальных классов», Педагог дошкольного образования», «Учитель технологии и физической культуры», «Учитель математики основной школы».

Исследование показало, что внедрение электронного обучения обозначило ряд проблем. Это связано, прежде всего, с необходимостью создания в колледже современной информационной среды. Проанализируем возможности реализации электронного обучения, созданные в педагогическом колледже Таджикского

педагогического институт в г. Пенджикенте, по основным направлениям: материально-техническая база, методическое обеспечение, готовность педагогического коллектива к учебно-методическому сопровождению студентов в условиях электронного обучения. Внедрение электронного обучения обозначило решения ряда задач.

1.Материально-техническая база. Электронное обучение требует необходимого ресурсного обеспечения, связанного, прежде всего, с наличием современного оборудования.

Внедрение электронного обучения потребовало насыщения материально-технической и информационной образовательной базы педагогического колледжа. В оборудованию, которое мы предлагали использовать в образовательном процессе было отнесено следующее:

- во всех учебных кабинетах установлено 27 моноблоков;

- оборудованы кабинеты курсового и дипломного проектирования, где для обучения студентов используются 38 компьютеров, 31 ноутбук.

- все интерактивные доски подключены к системе интернет, что позволяет проводить уроки по информационным технологиям в 10 учебных кабинетах.

Перед началом занятий дежурные в классе подключают к источнику питания современные интерактивные заменители традиционных досок. Решен вопрос доступности информации, как для студентов, так и для преподавателей.

Создан сайт, в целях централизации данных учебного процесса педагогических колледжей Согдийской области (контингент, журналы в электронном формате, банк информационных ресурсов, Расписание консультаций студентов, содержание тем практических занятий и т.д.). Электронные ресурсы могут использоваться всеми педагогическими колледжами региона.

Электронная система учебного процесса колледжей Согдийской области была создана для улучшения взаимодействия родителей, студентов и колледжа посредством современных технологий. Система работает на основе web-технологий. Вся конфиденциальная информация доступна только при наличии

соответствующего уровня доступа после ввода логина и пароля. Вся информация на сайте вводится преподавателями и администраторами системы.

Так, преподаватели колледжа могут заполнять дневники, размещать учебные и календарные планы, создавать материалы учебных курсов и проводить онлайн тестирование студентов. Студенты также могут просматривать онлайн-дневники, проходить тестирование и получать доступ к учебным материалам. Система позволяет родителям отслеживать успеваемость, узнавать расписание занятий, поддерживать контакт с преподавателями.

В колледже осуществляется переход от традиционной организации образовательного процесса (с частичным сохранением привычных и адекватных форм и средств обучения) к деятельности в условиях электронного обучения. Так, например, параллельно в практике образовательного процесса колледжа широко используются современные формы электронного контроля знаний (онлайн тестирование), так и традиционные экзамены в различных формах.

2. Готовность педагогического коллектива к учебно-методическому обеспечению в условиях электронного обучения. Важнейшей проблемой являлась готовность педагогического коллектива к сопровождению студентов в условиях электронного обучения.

Решение этой проблемы осуществлялось комплексно. На каждом отделении колледжа были определены модераторы, помогающие и анализирующие работу отделения по внедрению электронного обучения (Приложение 1).

Для анализа готовности педагогического коллектива к реализации электронного обучения был изучен уровень ИКТ-компетентности преподавателей (Приложение 2). В анкетировании приняли участие 74 преподавателя всех отделений колледжа. Обобщенные результаты по отделениям представлены на Рисунке 7. Анализ результатов анкетирования дал возможность сделать следующие выводы:

1.Абсолютно все (100%) преподаватели имеет опыт (от 1 до 3 лет) использования информационных технологий.

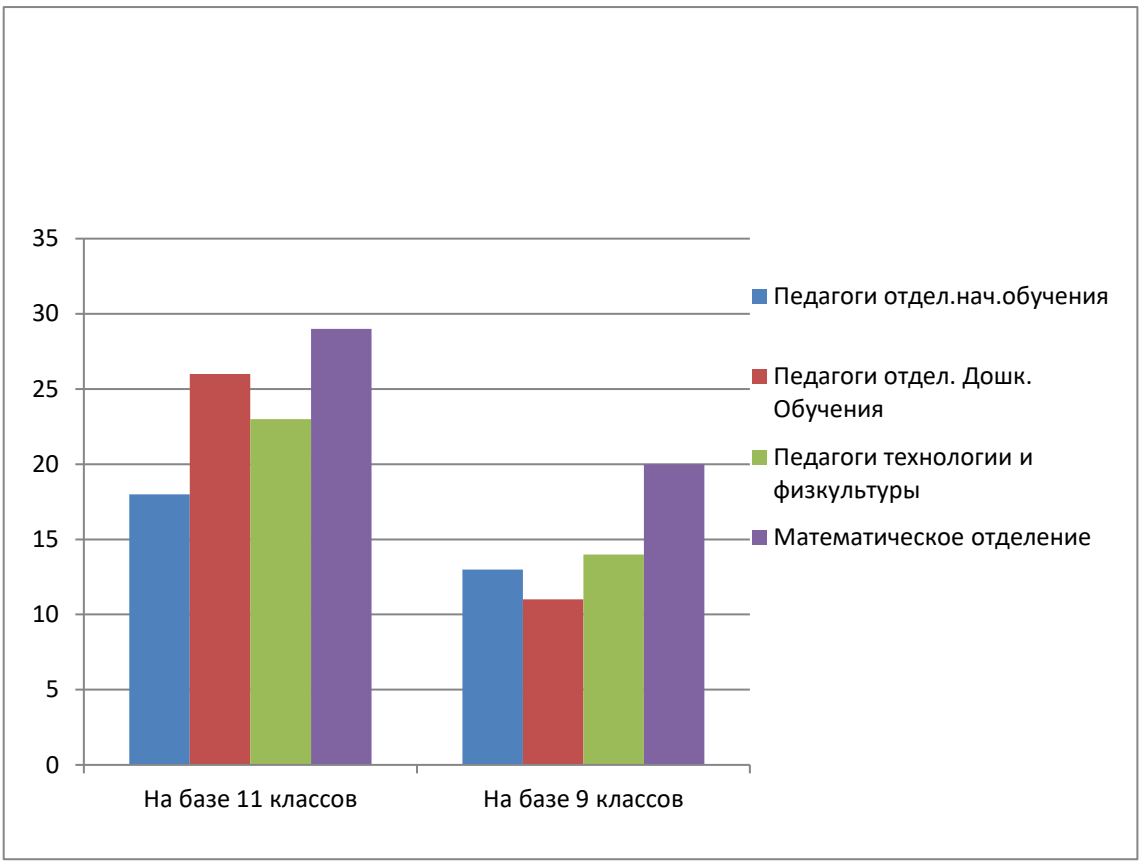


Рис. 7. Готовность педагогов колледжа к обеспечению сопровождения электронного обучения студентов

Практически все опрошенные преподаватели используют современную технику при проведении занятий со студентами. Подавляющее большинство в рамках учебно-методического обеспечения используют электронно-образовательные ресурсы на лекционных и практических занятиях. Значительную часть учебного процесса, в котором студенты приобретают цифровые компетентности занимают занятия в компьютерных кабинетах. Однако, при опросе преподавателей выяснилось, что только третья часть преподавателей заявила о своей готовности использовать в работе современные формы, средства (например, форумы, телеконференции, электронные доски объявлений) и другие возможности интернет пространства. Подавляющая часть преподавателей (56 из 74 опрошенных) испытывают серьезные затруднения в пользовании современными электронными ресурсами.

Анализируя проблемы и затруднения преподавателей в осуществлении учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в условиях электронного обучения мы отмечали наличие тех, кто испытывал проблемы (группа преподавателей не имеющих опыт работы с электронными образовательными ресурсами – 14,6%); преподаватели, у которых имеется некоторый опыт работы с электронными ресурсами и которые его иногда используют в практической работе (группа преподавателей с низким уровнем цифровых компетенций – 24,6%); преподаватели обладающие достаточным опытом работы с цифровыми ресурсами и регулярно использующими их в образовательном процессе (группа опытных преподавателей использующих электронные образовательные ресурсы); преподаватели, которые вытупают как инициаторы применения компьютеров и которые готовы помогать коллегам в освоении информационных технологий (группа преподавателей с высоким уровнем владения цифровыми компетенциями – 14,4%).

В связи с таким разделением преподавателей на группы, мы отмечали, что готовностью к учебно-методическому сопровождению студентов в условиях электронного обучения обладают не более 60,8% преподавателей (третья и четвертая группы).

Исследуя характер затруднений преподавателей, у которых имеются проблемы с использованием электронных образовательных ресурсов, а, следовательно, с учебно-методическим сопровождением образовательной деятельности студентов (38,2%) мы выявляли содержательную сторону затруднений. Опрос и наблюдения показали, что более 12,6% испытывают проблемы с работой текстового редактора (первая группа), около 24% испытывают затруднения в при конструировании мультимедийных презентаций (вторая группа), часть преподавателей не владеют компетенциями работы с таблицами. Общие данные исследования представлены на рисунке 8.

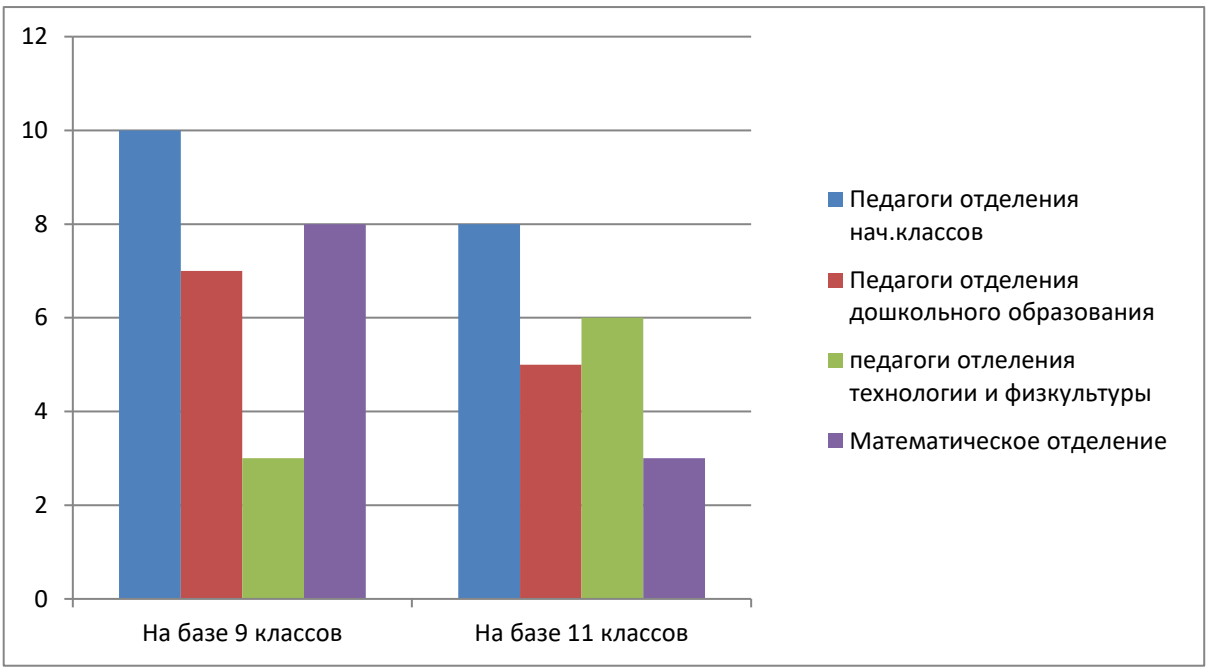


Рис. 8 Проблемы использования электронных образовательных ресурсов преподавателям

Исследование показало, что наиболее сложным, по мнению преподавателей (26 человек) является создание Web-страницы и работа с электронной почтой. Это свидетельство того, что преподавателям необходимо формировать глубокие навыки владения ИКТ- компетенций.

Тревожная ситуация выявлена при анализе ответов на вопрос об опыте создания собственных образовательных продуктов. Только девять преподавателей (11%) имеют собственный Интернет-ресурс, восемь преподавателей (10%) создали собственную авторскую программу, а остальные преподаватели либо никогда не участвовали в разработке таких продуктов, либо ограничивались создании мультимедийной презентации.

Большинство принявших участие в опросе преподавателей позитивно оценили создание сайта, на котором представлены основные электронные образовательные ресурсы и методы их использования студентами и преподавателями в образовательном процессе. Полученные данные обусловили необходимость организации специальных курсов по обучению преподавателей

учебно-методическому сопровождению образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения. При организации данных курсов повышения квалификации особое внимание уделялось работе преподавателей с электронной почтой, использованию современных форм работы в интернет-пространстве (социальные сети, интернет-конференции), а также вопросу использования современных ИКТ-технологий на занятиях по различным дисциплинам.

Важное место в подготовке преподавателей к учебно-методическому сопровождению образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения отводилось организации курсов повышения квалификации. В декабре 2019 г. значительное число преподавателей колледжа прошли определенную подготовку к осуществлению своей деятельности в новых условиях на курсах повышения квалификации. Реализация программы «Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях внедрения управленческой модели: «e-learning» была направлена на приобретение преподавателями новых цифровых компетенций и компетенций управления сопровождением студентов (Приложение 3). Следует отметить, что программа, разработанная Республиканском институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Таджикистан позволила преподавателям приобрести новые умения организации учебно-методического сопровождения образования студентов. Однако наиболее значимыми результатами этой программы явилось изменение понимания преподавателями необходимости самостоятельной работы на совершенствованием своих педагогических компетенций. Кроме того, преподаватели, отвечая на вопросы проводимой анкеты показали, что:

- изменилось понимание значимости приобретения современных методов и технологий в учебно-методическом обеспечении сопровождения образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения;
- осознание пробелов и затруднений в использовании информационных технологий в учебном процессе;

- повысился интерес и мотивация к поиске средств приобретения умений и навыков осуществления учебно-методического сопровождения.

Вместе с тем, мы отмечали, что приобретаемые знания на курсах, разработанных Республиканском институтом повышения квалификации позволили изменить характер образовательной деятельности преподавателей и повысить качественный в уровень учебно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения. Это, в частности отразилось в самооценках преподавателей уровня приобретенных компетенций в учебно-методическом сопровождении. Число преподавателей оценивающих свой уровень как достаточный изменилось. Если до курсов большинство из них оценивали свои компетенции как требуемый, то после курсов, многие пришли к выводу о недостаточности информационных компетентностей для успешной работы в колледже.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, в которой мы особое значение придавали подготовленности преподавателей к учебно-методическому сопровождению студентов в условиях электронного обучения требовал изучения уровня оснащенности преподавателей различным программным обеспечением. Этот аспект исследования действительно важен в условиях электронного обучения.

Данные изучения показали, что педагогам чаще всего приходиться использовать различные пакеты офисных программ и сервисы Web 2.0. Ряд преподавателей (57%) отметили, что им все чаще приходится искать возможности в разработке электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих необходимы современный уровень преподавания. Важнейшим аспектом диагностического этапа оказался вопрос о готовности студентов колледжа к обучению в условиях электронного обучения. Традиционно в колледж поступают обучающиеся, окончившие 9 классов школы, и выпускники полной школы, имеющие базу 11 классов. Обобщенные данные результатов опроса представлены на рисунке 9.

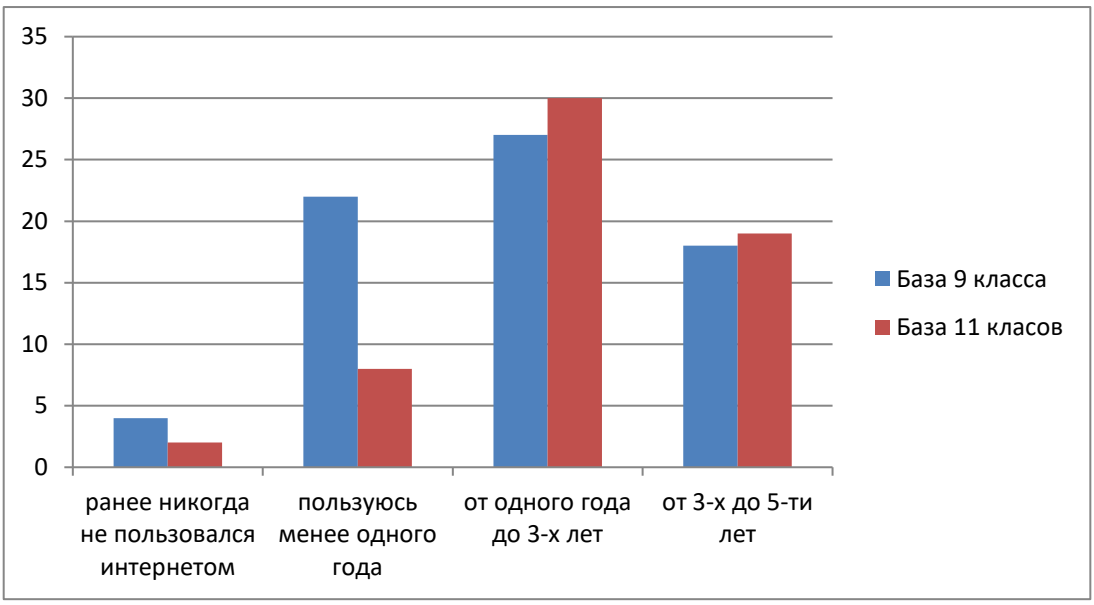


Рисунок 9. Опыт использования обучающимися электронных средств обучения в образовательном процессе

Приведенные на рисунке данные позволяют сделать следующие выводы:

- основная часть студентов имеют опыт пользования интернетом и его ресурсами от одного года до трех лет;
- никогда не пользовались интернетом и его ресурсами 6% студентов после 9 классов и 3% студентов, имеющих полное общее образование (база 11 классов);
- студенты, окончившие городские школы, владеют интернетом лучше, чем иногородние обучающиеся (9% сельских студентов заявили об отсутствии такого опыта);
- 45% студентов пользуются интернетом менее одного года;
- больше половины респондентов (57%) пользуются интернетом более 3-х лет.

Результативность электронного обучения впрямую связана с возможностью свободного доступа к информационным ресурсам. Для изучения вопроса о возможности такого доступа студентам задавался вопрос о том, какие электронно-образовательные ресурсы они используют не только на дисциплине

«Информатика», но ин на других дисциплинах? Какие электронно-образовательные ресурсы они используют во внеучебное время? Какие электронные ресурсы им наиболее доступны в колледже?

В процессе анализа полученных результатов было выявлено, что в образовательной системе колледжа доступность электронных ресурсов во всех сферах деятельности студентов – низкая. Это касается всех информационных сетей: модульных, локальных, предметных. Единственная дисциплина, на которой студенты имеют широкий доступ к информационным ресурсам является «Информатика». При этом, использование электронных образовательных средств в колледже сдерживается недостаточным уровнем организации образовательного процесса. То есть, с одной стороны цифровая образовательная среда оснащена необходимыми ресурсами достаточно, для организации учебно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов, а с другой, организация образовательного процесса является сдерживающим фактором в эффективном использовании студентами имеющихся ресурсов.

Ресурсное и информационное обеспечение электронного обучения в колледже. Рассматривая и анализируя информационное обеспечение электронного обучения в колледже мы анализировали наличие и качество имеющихся в колледже электронные образовательные ресурсы. Учитывая особенности констатирующего эксперимента, для нас важно было выявить оценку преподавателей в обеспеченности рассматриваемых ресурсов. В опросе участвовали практически все преподаватели колледжа. В своих оценках, они отвечали следующее. Высокая (полная) обеспеченность ресурсами составляет по мнению некоторых 23, 4%, около половины опрошенных считают, что обеспеченность составляет не более 48,6% и ряд преподавателей не считали, что такая обеспеченность существует и влияет на образовательный процесс (17%). Так, например, некоторые преподаватели высказывали мнение, что для успешного преподавания им таких ресурсов не хватает. Некоторые высказывали мнение о некачественных характеристиках таких ресурсов.

Исследуя особенности информационного обеспечения образовательного процесса в колледже, мы обращали внимание на разработанность организационно-педагогических условий методической поддержки преподавателей в вопросах организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения. Отвечая на вопрос анкеты, где они высказывали свои оценки методической поддержки мы получили данные, представленные в таблице 3.

Разработана ли в колледже система методической поддержки преподавателей по использованию ЭОР	В %
Получаю поддержку со стороны методического объединения	72,4
Поддержку оказывают информационно-методическим центрам колледжа и городским ценртром образования	36,1
Получаю поддержку от разработчиков ЭОР	8,3
Никакой поддержки не оказывается	24,1
Не нуждаюсь в методической поддержке по использованию ЦОР	39,7

Приведенные данные фиксируют, что примерно каждый седьмой преподаватель, использующий цифровые образовательные ресурсы в своей практике, не получает должной методической поддержки. При этом фактически половина респондентов (40%) отмечает, что в поддержке такого рода нет никакой необходимости.

Таким образом, реализация электронного обучения в колледже возможна, если:

- выявлен интерес обучающихся как к занятиям с применением ИКТ, так и использованию ИКТ для реализации учебных и профессиональных задач;

-сформирована готовность преподавателей к организации образовательного процесса в условиях электронного обучения, сформирована их ИКТ-компетентность;

-создана современная информационная среда, организованы сетевые архивы электронных учебных материалов;

-совместно с администрацией выработана система по использованию готовых и созданных новых ИКТ программ.

При этом выявлен ряд существенных проблем, тормозящих реализацию электронного обучения в полной мере:

-исследования показали, что общая ИКТ-грамотность преподавателей колледжа достаточно низкая (менее 10% преподавателей окончили разнообразные курсы, 4-5% могут консультировать других);

-отсутствие свободного доступа к компьютерам, ограничение доступа к интернет ресурсам;

-недостаточное финансирование для поддержания технической базы колледжа;

-недостаточное количество программно-методических материалов;

-сложность разработки учебно-методического обеспечения для сопровождения студентов.

Таким образом, можно сказать, что внедрение электронного обучения в образовательный процесс колледжа создает преимущества как для преподавателей, так и для студентов, и их родителей: возможность родителям проверять посещаемость и успеваемость студента, доступ к интернету в колледже (колледж подключил беспроводную сеть Wi-Fi) и других. Одновременно исследование выявило ряд проблем, связанных с использованием e-Learning в колледже: недостаточное финансирование, слабая материально-техническая база, недостаточное подготовленность студентов (особенно сельских).

Внедрение электронного образования открывает качественно новые перспективы, новые возможности и новые методы преподавания и обучения.

Во многих электронных средах обучения предполагается реализация таких информационно-коммуникационных возможностей, как метод проектов, который предоставляет большие возможности для повышения эффективности электронного обучения.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов, как реализация технологии обучения в сотрудничестве, находит все большее распространение в системах образования разных стран мира[92].

Метод проектов предусматривает применение полученных теоретических знаний, данных наблюдений, лабораторных и экспериментальных работ в создании конкретного продукта и его защите в процессе презентации и дискуссии. На разных этапах он может сочетать разные методы: исследовательскую, поисковую деятельность, дискуссии, мозговой штурм, ролевую и деловую игру. Основные требования к использованию метода проектов в обучении связаны с наличием значимой в исследовательском, творческом плане *проблемы/задачи,* требующей интегрированного знания или исследовательского поиска для ее решения.

Использование исследовательских методов предполагает следующую этапность:

• *определение проблемы,*

• *вытекающие из нее задач исследования,*

• *выдвижение гипотез их решения,*

• *обсуждение методов исследования,*

• *анализ полученных данных,*

• *корректировка и подведение итогов,*

• *оформление конечных результатов*[110].

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса программы обучения. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т. е. оформлены в виде видеофильма, альбома, бортжурнала «путешествий», компьютерной газеты, альманаха и т. д. В ходе решения какой-либо проектной проблемы учащимся приходится привлекать знания и умения из

разных областей: химии, физики, иностранного и родного языка и других. Например, обучающимся предлагается выполнить проект по теме «Организационно-правовые основы деятельности таджикской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» по дисциплине учебного плана «Безопасность в ЧС». В случае группового проекта преподаватель распределяет задания в группе либо задания и план проработки проекта индивидуально предлагается каждому. При этом требуются самостоятельный поиск и проработка информации по плану подготовки проекта, взаимодействие и консультации с преподавателем и другими обучающимися[80]. Если проект групповой, преподаватель составляет схему - план подготовки проекта и определяет задания между обучающимися, создавая творческие группы с распределением функций и пр. Например, подготовка проекта по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) осуществляется по предложенной преподавателем схеме (задания для малых групп):

- Основная нормативная документация: Закон РТ от 16 апреля 2002 года «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Основные понятия (чрезвычайная ситуация ЧС, ликвидация ЧС, зона ЧС, предупреждение ЧС).
- Цели и задачи рассматриваемого закона.
- Полномочия органов государственной власти субъектов РТ и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- Полномочия органов государственной власти субъектов РТ.
- Полномочия органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС.

и т. д. [169].

Параметрами оценки проекта преподавателем являются: значимость и актуальность выдвинутых проблем; корректность используемых методов

исследования и методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений *{при групповом проекте)-,* оценка коммуникативных связей участников проекта; глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, делать выводы.

В режиме электронного обучения группа вместе с преподавателем обсуждает и оценивает предоставленные ей данные в форме *дискуссии на сайте* (например, с помощью опции «Семинар») в ЭСО DiSpace или во время очной сессии в качестве итогового контролирующего мероприятия.

Технологии электронного обучения позволяют провести защиту выпускной квалификационной работы в форме *учебного телекоммуникационного проекта.* Под этим понятием понимается совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности[75].

Электронное обучение позволяет широко реализовывать *сетевые проекты,* которые могут быть *межвузовскими, межшкольными, межрегиональными* (в пределах одной страны), *международными.* Каждый обучающийся публикует свое выступление на конференции, посвященной, например, современным проблемам обеспечения безопасности в РТ; затем идет аргументированное обсуждение, в котором ключевую роль играет координатор диспута - преподаватель[95]. Продолжительность синхронного диспута, как правило, не превышает двух недель.

Проблемная ситуация размещается на специальной *веб-странице,* организуется *чат* для обозначения проблемы, можно использовать и *видеоконференцию, но с обратной связью {телемост).* По мере накопления

данных координатор проекта организует общее обсуждение проблемы, для этих целей открывается *телеконференция,* на которой проводится дискуссия или *круглый стол* [54]. Необходимо организовать *внешнюю оценку* всех телекоммуникационных проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность и необходимость своевременной корректировки.

Характер оценки проекта зависит как от типа и темы проекта (его содержания), так и от условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах[45]. Поэтому необходимо отслеживать деятельность обучающихся поэтапно, оценивая ее шаг за шагом. При этом и здесь, как и при *обучении в сотрудничестве,* оценка не обязательно должна выражаться в виде оценок (баллов).

2.2 Разработка электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения студентов колледжа при обучении педагогическим дисциплинам .

Современное образование должно быть направлено не просто на повышение уровня образованности человека, а на формирование иного образа и способа мышления, приспособленных к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира; нового информационного мировоззрения, основанного на понимании определяющей роли информации и информационных процессов, жизни человеческого сообщества и деятельности самого человека[56].

В связи с этим возникла необходимость комплексной подготовки учителя к созданию электронных образовательных ресурсов, направленных на достижение новых образовательных результатов[90].

Определение и формализация понятий – “мультимедийные продукты, электронные образовательные ресурсы и издания” рассматриваются в работах

И.В.Роберт, О.Г.Смолянинова, Л.Х.Зайнутдиновой, О.В.Зиминой, и других исследователей[112].

Чрезвычайно важны вопросы определения места образовательных ресурсов в системе профессионального обучения. Они были рассмотрены в работах Е.С.Полат, И.В.Роберт, А.В.Хуторского и ряда других авторов[94].

Способы использования электронного обучения в сфере образования весьма разнообразны: на учебных занятиях, во время консультаций, во внеучебной работе, в организации и управлении учебным процессом. Прежде всего, это возможность организовать диалог с учащимся: представлять учебный материал, оперативно и конкретно реагировать на ответы учащегося, обсуждать с учащимся алгоритм решения задачи, осуществлять контроль правильности решений и ответов учащегося, предоставлять возможность учащемуся задавать вопросы и т. п.

Разработка электронного обучения– достаточно сложная процедура, но главным элементом в ней является участие учителя. С одной стороны, это позволяет передать компьютерной программе педагогическую индивидуальность учителя, то есть то, что в традиционной педагогике является основой педагогической школы. Создание электронного обучения требует от учителя определенных специфических знаний в области информационных технологий[146].

В процессе педагогического проектирования электронного обучения необходимо учитывать программно-технологические особенности новой среды обучения. Зависимость функционирования создаваемых электронных пособий от технико-аппаратных и программных средств, технических особенностей каналов коммуникации и протоколов связи[99]. Кроме того, необходимо учитывать назначение разрабатываемого пособия, необходимость модификации, дополнения новыми данными, ограничение объема памяти и др.

Процесс проектирования электронного обучения – это ясно описанные процедуры, сгруппированные в ряд последовательных этапов. Производственный

цикл по созданию учебных материалов состоит, по существу, из пяти основных этапов:

1. Анализ (насколько необходимо проводить обучение (анализ потребностей), каковы требуемые цели учения (анализ целей), каковы средства и условия будущей учебной работы (анализ условий))

2. Проектирование (подготовка планов, разработка прототипов, выбор основных решений, составление сценариев)

3. Разработка (превращение планов, сценариев, прототипов в набор учебных материалов)

4. Применение (учебные материалы используются в учебном процессе)

5. Оценка (результаты учебной работы оцениваются, данные оценки используются для корректировки (доработки) учебных материалов). [153].

К электронным образовательным ресурсам мы относим ресурсы, которые используются в преподавании учебных дисциплин. Разделим их по сфере применения на три группы:

I-я группа. Наглядные учебные пособия, которые используются для повышения качества усвоения учащимися информации, формирования познавательного интереса и их активности на уроке. К ним относятся: мультимедийные презентации, обучающие фильмы, электронные учебники, компьютерные словари и справочники, анимации и т.д.

II-я группа. Ресурсы для контроля знаний и умений учащихся. К ним относятся: тестирующие оболочки, программы оценки знаний и т.д.

III-я группа. Автоматизированные системы организации обучения. К этой группе относятся: электронные журналы, составители расписаний, ведомостей успеваемости и т.д. [85].

Для дополнительной подготовки будущих учителей к разработке образовательных электронных ресурсов в педагогическом колледже коллективом преподавателей – руководителями исследовательских работ, разработаны механизм проектирования электронных образовательных ресурсов студентами в

учебном процессе и рекомендации по разработке электронного учебного пособия. Целью данной работы является приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям и ориентация их на творческое и продуктивное использование данных технологий в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

В состав проектной группы входят студенты, обучающиеся по различным специальностям. Например, роль веб-дизайнера отводится студенту, обучающемуся по специальности “Изобразительное искусство и черчение”, за техническую разработку студент – информатик, по отбору учебного материла – в зависимости от выбора учебной дисциплины, педагог дополнительного образования или мастер производственного обучения.

В настоящее время проводится проверка эффективности разработанного механизма в развитии универсальных способностей студентов в системе среднего профессионального обучения.

Проектную работу выполняют студенты 2–3 курсов нашего колледжа в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. По данному механизму созданы электронные образовательные ресурсы для начальной и общеобразовательной школ по различным предметам, а также для очного и заочного обучения студентов колледжа.

Опыт показывает, что совокупность знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении проекта, обеспечивает формирование у студентов, участвующих в разработке подобных проектов:

- общенаучных компетенций, проявляющихся: в осознании ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности;
- инструментальных компетенций, проявляющихся в готовности применять прикладные программные продукты, использовать вычислительную технику и компьютерные технологии для решения профессиональных задач, способности разрабатывать электронные образовательные ресурсы;

- профессиональных компетенций, проявляющихся в способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом, готовности к организации образовательного процесса с применением компьютерных технологий, способности педагогически обосновывать и реализовывать мультимедиа-средства в учебном процессе и осуществлять психолого-педагогическую экспертизу электронных образовательных ресурсов;
- социально-личностных компетенций, проявляющихся: в овладении системой коммуникативных и психологических средств организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управления своим психологическим состоянием в условиях общения, готовности к позитивному, доброжелательному стилю общения, способности к самопознанию, самостоятельной деятельности, освоению культурного наследия как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений[127].

Таким образом, система подготовки специалистов в нашем колледже, предполагает обучение их основам создания электронных образовательных ресурсов и их применению в учебном процессе.

Использование механизма проектирования электронных образовательных ресурсов является эффективным средством подготовки учителей, владеющих способностями обобщать, анализировать, систематизировать, проектировать, структурировать, ставить цели, проводить рефлексию собственной деятельности и других способностей, необходимых в различных видах деятельности человека[134].

«E-learning» - система электронного обучения, пришедшая в систему образования всех стран мира с новыми инфокоммуникационными технологиями, без которых сегодня немыслима жизнь ни в одной сфере экономики и общества. Электронное обучение готовит студентов к будущей жизни, где практически все

услуги будут электронными, а профессиональная деятельность просто будет невозможна без Интернета, компьютеров и сетевых социальных и профессиональных сообществ.

На сегодняшний день внедрение электронных технологий в образовательную деятельность набирает обороты. Уже сегодня существует ряд школ и колледжей, работающих в системе «e-learning».

Цель системы электронного обучения - обеспечение равного доступа для учащихся сел и городов к лучшим цифровым образовательным ресурсам.

Вместе с системой электронного обучения содержание образования будет перенесено на цифровой формат. Цифровой образовательный контент может быть самым разнообразным, это зависит от уровня интеграции педагогических и инфокоммуникационных технологий.

Электронному обучению предъявляются множество требований, одним из основных требований является учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса.

Электронные учебно-методические комплексы как часть учебно-методического обеспечения предназначены для обучения с использованием современных информационно – коммуникационных образовательных технологий.

В электронном обучении подготовка занятия требует особой тщательности. При подготовке к занятиям преподавателю нужно:

- планировать все этапы занятия;
- учитывать возможности использования студентами ИКТ- технологий.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать такие вопросы, как:

- Как будет осуществляться управление учебным процессом?
- Каким образом будет обеспечиваться педагогическое общение на занятии, и как будет осуществляться обратная связь?

При создании собственных электронных образовательных ресурсов для сопровождения студентов необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- должна быть четко определена цель использования электронного ресурса;
- любой иллюстративный материал должен соответствовать образовательной цели, а не просто украшать занятие;
- использование эффектов (анимация, музыка, звуки и т.д.) должно быть оправданным и не отнимать время занятия, а также работать на основную цель.

При разработке учебно-методического обеспечения целесообразно опираться на таблицу (Ахметова Г.К., Коровина С.В., Мухамеджанова А.А., Семченко А.А., Толыкбаева Г.Н. [11]) результативности использования ИКТ-технологий в электронном обучении и преподавании, а так же эффективности использования в зависимости от этапов занятия (Таблица 3).

Таблица 4. Результативность использования ИКТ-технологий в электронном обучении и преподавании, а также эффективность использования в зависимости от этапов занятия

Этап урока	Виды зданий с использованием ИКТ-технологий	Эффективность	Проблемы и преимущества использования
Организационный этап	Использование аудио-материалов	Высокая	Мобилизация внимание на начало урока
Формулирование темы и цели урока	Презентация - сообщение	Удовлетворительная	Зрительный ряд хорошо запоминается
	Презентация - здание, флипчарт-здание	Высокая	Дает возможность учащимся самостоятельно определить тему урока, провести трансформацию

			цели
	Использование видео-или фоторяда, слайд-шоу, видеофильмов и т.д.	Высокая	Дает возможность учащимся самостоятельно определить тему урока, провести трансформацию цели
Актуализацияопорных знаний	Презентация-здание, флипчарт-здание	Высокая	Быстрое фронтальное определение уровня готовности класса к активному восприятию нового на базе опорных знаний
	Использование тренингов программ для актуализации опорных знаний	Удовлетворительная	Возможность современной коррекции пробелов за счет использование компьютера, но иногда требуется больше времени, чем есть на уроке
Проверка домашнего задания	Презентация-ответфлипчарт - ответ	Удовлетворительная	Когда необходимо быстро проверить несложное домашнее задание, достаточно просто сравнить результаты с готовым отчетом
	Презентация или флипчарт с "ошибками " или пробелами	Высокая	За счет исправления ошибок и пробелов идет активная проверка домашнего задания
Изучение нового материа	Презентация сопровождение, флипчарт-	Достаточно высокая	Материал излагается структурировано, за счет обратной связи сразу проводится коррекция

ла	сопровождение, опирающиеся на основной изучаемый материал с элементами обратной связи с учащимся		
	Презентация-лекция, флипчарт	Удовлетворительная	Материал излагается структурировано, метод изложения, чаще всего, объяснительно- иллюстративный
	Самостоятельное обучение с помощью компьютерных средств (учитель - Тюдор)	Удовлетворительная	Сложность некоторых предметов (в том числе математики) не позволяет достигать высокого уровня об учености при полностью самостоятельном изучении материала
	Обучение с использованием программ, имитирующих различные процессы, опыты, лабораторные работы : выполняющих	Высокая	Данный вид работы очень эффективен в случаях, когда необходимый процесс невозможно продемонстрировать реально. В то же время не следует увлекаться им в том случае, когда можно продемонстрировать все то же самое "вживую"

	построение графиков и других зависимостей и т.д.		
	Использование видео-или фоторяда, слайд-шоу, видеофильмов и т.д.	Удовлетворительная	Подходит только как элемент, иллюстрация того или иного процесса или явления.
Закрепление, в том числе первичное	Использование тренингов (тренировочных) программ	Высокая	Возможность современной коррекции пробелов за счет использование компьютера
	Использование компьютера для вычислений, построения графиков	Удовлетворительная	Следует применять только в случаях, когда данной построение является не основной задачей, а вспомогательным элементом при решении более сложной и общей задачи
	Использование игровых и занимательных программ	Высокая	Высокая мотивация учащихся позволяет при использовании этого вида заданий создает высокий позитивный фон, но не следует им злоупотреблять, так как быстро наступает привыкание. Что существенно снижает эффект

	Применение диаграмм, схем, таблиц (в табличных и текстовых редакторах)	Высокая	Очень эффективный метод при правильном его использовании в контексте конкретного урока
	Использование Интернет-ресурсов	Высокая	Очень эффективный метод при правильном его использовании в контексте конкретного урока
Повторение ранее изученного	Использование тренингов (тренировочных) программ	Высокая	Возможность быстро повторить ранее изучаемый материал
	Использование игровых и занимательных программ	Высокая	Проверка в игровой форме психологически комфортна для детей, а для учителя дает необходимую информацию
	Применение диаграмм, схем, таблиц (в табличных и текстовых редакторах)	Удовлетворительная	Требует много времени
	Использование систем интерактивного голосования и тестирования	Очень высокая	За счет интерактивного голосования получается быстрый результат, который тут же анализируется

Обобщение и систематизация	Использование презентаций - заданий	Высокая	Позволяет эффективно организовать урок
	Использование Интернет-ресурсов	Высокая	Доступ к информации дает возможность развитию информационной компетентности учащихся
	Использование систем интерактивного голосования и тестирования	Высокая	Быстрый результат и анализ, дающий направление для последующей коррекции
	Использование информационно – справочныхпрограмм	Высокая	Доступ к информации дает возможность развитию информационной компетентности учащихся
Контроль и самопроверказаний	Использование диагностических и контролирующих электронных материалов	Высокая	Позволяет проверить знания сразу у всего класса или у группы учащихся
	Презентация-контрольная работа или срез	Высокая	Позволяет проверить знания сразу у всего класса или у группы учащихся
	Презентация - тест	Высокая	Позволяет проверить знания сразу у всего класса или у группы

			учащихся
	Использование систем интерактивного голосования и тестирования	Оченьвысокая	Позволяет проверить знания сразу у всего класса или у группы учащихся,сразу дает анализ
Подведение итогов занятия	Использование систем интерактивного голосования и тестирования	Высокая	Быстрая обратная связь с учащимся
	Презентация-сопровождение ,флипчарт-сопровождение	Высокая	Возврат к теме и цели урока дает пищу для анализа
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выполнение Домашних самостоятельных и творческих заданий с использованием компьютера	Высокая	Развиваются навыки самостоятельной деятельности учащихся с использованием ПК
	Дистанционное выполнение заданий с использование электронной почты и	Высокая	Развиваются навыки самостоятельной деятельности учащихся с использованием Интернета

	персонального сайта педагога		
Рефлексия	Использование систем интерактивного голосования и тестирования	Высокая	Быстрая обратная связь с учащимся
	Презентация-сопровождение, флипчарт-сопровождение	Удовлетворительная	Возможность обсуждения результата, но требует времени

Организация электронного обучения на первом этапе актуализировала первое условие: создание современной информационной среды колледжа. Реализация этого условия осуществляется, в первую очередь, через разработку портала e-learning, обеспечивающего оперативный доступ к информации всем участникам образовательного процесса.

Так как внедрение электронного обучения в колледже осуществлялось в рамках государственной программы, за основу портала e-learning колледжа был взят портал, разработанный специалистами Министерства образования и науки Республики Таджикистан. На главной странице портала есть краткое описание цели, этапов внедрения проекта, показаны преимущества, как для педагогов, так и для администрации, родителей, обучающихся, органов управления (Рисунок 10).

Рис. 10 Главная страница портала e-learning

Каждый пользователь традиционно имеет свой логин и пароль, которые выдает администратор портала учебного заведения. Доступ на портал также получают студенты и их родители (Рисунок 10).

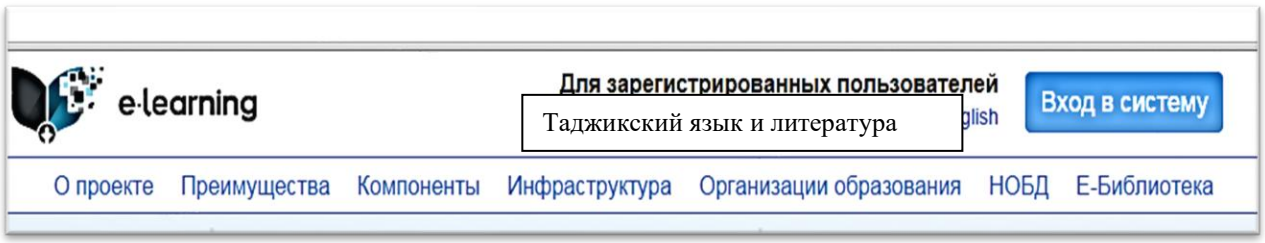


Рис. 10. Вход в систему

Администратор портала e-learning организует работу по:

- планированию учебного процесса (Рисунок10);
- созданию и корректировке расписания 1 и 2 семестров;
- распределению сроков обучения (составлению графика учебного процесса);
- проектированию материалов по учебным дисциплинам и конкретным занятиям;
- подготовке отчетов;
- организацию работы электронной библиотеки;
- загрузке цифровых образовательных ресурсов;
- управлению учебным процессом и т.д.

Создание современной информационной среды колледжа обеспечило переход на следующий этап реализации электронного обучения. Основная работа была организована по разработке и размещению необходимых для учебного процесса и учебно-методического сопровождения студентов материалов.

1. На первом этапе осуществлена работа по сохранению знакомого преподавателям журнала, который стал образцом внешнего вида системы (Рисунок 11).

Окно «Журнал» состоит из двух разделов: «Журнал оценок» и «Индивидуальное расписание».

Представим раздел «Журнал оценок». Этот раздел – обязателен во всех системах электронного обучения.

Система предполагает возможность знакомства и работы с журналом всех участников образовательного процесса. Так, преподаватель, зайдя под своим логином и паролем, имеет возможность выставлять оценки по дисциплине и обозначать пропуски студентов. Классный журнал дает возможность родителям студентов получать оперативную информацию, контролировать их посещаемость занятий и успеваемость по всем дисциплинам.

ЭО Перейти к ▾ Помощь Русский ▾ Александр Малюга ▾ Выйти

#	Фамилия и имя учащегося	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь	Рекомендуемая оценка	Итоговая оценка	Освобожден	Не аттестован
		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3				
1	Балгарин Сабит			5			5	5		5	4		5		5	5	5		
2	Будкевич Максим		3				3			4	2		3	3		3	3		
3	Герц Екатерина					2				3	3		4	4	4	3	4		
4	Донченко Роман		4				2			3			3	4	3	3	3		
5	Закотырин Юрий				2		4		3			4	5	4	4	4	4		
6	Кайнорбеков Самат		4			4		3		3			5	4	4	4	4		
7	Каргаполов Александр			4		2		4		3		4	5	4	4	4	4		
8	Кожакин Станислав			4			4		3		2	3	3	3		3	3		

Рис.11 Электронный журнал

Одним из важных элементов учебно-методического сопровождения в системе электронного обучения занимает индивидуальное расписание преподавателя. Этот элемент необходим для организации индивидуальной работы, дополнительных занятий, консультаций, в частности, при работе со студентами, которые не посещали занятия (по состоянию здоровья, участия в спортивных соревнованиях и т.д.). Студент имеет возможность посмотреть индивидуальное расписание преподавателя и прийти в назначенное время на дополнительное занятие. Для этого студенту нужно выйти в раздел журнала

«Индивидуальное расписание», далее выполняется команда перехода к дате и теме занятия преподавателя.

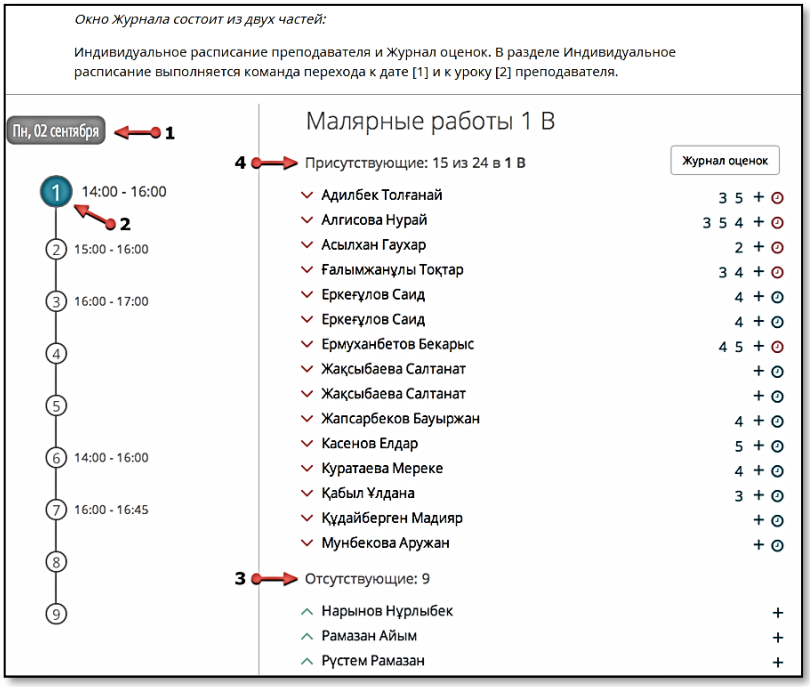


Рис.12 Индивидуальное расписание преподавателя

Логика учебно-методического сопровождения в условиях электронного обучения в колледже обусловила необходимость тщательного календарно-тематического планирования. Для составления электронного календарно-тематического плана преподавателю необходимо зайти в «Мои предметы», выбрать нужную дисциплину и учебную группу (Рисунок13).

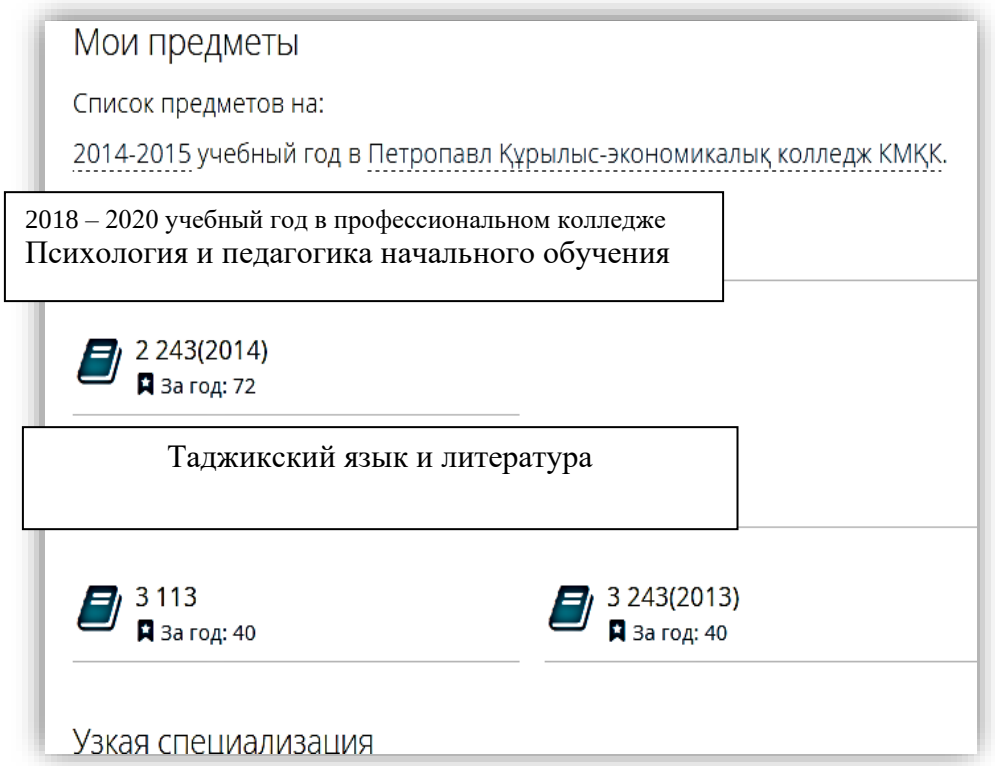


Рис.13. Список учебных дисциплин преподавателя на 2018-2020 учебный год

Портал предоставляет как преподавателям, так и студентам, возможность, при необходимости, рассматривать календарно-тематические планы параллельно с оценками студентов (Рисунок 14).

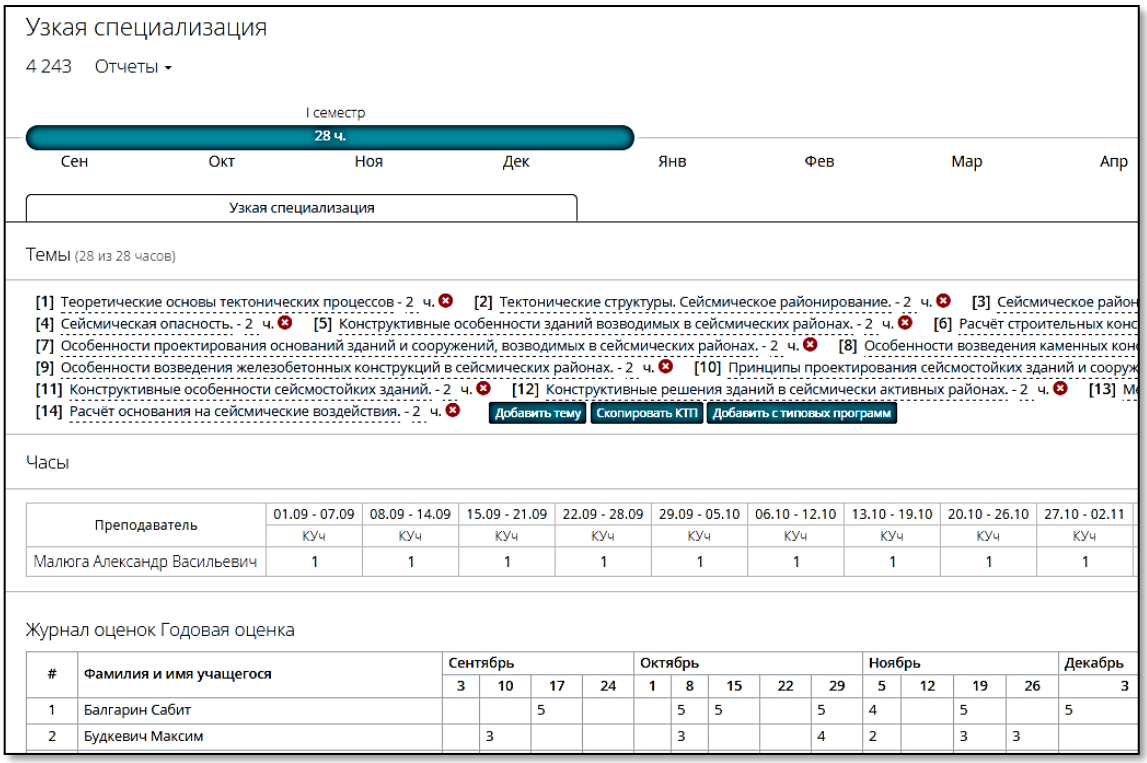


Рис. 14 Календарно-тематический план дисциплины «Узкая специализация»

Так, студенты, пропустившие занятия, имеют возможность узнать тему сегодняшнего занятия, определить, какие темы были пройдены. Таким образом, и преподаватели колледжа, и студенты получают возможность планирования работы, более рационального распределения времени и ресурсов, в случае возникновения определенных проблем, найти способы их решения, определить свой путь освоения учебной дисциплины.

2. Реализация электронного обучения в колледже позволила осуществлять сопровождение студентов не только преподавателям учебных дисциплин, но и классным руководителям (Рисунок 16). Наиболее эффективно использование электронного портала для контроля посещаемости занятий студентами всех отделений колледжа.

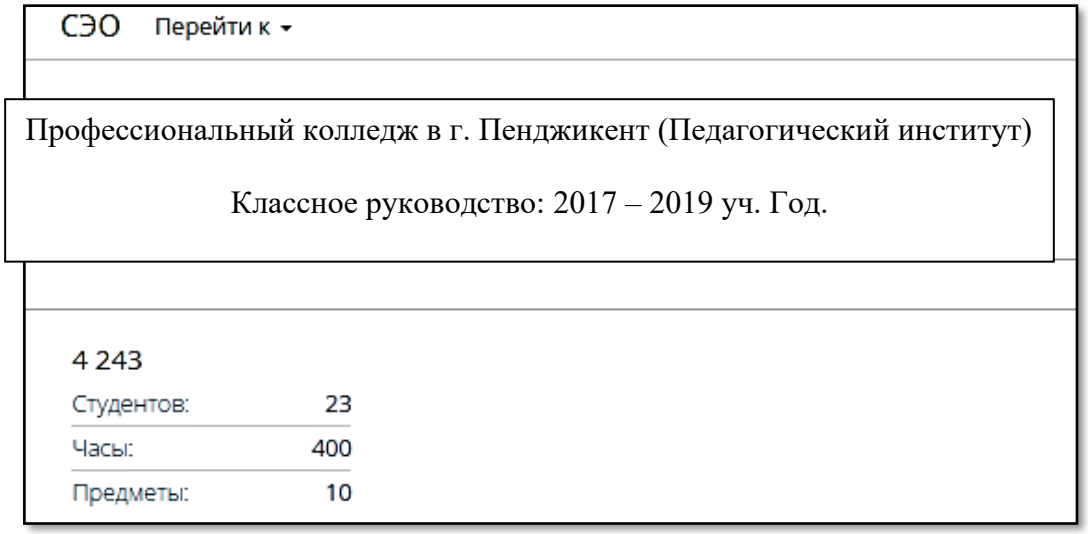


Рис.15 Возможности контроля посещаемости студентами занятий

Так как классный руководитель традиционно параллельно выполняет функции преподавателя учебной дисциплины, он не всегда может оперативно проверить присутствие студентов на занятиях. Поэтому, имея доступ к интернету, классный руководитель может проверить опоздавших и отсутствующих на любом занятии. Допустим, на первой паре были все 23 студента, а на вторую пару только 20. Так к концу дня вся «картина» о посещаемости и успеваемости перед глазами.

3. Созданная информационная среда поддерживалась и наполнялась электронными учебными комплексами дисциплин в соответствии со стандартом специальности. Центральной частью учебного комплекса составляет рабочая учебная программа.

Совместное обсуждение и согласование позиций преподавателей позволило прийти к решению о конструкции рабочей учебной программы по модульному принципу и разработке графика изучения учебной дисциплины. В общем виде это представлено в Таблице 5.

Таблица 5 –График изучения дисциплины

Раздел	Содержание
0	▪ рабочая учебная программа дисциплины; ▪ вопросы к зачету (экзамену) по дисциплине; ▪ модульно-рейтинговая карта дисциплины; ▪ методические указания по самостоятельному изучению дисциплины с применением ДОТ; ▪ список основной и дополнительной литературы; ▪ глоссарий;
1	Модуль 1. Содержание модуля 1 (электронные варианты лекций, форумы, семинары, контроль знаний)
2	Модуль 2. Содержание модуля 2 (электронные варианты лекций, форумы, семинары, контроль знаний)
…	…
N	Модуль n. Содержание модуля n (электронные варианты лекций, форумы, семинары, контроль знаний)
n+1	Итоговое тестирование по дисциплине

Проиллюстрируем такую работу на примере специальной дисциплины строительного цикла (Таблица 6).

Таблица 6. График изучения дисциплины «Педагогика начального обучения»

Раздел электронного	Содержание электронного курса «Основы педагогики младших школьников»

курса	
0	▪ рабочая учебная программа; ▪ вопросы к экзамену; ▪ модульно-рейтинговая карта; ▪ методические указания по СРС; ▪ список нормативной и учебной литературы; ▪ глоссарий;
1	Модуль 1. Общие сведения о методах обучения
2	Модуль 2. Расчёт и конструирование образовательных технологий
3	Модуль 3. Оценка качества образования
4	Модуль 4. Общие понятия воспитания младших школьников
5	Модуль 5. Решения и пути усиления воспитательной работы в школе
6	Модуль 6. Проектирование и расчёт нагрузки школьников
7	Модуль 7. Проектирование и расчёт академической нагрузки
8	Модуль 8. Здоровьесберегающие технологии
9	Модуль 9. Технологии внеурочной работы
10	Итоговое тестирование по дисциплине

Каждый модуль включает: лекционные материалы, видеоуроки, задания для закрепления материала и тестовые задания для проверки знаний обучающихся.

Электронный учебный курс «Педагогика начального обучения» на портале представлен следующим образом (Рисунок 16).

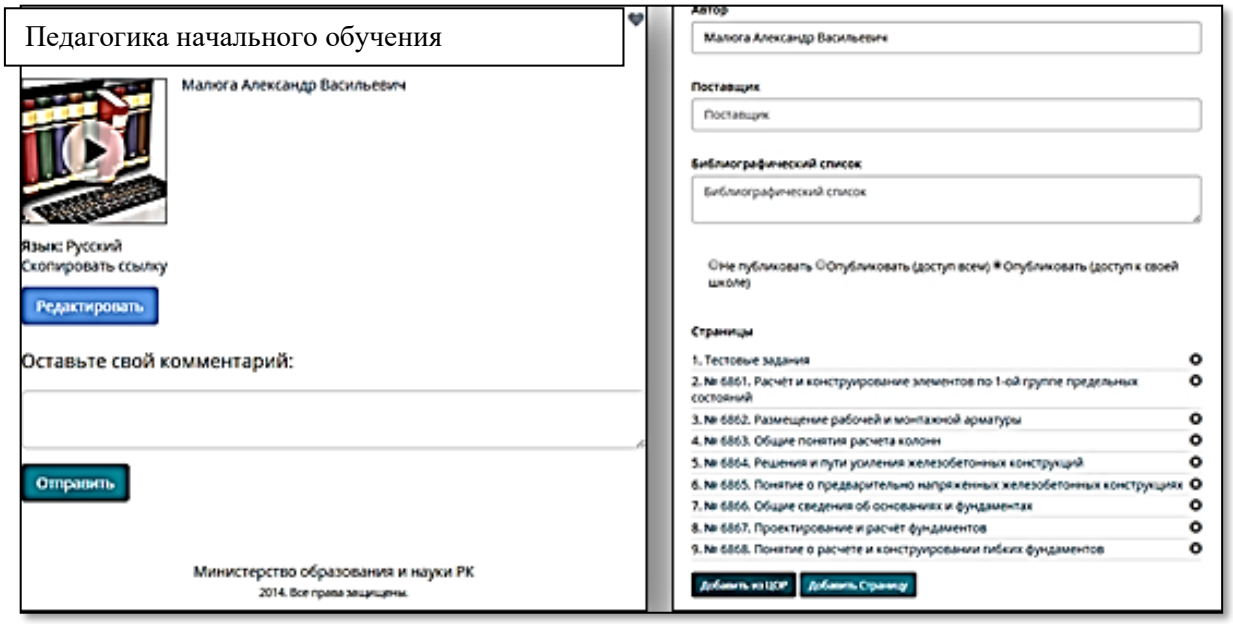


Рис.16 Электронный учебный курс

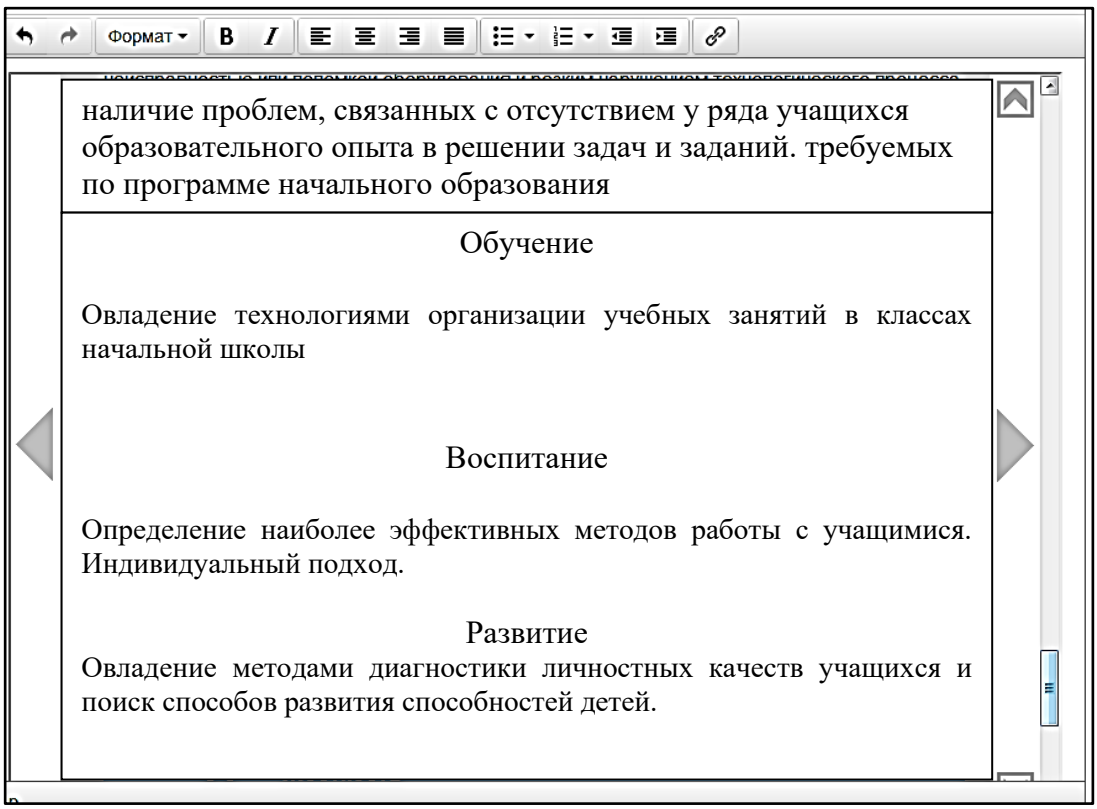
Более подробно проиллюстрируем логику работы с электронным ресурсом на примере модуля 1. «Диагностика личностных качеств учащихся».

Электронный ресурс включает: лекционные материалы, 1 видеоурок, 3 задания для закрепления материала и тестовое задание для проверки знания обучающегося (Рисунок 17).

Рис. 17 Содержание модуля «Общие сведения о коллективе класса»

Первая часть модуля - лекционный материал представляет подробную информацию по теме, сопровождаемую необходимым количеством рисунков.

Обучающий может зайти в свой ресурс и просмотреть лекционный материал по данной теме (Рисунок 18).



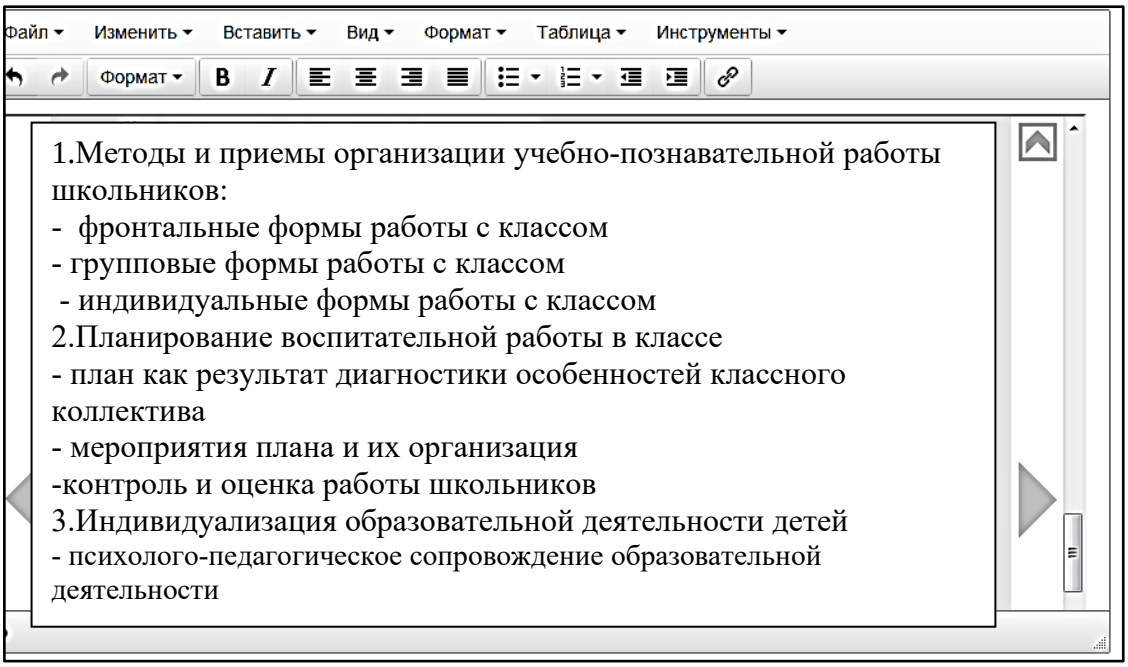


Рис.18 Лекционный материал модуля «Образование, воспитание, развитие в деятельности учителя»

При необходимости, студент может также скопировать лекционный материал как шаблон и, распечатав его, пользоваться ресурсом самостоятельно.

Самостоятельное изучение учебного материала по теме может вызвать определенные затруднения студентов. В помощь студентам, затрудняющимся в освоении лекционного материала, подготовлен видеоролик, в котором учебный материал конкретизируется примерами и сопровождается комментариями преподавателя. Для этого студентам достаточно «кликнуть» нужный материал и видеоролик открывается. Студенты также имеют возможность скачать его на персональный компьютер.

Рис.19 Видеоурок для модуля «Образование, воспитание, развитие в деятельности учителя»

Закрепление изученного теоретического материала происходит на основе выполнения студентами обязательных заданий.

Первое задание по составу и видам железобетонных конструкций предполагает выбор правильного ответа по указанным номерам. Выполнив задание, студент сразу получает информацию о результате: зеленым цветом выделяются правильные ответы, красным - неправильные ответы (Рисунок 20).

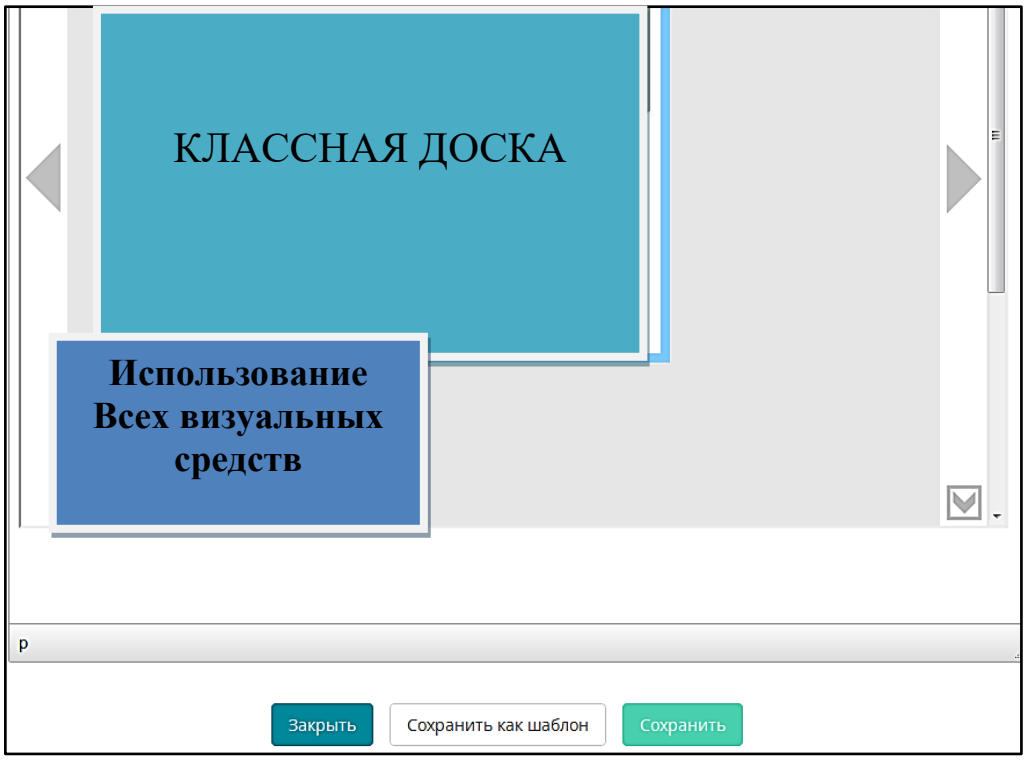


Рис.20 Задание – «Работа учителя с классной доской»

Второе задание на соответствие. Завершив задание, студент также может убедиться, правильно он выполнил задание или нет (Рисунок 21).

Рис.21 Задание – «Схема обучения, воспитания, развития»

Третье задание выполняется перенесением правильного ответа к соответствующему термину. Предлагается три определения, снизу нужно выбрать из трех предложенных вариантов единственно правильный ответ. При правильном ответе термины выделяются зеленым цветом. Таким образом, студент может сразу посмотреть свои ошибки (Рисунок 22).

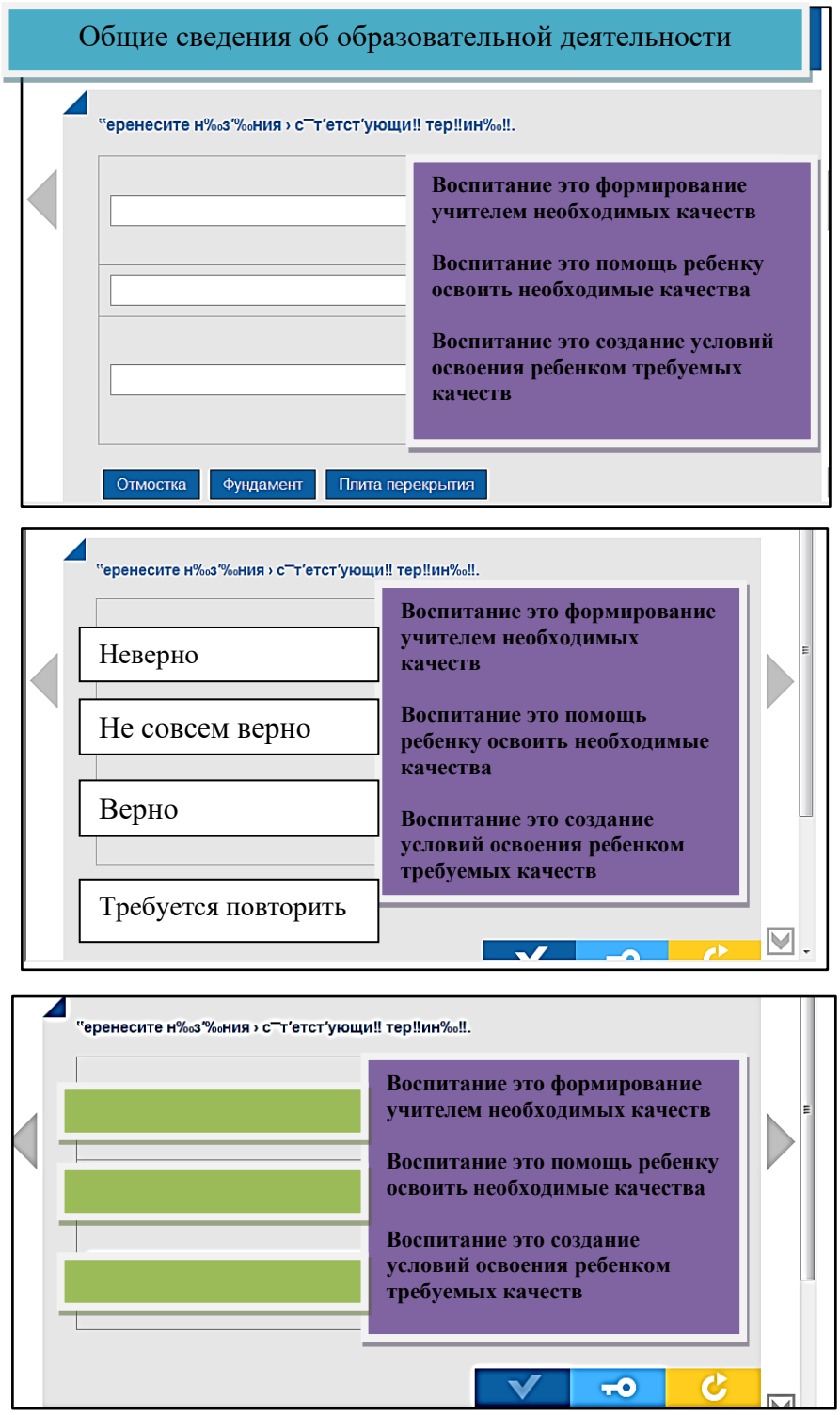


Рис. 22 Задание на соответствие терминов

По завершении изучения модуля 1 «Общие сведения о воспитании, обучении, развитии: свойства, работа под нагрузкой», студент проходит обязательное тестирование (Рисунок 23).

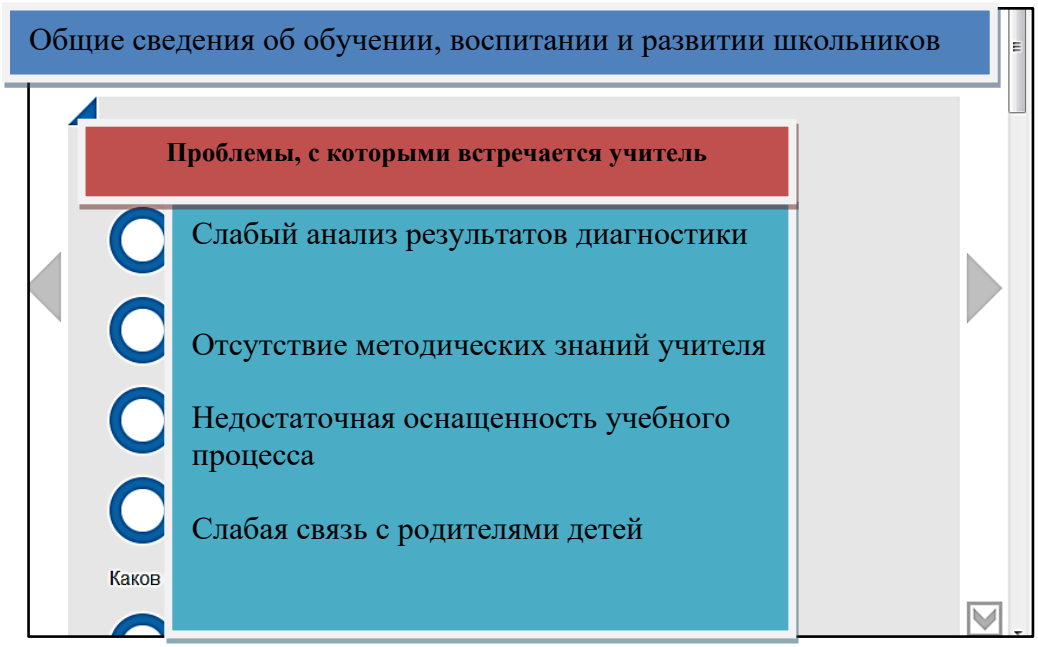


Рис.23 Тестовое задание по модулю 1

По окончании работы с тестом на экране появляются общие результаты выполнения всех заданий модуля и тестирования. Результаты автоматически сохраняются, и преподаватель может ознакомиться с ними.

Рис. 24 Результаты изучения модуля 1 «Общие сведения об обучении, воспитании и развитии»

Электронный учебный комплекс может создаваться поэтапно. Например, сначала могут быть разработаны материалы лекций, а затем лабораторных и практических занятий, а также контрольно-измерительные материалы (Рисунок 25).

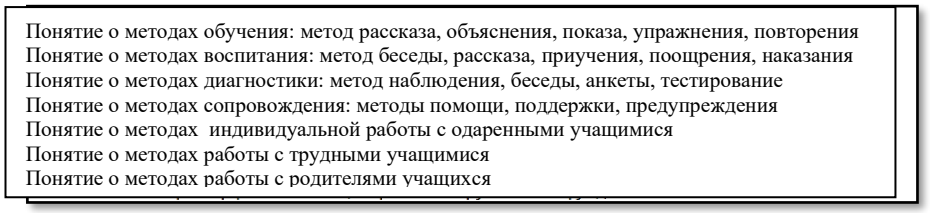


Рис.25 Лекционный материал дисциплины на портале e-learning

Студенты по мере необходимости под своим паролем и логином могут открывать лекционный материал разных тем, скачивать его и пользоваться им для подготовки к занятиям. Для этого студенту необходимо зайти страницу учебной дисциплины и выбрать нужную модуль, тему, раздел.

Графические иллюстрации и видеоуроки более сложной структуры могут быть выполнены в виде отдельных файлов с уникальным именем в форматах .gif или .jpg. Иллюстрации можно подготовить с использованием любого редактора векторной (например, CorelDraw, AutoCAD) или растровой (например, Adobe, Photoshop) графики. Окончательный вариант иллюстраций и видео желательно оптимизировать с целью уменьшения размера файла без потери качества с использованием специального программного обеспечения (например, Adobe Image Ready).

Анализ показал, что электронные разработанные электронные ресурсы по дисциплинам педагогического цикла имеют ряд возможностей для учебно-методического сопровождения студентов: получение индивидуального консультирования у преподавателя, возможность скачивать материалы занятий; использование наработок и примеров курсового и дипломного проектирования;

тестирование в режиме «онлайн» и другие. Полученные результаты говорят о необходимости дальнейшей работы по разработке электронного учебно-методического обеспечения. Это будет способствовать повышению результативности внедрения электронного обучения в колледже.

Решение всех задач формирующего эксперимента позволило изменить динамику готовности преподавателей колледжа в учебно-методическом обеспечении сопровождения студентов в условиях электронного обучения. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 26.

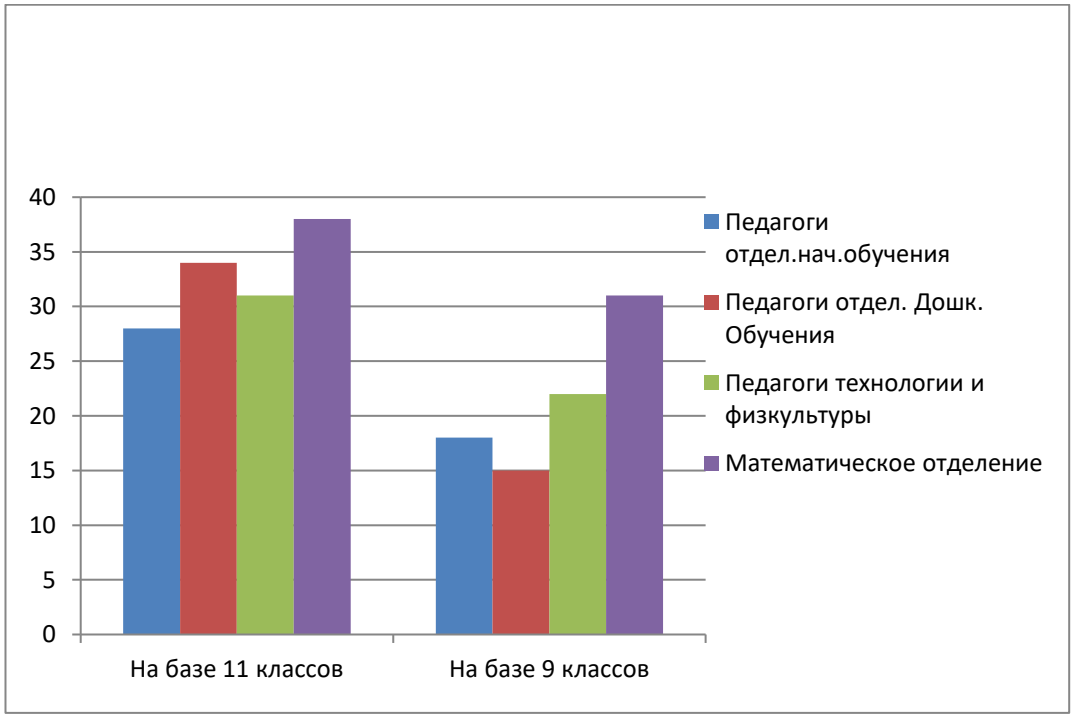


Рис. 26. Результаты опытно-экспериментальной работы динамики готовности педагогов колледжа к обеспечению сопровождения электронного обучения студентов

В соответствии с полученными результатами следует отметить, что значительно изменились все показатели готовности преподавателей к осуществлению учебно-методического обеспечения сопровождения студентов в

условиях электронного обучения. Это особенно проявилось в деятельности преподавателей группы, работающих со студентами на базе 11 классов. Так по полученным данным, можно отметить, что наиболее значительные изменения были зафиксированы у педагогов отделения начальных классов. Сравнивая данные рисунка 7, на котором представлены результаты готовности к учебно-методическому сопровождению студентов с данными рис. 26 можно увидеть значительный рост готовности педагогов к рассматриваемой деятельности. Вместе с тем, положительная динамика характеризовалась по другим группам педагогов. На математическом отделении прибавка составила около 10%, на дошкольном отделении – более 8%.

Аналогичные показатели были зафиксированы в деятельности педагогов, работающих со студентами на базе 9 классов. Здесь мы наблюдали общие положительные изменения в готовности к учебно-методическому обеспечению сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

Таким образом, можно считать, что все задачи диссертационного исследования решены, гипотеза получила свое подтверждение.

Выводы по второй главе

Для реализации электронного обучения в Педагогическом колледже Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте было проведено мониторинговое исследование. Результаты мониторинга показали основные направления реализации электронного обучения: материально-техническая база, методическое обеспечение, готовность педагогического коллектива к организации сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

На первом этапе внедрения электронного обучения технологическая база колледжа пополнилась большим количеством различного оборудования. В дальнейшем основная работа сосредоточилась на подготовке педагогического коллектива к осуществлению сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

Следующим направлением реализации стало ресурсное обеспечение электронного обучения как ключевого условия учебно-методического сопровождения студентов.

Реализация электронного образования стала возможным за счет: выявления интереса у обучающихся как к занятиям с применением ИКТ, так и использованию ИКТ для реализации учебных и профессиональных задач; готовности преподавателей к организации образовательного процесса в условиях электронного обучения и повышения их ИКТ-компетентности; создания современной информационной среды, организации сетевых архивов электронных учебных материалов.

Учебно-методическое сопровождение студентов в условиях электронного обучения состоит из следующих структурных компонентов, выполняющих ряд определенных функций:

− целевой компонент, определяющий единство социального заказа, цели (повышения результативности процесса подготовки студентов) и задач

организационно-педагогического сопровождения. Функции: целеполагающая, прогностическая и регуляторная.

− содержательный компонент модели определяет содержательное наполнение направлений организационно-педагогического сопровождения:

организационно-методического, учебного и аналитического, которые прослеживаются на всех этапах процесса подготовки студентов (подготовительном, основном и заключительном). Функции: организационная, формирующая и мотивационная.

− операционно-деятельностный компонент отражает комплекс форм, методов, средств электронного обучения, посредством которых реализуется организационно-педагогическое сопровождение.

− оценочно-результативный компонент содержит показатели результативности процесса подготовки студентов заочной формы обучения. Функции: диагностическая, оценочная, корректирующая.

Организованное и проведенное опытно-экспериментальное исследование с целью апробации структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения процесса подготовки студентов заочной формы в условиях электронного обучения на базе Таджикского педагогического института в г. Пенджикент, продемонстрировало, что предложенная нами модель результативна.

Организация и осуществление процесса подготовки в соответствии с предложенной моделью способствует более высокому качеству знаний студентов по изучаемой дисциплине, формированию более высокой учебной мотивации и удовлетворенности студентами учебной деятельностью и включенности студентов в учебный процесс.

Результаты, полученные в опытно-экспериментальной работе, позволяют предполагать, что результативность модели может быть экстраполирована на весь учебный процесс студентов, а также на подготовку по различным направлениям и специальностям. Значимым результатом апробации учебно-методического

сопровождения процесса подготовки студентов в условиях электронного обучения является разработка автором программы повышения квалификации для преподавателей «Организационно-методическое сопровождение учебного процесса студентов в условиях электронного обучения».

Исследование выявило ряд проблем, связанных с использованием e-learning в колледже: недостаточное финансирование, слабая материально-техническая база, недостаточная подготовленность студентов (особенно сельских студентов). Вместе с тем, очевидны преимущества реализации электронного обучения: доступ к интернету через беспроводную сеть Wi-Fiв колледже, оперативность реагирования на возникающие проблемы в обучении студентов и оказания своевременной помощи.

В ходе реализации электронного обучения, в колледже разработанные учебно-методические разработки по дисциплинам строительного цикла дают возможность для студентов скачивать материалы занятий, использовать наработки и примеры курсовых и дипломных проектов, тестироваться в режиме «онлайн», получать индивидуальную консультацию, тем самым, создают основу для учебно-методического сопровождения студентов в образовательном процессе колледжа.

Полученные результаты говорят о необходимости работы над продолжением работы по разработке электронного обеспечения как условия учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения в колледже.

Решение всех задач формирующего эксперимента позволило увидеть динамику изменений готовности преподавателей колледжа к осуществлению учебно-методического сопровождения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия развития образования XXI века ориентирована на подготовку выпускников, основным принципом деятельности которых должно стать «обучение через всю жизнь». Реализация заявленного принципа возможна на основе современного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве.

Образование, являющееся одним из важнейших социальных институтов общества, с необходимостью должно отражать новые запросы общества к современному человеку. Анализ глобальных изменений в обществе в результате развития компьютерных и коммуникационных технологий показал, что ведущими деятельностями в информационном обществе становятся новые виды деятельности, связанные с восприятием и переработкой информации такие как поиск информации, манипуляция с информацией, авторизация информации, манипулирование информационными объектами и другие.

Выявленные особенности и проблемы современного этапа развития общества потребовали смену парадигмы образования. Одним из предлагаемых механизмов перехода на новую парадигму образования, модернизации технического и профессионального образования, по мнению многих современных специалистов (А.А. Андреев [3], Е.Ю. Артыкпаева [7], А.Е. Сатунина [77], А.С. Кармозина [51], Г.В. Тараканов [3], Н.А. Гейн [32] и другие), является электронное обучение (e-learning).

Анализ содержания сущности электронного обучения в педагогической литературе позволил раскрыть теоретические основы электронного обучения и определить его как учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации [77], или использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы [72].

Электронное обучение осуществляется с использованием специальных образовательных технологий, которые отличаются: существенным увеличением значимости учебно-методического обеспечения, наличием информационной образовательной среды, наличием обратной связи, возможностью проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся.

Огромную роль в условиях электронного обучения играет учебно-методическое сопровождение студентов. Учебно-методическое сопровождение студентов в процессе обучения представляет собой взаимодействие обучаемого (сопровождаемого) с сопровождающим (педагогом или лицом, обеспечивающим сопровождение), в основе которого лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов к их осмыслению, нахождению способов разрешения.

В ходе диагностической части исследования были возможности реализации электронного обучения, по основным направлениям: материально-техническая база, методическое обеспечение, готовность педагогического коллектива к организации сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

Выявлено, что организация учебно-методического сопровождения студентов находится в прямой зависимости от подготовленности к ней самого преподавателя. Исследованы трудности, испытываемые преподавателями при проектировании электронных образовательных ресурсов, и основания, затрудняющие реализацию электронного обучения в колледже: отсутствие современной информационной образовательной среды; электронного учебно-методическое обеспечения, адекватного современным требованиям;

Электронное учебно-методическое обеспечение в логике проводимого исследования было определено в качестве важнейшего элемента сопровождения студентов в образовательном процессе колледжа.

Таким образом, изучение и анализ источников, относящихся к теоретической части исследования, статистическая обработка экспериментальных данных, анализ и

рассмотрение полученных результатов подтверждают обоснованность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие **выводы и рекомендации:**

1. Изучено состояние проблемы в научной, методической и психолого-педагогической литературе. На основе анализа уточнено содержание понятий «электронное обучение», «электронные учебно-методические ресурсы», «электронный учебно-методический комплекс», «электронный учебный курс», «учебно-методическое сопровождение».

2.Изучены сущность, специфика учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

3.Выявлена и обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих результативность учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения: создание современной информационно-образовательной среды; наличие адекватного современным требованиям электронного учебно-методического обеспечения; повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования электронного учебно-методического обеспечения и осуществления сопровождения студентов в учебной и внеучебной деятельности по предмету; систематическая диагностика затруднений студентов в освоении учебных дисциплин и их достижений.

4. Разработано электронное обеспечение курса «Образование, воспитание, развитие в деятельности учителя» как элемент учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

5. Электронное обучение должно осуществляться с использованием специальных образовательных технологий, которые отличаются: существенным увеличением значимости учебно-методического обеспечения, наличием информационной образовательной среды, наличием обратной связи, возможностью проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся.

6. Учебно-методическое сопровождение студентов в процессе обучения должно представлять собой взаимодействие обучаемого (сопровождаемого) с сопровождающим (педагогом или лицом, обеспечивающим сопровождение), в основе которого лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов к их осмыслению, нахождению способов разрешения.

7. В ходе диагностической части исследования реализации электронного обучения должно осуществляться по следующим основным направлениям: материально-техническая база, методическое обеспечение, готовность педагогического коллектива к организации сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

Материалы исследования могут быть использованы в практике учебных заведений технического и профессионального образования, для подготовки, как студентов, так и молодых педагогов.

Проведенное исследование не исчерпывает весь спектр вопросов, связанных с организацией сопровождения студентов в условиях электронного обучения, в перспективе следует обратиться к педагогическим условиям создания единой системы организации сопровождения студентов, а также учащихся в условиях электронного обучения, охватывающей все ступени образовательной системы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдукадыров А.А. Государственная политика Республики Таджикистан в области профессионально-технического образования (1991-2015 гг.) //Учёные записки ХГУ. Серия гуманитарных наук, №4 (45).- Худжанд, 2015.- С.23-29.
2. Абдуллаев А., Абдуллаева М.А., Абдуллаева Ш.А. Модель формирования компетентности студентов обучающихся в условиях дистанционного обучения с учетом системы таксономии Блума// Учёные записки Худжандского государственного университета имени академика Б.Г. Гафурова. №4 (39) 2016. – С. 187 – 191.

3. Абдуманнонов А., Мухторов Л., Абдуманонова Ф. Омӯзиши чамъшавии лаппишхои хамсамт ва падидаи заниш тавассути модели компютери. // Учёные записки Худжандского государственного университета имени академика Б.Г. Гафурова. №1 (36)2016. – С. 192 – 195.
4. Абдуманонов А.**Т.**, Мухторов Л.Т., Абдуманонова Ф.А.Использование возможности компютерной технологии в курсе общей физики// Учёные записки Худжандского государственного университета имени академика Б.Г. Гафурова. №4(51)2019. – С. 217 – 222.
5. Акулова, О.В. Компетентностный подход в информационном обществе: тенденции и проблемы / О.В. Акулова // Известия. – 2013. – № 3. – С. 2.
6. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Александрова Екатерина Александровна. – Тюмень, 2016. – 42 с.
7. Андреев А.А., Меркулов В.П., Тараканов Г.В. Современные телекоммуникационные системы в образовании // Педагогическая информатика № 1, 1995 г., с. 55-63., Сатунина А.Е. электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 89-90.
8. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А.А. Андреев. – Режим доступа: http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm.
9. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, И.Г. Жуков, Р.Ф. Маричев. – М.: ИЦПКПС, 2005. – 104 с.
10. Ардовская Р. В. Лекции и дистанционное обучение / Р. В. Ардовская // Высш. образование сегодня. – 2016. – № 2. – С 56–59.).
11. Артамонова Ю.А., Демчук А. А., «Виртуальное образование: реальность и перспективы», сайт ассоциации «Профессионалы за сотрудничество»,

www.prof.msu.ru, шестой выпуск ежегодника ассоциации, раздел "Электронные публикации", М.: Наука, 2014.

12. Артыкпаева Е.Ю. Автореферат. Теория и технология электронного обучения в общеобразовательной школе. Алматы, КазНУ, 2010. – 345 с.
13. Архангельский, С.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса / С.И. Архангельский. – М.: Прогресс, 2000. – 254 с.
14. Астанин С.В. Особенности проектирования электронных методических материалов. Таганрог: ТРТУ, 2005. – 183 с.
15. Астахова, Е.В. Активизация самостоятельной учебной работы студентов технического университета в модульно-рейтинговом обучении: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Астахова Елена Витальевна. – Кемерово, 2015. – 191 с.
16. Ахаян А. А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. — СПб.: Корифей, 2011. — 170 с.
17. Ахмедова З., Авазова М.,Кодирова М.. Талаботи дидактикї ба дарси муосир//Учёные записки Худжандского государственного университета имени академика Б.Г. Гафурова.№1(40)1, 2017. – С. 187 – 191.
18. Ахметова Г.К., Коровина С.В., Мухамеджанова А.А., Семченко А.А., Толыкбаева Г.Н. Проведение мониторингового исследования электронного обучения – Алматы: РИПК СО, 2012-112с
19. Ачкасов, В.Н. Организационно-педагогическое сопровождение физического воспитания старших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ачкасов Валерий Николаевич. – Кемерово, 2010. – 207 с.
20. Баранова Т.А., Максимова О.А., Фомина А.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. Серия: Педагогика. - № 1. – 2007.
21. Барахас, М. Использование электронного обучения в традиционных вузах / М. Барахас, Г.Дж. Ганнавей // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. –С. 22–27.

22. Барсуков В.Н. Виртуальный вуз. Теория становления. — СПб.: Корифей, 2008. — 190 с.
23. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп.; Под ред. С.Я. Батышева. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
24. Берденникова, Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе / Н.Г. Берденникова, В.И. Меденцев, Н.И. Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
25. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка /М. Р. Битянова. М.: Педагогический поиск, 2009-67 с.
26. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода/ Изд.: Наука, 1973. -270 с.
27. Блохин, Н.В. Формирование профессионально важных навыков и качеств в условиях модульного практико-ориентированного обучения: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Блохин Николай Васильевич. – Ярославль, 1999. – 24 с.
28. Бобизода Г.М., Шакенова Т., Гулов Т.Ё.Функциональная грамотность - как средство овладения учащимися система ключевых компетенций// Вестник педагогического университета. Издание Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, №5-2 (77), Душанбе, 2018. С. 16 – 20.
29. Богатырь Б.Н., Кузубов В.Н. Системная интеграция информационных технологий в научно – образовательной сети // Проблемы информатизации высшей школы (метаинформация – координация – интеграция): Специальный выпуск. Дистанционное образование. – 2015. – № 3.– С. 31 – 35.
30. Боймуродова М.Н. Содержание, структура и характер инновационного процесса в образовательном учреждении.// Вестник педагогического

университета. Издание Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, № 2 (62-2), Душанбе, 2015 С. 269 – 274.

31. Болотов, В.А. Компетентностный подход: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 11–24.
32. Бондарева, С.Г. Педагогические условия организации дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей (на примере курса «История зарубежной педагогики»): дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Бондарева Светлана Геннадьевна. – Барнаул, 2003. – 165 с.
33. Борисова, С.П. Средства электронного обучения в профессиональной подготовке студентов – будущих экономистов / С.П. Борисова // Вестник Самарского государственного университета. – 2009. – № 7 (73). – С. 168–173.
34. Булгаков, А.Т. Система стандартизированного контроля качества обучения и условия ее применения в деятельности профессионального образовательного учреждения Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / А.Т. Булгаков.Ставрополь, 2001. — 18 с.
35. Булин-Соколова, Е.И. Модели взаимодействия при использовании современных дистанционных технологий в общем образовании / Е.И. Булин-Соколова // Вестник РУДН. – 2018. – № 3.
36. Бурлакова, Н.В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий / Н.В. Бурлакова // Инновации в образовании. – 2016. – № 3. – С. 33–36.
37. Буханцева Н.В., Дудина И.А. Модель e-learning как инструмент управления электронными ресурсами вуза // Образовательные технологии и общество (EducationalTechnology&Society). - 2009. - Т. 12. - № 2. - С. 438-440.
38. Вазина, К.Я. Инновационное образование – вызов времени: монография / К.Я. Вазина, Ю.Н. Петров. – Нижний Новгород: ВГИПУ, 2017. – 152 с.
39. Васильев В.Н. Университет как открытая система // Инновации. - 2017. - № 2. - С. 57-60.

40. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: монография / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с.
41. Верхова, Ю.Л. Личностный контекст учебной деятельности как фактор активизации познавательной и профессиональной мотивации студентов / Ю.Л. Верхова // Вопросы научной теории и социальной практики: научная книга. – 2018. – № 4. – С. 1–4.
42. Винтер, Е.И. Педагогическое стимулирование как фактор профессионально-творческой подготовки будущего учителя: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Ивановна Винтер. – Челябинск, 2014. – 178 с.
43. Галионова, Ю.А. Предпосылки возникновения дистанционного обучения в мировом образовательном пространстве / Ю.А. Галионова // Знание, понимание, умение. – 2019. – № 2. – С. 20–24.
44. Гейн Н.А., Информатика и информационные технологии. Изд.: Просвещение. 2015. - 112 с.
45. Геркушенко Г.Г., Дворянкина А.М. Программно-методический комплекс по подготовке электронных образовательных ресурсов. - М.: ВНТИЦ, 2004. - №50200400462.
46. Гончарова, З.Г. Педагогические условия использования дистанционного обучения в преподавании математических дисциплин в высшей школе: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Гончарова Зоя Григорьевна. – Курск, 2014. – 176 с.
47. Горбунова И.Б. Материалы международной научно-практической конференции. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. — 329 с. — ISBN 5-8064-0763-2.
48. Горшенина, Я.Л. Педагогическое сопровождение как условие развития коммуникативной компетентности будущего учителя в вузе / Я.Л. Горшенина // Социальные коммуникации и социальные науки в Сибирском регионе: материалы межрегиональной научн.-практ. конф. (Омск, 26–27 апреля 2016 г.). – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – С. 54–59.

49. Господарик Ю.П. О методических основах школьных учебников // Биология в школе. - 2005. - № 6. - С. 72.
50. Гребенюк И.И. , Голубцов Н.В. , Кожин В.А., Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России. Монография. Издательство "Академия Естествознания", 2012.
51. Гребенюк, О. С. Общие основы педагогики : учебник для вузов / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. М. : Владос-Пресс, 2004. - 160 с. - (Учебник для вузов).
52. Гребенюк, О.С. «Общие основы педагогики»/О.С. Гребенюк, М.И. Рожков- М.: Валдос, 2013. с.15.
53. Григорьев А.В.. Мониторинг самостоятельной работы студентов Текст. / А.В. Григорьев // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. -№ 1 - С. 20-24.
54. Григорьев, С.Г. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании [Электронный ресурс] / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/.
55. Григорьева Е.В. Учебно-методический комплекс по природоведению как средство реализации региональной составляющей начального естествонаучного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2000. - 20 с.
56. Гриншкун, В.В. Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей [Электронный ресурс] / В.В. Гриншкун. – Режим доступа: http://www.mgpu/main/content/vestnik/ vestnik2/10.doc.
57. Густырь, А.В. Концептуально-методологические основания развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Густырь Александр Васильевич. – М.Просвещение, 2011. – 225 с.
58. Давлатов Р.М. Модель управления качеством образования в вузах Республики Таджикистан // Материалы Республиканской научно-практической

конференции с международным участием: «Проблемы и направления развития качества образования в условиях 26 глобализации» (Душанбе, 22 декабря 2020 г.). - Душанбе, 2020. - С. 17-22.

59. Даль В.И. Словарь живого великорусского языка/В.И. Даль, - М.: Русский язык, 1978.Т.3 –472 с.
60. Дворянкин А.М., Геркушенко Г.Г., Григорьева Н.В. Организация структуры содержания компьютерных учебных пособий // Развивающиеся интеллектуальные системы автоматизированного проектирования и управления: Матер. междунар. н.-практ. конф. – Новочеркасск,РГУ, 2011. – Ч. 2. – С. 55–56.
61. Демирей У. Турецкий Университет Анадолу. Международный Форум. «Информатизация системы образования»2011 г, учебная деятельность, осуществляемая через ИКТ (CD-ROM, DVD и Интернет).
62. Джонмаҳмадова Г.Ш.. Современные компьютерные технологии в школьном образовании как инновационная форма обучения / Г. Ш. Джонмаҳмадова, Вестник ТНУ 2015. – No3110 (188) с. 68 -73
63. Джуринский, А.И. Новые технологии в системе образования Франции / А.И. Джуринский // Советская педагогика. 1991. – № 4. – С. 132–136.
64. Дзодзикова, Л.А. Педагогическое сопровождение здоровьесбережения студентов / Л.А. Дзодзикова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2018. – № 7. – С. 10–18.
65. Домрачев В.П. Система стандартизированного контроля качества обучения в деятельности профессионального образовательного учреждения Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук Москва , 2015. — 22 с.
66. Дрейвс, В.А. Преподавание Он-лайн / В.А. Дрейвс; пер. с англ. – М.: МАПДО, 2003. – 360 с.
67. Зайцева Е.Н. Информационно-обучающая среда: проблемы формирования и организации учебного процесса // http://reffs.ru/referat-5779.html].

68. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» Душанбе, «Шарки озод»: - 2004г. –91с
69. Зарипова, А.И. Комплексное организационно-педагогическое сопровождение формирования здоровьеберегающей среды школы: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Зарипова Альмира Идрисовна. – Уфа, 2011. –
70. Захаров, В.Ю. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как важнейший фактор качества при дистанционном обучении /В.Ю. Захаров, Ю.С. Попов, Кемерово: КемГУ, 2002. - 35 с.
71. Захарова, Е.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Захарова Елена Валерьевна. – Якутск, 2008. – 163 с.146
72. Зеер, Э.Ф. Психологическое сопровождение профессионального становления предпринимателей по ремесленным видам деятельности: монография / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2015. – 170 с.
73. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании (методологотеоретический аспект) / И.А. Зимняя // Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций: материалы XV Всерос. научн.-метод. конф. Кн. 2. – М., 2005. – С. 6–12.
74. Иванов В.Л. Структура электронного учебника. // Информатика и образование. 2001 - № 6.
75. Иванченко Д. А. Системный анализ дистанционного обучения : монография. — М.: Союз, 2005. — 192 с.
76. Интеграция в мировое образовательное пространство: повышения качества обучения в вузах на основе кредитных часов. Алматы – Душанбе, 2004. – С.167 -172

77. Ишутина И.Р. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. - М., 1994.
78. Казакова, Е.И. Технологии проектирования личностных достижений: метод, материалы / Е.И. Казакова. – СПб.: Дворец творчества юных, 1994. – 30 с.
79. Казанская, О.В. От дистанционного обучения к электронному / О.В. Казанская // Информационные технологии в образовании. – 2009. – № 1(17). – С. 4–5.
80. Калмыкова, В.В. Основные направления, определяющие готовность учебной организации к применению дистанционных образовательных технологий / В.В. Калмыкова // Информатика и образование. – 2006. – № 7. – С. 78–82.
81. Каримова Д.А. Генезис развития личностно-ориентированного обучения в контексте гуманной педагогики / Д.А.Каримова // Учёные 26 записки. Серия гуманитарно-общественных наук: История. Филология. Педагогика №3 (48). - Худжанд, 2016. - С. 237-242
82. Каримова Д.А., Ахмедова М.А. Познавательный интерес как важнейший фактор формирования интеллекта и гармоничного развития личности / Д.А.Каримова, М.А.Ахмедова // Вестник Таджикского национального университета. – 2017. - №3/5.- С. 191-194
83. Кармозина А.С. Электронное обучение – достоинства и недостатки, статья, Журнал «Современные проблемы науки и образования» № 4 2010. С. 53-55
84. Клейман, Э.И. Становление учебной компетентности студента в условиях дистанционного образования: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Клейман Элина Ильинична. – Пермь, 2007. – 222 с.
85. Козырева, Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей / Е.А. Козырева // Журнал практического психолога: Ежемесячный научно-практический журнал. – 2008. – № 4. – С. 71–75.
86. Кормакова В.Н., Лаврова Ю. С. Особенности тьюторского сопровождения в электронном обучении. Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, 2011.

87. Королев Ф.Ф. Общие основы педагогики. Учебник. — Москва : Просвещение, 2017. — 390 с.
88. Костина А.В. Тенденции развития культуры информационного общества: анализ современных информационных и постиндустриальных концепций. Изд-во Московского гуманитарного университета, 2009.- 195 с.
89. Кравцов, В.В. Особенности личностно-ориентированного обучения на основе дистанционных технологий в дополнительном профессиональном образовании: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Кравцов Вячеслав Владимирович. – Владивосток, 2010. – 206 с.
90. Кроше, Э. Руководство по модульной системе профессиональнотехнического обучения / Э. Кроше. – Женева: МОТ, 2016. – 126 с.
91. Куклев, В.А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации / В.А. Куклев // Образование и общество. – 2009. – № 1 (54). – С. 64–67.
92. Куклев, В.А. Электронное обучение с помощью мобильных устройств в любое время и в любом месте / В.А. Куклев. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 356 с.
93. Лаптев В.В. Объектно-ориентированное программирование. Изд: Питер. 2008. – 464с.
94. Лапчик М.П.Теория и методика обучения информатике. Изд: Академия. 2018.- 592с
95. Латипова П. А. Возможности дистанционного обучения в реализации самостоятельных работ студентов специальности информатики//Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Б.Г. Гафурова.№1(66), Худжанд, 2021. С. 211 – 216.
96. Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие для вузов / О.Е. Лебедев. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2014. – 256 с.
97. Левицкий А. А. Подготовка учебных материалов для использования в образовательном процессе с применением дистанционных технологий: учеб.-

метод. пособие / А. А. Левицкий, А. В. Сарафанов, А. В. Толстоногов, С. И. Трегубов. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003. – 43 с.

98. Леднев, В.А. «MOSCOW Education Online» – дискуссионная площадка электронного обучения / В.А. Леднев // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 5–8.
99. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Составили: Кабутов Д., Муллоев А., Сангинов Н., Мирзоев Б. - Душанбе: Шарки озод, 2015. – 208 с.
100. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 445 с.
101. Лутфуллозода М., Бобизода F. Андешахо перомуни салохиятхо ва ташаккули онхо. – Душанбе: Академиям тахсилоти Точикистон, 2017. –88 с
102. Лушникова М.А., Лушников А.А., Право на профессиональное образование и обучение: проблемы реализации в современных условиях Управление персоналом N7, 2007.
103. Максудова, Л.Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения: методическое пособие / Л.Г. Максудова, М.В. Литвиненко, В.В. Абросимов. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2016. – 59 с.
104. Мирзоев А.А., Абдукадыров *А.А.*Состояние и тенденции развития системы начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан (1991-2016 гг.). // Учёные записки ХГУ. Серия гуманитарных наук, №1 (46) - Худжанд 2016. - С. 36-41.
105. Мицель А. А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А. А. Мицель, Е. В. Молнина // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.
106. Мицель А. А., Молнина Е. В. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.

107. Мицель, А.А. Дистанционное образование как составляющая процесса формирования единого образовательного пространства / А.А. Мицель // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 59–65.
108. Мишина, Ю.В. Модульный принцип организации электронного обучения по химико-технологическим и фармацевтическим специальностям: дис. … канд. тех. наук: 05.13.01 / Мишина Юлия Валерьевна. – Москва, 2006. – 161 с.
109. Мищенко, Л.В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности / Л.В. Мищенко // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 3 (12). – С. 122–129.
110. Можаева Г.В. Проектная деятельность в системе дистанционного образования // Теоретико - методологические проблемы исторического познания: Т.2. - Минск, 2011. - С. 114 - 117.
111. Можаева, Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития / Г.В. Можаева // Гуманитарная информатика. – 2013. – № 7. – С. 126–138.
112. Моисеева, М.В Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.И. Нежурина. – М.: Издательский дом «Камерон», 2014. – 216 с.
113. Монахов В.М. Методология проектирования педагогической технологии // Школьные технологии. - 2010. - № 3. - С. 57.
114. Мордвинов Ю.Г. Дистанционное образование образовательного пространства/ Открытое образование. – 2018. – № 3. – С. 59–65.
115. Морозов, И.О. Разработка модели управления процессами электронного обучения: дис. … канд. экон. наук: 08.00.05 / Морозов Игорь Олегович. – Москва, 2018. – 199 с.
116. Муравьёв, Е.М. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности персонала органов управления образованием: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Муравьёв Евгений Михайлович. – Тверь, 2004. – 356 с.

117. Нажмиддинов А. М., Саидов М. В. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствование содержания школьного образования//Вестник педагогического университета. Издание Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, 1 часть 1 (62-1), Душанбе, 2015 С. 219 – 221.
118. Носкова Т.Н., Павлова Т.Б.. Педагогическое сопровождение студента в сетевой образовательной среде вуза // http: // www.iiorao.ru /iio /pages/ izdat/ ison/ publication/ num_4_2011] и др.
119. Образование взрослых: цели и ценности / под ред. Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской и Т.В. Шадриной. – СПб.: ИОВ РАО, 2012. – 188 с.153
120. Овсянников, В. Технологизация дистанционного образования (общая постановка проблемы): учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов / В. Овсянников, С. Гури-Розенблит. – М.: Альфа, 2002. – 90 с.
121. Ожегов С.И. Словарь русского языка М.: Гос. изд-во иностранных и национальных словарей, 1952. -76 с.
122. Остапенко, А.В. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза: автореф. … дис. канд пед. наук: 13.00.01 / Остапенко Алена Викторовна. – Нижний Новгород, 2008. – 21 с.
123. Панарина, Н.А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях / Н.А. Панарина // Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 116–120.
124. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании- М.: Академия, 2010.
125. Патаракин, Е.Д. Социальное взаимодействие и сетевое обучение 2.0: монография / Е.Д. Патаракин. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2019. – 176 с.
126. Педагогический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/pedagogics.

127. Персианов, В.В. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Теоретические сведения [Электронный ресурс] / В.В. Персианов, Т.В. Савкина. – Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/ivt/old_site/umr/ikto_site/ikto_index.htm.154

128. Печенкин, А.Е. Методика оценки эффективности электронного обучения / А.Е. Печенкин // Дистанционные образовательные технологии. Проблемы, опыт, перспективы развития: сб. статей / под ред. Ф.Ф. Харисова. – М.: ФИРО, 2018. – С. 109–126.

129. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

130. Поплевко, Е.С. Инновационные педагогические технологии в профессиональной подготовке студентов-заочников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Поплевко Елена Сергеевна. – Саратов, 2016. – 151 с.

131. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Маджлиси Оли https://www.mfa.tj/ru/main/view/5441/poslanie-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-lidera-natsii-uvazhaemogo-emomali-rakhmona-madzhlisi-oli

132. Посталюк Н.Ю. Организация занятий со школьным активом // Классный руководитель. - 2006. - № 4. - С. 108.

133. Прокофьев, А.В. Выбор оптимальной системы дистанционного обучения для повышения квалификации педагогов / А.В. Прокофьев // Развитие региональной образовательной информационной среды: материалы межрегион. научн.-практ. конф, Санкт-Петербург, ЛОИРО, 17–18 декабря 2007 г. – СПб., 2007.

134. Расулов С.Н. Экспериментальное исследование по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития современного студента // Вестник Таджикского национального университета № 3. - Душанбе. 2020. - С.200-206 (в соавторстве).

135. Роберт И.В., Системное управление качеством образования в школе / Под ред А.И.Субетто.Изд.2-е. - СПб.-М., 2007.
136. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
137. Розанова В.В Краткий толковый словарь русского языка М.Изд. Русский язык, 1978.- 192 с.
138. Романов А. Н., Торопцов В. С., Технология дистанционного обучения Издательство: Юнити-Дана, 2009. – 304 с.
139. Романова, О.В. Функции преподавателя и студента в информационной образовательной среде вуза / О.В. Романова // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28. – С. 1006–1011.
140. Салиев О.К. Основы формирования конкурентоспособности студента в условиях личностно-ориентированного обучения // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе-2015. № 3-5. С. 281-285.
141. Сатунина А.Е. Педагогические и социальные науки. Электронное обучение: плюсы и минусы. Журнал «Современные проблемы науки и образования» № 1 2006. (89 К) С. 89-90.
142. Сатунина, А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы / А.Е. Сатунина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 89–90.
143. Сафаров С.С. Автоматизированные системы обучения студентов вуза // Вестник Таджикского национального университета, 2016. № 3/7 (214). - С. 176-178.
144. Сафаров С.С. Соблюдение принципов обучения при организации учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий // Вестник Таджикского национального университета, 2017. № 3/7. Ч. 2. - С. 171-174

145. Сергеев А.Н., Методы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в логике компетентностного подхода // Образование в современной школе. - 2014. - № 6. - С. 13.
146. Скибицкий, Э.Г. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1999. – 138 с.
147. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2014. – 576 с.
148. Ступин, А.А. Электронное обучение (E-Learning) – проблемы и перспективы исследований / А.А. Ступин, Е.Е. Ступин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 1. – С. 38–49.
149. Тавгень, И. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И. Тавгень. 2-е изд., исправл. и доп. / под ред. Ю.В. Позняка. – Минск: БГУ, 2003. – 227 с.
150. Таланчук П.М. Сопровождение обучения студентов с особыми потребностями в интегрированной среде / П.Н. Таланчук, К.О. Кольченко, Г.Ф. Ныкулина. - М.: Социнформ, 2014. - 128 с.
151. Токмакова О.В. Цели и характерные черты дистанционного образования. Высшее образование дистанционно. Статья 2007, http://do-kirov.ru/articles.
152. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Ожегова. – Режим доступа: http://www.onlinedics.ru/slovar/ojegov.html.159
153. Трофимов В. В. Информационные технологии / Под редакцией В. В. Трофимова. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2019.
154. Трунцева Т.Н. Автореферат. Учебно-методическое сопровождение педагогов общеобразовательных учреждений. М.: МГПУ, 2011. – 23 с.
155. Удотова О. А. Предпосылки модернизации управления качеством профессионального образования : монография / О. А. Удотова. – Магнитогорск: МаГУ. – 2017. – 173 с.

156. Фролов, И.Н. E-Learning как форма организации учебного процесса в XXI веке / И.Н. Фролов // Информатика и образование. 2009. – № 2. – С. 109–110.
157. Фролов, И.Н. Парадигма E-didactics // Проблемы качества образования: материалы круглого стола III Междунар. научн.-практ. конф. «Инновации и информационные технологии в образовании». – Липецк: ЛГПУ, 2010. – 245 с.
158. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии / У. Хортон, К. Хортон / пер. с англ. Ю.В. Алабина. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. – 640 с.
159. Худойдодова Ф. С. Использование современных мультимедийных технологий в профессиональном преподавании // Вестник Таджикского национального университета. –2016. -3/5 (208).- С.295-302.
160. Худойдодова Ф. С. Теоретические основы реализации различных технологий обучения в условиях информационного общества // Вестник Таджикского национального университета. - 2015. 3/9 (184).- С.171-174.
161. Хуторской А.В.. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. ИОСО РАО, М., 2009. - 304 с.
162. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/joumal/2005/0910-18.htm.
163. Цыганок, Д.А. Использование системы с открытым кодом Moodle для типового комплекса электронного сопровождения учебного процесса классического образования в вузе [Электронный ресурс] / Д.А. Цыганок, Б.В. Олейников, А.В. Генова // Информационные технологии в образовании и науке: сб. тезисов. – Красноярск, 2006. – Режим доступа: http://www.mfua.ru/_public/iton/2006/1_4.php.
164. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе. /Диссертация/ Омск, 2018.
165. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 2016. – 282 с.

166. Чошанов, М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / М.А. Чошанов // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 21–29.
167. Шарипов Ф.Ф. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерные технологии. Душанбе, Вестник ТНУ, 2002. № 136. — С. 26-30.
168. Шипицына Л.М., Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: М.: ВЛАДОС, 2013. – 528 с.
169. Шоев Н.Н. Модульный подход оценки деятельности преподавателя как направляющей и корректирующей системы в становлении личности обучаемого. // В сборнике «Новая школа – новый учитель»: Материалы международной научно-практической конференции.
170. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 2018. N4. С.51, 53.
171. Эмюлъ Ж. Политическая иллюзия / пер. с фр. В.В.Лазарева. — М.: МОТА BENE, 2013. - 432 с., Костина А.В. Тенденции развития культуры информационного общества: анализ современных информационных и постиндустриальных концепций. Московского гуманитарного университета. 2019.
172. Языкова, Е.В. Англоязычная терминология электронного обучения: структура, семантика, особенности функционирования: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04; 10.02.19 / Языкова Елена Владимировна. – Ростов н/Д., 2018. – 22 с.
173. Яковенко, И.М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Яковенко Ирина Михайловна. – Комсомольск-на-Амуре, 2006. – 251 с.
174. Яковлев, Е.В. Сопровождение как педагогический феномен / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – № 4. – С. 74–83.

175. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе среднего образования: Пер. с польского О.В.Долженко. - М.:Наука, 2015. – 234 с.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ
СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. **Азизов Х.У.** Особенности организацонно-педагогического сопровождения обучающегося в элетронном обучении. Вестник Таджикского национального университета. №4, 2021.-С.234-241. ISSN 2074-1847.

[2-А]. **Азизов Х.У.** Анализ возможностей реализации электронного обучения в педагогическом колледже Таджикского педагогического института. Вестник Таджикского национального университета. №5, 2021. -С.225-232. ISSN 2074-1847.

[3-А]. **Азизов Х.У.** Разработка электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения обучающихся колледжа при обучении педагогическим дисциплинам. Вестник Таджикского национального университета. №6, 2021. -С.253-261. ISSN 2074-1847.

[4-А]. **Азизов Х.У.** Сущность и особенности электронного обучения в педагогической литературе. Вестник Таджикского национального университета. №2, 2022.-С.238-245. ISSN 2074-1847.

[5-А]. **Азизов Х.У.** Учебно-методическое обеспечение как условие эффективности электронного обучения учащихся**.** Вестник Таджикского национального университета. №3, 2022.-С.231-238. ISSN 2074-1847.

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А]. **Азизов Х.У., Абдуллоева М.И.** К вопросу об организационно-педагогическом сопровождении студентов в электронном обучении. Научно-методический журнал «Вопросы современной педагогики» НИИПН при ХГУ им.ак.Б.Гафурова. 2021.№2.-С.42-46.

[7-А]. **Азизов Х.У.** Учебно-методическое обеспечение как важное условие подготовки студентов к электронному обучению. Научно-методический журнал «Вопросы современной педагогики» НИИПН при ХГУ им.ак.Б.Гафурова. 2021.№2.-С.61-65.

[8-А]. **Азизов Х.У.** Современная педагогическая концепция о сущности и значении электронного обучения в учебном процессе. Материалы Республиканской научно-практической конференции: «Инновационный подход к организации учебного процесса в условиях реализации новых стандартов образования». Худжанд. 03.06.2021г. Изд.Нури маърифат.2021г. -С.285-291.

[9-А]. **Азизов Х.У.** Инновационные технологии обучения как важный фактор эффективности учебного процесса. Республиканская научно-практическая конференция посвящённая изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». г. Б у с т о н – 2022 с.26.02.2022.-С.164-168.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкетирование преподавателей колледжа

Таблица 6. Анкета №1

Компетенции	Знаю	Умею	Могу научить других
Работа с файлами и каталогами в среде одной из операционных систем			
Работа с серверными программами (запись на DVD,CD-диски, создание архивов и т.д.)			
Работа в текстовом редакторе			
Создание Web-страницы			
Создание презентации			
Производство расчетов с помощью электронной таблицы			
Обработка графического изображения			
Работа с видеофайлами			
Работа со звуком			
Установка программного обеспечения			
Работа с электронной почтой			
Работа с глобальной сетью Интернет			

Таблица 7. Анкета №2

№	Критерии	1	2	3	4	5
1	Развивается способность к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества					
2	Развивается творческое мышление					
3	Развиваются коммуникативные способности (умение общаться) на основе выполнения совместных проектов					
4	Формируются умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации					
5	Развиваются навыки исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами)					
6	Формируются информационная культура (умения осуществлять обработку информации)					
7	Повышается интерес к отдельным видам работ (связанной с использованием ИКТ)					
8	Повышается интерес к предмету в целом					
9	Повышается качество знаний					
10	Повышается активность, вовлеченность в урок					
11	Мобилизуется внимание, активизируются процессы восприятия, памяти, мышления					
12	Другое (укажите, что именно):					

Таблица 8. Анкета №3

	ИСПОЛЬЗУЮ				
	для фронтальной работы	для индивидуальной работы на уроке	для выполнения домашнего задания	во внеклассной работе	для дополни. занятий
- составляю презентации к уроку без использования готовых ЦОРов					
- составляю презентации и включаю готовые ЦОРы					
- использую обучающие программы-тренажеры					
- использую авторские тесты					
- использую готовые тесты					
- привлекаю обучающихся к созданию презентаций					
- организую работу в сети Интернет					
- веду учет достижений обучающихся					