# ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Собирова Равшанджона Рахимджоновича на тему «Организационно-педагогические условия воспитания свободы совести учащихся в среднем общеобразовательном учреждении», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования продиктована социально-экономическими изменениями, которые произошли в нашем обществе в связи с вступлением страны в рыночные отношения, направленностью ее на решение важнейших проблем современной педагогической теории и практики - на воспитания свободы совести школьников. Решение данной проблемы с учетом принципа региональности весьма существенно для Республики Таджикистан, где в период 1990-х гг. закончился этап социализма в истории Советского Союза, следовательно, закончилась диктатура атеизма в сфере идеологии. Общество признало религию, произошло обращение к церквям и мечетям, был проведён глубокий анализ различных религий, изучено философское, богословское и культурное наследие.

Несмотря на многочисленные исследования и публикации по вопросам воспитания свободы совести школьников их комплексное решение пока не найдено. Не востребованы и вопросы духовного возрождения личности. В настоящее время школа должна возрождать духовные и нравственные идеалы у подрастающего поколения. Современные педагоги-ученые выражают обеспокоенность в том, что некоторые молодые люди испытывают сокращение своего духовного субъективного пространства, находятся в состоянии нравственного кризиса, у них возникает ряд противоречий с окружающим внешним пространством. Сказанное выше объясняет социально-педагогическую значимость и актуальность

исследования Р.Р.Собирова. Актуальность темы весьма обстоятельно раскрыта и самым исследователем в диссертации и автореферате.

На школьную практику не могло не повлиять и то обстоятельство, что в современном обществе практически нет важнейших механизмов нравственного отношения людей к самим себе и к окружающему миру, в частности, чувства стыда, совести, представлений о добродетели и других чувств, основанных на гуманности.

В школьной среде, к сожалению, развиваются неуверенность в завтрашнем дне, раздражение, агрессивность. Отрицательные, негативные изменения в ценностных ориентациях учащихся свидетельствуют о резком снижении воспитательного воздействия школы, семьи, снижении их эффективного воздействия. Для устранения указанных недостатков необходима переоценка методов, средств и форм нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ, в частности, как основу нравственного становления личности школьников необходимо воспитание у них чувства совести.

Таким образом, одной из основных задач улучшения деятельности общеобразовательных школ является задача по усовершенствованию воспитания у школьников в общеобразовательных заведениях Республики Таджикистан свободы совести, чувства ответственности, чувства долга. Для развития и повышения у школьников нравственного уровня необходимо воздействовать на учащихся через различные формы учебной и воспитательной работы.

Этим обусловлена цель исследования Р.Р. Собирова - раскрытие теоретико-методологических основ воспитания у учащихся современных общеобразовательных учреждений Таджикистана свободы совести.

Реализация данной цели значительно осложняют противоречия, между новыми требованиями предъявляемыми к личности выпускника школы, и мало изменившейся теорией и методикой воспитания; между предметной системой обучения и интегративным межпредметным характером решаемой

проблемы, а также негативные явления, существующие в настоящее время в обществе (неуверенность в завтрашнем дне, раздражение, агрессивность, резкое снижение воспитательного воздействия школы, семьи и т. д.).

Четкое определение цели исследования позволило диссертанту конкретно сформулировать объект, предмет, задачи, гипотезу своего исследования, положения, вносимые на защиту, хотя несколько излишне конкретизировал гипотезу своего исследования.

В вводной части диссертации отражены также методология, методы и этапы исследования. Структура диссертации соответствует замыслу и логике исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов и библиографического списка, включающего 206 литературных источников. Диссертация включает 14 рисунков и 2 таблицы. Экспериментальный материал в ней выносится в самостоятельную главу, что усиливает его доказательность. Задачей опытно-экспериментальной работы является развивать мотивационно-ценностный, деятельностный и творческий компоненты воспитания свободы совести школьников. Это соответствует экспериментально-прикладному характеру данного исследования.

Работа Р.Р.Собирова представляет оригинальный вариант поиска новых путей совершенствования содержания и методики воспитания свободы совести школьников. Этот поиск связан с выявлением и разрешением острых педагогических противоречий, касающихся принципиальных функций предметного и интегративного обучения.

Анализирую и оценивая первую часть диссертации, в которой отражены результаты изучения состояния проблемы в теории и практике воспитания, в философской, религиозной, художественной и психолого-педагогической литературе, понятия совести и свободы совести, основные характеристики методов и средств воспитания свободы совести школьников в современной общеобразовательных школах Республики Таджикистан, можно отметить ряд положительных сторон и научно-значимых выводов, сделанных автором в результате серьезной поисковой работы:

- установлено, что на протяжение всего периода развития педагогики и педагогической науки воспитание свободы совести школьников было и остается одной из актуальных проблем;

- определена структуру понятия чувства совести и раскрыть его педагогическое значение;

- установлены показатели и критерии сформированности у учащихся свободы совести;

- разработана и экспериментально проверена модель воспитания у учащихся современных общеобразовательных школ свободы совести, а также в семьях учащихся;

- выделены и обоснованы исходные теоретико-методологические основания и уточнены понятийно-терминологический аппарат исследования, определены пути дальнейшего совершенствования у учащиеся воспитания свободы совести;

- по результатам констатирующего педагогического эксперимента раскрыты позитивные и негативные явления в существующей системе воспитания, доказано несоответствие уровня между возможностями воспитания у учащихся свободы совести и недостаточным их применением в общеобразовательных школах и образовательных процессах;

- противоречие между склонностью к добровольным волевым усилиям в воспитания свободы совести и негативным отношением к определённым методам воспитания свободы совести в современных общеобразовательных школах Таджикистана.

Вызывает глубокое уважение аналитико-синтетическая деятельность диссертанта, направленная на изучение состояния проблемы в науке и практике обучения, оценочное отношение автора к результатам исследований его предшественников.

Особый научный интерес представляет вторая - конструктивная часть диссертации, в которой обоснованы опытно-экспериментальные основы модернизации воспитания свободы совести у учащихся, предложен

современный вариант осуществления воспитания школьников, определены условия и показатели воспитанности и эффективности воспитания у учащихся свободы совести в процессе их учебной и внеучебной время.

Авторская методика - это центральное ядро данного педагогического исследования. Ее достоинство заключено в том, что здесь слились воедино процессы формирования свободы совести, чувства ответственности, чувства долга, иными словами повышение нравственного уровня у школьников.

Автор очень ответственно отнесся к отбору учебного материала и содержанию отдельных уроков анализирует его с разных позиций: когнитивной и аксиологической ценности, эмоционально-чувственной и рационально-исследовательской возможностей. Такой многогранный подход плодотворен для любой исследовательской деятельности.

Большое внимание диссертант уделил отбору и применению средств обучения - компьютерной технике, ТСО, печатным пособиям, методам и приемам создания воспитательных ситуаций, стимулирующих познавательную активность, интерес учащихся к обсуждаемым вопросам. Большое место занимает в практике экспериментального обучения уроки по изучению нового материала, встречи представителями литературы и искусства, дискуссии и беседы с учениками и их родителями. Вся педагогическая система Р.Р.Собирова выстроена в направлении прогрессирующего развития ее компонентов и субъектов процесса воспитания. В ней усилено внимание к выработке оценочных суждений и позитивного отношения к уровням нравственности.

Следует также отметить широкий по охвату школ и учащихся обучающий этап педагогического эксперимента, корректный по выбору объектов, содержания средств и методов проведения и обработке результатов. Он проведен в каждом этапе воспитания школьников. Достоверность его результатов не вызывает никаких сомнений.

На основе вышеизложенного можно выделить научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.

Научную новизну исследования мы видим:

а) в установлении структуру воспитания у учащихся средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан свободы совести, включающая - мотивационно-ценностный компонент (положительные эмоциональные отклики учащихся, их заинтересованность во время уроков), деятельностный компонент (продуктивность мышления школьников, их потребности и способности к творческой деятельности) и творческий компонент (оригинальное мышление, воображение учащихся);

б) в проведении разработку модели воспитания свободы совести у школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан, в которой отмечены методологические подходы (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, системный), обозначены цель и принципы, показаны структура воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан, выделены уроки как основная форма воспитания свободы совести школьников, специфические методы и средства (материальные и идеальные) воспитания свободы совести школьников, указаны критерии и уровни воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

в) в выявлении основных форм, методов и средств воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

г) в создании и апробировании программы «Воспитания свободы совести школьников», которая учитывает гуманистические идеалы и требования, реализует содержание духовности обучения и образования с использованием специфических средств и методов духовного обучения и образования, включающая систему упражнений для воспитания у учащихся свободы совести и религиозных обычаев.

д) в определении педагогических условий, которые подтверждены результатами психолого-педагогических исследований, способствующих

воспитанию у учащихся средних общеобразовательных школ Таджикистана свободы совести, приводщие осознанию учащимися необходимости создания творческой среды, а также важности личностных характеристик учащихся, характеризующих их в качестве субъектов деятельности.

Теоретическая значимость исследования. Результаты данного исследования, вносят определённый вклад в теоретический аспект обучения учащихся, который ориентирован на развитие личностных характеристики учащихся, кроме того, полученные результаты дополняют основные понятия, принципы и структуры воспитания свободы совести школьников.

Выделены характеристики урока, как урока милосердия, способствующие воспитанию свободы совести школьников. В работе выявлена структура развития воспитания свободы совести у школьников в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан, обуславливающая эффективность работы по развитию свободы совести школьников.

Разработанная модель воспитания свободы совести школьников составляет теоретическую основу организации учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан, обеспечивающую повышение качества воспитания свободы совести школьников.

Практическая значимость исследования. Разработанная программа «Воспитание свободы совести школьников» реализует выделенные в исследовании методы, материальные и идеальные средства воспитания свободы совести школьников. А также является важным руководством для преподавателей общеобразовательной школы, классных руководителей, поскольку в программу включены методические рекомендации по использованию в учебном процессе материалов, посвященных религиозным традициям, обычаям, а также включены упражнения, которые способствуют воспитанию у учащихся свободы совести.

Реализованные в разработанной программе педагогические условия воспитания у учащихся свободы совести могут заинтересовать преподавателей вузов, соискателей и аспирантов, которые будут организовывать деятельность по воспитанию у студентов высших учебных заведений свободы совести.

Программа представляет определённый интерес для слушателей курсов повышения квалификации, проводимых с преподавателями школ и классными руководителями, так как в состав программы включены материалы, которые способствуют раскрытию у учащихся возможностей воспитания свободы совести, кроме того, в программу включены методические рекомендации по проведению уроков и внеклассных мероприятий, которые не требуют специальной переработки.

Несмотря на существенные достоинства работы Р.Р. Собирова, она не лишена некоторых недостатков:

1. Недостаточно обобщенно и структурно организованно представлена структура процесса воспитания свободы совести школьников (рис.1.1., стр. 92), обуславливающая эффективность работы по развитию свободы совести школьников. В ней недостаточно полно просматриваются основные система образующие понятия и их связи функционирования. Одну из причины этого мы видим в том, что в арсенал методологии исследования не полностью включены системный подход и связанный с ним метод моделирования, предъявляющие определенные требования к структурированию воспитательного содержания.

2. Межпредметные связи выделяются в качестве одного из дидактических средств построения авторской методики воспитания свободы совести школьников. Вместе с тем, этот вопрос оказался недостаточно освещенным в диссертации.

3. В работе имеются некоторые стилистические и технические погрешности.

Приведенные выше замечания ни в какой мере не снижает общей положительной оценки диссертации Р.Р. Собирова.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация Р.Р.Собирова является завершенным, целостным, самостоятельным исследованием, вносящим заметный вклад в теорию и практику воспитания учащихся.

Автореферат и опубликованные работы отражают ее основное содержание.

Работа соответствует всем требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан к кандидатским диссертациям, а ее автор Собиров Равшанджон Рахимджонович заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
академик АОТ Лутфуллозода Махмадулло
06.10.2021г.

Контактная информация: 735034, Республика Таджикистан. г.Душанбе, ул.С.Айни 126. Тел.904091338.
E-mail: m.sultonmamadova@mail.ru

*Подпись Лутфуллозода Махмадулло заверяю:*

*Начальник ОК АОТ* *Саидова М.*