**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ БОХТАР БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ**

***Ба ҳукми дастнавис***

**ТДУ 378.115+376**

**БОБОЕВА ГУЛБАҲОР ШАРИФОВНА**

# ТЕХНОЛОГИЯИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ ИТТИЛООТИИ ДОНИШҶӮЁНИ МАКОТИБИ ОЛӢ ЗИМНИ ТАЪЛИМИ СИЛСИЛАИ ФАНҲОИ ПЕДАГОГӢ ДАР ШАРОИТИ ТАТБИҚИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ

Ихтисос: 13.00.01– Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

**АВТОРЕФЕРАТИ**
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ

**ХУҶАНД – 2021**

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав омода гардидааст.

**Роҳбари илмӣ**: **Абдураҳимзода Қудратулло Саид,** доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

**Муқарризони расмӣ**: **Шарипов Фаридун Файзуллаевич** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

**Туев Шоҳин Шоевич-** номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи математикаи олӣ ва информатикаи Донишкадаи кӯҳию металлургии Тоҷикистон

**Муассисаи тақриздиҳанда: Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия санаи «____»________соли 2021___, соати _00 дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.КОА – 027 назди муассисаи давлатии таълимии” Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд гузаргоҳи Мавлонбек, 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи маркази муассисаи давлатии таълимии “ Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хуҷанд гузаргоҳи Мавлонбек, 1) ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «____» __________ соли 2021 тавзеъ карда шуд.

**Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ,**
**номзади илмҳои педагогӣ** **Бобоева С.Б.**

# I. ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

**Муҳиммияти мавзӯъ ва зарурати таҳқиқоти он.** Дар шароити муосири рушди иҷтимоию иқтисодии ҷамъият раванди азнавсозии низоми омодагии омӯзгорони оянда муҳиммияти махсусро касб кардааст. Таҷдиди низоми омодасозии омӯзгорон, пеш аз ҳама, ба такмили мундариҷа ва шаклҳои омодагии омӯзгорони оянда мувофиқгардонии онҳо ба амалияи ҷаҳонӣ, махсусан ташаккули салоҳияти иттилоотӣ таалуқ дорад, ки дар маҳорати сарфаҳм рафтан ба иттиллооти гуногуншакл, коркарди он дар алоқамандӣ ба фаъолияти минбаъда таҷассум меёбад.

Ба ин мақсад мундариҷа шаклҳои омодасозии омӯзгорони оянда ба фаъолияти минбаъда мавриди таҷдиди назар қарор гирифта, дар низоми таҳсилоти олии касбӣ, хусусан роҳандозӣ кардани муносибати босалоҳият ислоҳоти ҷиддӣ амалӣ шуда мешавад.

Мувофиқи «Стратегияи рушди маориф барои солҳои 2012-2020», ки аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул шудааст, Стандартҳои таҳсилот, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсӣ бояд дар асоси муносибати босалоҳият таҷдиди назар карда шаванд. Дар иртибот ба ин, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қайд намудааст:”... ба мо зарур аст, ки нисбат ба масъалаҳои таълиму тарбия, баланд бардоштани сатҳу сифати таҳсилот дар ҳамаи зинаҳо сайъу кушиши зиёд ба харҷ дода бо онҳо афзалият диҳем, тамоми имкониятҳоро барои таъмини таҳсилоти босифат истифода барем”.[1]

Дар ин шароит талаботи иҷтимоӣ ба ташкили корҳои мақсаднок доир ба ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ ба вуҷуд меояд. Ин нукта дар асноди меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид гардидааст. ( Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» с. 2013, «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва баъд аз муассисаи олии касбӣ» с. 2003 . «Стратегияи миллии рушди таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2007-2015» с. 2007).

Аз ҷумла дар «Стратегияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020» қайд гардидааст, ки «... навсозии мазмуни таҳсилот дар асоси гузариш аз модели донишандӯзӣ ба модели салоҳияти таълим сурат мегирад». Дар ҳуҷҷати мазкур тафсири ташаккули салоҳиятнокӣ оварда шудааст: «Таҳсилоти ба ташаккули салоҳиятнокӣ равонашуда, ки ҳадафу вазифаҳои таҳсилотро вобаста ба натиҷаи он муайян намуда, дараҷаи ташаккули салоҳиятҳои асосии муҳассилинро дар баробари дониш, маҳорат ва малака ба сифати яке аз натиҷаҳои таҳсилот баррасӣ менамояд».

Маълум аст, ки дар дилхоҳ таҳсилоти касбӣ яке аз вазифаҳои муҳим ҳалли масоили муайян намудани мафҳум, мундариҷа ва технологияи ташаккули салоҳияти касбӣ ба шумор меравад.

---

[1] Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22 декабри соли 2017

Таҳқиқоти мо ба мавзӯи технологияи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои касбӣ, аз ҷумла салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда зимни таълими силсилаи фанҳои педагогӣ бахшида шудааст.

Натиҷаи ниҳоии омодасозии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот бояд на танҳо дар ҳосил намудани маҷмӯи донишу маҳорат ва малакаҳои муайян, балки дар ташаккули маҷмӯи салоҳиятҳои асосӣ низ ифода меёбад, ки ин дар фаъолияти оянда ба ҳалли масъалаҳои касбӣ мусоидат хоҳад кард.

Ин масъала азнавсозии мазмун ва технологияи таълими омӯзгорониояндаро аз ташаккули донишу маҳорат ва малакаҳо то салоҳиятҳои гуногун талаб менамояд.

**Дараҷаи пажӯҳиши мавзӯъ.** Технологияи кредитии таҳсилот дар соҳаи маориф зуҳуроти нисбатан нав  ҳисоб меёбад. Муҳаққиқ Мирзоев Р.Р. доир ба масъалаҳои назарияи низоми кредитии таҳсилот ва ташаккули салоҳияти муҳассилин чунин навишта аст:

“Дарки таҷрибаи ҷаҳонӣ ва истифодаи шаклҳои нави таълим боиси ба вуҷуд омадани як қатор диссертатсия ва монографияҳо гардиданд, ки ба масъалаҳои назарияи низоми кредитии таҳсилот ва ташаккули салоҳиятҳои муҳассилин марбутанд”.

Қисме аз онҳо ба масъалаи ташаккули салоҳиятҳои бунёдии силсилаи фанҳои гуманитарӣ ва иҷтимоию иқтисодӣ дар низоми кредитии таҳсилот бахшида шудаанд.

Таҳқиқотҳои зеринро махсусан зикр кардан лозим аст. Журавлёв В.В. ва Журавлева А.А “Ҷанбаъҳои технологии ташаккули салоҳияти таълимию касбӣ дар шароити азнавсозии таҳсилот”, Л. А. Колмогоров “Ташаккули салоҳияти иртиботии шахсият”, Б.И. Крук “Бобҳои мунтахаби назария ва амалияи таҳсилоти фосилавӣ”, Э. Г. Скибитский “ Рушди салоҳияти забонию касбии донишҷӯёни ихтисосҳои ғайризабонӣ”, Е. Н. Соломин ва Т. В. Шевирёв “Роҳҳои навгонии ташаккули салоҳиятҳои дидактикии олигофренопедагогҳои оянда дар раванди кор бо захираҳои замонавии таълимӣ  барои мактабҳои махсус”. Корҳои номбаршуда таҷрибаи муҳаққиқони зиёдеро дар соҳаи ташаккули салоҳиятҳои касбӣ инъикос мекунанд.

Дар низоми муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Тоҷикистон низ тағйироти назаррас мушоҳида мегардад. Педагогҳои машҳури ҷумҳурӣ – М. Лутфуллозода, Бобизода Ғ. “Салоҳияти таҳқиқотӣ ва мавқеи он дар низоми салоҳиятҳои асосӣ”, Қ.С. Абдураҳимзода, Х.Н. Фақеров, Т.А.Шукуров, Н.Н., Ф.Ф. Шарипов “Иттилоотонии Раванди таҳсилоти муассисаҳои олии касбӣ-асоси баланд бардоштани сифати омодагии мутахассисони оянда”, Н.Н. Шоев “Технологияҳои нави таълимию тарбиявӣ дар низоми таҳсилоти олӣ”, Х.М. Маҷидов, Ф.К.Раҳимов, С.Х.Ҳабибов, Н.С.Салимов, Р.Мирзоев, С.Туронов, М. Раҳмонқулов ва дигарон  равияҳои имконпазири татбиқи технологияи кредитии таҳсилот ва ташаккули салоҳияти касбӣ таваҷҷуҳ зоҳир намудаанд.

Инчунин олимон Маҷидов Ҳ., Мирзоев Р.Р., Табаров М.А. технологияи кредитии таълим ва омилҳои асосии таъсиррасон ба афзудани сифати омодагии бакалаврҳоро ба риштаи таҳқиқ кашидаанд.[1]

Таҳқиқоти Сангинов Н.С. ва Салимов Н.С. низ ба тафсири масъалаҳои таҳсилот дар низоми кредитӣ бахшида шудаанд.

Муҳаққиқон Мирзоев Р.Р. ва Рустамова Г.А. дар рисолаҳои худ вазъият, дурнамо, принсипҳо, вижагиҳо, воситаҳои ташаккули салоҳияти касбии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистонро аз нуқтаи назари омода намудани омӯзгорон ба фаъолияти педагогӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот бахшида шудаанд.

Ниматов Н.А. дар таҳқиқоти худ ҷараён ва мазмуни ташаккули салоҳияти касбии муовини директор, рушди он дар раванди педагогиро баррасӣ намудааст.

Умарова Б.Х. доир ба самаранокии педагогии ҳавасмандии фаъолияти донишҷӯён дар шароити технологияи кредитии таҳсилот ва Раҳмонқулов М. доир ба ташаккули сифатҳои касбии бакалаврҳо дар шароити низоми кредитии таҳсилот таҳқиқот анҷом додаанд.

Низоми меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва дараҷаҳои ташкили фаъолияти ҷустуҷӯӣ-эҷодии донишҷӯён бо ҷалби маводи зиёди назариявӣ аз ҷониби Хусанова Т.К. пешниҳод шудааст.

Дар таҳқиқоти Гулова Н.А. оид ба асосҳои психологию педагогии ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, унсурҳои салоҳияти педагогӣ ва категорияҳои он мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд.

**Ихтилофот барои анҷом додани таҳқиқот** дар он ифода меёбад, ки имкониятҳои муосири иқтимоӣ иқтисодӣ, маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин равандҳои ҷаҳонишавӣ талаб мекунанд, ки нақши раванди таълиму тарбия дар самти омода намудани донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ мусоидат мекунанд. Хусусан ҷори намудани маҷмӯи шаклу воситаҳои ташкили таълим ба асосноккунии махсуси назариявӣ эҳтиёҷ доранд. Дар шароити ҷамъияти имрӯза ҳангоми интихоби шакл ва методҳои таълим маҳдуд шудан ба бозгуӣ ё интиқоли донишҳои нав иктифо кардан мувофиқи матлаб нест. Аз ин рӯ, зарурати истифодаи мақсаднок ва самараноки дигар шаклҳои ташкили раванди таълим, чун технологияҳои кредитӣ, муносибати босалоҳият, ташаккули салоҳияти иттилоотӣ пеш омадааст. Махсусан дар низоми кредитии таҳсилот таълими силсилаи фанҳои педагогӣ муносибати навро тақозо дорад, ки онҳо имконияти бештари ташаккул ва рушди салоҳияти иттилоотӣ, ки дар ниҳоят муносибати босалоҳиятро ба омодагии омӯзгорони оянда муайян мекунад. Дар низоми омодагии омӯзгорони оянда дар шароити ҳозира мухолифати гуногун вуҷуд дорад, ки дар ҷанбаҳои зерин ифода меёбанд:

-мавҷудияти стандартҳои қатъии таҳсилот ва мувофиқан ба он нақшаҳои ягонаи таълимӣ, барнома ва китобҳои дарсӣ, ки ба рушди салоҳияти иттилоотӣ ва инкишофи ҳамаҷонибаи он кам мусоидат мекунанд;

-муқаррароти қатъии силлабусҳо нисбат ба шаклҳои кори таълимӣ, ки муносибати эҷодии омӯзгоронро нисбат ба интихоби шаклу методҳои гуногуни кор бо сарчашмаҳои иттилооти таълимиро маҳдуд мегардонад ва зарурати татбиқи намудҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ оид ба рушди салоҳияти касбӣ.

**Мақсади таҳқиқот**: баррасии принсипҳо, вижагиҳо ва воситаҳои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар раванди таълими фанҳои силсилаи педагогӣ дар шароити технологияҳои кредитии таҳсилот

**Объекти таҳқиқот**: ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии равияи педагогии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Предмети таҳқиқот**: вижагиҳои мундариҷа ва технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар донишҷӯёни макотиби олӣ ҳангоми таълими силсилаи фанҳои педагогӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот.

**Фарзияи таҳқиқот.** Вобаста ба мақсад, предмет ва объекти таҳқиқот, таҳлили адабиёти мавҷуда, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорони донишгоҳҳои педагогӣ имкон медиҳад фарзияеро пешниҳод намоем, ки ташаккул ва рушди салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда бо риояи шартҳои зерин имконпазир аст:

- ташаккули салоҳияти иттилоотӣ аз дуруст муайян кардани моҳият ва технологияи тайёрии касбии омӯзгорони оянда дар шароити кредитии таҳсилот вобаста аст;
- асоснок намудан ва бунёди муҳити таълимӣ, ки самаранокии татбиқи технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯёнро таъмин менамояд;
- амсиласозӣ ва татбиқи таҷрибавии технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда дар раванди таълим;
- таҳияи технологияи муназами ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён ва малакаҳои кори онҳо бо сарчашмаҳои иттилооти таълимию методӣ доир ба фанҳои силсилаи педагогӣ;

**Вазифаҳои таҳқиқот:**

- муайян кардани вижагиҳои ташаккули салоҳияти иттилооти зимни таълими силсилаи педагогӣ дар низоми салоҳиятҳои умумикасбӣ;
- таҳлили тавсифи қиёсии технологияи анъанавӣ ва кредитии таҳсилот аз нуқтаи назари ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён;
- аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани зарурати дар донишҷӯён ташаккул додани маҳорату малакаҳои кор бо сарчашмаҳои ахбор дар технологияи кредитии таҳсилот;
- таҳияи нишондиҳандаҳо ва тавсифи салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда ;
- коркарди мундариҷа ва технологияи ташаккули салоҳияти омӯзгорони оянда дар раванди кор бо иттилоот ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ.

**Асоси назариявии таҳқиқотро** ғояҳои пешқадами инкишофи шахсият (Б.Г. Ананев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, Г.П. Шедровитский ва диг.), ғояи рушди шахсият дар сохтори намудҳои гуногуни фаъолият (М.Н. Берулава, Л.В. Лидак, И.Н. Семёнов, В.И. Слободчиков, Л.О. Степанов ва диг.), ғояҳои бунёдии Ж. Пиаже, Д. Дюи, Г. Гарднер, Б. Блум, Л.С. Виготский, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин, А.В. Петровский ва дигарон, ки тибқи онҳо рефлексия дар маҷмӯъ бо нуқтаи назари серҷанбагӣ ва серомилии детерминантҳои системавию сохторӣ баррасӣ мегардад.

**Асоси методологии таҳқиқот** ба консепсияи фалсафии таҳсилот, ба назария ва мундариҷаи таҳсилоти касбӣ ва назарияи илмии истифодаи технологияҳои нав дар ташаккули салоҳияти касбӣ такя мекунад. Ҳангоми гузаронидани таҳқиқот нишондодҳои асноди ҳуқуқию меъёрии танзимкунандаи фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба инобат гирифта шуданд. (Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва баъд аз муассисаи таҳсилоти олии касбӣ», «Стандарти давлатии таҳсилот»).

**Методҳои таҳқиқот.** Дар ҷараёни таҳқиқот методҳои зерин истифода гардиданд:

- омӯхтани асноди меъёрию ҳуқуқии танзимкунандаи соҳаи таҳсилоти олӣ ва низоми кредитии таҳсилот;
- таҳлили педагогию психологии ҳуҷҷатҳои барномавию методӣ оид ба мавзӯи диссертатсия;
-таҳлили назариявии адабиёти психологию педагогӣ, ки ҳолати имрӯзаи технологияи кредитии таҳсилот ва ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯёнро инъикос менамояд;
- таҳқиқи таҷрибаи пешқадами педагогию ватанӣ ва хориҷӣ оид ба татбиқи таҳсилоти кредитӣ ва ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён;
- методҳои мушоҳида, мусоҳиба, анкетагузаронӣ;
- мушоҳида, омӯзишу ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ доир ба ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён;
- ба роҳ мондани таълими таҷрибавӣ ва озмоишӣ, таҳлил ва тафсири натиҷаҳои таҷрибаи озмоишӣ.
- методҳои омории коркарди маълумоти натиҷаҳои озмоиш.

**Навгониҳои илмии таҳқиқот**:

- мундариҷа ва технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда муайян гардида, нишондодҳо ва тавсифи мундариҷаи салоҳияти иттилоотӣ, сохтор ва мазмуни малакаҳои кори донишҷӯён бо иттилооти таълимӣ ошкор ва асоснок гардид;
- сохтори маҷмӯи таълимию методӣ аз рӯйи фан, бо назардошти усулу шаклҳои кор бо маводи иттилоотии таълимӣ аз нуқтаи назари ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён таҳия ва коркард гардид;
- мазмун ва технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар раванди таҳсилоти донишҷӯёни равияҳои педагогӣ асоснок ва муайян карда шуд;

- технологияи самараноки ташаккули малакаҳои донишҷӯён дар кор бо маводи иттилоотии таълимӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар амалия коркард ва пешниҳод карда шуд.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот** дар коркарди маҷмӯи шартҳои ташкили муҳити таълимӣ оид ба ташаккули малакаҳои донишҷӯён дар кор бо иттилоот дар шароити технологияи кредитии таҳсилот, ошкор ва асоснок кардани шаклу методҳои самараноки кор бо маводи иттилоотӣ дар ҷараёни таълим ва асосноккунии назариявии шаклу намудҳои корҳои мустақилонаи донишҷӯён бо мазмуни таълимӣ ба мақсади ташаккули салоҳияти иттилоотӣ ифода меёбанд.

**Арзиши амалии кор** дар он аст, ки натиҷаҳои он ба ворид намудани мундариҷа ва технологияи кори донишҷӯён бо иттилооти таълимию методӣ имконият медиҳад, ки ба ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда мусоидат хоҳад кард.

**Пойгоҳи озмоишии таҳқиқот.** Дар татбиқи таҷрибавии кори таҳқиқотӣ ду донишгоҳе, ки асосан омода намудани омӯзгорони ояндаро амали мекунанд интихоб шуда буданд. Инҳо - Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав буданд.

**Марҳалаҳои асосии таҳқиқот:**

**Дар марҳалаи якум** (солҳои 2012-2014). Ҳолати масъала омӯхта шуда, адабиёти психологию педагогӣ оид ба мавзӯъ, асноди меъёрие, ки низоми кредитии таҳсилотро танзим мекунанд, мавриди таҳлили хосса қарор гирифт ва дастгоҳи илмии таҳқиқот таҳия гардид. Мафҳуми «ташаккули салоҳияти иттилоотӣ» мухтасар ифода шуд. Мундариҷаи ташаккули малакаҳои зарурии кори донишҷӯён бо иттилооти таълимӣ аниқ гардида технологияи ташаккули он таҳия карда шуд.

**Дар марҳалаи дуюм** (солҳои 2015-2016) омӯзиши ҳолати ибтидоӣ ва мувофиқсозии малакаҳои таҳқиқшавандаи кор бо иттилоот, дараҷаи инъикоси онҳо дар нақшаву барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимӣ ба роҳ монда шуд; бо мудирони кафедраҳо ва омӯзгорон анкета гузаронида, мусоҳибаҳо доир ба методу усули таълим ва адабиёти истифодашаванда дар донишгоҳҳо анҷом дода шуд; мазмуни корҳои таҷрибавию озмоишӣ муайян карда шуд; методикаи ташаккули малакаҳои таҳқиқшаванда асоснок ва коркард гардид.

**Дар марҳалаи сеюм** (солҳои 2017-2020) татбиқи таҷрибавию озмоишӣ доир ба санҷиши мундариҷа ва технологияи ташаккули салоҳияти иттлоотӣ ва ошкор намудани самаранокии он, коркарди маълумоти ҳосилшуда, тафсири онҳо дар асоси таҳлилу ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада гузаронида шуд. Ба намудҳои гуногуни озмоиш 746 нафар, аз ҷумла, 675 донишҷӯ ва 71 омӯзгори ду муассисаи таҳсилотии олии касбӣ, ки ба омода намудани омӯзгорон машғуланд, ҷалб гардиданд.

**Саҳеҳият ва эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот** ба он асос меёбад, ки ҳамбастагии мақсаду вазифаҳои пешгузошташуда, методҳои истифодашудаи таҳқиқот имкон доданд, ки натиҷаҳои асосноки воқеии тавассути санҷиши

озмоишии фарзия ва таҷрибаи шахсии муаллиф ба сифати педагог ба даст оварда шавад.

**Саҳми муаллиф,** дар он ифода меёбад, ки ӯ дар асоси омӯзиш, таҳлил ва таҳқиқ масъалаҳои вазъи имрӯзаи масоили омодагии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот дар назария ва амалияи илми педагогика, салоҳияти иттилоотӣ дар низоми салоҳиятҳои умумикасбии омӯзгорони оянда , сохтор ва мундариҷаи ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда дар низоми кредитии таҳсилотро мавриди арзёбӣ қарор додааст. Тасвияи фарзия, муайян намудани вазифаҳои таҳқиқот, коркарди мавод барои гузаронидани озмоиши педагогӣ, иштироки бевосита дар татбиқи таҷрибавии технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён, ҷамъбасту хулосабарориҳои мустақим аз натиҷаҳои кори озмоишӣ ва тафсири илмии ин натиҷаҳо саҳми шахсии муаллифи диссертатсия мебошанд.

**Ба ҳимоя қазияҳои зерин пешниҳод карда мешавад:**

1. Таҳқиқоти махсус ташкилкардашуда оид ба мундариҷа ва технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда зимни раванди таълими фанҳои силсилаи педагогӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот.
2. Мундариҷа ва технологияи кори донишҷӯён бо сарчашмаҳои ахбор дар шароити кредитии таҳсилот, нишондиҳандаҳо, тавсиф ва мундариҷаи салоҳияти иттилоотии донишҷӯён – омӯзгорони оянда.
3. Барномаи кории таълимии таҳиягардида бо назардошти супориш, шакл ва метоҳои кор бо сарчашмаҳои иттилоот чун воситаи ташаккули салоҳияти иттилоотӣ мувофиқи сохтори маҷмуаи таълимию методӣ аз фанни педагогика.
4. Мундариҷаи махсустаҳияшуда, бунёди муҳити таълим фазои иттилоот ва технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён зимни таълими фанҳои силсилаи педагогӣ.
5. Натиҷаҳои корҳои таҷрибавию озмоишӣ доир ба ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён зимни таълими фанҳои силсилаи педагогӣ.

**Озмоиш ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот.** Натиҷаҳои асосии кор ва хулосаҳо дар ҳамоишҳои илмии ҷумҳуриявию байналхалқӣ пешниҳод карда шудаанд.

Кор тибқи нақшаи КИТ, ки дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав ба роҳ монда шудааст, иҷро гардидааст. Ҳама маводи корҳои озмоишӣ, коркарду таҳлили натиҷаи онҳо дар кафедраи педагогика ва психология бо иштироки бевоситаи худи муаллиф гузаронида шудааст. Муҳтавои корҳои таҳқиқотӣ дар 22 номгӯи интишороти муаллиф аз ҷумла 8 мақола дар нашрияҳои мансуб ба номгӯи нашрияҳои асосии илмии тақризшаванда, ки КОА-и назди Президенти

Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия намудааст, инчунин 14 мақола дар дигар нашрияҳои ҷумҳурӣ дар шакли мақолаҳои илмӣ нашр расиданд.

**Соҳаи таҳқиқоти диссертатсия** ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот ( илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад;

Банди 4 – Назария ва консепсияҳои таҳсилот (технологияҳои таълимӣ; консепсияҳои рушди таъминоти таълимию методии раванди таълим ва воситаҳои таълимӣ).

Банди 6 – Консепсияҳои таҳсилот (равандҳои инноватсионӣ дар таълим)

Банди 7 – Педагогикаи амалӣ (ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот)

Ҳамчунин мазмуни диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси муҷовири 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ мувофиқат мекунад:

Банди 3 – такмили сохтори омодагӣ ва бозомӯзии касбӣ дар шароити таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ.

Банди 5 – рушди метод, шакл, восита, методика ва технологияҳои омодагии касбии мутахассисон.

**Сохтор ва ҳаҷми рисола** ба мантиқи таҳқиқот мувофиқ буда, аз муқаддима, ду боб, хулоса, феҳристи адабиёт иборат аст. Мазмуни рисола дар 150 саҳифаи чопи компютерӣ баён гардидааст. Дар матн 8 ҷадвалу 4 расм оварда шудааст. Феҳристи адабиёт аз 156 номгӯй иборат мебошад.

## МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

**Дар муқаддимаи кор** муҳиммияти мавзӯи таҳқиқот асоснок гардида, шарҳи мухтасари дараҷаи пажӯҳиши мавзӯъ оварда шудааст. Ҳамчунин объект ва предмети таҳқиқот муайян гардидааст. Мақсаду вазифаҳо ва фарзияи кор таҳия гардида, асоси методологии таҳқиқот, методҳои таҳқиқот, пойгоҳи асосии таҳқиқот, марҳалаҳои асосӣ, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ, арзиши амалии кор, саҳеҳияти ғояҳои илмӣ, озмоиш ва татбиқи натиҷаҳо ва масъалаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда мухтасар баён гардидаанд.

**Дар боби якум – «Ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот»,** ки аз 3 банд иборат аст, адабиёти назарӣ ва амалияи муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ оид ба ташаккул додани салоҳияти касбӣ шарҳ дода шудаанд.

**Дар банди аввал**, тавзеҳи умумии ҳолати имрӯзаи масоили омодагии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот дар назария ва амалияи илми педагогика пешниҳод гардидааст. Маълум аст, ки рушди таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҳамроҳшавӣ ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ муайян мегардад. Тибқи Консепсияи рушди таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли таҳсили 2015-2016 гузариши

пайдарпайи омодасозии мутахассисон дар низоми кредитии таҳсилот ба охир расид.

Ҷараёни амалигардонии низоми кредитии таҳсилот масъалаи ҷустуҷӯйи роҳҳои баланд бардоштани сифат ва самаранокии ташаккули касбии омӯзгорони ояндаро ошкор намуд. Дар ин самт ташаккули салоҳияти иттилоотӣ мавқеи махсусро ишғол мекунад, чунки ҷараёни таълимро дар тӯли тамоми ҳаёт таъмин месозад ва яке аз вазифаҳои асосии муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ мебошад.

Аҳамияти ин ҳолат дар он аст, ки барои муассисаҳои таълимӣ ва умуман барои ҷомеа мутахассисоне лозиманд, ки салоҳияти касбиро дар сатҳи баланд азхуд кардаанд, дар шароити гуногун ба ҳалли масоили ҳаррӯза қодиранд ва маҳорати ташкил кардани фаъолияти худро доир ба худомӯзӣ доранд.

Дар шакли умум “...салоҳиятнокӣ маҷмӯи қобилиятҳо, сифату хусусиятҳои шахсият буда, барои фаъолияти бомуваффақонаи касбӣ заруранд”.

Таҳқиқоти олимон собит месозанд, ки ташаккули салоҳияти касбӣ ҷараёни идорашавандаи ташаккули кордонии касбист ва омӯзишу худомӯзии касбиро дар назар дорад.

Худи салоҳияти касбӣ масъалаҳои азнавсозии таҳсилотро ҳал карда наметавонад. Ин муносибат ҷараёнҳои нави сохториро тавлид месозад. Салоҳияти касбӣ ба рушди тафаккури системавии интиқодию эҷодии донишҷӯён имкон медиҳад. Ҳамзамон, ба мазмуни фанҳои таълимӣ ва методикаи таълим ворид кардани ислоҳот зарур аст.

Таҳлили адабиёти илмӣ ва таҷрибаи амалӣ доир ба ҷорӣ кардани низоми кредитии таҳсилот нишон медиҳад, ки дар татбиқи муносибати босалоҳият ихтилофҳои зерин мавҷуданд:

- зарурат ба ташкили ҷараёни таълим дар асоси муносибати босалоҳият ва коркарди сохту мазмуни салоҳияти касбии омӯзгорони оянда;
- талабот ба ташкили муназзами ҷараёни ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён ва асосноккунии нокифояи илмии технологияи ташаккули салоҳиятнокӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот;
- зарурат ба баланд бардоштани сифати омодагии салоҳияти омӯзгорони оянда ва коркарди нокифояи барномаву дастурҳои методӣ.

Қаноатманд набудан аз чунин ҳолат дар асри XX Консепсияҳои сершумори алтернативии таълимро ба вуҷуд овард, ки бо пажӯҳишҳои ҷиддии назариявӣ ва принсипҳои таҳқиқоти амалӣ асоснок гардидаанд.

Ҷустуҷӯйи шаклҳои нави таълим – чи тавре ки муҳаққиқ Р.Р. Мирзоев қайд мекунад, ба тавлид ва ташаккули технологияи кредитии таълим барои гирифтани маълумот оварда расонид.

Дар диссертатсия намунаи барномаи таълимии фан, сохтори он ҳамчун ҳуҷҷати асосии таълимию методӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ мувофиқи нишондодҳои низоми кредитии таҳсилот коркард гардидааст. Ба сифати намуна сохтору мазмуни силлабусҳои фанҳои таълимӣ баён гардида, баъдан, намунаи силлабус доир ба фанни педагогика оварда шудааст, ки дар

кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав коркард гаштааст.

Усули коркарди иттилоот ҳавасмандсозӣ ба фаъолияти маърифатӣ ва мустақилияти донишҷӯёнро дар назар дорад. Дар онҳо муошират аз рӯйи низоми донишҷӯ-омӯзгор, донишҷӯ-донишҷӯ, донишҷӯ-ахбори таълимӣ мавҷудияти супоришҳои ҳатмии эҷодӣ, аксаран вазифаи хонагӣ мушоҳида мегардад.

Нақшаи тақвимӣ-мавзӯии курс аз рӯйи ҷадвали дар поён овардашуда тартиб дода мешавад.

Ҷадвали 1.

| № т/р | Салоҳиятҳо (Мақсадҳо) | Мазмун (мавзӯъ) | Тақсимоти шаклҳои кор | | | | Адабиёт |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Назариявӣ | КМРО | Мазмуни кори мустақилонаи донишҷӯ бо роҳнамоии омӯзгор (КМРО) | Мазмуни кори мустақилонаи донишҷӯён (КМД) | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

**Дар параграфи дуюм, ки «Салоҳияти иттилоотӣ дар низоми салоҳиятҳои умумикасбии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот»** ном дошта, салоҳиятҳои имрӯза барои донишҷӯён тавзеҳ ёфта, мафҳум ва тавсифи салоҳияти иттилоотӣ мушаххас гардонида шудааст.

Масъалаҳои кордонии касбӣ ва салоҳияти касбӣ дар даҳсолаи охир мавриди диққати махсуси илми психология қарор доранд (Е.А. Климов, Н.В. Кузмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, А.А. Реан ва дигарон). Аммо дар аксари ҳолатҳо муҳаққиқон бо омӯзиши сифатҳои муҳимми касбӣ, ташаккулу арзёбии онҳо маҳдуд мегарданд. Чандон равшан нест: инсон чун кордон, чун субъекти фаъолияти касбӣ ё салоҳиятнок аз ҷиҳати психологӣ кист, аз ҷиҳати психологӣ аз дигар одамон бо кадом хусусиятҳояш фарқ мекунад. Аксаран маҳдудиятҳои салоҳияти касбӣ ва кордонӣ, аз ҷумла нисбат ба фаъолияти омӯзгор мушобеҳ мегарданд.

Қисми заруру таркибии кордонии касбии шахс салоҳияти касбӣ мебошад. Масъалаи салоҳияти касбӣ дар осори олимони ҷаҳон баррасӣ ёфтааст. Муносибати имрӯза ва шарҳи салоҳиятҳои касбӣ гуногунанд. Таърифоти салоҳияти касбӣ чун «дониши амиқ», «ҳолати дурусти иҷро кардани масъала», «қобилият ба иҷрои актуалии фаъолият» ҳоло дар адабиёти психологию педагогӣ арзи вуҷуд доранд (G.K. Britell, R.M. Jueger, W.E. Blank ва дигарон) ва мазмуни ин мафҳумро ба таври пурра дода наметавонанд.

Мафҳумҳои маҳорати касбӣ ва салоҳиятнокиро мушобеҳ дониста, Л.Н. Болотов ва В.С. Леднёв ба самти амалии салоҳиятҳо ва хусусияти тасвирии салоҳиятнокӣ ишора мекунанд. Тафовути асосии маънои ин мафҳумҳо дар

осори В.И. Байденко, А.С. Белкин, И.А. Зимняя, С.Г. Молчанов, Г.К. Селевко ва дигарон дарҷ ёфтааст.

Кордонии касбӣ чун хусусияти махсуси одамон, ки дар шароити гуногун мунтазам, самаранок фаъолияти мураккабро ба ҷо меоранд, фаҳмида мешавад. Дар мафҳуми кордонии касбӣ аз ҷониби шахс чунин дараҷаи азхудкунии сохтори психологии фаъолияти касбӣ инъикос меёбад, ки ба стандарту талаботи дар ҷомеа мавҷуда мувофиқат менамояд. Барои ҳосил кардани кордонии касбӣ, қобилиятҳои мувофиқ, хоҳиш ва хислат, омодагӣ ба пайваста омӯхтан ва такмил додани маҳорати худ заруранд. Мафҳуми кордонии касбӣ, танҳо бо тавсифоти меҳнати баландихтисос маҳдуд намегардад: ин ҷаҳонбинии махсуси инсон низ мебошад.

А.К. Маркова чаҳор намуди салоҳияти касбиро ҷудо мекунад:

1. Ихтисосӣ ё салоҳияти фаъолияти касбӣ азхудкунии фаъолиятро дар сатҳи баланди касбӣ дар назар дошта, на танҳо мавҷудияти донишҳои ихтисосӣ, балки маҳорати амалигардонии онҳоро низ дар бар мегирад.

2. Салоҳияти иҷтимоии касбӣ бо азхудкунии тарзҳои фаъолияту ҳамкориҳои якҷояи касбӣ, ки дар ҷомеаи касбӣ бо усули муоширати касбӣ қабул гардидааст, тавсиф меёбад.

3. Салоҳияти шахсияти касбӣ азхудкунии тарзҳои худифодакунӣ ва худинкишофдиҳӣ, воситаҳои мухолифат ба ноҷӯриҳои касбиро дар назар дорад. Ба он, инчунин, қобилияти банақшагирии фаъолияти касбии худ, қабули мустақилонаи қарорҳо, диди проблема мансуб аст.

4. Салоҳияти инфиродии касбӣ азхудкунии тарзҳои худтанзимкунӣ, омодагӣ ба рушди касбӣ, пайваста ба худомӯзӣ машғул шудан, мавҷудияти ҳавасмандии устувори касбиро мефаҳмонад. Ҳамзамон, Т.А. Сваталова номгӯи салоҳиятҳои асосии омӯзгоронро тартиб додааст.

**Дар параграфи сеюм** сохтор ва мундариҷаи ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда дар шароити низоми кредитии таҳсилот қайд гардидааст, ки донишҷӯйи имрӯза дар қатори донишу маҳорат ва малакаҳои фаннӣ боз ба салоҳиятҳое ниёз дорад, ки онҳоро барои ҳалли вазъиятҳои проблемавӣ ва масъалаҳои шахсии хеш на дар оянда, балки худи ҳозир истифода мебарад. Аз ин рӯ, маҳз донишгоҳ барои дар донишҷӯён ташаккул додани ин салоҳиятҳо ёрӣ мерасонад.

Муносибати босалоҳият тақозо мекунанд, ки омӯзгорони оянда дар раванди таълим бо салоҳияти касбӣ мусаллаҳ гардонида шаванд, ки асоси фаъолиятиояндаи онҳоро ташкил медиҳанд.

Чун дар ҷумҳурии мо имрӯзҳо тибқи дастури Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон муносибати босалоҳият роҳандозӣ мегардад, масъалаи аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани он ва дарёфти роҳҳои татбиқи он мавриди таҳқиқи олимони соҳаи педагогика, махсусан, ходимони илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А. Ҷомӣ, Маркази татбиқи муносибати босалоҳият, кормандони Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф, устодони муассисаҳои олии касбӣ ва таҳсилоти миёнаи умумӣ қарор доранд. Оид ба ин масъала академикҳо М. Лутфуллозода ва Ғ. Бобизода қайд кардаанд, ки

«...баъзеҳо масъалаҳои салоҳияту салоҳиятнокиро омехта мекунанд, маҳдуд мефаҳманд, ки боиси сар задани ғалатҳои дигар мегарданд». Ин муаллифон ақидаҳои олимон М.И. Скаткин, И.П. Подласий, Н.В. Боздовская, И.Ф. Исаевро таҳлил намуда, салоҳиятро ба қобилиятҳо, сазовору лоиқ ва шоиста будан мансуб медонанд.

Муҳаққиқони мазкур ҳангоми муқаррар ва таъин намудани салоҳиятҳои муҳассилин, салоҳиятҳои имрӯзаро номбар ва тавсифи қобилияту маҳоратҳои мансуб ба онҳоро хеле хуб тавзеҳ додаанд. Дар баробари салоҳиятҳои иҷтимоӣ-иртиботӣ, мустақилият, тафаккури интиқодӣ, таҳқиқотӣ, тафаккури эҷодӣ, салоҳияти ахборӣ ё иттилоотиро ба ташаккули чунин маҳорату қобилиятҳо тавсиф додаанд.

Салоҳияти иттилоотӣ доштан, яъне муҳассил қобилият дорад, ки ахбори зарурир аз сарчашмаҳои гуногун самаранок ҷустуҷӯ ва дарёфт кунад; ахбори сарчашмаҳои гуногунро муқоиса ва таҳлил намояд; ахборро тағйир диҳад, ба нақша дарорад, дар ҷадвалҳо тасвир кунад; аз рӯйи сифатҳо ба низом дарорад; аз ахбори хурд матни калон тартиб диҳад; ё матнро мухтасар баён кунад.

Ин олимон муносибати босалоҳиятро ҳамчун равияи таълим мепазиранд, ки мо ба ақидаи эшон мувофиқем. Ҳангоми корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ маҳз ба он такя намуда, дар сохтори низоми кредитии таҳсилот аз таъиноту муқарраротi онҳо оид ба салоҳияти иттилоотӣ истифода бурдем. Муҳаққиқи дигар С. Тӯронов роҳҳои татбиқи муносибати босалоҳиятро дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ баррасӣ намудааст. Он кас таърифи салоҳиятнокиро пешниҳод менамояд: «Салоҳиятнокӣ хосият (сифати) шахсе мебошад, ки тадрисро дар сатҳи муайяне, ки асоси омодагии ӯро барои фаъолияти бобарор ифода мекунад, ба хатм расонидааст».

Салоҳият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгорро аз инҳо иборат медонад: дониши касбӣ; донишу фаҳмишҳо дар бораи технологияи педагогӣ; таълими фан; тарбия; рушд; маҳорат, малака, қобилияти касбӣ; қобилиятҳои ҳамкорӣ; омӯзиши манбаъҳои илмӣ-методӣ; донишафзоӣ, такмили маҳорат; намоиши фаъолият, таҳлилу баҳодиҳӣ ба фаъолияти шогирдон ва ғайра.

Муҳаққиқ С. Туронов нақши омӯзгорро дар ташаккули салоҳиятҳои донишҷӯён махсус таъкид намуда, қайд мекунад, ки ташаккули салоҳиятҳои донишҷӯён аз маҳорати педагогии омӯзгор вобаста аст. Ӯ менависад, дар натиҷаи соҳиб шудан ба салоҳияти иттилоотӣ донишҷӯ метавонад: «...дар асоси иттилооти интиқодӣ ба хулосаи бошуурона бирасад; мустақилона мақсад гузошта онро асоснок намояд, ба нақша гирад ва барои ҳалли мақсад ва натиҷаҳои он фаъолияти маърифатӣ анҷом диҳад; мустақилона иттилоотро интихобу пайдо карда, таҳлил намояд, масъалаҳои муҳим ва асосиро интихоб карда тавонад, вобаста ба мақсади гузоштааш тағиру шарҳ диҳад, дар ҷараёни фаъолият аз воситаҳои гуногуни техникӣ, аз ҷумла аз воситаҳои муосири иттилоотӣ истифода барад; аз далел ва хулосаҳои мантиқӣ истифода бурда, иттилоотеро кор ва пешниҳод кунад; маводи иттилоотиро ба низом дарорад ва далелҳои айнан ва мазмунан нақлшударо таҳлилу таркиб,

ҷамъбаст кунад, натиҷаи иттилоотро дар фаъолияти амалии худ истифода барад».

Аз нуқтаи назари педагогӣ салоҳиятнокиро чун натиҷаи дилхоҳи таҳсил, вақте ки шахс маҷмӯи салоҳиятҳоро азхуд мекунад, шарҳ додан мумкин аст. Ҳар як салоҳияти алоҳида (дар мисоли мо салоҳияти иттилоотӣ) на маҷмӯи одии донишу малакаҳои қаблан гирифташуда, балки маҷмӯи мураккаби амалҳоеро, ки ҳамкориро талаб менамоянд, дар бар мегирад.

Дар шумори салоҳиятҳои муосир ва тавсифоти қобилияту маҳоратҳои донишҷӯён, ки дар ҷараёни таълим ташаккул меёбанд мухтасар оварда шудаанд, салоҳиятҳои иттилоотиро бо тавсифи муфассал манзур намудаем:

**Салоҳияти иттилоотӣ ин:**

- самаранок ҷӯстану ёфтани иттилооти зарурӣ аз сарчашмаҳои гуногун, аз ҷумла Интернет, бо иловаи системаи ҷустуҷӯйӣ ва базаи маълумот;
- муқоиса ва таҳлил кардани сарчашмаҳо;
- ёфтани ғалатҳо дар иттилооти гирифташуда;
- бошуурона хондан: ҷудо кардани қисмҳои асосии матн, тартиб додани конспектҳо, мураттаб сохтани саволҳо ба матни хондашуда, ёфтани ҷавобҳо;
- ба сохтор даровардани иттилоот, хаттӣ тасвир кардани онҳо (ба шакли нақша, ҷадвал, графикҳо, диаграммаҳо ва ҳ.к.);
- ба низом даровардани иттилооти пешниҳодшуда аз рӯйи аломатҳо (тақсим кардани ахбор дар асоси меъёрҳо);
- аз ахбори пешниҳодгардида чудо кардани маълумот, ғояву алоқаҳо ва шарҳ додани онҳо;
- кушода додани иттилоот (аз ахбори кӯтоҳ тартиб додани матни калон);
- мухтасар кардани иттилоот (навиштани хулоса);
- баҳодиҳӣ ба иттилооти пешниҳодшуда;
- истифодаи иттилоот, муайян кардани ҳудудҳои корбурди он;
- табдил додани иттилоот ба дониш, самаранок нигоҳ доштан, истифода бурдан, интиқол додани дониши гирифташуда ба дигарон ва ҳ.к.

Низоми кредитии таҳсилот маҳз ба ташаккули ин салоҳиятҳо равона карда шудааст. Бояд қайд кард, ки таҳлили байниилмии проблемаи рушди шахсият педагогикаро ба хулосабарории зерин водор менамояд: ҷараёни педагогӣ ҳар қадар бештар унсурҳои таҳсили ба шахсият нигаронидашударо дошта бошад.

Барои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ усули кор бо ахбори таълимӣ албатта муҳим аст, вале интихоби матн, мундариҷа ва сохтори он низ барои идрок ва фаҳмиши донишҷӯён зарур мебошад.

Бо кадом восита чӣ ва чӣ гуна дарки маводро ташкил мекунем ва қобилияти кории донишҷӯёнро нигоҳ доштан мумкин аст, муфассал пешниҳод гардидаанд.

Чӣ тавре маълум аст, барои азхуд кардани мавод дарк ва фаҳмиши самараноки ахбори таълимӣ таъсир мерасонанд.

Чунин омилҳои идроки самарабахши ахбори таълимиро барои донишҷӯён ҷудо кардан мумкин аст:

Якум, хусусиятҳои ахборро, ки онҳо ҷалби диққати донишҷӯёнро таъмин мекунанд, ҷудо кардан даркор аст.

Дуюм, шаклу сохтори пешниҳоди ахбореро истифода бояд кард, ки он барои қабул шавқовар бошад.

Сеюм ин фаҳмиши омилҳоест, ки ба муносибати донишҷӯ ва омӯзиши ахбор таъсир мерасонанд.

Омилҳое, ки фаҳмиши иттилооти таълимиро таъмин менамоянд:

Хусусиятҳои иттилоот:

- моҳият ва мундариҷаи иттилоот ошкоро, фаҳмо, дақиқ аст;
- баъзе калима, истилоҳ ва нишонаҳои шартӣ маънидод шудаанд;
- мазмуни аслӣ ҳангоми баёни фикр ифода мегардад;
- дар бораи савол ва мавзӯъҳо маълумоти ҳаматарафа дода шудааст;
- ахбори мушаххас ва хулосавӣ дода шудааст ва ғайра.

1. Шаклу сохтори иттилооти ҷолиб:

- алоқамандии байни далелҳо оварда шудаанд;
- робита бо иттилооти пешазхудшуда, мавҷуд аст;
- иттилоот ба қисмҳои алоҳида тақсим карда шудааст;
- қисмҳои алоҳидаи иттилоот ба низом оварда шудааст;
- иттилооти шифоҳӣ дар шакли нақшаҳои гуногун (мантиқӣ, хулоса, системавӣ, сохторӣ) тасвир шудааст.

2. Муносибати донишҷӯ ба иттилоот:

- дарки алоқаю муносибатҳои дохилӣ дар иттилоот;
- ҳалли масъалаҳои проблемавӣ, маърифатии гуногун;
- иҷрои фаъолиятҳо доир ба қиёс, таҳлил, таркиб, хулосабарорӣ, таснифот, басистемадарорӣ ва ғайра;
- истифодаи усули хаёлоти эҷодӣ;
- истифодаи шаклҳои робита ва рефлексия.

Дарк ва фаҳмиши иттилоот на ҳамеша фавран, балки бештар баъд аз кӯшиши фурӯ рафтан ба умқи он ба амал меояд. Мазмун ҳамон вақт пайдо мешавад, ки:

- дар иттилоот алоқамандии маълумоти пешина вуҷуд дошта бошад ва донишҷӯ онро бо таҷрибаи пешинааш пайваст намуда тавонад;
- донишҷӯ муносибати муназзам (бонизом)-ро истифода карда метавонад, имкон фароҳам меояд, то ӯ ҳудуд ва таъиноти иттилоотро фаҳмад;
- ба донишҷӯ бо иттилооти нав амалӣ кор карданро пешниҳод кунанд;
- ба донишҷӯ имкон диҳанд, то маълумоти гирифтаашро эҷодкорона тавассути тасаввурот ва хаёлот кор карда бароянд;
- ба донишҷӯ имкони ифода кардани ақидаи шахсӣ (ҳиссиёт ё арзиш) ва муҳокима кардани онро бо шарикдарсаш диҳад.

Дар хулосаи боби якум қайд гардидааст, ки дар ҷараёни амалигардонии низоми кредитии таҳсилот ҷустуҷӯйи роҳҳои баланд бардоштани сифат ва самаранокии ташаккули касбии омӯзгорони оянда мавқеи хос дорад. Ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар ин самт мавқеи махсусро ишғол

мекунад, чунки ҷараёни таълими муттасилро таъмин месозад ва яке аз вазифаҳои асосии муассисаҳои таълимии олии касбӣ, махсусан аз рӯйи ихтисосҳои педагогӣ маҳсуб меёбад.

Дар натиҷаи таҳлили адабиёт ва таҷрибаи татбиқи низоми кредитии таҳсилот ошкор гардид, ки дар ин низом роҳандозӣ намудани муносибати босалоҳият бамаврид аст, ки аз чунин шароит бармеояд:

- ташкили ҷараёни таълим дар асоси муносибати босалоҳият ба коркарди сохту мазмуни салоҳияти касбии омӯзгорони оянда алоқаманд аст;
- ташкили муназзами ҷараёни ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён ба асосноккунии илмии технологияи ташаккули салоҳиятнокӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот вобаста аст;
- барои баланд бардоштани сифати омодагии салоҳияти омӯзгорони оянда коркарди барномаву дастурҳои методӣ заруранд.

Дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ низоми арзишҳое дархост мешаванд, ки дар он мавҷудияти маҷмӯи дониш, маҳорат, малакаҳо зарур бошад ҳам, натиҷаи ниҳоии таҳсилот намебошанд. Истифодаи дурусти иттилоот, азхудкунии технологияҳои нав, худомӯзӣ, ҷустуҷӯ ва истифодаи донишҳои азхудшуда, талаб карда мешаванд.

Вазифаи мураккабтар коркарди меъёрҳо ва усули баҳодиҳӣ мебошад, ки аз рӯйи онҳо дар бораи сатҳи ташаккулёбии салоҳиятҳои донишҷӯ муҳокима рондан мумкин аст. Ба ақидаи мо, ин кори мушкил ва мураккабест ва ҳалли он, аз ҷумла, бо тағйирот дар стандартҳои таҳсилот ва нақшаҳои таълимӣ алоқаманд мебошад, ки дар боби дуюм дар атрофи онҳо андеша ва муҳокимаҳои худро пешниҳод намудаем.

**Боби дуюм «Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён дар шароити низоми кредитии таҳсилот»** масъалаҳои амалии ташаккули салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯёнро инъикос мекунад, дар он аз ҷумла мақсад, вазифаҳо, арзёбӣ ва шарҳи натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оварда шудаанд.

Ҳангоми таҳлили барномаҳои омода намудани омӯзгорони оянда ба ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар низоми салоҳиятҳои касбӣ, ки мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст, такя намудем.

Бо мақсади муайян намудани инъикоси ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар нақша, барнома ва китобҳои дарсии кафедраҳои ба таҳқиқот фарогирифташудаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айнӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, онҳоро мавриди омӯзиш қарор додем.

Мақсади омӯзиш ошкор намудани вазъияти омодагии омӯзгорони оянда бо роҳи таҳлили мундариҷаи барнома ва методҳои истифодашаванда, такмили раванди омодагии омӯзгорон тавассути ворид намудани тағйироту иловаҳо ба барномаҳои таълимӣ буд.

Дар давраи таҳқиқот мо Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ ба номи Садриддин Айнӣ (ДДОТ) ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусравро (ДДБ ба номи Носири Хусрав), ки ба масъалаи тайёр кардани

омӯзгорон машғуланд, ҳамчун базаи таҳқиқот қарор додем. Дар давоми таҳқиқот мутахассисони донишгоҳҳои номбурда, яъне мудирони кафедраҳо барномаҳои таълимии худро аз рӯйи меъёрҳои пешниҳоднамудаи мо таҳлил намуданд.

Барои таҳқиқоти барномаи таълимии донишгоҳҳо, қадами аввал аз таҳқиқи муфассали вазъияти имрӯзаи барномаи таълимии донишгоҳҳо коркарди тавсияҳо барои беҳтар кардани вазъият иборат буд. Ба раванди таҳлили барномаҳои таълим, пеш аз ҳама, санҷиши сохтори ҳуҷҷатҳо, мақсаду вазифаҳои онҳо, мазмуни ҳуҷҷатҳо, методикаи таълими мазмун, методикаи арзёбии дастовардҳои омӯзишии донишҷӯён, чи тавре ки дар худи ҳуҷҷатҳо қайд шудааст, меъёрҳо барои арзёбии дастовардҳои касбӣ ва мазмунӣ ҳар як фанни таълимии донишҷӯён ва маводи таълимию омӯзишӣ, ки ба донишҷӯён ва омӯзгорон барои истифода дар раванди таълим тавсия шудааст, дохил карда шуда буд.

Таҳлили барномаи таълим дар давоми соли таҳсили 2014-2015 гузаронида шуд.

Барои таҳлили нақшаи стандартӣ ва барномаи таълимии донишгоҳҳо як қатор меъёрҳои махсус истифода шуданд. Меъёрҳо мутобиқи ислоҳоти соҳаи маориф дар бахши такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф, инчунин ҳадафи таҳқиқоти мо, ки аз коркарду пешниҳод намудани тавсияҳо барои татбиқи методу усули коркарди ахбор ва ташаккули салоҳиятҳои иттилооти иборат мебошад, интихоб гардиданд.

1. Аз худ кардани маҳорати банақшагирии дарс бо истифода аз муносибати босалоҳият.

2. Муайян карда тавонистани алоқамандӣ байни салоҳиятҳо дар Стандарти давлатӣ ва нақшаи дарс.

3. Таҳияи мақсадҳои дарс барои ноил шудан ба салоҳият:

- дар шакли натиҷаҳои ниҳоӣ, ки донишҷӯён бояд ба даст биёранд (дар категорияи умумӣ ва соҳаҳои махсуси дастовардҳо таҳия мешаванд, яъне мақсад ва зермақсадҳо);

- дар асоси меъёрҳои (Smart) мушаххас, ченшаванда, татбиқшаванда, мувофиқ ва бо вақти муайян;

- дар асоси стандартҳои давлатии таҳсилот таҳия гардидаанд.

4. Шинос будан бо назарияҳои асосии таълим.

5. Омӯзиш ва татбиқи усули дарёфти иттилоот бо мақсади ташаккул ва рушди самараноки салоҳиятҳои иттилоотӣ.

6. Омӯзиш ва дар амал истифода бурдани маҳорати таҳияи супориш (масъалагузорӣ) тартиб додани саволҳое, ки аз донишҷӯён малакаҳои кор бо иттилооти таълимиро талаб мекунад.

7. Омӯзиши усулҳои гуногуни коркарди иттилоот ва мавридҳои ба таври самаранок истифода намудани онҳо.

8. Эътироф ва мавриди истифода қарор додани натиҷаҳои методҳои рушди салоҳияти иттилоотӣ бо мақсади самараноктар гардонидани раванди омӯзиш.

9. Аз рӯйи меъёрҳо арзёбӣ кардан ва фарқ карда тавонистани

малакаҳои кор бо иттилооти таълимӣ ва арзёбии дастовардҳои таълимии донишҷӯён.

10. Омӯхтани шаклҳо, усули фаъолияти донишҷӯён оид ба рушди салоҳияти иттилоотӣ.

Методу усули гузаронидани таҳқиқот:

Ба мудирони кафедраҳо барои таҳлили Барномаи таълимиашон як қатор усули таҳқиқот пешниҳод карда шуд, ки дар зер оварда шудаанд:

1) таҳлили барномаҳо аз рӯйи 10 меъёре, ки дар боло тавсиф шуданд;

2) саволнома барои мусоҳиба бо аъзои кафедра;

3) меъёрҳои таҳлили адабиёти мавҷуда.

Мудирони кафедраҳо бо истифода аз меъёрҳои пешниҳодшуда ҳар як қисмати барномаи таълимро санҷида мувофиқатии онҳоро ба меъёрҳо таҳлил намуданд ва ба қисматҳои зерин диққат доданд:

1) Сохтори умумӣ ва мазмуни асосии барномаи таълим, ифодаи методу усули кор бо сарчашмаҳои иттилооти таълимӣ.

2) Методикаи ташкили фаъолияти донишҷӯён доир ба ташаккул додани салоҳияти иттилоотӣ, ки дар барномаи таълим муайян шудааст.

3) Адабиёти зарурӣ, ки дар барномаи таълим тавсия шудааст, бо иловаи адабиёти дар китобхонаи донишгоҳ мавҷудбуда, инъикоси методҳои кор бо иттилооти таълимӣ.

Ҳамин равияҳо ба сифати меъёрҳои шарҳи адабиёти мавҷудбуда, барномаҳо ва маводи таълимӣ истифода шудаанд. Барои таҳлили барномаҳои таълим як зумра меъёрҳо истифода шудаанд, ки интихоби онҳо ба мақсади рушди салоҳияти иттилоотӣ вобаста буданд. Аз ин ҷо, мақсади таҳқиқот пайгирӣ намудани ҳолати ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда дар низоми кредитии таҳсилот ва имконияти ворид намудани методу усули кор бо сарчашмаҳои иттилоот буд. Ин меъёрҳо имкон доданд, ки барномаҳои таълимиро аз нуқтаи назари самаранокии шинос намудани донишҷӯён бо усули кор бо сарчашмаҳои иттилоот, татбиқи муносибати босалоҳият, технологияи рушди салоҳияти иттилоотӣ дар шароити таҳсилоти кредитӣ таҷдиди назар намоем.

Ҷадвали 2.

Таҳлили барномаҳо ва адабиёти таълимии истифодашаванда дар муасссаҳои таҳсилоти олии касбии омӯзгорӣ

| **Меъёрҳои таҳлил** | **Натиҷаҳои таҳлил** |
|---|---|
| 1. Омӯхтани масъалаҳои банақшагирии дарс дар асоси муносибати босалоҳият | Аз 2 то 14 соат ҷудо шудааст |
| 2. Алоқамандии мақсадҳои омӯзиш бо салоҳиятҳо дар стандартҳо ва нақшаҳои дарсӣ | Дар ин ҷузъиёт хеле суст инъикос ёфтааст |
| 3. Таҳияи мақсадҳои таълимӣ, ҳамчун натиҷаи ниҳоии фаъолияти донишҷӯён рушди салоҳияти иттилоотӣ дар асоси меъёрҳои мушаххасӣ, ченшавандагӣ ва ба донишҷӯ равонашуда | На дар барнома ва на дар китобҳои дарсӣ инъикоси худро наёфтаанд ва аз ҷониби омӯзгорон низ истифода намегарданд |
| 4. Оё донишҷӯён бо назария ва методикаи кор бо иттилоот шинос ҳастанд | Назарияҳои умумии методҳои таълим бе алоқамандӣ ба амалияи мактабҳо омӯхта |

| | |
|---|---|
| | мешавад |
| 5. Омӯхтан ва истифодаи методҳои интерактивии таълим, шаклҳои коркарди иттилоот | Дар ҳаҷми 2-4 соат донишҷӯён шинос мешаванд, аммо машғулияти амалӣ ба ин мавзӯъ ҷудо нашудааст |
| 6. Қобилияти донишҷӯён дар таҳияи супориш ва саволҳо оид ба рушди салоҳияти иттилоотӣ | Таҳияи саволҳо оид ба аз худ кардани матнҳо баррасӣ мегардад, аммо онҳо ба рушди самараноки салоҳияти иттилоотӣ мусоидат намекунанд. |
| 7. Методҳои гуногуни коркард, арзёбӣ ва истифодаи самараноки иттилооти таълимӣ | Танҳо тестҳо, саволҳои бахотироварӣ истифода мешаванд |
| 8. Истифодаи амалии натиҷаҳои арзёбии фаъолияти донишҷӯён оид ба рушди салоҳияти иттилоотӣ дар раванди таълим | Омӯхтани шаклҳои гуногуни арзёбии ташаккули салоҳияти иттилоотиро барномаҳои таълимӣ пешбинӣ намекунанд |
| 9. Арзёбии дастовардҳои таълимии донишҷӯён аз рӯйи меъёрҳои таҳияшудаи малакаҳои кор бо иттилооти таълимӣ | Оид ба баъзе ихтисосҳо мавзӯъҳои алоҳидаи наздик ба ҳамин масъала дохил карда шудааст |
| 10. Масъалаҳои идораи самараноки ҷараёни таълим ва синф | Ин масъала махсус омӯзонида намешавад |

Натиҷаҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки қариб ҳамаи меъёрҳои таҳияшуда дар барномаҳои таълимӣ хеле суст инъикос ёфтаанд ва ё ба таври кофӣ риоя намегарданд.

Ҳамин манзара аз натиҷаи пурсиши омӯзгорони кафедраҳои мавриди таҳқиқ мушоҳида гардид.

Ҷадвали 3

Натиҷаи мусоҳиба бо омӯзгорони кафедраҳо

| № | Саволҳо / ҷавобҳо | ДДОТ | % | ДДБ | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | То чӣ андоза Шумо дар машғулиятҳоятон методҳои коркарди иттилоотро истифода мекунед? | Гоҳ-гоҳ | 58% | Гоҳ-гоҳ | 27% |
| 2. | Методҳои кор бо иттилооти таълимии истифодабурдаатонро номбар кунед? | Ҳалли проблемаҳо | 54% | Дар ҷавоб душворӣ кашиданд | 80% |
| 3. | Оид ба методҳои коркарди иттилооти таълимӣ аз кадом сарчашмаҳо истифода мебаред? | Аз модулҳои таълимии ташкилотҳои байналмилалӣ | 50% | Аз китобҳои дарсӣ оид ба методика | 84% |
| 4. | Оё Шумо оид ба методҳои гуногуни коркарди иттилоот ва самаранокии онҳо шинос ҳастед? | Начандон | 47% | Шинос нестам | 51% |
| 5. | Аз рӯйи кадом сарчашмаҳо дар бораи технологияи коркарди иттилоот маълумот пайдо кардед? | Наомӯхтаам | 31% | Ҷавоб нест | 28% |
| 6. | Ғояи асосии ташаккули салоҳияти иттилоотӣ кадом аст? | Кори мустақилонаи фардӣ бо китоб | 20% | Ҷавоб нест | 48% |
| 7. | Шумо дар синфхона кадом принсипҳои рушди салоҳияти иттилоотиро истифода мекунед? | Кори фардӣ (омӯзиши мустақилона аз сарчашмаҳои | 21% | Намедонам | 26% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | иттилоотӣ) | | | |
| 8. | То кадом андоза Шумо дар бораи арзёбии малакаҳои кор бо иттилоот маълумот доред? | Нокифоя | 43% | Тасаввурот надорам | 30% |
| 9. | Барои беҳтар шудани сифати ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ чиро тағйир додан лозим аст? | Китобҳои дарсӣ, барномаҳо ва технологияҳои таълимро | 24% | Барномаҳо ва китобҳои дарсиро | 18% |
| 10. | Ба кадом шакли такмили ихтисос оид ба самаранок ташкил кардани машғулиятҳо ниёз доред? | Омӯзишҳо оид ба истифодаи технологияҳои замонавии таълим | 50% | Банақшагирӣ ва идораи раванди таълим | 64% |

Таҳлили адабиёти таълимӣ, ки омӯзгорону донишҷӯён истифода мебаранд чунин натиҷа доданд:

- 64% нашри то соли 1992;
- 78% нашри то соли 2000;
- 24% дар даҳсолаи охир чоп шудааст;
- 36% адабиёти таълимӣ ба забони русӣ;
- 68% ба забони тоҷикӣ.

Таҳлили пурсишнома муайян намуд, ки аксарияти иштирокчиёни пурсиш бо методҳои рушди салоҳияти иттилоотӣ, усули коркарди иттилоот, усулҳои самараноки рушди салоҳияти иттилоотӣ ва арзёбии малакаҳои кор бо иттилооти таълимӣ «шинос нестанд». Ҳамин натиҷаҳо ҳангоми шарҳи барнома ва маводи таълимии истифодакардаи донишгоҳҳои омӯзгории дар боло зикршуда, аён гардиданд, яъне бо чунин номгӯ мавзӯъҳо мавҷуд нестанд. Натиҷаи таҳлил ошкор сохт, ки дар нақшаҳои таълимӣ омӯхтани назарияи методҳои рушди малакаҳои иттилоотӣ дар нақшаҳои таълим инъикос ёфтаанд, вале ба меъёрҳои ҷавобгӯйи замона мувофиқ нестанд. Иштирокчиёни пурсиш пешниҳод намуданд, ки усули гуногуни кор бо иттилооти таълим дар мундариҷаи ҳамаи фанҳо дохил карда шаванд. Инчунин онҳо муносибати навро ба такмили барномаҳои таълимии донишгоҳҳои омӯзгорӣ оид ба рушди салоҳиятҳои касбӣ, аз ҷумла салоҳияти иттиллоотӣ таъкид намуданд.

Натиҷаи пурсиш ва ҷавоби иштирокчиёни пурсиш аз он шаҳодат медиҳад, ки дар татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар раванди таълим, бо як қатор сабабҳо мушкилӣ пеш меорад:

- аксарияти омӯзгорон бо технологияҳои таълим оид ба муносибати босалоҳият шинос нестанд;
- фарогирии омӯзгорон ба курсҳои такмили ихтисос, ки ҷавобгӯйи замони ҳозира бошад, маҳдуд аст;
- дастрас набудани маълумоти гуногундараҷа аз сарчашмаҳои гуногун оид ба муносибати босалоҳият ба омӯзгорон;
- номуназзам истифода бурдани методҳои рушди салоҳияти иттилоотӣ;
- дастрас набудани адабиёт ҳангоми таҳияи барномаҳои таълимӣ, барои низоми таҳсилоти кредитӣ;
- нарасидани адабиёти таълимӣ барои донишҷӯён.

Маълумоти дар боло овардашуда шаҳодат медиҳанд, ки:

1. Дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ба ҳар сурат нисбат ба муносибати босалоҳият ва технологияҳои рушди салоҳияти касбӣ, нисбат ба Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав огоҳии зиёд доранд (58% дар муқобили 27%);

2. Ҳайати профессорону омӯзгорони ДДОТ тавонистанд, ақаллан ба саволҳое, ки кадом методҳои коркарди иттилоотро истифода мебаранд, ҷавоб диҳанд, дар ҳоле, ки 80%-и омӯзгорони ДДБ дар ҷавоби саволҳо душворӣ кашиданд;

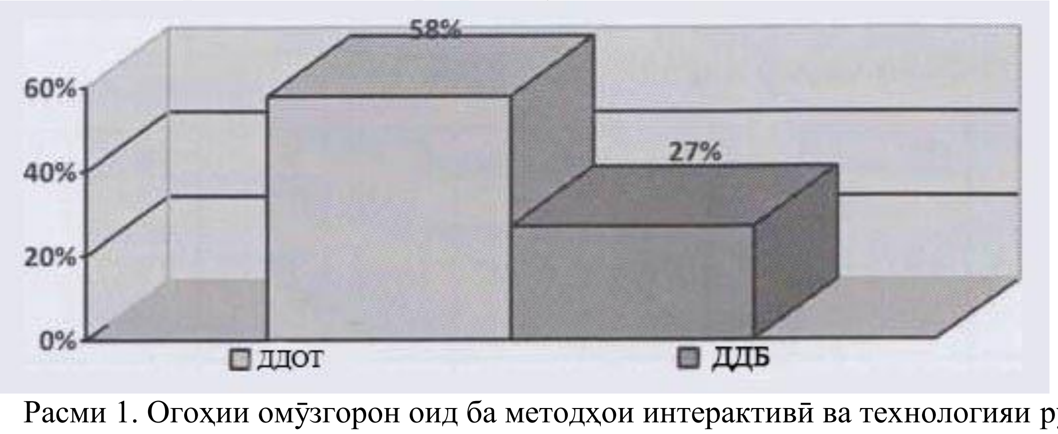
3. Чунин ба назар мерасад, ки ҳайати профессорону омӯзгорони ДДОТ дар бораи муносибати босалоҳият ва методҳои рушди салоҳияти иттилоотӣ маълумоти бештар доранд, дар ҳолате, ки омӯзгорони ДДБ асосан оид ба матнҳои китобҳои дарсии нашршуда саволу ҷавоб мекунанд, машқу мисол ҳал менамоянд;

4. Инчунин нофаҳмӣ ва духӯрагӣ нисбат ба методҳои ба ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён равонашуда, вуҷуд дорад, ки кормандони ҳарду донишгоҳ ҳам ҷавобҳои гуногун доданд: 51%-и омӯзгорони ДДБ ҷавоб доданд, ки дар бораи ин методҳо умуман маълумот надоранд;

5. Ҳанӯз ҳам, фаҳмиш дар бораи методҳои ташаккули салоҳияти арзёбии иттилоотӣ дар ҳарду донишгоҳ кофӣ нест;

6. Нуқтаи назари зиёди кормандони донишгоҳ дар бораи беҳтар кардани сифати таълим махсусан ҷорӣ ва истифодаи методҳои рушди салоҳияти иттилоотиро дар тағйир додани нақшаи таълим ва китобҳои дарсӣ мебинанд;

7. Кормандони ҳар ду донишгоҳ ҳам муҳим ва зарур будани ташаккули салоҳияти касбии донишҷӯён ва такмили ихтисоси омӯзгорони донишгоҳҳоро дар ин самт эътироф мекунанд.




Расми 1. Огоҳии омӯзгорон оид ба методҳои интерактивӣ ва технологияи рушди салоҳияти иттилоотӣ.

Дар хулосаи таҳлили адабиёт ва пурсишномаи омӯзгорони кафедраҳои мавриди санҷиш қарорёфта, мудирони кафедраҳо оид ба такмили нақшаи стандартии корӣ ва барномаҳои таълим як қатор тавсияҳо пешниҳод намудаанд, ки хулосаи тавсияҳои мудирони кафедраҳоро бо мақсади беҳгардонии ҷараёни таълим дар рафти кори таҷрибавӣ истифода намудем.

Дар параграфи дуюм мазмун ва технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда дар низоми кредитии таҳсилот тавзеҳ ёфтааст.

Яке аз талаботи асосӣ ба омодагии касбӣ аз ҳамин ҷо бармеояд: ҷараёни таълим бояд на танҳо ба додани ҳаҷми муайяни ахбор, инчунин ташаккули тафаккури пурмаҳсул дар донишҷӯ, рушди салоҳияти иттилоотӣ, инкишофи нерӯи зеҳнӣ тобеъ бошад. Ҳалли ин вазифаҳо бе салоҳияти иттилоотии ташаккулёфта, надонистани таҳлили мантиқии ахбор ва коркарди ҳамаҷонибаи он ва дар асоси онҳо доштани қобилиятҳо барои бунёдкории эҷодкорона имконнопазир аст. Бе шакку шубҳа ин талаботро ба мундариҷаи ҷараёни таълим, ки ба омодагии касбии омӯзгорони оянда низ иртибот дорад, метавон нисбат дод. Татбиқи ҳамаҷонибаи ин талабот бо ташкили кори мустақилонаи донишҷӯ бо иттилооти таълимӣ алоқаманд аст, ки яке аз роҳҳои амалигардонии ташаккули салоҳияти иттилоотии омӯзгорони оянда мебошад.

Дар рафти корҳои таҷрибавӣ бо омӯзгорони кафедраҳои ба таҳқиқот фарогирифташуда, аз Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав дар ҳаҷми 48 соат семинари омӯзишӣ оид ба технологияи кор бо иттилооти таълимӣ баргузор намудем.

Дар параграфи сеюм таҷрибаи бевоситаи кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии Бохтар оид ба ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар машғулиятҳои таълимӣ бо донишҷӯён ҷамъбаст гардидааст.

Аз ҷумла, ҳангоми хондани курси лексионӣ бевосита дар аудитория бо роҳи гузаронидани экспресс-пурсиш аз мавзӯъҳои мушаххас, супориши назорати тестӣ, пурсиши донишҷӯён дар шакли бозии Чӣ?, Дар куҷо?, Кай? ва ғайра, аксари азхудшавии маводро назорат намудем. Аз ҷумла, ҳамчун намуна технологияи лексияи проблемавӣ дар мавзӯи «Намудҳои мутобиқшавӣ. Мушкилоти мутобиқшавӣ ба мактаб ва роҳҳои бартараф кардани онҳо»-ро муфассал овардаем. Дарс аз рӯйи технологияи мазкур имкон дод, ки фаъолии фикрӣ дар давоми пешниҳоди тамоми маводи асосӣ нигоҳ дошта шавад.

Дар дарсҳои амалӣ ва семинарӣ навъҳои гуногуни кори мустақилонаи донишҷӯён бо иттилооти таълимӣ истифода бурда шуданд, ки ҷараёни омӯзиш боз ҳам шавқовар гашта, фаъол будани аксарияти донишҷӯён дар гурӯҳ таъмин гардид.

Усули интерактивии коркарди иттилоот барои таъмини сифати дониш ва рушди салоҳияти иттилоотии донишҷӯён дар раванди омодагии касбии донишҷӯён хизмат карда метавонанд.

Шарти асосии фаъолии донишҷӯён дар коркарди иттилооти таълимӣ, ҳавасмандӣ ба он мебошад. Таҳлили адабиёти мавҷуда оид ба ин масъала ва

таҷрибаи амалӣ нишон медиҳад, ки шавқи мусбат ба рушди шахсияти муҳассил натиҷаи самарабахш медиҳад.

Дар рафти таҳқиқоти мо дар раванди таълим омӯзгорон методу усулҳоеро истифода бурданд, ки онҳо донишҷӯёнро ба таври фаъол кор кардан бо иттилооти таълимиро ҷалб намуданд. Ҳарчанд таълим ба таври гуногун ва дар вазъиятҳои гуногун сурат мегирад, вале натиҷаи ниҳоии омӯзиш моҳиятан муқаррар намудани натиҷаи интизоршаванда барои ҳар донишҷӯ баҳри рушди донишандӯзӣ, мустақилӣ, эҷодкорӣ ва ташаккули салоҳияти касбӣ, аз ҷумла, иттилоотиро дар назар дошт.

Дар баробари ин, чунин фаъолиятҳои таълимию маърифатии донишҷӯён ташкил карда мешуд:

– фаъолиятҳое, ки донишҷӯён барои худ донишҳоро «кашф» намоянд санҷанд ва онҳоро ба худомӯзию эҷодкорӣ ҳавасманд намоянд:

– фаъолиятҳое, ки малакаҳои баланди фикррониро аз донишҷӯён талаб мекунанд ва равандҳои таҳлил, таркиб, қиёс, арзёбӣ ва хулосабарориро фаро мегиранд;

– фаъолиятҳое, ки ҳисси инфиродӣ ва худшиносӣ, мустақилият ва ташаббускории донишҷӯёнро ташаккул медиҳанд.

Ҳангоми гузаронидани таҷрибаҳо оид ба ташаккули ҳавасмандӣ дар рушди салоҳияти иттилоотӣ мо нишонаҳои фаъолияти якҷояро ба асос гирифта, аз кори Л.В. Жаров истифода намудем.

Бо татбиқи низоми кредитии таҳсилот технологияи таълим аз рӯйи модулҳо ҷорӣ карда шудааст.

Мо технологияи таълимро аз рӯйи модулҳои С.Я. Батишев ҳамчун татбиқи раванди таълим бо роҳи тақсим намудани мундариҷаи таҳсилот ба низоми амалҳои барои касби оянда зарур, ки муҳассилин барои расидан бар натиҷаҳои банақшагирифташуда иҷро мекунанд, маънидод намудем.

Дар рафти таҳқиқот мо якчанд фаъолиятҳоро бо донишҷӯён анҷом додем, ки мушоҳида ва таҳлили амалияи педагогӣ ва таҳияи модели (тарҳи) рафтори донишҷӯён дар фаъолияти ояндаи омӯзгорӣ ташкил карда шуд. Баъд аз омӯхтани мавзӯи «Принсипҳои тарбия» чунин мақсад гузошта шуда буд, ки донишҷӯён аҳамияти риояи принсипҳои тарбияро дар амалияи кори омӯзгор арзёбӣ мекунанд. Барои расидан ба ин мақсад ба донишҷӯён супориш дода шуд, то дар як чорабинии тарбиявии яке аз мактабҳо (зери роҳбарии омӯзгор) иштирок карда, аз натиҷаҳои мушоҳида дар бораи риояи принсипҳои тарбия хулосаҳои худро нависанд.

Дар машғулияти кори мустақилонаи донишҷӯ зери роҳбарии омӯзгор (КМРО) мизи мудаввар гузаронидем. Дар рафти он чунин масъалаҳо баррасӣ гардиданд. Чаро натиҷаи тарбия самаранок нест? Оё ҳамаи принсипҳои тарбия аз ҷониби мураббиён риоя мегардад? Чаро? Ин ба чӣ вобастааст? Агар Шумо ин чорабиниро мегузаронидед чӣ гуна тағйирот ворид мекардед?

Оид ба мавзӯи «Методҳои тарбия» дар машғулияти КМРО мубоҳиса дар гурӯҳҳои хурди иборат аз 4-6 нафар гузаронида шуд. Ба ҳар гурӯҳ ҳалли масъалаи дараҷаи мушкилии гуногун супорида шуд.

**Ба гурӯҳи якум масъалаи дараҷаи мушкилии паст:**

- яке аз методҳои тарбияро интихоб, бартарӣ ва маҳдудияти татбиқи онро дар амалияи педагогӣ арзёбӣ намоед.

**Ба гурӯҳи дуюм масъалаи дараҷаи мушкилии миёна:**

- як вазъияти педагогиро интихоб, бартарӣ ва маҳдудиятҳои истифодаи методи мушаххас ро арзёбӣ намоед.

**Ба гурӯҳи сеюм масъалаи дараҷаи мушкилии баланд:**

- хусусиятҳои татбиқи методҳои тарбияро таҳқиқ ва шарҳ диҳед.

Чунин тарзи донишомӯзӣ дар машғулиятҳои КМРО имкон доданд то донишҷӯён-омӯзгорони оянда:

– дарк намоянд, ки эътимод ва таҷрибаҳои шахсии ҳар омӯзгор ба кори умум таъсир мерасонад, бинобар ин, барои рушди салоҳияти иттилоотӣ, ки ба фаъолияти касбии ояндаашон бевосита алоқаманд аст, имкониятҳои гуногунро ҷустуҷӯ намояд;

– таҷрибаҳои худро дар худбаҳодиҳӣ тавассути гирифтану додани фикру мушоҳидаҳои дутарафа аз тарафи худ ба ҳамкурсон ва баръакс бо ҳадафи нишон додани афзалиятҳои ин раванд мубодила намоянд;

– мушкилоти раванди таълиму тарбияро дарёфт намоянд ва барои ҳалли он тадбирҳо ва тағйирот тарҳрезӣ карда, маводи иловагиро мутолиа кунанд, захираҳои худиро дар шакли бонки иттилоот ҷамъоварӣ намоянд.

Дар баробари он арзёбии ҷараён ва натиҷаҳои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ оварда шудаанд.

Объекти асосие, ки баррасӣ намудем, истифодаи усулҳои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар машғулиятҳо буданд. Вобаста ба он ки низоми арзёбии таълимӣ бояд ба такмили самара ва сифати объекти арзёбишаванда равона шуда бошад, пеш аз ҳама, ҷузъҳои раванди таълим баррасӣ шуданд, ки воқеан ба тағйироти он таъсир расонидан мумкин буд. Ҷузъи асосии ин «раванд», ки ба он таъсир расонидан мумкин аст, аз ҷониби омӯзгор ташкил кардани фаъолияти таълимӣ аз рӯйи фан ва истифодаи методҳои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ мебошанд.

Мушоҳидаи машғулиятҳои омӯзгоронро чун ҷузъи маҷмӯи арзёбии сифати таълим ва истифодаи методҳои интерактивӣ бо мақсади ташаккули салоҳияти касбӣ гузаронидем.

Мушоҳидаи машғулиятҳо, пеш аз ҳама, ба таҳияи тавсияҳо, ёрӣ ба омӯзгор алоқаманд буда, ба ҳадафҳои зерин равона карда шуда буданд: баланд бардоштани сифати таълим; рушди касбии омӯзгор, такмили ихтисоси ӯ; ташкили муоширати касбӣ ва таҳлили коллективонаи касбӣ бо мақсади такмили раванди таълим.

Варақаи мушоҳида ва арзёбии машғулиятҳо панҷ фасли меъёрҳоро дар бар мегирифт:

1) ташкили машғулият (бо назардошти таҳлили нақшаи машғулият);
2) таълим (омӯзиш);
3) муҳити таълим ва ифодаи мавқеи инсондӯстонаи омӯзгор;
4) ташкил ва инкишофи мустақилияти донишҷӯён (омӯзиш);
5) мониторинг ва арзёбӣ.

Натиҷаҳои сифатию миқдорӣ якдигарро пурра карда, имкон доданд, ки вазъи машғулияти мушоҳидашударо ҳаматарафа ва пурра тасвир кунем.

Дар хулосаи боби дуюм натиҷагирӣ аз корҳои таҷрибавию озмоишӣ оварда шудаанд.

Мутахассисе, ки имрӯз дар донишгоҳ тайёр карда мешавад, бояд донишҳои гирифтаашро бо технологияи инноватсионӣ ба хонандагон интиқол дода тавонад, малакаҳои мустақилона дониш андӯхтан ва инкишофи доимии касбиро соҳиб бошад. Аз ин рӯ, ҷараёни таълими донишгоҳ бояд натанҳо ба интиқоли ҳаҷми муайяни ахбор, инчунин ташаккули тафаккури пурмаҳсул дар донишҷӯён, инкишофи неруи зеҳнии онҳо тобеъ бошад. Ҳалли ин вазифаҳо ба салоҳияти ташаккулёфтаи иттилоотӣ, донистани таҳлили мантиқии ахбор ва коркарди ҳамаҷонибаи он ва дар асоси онҳо доштани қобилиятҳо барои бунёдкории эҷодкорона вобаста аст. Татбиқи ин талабот ба ташкили омӯзиши донишҷӯён, фаъолияти бо иттилооти таълимӣ алоқаманд аст, ки яке аз роҳҳои амалигардонии ташаккули салоҳиятнокии иттилоотии омӯзгорони оянда мебошад.

## ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Ҳадафи татбиқи таҳқиқот баланд бардоштани маҳорати методии ҳайати омӯзгорони кафедраҳои педагогика, психология ва методикаҳои хусусӣ бо назардошти истифодаи муносибати босалоҳият ва татбиқи методу усули коркарди иттилоот дар таълими донишҷӯён, тавсияҳои таълимию методӣ оид ба истифодаи шаклҳои фаъоли таълим иборат буд, то ин ки ҳангоми гузаронидани машғулият аз фанни худ технологияҳои замонавии таълимро истифода баранд, яъне дар амалияи воқеии педагогӣ муносибат ва моделҳои гуногуни тайёр намудани омӯзгорони ояндаро татбиқ намоянд. Технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотиро истифода баранд. Мақсад аз он иборат аст, ки омӯзгорони оянда мутаносибан методҳои интерактивии таълим, методу усули коркарди ахборро дар амалияи кори худ ба сифати омӯзгор истифода кунанд.

Талабот ба баланд бардоштани маҳорати методии ҳайати профессорону омӯзгорони кафедраҳои педагогика, психология ва методикаҳои хусусӣ, бо мақсади истифодаи методу усули коркарди ахбор дар таълими донишҷӯён бо як қатор сабабҳо афзудааст:

- паст рафтани нуфузи касби омӯзгорӣ, мавҷуд набудани ҳавасмандии хатмкунандагони ихтисосҳои омӯзгорӣ бинобар сабаби тайёрии пасти педагогию методӣ;

- низоми педагогии тайёр намудан, бозомӯзӣ ва такмили ихтисос имкон намедиҳад, ки ташаккули ҳайати профессорону омӯзгорон таҷдиди назар шавад, то ки ба такмили раванди таҳсилот ва истифодаи методҳои коркарди иттилоот қодир бошанд;

- маркази методии таҷдиди назар кардани мазмуну мундариҷаи таҳсилот ва технологияҳои таълим, татбиқи технологияҳои нави таълимӣ мавҷуд нест.

Ташаккули салоҳияти касбӣ, аз ҷумла салоҳияти иттилоотӣ, дар раванди татбиқи низоми кредитии таҳсилот мавқеи хос дорад, зеро он барои таъмини таълими муттасил мусоидат мекунад, ки яке аз вазифаҳои асосии муассисаҳои таълими равияи педагогӣ ба шумор меравад.

**Хулосаҳои умумӣ:** Таҳқиқот моро ба чунин хулосаҳо водор намуд:

1. Ғояи муносибати босалоҳиятро яке аз роҳҳои имконпазири ҳалли зарурати таъмини сифати таҳсилот донистан зарур аст;

2. Асоснокгардонии илмии технологияи ташаккули салоҳиятҳои касбӣ, аз ҷумла салоҳияти иттилоотӣ, ба ташкили самараноки раванди педагогӣ мусоидат мекунад;

3. Коркарди барнома, дастурҳои таълимию методӣ барои баланд бардоштани сифати омодагии омӯзгорони оянда муҳиманд;

4. Истифодаи дурусти иттилоот, ки мазмуни салоҳияти иттилоотиро ташкил медиҳад, барои фаъолияти касбии омӯзгорони оянда шарти зарурӣ мебошад;

5. Муносибати босалоҳият дар таҳияи сохтори таълим ва мазмуну мундариҷаи таҳсилоти педагогӣ, ба коркарди салоҳиятҳои хос, аз ҷумла салоҳияти иттилоотӣ, алоқамандии зич дорад;

6. Дар низоми салоҳиятҳои умумикасбӣ салоҳияти иттилоотӣ, ки мо мавриди таҳқиқ қарор додем, аз он иборат аст, ки донишҷӯ амалҳои зеринро иҷро мекунад: ҷустуҷӯ ва дарёфти маълумот аз сарчашмаҳои гуногуни иттилоот; муқоиса намудани маълумоти дар сарчашмаҳои гуногуномада; мулоҳизакорона мутолиа кардан, яъне ҷудо карда тавонистани матн ба қисмҳои мантиқан тамомшуда, таҳияи саволҳо ба матни хондашуда, ёфтани ҷавоб ба онҳо; тағйир додани маълумоти матнӣ ба графикӣ ва ё баръакс; таснифоти ахбор аз рӯйи нишондиҳандаҳо; арзёбии иттилооти пешниҳодшуда, истифода бурдани иттилооти азхудшуда дар фаъолияти амалӣ ва ғайра;

7. Коркарди меъёрҳо ва усули баҳодиҳӣ, ки аз рӯйи онҳо дар бораи сатҳи ташаккулёбии салоҳияти иттилоотии донишҷӯён муҳокима рондан имконпазир аст.

**Пешниҳод ва тавсияҳо:** Натиҷаҳои таҳқиқот имкон медиҳад, ки баъзе тавсияҳоро пешниҳод намоем:

- зарур аст, ки барномаи таълимӣ ва нақшаҳои кории фанҳои силсилаи педагогӣ бо мақсади мувофиқкунонии он ба стандартҳои байналмилалӣ, истифодаи методу усули коркарди иттилоот таҳия ва такмил дода шаванд;
- дар барномаҳо методу усулҳои кор бо маводи таълимӣ барои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ бо назардошти шаклҳои интерактивии таълим ҷой дода шаванд;
- барои омӯзгорони донишгоҳ курси такмили ихтисос оид ба татбиқи муносибати салоҳиятнок ва ташаккули салоҳияти иттилоотӣ ташкил карда шавад;

- ташкил намудани роҳбаладӣ ва дастгирии методии омӯзгорон дар асоси меъёрҳои мушоҳида ва арзёбии сифати гузаронидани машғулиятҳо барои иштирок ба машғулиятҳои якдигар ва худтаҳлилкунии сатҳи ташаккули салоҳияти иттилоотӣ ташкил карда шавад;

- ҳангоми таҳияи нақшаҳои корӣ ба инобат гирифтани номгӯи салоҳиятҳои касбии омӯзгорони оянда, аз ҷумла салоҳияти иттилоотӣ, барои такмили барномаҳои таълимии омодагии омӯзгорон зарур аст;

- шаклу методҳои таълими интерактивии донишҷӯён бо назардошти муносибати босалоҳият, ташаккули салоҳияти иттилоотӣ ба ҷараёни таълим ворид карда шаванд;

- барои донишҷӯёни ихтисосҳои омӯзгорӣ курсҳои махсуси «Асосҳои маҳорати педагогӣ» ва «Технологияҳои замонавии таълим» ҷорӣ карда шаванд;

- машғулиятҳои кушод бо мақсади таъмини таҳсилоти мутассил ва баланд бардоштани маҳорати методии омӯзгорон ҷорӣ карда шаванд.

Ҳамин тариқ, дар ташаккули салоҳиятҳои касбии омӯзгори оянда омӯзиши якҷоя, малакаҳои кор бо ахбори таълимӣ дар ташаккули салоҳияти иттилоотӣ мавқеи махсус дорад. Он бояд қисми таркибии ҳатмии раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бошад. Ин шакли кор самаранокии раванди таълимро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ баланд мебардорад. Дар баробари афзудани самаранокии кор дар раванди таълим салоҳиятҳое ташаккул меёбанд, ки барои фаъолияти муваффақонаи педагогӣ лозиманд. Донишҷӯ-омӯзгори оянда метавонад тарзи омӯзиш, методу усулеро, ки дар раванди таълим аз худ кардааст, моҳирона дар фаъолияти амалии худ ба сифати омӯзгор истифода барад.

## III. РӮЙХАТИ КОРҲОИ ИЛМИЕ, КИ ОИД БА МАВЗӮИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ НАШР ШУДААНД

**а) дар нашрияҳои мансуб ба номгӯи маҷаллаву нашрияҳои асосии илмии тақризшаванда, ки КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия медиҳад:**

[1-М] Бобоева Г.Ш. Аҳамият ва тарзи ташкили дарси КМРО дар низоми таҳсилоти кредитӣ. // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон [Матн] – Душанбе, 2012. №1 (44). – С. 321-326.

[2-М] Бобоева Г.Ш. Мундариҷа ва сохтори фаъолияти педагогии омӯзгор дар шароити низоми таҳсилоти кредитӣ. // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2015. №3/8 (182). – С. 200-209.

[3-М] Бобоева Г.Ш. Вазъияти омодагии омӯзгорон дар раванди таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон. // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2015. №5 (66). – С. 21-26.

[4-М] Бобоева Г.Ш. Татбиқи амалии ташаккули салоҳияти ахборотии донишҷӯён дар низоми таҳсилоти кредитии донишгоҳи омӯзгорӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2015. №3/11 (188). – С. 282-286.

[5-М] Бобоева Г.Ш. Ташаккули салоҳиятнокии ахборотӣ дар низоми салоҳиятнокиҳои умумикасбии муаллимони оянда тавассути методҳои интерактивӣ. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2017. – С. 60-67.

[6-М] Бобоева Г.Ш. Инъикоси салоҳият дар таҳлилу арзёбии машғулиятҳои низоми таҳсилоти кредитӣ // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2017. №1/4 (49). – С. 109-112.

[7-М] Бобоева Г.Ш. Таҳлил ва таҷдиди барномаҳои таълимии мактабҳои олии педагогӣ оид ба ташаккули салоҳияти ахборотӣ. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав, [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2018. №1/3 (55). – С. 106-111.

[8-М] Бобоева Г.Ш. Натиҷаҳои пажӯҳиш оид ба ташаккули салоҳияти иттилооти омӯзгорони оянда. // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, №1/4 (68). [Матн]. – Бохтар, 2019. – С. 98-101.

**б) Интишорот дар нашрияҳои дигар:**

[9-М] Бобоева Г.Ш. Ҳамбастагии мақсад ва натиҷаҳои ниҳоии таълим дар дарси педагогика / Бобоева Г.Ш. // Масъалаҳои равоншиносӣ ва омӯзгорӣ [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2010. №1, 2010. – С. 46-51. (ҳаммуаллиф).

[10-М] Бобоева Г.Ш. Роҳҳо ва усулҳои фаолгардонии донишҷӯён дар дарси педагогика / Бобоева Г.Ш. // Маводи Конфронсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (25-26 ноябри соли 2010). [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2010. – С. 11-16. (ҳаммуаллиф).

[11-М] Бобоева Г.Ш. Рушди тафаккури интиқодии донишҷӯён дар раванди таълими фанни педагогика /Бобоева Г.Ш.// Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (29-30 июни соли 2011). [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2011. - С. 82-85. (ҳаммуаллиф).

[12-М] Бобоева Г.Ш. Роҳҳо, тарзу усул ва талаботи асосии татбиқи низоми кредитии таҳсилот / Бобоева Г.Ш. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии байналмиллалӣ дар мавзӯи «Фалсафа, фанҳои риёзию табиатшиносӣ ва таҳсилот: проблема ва дурнамоии онҳо». Бахшида ба 15-солагии ваҳдати миллӣ ва 50-солагии доктори илмҳои физикаю математика, Академики АИПИ ФР, профессор Абдулҳай Комилӣ. [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2012. – С. 5-8. (ҳаммуаллиф).

[13-М] Бобоева Г.Ш. Тарзу усули истифодаи маводи таълимӣ дар дарси педагогика / Бобоева Г.Ш. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти унвони «Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон – омили асосии ваҳдат ва худшиносии миллӣ» (9-ноябри соли 2012). [Матн] – Қӯрғонтеппа, 2012. – С. 57-60. (ҳаммуаллиф).

[14-М] Бобоева Г.Ш. Талаботи асосӣ оид ба гузаронидани дарс аз фанни «Муқаддимаи ихтисоси омӯзгорӣ» дар низоми таҳсилоти кредитӣ / Бобоева

Г.Ш. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2013. №1 (1). - С. 96-101.

[15-М] Бобоева Г.Ш. Аҳамияти истифодаи роҳу усулҳои самаранокии таълим дар дарсҳои психология // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2013. №1 (1). – С. 127-130.

[16-М] Бобоева Г.Ш. Масъалаи муносибатҳои байни шогирду устод дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ. Маводи конференсияи муштараки илмию амалии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, ДДҚ, ДДК бахшида ба 700-солагии Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ва 600-солагии Мавлоно Нуриддин Абдураҳмони Ҷомӣ (28-29-уми октябри соли 2014). – С. 32-35. (ҳаммуаллиф).

[17-М] Бобоева Г.Ш. Шаклҳо ва методҳои омодагии омӯзгорони оянда дар низоми таҳсилоти кредитӣ / Бобоева Г.Ш. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2016. №1/1 (35). – С. 65-70.

[18-М] Бобоева Г.Ш. Фазилатҳои неки омӯзгор. – Қӯрғонтеппа 2016. – 205 с. (ҳаммуаллиф).

[19-М] Бобоева Г.Ш. “Технологияи рушди салоҳиятҳои хониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ” барои ихтисоси 1-010202 ”Таҳсилоти ибтидоӣ” – муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии омӯзгорӣ”. Дастури таълимӣ. – Бохтар, 2020. (ҳаммуаллиф).

[20-М] Бобоева Г.Ш. Хусусиятҳои тарбияи кӯдакони нуқсондор дар оила. Маҷаллаи роҳнамои омӯзгор. Хорӯғ, 2020. (ҳаммуаллиф).

[21-М] Бобоева Г.Ш. Асосҳои технологияи педагогӣ. Маҷмуаи таълимию методӣ. Бохтар, 2021. (ҳаммуаллиф).

[22-М] Бобоева Г.Ш. Маҳорати педагогӣ. Маҷмуаи таълимию методӣ. Бохтар, 2021. (ҳаммуаллиф).

**БОХТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НОСИРА ХУСРАВА**

**УДК 378.115+376** ***На правах рукописи***

**БОБОЕВА ГУЛБАХОР ШАРИФОВНА**

# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

## АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандитата педагогических наук

**ХУДЖАНД – 2021**

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

**Научный руководитель:** **Абдурахимзода Кудратулло Саид,** доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава

**Официальные оппоненты**: **Шарипов Фаридун Файзуллаевич -** доктор педагогических наук, профессор, заведующий общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета

**Туев Шохин Шоевич-** кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой высщей математики и информатики Таджикского горно-металлургического института.

**Ведущая организация:** **Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни**

Защита диссертации состоится «____»________2021 года в _00___$^{00}$ часов на заседании диссертационного совета 6D. КОА – 027 при государственном образовательном учреждении “Худжанский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова” по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, проспект Мавлонбекова,1.

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан «____» __________ 2021 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**
**кандидат педагогических наук, доцент** **Бобоева С.Б.**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В условиях современного этапа социально-экономического развития общества особую актуальность приобретает проблема модернизации системы подготовки будущих учителей. Модернизация системы подготовки учителей, прежде всего, касается совершенствования содержания и формы подготовки будущих педагогов, их соответствия с мировой практикой, особенно формирования информационной компетентности, заключающейся в умении ориентироваться в многообразии информации, её переработки, связанные с предстоящей деятельностью.

В этих целях пересматривается содержание и формы подготовки будущих учителей к предстоящей деятельности, осуществляются радикальные реформы в системе высшего профессионального образования, в частности внедряется компетентностный подход.

Согласно «Стратегии развития образования на 2012-2020 гг.», принятой Правительством Республики Таджикистан, Стандарту образования, учебная программа и учебники должны пересматриваться с точки зрения компетентностного подхода. Как отмечает Основоположник мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон: «…нам необходимо прилагать больше усилий и отдавать предпочтение вопросу образования и воспитания, повышению уровня и улучшения качества обучения на всех ступенях, использовать все возможности для обеспечения качественного обучения».

Социальная потребность в целеустремленной организации работы по формированию профессиональной компетентности студентов педагогических вузов считается одной из важных задач в современных условиях нашей жизни. Данное положение исходит от действующих нормативных актов РТ (Законы «Об образовании» (2013 г.), «О высшем и последипломном образовании» (2003 г.), «Концепция национальной таджикской школы» (1994 г.), «Национальная стратегия развития высшего профессионального образования Республики Таджикистан на 2007-2015 гг.» (2007г.)).

В частности, в «Национальной стратегии развития образования до 2020 г.» подчеркнуто, что обновление содержания образования осуществляется от модели передачи знания к модели компетентностного подхода. В этом документе поясняется формирование компетентности: «Образование, ориентированное на формирование компетентности, определяет цели и задачи обучения как конечный результат, наряду с уровнем сформированности знаний, умений и навыков обучающихся».

Известно, что в любом профессиональном образовании главной проблемой считается решение задач определения, содержания и технологии формирования компетентности.

Наше исследование посвящается технологии формирования и развития профессиональной компетенции, в частности, информационной компетентности будущих учителей на занятиях предметов педагогического цикла.

Конечной целью подготовки будущих учителей является не только получение определенной суммы знаний, умений и навыков студентами, а также формирования набора ключевых компетенций, что позволит решить в будущей деятельности профессиональные задачи.

**Степень изученности и научной проработанности темы.** Не так давно появился новый термин в области образования – кредитная технология обучения. В своей научной работе Мирзоев Р.Р. утверждает: «Данная форма обучения охватила не только какое-либо определённое государство, она активно распространена во всем мире. Результатом и доказательством масштабного распространения являются исследования, издание научных статей, монографий и иной научной литературы».

Часть этих публикаций посвящена проблеме формирования ключевых компетенций по предметам социально-гуманитарного и экономического цикла в условиях кредитной системы образования.

Необходимо особо отметить такие труды: Журавлева В.В. и Журавлевой А.А - «Технологические аспекты формирования учебно-профессиональной компетентности в условиях модернизации образования», Л.А. Колмогорова - «Формирование коммуникативной компетентности личности», Б.И. Крука - «Избранные главы теории и практики дистанционного обучения», Э.Г. Скибицкого - «Развитие лингво-профессиональной компетентности студентов неязыковых вузов», Е.Н. Соломина и Шевырева Т.В. - «Инновационные пути формирования дидактических компетенций будущих олигофренопедагогов в процессе работы с современными учебными ресурсами для специальной (коррекционной) школы». Данные работы заключают в себе опыт многих исследователей в области формирования профессиональных компетенций.

Таджикистан также проводит радикальные изменения в системе высшего образования. Ведущие педагоги республики М. Лутфуллозода, Г. Бобизода «Исследовательская компетентность, ее место в системе ключевых компетенций», К.С. Абдурахимзода, Х.Н. Факеров, Т.А. Шукурзод и Ф.Ф. Шарипов «Информатизация образовательного процесса вуза - основа повышения качества подготовки будущих специалистов», Х. Маджидов, Ф.К. Рахимов, С.Х. Хабибов, Н.С. Салимов, Р. Мирзоев, С. Туронов, М. Рахмонкулов и др. вносят всевозможные направления внедрения кредитной технологии обучения и формирования профессиональных компетенций.

Исследованию технологии кредитного обучения посвятили свои работы учёные Х. Маджидов, Р.Р. Мирзоев, М.А. Табаров. Исследователи Мирзоев Р.Р. и Рустамова Г.А. в своих исследованиях рассматривают состояние и

перспективы педагогической деятельности в условиях кредитной системы образования.

Исследования Сангинова Н.С. и Салимова Н.С. посвящены организации обучения в кредитной системе образования.

Ниматов Н.А. в своем исследовании рассматривает процесс и содержание формирования профессиональных компетенций заместителя директора, и их развитие в педагогическом процессе.

В работах Умаровой Б.Х. «Развитие профессионально-педагогической компетентности будущего учителя» по педагогической эффективности стимулирования познавательной деятельности студентов в условиях кредитной технологии образования и Рахмонкулова М. по формированию профессиональных качеств бакалавров в условиях кредитной системы образования были исследованы различные аспекты формирования профессиональных компетенций.

Со стороны Хусановой Т.К. предложена система критериев, показетелей и уровни формирования поисково-творческой деятельности студентов с привлечением большого теоретического материала.

В исследовании Гуловой Н.А. рассмотрены психолого-педагогические основы формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов, составные компоненты педагогической компетенции и их категории.

**Противоречия мотивируюшие исследования** заключается в том, что современные возможности социально-экономической, образовательной и научной сферы Республики Таджикистан, также глобализационные процессы требуют пересмотра роли учебно-воспитательного процесса в направлении подготовки студентов к профессиональной деятельности. Особенно внедрение комплекса форм и средств организации обучения нуждается в специальном теоретическом обосновании. В условиях развития современного общества нецелесообразно при выборе форм и методов обучения ограничиваться простой репродукцией новых знаний. Отсюда возникает необходимость целенаправленного и эффективного применения других форм организации учебного процесса, как кредитная технология, компетентностный подход, формирование информационной компетенции. Особенно при кредитной системе образования обучение предметов педагогического цикла, представляют возможность формированию и развитию информационной компетенции; следовательно определяющий компетентный подход в подготовке будущих учителей.

В системе подготовки будущих учителей в современных условиях существует различные **противоречия**, выражающихся в следующих аспектах:

- наличие строгих Стандартов образования и соответственно единые учебные планы, программы и учебники, мало воздействующие на развитие информационной компетенции и необходимостью всемерного её развития;

- строгие установки силлабусов относительно формы учебной работы, ограничивающие творческий подход учителей к выбору различных форм и методов работы с источниками учебной информации и необходимость

применения различных видов учебной деятельности по развитию информационной компетентности.

**Цель исследования**: рассмотрение принципов, особенностей и средств, формирования информационной компетентности в процессе преподавания предметов педагогического цикла в условиях кредитной технологии образования.

**Объект исследования**: учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования педагогического направления Республики Таджикистан.

**Предмет исследования**: особенности содержания и технологии формирования у студентов педвуза информационной компетентности при обучении предметов педагогического цикла в учебном процессе кредитной системы образования.

**Гипотеза исследования.** Исходя из цели, предмета и объекта исследования, анализ существующей литературы, обобщения передового педагогического опыта преподавателей педагогических вузов позволяют выдвигать **гипотезу**, которая исходит от того, что эффективное формирование и развитие информационной компетентности будущих учителей возможно при организации следующих условий:

- формирование информационной компетентности зависит от уточнения её содержания и технологии в контексте профессионально-педагогической подготовки будущих учителей;
- обоснование и создание обучающей среды, которая обеспечивает эффективность осуществления технологии формирования информационной компетентности студентов;
- моделирование и пилотное внедрение технологии формирования информационной компетентности будущих учителей в учебном процессе;
- разработка технологии систематического формирования информационной компетентности студентов с источниками учебной и научной информации по предметам педагогического цикла.

**Задачи исследования:**

- определить особенности формирования информационной компетентности при обучении предметов педагогического цикла в системе общепрофессиональных компетенций;
- анализ сравнительной характеристики традиционной и кредитной системе образования в ракурсе формирования информационной компетентности студентов;
- теоретически обосновать необходимость формирования умений и навыков будущих учителей работы с источниками информации в кредитной системе образования;
- разработать показатели и характеристику информационной компетентности будущих учителей;
- разработать содержание и технологию формирования навыков студентов работы с информацией с целью развития информационной компетентности и проведении их опытно-экспериментальной апробации.

**Теоретические основы исследования** опираются на фундаментальные труды ведущих педагогов и психологов Ананьева Б.Г., Ломова Б.Ф., Платонова К.К., Щедровицкого Г.П. и др. - концепция развития личности; Берулава М.Н., Лидака Л.В., Семёнова И.Н., Слободчикова В.И., Степанова Л.О. и др. - формирования личности в структуре всевозможных видов деятельности; Пиаже Ж. - теория социальной обусловленности, Дьюи Дж. – теория конструктивизма, Гарднера Г. – теория множественности интеллекта, Блума Б. – таксономия педагогических целей, Выготского Л.С. – зона ближайшего развития, Ломова Б.Ф., Юдина Э.Г., Петровского А.В., у которых рассматривается рефлексия, как многоаспектное явление.

**Методологическая основа исследования** базируется на философские концепции образования, на теорию и содержание профессионального образования, на теоретические основы общего и профессионального образования и научной теории использования новой технологии в формировании информационной компетентности. При проведении учитывались положения правовых документов, регулирующих деятельность педагогических вузов - Законы Республики Таджикистан «Об образовании», «О высшем и профессиональном послевузовском образовании», «Государственном стандарте образования».

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались следующие методы:

- изучение нормативно-правовых актов, которые регулируют систему высшего профессионального образования и кредитной системы образования;
- психолого-педагогический анализ программно-методической документации по теме диссертации;
- анализ психолого-педагогической литературы, отражающей современное состояние формирования информационной компетентности у студентов;
- исследование отечественного и зарубежного передового педагогического опыта по реализации технологии формирования информационной компетентности;
- проведение наблюдения, интервью, анкетирования;
- наблюдение и обобщение передового опыта по осуществлению технологии формирования информационной компетентности будущих учителей;
- организация пилотного и экспериментального обучения, анализ и интерпретация результатов работы по формированию информационной компетентности;
- статистические методы обработки экспериментальных данных.

**Научная новизна исследования:**

- определены содержание и технология формирования информационной компетентности будущих учителей, разработаны и обоснованы показатели и содержание навыков работы студентов с учебной информацией;

- изменена структура учебно-методического комплекса по предмету «Педагогика» с учётом методов и форм работы над материалами с точки зрения информационной компетентности студентов;

- обоснованы содержание и технология формирования информационной компетентности в студенческой аудитории факультетов педагогического направления;

- предложена эффективная технология формирования навыков работы студентов с учебной информацией как средства формирования информационной компетентности.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что в результате исследования были разработаны условия организации обучающей среды по формированию навыков работы студентов с учебной информацией в условиях кредитной системы образования; определены и обоснованы эффективные формы и методы работы с информацией в учебном процессе и теоретически обоснованы различные виды и формы выполнения самостоятельной работы студентов с учебным содержанием под руководством преподавателей в аспекте формирования информационной компетентности.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследовательской работы будут способствовать внедрению содержания и технологии работы студентов с учебной и научной информацией, что позволит формировать и развивать информационную компетентность студентов-будущих учителей.

**Исследовательская база.** Базой для пилотного внедрения исследовательской работы послужили два университета, осуществляющих в основном подготовку будущих учителей, а именно - Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни и Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа.

***На первом этапе*** (2012-2014 гг.) изучалось состояние проблемы, проанализирована имеющаяся психолого-педагогическая литература по теме исследования, документы, регулирующие систему кредитного образования, разработан научно-понятийный аппарат исследования. Сформулировано понятие «формирование информационной компетентности». Уточнено содержание и разработана технология и формирование необходимых навыков работы студентов с учебной информацией.

***На втором этапе*** (2015-2016 гг.) исследованы состояние и соответствие формирование навыков работы с информацией, насколько они представлены в учебных программах, учебниках и учебных пособиях; проведены анкетирование и интервью с заведующими кафедрами и преподавателями по использованным методам и приёмам обучения и литературы в процессе обучения; определены содержание и технология опытно-экспериментальной работы; разработаны и обоснованы показатели, характеристика, содержание

и технология формирования навыков работы студентов с учебной информацией.

***На третьем этапе*** (2017-2020) осуществлена опытно-экспериментальная апробация разработанного содержания и технологии формирования информационной компетентности, определена и выявлена её эффективность, обработаны полученные данные. В опытно-экспериментальной работе было задействовано 746 человек, из них 675 студентов и 71 преподавателей двух университетов, осуществляющих в основном подготовку будущих учителей.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** основываются на согласованность поставленных целей и задач и использованных методов исследования, которые предоставили возможность получить обоснованные результаты, подтверждённые экспериментальной проверкой гипотезы и собственным опытом работы автора в качестве педагога.

**Личный вклад автора** выражается в том, что она на основе изучения, анализа и исследования современных проблем подготовки будущих учителей в педагогической теории и практики, подвергает оценке информационную компетенцию, её содержание и технологию формирования в системе общепрофессиональных компетенций будущих учителей при обучении предметов педагогического цикла в условиях кредитной системы образования.

Выдвижение гипотезы, определение цели и задач исследования, разработка материалов для проведения педагогического эксперимента, непосредственное участие в опытном применении технологии формирования информационной компетенции студентов, обработки результатов, подведения итогов экспериментальной работы и её научные комментарии являются непосредственным личным вкладом автора диссертации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1.Специально организованное исследование по содержанию и технологии формирования и развития информационной компетентности студентов в процессе преподавания предметов педагогического цикла в условиях кредитной системы образования.

2.Содержание и технология работы студентов с источниками информации в условиях кредитной системы образования, показатели особенности и содержания информационной компетентности студентов-будущих учителей.

3.Разработанная рабочая учебная программа, с учетом заданий, форм и методов работы студентов с источниками информации как средства формирования информационной компетентности согласно структуре учебно-методического комплекса по педагогике.

4.Специально разработанное содержание, создание обучающей среды, информационного поля, соответствующая технология по формированию информационной компетентности у студентов при обучении предметов педагогического цикла.

5.Результаты опытно-экспериментальной работы, организованная с целью формирования информационной компетентности студентов при обучении предметов педагогического цикла.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основное содержание, результаты, и выводы представлены на научных конференциях разного уровня.

Работа выполнена в соответствии с планами НИР, проводимых на кафедре педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Все материалы экспериментальной работы, обработка и анализ их результатов проводились кафедрой педагогики и психологии с непосредственным участием автора.

Наиболее значимые тезисы по содержанию исследования опубликованы в виде научных и методических статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Основное содержание и результаты исследования опубликованы автором в 22 работах, из которых 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте республике Таджикистан и 14 опубликованных в других изданиях и материалах научных конференциях.

**Область исследования** диссертации соответствует содержанию следующих пунктов **паспорта по специальности 13.00.01** – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки):

Пункт 4 - *Теории и концепции обучения* (образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения).

Пункт 6 - *Концепции образования* (инновационные процессы в образовании).

Пункт 7 - *Практическая педагогика* (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании).

**Содержание диссертации также согласуется со следующими пунктами паспорта смежной специальности 13.00.08** – Теория и методика профессионального образования:

Пункт 3. Совершенствование структуры профессиональной подготовки и переподготовки кадров в условиях высшего и среднего образования.

Пункт 5. Развитие методов, форм, средств, методик и технологий профессиональной подготовки специалистов.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключение и списка использованной литературы. Общий объём диссертации состоит из 150 страниц компьютерного текста, набранного с помощью текстового процессора Microsoft Word, включает 8 рисунка и 4 таблицы. Список литературы содержит 156 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснованы актуальность темы исследования, представлен обзор степени разработанности, определены объект и предмет исследования. Поставлена цель, конкретизированы задачи, выдвинута гипотеза, определена методология и обоснован выбор методов исследования, даётся объяснение по выбору базы исследования, прокомментированы задачи, которые решались на каждом из трёх этапов, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуется достоверность, обоснованность полученных результатов, личный вклад автора, положения, выносимые на защиту.

**В первой главе диссертации «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей в условиях кредитной системы образования»**, которая состоит из трех разделов, дается литературный обзор теории и практики учреждений высшего профессионального образования по формированию профессиональных компетенций обучения студентов.

**В первом разделе** представлен общий обзор современного состояния проблемы подготовки будущих учителей в кредитной системе образования в педагогической теории и практике. Известно, что развитие высшего профессионального образования в Республике Таджикистан связано с присоединением мирового образовательного пространства. В 2015-2016 учебном году завершился поэтапный переход подготовки специалистов на кредитную систему обучения.

Процесс реализации кредитной системы образования выявил преимущества и некоторые ограничения, на основе которых необходим поиск путей повышения качества и эффективности профессиональной подготовки будущих учителей. Формирование информационной компетентности занимает важное место, которое обеспечит непрерывность образования, и относится к числу основных задач учреждений высшего профессионального образования педагогического направления.

Это обстоятельство актуально тем, что для образовательных учреждений и вообще для общества требуются специалисты, владеющие на высоком уровне профессиональными компетенциями, способные к решению повседневных задач в различных условиях и умеющие организовывать свою деятельность по самообразованию.

Компетентность трактуется Стеблянским Н.В., как совокупность способностей, качеств и свойств личности, которая необходима для выполнения успешной деятельности в избранной профессии.

Исследования ученых доказывают, что формирование профессиональной компетентности – управляемый процесс становления профессионализма, т.е. по существу, это образование и самообразование специалиста.

Сам по себе компетентностый подход не может решать вопросы модернизации образования. Этот подход порождает новые структурные процессы. Компетентностный подход позволяет развивать у студентов

системное критическое и творческое мышление. При этом необходимо внести коррективы в содержание учебных дисциплин и методику преподавания.

Анализ научной литературы и практического опыта по реализации компетентностного подхода показал следующие противоречия:

- необходимость организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода и недостаточной разработанностью структуры и содержания профессиональных компетенций будущих педагогов;
- потребность систематической организации процесса формирования профессиональных компетенций студентов и недостаточным научным обоснованием технологии формирования компетенции в условиях кредитной системы образования;
- необходимость повышения качества компетентностной подготовки будущих учителей и недостаточной разработанностью программ, т.е. методических пособий.

Из-за неудовлетворённости данного положения в сфере образования, особенно в период XX века, появился некоторый ряд иных концепций в области образования, базирующихся на теоретических положениях и принципах завершенных исследований за последние годы.

Всесторонний анализ выдвинутых концепций, поиск новых форм обучения, и итоги всех этих поисков, как подчеркивает исследователь Р. Мирзоев, привели к разработке и внедрению кредитной системы образования в ряде стран, в том числе и в Таджикистане.

В работе приводится разработанная программа по учебной дисциплине, её структура как основного учебно-методического документа в учреждениях высшего профессионального образования, согласно положению кредитной технологии обучения. Излагается структура и содержание кредитного силлабуса и в качестве примера приводится силлабус по педагогике, разработанный на кафедре педагогики и психологии БГУ имени Носира Хусрава.

Методы работы с учебной информацией конкретизированы по каждой теме, которые предусматривают мотивацию студентов к самостоятельной познавательной деятельности. В силлабусе предложено обучение в системе студент-преподаватель, студент-студент, студент-учебная информация посредством выполнения обязательных творческих аудиторных и домашних заданий.

**Таблица 1.**

**Тематическое планирование курса осуществляется в такой форме:**

| | Цели | Содержание | Распределение формы работ | ра |
|---|---|---|---|---|

| № п/п | (компетенции) | (тема) | Теоретическое | СРСП | Содержание СРСП | Содержание СРС | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |

**Во втором параграфе** «Информационная компетентность в системе общепрофессиональных компетенций будущих учителей в условиях кредитной системы образования» проанализированы современные компетенции для студентов, конкретизируются понятие и характеристика информационной компетентности.

Вопросам профессиональной компетентности посвящены ряд психологических исследований учёных-психологов таких, как А.А. Реан, Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренко, Н.С. Пряжников и др. Следует отметить, что исследователи ограничиваются в своих исследованиях рассмотрением наиболее важных анализом и изучением профессиональных качеств, также методики их формирования у будущих специалистов, редко об инструментах оценки этих качеств. Однако из этих исследований трудно понять, с психологической точки зрения, что означает профессиональный и компетентностный человек. Что относится к деятельности педагога, профессионализм и профессиональная компететность иногда смешиваются. Сейчас профессиональная компетентность понимается, как человек обладающий «углублёнными знаниями», иногда как «состояние человека, соответственно выполняющего профессиональные задачи» и «способного к выполнению определенной деятельности». Однако, не всегда конкретизируется содержание таких понятий.

Л.Н. Болотов, В.С. Леднев при определении профессиональной компетентности берут за основу педагогическое мастерство. Они дают описательную характеристику компетентности, особенно на их практическую направленность.

В исследовательских работах И.А. Зимней, Г.К. Селевко, А.С. Белкина, В.И. Байденко, С.Г. Молчанова представлены некоторые смысловые различия понятий профессионального мастерства и профессиональной компетентности.

Профессионализм ими трактуется как качество личности в разных условиях, эффективно выполняющего сложную деятельность. В нашей работе мы опирались на указания того, что для формирования профессионализма и профессиональной компетентности требуется готовность специалиста к непрерывному образованию и совершенствованию своего мастерства, соответствующей образовательным Стандартам и требованиям современного общества.

За основу классификации соотношения профессионализма и различных аспектов компетентности использовали научную работу А.К. Марковой «Психология труда учителя. Профессиональная компетентность учителя». Маркова А.К. указывает: «Классификация включает четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную и индивидуальную». При эксперименте по формированию информационной компетентности опирались на исследование Т.А. Сваталовой, которая составила перечень и характеристику ключевых компетенций педагога.

**В третьем параграфе** отражены особенности содержания и технология формирования у будущих учителей информационной компетентности при обучении предметов педагогического цикла, что современному студенту, наряду с предметными знаниями, умениями и навыками, необходимы компетенции для решения повседневных проблем и ситуаций не только во время учебы, но и в будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход требует вооружения будущих учителей профессиональными компетенциями, что составляет основу их будущей деятельности.

В современных условиях решением Министерства образования и науки осуществляется компетентностый подход к обучению. Вопросы научно-теоретического обоснования и практического осуществления становятся предметом исследования ученых-педагогов, особенно сотрудников Академии образования Таджикистана, Института развития образования имени Абдурахмона Джами, Центра реализации компетентностного подхода, работников Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, преподавателей средних и высших учебных заведений. По этому вопросу ученые М. Лутфуллозода и Г. Бобизода подчеркивают, что «…некоторые смешивают проблемы компетенции и компетентности, имеют по ним ограниченные представления, что становятся причиной возникновения многих ошибок». Они, анализируя взгляды учёных М.И. Скаткина, И.П. Подласого, Н.В. Боздовской, И.Ф. Исоева, компетенции относят к способностям, достоинствам и полномочиям.

Названные исследователи при определении компетенции учащихся, называют современные компетенции и представляют характеристику способностей и навыков, относящихся к ним.

Наряду с компетентностью, социально-комуникативной самостоятельностью, критическим, исследовательским и творческим мышлениям также составляют характеристику информационной компетентности и формирование способности, входящие в состав показателей компетенции.

Сформированность информационной компетентности означает способность к тому, что субъект может вести поиск и находить нужную информацию из различных источников; анализирует и сравнивает информации различных источников; изменяет информацию; систематизирует её, представляет в графиках и диаграммах; классифицирует по определённым признакам, развертывает или свертывает информацию.

Эти учёные компетентностный подход понимают, как направление обучения, и мы единодушны с такой идеей. При опытно-экспериментальной работе мы опирались на эту идею в условиях кредитной системы образования, использовали их установки по формированию информационной компетентности. Другой исследователь С. Туронов рассматривает пути реализации компетентностного подхода в профессиональном учебном заведении.

Он предлагает следующее определение компетентности: «Компетентность - это качество личности, которая получила образование определённого уровня на основе его подготовки и успешной профессиональной деятельности». Компетенция и компетентность учителя включает: профессиональные знания; знания и понимания о педагогической технологии; основы преподавания предмета; воспитание; развитие; профессиональные умения, навыки и способности; способности к сотрудничеству; изучение научно-методических источников; совершенствование знаний; повышение мастерства; демонстрация деятельности; анализ и оценка деятельности учеников и др.

С. Туронов особо подчеркивает роль преподавателя в формировании компетентности студентов и непосредственную зависимость от педагогического мастерства преподавателя. Он пишет, что «…в результате освоения информационной компетенции студент способен на основе критического анализа информации прийти к сознательным выводам; самостоятельно поставить цель и обосновать её, планировать, организовать познавательную деятельность для достижения цели; самостоятельно выбирать, анализировать информацию;выделять главные и вопросительные вопросы, в зависимости от поставленной цели; изменяет и интерпретирует информацию, в процессе деятельности пользоваться различными техническими и информационно-коммуникативными средствами, используя факты и логические выводы, проработать и представить информацию, систематизировать материалы информации, прямые и косвенные факты, подвергать анализу и синтезу, обобщить, использовать в своей практической деятельности усвоенную информацию.

С педагогической точки зрения компетентность можно рассматривать как желаемый результат образования, когда человек овладевает совокупностью компетенций. Причем каждая отдельная компетенция (напр., информационная или исследовательская) представляет собой сложную совокупность действий, требующую интеграции, а не простого сложения знаний и навыков, полученных прежде.

Приведен краткий обзор современных компетенций и характеристика способностей и умений студентов, которые формируются в процессе обучения, среди которых мы выделили информационную компетенцию с подробной ее характеристикой.

**Информационная компетентность - это:**

- эффективный поиск и нахождение необходимой информации в различных источниках, в т.ч. в Интернете, включая поисковые системы и базу данных;

- сравнение и анализ источников информации;

- нахождение ошибок в получаемой информации;

- вдумчивое чтение: выделение главного в тексте, составление конспектов, формулировка вопросов к прочитанному, формулировка ответов;

- структурирование информации, графическое ее отображение (в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п.);

- систематизация предложенной информации по заданным признакам (распределение информации на основе критериев);

- выделение в изучаемом материале основных идей, связей с другим родом информацией, оперирование терминологией, интерпретация содержания информации;

- развертывание информации (из короткой информации составлять объемный текст);

- свертывание информации («сжимать ее до резюме»);

- оценка и суждение по предложенной информации;

- использование информации, определение границ ее применения;

- критическое осмысление, хранение основных идей в памяти, применение их в измененных условиях, передача полученных знаний.

На формирование именно этих компетенций и направлена технология обучения при кредитной системе образования.

Следует отметить, что из межнаучного анализа проблемы формирования информационной компетентности можно сделать вывод, что педагогический процесс должен сочетать в себе как можно больше элементов личностно-ориентированного образования.

Для формирования информационной компетентности, конечно, важны методы работы с учебной информацией, наряду с ними необходим выбор текста, его содержание и структура, которые способствуют восприятию и пониманию студентов.

Подробно предложены средства и способы организации восприятия учебного материала и факторы сохранения работоспособности студентов.

Как известно, для лучшего усвоения учебного материала содействуют его эффективное восприятие и понимание. Выделены следующие эффективные условия восприятия и понимания учебной информации:

Во-первых, нужно выделить особенности информации, которые могут обеспечить интерес и внимание студентов;

во-вторых, нужно использовать разные формы и структуры представления информации, привлекательные для восприятия;

в-третьих, учет факторов влияющих на отношения студентов к изучению информации.

Выделены факторы, обеспечивающие понимание учебной информации:

1. Особенности учебной информации:

- представлены понятной и конкретной сущностью и содержанием информации;

- прокомментированы непонятные (ключевые) слова, термины и условные знаки;

- раскрыта основная тема при изложении;

- представлены всесторонние сведения по ключевым вопросам и темам;

- представлены конкретные и обобщенные сведения.

2.Форма и структура привлекательности информации:

- существует взаимосвязь между фактами и аргументами в тексте;

- новая информация связана с ранее изученным материалом;

- информация разделена на отдельно-логические взаимосвязанные части;

- систематизированы отдельные части информации;

- словесная информация иллюстрирована разными (логическими, обобщающими, системными, структурными) схемами.

3.Отношение студентов к информации:

- восприятие внутренних связей в информации;

- решение различных проблемных, познавательных задач;

- выполнение действий по сравнению, анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации информации;

- использование творческого воображения;

- использование различных форм обратной связи и рефлексии.

Восприятие и понимание учебной информации происходят не сразу, а только после попыток углубления в ее содержание. Понимание содержания появится в тех условиях, когда:

- в информации существует связь с ранее изученным материалом, и студент может их связать со своим прежним опытом;

- студент может использовать системный подход, что дает возможность разграничить и понимать назначение информации;

- студент имеет возможность выполнить практическое задание по инфомации;

- студенту предоставляют возможность при помощи творческого воображения и фантазии проработать полученную информацию;

- студенту предоставляется возможность выразить свои собственные суждения, оценку и эмоции, и возможность обсудить их с однокурсниками.

В выводах по первой главе отмечается, что в процессе осуществления кредитной системы образования особое место занимает поиск путей повышения качества и эффективности профессионального формирования будущих учителей. Формирование информационной компетентности занимает важное место в этом направлении, так как обеспечивает процесс непрерывного обучения и считается одной из основных задач учреждений профессионального образования, особенно по педагогическим специальностям.

В результате анализа литературы и практики реализации кредитной системы образования выяснилось, что в этой системе целесообразно налаживание компетентных отношений, что исходит из следующих условий:

- организация процесса обучения на основе компетентностного подхода связана с разработкой структуры и содержания профессиональной компетентности будущих учителей;

- компетентность студентов связана с научным обоснованием технологии формирования компетентности в условиях кредитной системы;

- для повышения качества компетентной подготовки будущих учителей необходима разработка программ и методических пособий.

В современном информированном обществе требуется система ценностей, в которой если и необходимо существование суммы знаний, умений и навыков, но они не являются окончательным результатом образования. Требуется следующее: правильное использование информации, усвоение новых технологий, самообучение, поиск и использование усвоенных знаний.

Более сложная задача-разработка критериев и методов оценивания, посредством которых можно говорить об уровне формирования компетенций студента. На наш взгляд, это очень сложное дело и его решение, в частности связано с изменениями в Стандартах образования и учебных планах, вокруг них предлагаем свои рассуждения во второй главе работы.

**Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа формирования информационной компетентности студентов в кредитной системе образования»** отражаются практические вопросы формирования информационной компетентности студентов. В ней, в частности, приводятся цели, задачи, оценка и комментарии результатов опытно-экспериментальной работы.

При анализе программ подготовки будущих учителей мы опирались на формирование информационной компетенции в системе профессиональных компетенций.

С целью определения отражения формирования информационной компетенции мы изучили опыт преподавания дисциплин педагогического цикла в двух высших профессиональных учебных заведениях. Выбор этих заведений обоснован, прежде всего, тем, что в начале эксперимента они были выбраны в качестве базы исследования. А также два учреждения высшего профессионального образования преимущественно специализируются по подготовке педагогов. Это учреждение высшего профессионального образования: Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни и Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава. В исследованиях принимали активное участие заведующие кафедрами педагогики, психологии и частных методик из вышеназванных учебных заведений, а также и в анализе учебно-методических комплексов, по разработанным нами критериями.

Основная цель заключалась в том, что специалисты этих же кафедр, т.е. заведующие кафедрами на основе разработанных нами критериев подвергали

анализу учебные планы, где определяются количество, структура и содержание предметов, преподающихся этой кафедрой, учебные программы, учебники и учебные пособия, которыми пользуются преподаватели и студенты. Предметом анализа при этом было изучение состояния подготовки будущих учителей, выявление сильных и слабых аспектов, факторов, влияющих на это явление. Методами анализа были определены, прежде всего, анализ структуры и содержания программы, методы обучения, предусмотренные программой, наблюдение занятий, проведение интервью, анкетирование.

Ожидаемым конечным результатом данного анализа была разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки студентов к будущей педагогической деятельности, внесение изменений и дополнений в учебные программы и учебники, различные подходы и технологии с целью формирования и совершенствования компетентности студентов по проработке учебной информации.

Для исследования нынешнего состояния учебных программ университетов, во-первых, мы разработали рекомендации по улучшению состояния учебных программ. В процесс анализа учебных программ были включены, прежде всего, анализ структуры документов, их цели и задачи, содержание документов, анализ методики оценивания учебных достижений студентов, отмеченных в самих документах, анализ норм для оценивания профессиональных достижений и содержания каждого учебного предмета и учебных материалов, рекомендованных студентами и преподавателям для использования их в процессе обучения.

Анализ образовательных программ был проведён в 2014-2015 учебном году.

При анализировании стандартного плана и учебной программы университетов применяли некоторый ряд особых критериев. Критерии предпочтены в соответствии с изменениями, происходящими в сфере совершенствования подготовки работников образования, отвечающие требованиям реформы школы. Поэтому цель нашего исследования – разработка и предложение рекомендаций для их реализации и закрепления на уровне средних учебных заведений и вузов.

1. Усвоение умений планирования уроков с использованием компетентностного подхода.

2. Определение взаимосвязи между целями в Государственном стандарте и плане уроков.

3. Формулировка целей урока:

- в форме конечных результатов, которые должны получать студенты (составляются в общей категории и специальных сферах, т.е. цели и подцели);

- на основании конкретных, измеряемых, реализуемых, соответствующих с определённым временем;

- цели составлены на основании государственных стандартов образования.

4. Знакомство с основными теориями обучения.

5. Изучение и применение традиционных и современных интерактивных методов с целью эффективного формирования и развития информационой компетентности.

6. Изучение и практическое использование умений в составлении заданий, проблем и вопросов, требующих от студентов различных навыков работы с учебной информацией.

7. Изучение разных методов проработки информации и случаев их эффективного использования.

8. Признание и применение результатов использования методов развития информационной компетенции с целью улучшения процесса обучения.

9. Умение по критериям оценивать и отличать навыки работы с учебной информацией, оценка учебных достижений студентов.

10. Изучение форм, методов деятельности студентов по развитию информационной компетентности.

Заведующим кафедрами для анализа учебной программы был предложен ряд методов исследования, которые приведены ниже:

1) анализ программ по 10 критериям, описанным выше;
2) опросник для интервью с преподавателями кафедры;
3) критерии анализа существующей литературы.

Заведующие кафедрами, используя предложенные критерии, подвергали анализу каждую часть учебной программы, определяя их соответствие критериям, уделяли особое внимание следующим частям:

1) общая структура и основное содержание учебной программы, отражение методов и приёмов работы с учебной информацией;
2) методика организации деятельности студентов по формированию информационой компетентности, предусмотренной учебной программой;
3) необходимая литература и методы работы с учебной информацией, рекомендованные учебной программой, с дополнениями можно найти в библиотеке вуза.

Анализ учебных программ, учебников и учебно-методических пособий осуществляли на основе этих же критериев. Критерии анализа разработаны с учетом требований образовательных учреждений и информационной компетентности молодых учителей.

Критерии анализа позволили выявить состояние формирования информационной компетентности будущих учителей и возможности включения методов и приёмов работы с источниками информации. Они были направлены на выявление ситуации, насколько профессиональные учебные заведения эффективно знакомят студентов с методами работы с учебной информацией и пересмотра учебных материалов на предмет реализации усвоенных информационных компетенций и технологий их формирования в условиях кредитной системы образования.

**Таблица 2**

**Анализ программ и учебной литературы в педагогических университетах**

| Критерии анализа | Ответы респондентов |
|---|---|
| 1. Предусмотрены ли в программе и учебниках разработки и планирование уроков на основе компетентностного подхода | В содержании кредита методики преподавания отдельных предметов выделены от 2 до 14 учебных часов. Но конкретно не выделены часы на практикумы |
| 2. Насколько взаимосвязаны цели обучения с компетенциями, предусмотренные государственными образовательными стандартами и разработанными учебными планами | В объяснительных записках программ перечислены цели обучения, но детально не указаны их связь со стандартами и компетенциями |
| 3. Разработаны ли учебные цели в виде конечных результатов, по формированию информационной компетентности, соответствующие критериям конкретности, измеряемости и направлены на студента | Программы и учебники содержат теоретическую информацию по темам, без целевых установок. В рабочих планах преподавателей тоже не отражены эти вопросы |
| 4. С какими основными методами работы учебной информации знакомятся студенты | В программах очень большой акцент на сообщение различных теорий обучения, зачастую не связанных с практическим применением в будущей профессиональной деятельности |
| 5. Предусмотрено ли применение интерактивных методов и форм проработки информации | В программах предусмотрено изучение общих словесных, наглядных и практических методов обучения, однако отсутствует практикум по интерактивным методам |
| 6. Предусмотрено ли развитие навыков студентов по разработке учебных заданий, упражнений и по эффективному использованию учебной информации | С целью закрепления учебного материала предлагается разработка вопросов и заданий, но нет информации в учебниках по работе с информацей |
| 7. Какие методы оценивания формирования информационной компетентности отражены в программах, и насколько были рассчитаны они на эффективность обучения | Предусмотрена одна тема, учет и контроль знаний, умений и навыков учащихся. Акцент делается на функции оценки, этапы контроля. Оценка сформированности информационной компетенности не предусмотрена |

| | |
|---|---|
| 8. Предусмотрено ли анализ результатов формирования информационной компетентности студентов и их использование преподавателями для корректировки методики обучения | В рабочих планах преподавателей содержится карта оценки. Но критерии и способы оценки информационной компетентности отсутствуют |
| 9. Разработаны ли критерии, по которым оценивается процесс и результаты формирования информационной компетентности студентов | По некоторым специальностям введены темы близкие этой проблеме |
| 10. Изучение форм, методов деятельности студентов по развитию информационной компетентности | Эти вопросы специально не изучаются или включены в раздел школоведения |

Как видно из анализа программ используемой учебной литературы, в экспериментальных учебных заведениях высшего профессионального образования, разработанные нами критерии по современной парадигме, формированию компетенции будущих учителей уделяется недостаточное внимание. Эти критерии или не отражены в учебно-методической литературе, или преподаватели пренебрегают ими.

Со стороны заведующих целевых кафедр было проведено анкетирование преподавателей, ведущих предметы педагогического, психологического и методологического цикла. Результаты анкетирования еще раз подверждают вышесказанную мысль.

**Таблица 3**

**Результаты опроса преподавателей целевых кафедр**

| № | Вопросы/ответы | ТГПУ | % | БГУ | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Периодичность применения активных форм обучения, интерактивной методики работы с учебной информацией при обучении вашего предмета | Редко | 58% | Редко | 27 % |
| 2 | Какие методы работы с информацией можете назвать, которые на Ваш взгляд обеспечивают эффективную подготовку будущих учителей | Проблемные ситуации, решение практических задач | 54% | Не ответили | 80 % |
| 3 | Какими источниками пользуетесь на занятиях | Кроме учебников | 50% | Ограничиваются существующими | 84 % |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по формированию информационной компетентности | используют материалы, разработанные проектами в сфере образования | | официальными учебниками по методике преподавания предмета | |
| 4 | Что Вы знаете о технологии формирования информационной компетентности | В обучении активным должен быть студент | 47% | Нет ответа | 51 % |
| 5 | Насколько вы знакомы с теоретической литературой по формированию информационной компетентности | Не могу назвать | 31% | Не ответили | 28 % |
| 6 | Если вы знакомы с технологией формирования информационной компетентности, ответьте, пожалуйста, в чем её главная идея | В индивидуализации обучения, самостоятельная работа с учебниками | 20% | Опора на самостоятель-ное усердие обучающегося | 48 % |
| 7 | Если вы использовали элементы технологии компетентностного подхода, то преимущественно какими их принципами руководствуетесь | Частое использование самостоятельной работы, по различным источникам информации | 21% | Не назвали ни один принцип | 26 % |
| 8 | Степень Вашей осведомленности о средствах оценивания навыков работы с информацией | Не имею полного представления | 43% | Не знаком | 30 % |
| 9 | Ваши предложения по совершенствованию формирования информационной компетентности в высших профессиональ-ных учреждениях образования | Разработка новых программ, учебников и изменение технологии подготовки учителей | 24% | Обновление морально-устаревших программ и учебников для вузов | 18 % |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | В какой форме и по каким проблемам Вы хотите пройти курсы повышения квалификации | Использование интерактивной и кредитной технологии образования | 50% | Планирование процесса обучения для предметной системы и управления учебным процессом | 64 % |

Заведующие целевых кафедр совместно с преподавателями-предметниками подвергали анализу существующую учебную литературу, имеющуюся в библиотеке и читальных залах университета, которой пользуются преподаватели и студенты.

Учебная литература проанализирована по нескольким показателям: по времени издания, по языку издания.

Оказалось, что библиотечный фонд содержит литературу 64% опубликованных до 1992 года, 78% опубликованных за период с 1992 по 2000 годы, лишь 24% выпущены за последнее десятилетие.

68% изданной литературы было на таджикском и 36% на русском языке.

Результаты анкетирования респондентов показали, что преподаватели целевых кафедр – педагогики, психологии и частных методик недостаточно осведомлены о методах и формах развития информационной компетентности, крайне редко применяют интерактивные методы, особенно различные методы проработки учебного материала, неэффективно пользуются современными способами оценивания, которые формируют знания и компетенцию студентов, создают ситуацию успеха.

При анализе учебных программ, рабочих планов, учебников, преподавателей ТГПУ и БГУ выявлено, что не учитываются темы, связанные с разработкой урока на основе компетентностного подхода, целеполагания и обоснованного выбора методов проработки информации.

В действующих программах все еще сохраняется загруженность изменений теоретизации дидактических вопросов, зачастую не связанных с формированием профессиональных компетенций. Респонденты предложили избегать дублирования некоторых тем в содержание предметов педагогики, психологии и частной методики. Почти все участники анкетирования считают необходимым переход на компетентностный подход подготовки будущих учителей, направленный на формирование ключевых компетенций с учетом современных требований образовательных учреждений.

Результаты опроса диктуют необходимость переподготовки вузовских преподавателей с целью преодоления затруднений, выявленных в процессе исследования, эти трудности сводятся к следующим:

- недостаточная осведомленность преподавателей о современных технологиях обучения по формированию профессиональных компетенций

ввиду отсутствия реальной системы повышения квалификации для преподавателей вуза;

- содержание курсов повышения квалификации ограничено, оно не предусматривает разные подходы к формированию информационной компететности;

- необходимо вначале частичное включение методов работы с источниками информации в содержание программ;

- необходимость изменения диктует актуальность включения различных технологий обучения, так как методика обучения обусловлена актуальными проблемами снижения мотивации к обучению у современных студентов, разный материально-технический уровень образовательных учреждений, придание практической направленности процессу подготовки будущих учителей, в частности по формированию информационной компетентности.

Вышесказанное подтверждает то, что:

1. В Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни по сравнению с Бохтарским государственным университетом имени Носира Хусрава имеют большую осведомлённость (58% против 27%) о технологии формирования профессиональных компетенций.

2. Профессорско-преподавательский состав ТГПУ, по крайней мере, ответил на вопросы, касающиеся применения интерактивных методов проработки информации, в то время как 80% преподавателей БГУ затруднились ответить на эти вопросы.

3. Профессорско-преподавательский состав ТПГУ имеет больше сведений о компетентностом подходе, в то время как преподаватели БГУ опираются в основном на изданные учебники.

4. Имеет место непонимание методов, направленных на формирование информационной компетентности студентов. Преподаватели обоих университетов по-разному ответили на этот вопрос: 51% преподавателей БГУ ответили, что не имеют никакой информации об этих методах.

5. Всё ещё недостаточно понимание методов формирования информационной компетентности.

6. Многие преподаватели вузов считают, что нужно улучшить качество обучения, изменить учебные планы и учебники.

7. Преподаватели обоих вузов признают важность и необходимость повышения качества обучения путём включения методов формирования и развития информационной компетентности.

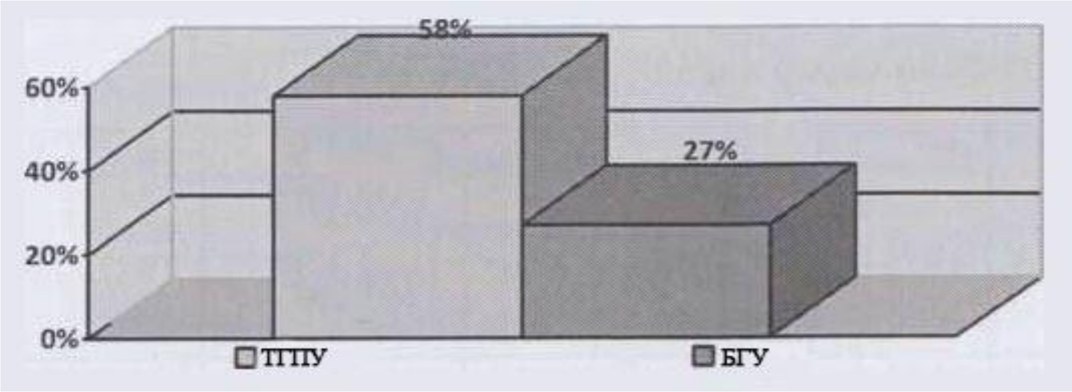



Рисунок 1. Осведомлённость преподавателей об интерактивных методах и современной технологии обучения

В выводах анализа литературы и опроснике преподавателей исследуемых кафедр заведующие кафедрами предложили рекомендации по совершенствованию рабочих стандартных планов и учебных программ, которые мы использовали с целью улучшения процесса обучения в ходе экспериментальных работ.

Во втором параграфе разъяснены содержание и технология формирования информационной компетентности будущих учителей в кредитной системе образования.

Одно из основных требований к профессиональной подготовке исходит из следующего: процесс обучения состоит не только в передаче определённого объёма информации, но и в формировании эффективного мышления студента, его интеллектуального развития. Решение этих задач невозможно без сформированной информационной компетентности, без умения логического анализа информации и её обработки, а также без способностей к творческому созиданию. Несомненно, эти требования относятся и к содержанию процесса обучения, связанного с профессиональной подготовкой будущих учителей. Реализация этих требований связана с организацией самостоятельной работы студента с учебной информацией, что является одним из основных путей осуществления формирования информационной компетентности будущих учителей.

В ходе экспериментальных работ с преподавателями кафедр Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни и Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, охваченных исследованием, в объёме 48 часов проводили семинары по технологии работ с учебной информацией.

В третьем параграфе был обобщён непосредственный опыт кафедры педагогики и психологии Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава по формированию информационной компетентности на занятиях со студентами.

В частности, при чтении курса лекций опосредованно в аудитории следили за освоением материалов посредством проведения экспресс-опроса по определенным темам, тестового задания, опроса студентов методом игр «Что? Где? Когда?» и др. Также в качестве примера проводили проблемную

лекциюна тему «Виды адаптации. Проблемы адаптации к школе и пути их устранения», что дало возможность сохранить мыслительную активность в процессе предложения всего основного материала.

На практических и семинарских занятиях применялись всевозможные типы самостоятельной работы студентов с учебной информацией. Данный вид предоставленной работы проявил заинтересованность и активность огромного количества студентов в группе в ходе обучения.

Интерактивные методы обработки информации служат обеспечению качества знаний и развития информационной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки студентов.

Основным условием активизации деятельности студентов в обработке учебной информации является их стимулирование к этому делу. Анализ существующей литературы по этому вопросу и практический опыт показывают, что положительный интерес к развитию личности обучаемого даёт эффективный результат.

В ходе нашего исследования в процессе обучения преподаватели пользовались методами и приемами, которые способствовали активной работе студентов с учебной информацией. Хотя обучение происходит в различной форме и в различных ситуациях, но конечный результат обучения предполагает достижение ожидаемого результата для каждого студента по развитию самостоятельности, творческой работы и формирования профессиональной компетентности, в том числе информационной.

Наравне с этим, была организована такая учебно-познавательная деятельность студентов, как:

- деятельность, в ходе которой студенты для себя «открывают» новые знания, проверяют их, а эти знания стимулируют их к самообучению и творческой работе;
- деятельность, требующая от студентов высоких навыков мышления, охватывающая процессы анализа, синтеза, сравнения, оценивания и подытоживания;
- деятельность, формирующая индивидуальность и самопознание, самостоятельность и инициативность.

При проведении опытов по формированию заинтересованности в развитии информационной компетентности, основываясь признаками совместной деятельности, мы использовали труд Л.В. Жарова.

Реализация кредитной системы образования была внедрена в соответствии с учебными модулями.

Технологию обучения мы объясняли по модулям С.Я. Батышева в качестве реализации процесса обучения путём разделения содержания образования на систему действий, необходимых для будущей профессии, которых обучаемые совершают для достижения запланированных результатов.

В ходе исследования мы выполнили ряд работ со студентами, провели анализ педагогической деятельности и подготовили модель поведения студентов в их будущей педагогической деятельности. После изучения темы

«Принципы воспитания» была поставлена такая цель, чтобы студенты значение и соблюдение принципов воспитания оценивали на практике работы учителя. Для достижения этой цели студентам было поручено участвовать в воспитательном мероприятии одной из школ (под руководством преподавателя) и написать свои выводы о результатах наблюдения за соблюдением принципов воспитания.

На занятии СРРП организовали круглый стол. В ходе его были рассмотрены следующие проблемы: Почему не эффективен результат воспитания? Соблюдены ли все принципы воспитания со стороны воспитателей? Почему? С чем это связано? Если бы Вы проводили такие мероприятия, то какие изменения внесли бы?

По теме «Методы воспитания» на занятии СРРП была проведена дискуссия в малых группах, состоящих из 4-6 человек. Каждой группе были поручены задания с разным уровнем трудностей.

**Первой группе – задание с низким уровнем трудности:**

− выберите один из методов воспитания, оцените преимущества и ограниченность его реализации в педагогической практике.

**Второй группе – задание со средним уровнем трудности:**

- выберите педагогическую ситуацию, оцените преимущества и ограничения в использовании конкретного метода

**Третьей группе – задание с высоким уровнем трудности:**

- исследуйте и разъясните особенности реализации методов воспитания.

Такой способ изучения на занятиях СРРП даёт возможность студенту почувствовать, что он будущий учитель:

- понимали, что вера и личный опыт каждого педагога влияет на общее дело, поэтому необходим поиск различных возможностей для развития информационной компетентности, непосредственно связанной с их будущей профессиональной деятельностью;

- обменивались опытом в самооценке посредством получения и передачи мысли и наблюдения и, напротив, с целью демонстрации преимуществ этого процесса;

- находили трудности в процессе обучения и воспитания и для их решения придумывали соответствующие меры с внесением некоторых изменений, читали дополнительный материал, собирали данные в форме банка информации.

В диссертации приведено оценивание процесса и результатов формирования информационной компетентности.

Рассмотренный нами основной объект – использование интерактивных методов формирования информационной компетентности на занятиях. В связи с тем, что система учебного оценивания должна быть направлена на совершенствование эффективности и качество оцениваемого объекта, прежде всего, были рассмотрены детали процесса обучения, на изменение которых можно было бы повлиять. Основная деталь этого «процесса», на которую можно оказывать влияние, это организация преподавателем учебной

деятельности по предмету и использование методов формирования информационной компетентности.

Наблюдение за занятиями преподавателей было проведено в качестве компонента комплексного оценивания качества обучения и использования методов формирования профессиональной компетентности.

Наблюдение за занятиями, прежде всего, было связано с подготовкой рекомендаций, с помощью учителя и направлена на следующие цели: повышение качества обучения; профессиональное развитие учителя, усовершенствование его специальности; организация профессионального общения и коллективный профессиональный анализ с целью совершенствования учебного процесса.

Лист наблюдения и оценивания занятий включает в себя 5 разделов:

1) организация занятия (с учётом анализа плана занятий);
2) обучение (изучение);
3) среда обучения и выражение гуманистической позиции преподавателя;
4) организация и развитие самостоятельности студентов (изучение);
5) мониторинг и оценивание.

Качественные и количественные результаты, дополняя друг друга, дали возможность всестороннему и полному описанию состояния наблюдаемого занятия.

Подготовленный в университете специалист должен передать студентам свои полученные знания с инновационной технологией, обладать навыками самостоятельного приобретения знаний и постоянным профессиональным развитием. В связи с этим, учебный процесс в университете должен подчиняться не только передаче определённого объёма информации, но и формированию эффективного мышления у студентов, развитию их интеллектуальнго потенциала. Решение этих задач зависит от сформированной информационной компетенции, знания логического анализа информации и всесторонней её обработки и на их основе способности к творческой работе. Реализация этих требований связана с организацией изучения студентов, их деятельностью с учебной информацией, что является путём осуществления формирования информационной компетентности будущих учителей.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Целью реализации исследования являлось повышение методического мастерства педагогического состава кафедр педагогики, психологии и частных методик с учётом использования компетентностного подхода и реализация методов и приёмов проработки информации в обучении студентов; разработка учебно-методических рекомендаций по использованию активных форм обучения, чтобы при проведении занятий пользовались современными учебными технологиями, т.е. на педагогической практике реализовали различные подходы и модели подготовки будущих учителей, применяли технологию формирования информационной

компетентности. Задача заключается в том, чтобы будущие учителя в своей практической работе в качестве учителя использовали интерактивные методы обучения, методы и приёмы обработки информации.

Требования к повышению методического мастерства профессорско-педагогического состава кафедр педагогики, психологии с целью использования методов и приёмов проработки информации растет по ряду причин:

– снижение статуса профессии учителя, отсутствие заинтересованности выпускников педагогических специальностей в своей профессии в связи с низким уровнем педагогической и методической подготовки;

– педагогическая система повышения квалификации не даёт возможности качественной переподготовки профессорско-преподавательского состава, их способности к совершенствованию процесса образования и использовании интерактивных методов обучения;

– отсутствует методический центр по пересмотру содержания образования и технологий образования, по реализации новых учебных технологий.

Формирование профессиональной компетентности, в т.ч. информационной в процессе реализации кредитной системы образования имеет важное значение, ибо оно содействует непрерывному образованию, что является одним из важных функций учреждений высшего профессионального образования педагогического направления:

**Общие выводы.** Результаты исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Идею компетентностного подхода нужно признать как один из возможных путей решения задачи обеспечения качества образования.
2. Научное обоснование технологии формирования профессиональной компетенции, в т.ч. информационной содействует эффективной организации педагогического процесса.
3. Очень важны для формирования профессиональных компетенций разработка программ, учебно-методических пособий, что позволяют повысить качество подготовки будущих учителей.
4. Правильное использование информации, что составляет содержание информационной компетентности, является обязательным условием в профессиональной деятельности будущих учителей.
5. Компетентный подход в разработке структуры обучения и содержания педагогического образования тесно взаимосвязан с конкретизацией специфических компетенций, особенно информационной.
6. В системе общепрофессиональных компетенций, информационная компетенция, рассматриваемая нами уточнена в том, что студент выполняет следующие действия; поиск и нахождение нужной информации из различных источников; сравнение сведений в информациях из различных источников; сознательное или вдумчивое чтение, т.е. умение разделить текст на логически законченные части, сформулирование вопросов к прочитанному тексту и поиск ответов на

них; перевод текстовой информации к графической, схематической и наоборот; классификация информации по определённым свойствам и признакам; оценка представленной информации; практическое применение усвоенной информации и др.

7. Разработка критерии и методов оценки, по которым возможно судить об уровне сформированности информационной компетентности студентов.

**Рекомендации:** Результаты проведенного исследования позволяют выработать следующие предложения и рекомендации:

– следует подготовить и совершенствовать учебные программы и рабочие планы предметов педагогического цикла в соответствии с международными стандартами;

– в программы включить методы и приёмы работы студентов с учебными материалами для формирования информационной компетентности с исспользованием интерактивных форм обучения;

– организовать курсы повышения квалификации для преподователи, по реализации компетентностного подхода и формирования информационной компетенции студентов;

– организовать наставничество и методическую поддержку преподователям на основе составленных критерии наблюдения и оценивания качества проведения занятий для взаимопосещения занятий и самоанализа уровня формирования информационной компетентности;

– при разработке рабочих планов следует учитывать перечень профессиональных компетенций будущих учителей, в том числе информационной компетенции для совершенствования учебных программ подготовки учителей;

– в учебный процесс подготовки будущих учителей включить интерактивные формы и методы обучения с учётом информационной компетентности;

– для студентов педагогических специальностей ввести элективный курс «Современные технологии обучения»;

– организовать открытые занятия с целью обеспечения непрерывного образования и повышения методического мастерства преподавателей.

Таким образом, в формировании профессиональных компетенций будущих учителей особое место занимают навыки работы с учебной информацией, совместное изучение. Эти формы работы повышают эффективность процесса обучения в вузах республики. Наравне с этим, в процессе обучения формируются компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности. Студенты в своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителя могут пользоваться формами, методами и приёмами обучения, усвоенными в вузе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

**а) публикации в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендуемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:**

[1-А] Бобоева Г.Ш. Аҳамият ва тарзи ташкили дарси КМРО дар низоми таҳсилоти кредитӣ. // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон [Матн] – Душанбе, 2012. №1 (44). – С. 321-326.

[2-А] Бобоева Г.Ш. Мундариҷа ва сохтори фаъолияти педагогии омӯзгор дар шароити низоми таҳсилоти кредитӣ. // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2015. №3/8 (182). – С. 200-209.

[3-А] Бобоева Г.Ш. Вазъияти омодагии омӯзгорон дар раванди таҳсилоти кредитӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон. // Паёми Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2015. №5 (66). – С. 21-26.

[4-А] Бобоева Г.Ш. Татбиқи амалии ташаккули салоҳияти ахборотии донишҷӯён дар низоми таҳсилоти кредитии донишгоҳи омӯзгорӣ. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2015. №3/11 (188). – С. 282-286.

[5-А] Бобоева Г.Ш. Ташаккули салоҳиятнокии ахборотӣ дар низоми салоҳиятнокиҳои умумикасбии муаллимони оянда тавассути методҳои интерактивӣ. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2017. – С. 60-67.

[6-А] Бобоева Г.Ш. Инъикоси салоҳият дар таҳлилу арзёбии машғулиятҳои низоми таҳсилоти кредитӣ // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2017. №1/4 (49). – С. 109-112.

[7-А] Бобоева Г.Ш. Таҳлил ва таҷдиди барномаҳои таълимии мактабҳои олии педагогӣ оид ба ташаккули салоҳияти ахборотӣ. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав, [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2018. №1/3 (55). – С. 106-111.

[8-А] Бобоева Г.Ш. Натиҷаҳои пажӯҳиш оид ба ташаккули салоҳияти иттилооти омӯзгорони оянда. // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав, №1/4 (68). [Матн]. – Бохтар, 2019. – С. 98-101.

**б). Научные статьи, опубликованные в других изданиях:**

[9-А] Бобоева Г.Ш. Ҳамбастагии мақсад ва натиҷаҳои ниҳоии таълим дар дарси педагогика / Бобоева Г.Ш. // Масъалаҳои равоншиносӣ ва омӯзгорӣ [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2010. №1, 2010. – С. 46-51.

[10-А] Бобоева Г.Ш. Роҳҳо ва усулҳои фаолгардонии донишҷӯён дар дарси педагогика / Бобоева Г.Ш. // Маводи Конфронсияи илмӣ-назариявии

ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (25-26 ноябри соли 2010). [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2010. – С. 11-16. (ҳаммуаллиф).

[11-А] Бобоева Г.Ш. Рушди тафаккури интиқодии донишҷӯён дар раванди таълими фанни педагогика /Бобоева Г.Ш.// Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон (29-30 июни соли 2011). [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2011. - С. 82-85.

[12-А] Бобоева Г.Ш. Роҳҳо, тарзу усул ва талаботи асосии татбиқи низоми кредитии таҳсилот / Бобоева Г.Ш. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии байналмиллалӣ дар мавзӯи «Фалсафа, фанҳои риёзию табиатшиносӣ ва таҳсилот: проблема ва дурнамоии онҳо». Бахшида ба 15-солагии ваҳдати миллӣ ва 50-солагии доктори илмҳои физикаю математика, Академики АИПИ ФР, профессор Абдулҳай Комилӣ. [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2012. – С. 5-8. (ҳаммуаллиф).

[13-А] Бобоева Г.Ш. Тарзу усули истифодаи маводи таълимӣ дар дарси педагогика / Бобоева Г.Ш. // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 20-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти унвони «Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон – омили асосии ваҳдат ва худшиносии миллӣ» (9-ноябри соли 2012). [Матн] – Қӯрғонтеппа, 2012. – С. 57-60.

[14-А] Бобоева Г.Ш. Талаботи асосӣ оид ба гузаронидани дарс аз фанни «Муқаддимаи ихтисоси омӯзгорӣ» дар низоми таҳсилоти кредитӣ / Бобоева Г.Ш. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2013. №1 (1). - С. 96-101. (ҳаммуаллиф).

[15-А] Бобоева Г.Ш. Аҳамияти истифодаи роҳу усулҳои самаранокии таълим дар дарсҳои психология // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2013. №1 (1). – С. 127-130. (ҳаммуаллиф).

[16-А] Бобоева Г.Ш. Масъалаи муносибатҳои байни шогирду устод дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ. Маводи конференсияи муштараки илмию амалии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, ДДҚ, ДДК бахшида ба 700-солагии Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ва 600-солагии Мавлоно Нуриддин Абдураҳмони Ҷомӣ (28-29-уми октябри соли 2014). – С. 32-35. (ҳаммуаллиф).

[17-А] Бобоева Г.Ш. Шаклҳо ва методҳои омодагии омӯзгорони оянда дар низоми таҳсилоти кредитӣ / Бобоева Г.Ш. // Паёми Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав [Матн]. – Қӯрғонтеппа, 2016. №1/1 (35). – С. 65-70.

[18-А] Бобоева Г.Ш. Фазилатҳои неки омӯзгор. – Қӯрғонтеппа 2016. – 205 с. (ҳаммуаллиф).

[19-А] Бобоева Г.Ш. “Технологияи рушди салоҳиятҳои хониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ” барои ихтисоси 1-010202 ”Таҳсилоти ибтидоӣ” – муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбии омӯзгорӣ”. Дастури таълимӣ. – Бохтар, 2020. (ҳаммуаллиф).

[20-А] Бобоева Г.Ш. Хусусиятҳои тарбияи кӯдакони нуқсондор дар оила. Маҷаллаи роҳнамои омӯзгор. Хоруғ, 2020. (ҳаммуаллиф).
[21-А] Бобоева Г.Ш. Асосҳои технологияи педагогӣ. Маҷмуаи таълимию методӣ. Бохтар, 2021. (ҳаммуаллиф).
[22-А] Бобоева Г.Ш. Маҳорати педагогӣ. Маҷмуаи таълимию методӣ. Бохтар, 2021. (ҳаммуаллиф).

## АННОТАТСИЯ

**ба диссертатсияи Бобоева Гулбаҳор Шарифовна дар мавзӯи «Технологияи ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён зимни таълими силсилаи фанҳои педагогӣ дар шароити татбиқи низоми кредитии таҳсилот», барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)**

**КАЛИДВОЖАҲО:** муносибати босалоҳият, салоҳияти иттилоотӣ, низоми таҳсилоти кредитӣ, технология, ташаккули салоҳияти касбӣ, омодагии омӯзгорони оянда, сохтор ва мундариҷаи салоҳияти иттилоотӣ, мақсад, метод, шакл, арзёбии салоҳият.

Яке аз роҳҳои баланд бардоштани сифати омодагӣ ба фаъолияти касбӣ дар низоми таҳсилоти кредитӣ роҳандозӣ намудани муносибати босалоҳият мебошад. Хусусияти фарққунандаи муносибати босалоҳият равона намудани фаъолияти маърифатии донишҷӯён ба азхудкунии амиқи донишҳо, рушди қобилиятҳои эҷодӣ ва дар амал татбиқ карда тавонистани маълумоти азхудшуда ба ҳисоб меравад.

Дар таҳқиқоти баанҷомрасида технологияи кредитии таҳсилот, методикаи ташаккули салоҳиятнокии касбӣ, махсусан салоҳияти иттилоотии донишҷӯён ҳангоми таълими силсилаи фанҳои педагогӣ баррасӣ гардидааст.

Муқаррар карда шуд, ки ҷорӣ намудани низоми кредитии таҳсилот ва дар раванди он ташаккул додани салоҳияти касбӣ, аз ҷумла салоҳияти иттилоотӣ, тағйир додани тамоми ҷараёни таълимро тақозо дорад. Ба ин раванд махсусан банақшагирии раванди таълим дар асоси тенхологӣ ва муносибати босалоҳият хос мебошад. Тарзҳои мақсадгузорӣ ба шакли натиҷаи ниҳоӣ ё худ салоҳиятҳои касбӣ, интихоби методҳои коркарди иттилоот дар машғулиятҳо бо истифодаи методҳои интерактивӣ, ки барои ноил шудан ба мақсади ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён таҳия ва озмоиш шуданд.

Мундариҷаи салоҳияти иттилоотӣ муайян гардида, технологияи ташаккули он дар ҷараёни таълими муассисаи таҳсилоти олии касбӣ татбиқ гардид.

Дар диссертатсия ҳолати имрӯзаи омода гардидани омӯзгорон дар шароити низоми кредитии таҳсилот тавзеҳ дода шуда, мафҳум ва тавсифи

салоҳияти иттилоотӣ дар низоми салоҳиятнокиҳои умумии касбии омӯзгорон мушаххас гардонида шудааст. Дар ин замина барои ташаккули салоҳияти иттилооти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуданд, ки дар диссертатсия масъалаҳои амалии ташаккули салоҳияти иттилоотии донишҷӯён инъикос гардидааст.

Дар хулосаи диссертатсия қайд гардидааст, ки ташаккули салоҳияти иттилоотӣ тавассути ташкили омӯзиши якҷоя, истифодаи методҳои интерактивии кор бо ахбори таълимӣ самаранок аст. Ташаккули салоҳияти иттилоотӣ бояд қисми таркиби раванди таълим дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ бошад.

## АННОТАЦИЯ

**на диссертационную работу Бобоевой Гулбахор Шарифовны на тему: «Технология формирования информационной компетентности студентов вузов в обучении дисциплинам педагогического цикла при кредитной системе обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

**Ключевые слова:** компетентностный подход, информационная компетенция, кредитная система образования, технология, формирование профессиональной компетенции, подготовка будущих учителей, структура и содержание информационной компетенции, цели, методы, формы, оценка компетенции.

Существенную роль играет осуществление компетентностного подхода в подготовке будущих учителей кредитной системы образования. Отличительной особенностью компетентностного подхода является направленность познавательной деятельности студентов на глубокое освоение знаний, развитие творческих способностей и умение применять полученные знания на практике.

В диссертации рассмотрены принципы и особенности кредитной системы образования, методика формирования профессиональной компетентности студентов при обучении дисциплин педагогического цикла.

Установлено, что осуществление кредитной системы образования в процессе формирования профессиональной компетентности, в частности информационной, предполагает изменение всего учебного процесса. Этому процессу свойственны планирование процесса обучения на основе технологического и компетентностного подхода. Разработаны и апробированы способы постановки учебных целей в форме ожидаемых результатов или формируемых компетенций, подбор адекватных методов проработки информации на занятиях интерактивными методами, нацеленные на достижение информационной компетентности студентов.

Определено содержание информационной компетентности, реализована технология её формирования в процессе обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

В диссертации представлен обзор современного состояния подготовки будущих учителей в кредитной системе образования, конкретизировано понятие и характеристика информационной компетентности в системе общепрофессиональных компетенций. На этой основе организована опытно-экспериментальная работа по формированию информационной компетентности студентов, что получило отражение в диссертации.

В заключении диссертации подчеркнуто, что формирование информационной компетентности эффективно через организацию интерактивных методов работы с учебной информацией. Формирование информационной компетентности как фактор эффективности должно быть составной частью процесса обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

## ANNOTATION

**of the dissertation Boboeva Gulbahor Sharifovna on the topic: «Technologies for the formation of information competence of students in teaching the pedagogical disciplines in the credit system of education», for the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)**

**KEY WORDS:** competency-based approach, information competence, credit education system, technology, formation of professional competence, training of future teachers, structure and content of information competence, goals, methods, forms, competency assessment.

A significant role is played by the implementation of the competency-based approach in the training of future teachers in the credit system of education. A distinctive feature of the competent approach is the orientation of students' cognitive activity towards deep knowledge development, development of creative abilities and the ability to apply the acquired knowledge in practice.

The thesis discusses the principles and features of the credit system of education, the methodology of forming professional competence of students in the teaching of the pedagogical cycle.

It has been established that the implementation of the credit system of education in this process of forming professional competence, in particular information, involves a change in the entire educational process. This process is characterized by the planning of the learning process based on the technological and competency-based approach. Methods for setting educational goals in the form of desired results or those formed, the selection of adequate methods for processing information in the classroom using interactive methods, aimed at achieving informational competence of students, were developed and tested.

The content of information competence is determined, the technology of its formation in the process of training in institutions of higher professional education is implemented.

The dissertation presents an overview of the current state of training of future teachers in the credit system of education, the concept of the characterization of information competence in the system of general professional competencies is specified. On this basis, experimental work was organized to build students' information competence, which was reflected in the dissertation.

In the conclusion of the thesis, it was emphasized that the formation of information competence is effective through the organization of interactive methods for working with educational information. The formation of information competence as an efficiency factor should be an integral part of the learning process in institutions of higher professional education.