

“ УТВЕРЖДАЮ”:

директор Института развития
образования имени Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана,
доктор педагогических наук,

Л. Иматова

«01» октября 2020 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Института развития образования имени Абдурахмана Джами
Академии образования Таджикистана

Диссертация соискателя отдела аспирантуры ИРО АОТ Абдуназарова Хокимджона на тему «Педагогические особенности и технология обучения одарённых детей в условиях общеобразовательных школ Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В период подготовки диссертации Абдуназаров Хокимджон являлся соискателем Института развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Абдуназаров Хокимджон, 1978 года рождения, окончил Турецкий университет им. Гози, по специальности менеджмент (2003) и второе образование получил в ТГПУ им. Садриддина Айни по специальности учитель иностранных языков (2008).

Трудовую деятельность Абдуназаров Хокимджон, начал в 2008 году в качестве учителя английского языка в литсей – интернате г. Куляб.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2020 году Институтом развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана (734024, г. Душанбе, ул. Айни, 126. Тел: 2-25-83-85, 2-25-84-04, сайт ИРО АОТ www.prmatt.tj.)

Научный руководитель: академик АОТ, доктор педагогических наук, профессор, Лутфуллозода М.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

В настоящее время деятельность по выявлению и совершенствованию творческих способностей одаренных учеников, несмотря на значительные усилия практиков и теоретиков, относится к числу сложных педагогических процессов. Процесс создания творческой среды, которая бы позволила выявить проявления одаренности у детей и способствовала организации их деятельности, формирующей осознание детьми своего социального статуса и их

жизненную позицию, предполагает и от учащихся осмысление того, как применит свои способности с пользой для общества и себя.

В условиях современного образования, развитию одаренных учащихся уделяется недостаточно внимания. Большинство современных психологов и педагогов едины во мнении, что развитие одаренности, ее характер, качественное своеобразие и уровень – неизменно являются результатом взаимодействия социокультурного окружения, природных задатков, самого ребенка, а также психологические механизмы, обуславливающие саморазвитие личности и позволяющие реализовать его индивидуальный потенциал. Вместе с тем, среди главных условий, необходимых для возникновения и развития интереса к учебе, следует выделить такую модель организации обучения, которая бы вовлекала каждого ученика в процесс поиска и самостоятельного приобретения новых знаний.

На защиту выносятся следующие положения:

- установленные в ходе исследования суждения о том, что одаренность представляет собой многоуровневое сложное психологическое образование, которое включает в себя совокупность различных аспектов развития личности и является результатом взаимодействия между внешними социальными факторами и личностными особенностями личности в некий определенный момент времени;

- выявленные возможности образовательной организации по развитию одаренности обучающегося ученика. Для эффективной организации работы с одаренными учащимися средней школы, педагогу необходимо учиться не только распознавать таких детей, но и уметь оценивать текущий уровень их развития, выяснять причины, блокирующие их развитие, моделировать комплексную, целостную, поэтапную систему работы с ними. С одаренным школьником под силу работать только такому же талантливому педагогу, глубоко эрудированному, открытому в общении, увлеченному, стремящемуся также увлечь одаренного ребенка. Педагогу, работающему в такой ситуации, приходится сталкиваться с изменчивостью, сложностью, динамичностью педагогического процесса;

- разработанная модель, отражающая единство цели и результата. По нашему мнению, в процессе развития одаренности у школьников первостепенное значение приобретают такие личностные качества школьника, как сформированность креативного восприятия, сформированную художественно – креативную деятельность, креативную самореализацию, целостность художественного мировоззрения и др, диагностика которых дает возможность выявить конкретные педагогические условия обучения данного ученика, а также способы коррекции возникающих трудностей.

Научная новизна исследования состоит в том, что в диссертации:

1. Выявлены методологические и теоретические методы и особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных школах Таджикистана, позволяющие всесторонне рассмотреть данную проблематику и определить качественные организационно – педагогические и содержательные средства для решения поставленных задач.

2. Осуществлена разработка педагогических приемов, тактики и техники, необходимых для работы с интеллектуально одаренными детьми, представляющих собой единый комплекс, состоящий из рефлексивно – оценочного, процессуально – деятельностного, содержательного, интенционально – смыслового и концептуально – методологического компонентов.

3. Выявлены педагогические условия, позволяющие осуществить эффективное обучение интеллектуально одаренных учеников в системе общеобразовательных школ Таджикистана.

4. Разработана методика по последовательному, поэтапному и целенаправленному характеру учебного процесса с одаренными детьми в школах РТ.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- предложено уточнение содержания таких понятий, как “интеллектуальная одаренность старшеклассника”, “педагогическое содействие интеллектуально одаренным детям” и “уровень готовности педагога к деятельности по поддержке интеллектуально одаренных учеников”, что упорядочивает терминологический аппарат исследования;

- выявлено, что проектирование педагогической деятельности классных руководителей по работе с одаренными учениками предполагает формирование его готовности осуществлять данную деятельность, структуру которой составляют рефлексивно – оценочный, эмоционально – волевой, операционно – деятельностный, когнитивно – смысловой и потребностно – мотивационные компоненты.

- предложено обоснование педагогических методов и особенностей обучению интеллектуально одаренных учащихся в общеобразовательных учреждениях Таджикистана, способные влиять на направленность и характер научных исследований разработок в области совершенствовании работы педагогического персонала.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, результаты исследования и изложенный в работе опыт можно широко применять при разработке педагогических методов работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях РТ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ:

[1-А] Абдуназаров Х.А. Некоторые особенности и механизмы педагогической поддержки одарённых учеников в условиях общеобразовательных учреждений. / Абдуназаров Х.А. // [Текст] - Вестник Института развития образования. Серия педагогических и психологических наук, №2, 2019.- с. 110-114.

[2-А] Абдуназаров Х.А. Способы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательных учреждений. / Абдуназаров Х.А. // [Текст] - Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогики, №5, 2019.- с. 308-311.

[3-А] Абдуназаров Х.А. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения одарённых детей в условиях общеобразовательных учреждений. / Абдуназаров Х.А. // [Текст] - Вестник Института развития образования. Серия педагогических и психологических наук, №2, 2020.- с. 159-164.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

[1-А] Абдуназаров Х.А. Изучение навыков восприятия смысла текста – основной фактор развития речи и формирования ключевых компетенций младших школьников. / Абдуназаров Х.А.- Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогики, № 9, 2018.- с. 286-290.

[2-А] Абдуназаров Х.А. Некоторые мотивирующие и формирующие факторы навыков понимания содержания у молодых читателей. / Абдуназаров Х.А. – Вестник Педагогического университета. Серия педагогики, № 5-1 (77), 2018.- с. 84-89.

Постановили:

1. Диссертационная работа Абдуназарова Хокимджона на тему «Педагогические особенности и технология обучения одарённых детей в условиях общеобразовательных школ Республики Таджикистан» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней».

2. Диссертация Абдуназарова Хокимджона на тему «Педагогические особенности и технология обучения одарённых детей в условиях общеобразовательных школ Республики Таджикистан» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

3. Опубликование работы в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Заключение составлено Лутфуллоевой Парвиной Махмадуллоевой, секретарем заседания презащиты Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана, обсужден и одобрен на заседании отдела педагогики, психологии и инклюзивного образования (от 03. 09. 2020 г., протокол № 8) Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана.

Председатель заседания,
кандидат педагогических наук:



Туронов С.

Секретарь заседания,
кандидат педагогических наук, заведующая отдела
технологии труда, физкультуры и
начальной военной подготовки:



Лутфуллоева П.

Достоверность подписей Туронова С и Лутфуллоевой П. заверяю:
Нач. ОК Институт развития
образования имени А. Джамии АОТ



Хакимова Х.