

ТДУ 372.8:681.3 (575.3)

Ба ҳукми дастнавис

КАРИМЗОДА ШАВКАТ КАРИМ

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАЪЛИМИ ХОНАНДАГОНИ
БОЛАЁҚАТ АЗ ФАНИИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛОӮТӢ ДАР
МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ИЛОВАӢИ**

13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика
ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ

Хучанд - 2021

Диссертатсия дар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

- Роҳбари илмӣ** **Каримова Ирина Холовна**- доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ноиби Президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
- Муқарризони расмӣ:** **Мирзоев Абдулазиз Раҷабович**- доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи риёзиёт ва низоми иттилоотӣ дар иқтисодиёти Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмат.
- Юсупов Саид-Акрамхоча Муминович**- номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи сохтмон ва корҳои маркшейдерии Донишкадаи кӯҳию металлургии Тоҷикистон.
- Муассисаи пешбар:** **Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода**

Ҳимоя 15 майи соли 2021 соати 10-00 дар ҷаласаи шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-027 назди Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш.Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи марказии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров” ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат равона карда шудааст «___» _____ 2021 с.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент

Бобоева С.Б.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Муҳим будани мавзӯи таҳқиқот.

Дар солҳои охир аз ҷониби давлат, олимон ва мутахассисони соҳаи маориф ба таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат, махсусан аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ эътибори зиёд дода мешавад. Чунин тавачҷуҳи зиёд ба низоми таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ ба як қатор омилҳо вобаста аст.

Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба рушди соҳаи маориф ва татбиқи барномаҳои ислоҳоти соҳаи маориф тавачҷуҳи махсус зоҳир намуда, дар Паёмашон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22 декабри соли 2016 қайд намудаанд, ки "... аз устодону омӯзгорон ва падару модарон талаб карда мешавад, ки диққати наврасон ва хонандагону донишҷӯёнро барои азбар намудани донишҳои муосир ҷалб намоянд, ба сатҳи азҳудкунии ҷанҳои дақиқ бештар тавачҷуҳ зоҳир кунанд, забонҳои хоричӣ ва омӯзиши технологияҳои иттилоотиву коммуникатсиониро ба роҳ монанд ва ба касбомӯзии шогирдону фарзандон эътибори ҷиддӣ дода, онҳоро дар рӯҳияи донишомӯзиву меҳнатдӯстӣ тарбия намоянд. Дар баробари ин, масъулони соҳаро зарур аст, ки ҷиҳати ташкил намудани марказу маҳфилҳои техникҳои ҷавон дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ ва инкишоф додани марказҳои дастгирии хонандагони болаёқат тадбирҳо андешанд".

Омили муҳими баланд бардоштани тавачҷуҳ ба таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ компютерикунони глобалии тамоми соҳаҳои фаъолияти инсон мебошад, зеро саривақт омода намудани одамон ба шароити нави таълиму тадрис ва фаъолияти касбӣ дар муҳити иттилоотони ҷомеа яке аз мушкилоти ҷаҳонии низоми маориф мебошад. Бунёди ҷомеаи саноатии муосир дар системаи таҳсилот ва соҳаи илми технологияҳои иттилоотӣ, аз ҷумла системаи таҳсилоти иловагӣ, ғояҳои навинро талаб менамояд.

Дар Стандарти давлатии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷанни «Технологияи информатсионӣ» барои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ҷанни технологияҳои иттилоотӣ ҳамчун курси сохторӣ эътироф шудааст, ки дар ташаккули ҷаҳонбинии илмии муосири хонандагон ва омодагии онҳо ба ҳаёт дар ҷомеаи иттилоотӣ нақши муҳим дорад. Илова бар ин, дар Барномаи таълими ҷанни технологияи иттилоотӣ барои синфҳои аз 1 то 11-и муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон заминаҳо барои татбиқи давраи ҷанни технологияҳои иттилоотӣ мутобиқ ба сохтори се марҳилавии он оварда шудааст. Чунин муносибат ба ҷанни технологияҳои иттилоотӣ дар мундариҷаи омӯзиши ин ҷан дар муассисаҳои таҳсилоти ҳамагонӣ ва ҳам дар низоми таҳсилоти иловагӣ бархӯрдҳои навро ба вуҷуд овардааст. Ин ҳам яке аз омилҳои муайянкунандаи зарурати зиёд гардидани тавачҷуҳ ба низоми таълими иловагии хонандагони болаёқат аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ мебошад.

Бояд қайд кард, ки аини замон дар чумхурӣ ягон таҳқиқоте, ки дар он масъалаҳои такмили методикаи таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ дар низоми таҳсилоти иловагӣ таҳлил шуда бошад, вучуд надорад. Ҳамин тавр, дар пасманзари таваҷҷуҳи давлат ба таҳсилот дар маҷмуъ, рушди паҳлӯҳои гуногуни низоми таълими фанни технологияҳои иттилоотӣ дар муассисаҳои таълимӣ, масъалаҳои такмили методикаи таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияҳои иттилоотӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ дар таҳқиқоти илмӣ инъикос нагардиданд. Ҳамаи асосҳои дар боло овардашуда **муҳим будани мавзӯи пажӯҳиширо муайян мекунанд.**

Сатҳи омӯзиш ва коркарди мавзӯи таҳқиқот: Ба масъалаи мазкур таҳқиқотҳои зерини олимони И.Н. Антипова, Г.А. Звенигородский, А.П. Ершов, А.А. Кузнецова, М.Л. Лапчик, С.И. Литерат, В.М. Монахов, Ю. А. Первин, П.Т. Резниковский, С.И. Швартебург ва дигарон бахшида шудааст.

Ҳалли масъалаи мазкур дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо дарназардошти рушди бемайлоии илму фанновариҳо ва ворид гардидани инноватсияҳо дар соҳаи таҳсилот дар ҳаҷони муосир баррасӣ гардида, мутобиқкунонии ғояҳои пешқадами онро бо баҳисобгирии махсусияти таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон пешбинӣ менамояд. Дар педагогикаи ватанӣ ба масъалаи номбурда бевосита ё бавосита асарҳои олимони намоён С.С. Авғонов, С.Н. Алиев, У.Зубайдов, Л.Иматова, И.Х.Каримова, К.Б.Қодиров, М.Лутфуллоев, Д.Латипов, Б.Маджидова, С.Э.Негматов, Д.Файзализода, Ф.Шарипов, Д.Я.Шарипова, С.Шербоев, У.Р.Юлдашев, М.Р.Юлдашева ва дигарон бахшида шудаанд.

Ҳамчунин, олимони ватанӣ масъалаҳои назариявӣ ва амалиро дар соҳаи таълими технологияҳои муосири иттилоотӣ таҳқиқ намуда, фаълоне роҳҳои ҷустуҷӯи ислоҳоти низоми маорифро дар ҷумхурӣ меомӯзанд, аз ҷумла масъалаҳои мазкурро муҳаққикон С.С. Авғонов, А. К. Гараева, О.В. Ҷураева, Х.Ю. Ҷураева, Қ. Қодиров, А. Мирзоев, Р. Мирзоев, М. Муллоҷонов, И.И. Олимов, Ф.Ф. Шарипов, Ш.А. Шаропов, Н.Н. Шоев, Қ.Тухлиев, А.П.Назаров, Б.Р.Файзализода ва дигарон мавриди баррасӣ қарор додаанд.

Дар ин таҳқиқотҳо натиҷаҳои бениҳоят муҳими назариявӣ ва амалӣ ба даст омада бошанд ҳам, дар онҳо масъалаи ташаккули фарҳангии иттилоотии хонандагон ва ҷалби онҳо барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ба манфиати рушди шахсӣ ва худтакмилдиҳӣ дар низоми таҳсилоти иловагӣ роҳи ҳалли худро наёфтаанд.

Ихтилофи таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он бармеояд, ки бо тамоюли объективии мавҷуда зиёд будани ниёзҳои хонандагони болаёқат ба таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияҳои иттилоотӣ, зарурати такмил додани методикаи таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар низоми таҳсилоти иловагӣ, рушди назариявӣ ва амалии қобилият ва лаёқатмандии хонандагон дар системаи таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияҳои иттилоотӣ ва як системаи мукаммали методӣ надоштани он мебошад.

Ҳадафи таҳқиқот – омӯзиш ва таҳлили низоми таълими фанни технологияҳои иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат дар низоми таҳсилоти иловагӣ мебошад.

Объекти таҳқиқот - системаи таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони болаёқат дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ.

Мавзӯи таҳқиқот – шароит ва равандҳои педагогии таълими хонандагони болаёқат аз ҷанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ мебошад.

Фарзияи таҳқиқот: Агар тақмили усулҳои таълими хонандагони болаёқат аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ аз ҷиҳати раванӣ-педагогӣ асос ёфта бошад, ин имкон медиҳад, ки баҳисобгирии пурраи дархостҳо барои хизматрасонии иловагии таълимӣ аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, сатҳи ташаккули манфиатҳои хонандагон ва сифати таълим беҳтар шавад.

Мувофиқи мақсад, мавзӯ ва фарзияҳои таҳқиқот аз ҷониби мо вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

1) таҳлили назариявии асосҳои илмию педагогии таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (моҳият, вазифаҳо, принципҳо) ва махсусан таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ;

2) муайянсозии нақш ва аҳамияти ташхиси лаёқатмандӣ дар низомии таҳсилоти иловагӣ ва дар ин асос муайян кардани самтҳои тақмили методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ;

3) муайян кардани мундариҷа ва хусусиятҳои методикаи татбиқи марҳилаҳои алоҳидаи таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони болаёқат аз ҷанни технологияҳои иттилоотӣ;

4) Санҷидани самаранокии методикаи таҳияшуда бо роҳи таҷрибавӣ.

Замини методологии таҳқиқотро дастовардҳои муосири илми педагогика ва психология дар соҳаҳои зерин ташкил доданд:

- пажӯҳишҳои анҷомёфта оид ба дарёфти хонандагони болаёқат ва рушди истеъдоди онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Паёмҳои Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, ки ба масъалаҳои илму маориф ва рушду такомули он, аз ҷумла барои инкишофи кӯдакони болаёқат равона шудааст; Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи таҳсилоти иловагӣ”, Стандарти давлатии таҳсилот; Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон; Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон; Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020; “Барномаи давлатии рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020”, “Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022” ва “Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020”;

- мақолаҳои илмӣ оид ба асосҳои назариявӣ ва методикаи ташаккул ва рушди таълими иловагӣ (В.В. Абраҳова, В.А. Березина, В.К. Бруднов, Д.Н. Грибов, Э.Б. Евладова, М.Б. Ковал, А.В. Скачков, Н.А. Чернова);

- таҳқиқот дар соҳаи методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ (С.А. Бешенков, А.П. Ершов, Т. Б. Захарова, А.А. Кузнесов, М.П. Лапчик, Б.С. Леднев,

И.В. Роберт ва дигарон), аз ҷумла таълими иловагиро дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ (А.В. Алексеев, И.Н. Антипов, Л.Г. Алсынбаева, С.М. Новиков, Н.А. Сычев, Н.А. Юннерман ва дигарон);

- таҳқиқот дар соҳаи ташхиси педагогӣ (К.Ингенкамп, И.П. Подлази ва дигарон), аз ҷумла таҳқиқот дар соҳаи муайян кардани хусусиятҳои инфиродии хонандагон (М. Гриндер, Е.А. Голубева, О.П. Елисеев, Е.А.) Климов, Е.Н. Прощитская, Б.М. Теплов ва дигарон);

- ташаккули фарҳанги иттилоотии мутахассис, методологияи тарроҳӣ ва истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар таълим (А.А. Вербитский, А.Л. Денисова, А.П. Ершов, З.Д. Жуковская, В.С. Леднев, Л.В. Листрова, Е.И. Машбис, А.В. Могилёв, Н.В. Молоткова, О.П. Околелов, Н.Ф. Тализина ва дигарон);

- назарияи динамикии лаёқатмандӣ (В.И.Панов, Н.С.Лейтес, А.М. Матюшкин ва ғайра).

Методҳои таҳқиқот: Дар ҷараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ усулҳои таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ истифода шуданд: омӯзиш ва таҳлили адабиёти психологӣ, педагогӣ, дидактикӣ ва методӣ оид ба проблемаи таҳқиқшаванда; омӯхтан ва таҳлили амалияи таълимӣ ҳам дар системаи заминавӣ ва ҳам таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияҳои иттилоотӣ; омӯхтан ва ҷамъбасти кардани таҷрибаи пешқадами педагогӣ; пурсишномаҳо ва мусоҳибаҳо бо омӯзгорон ва хонандагон; корҳои озмоишӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ ва таҳлили он; ҷамъбасти ва муҳокимаи натиҷаҳои таҳқиқот дар нашрияҳо, дар конференсҳои илмию таҷрибавӣ ва семинарҳо.

Навгонии илми таҳқиқот:

- пешниҳоди илман асоснокӣ раванди педагогии кор бо хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанбе;

- асоснок намудани банақшагирии таълим ва омӯзиши хонандагони лаёқатманд аз фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва тақмили усулҳои таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ;

- таҳияи барномаҳои таълимӣ ва дастурҳои методӣ таълимӣ барои машғулиятҳои гурӯҳӣ ва инфиродии рушди хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот бо ин муайян карда мешавад, ки:

- зарурати тақмил додани методикаи таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияҳои иттилоотиро дар низомии таҳсилоти иловагӣ асоснок менамояд, ки пешниҳоди он бевосита ба раванди омӯзиши мавод дар марҳилаи аввал дар доираи таҳсилоти иловагӣ хонандагонро ба фанни технологияҳои иттилоотӣ мувофиқи сохтори се марҳилавии он дар назар доштааст;

- модели низомии инноватсионии таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои қӯдакони лаёқатманд, ки омодагии онҳоро барои фаъолияти касбӣ ва соҳиб шудан ба дастовардҳои баланд дар соҳаи технологияи иттилоотӣ таъмин менамояд, таҳия мешавад;

- таъмини таълим ва методологии курси пропедевтикӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ барои кӯдакони лаёқатманд дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ;

- технологияи ташаккули ҷузъи иттилоотии фарҳанги касбии мутахассисе, ки дар сатҳи пропедевтикӣ, дар асоси равиши матни дар доираи блок-модулии таъсиси курс ва усулҳое, ки принсипи дугоноро амалӣ менамояд, таҳсил мекунад;

- низоми ташаккули омодагии эҷодӣ ва коммуникативии хонандагон барои идомаи таҳсил ва хуруши намояндагон тавассути таълими пропедевтӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ барои кӯдакони лаёқатманд;

- низоми ташкили фаъолияти беруназсинфии хонандагони лаёқатманд ва алгоритми мустақили омӯзишӣ бо дарназардошти талаботи ҷомеа ва ниёзҳои таълимии шахс;

- мониторинги квалитетии сифати фарҳанги иттилоотӣ ва рушди хонандагон, ки ба онҳо имконияти татбиқ намудани таҳлил, арзёбӣ ва ислоҳи саривақтии онҳоро фароҳам меорад;

- меъёрҳои ташаккули маҳоратҳои касбии хонандагон, аз ҷумла сатҳи дониши донишу малакаҳои ибтидоии касбӣ, омодагии эҷодӣ барои идома додани таҳсил дар шароити нав ва ташаккули сифатҳои шахсии мутахассиси оянда.

Аҳамияти амалии таҳқиқот бо ин муайян карда мешавад, ки:

- нақш ва мавқеи таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат аз фанни технологияҳои иттилоотӣ муайян карда шуда, самтҳои тақвими таҳсил додани методикаи таълими хонандагон дар системаи он муайян карда шудаанд;

- низоми педагогии таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони лаёқатманд, ки дар таҷрибаи таълими мактабҳо ва марказҳои рушди истеъдодҳо, дар курсҳои таълимии компютерии назди марказҳои кӯдакон ва наврасон ҷорӣ гардида, имкон дод, ки сифати таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат баланд бардошта шавад;

- манбаъҳои таҳияшуда барои назорат ва таълими маводди дидактикӣ воситаҳои баҳодихӣ ва таҳхиси омодагии хонандагон барои омӯзиши бомуваффақияти фанни технологияи иттилоотӣ аз ҷониби омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ дар Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе ва ноҳияҳои он ва дар раванди баланд бардоштани ихтисоси кормандони соҳаи маориф дар Филиали Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Душанбе истифода мешаванд;

- тавсияҳои методӣ барои омӯзгорони технологияи иттилоотӣ доир ба омодаасозии хонандагони болаёқат барои иштирок дар олимпиадаҳои фаннии коркард гардида, дар фаъолияти амалии омӯзгорони технологияи иттилоотӣ истифода карда мешаванд;

- ҷорӣ намудани методикаи пешниҳодшудаи таълими фанни технологияҳои иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат дар низоми таҳсилоти иловагӣ имкон медиҳад, ки баррасии ҳамаҷонибаи хусусиятҳои инфиродӣ фароҳам оварда шавад ва дархостҳои гуногуни хонандагони болаёқат пурра ба назар гирифта шавад;

- маводи методии таҳия намудаи мо метавонад дар низоми таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони болаёқат дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ барои

баланд бардоштани самаранокии он ва барои таълим ва бозомӯзи кадрҳои дахлдори педагогӣ истифода шаванд.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқот дар заминаи Муассисаи давлатии “Маркази рушди истеъдодҳои Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе” ва Муассисаи давлатии “Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе” аз соли 2015 то соли 2020 гузаронида шудааст. Таҳқиқот хонандагони синфҳои синфҳои 7–9 ва 10-11-и муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ – ҳамагӣ 815 хонанда ва 35 омӯзгорро фаро гирифт.

Таҳқиқоти мазкур дар се марҳила татбиқ гардидааст:

Дар марҳилаи аввал (солҳои 2015-2016) таҳқиқ ва таҳлили сарчашмаҳои илмӣ ватанӣ ва хориҷӣ оид ба мавзӯи пажӯҳиш гузаронида шуд, сабабҳо ва тазодҳои мавҷуда, ки ба таъмини сифати зарурии таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат дар низоми таҳсилоти иловагӣ ошкор карда шуданд.

Мақсадҳо, фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот таҳия гардида, ташхисҳои муаррификунанда гузаронида шудаанд.

Дар марҳилаи дуввум (солҳои 2017-2018) низоми таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқати марказҳои рушди истеъдодҳо таҳия карда шудааст; манбаъҳои электронии таълими маводди дидактикӣ ва воситаҳои баҳодихӣ – ташхиси омодагии хонандагон барои таълими бомуваффақи курси асосии технологияи иттилоотӣ коркард карда шуданд; тавсияҳои методӣ барои омӯзгорон ҷиҳати таъмини сифати таълими пропедевтикӣ-касбӣ дар соҳаи технологияи иттилоотӣ таҳия шуданд.

Марҳилаҳои аввали таҷриба, мониторинг ва таҳлили миқдорӣ-сифатии натиҷаҳои фосилавии таҳқиқот баргузор гардиданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2019-2020) натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-ташхисӣ оид ба омӯзиши самаранокии низоми банақшагирии таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат ҷамъбаст карда шуданд. Таҷрибаҳои педагогии ташаккулёбанда ба анҷом расида ва таҷрибаи ниҳой низ гузаронида шуд. Муназамсозӣ (систематизатсия), мониторинги квалитетӣ ва тафсири асосноки маълумоти таҷрибавӣ анҷом дода шуданд.

Хулосаҳои асосӣ оид ба масоили таҳқиқот таҳия шуда, нигориши диссертатсия ба анҷом расидааст.

Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот.

Эътимоднокии натиҷаҳои илмӣ рисолаи диссертатсионӣ, саҳеҳии хулосаҳо ва тавсияҳои мушаххас бо санҷиш ва озмоиши онҳо дар муассисаҳои давлатии “Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе”, “Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе”, дар конференсияҳои илмӣ, симпозиумҳо ва семинарҳо исботи худро пайдо намудаанд.

Асоснокии бадастомадаи натиҷаҳои рисолаи диссертатсионӣ чунин таъмин мешавад:

- муайянсозии мушаххаси мушкилот, вазифаҳо ва мавзӯи соҳаи таҳқиқот;
- татбиқи мунтазами асосҳои назариявӣ ва методологии коркардҳои, ки эътирофи илмиро соҳиб гардида, аз санҷиши ҳамаҷонибаи амалӣ гузаштаанд;

- истифодаи маҷмӯи усулҳои таҳқиқоти илмӣ, ки бо мақсад, вазифа ва мантиқи он мувофиқ мебошанд;
- мувофиқати таҳлилҳои сифатӣ ва миқдорӣ бо раднопазирии мантиқии ҳулосаҳо.

Нақши муҳаққиқ дар таҳқиқи масъала аз инҳо иборат аст:-иштироки бевоситаи муалиф дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот, дар масъалаҳои таҳлилии қори илмӣ, ҷамъовариҳои мавод ва таҳлили амиқи адабиёти илмӣ, таҳлил ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низом даровариҳои онҳо, қорқарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда; - муайянсозии нақш ва аҳамияти ташхиси лаёқатмандӣ дар низоми таҳсилоти иловагӣ ва дар ин асос муайян кардани самтҳои тақмили методикаи таълими технологияҳои иттилоотӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ; -муайян кардани мундариҷа ва хусусиятҳои методикаи таҷрибаи марҳилаҳои алоҳидаи таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони болаёқат аз фанни технологияҳои иттилоотӣ;- санҷиш ва таҳлили самаранокии методикаи таҳияшуда бо роҳи озмоишӣ-таҷрибавӣ. - интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзӯ ва дар семинару конференсияҳои илмӣ-назариявии умумичумхуриявӣ ва донишгоҳӣ ба сифати маъруза муаррифӣ намудан.

Озмоиши натиҷаҳо.

Муқаррароти асосии назариявӣ ва амалии қори диссертатсионӣ дар конференсия, симпозиумҳо ва семинарҳои зерин муҳокима ва маъруза шуданд:

- Конференсия тобистонаи хонандагон оид ба “Барномасозӣ ва визуализатсияи маълумотҳо”, 3 июли соли 2017;
- Конференсия илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Интернет барои рушди зеҳнӣ”, 5 декабри соли 2017;
- Конференсия илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Таҳсилоти иловагӣ дар замони муосир”, 10 ноябри соли 2018;
- Конференсия илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Технологияи муосир – омили пешравии ҷомеа”, 25 апрели соли 2019;
- Ҳамчунин дар конференсияҳои қормандони соҳаи маориф дар бахши фанни технологияи иттилоотӣ ва семинарҳои шаҳрӣ “Масоили таълими муттасил” ва “Хусусиятҳои раванӣ-педагогии таълими технологияи иттилоотӣ ба кӯдакони лаёқатманд”.

Муқаррароти зерин барои дифоъ бароварда шудаанд.

1. Асосҳои илмӣ-назариявии таҳияи барномаҳои таълимӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат;
2. Асосҳои раванӣ-педагогии ташкили раванди таълими хонандагони лаёқатманд аз фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ;
3. Роҳҳои ташкилӣ-педагогии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанбе дар самти таълими фанни технологияи иттилоотӣ;
4. Қорқарди низоми дидактикии ташаққули лаёқати хонандагон аз фанни технологияи иттилоотӣ дар шароити муассисаи таҳсилоти иловагӣ;

5. Таҳияи низоми ташаккулдиҳии фарҳанги иттилоотии хонандагон болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ тавассути таълими фанни технологияи иттилоотӣ;

6. Ба мақсади ташаккул додани қобилияти хонандагон аз фанни технологияи иттилоотӣ коркарди ҳуҷҷатҳои меъёри-ҳуқуқӣ ва шароити технологӣ;

7. Коркарди методикаи инноватсионии таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ;

8. Таҳияи низоми самарабахши омодазории хонандагони болаёқат ба олимпиадаву озмунҳои зехнӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ.

Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот.

Натиҷаҳои таҳқиқот, пеш аз ҳама, дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, дар ҷаласаи шӯбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон мавриди муҳокима қарор гирифтанд. Инчунин дар ҷаласаҳои назоратии назди Сардори Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе “Оид ба расонидани ёрии амалӣ ба мутахассисони шӯбаҳои маорифи ноҳияҳои шаҳри Душанбе ва роҳбарону масъулони муассисаҳои таълимии пойтахт оид ба ташкил ва баргузории олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳои зехнӣ”, дар ҷаласаи мушовараи Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе “Натиҷагирӣ оид ба ҷамъбасти даври сеюми олимпиадаи фаннии хонандагони шаҳри Душанбе”, дар гузоришҳо ба Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе ва Муассисаи давлатии “Маркази дарёфт ва рушди истеъдодҳо”-и назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба таълиқи “Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо дар муассисаҳои таълимии шаҳри Душанбе барои солҳои 2015-2020”, дар конфронсҳо ва семинарҳои илмӣ-назариявӣ қормандони соҳаи маориф баррасӣ гардиданд.

Ҳамчунин натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷараёни таълимии Муассисаи давлатии “Маркази рушди истеъдодҳои Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе”, Муассисаи давлатии “Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе”, литсейҳои №№ 1, 2, 3 ва гимназияҳои №№ 1 ва 2-и барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе истифода гардиданд.

Соҳтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёт аз 223 номгӯй ва 8 замима иборат мебошад.

II. МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима аҳамияти проблема асоснок гардида, объект ва мавзӯи таҳқиқот муайян қарда шудааст. Фарзия ва ҳадафу вазифаҳои таҳқиқот дар қардида, асосҳои назариявӣ методологии таҳқиқот ошқор ва тавсифномаи марҳилаҳои асосии он пешниҳод шудааст. Навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, инчунин нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда асоснок шудааст.

Боби якум “**Асосҳои назариявӣ банақшагирии таълими фанни технологияи иттилоотии хонандагони лаёқатманд**” аз се фасл иборат аст. Онҳо ба масъалаҳои таҳлили мазмуни мафҳуми “лаёқатмандӣ” ҳамчун қобилияти

ноилгардӣ ба дастовардҳои баланд, рушди лаёқатмандӣ чун мушкилоти равонӣ-педагогӣ ва технологияи таълими хонандагони болаёқат дахл доранд. Инчунин масъалаи омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ ҳамчун воситаи рушди лаёқатмандӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, ба масъалаи ташаккули фарҳанги иттилооти хонандагони болаёқат низ таваҷҷуҳи хоса равона гардидааст.

Муаллиф махсус қайд менамояд, ки ба масъалаи таълиму тарбия ва омӯзиши илму дониш, сайқал додани маҳорату малака ва муносибати шоиста ба кӯдакони болаёқат дар афкори ниёгони халқи тоҷик таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда шудааст. Масъалаҳои шавқу ҳаваси кӯдак ба донишомӯзӣ ва тарбияи ҳислату сиришти неки инсонӣ дар таълимот ва педагогикаи ниёгон мавқеи хоса дорад ва таъкидҳои бешумори онҳо барои иломӯзivu донишазхудкунӣ ва касбу ҳунаромӯзӣ равона карда шудаанд. Ба ин гуфтаҳо мероси педагогии мутафаккирон Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Унсурмаолии Кайковус, Ибни Сино, Носири Хисрав, Саъдии Шерозӣ, Ҳоҷа Насриддини Тӯсӣ, Абӯшуқри Балхӣ, Чалолиддини Балхӣ, Давонӣ, Ҳусайн Воизи Кошифӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ ва дигарон, ки паҳлуҳои гуногуни таълиму тадрис ва тарбияи кӯдаконро фаро гирифтаанд, мисол шуда метавонанд.

Дар фасли якуми боби якум – **“Таҳлили мазмуни мафҳуми “лаёқатмандӣ” ҳамчун қобилияти ноилгардӣ ба дастовардҳои баланд”** ҷанбаҳои таърихӣ омӯзиши мафҳуми лаёқатмандӣ баррасӣ шуда, таҳқиқоти ватанӣ ва хоричӣ дар бораи масъалаи мазкур таҳлил гардида, мафҳуми лаёқатмандӣ шарҳ дода шудааст ва равишҳои муносири омӯзиши ин зухурот мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

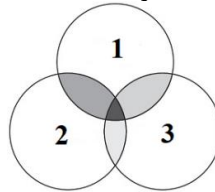
Қайд намудан бамаврид аст, ки дар хусуси мазмуни мафҳуми “лаёқатмандӣ” назарияҳои гуногуни олимону муҳаққиқони илмҳои равоншиносӣ ва педагогӣ баён гардидаанд. Равоншиноси маъруфи рус Д.В. Ушаков дар ин маврид мегӯяд, ки «Мо метавонем шахсеро боистеъдод ҳисоб намоем, ки маҳсулоти фарҳангии арзишманд, масалан, асарҳои санъат, назарияҳои илмӣ, сохторҳои муҳандисӣ, ҳаракатҳои идеологӣ ё ташкилотҳои одамонро офарида тавонад. Лаёқат ҳамчун истеъдоди потенциалӣ фаҳмида мешавад, ки метавонад дар марҳилаҳои минбаъдаи ҳаёти инсон зоҳир шавад. Лаёқат бар хилофи истеъдод ба дастовардҳои маълуми ҷомеа таъсир намерасонад, он аз ҳуди шахс ва атрофиёнаш метавонад пинҳон бошад. Барои муайян кардани он аксар вақт усулҳои илмӣ лозиманд». Мувофиқи маълумоти ӯ лаёқатмандии кӯдак танҳо қобилияти кӯдакро нишон медиҳад ва маънои онро надорад, ки ӯ ҳама чизро медонад. Ин бори дигар тасдиқ мекунад, ки новобаста ба он ки кӯдак то чӣ андоза лаёқатманд аст, бояд ба ӯ таълим дода шавад ва барои ёфтани роҳи худ мусоидат сурат гирад.

Гуфтаҳои равоншиносонро нисбат ба масъалаи мазкур таҳлил намуда, ҳулоса намудан мумкин аст, ки «фарзияи лаёқат» вучуд дорад, яъне ҳама одамон лаёқатманд мебошанд ва муҳимтар аз ҳама – ин истеъдод дар ҳаёт таҳия ва татбиқ мешавад. Одами боистеъдод дар як намуди муайяни фазолият дастовардҳои ғайриоддӣ дорад, ки дар баъзе маҳсулотҳои воқеӣ, объективӣ нав, то андозае маводди моддӣ ё идеалии маъмул таҷассум меёбанд. Дар ин маврид саволҳои муҳим барои таҳқиқоти мо ба миён меояд: «чаро кӯдакон бо нишонаҳои возеҳи лаёқат ба калонсолони лаёқатманд табдил намеёбанд?», «чаро кӯдакони оддӣ

калонсолони лаёқатманд мешаванд?». Мо чунин меҳисобем, ки сабаби ин дар нодуруст муайян кардани лаёқат дар кӯдакӣ ва хусусиятҳои лаёқатмандии кӯдакон дар муқоиса бо хусусиятҳои лаёқатмандии шахси калонсол мебошад. Ин ба мо имкон медиҳад, ки аҳамияти таҳқиқотҳои худро мустақкам намоем.

Омӯзгор-равоншиноси амрикоӣ Ч. Рензулли чунин мешуморад, ки лаёқат натиҷаи омезиши се хусусият мебошад: ақл, ки аз сатҳи миёна зиёд аст, эҷодкорӣ ва ангега. Вай онро «моделҳои даврии лаёқатмандӣ» меномад (расми 1). Равоншиноси ҳолландӣ Ф. Мокс қисман бо модели лаёқатмандии Ч.Рензулли розӣ аст ва ба он омилҳои иҷтимоиро илова намуд, ки ба он: оила, мактаб ва ҳамсолон дохил мешаванд. Ба андешаи ӯ, шахс маҳсулооти иҷтимоӣ аст, аз ин рӯ, вай ба муносибатҳои хуб, пеш аз ҳама, бо оила, мактаб ва дӯстон ниёз дорад ва барои рушди истеъдодҳо чузъи шахсӣ низ лозим аст. ӯ инро «моделҳои бисёрҷанбаи лаёқат» номидааст. Мувофиқи гуфтаҳои Ф. Монкс, қобилиятҳои зеҳнии аз ҳисоби миёна баланди ақл, ин дараҷае мебошад, ки тавассути истифодаи тестҳо чен карда шуда, дар IQ тақрибан 130 ва ё он баландтар ифода шудааст, ҳарчанд муайян кардани сарҳади дақиқ имконнопазир аст. Эҷодиётро ӯ ҳамчун қобилияти дарёфт намудани қарори мумтоз ва шево муайян менамояд; ҳавасмандиро бо иродаи қавӣ, суботқорона ва хушнудона ҳал кардани мушкилот («чузъи эҳсосӣ» ҳавасмандӣ), қобилияти гузоштани мақсадҳо ва ноил шудан ба онҳо («чузъи маърифатӣ» ҳавасмандӣ) пайваст мекунад.

Расми 1. Модели сеҷумбаи лаёқатмандии Ч. Рензулли



- 1 - қобилияти зеҳнии аз миёна баландтар;
- 2 - завқ ба супориш;
- 3 - қобилиятҳои эҷодкорӣ.

Таҳлили пешниҳодшудаи адабиёти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ оид ба мушкилотҳои лаёқатмандӣ ба ҳулосае омад, ки кӯдаки лаёқатманд дорой хосиятҳои хос мебошад, мутаносибан қор бо чунин кӯдак хусусиятҳои худро дорад ва истеъдоди худро танҳо дар ҷараёни фаъолияти маърифатӣ мушоҳида, зоҳир ва инкишоф додан мумкин аст. Аз ин бармеояд, ки лаёқатмандӣ дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ дар ҷараёни фаъолияти маърифатии марбут ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ рушд меёбад.

Фасли дуҷуми боби якум – **“Рушди лаёқатмандӣ ҳамчун мушкилоти равонӣ-педагогӣ ва технологияи таълими хонандагони болаёқат”** ба масъалаҳои вобаста ба омӯзиши “лаёқатмандӣ” дар илми равоншиносӣ ва муайян намудани мушкилоти равонӣ-педагогии хонандагони болаёқат бахшида шудааст. Масъалаи муносибати маҳсус ҳангоми қор бо хонандагони болаёқат ва технологияҳои таълими онҳо мавриди омӯзишу таҳлил қарор дода шудааст.

Дар «Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020» ба сифати яке аз вазифаҳои асосии сиёсати таълимӣ дар Тоҷикистон вазифаи «ташкили низоми муайянсозӣ ва дастгирӣ намудани кӯдакони лаёқатманд ва ҷавонони боистеъдод» гузошта шудааст, ки масоили рушди лаёқатмандии хонандагони мактабро муҳим мегардонад.

Дар таҳқиқотҳои соҳаи равоншиносӣ лаёқатмандӣ ҳамчун таркиби психофизиологӣ, фарқияти равонӣ ва иҷтимоӣ равоии шахс баррасӣ мешавад. Ин як мафҳуми доманадоре мебошад, ки он тавсифи умумии соҳаи қобилиятҳо ба ҳисоб меравад. Дар адабиёти равоншиносӣ зери мафҳуми қобилиятҳо хусусиятҳои рӯҳии шахсро мефаҳманд, ки барои иҷрои ҳама гуна фаъолият муваффақ мебошад. Қобилиятҳо зухуроти фарқиятҳои инфиродӣ (фардӣ-равонӣ) мебошанд, ки хусусиятҳои падидаҳои рӯҳӣ (равандҳо, вазъият ва ҳосиятҳо) мебошанд, ки одамонро аз ҳамдигар фарқ мекунад. Фарқиятҳои инфиродӣ, ки заминаи табиӣ онҳо хусусиятҳои низоми асаб ва майна баромад мекунад, дар тӯли ҳаёт, дар фаъолият ва иртибот, дар зери таъсири тарбия ва таълим, дар раванди ҳамкорӣ инсон бо муҳити зист эҷод ва ташаккул меёбанд.

Мушоҳидаҳои равоншиносон ва омӯзгорон ба мо имкон медиҳанд, ки хусусиятҳои маъмулии ҳоси кӯдакони лаёқатмандро тасвир намоем. “Лаёқатмандӣ асосан аз рӯи се параметри ба ҳам алоқаманд муайян карда мешавад: рушди нобаҳангоми маърифат, рушди равонӣ ва маълумоти ҷисмонӣ”.

Волидайнӣ, ки лаёқатмандии фарзандони худро аввалин шуда пай мебаранд, хусусиятҳои зерини рафтори онҳоро тавсиф мекунад: суханронии барвақтӣ; истифодаи калимаҳои мураккаб; азхудкунии барвақти ҳисоб ё хондан; кунҷковии беандоза; хотираи пурарзиш; дарк ва ҳаёлотӣ фаврӣ.

Аз концепсияҳои гуногуни лаёқатмандӣ, ки ҷузъҳои сохтори лаёқатмандии кӯдакӣ ва наврасиро баррасӣ месозанд, дар ин таҳқиқоти диссертатсионӣ мо ҷузъҳои марбут ба фаъолияти зеҳнро ҷудо месозем: инҳо алалхусус тафаккур, суръати бошитоби равандҳои тафаккур, низомнокии ақлонӣ, баландбардории имкониятҳои таҳлил ва ҳулосабарорӣ, ҳосилнокии баланди фаъолияти ақлонӣ, нақши пешсафи ҳавасмандкунӣ ва фаъолнокии таҳқиқоти эҷодӣ. Ин ҷузъҳои сохторӣ табиати лаёқатмандии синнусолиро тавсиф мекунад.

Ҳамин тариқ, дилхоҳ ҳолати инфиродии лаёқатмандии кӯдакона аз нигоҳи ҳамаи меъёрҳои дар боло зикршуда барои таснифи намудҳои лаёқатмандӣ арзёбӣ карда мешавад. Ҳамин тавр, лаёқатмандӣ як падидаи бисёрҷанба аст.

Таҳлили хусусиятҳои лаёқатмандӣ, ки аз ҷониби равоншиносони мактаб пешниҳод карда шудааст, ба мо имкон фароҳам оварданд, то ба ҳулосае оем, ки барои синну соли калони мактабӣ дар охири асри XX тамоюли ҷудо кардани лаёқатмандӣ дар соҳаи муайяни фанҳо вучуд дорад. Бо дарназардошти ин, мо ба омӯзиши дарки хусусиятҳои асосии “лаёқатмандӣ дар соҳаи илми компютерӣ (аниқтараш дар соҳаи барномасозӣ)” рӯ овардем. Мувофиқи маълумотҳои маъмул барномасоз бояд сатҳи баланди рушди зеҳнӣ ва сифатҳои чун қобилияти абстракт ва фаҳмидани муносибатҳои байни унсурҳо, тағйирпазирии тафаккур, танқид, майл ба банақшагирӣ, таҳлил ва қори системавӣ, омодагии тақмили дониш ва азхудкунӣ дошта бошад.

Дар педагогикаи муосир якчанд концепсияҳои бунёди мавҷуданд, ки дар онҳо ба таври кофӣ барномаҳо ва усулҳои зиёд барои таълими кӯдакони лаёқатманд таҳия шудаанд. Аз нуқтаи назари педагогӣ дар барномаҳои таълимӣ ё тарбиявӣ барои кӯдакони лаёқатманд метавон мақсадҳои гуногунро пешниҳод намуд. Ин метавонад рушди зеҳн дар кӯдакони лаёқатманд, рушд ва такмили малакаҳои иҷтимоӣ ва коммуникатсионӣ, ё рушди мақсадноки қобилиятҳо ва майлҳо бошад.

Муҳаққиқ М. Лутфуллоев менависад, ки “мо хотираи талабахоро аз қонуну қоида, таърифот ва далелу рақамҳои шахшуда пур мекунему татбиқи амалии онҳоро намеандешем. Ҳол он ки каллаи талабаро на чун хум пур қардан, балки чун шамъ афрӯхтан, тафаккур ва эҳсосро барангехтан, онҳоро ба худомӯзӣ ва фаъолияти амалӣ бештар тайёр қардан лозим аст.” Ин фикрро У. Зубайдов таквият дода, яке аз деворҳои бузургеро, ки дар пеши роҳи ташаккули қобилияти эҷодӣ ва лаёқатнокии кӯдакон меистад, дар тарси хато қардан мебинад. Бинобар ин ӯ менависад, ки ба калонсолон, педагогон, падарону модарон зарур аст, ки дар ҳолати рӯй додани ноқомии кӯдакон на танҳо бомулоҳиза бошанд, инчунин баъзе эҳсосоти номатлуби худро низ зоҳир насозанд. Бо кӯдак оид ба баъзе ҳолатҳои мазмуннокии фаъолиятҳо бояд бомулоҳиза андеша ронанд.

Дар фасли сеюми боби якум – **“Омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ ҳамчун воситаи рушди лаёқатмандӣ ва нақши он дар ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагони болаёқат”** масъалаҳои рушди лаёқатмандии хонандагон ҳамчун омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ омӯхта шуда, ба мавзӯи ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагони болаёқат дахл карда шудааст.

Ҷаҳон ба даврани иттилоотисозии глобалии ҷамъият ворид шуд. Зарурият ба донишҳои нав, саводнокии иттилоотӣ, қобилияти мустақилона ба даст овардани дониш ба пайдоиши намуди нави таҳсилот – таълими инноватсионӣ мусоидат намуд, ки дар он технологияҳои иттилоотӣ нақши калидӣ ва ҳамгиرويкунамандаро мебозанд.

Компютер дар таълими хонандагон унсуре ғанисозанда ва тағирёбандаи муҳити рушдёбандаи фаннӣ мебошад. Чунин фаҳмиши истифодаи компютер характери рушди гуманитариро мегирад. Рушди қобилиятҳои эҷодӣ ҳадафи асосӣ нест. Муҳити компютерӣ татбиқи усулҳои солимии равонӣ ва педагогиро бо истифодаи ташаккули марҳилавии амалҳои ақлонӣ хеле осон мекунад, ки он метавонад на танҳо ба баланд шудани самаранокии таълим оварда расонад, балки ба суръат бахшидан ба ташаккули қобилияти мустақилона гузоштани мушқилот ва ёфтани роҳи ҳалли он, яъне ба рушди фаъолияти таълимӣ мусоидат менамояд.

Муҳаққиқ Ю.Д. Бабаева қайд мекунад, ки дар солҳои охир тавачҷух ба омӯзиши масоили лаёқатмандӣ ба таври назаррас ҷоннок гардидааст. Ҳамзамон масоили ошқор намудани лаёқатмандӣ дар соҳаи технологияҳои нави иттилоотӣ (ИТ), инчунин омӯзиши нақши компютер дар таълим ва рушди кӯдакони лаёқатманд, новобаста ба аҳамияти он, кам омӯхта шудааст.

Дар ин самт чудо намудани се унсуре ба ҳам алоқаманди масъала мувофиқи мақсад мебошад:

а) корқарди усулҳои таъсирбахши истифодаи компютер дар раванди таълим ва рушди кӯдакони лаёқатманд;

б) коркарди усулҳои илман асоснокёфта барои ташхис ва таълими кӯдакон ва наврасон, ки дар онҳо лаёқатмандӣ дар соҳаи технологияи иттилоотӣ ҳувайдо мегардад;

в) ошкор намудани оқибатҳои мусбат ва манфӣ, ки иттилоотикунонӣ ба рушди равонии кӯдакони лаёқатманд таъсир мерасонад.

Ба омӯзиши хусусиятҳои хоси муносибати кӯдакон ва наврасон бо компютерҳо таҳқиқотҳои зиёде бахшида шудаанд (М. Коул, С. Пейперт, А. В. Беляев, С. Л. Новоселова ва дигарон). Қобили тазаккур аст, ки дар ин рисолаҳо, чун қоида, хусусиятҳои таълим ва рушди хонандагони болаёқат ба эътибор гирифта намешаванд. Дар баробари ин, нодида гирифтани ин хусусиятҳо метавонад самаранокии барномаҳои компютери мавҷударо ба таври назаррас коҳиш диҳад. Таҳқиқотҳои сершумор нишон доданд, ки раванди таълими кӯдакони лаёқатманд бо хусусияти хоси ошкоро тавсиф карда мешавад. Ин кӯдакон назар ба ҳамсинфони худ ба кӯмаки калонсолон камтар эҳтиёҷ доранд.

Дар ин замина муҳаққиқони ватанӣ масъалаҳои ташаккули фарҳанги иттилоотии хонандагонро дар ҳамбастагӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ мавриди омӯзиш қарор додаанд. Масалан, муҳаққиқи тоҷик Ф. Шарипов чунин мегӯяд: «фарҳанги иттилоотӣ дар ҳолатҳои зерин зоҳир мегардад:

- дар маҳорати пайдо кардани маълумотҳои лозима дар сарчашмаҳои гуногуни иттилоотӣ;

- дар маҳорати истифодаи технологияи компютерӣ дар фаъолияти худ;

- дар маҳорати дар фаъолияти касбии худ чудо кардани ҷараёнҳои иттилоотӣ ва идоракунии онҳо;

- дар аз худ кардани асосҳои коркарди таҳлили иттилоот;

- дар аз худ кардан ба воситаи тарзҳои амалии кор бо иттилооти мухталиф;

- дар меъёри донишҳои ахлоқӣ-этикии кор бо иттилоот».

Шаҳси лаёқатманд мустақил аст. Гарчанде, ки ҳар як экосистема бо сабаби гуногунрангии худ рушд мекунад, маҳз шахсиятҳои барҷаста, рушди ин равандро муайян намуда, фишорҳои шадидро эҳсос карда, аз таҷрибаи худ Ҳимоят мекунанд. Омӯзгор аввалин муттаҳассис мегардад, ки толибилми лаёқатманд бо он рӯ ба рӯ мегардад ва фаъолияти ӯ ҳар рӯз аз ҷониби хонандагон мавриди мушоҳида қарор мегирад. Дар фаъолияти муштарақ бо омӯзгор ҷаҳонбинии хонандагон оид ба маҳорат ва усулҳои рушди он ташаккул меёбад. Аз ин рӯ, роҳҳои асосии рушди истеъдодҳо дар ташкили низоми ҳамгирошудаи рушд, тарбия ва таълим дар заминаи технологияҳои муосири таълими фанни технологияи иттилоотӣ ҳулоса меёбад.

Боби дуюм – **“Рушди лаёқатмандии таълимгирандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ”** ном дошта, дар он аҳамияти таҳсилоти иловагии хонандагон барои рушди истеъдод ва қобилияти онҳо таҳлил гардида, шаклҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Ҳамчунин масъалаи фаро гирифтани хонандагон ба таҳсилоти иловагӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанбе дарҷ гардидааст. Масъалаи махсусияти таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ баррасӣ гардида, фаъолияти

маҳфили “Технологияи иттилоотӣ”-и Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе ва “Барномасозии ҷавон”-и Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе ҳамчун намуна омӯхта шудааст. Гузашта аз ин, масъалаҳои назариявии аҳамият ва нақши олимпиадаҳои фаннӣ дар дарёфт ва рушди қобилияти хонандагон дар ҳардид, масъалаи омодагии хонандагон барои иштирок дар олимпиадаҳои фаннӣ дар Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе мавриди омӯзишу таҳлил қарор дода шудааст.

Дар фасли якуми боби дуюм – **“Усулҳои инноватсионии таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ”** масъалаҳои истифодаи усулҳои гуногуни инноватсионии таълимӣ дар омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ баррасӣ шуда, дар ин замина фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанбе мавриди омӯзиш қарор гирифта шудааст.

Рушди босуръати илму фанноварӣ ва ҷараёни ҷаҳонишавӣ моро водор месозад, ки ҳамқадами замона бошем, ба равандҳои ҷаҳон аз мавқеи тафаккури навини миллӣ назар афканем. Бо ҷаҳони муосир ҳамсадову ҳамнаво гардем. Аз ин рӯ, масъалаи таълиму тарбияи насли ҷавони лаёқатманд аз ҳадафҳои асосии қормандони соҳаи маориф маҳсуб меёбад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аҳамияти таҳсилоти иловагиро барои хонандагон маҳсус қайд намуда, ҳангоми суҳбарониашон ба муносибати Рӯзи дониш ва ифтиҳои бинои нави Академияи Вазорати қорҳои дохилӣ 30 августи соли 2017 аз ҷумла зикр намуданд, ки: “Ба таҳсилоти иловагӣ ҳамчун қисми таркибии раванди донишомӯзӣ ва интиҳоби касб эътибори ҷиддӣ дода шавад, зеро ҳадафи он, пеш аз ҳама, рушди қобилияту истеъдоди кӯдакон ва наврасону ҷавонон мебошад. Мо бояд натавонем аз марказҳои таҳсилоти иловагӣ самаранок истифода намоем, балки дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ маҳфилҳои гуногуни эҷодӣ ва техникавӣ бадеӣ, санъати амаливу ороишӣ, варзишӣ, шохмотбозӣ, сайёҳиву кишваршиносӣ, биологиву экологӣ, гуманитарӣ ва монанди инҳоро ба роҳ монем”.

Ҳадаф аз ташкили қорҳои берунасинфӣ ва берунамактабӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ фароҳам овардани шароит барои ташаккули донишандӯзӣ, касбомӯзӣ ва забаномӯзӣ таълимгирандагон дар муҳити мусоиди педагогӣ мебошад. Таҳсилоти иловагӣ дар фарҳанги мо аз замонҳои хеле пеш маълум буд. Аз сарчашмаҳои таърихӣ-адабӣ мисолҳои зиёде овардан мумкин аст, ки ниёгони мо дар тарбия ва инкишофи кӯдак ба ғайр аз тадрис дар мадрасаҳо, инчунин барои фарзандони худ устодони дигари шахсиро ҷиҳати ташаккули малакаҳои шиновариву тирандозӣ, асптозиву ҷавгонбозӣ ва амсоли он ҷалб намуда, дарсҳои иловагӣ ташкил менамуданд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳсилоти иловагӣ ҷузъи таркибии низомии таҳсилот буда, мақсади он инкишофи қобилияти зехнию эҷодӣ ва истеъдоди таълимгирандагон, қонеъ гардонидани рағбат, эҳтиёҷоти маънавӣ ва талаботи онҳо ба интиҳоб ва гирифтани касб ҳангоми қориф будан аз таълим дар муассисаҳои таълимӣ мебошад.

Яке аз ҳадафҳои Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020 ин таъсиси марказҳои рушди истеъдодҳо буда, бо таъсис ёфтани марказҳои дарёфт ва рушди истеъдодҳо дар тамоми шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ шароити мусоиди таълимию тарбиявӣ ташкил гардида, марказҳои мазкур барои дарёфти хонандагони лаёқатманд ва омода намудани онҳо ба олимпиадаҳои ҷумҳуриявӣ байналмилалӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, алаҳқусус, дар мактабҳои президентӣ, гимназияву литсейҳо барои хонандагони болаёқат, ки дарёфт ва рушди онҳоро таъмин менамоянд. Аз ҷумла, ташкил намудани дарсҳои иловагӣ корҳои лабораторӣ чиҳати боло рафтани сатҳи дониши хонандагон барои вусъати ҳаракати олимпӣ, дарёфт ва шинохти истеъдодҳо ва ба ин васила, дар оянда муайян намудани захираҳои зехнӣ мусоидат менамояд. Ҳамин тавр, дар ҷумҳурӣ 72 маркази дарёфт ва рушди истеъдодҳо бо 650 маҳфили фаннӣ ташкил шуда, дар онҳо 9610 нафар хонандагони болаёқат ба таҳсилоти иловагӣ фаро гирифта шудаанд.

Маркази ҷумҳуриявӣ дарёфт ва рушди истеъдодҳо ҳамчун муассисаи таҳсилоти иловагӣ соли 2007 таъсис ёфта, дар вилоятҳо ва 68 шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ марказҳои таълимиву илмӣ маҳсусгардонидашуда ва марказҳои эҷодиёти техникӣ барои хонандагони лаёқатманд таъсис дода, дар онҳо шароити муосири таълиму тарбия муҳайё карда шудааст, ки самти асосии қори онҳо ба таҳсилоти иловагӣ фаро гирифтани хонандагони болаёқат ва омода намудани онҳо ба олимпиадаҳои фаннӣ мебошад.

Дар ҷумҳурӣ агар то соли 2009 як муассисаи таълимии президентӣ фаъолият менамуд, дар соли 2020 ин шумора ба 9 адад расида, айни замон дар ҷумҳурӣ 9 мактаби президентӣ барои хонандагони болаёқат фаъолият менамоянд. Ҳамзамон 6 литсей барои хонандагони болаёқати мақоми ҷумҳуриявидошта амал мекунанд. Фаъолияти муассисаҳои мазкур нишондиҳандаҳои хуб дода, хонандагони ин муассисаҳои таълимӣ дар озмунҳои мухталиф аз ҳама зиёд ҷойҳои намоёнро ишғол менамоянд. Маслан, соли 2019 дар олимпиадаҳои сатҳи ҷумҳуриявӣ – 37,9 % ва байналмилалӣ – 60,1 % ҷойҳои ифтихориро ба даст овардаанд.

Дар шаҳри Душанбе айни замон шаклҳои гуногуни муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ амал мекунанд, ки хонандагони муассисаҳои таълимии пойтахтро ба таҳсилоти иловагӣ фаро гирифтаанд. Дар шаҳри Душанбе панҷ Муассисаҳои давлатии “Маркази рушди истеъдодҳо” ва панҷ Маркази кӯдакон ва наврасон амал мекунанд. Инчунин як Маркази ҷумҳуриявӣ муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ (МҶМТИ) ва як Маркази ҷумҳуриявӣ рушди истеъдодҳо дар назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Душанбе фаъолият намуда, қори марказҳои шаҳру вилоятҳо ва ноҳияҳои ҷумҳуриро дар самти дастгирӣ ва рушди хонандагони болаёқат ба низом медароранд.

Барои анҷом додани таҳқиқоти педагогӣ фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанберо оид ба маҳсусияти таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат мавриди омӯзиш ва санҷиш қарор додем. Ҳамчун объектҳои омӯзиш аз қониби мо фаъолияти Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе ва Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе дар самти

ташкили таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ мушоҳида карда шуд.

Ҳамин тариқ, усулҳои педагогии омӯзиши технологияи иттилоотиро дар низоми таҳсилоти иловагӣ метавонем дар шакли блокҳо пешниҳод кунем, ки аввалини онҳо мақсадҳои ҳалли масъаларо дар бар мегирад; дуюм, шаклу усулҳои ташкили фаъолияти таълимӣ дар асоси принципҳои омӯзгорӣ мебошад.

Дар педагогикаи муосир методикаи омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагон хеле усулҳои гуногуни таълимиро дар бар мегирад, ки барои ба ҳадафҳои таълимӣ расидани омӯзгор муассир мебошанд. Дар диссертатсия чанде аз ин усулҳои таълимиро, ки ҷиҳати таълими фанни технологияи иттилоотӣ истифода бурда мешаванд, мавриди омӯзиш қарор ва баъзе аз онҳоро ҳамчун намуна шарҳ додем.

Бояд тазакур диҳем, ки дар диссертатсия таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар шароити муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар мисоли маҳфилҳои Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе ва Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор дода шудааст. Муайян карда шуд, ки таҳсилоти иловагӣ дар маҳфили «Технологияи иттилоотӣ»-и Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе ба хониши 3-сола мутобик карда шудааст. Маҳфилчиёни соли аввали таҳсил хонандагони синфҳои 5-7, соли дууми таҳсил хонандагони синфҳои 8-9 ва соли сеуми таҳсил хонандагони синфҳои 10-11 мебошанд. Ба маҳфил таълимгирандагони синфҳои 5-11 ҷалб мегарданд.

Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе аз муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ба ҳисоб меравад, ки ҳадафи асосиаш ба таълиму тарбия фаро гирифтани хонандагони болаёқат мебошад. Дар ин муассиса хонандагон аз фанҳои гуногун дар иттиҳодияҳои таълимӣ машғули дарсомӯзӣ ҳастанд. Таҳсилоти иловагӣ хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе аз фанни технологияи иттилоотӣ дар ин марказ асосан дар иттиҳодияи таълимии “Барномасозии ҷавон” ва “Барномасозон” ба роҳ монда шудааст. Ҳадафаи аслии иттиҳодияҳои таълимии “Барномасозии ҷавон” ва “Барномасозон”, пеш аз ҳама, аз синни хурдсолӣ кашф намудани лаёқат истеъдодҳои наврасону кӯдакон дар самти технологияи иттилоотӣ ва барномасозӣ ва рушди минбаъдаи малакаву маҳорати онҳо мебошад. Яке аз муҳимтарин самтҳои фаъолияти ин иттиҳодияҳои таълимӣ омода намудани хонандагон барои иштирок дар олимпиадаву озмунҳои фаннӣ ба ҳисоб меравад.

Ба мақсади дарёфт ва рушди қобилияти технологӣ ва барномасозии хонандагони болаёқат мо зарур донистем фаъолияти иттиҳодияи таълимии “Барномасозии ҷавон” ва “Барномасозон” таҳлил намоем. Омӯзиши фаъолияти таълимӣ нишон дод, ки дар муассисаи барномаҳои таълимии омӯзгорон гуногун буда, аз зинаи идомавӣ (барои хонандагоне, ки иштирокчиёни Олимпиадаҳои фаннии мактабӣ ва ноҳиявӣ ҳастанд) ва барномаи пешрав (барои ғолибони олимпиадаҳои фаннии шаҳрӣ, ҷумҳуриявӣ, байналмилалӣ ва дипломантҳои Академияи хурди илмҳои ҷумҳуриявӣ) иборат мебошанд.

Пешрафти технологияи муосир имкон медиҳад, ки ба олимпиадаҳои фаннӣ бо истифодабарӣ аз намудҳои васеи забонҳои барномасозӣ ба монанди “Паскал” ва “С”, инчунин дигар барномаҳои масъалаҳои олимпиадавии ҳалли мушкилдошта аз

чониби хонандагони Маркази рушди истеъдодҳо ҳал карда шаванд. Тавассути пешниҳоди мо дар Маркази рушди истеъдодҳо аз чониби омӯзгорон муҳити махсусгардонидашудаи таълим барои гузаронидани олимпиадаҳои фаннӣ аз технологияи иттилоотӣ фароҳам оварда шуд, ки аз низоми автоматикунонидашудаи санҷиши масъалаҳои иҷрогардидаи хонандагон иборат аст. Аз ҳамин сабаб системаи баҳодихии ҳалли масъалаҳо низ дигаргун шуд ва он аз иштирокчиёни олимпиада тайёрии ҷиддиро талаб мекунад.

Дар фасли дуюми боби дуум – **“Дарёфт ва рушди истеъдодҳои хонандагон тавассути озмуну олимпиадаҳои зехнӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ”** масъалаи дарёфт ва рушди истеъдодҳои хонандагон тавассути ташкилу баргузори олимпиадаву озмунҳои зехнӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Инчунин масъалаҳои назариявии аҳамият ва нақши олимпиадаҳои фаннӣ дар дарёфт ва рушди қобилияти хонандагон дарҷ ёфта, масъалаи омодагии хонандагон барои иштирок дар олимпиадаҳои фаннӣ дар Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе мавриди омӯзишу таҳлил қарор дода шудааст.

Пас аз қорӣ намудани фанни «Технологияи иттилоотӣ» дар низоми таҳсилот шакли нави машғулиятҳои беруназсинфӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ чун олимпиадаҳои фаннӣ низ васеъ паҳн гардид.

Олимпиадаи фаннӣ – мусобика дар байни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки аз иштирокчиён дониш ва малакаро аз як ё якчанд фанҳои омӯхташуда талаб мекунад. Аллақай дар соли таҳсили 1987-1988 аввалин Олимпиадаи ҷаҳонӣ оид ба технологияи иттилоотӣ ва дар ИҶШС соли хониши 1988-1989 аввалин олимпиада аз фанни технологияи иттилоотӣ баргузор гардид.

Ба андешаи мо, олимпиадаҳоро аз ду ҷиҳат баррасӣ бояд кард. Дар Низомномаи олимпиадаҳои фаннӣ, ки бо қарори Мушовараи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 24 августи соли 2018, таҳти №17/2 тасдиқ шудааст, олимпиадаҳои фаннӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани сифати таълим ва дарёфту рушди қобилияти хонандагоне мебошад, ки инкишофи зехнии онҳо ба самти фаъолияти илмӣ-таҳқиқот нигаронида шудааст, муайян шудаанд. Дар баробари ин, олимпиадаи фаннӣ мусобикаест, ки ба хонанда ва омӯзгор имкон медиҳад, то тавоноӣ ва нерӯи худро вобаста ба омӯзиши амиқи ягон фанни таълимӣ ба таври ғайримустақим санҷанд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тибқи низомномаҳои дахлдор намудҳои зерини олимпиадаҳои фаннӣ барои хонандагони болаёқат гузаронида мешавад:

1. Олимпиадаи фаннии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;
2. Олимпиадаи номии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;
3. Олимпиадаи даставии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ;
4. Олимпиадаи даставии хонандагони мактабҳои президентӣ ва литсейҳо

барои хонандагони болаёқат;

5. Олимпиадаи фаннӣ барои наврасон.

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти таҳкими ҳаракати олимпӣ, фаъол гардонидани намудҳои нави олимпиадаҳои ҷумҳуриявӣ ва таъмини иштироки хонандагони кишвар дар олимпиадаҳои байналмилалӣ мунтазам тадбирҳои судманд андешида, барои ташаккули тафаккури мантиқии

хонандагон заминаи мусоид фароҳам меорад. Агар то соли 2012 дар ҷумҳурӣ ҳамагӣ як олимпиадаи фаннӣ – «Олимпиадаи фанни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ» бо иштироки 943 нафар хонанда баргузор мегардид, дар соли 2016 бошад, ин ба 4 олимпиада ва бо иштироки 1164 нафар ва дар соли 2020 ин ба 21 озмуну олимпиада бо иштироки бештар аз 2500 нафар хонанда ба нақша гирифта шудааст.

Мақсад аз баргузор намудани олимпиадаҳои ҷумҳуриявӣ дарёфти хонандагони болаёқат барои иштирок дар олимпиадаҳои байналмилалӣ ва ҷаҳонӣ буда, бедор намудани шавқу завқи онҳо дар ҳалли масъалаҳои мураккаби фанҳои дақиқ, баёни озодонаи фикр, аз худ намудани технологияи иттилоӣ мебошад.

Тайи чанд соли охир бо дастгирии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳаракати олимпӣ дар кишвари мо вусъати тоза пайдо кардааст. Барои мардуми Тоҷикистон ифтихор аст, ки имрӯз фарзандони онҳо дар дилхоҳ озмуну олимпиадаҳои рақобатпазири байналмилалӣ байни чандин кишварҳои дунё ширкат кардаву Парчами давлати худро баланд мебардоранд. Хонандагони тоҷик дар олимпиадаҳои ҷаҳонӣ фаёлона ширкат варзида, сазовори шохҷоиза (Гран-при), медали тилло, нуқра ва биринҷӣ мегарданд. Боиси сарфарозист, ки хонандагони болаёқати тоҷик бо дониши ҷавобгӯӣ ба талаботи илми муосир тавонистанд Тоҷикистони соҳибистиклолро муаррифӣ намуда, шараф ва парчами Ватани азизи худро на танҳо дар ҷумҳурӣ, балки дар микёси давлатҳои пешқадами ҷаҳон баланд бардоранд.

Аз соли 2013 инҷониб дар ҷумҳурӣ як қатор озмуну олимпиадаҳои ҷумҳуриявӣ ба роҳ монда, хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар 8 соли охир дар олимпиадаҳои ҷумҳуриявӣ фаёлона иштирок намуда, сазовори 2687 ҷойи ифтихорӣ (548 ҷойи якум, 799 ҷойи дуюм ва 1340 ҷойи сеюм) гардидаанд.

**Ҷадвали № 1. Натиҷаи иштироки хонандагони кишвар
дар олимпиадаҳои ҷумҳуриявӣ аз соли 2013 то соли 2020**

Соли	Шумораи иштирокчиён	Ҷойҳои ишғолнамуда			
		Ҷойи I	Ҷойи II	Ҷойи III	Ҷамъ
2013	1111	58	101	141	300
2014	843	51	89	135	275
2015	837	57	57	102	216
2016	1164	54	61	128	243
2017	1102	54	54	97	205
2018	1753	98	141	204	443
2019	2370	123	203	328	654
2020	938	53	93	205	351
Дар умум	10118	548	799	1340	2687

Шуруъ аз 1 январи соли 2016 барои таъмини иштироки хонандагон дар олимпиадаҳои байналмилалӣ бо дастгириву мусоидати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз бучаи давлатӣ барои сафари хизматӣ, роҳкиро ва хароҷоти

будубоши хайати иштирокчиёни олимпиадаҳои фаннии байналмилалӣ маблағи муайяне чудо гардидааст.

Хонандагони кишвар аз соли 2013 инҷониб дар озмуну олимпиадаҳои байналмилалию ҷаҳоние, ки дар Федератсияи Россия, Иёлоти Муттаҳидаи Америка, Япония, Фаронса, Қазоқистон, Туркия, Қирғизистон, Туркменистон, Озарбойҷон, Гурҷистон, Беларус, Нидерландия, Ҳиндустон, Индонезия, Руминия, Булғористон, Ҷумҳурии Корея, Ветнам, Тайланд, Дания, Африқои Ҷанубӣ, Куба, Аргентина, Бразилия, Молдова, Латвия, Ўзбекистон, Малайзия, Британияи Кабир, Маҷористон, Словакия ва Чехия баргузор шудаанд, ғаёлона иштирок намуда, сазовори 1243 ҷойи ифтихорӣ (251 ҷойи яқум, 370 ҷойи дуюм, 622 ҷойи сеюм) ва зиёда аз 400 нафар сазовори ифтихорномаҳои фахрӣ гардиданд.

**Ҷадвали № 2. Натиҷаи иштироки хонандагони кишвар
дар олимпиадаҳои байналмилалӣ аз соли 2013 то соли 2020**

Солҳо	Шумораи иштирокчиён	Ҷойҳои ишғолнамуда			
		I тилло	II нуқра	III биринҷӣ	Ҷамъ
2013	212	24	41	74	139
2014	224	17	41	67	125
2015	248	29	37	82	148
2016	287	21	33	79	133
2017	262	34	57	74	165
2018	384	56	92	112	260
2019	468	67	65	114	246
2020	42	3	4	20	27
Дар умум	2127	251	370	622	1243

Дар асоси таҳлили таҷрибаи педагогӣ мо ба хулосае омадем, ки омӯзгороне, ки ба тайёрии ҳамаҷаҳади иштирокчиёни олимпиадаҳо манфиатдоранд, ҳангоми ташкили машғулиятҳои беруназсинфӣ дарсҳои иловагӣ мегузаронанд ва дар шакли семинарҳои махсус, курсҳои интихобӣ, машғулиятҳои мавзӯӣ ва фаннӣ, инчунин роҳҳои инфиродии таълимӣ барои кӯдакони лаёқатмандро таҳия мекунанд.

Тавре ки таҳлили амалияи педагогӣ нишон медиҳад, машғулиятҳои иловагии беруназсинфӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ асосан бо хонандагони синфҳои 5-11 гузаронида мешаванд. Дар ҳисоботи таҳлилии омӯзгорон қайд карда мешавад, ки барои омодагии самарабахш ба олимпиада ҳадди ақал дар як ҳафта 4 соат дарс заруранд. Барои ҳар як хонанда барномаи инфиродии таълимӣ тартиб дода шудааст, ки он барои рушди ғаёлояти мустақили хонанда таҳти роҳбарии омӯзгор таҳия шудааст. Дар ҷараёни таълим мо мувофиқ кардани ин барномаро вобаста ба қобилият ва муваффақияти хонанда мувофиқи мақсад медонем.

Дар фасли сеюми боби дуюм – **“Қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули қобилияту истеъдоди хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ ва арзёбии натиҷаҳои он”** озмоиши фарзӣ дар рисола пешниҳодшуда гузаронида шуда, усулҳои пешрафтаи педагогӣ таълими фанни

технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат дар низоми таҳсилоти иловагӣ татбиқ гардида, ҳадафи мушаххас ва таҳияи нақшаҳои инфиродии фаъолият барои таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ муайян карда шудааст.

Таҳқиқоти озмоишӣ дар се марҳила гузаронида шуд, ки аз маҷмӯи усулҳои конференс, олимпиада, озмун, мушоҳидаҳо, иштирок дар дарсҳо, анкетаҳо, мубоҳисаҳо, озмоиши педагогӣ ва коркарди математикии натиҷаҳо иборат буд.

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар се давра анҷом дода шуданд.

Даври аввал озмоиши санҷишӣ мебошад. Мақсади асосии ин давра омӯзиши мушкилоти мавҷуда вобаста ба мавзӯи таҳқиқоти интихобшуда мебошад. Бо дарназардошти ин озмоиши санҷишӣ унсурҳои зеринро дар бар мегирад:

1) шиносоии муфассал бо ҷанбаҳои асоснок ва ташкилии таълими технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанбе, ба мисли Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе ва ноҳияҳои он ва Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе;

2) пурсиши хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёна, литсей ва гимназияҳо барои хонандагони болаёқат ва муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ;

3) сӯҳбат бо омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва муассисаҳои таълимии махсусгардонидашуда барои хонандагони болаёқат дар шаҳри Душанбе оид ба технологияи иттилоотӣ ва пурсиши омӯзгорони курси мактаб дар соҳаи технологияи иттилоотӣ;

4) сӯҳбат бо намояндагони Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе ва шӯъбаҳои маорифи ноҳияҳои шаҳри Душанбе;

5) гузаронидани пурсишҳо байни хонандагон.

Барои анҷом додани пурсишҳо аз тарафи мо бо 38 нафар хонандагони таълимгирандагони маҳфили “Технологияи иттилоотӣ”-и Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе мусоҳиба гузаронида шуд. Натиҷаҳои назарсанҷӣ нишон доданд, ки низоми таҳсилоти иловагӣ манфиат ва талаботи хонандагони мактабхоро дар омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ комилан қонеъ карда наметавонад. Ин дар навбати аввал ба фарқияти байни талабот ва пешниҳод дар низоми таҳсилоти иловагӣ ва дар таълимгирандагон ба фарогирии фанни технологияи иттилоотӣ ифода ёфтааст, зеро шумораи довталабоне, ки хоҳиши гирифтани таҳсилоти иловагиро доранд, аз иқтидори қабули муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанбе бамаротиб бештар аст. Чӣ тавре ки дар муқаддима нишон дода шудааст, 60,5% пурсидашудагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ мехостанд дар низоми муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ таҳсил кунанд ва танҳо 17%-и онҳо ин хоҳишро иҷро карда тавонидаанд.

Дар даври дуюми озмоиш таҷрибаи педагогии мукамал гузаронида шуд, ки дар он 741 хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва литсею гимназияҳо барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе ва муассисаҳои таҳсилоти иловагии шаҳри Душанбе ширкат варзиданд. Онҳо хонандагони синфҳои 9-11-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ (359 нафар), хонандагони синфҳои

9-11-и литсей ва гимназияҳо барои хонандагони болаёқат (330 нафар), таълимгирандагони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ (52 нафар) буданд.

Дар рафти баргузори пурсиш мо инчунин хостем, ки муносибати мусоҳибонро ба таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар мактабҳо аниқ кунем. Таҳлили саволномаҳо нишон дод, ки 48,9%-и мусоҳибоне, ки фанни «Технологияи иттилоотӣ»-ро дар мактаб омӯхтаанд, аз барномаи таълимии дар мактаб амалишаванда қаноатманд нестанд. Сабабҳои ин норозигӣ гуногунанд. Вобаста ба он, ки чанд вақт ин ё он сабабҳо дучор мешуданд, мо онҳоро шартан ба се гурӯҳ тақсим кардем. Сабаби бештар нишон додашуда (гурӯҳи аввал) ин аксаран мутобиқи талаботи муосир таҳҷизонида нашудани синфхонаҳои компютерӣ мебошад. Инро 30,5% пурсидашудагон қайд карданд, ки ба омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ дар мактаб муносибати манфӣ доранд. Гурӯҳи дуюм ба мо чунин сабабҳоро номбар карданд:

- сатҳи пасти таҳассусии омӯзгор ва зуд-зуд иваз шудани омӯзгорон (18,2%);

- сатҳи пасти раванди таълим (12,6%);

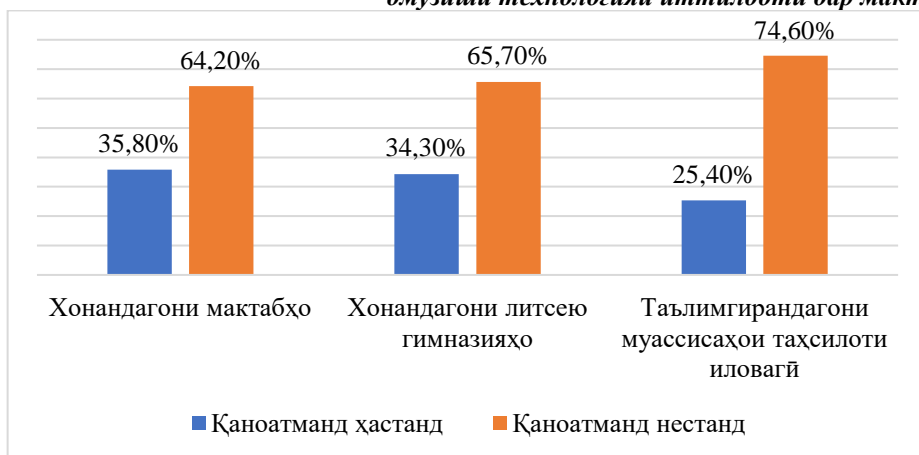
- шумораи нокифояи соатҳои таълимии ба фанни технологияи иттилоотӣ ҷудошуда (алаҳусус, шумораи зиёди пурсидашудагон оғози омӯзиши технологияи иттилоотиро дар зинаи аввали таҳсил, яъне дар давраи таълими ибтидоӣ - 12% мувофиқи мақсад мешуморанд).

Аксар вақт (гурӯҳи сеюм) посухдиҳандагон сабабҳои мушкилии фаҳмиши мазмуни фанро (3,8%) номутобиқати барномаи дарсӣ ба талабот ба мундариҷаи ҳаққи таълими фанни технологияи иттилоотӣ муайян карданд (масалан, баъзе хонандагон қайд карданд, ки онҳо дар дарс бо кори амалӣ машғул намешаванд - 2,8%).

Ҳангоми муайян кардани муносибати хонандагон ба таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар мактаб ба мо зарур шуд, ки баъзе саволномаҳоро муфассалтар таҳлил намоем, то баъзе масъалаҳои дигарро низ равшан созем. Аз ҷумла, оё хонандагон бо гузашти вақт муносибати худро ба курси мактабӣ дар соҳаи технологияи иттилоотӣ дубора чи гуна арзёбӣ мекунанд? Оё муносибати хонандагони гимназияҳо ва литсейҳо аз муносибати ҳамсолони мактабҳои миёна ба ин фан фарқ мекунад? Дар робита ба ин, 100% аз шумораи таҳқиқшудагоне, ки дар мактаб технологияи иттилоотӣ мехонданд, мо ба се гурӯҳ ҷудо намудем: хонандагони гимназияҳо ва литсейҳо, хонандагони мактабҳои миёна ва муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ.

Дар ҳар яке аз гурӯҳҳои интихобшуда мо фоизи мусоҳибонро муайян кардем, ки муносибати онҳо ба курси технологияи иттилоотии мактаб мусбат аст, инчунин фоизи мусоҳибонро, ки муносибати онҳо ба курси технологияи иттилоотии мактаб манфӣ аст. Маълумотҳои ҷамъовардашуда аз ҷониби муаллиф таҳлил шудаанд, ки натиҷаи онҳо дар шакли диаграмма оварда шудааст (диаграммаи № 1).

Диagramмаи №1. Муносибати хонандагон ба омӯзиши технологияи иттилоотӣ дар мактаб

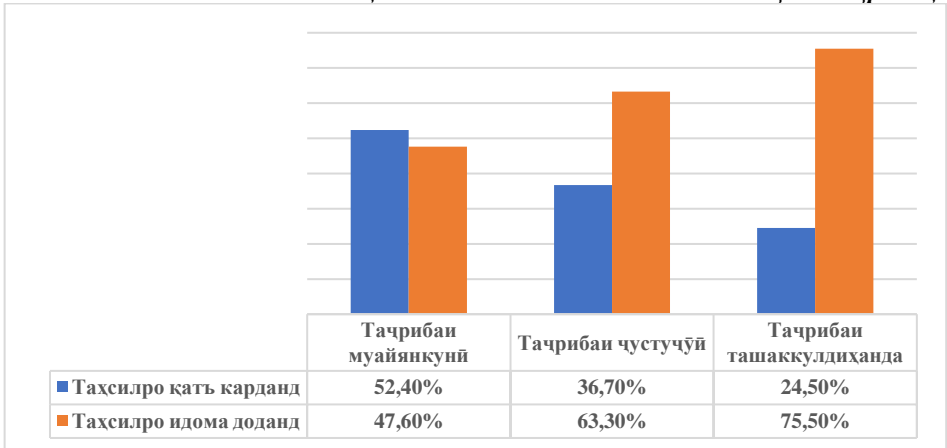


Марҳилаи дуҷуми таҷрибаи педагогӣ-чустучӯй аз соли 2018 то соли 2019 гузаронида шуд. Дар таҷрибаи мазкур хонандагони литсейҳои №№ 1, 2, 3 ва гимназияҳои №№1, 2 барои хонандагони болаёқати шаҳри Душанбе ва таълимгирандагони маҳфилҳои Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе бо бахшҳои ноҳиявӣ ва Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе бо бахшҳои ноҳиявӣ иштирок карданд. Дар ҷараёни таҷрибаи чустучӯй сохтори системаи таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ, инчунин мундариҷа, усул ва шаклҳои татбиқи донишҳои назариявӣ муайян карда шуд.

Озмоиш муддати мӯйян давом кард, ки дар давоми он хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ (ҳамагӣ 103 нафар), ки хоҳиши таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти иловагиро аз фанни технологияи иттилоотӣ изҳор карданд, мо онҳоро ба гурӯҳҳо тақсим кардем ва раванди таълимро мутобиқи ҳамаи талаботи ташкил ва усулҳои таълими ташхисиву самтӣ таҳия кардем. Пас аз хатми омӯзиш дар марҳилаи аввал ба хонандагон интихоби васеи маҳфилҳои гуногуни технологияи иттилоотӣ ва барномаҳои он, ба мисли “Омӯзиши пешрафтаи забони барномасозии Паскал”, “Математикаи компютерӣ”, “Графикаи компютерӣ”, “Компютер дар тести рӯҳӣ” ва ғайра пешниҳод карда шуд.

Дар марҳилаи ниҳоии таҷрибаҳои ташаккулёбанда мо фаҳмидем, ки чӣ қадар хонандагон хоҳиши идомаи таҳсили худро дар соли оянда дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ доштанд ва ин маълумотҳо бо маълумотҳои шабех, ҳангоми гузаронидани таҷрибаҳои муайянкунӣ ва чустучӯй муқоиса карда шуданд (диagramмаи №2).

Диаграммаи №2. Нишондиҳандаҳои идомаи таҳсил дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ вобаста ба натиҷаи таҷрибаҳо



Гузашта аз ин, хонандагоне, ки дар дарсҳои низоми таҳсилоти иловагӣ аз рӯи фанни технологияи иттилоотӣ дар доираи таҷрибаҳои ташаккулёфта таҳсилро қатъ карданд, шартан ба ду гурӯҳ тақсим карда шуданд.

Ба гурӯҳи аввал он хонандагоне дохил мешуданд, ки дар давоми соли таҳсил омӯзиши дарсҳои иловагии технологияи иттилоотиро қатъ карданд (ин гуна хонандагон ҳамагӣ 3,9% буданд) ва гурӯҳи дуюм хонандагонеро дар бар мегирифт, ки давраи пурраи таълимро анҷом доданд, аммо хоҳиши идомаи таҳсилро дар соли оянда аз рӯи системаи таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ надоштанд. Чунин интихобро 23,3% хонандагон карданд.

Дар чараёни омӯзиш усули фаёле истифода шуд - ин тайёри ва баргузори Форуми наврасон ва ҷавонон оид ба технологияи иттилоотӣ мебошад. Форуми мазкур шуруъ аз соли 2012 ҳамасола дар доираи “Ҳафтаи илм, технология, инноватсия ва ихтироъкории наврасону ҷавонони шаҳри Душанбе” баргузор мегардад.

Ҳафтаи илм, технология, инноватсия ва ихтироъкории наврасону ҷавонони шаҳри Душанбе ҳамасола таъқи қарорҳои дахлдори Раиси шаҳри Душанбе бо мақсади дарёфти истеъдодҳои ҷавон ва боло бурдани тафаккури техникаи наврасону ҷавонони шаҳри Душанбе гузаронида мешавад.

Дар Форум аз рӯи чанд равия озмун эълон карда мешавад, ки хонандагон ихтиёран метавонанд дар онҳо ширкат варзанд. Аз ҷумла, тибқи Низомномаи Форум намудҳои озмун чунинанд:

1. «Барномасозӣ». Дар Озмун иштирокчиён мувофиқи шартҳои он метавонанд корҳои эҷодии худро дар шаклиҳои гуногун пешниҳод намоянд. Шартҳои ин намуди озмун чунинанд:

- Сохтани барномаҳои таълимӣ-омӯзишӣ;
- Сохтани барномаҳои идоракунанда;
- Сохтани барномаҳо барои дастгоҳҳои мобилӣ;

- Лоихаҳои интернетӣ.

2. «Веб-барномасозӣ». Дар ин намуди Озмун иштирокчиён метавонанд ба фаъолияти сохти сомонаҳо (сайтсозӣ) машғул гашта, онро пешниҳод намоянд. Иштирокчиён метавонанд тарҳҳои худро дар шаклҳои гуногун дар мавзӯҳои таълимӣ пешниҳод созанд. Шартҳои ин намуди озмун чунинанд:

- Сохтани шакли сомонаҳо (сайтсозӣ)

- Лоихаҳои ороишӣ (дизайн ва дизайнерӣ)

3. Сохтани махзани маълумот (база данных). Дар ин намуди Озмун иштирокчиён метавонанд бо истифода аз барномаҳои мухталиф шакли (шаблони) махзани маълумот (база данных)-ро омода намуда, пешниҳод намоянд. Махзани маълумот метавонад доираи васеи мавзӯҳоро фаро гирад.

Дар давраи аз соли 2015 то соли 2019 аз тарафи мо 5 маротиба Форум дар байни хонандагони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва мактабҳои миёна гузаронида шуд.

Форум вазифаҳои зеринро дар бар гирифт: муайян кардани кӯдакони лаёқатманд ва боистеъдод, ки ба омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ ва технологияҳои компютерӣ таваччуҳ доранд; ҷалби олимони аз донишгоҳҳо ва марказҳои илмӣ барои кор бо хонандагон; ҷалб кардани таваччуи ҷомеа ба мушкилиҳои рушди технологияҳои иттилоотӣ.

Дар чадвали №3 шумораи иштироки хонандагон дар Форум вобаста ба солҳои баргузори он оварда шудааст.

Чадвали №3. Нишондиҳандаҳои иштироки хонандагон дар Форум

№ р/т	Иштирокчиёни Форум	2015	2016	2017	2018	2019	Ҷамъ
1	Хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ	67	77	75	79	84	382
2	Хонандагони литсей ва гимназияҳо	62	57	59	63	76	317
3	Таълимгирандагони муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ	38	35	42	48	53	216
	Ҷамағӣ	167	169	176	190	213	915

Таҳлили чадвали №3 нишон медиҳад, ки сол то сол таваччуи хонандагони болаёқат барои иштирок дар кори Форум бештар мегардад, онҳо пешакӣ аллакай барои иштирок дар кори он омодагӣ мебинанд, барномаҳои худро таҳия менамоянд. Ҳамин тариқ инчунин сифати корҳои пешниҳодкардаи хонандагон бештар гардида, дар рафти таҳия ва иҷрои барномаҳои таҳиягардида онҳо метавонанд аз забонҳои барномасозӣ озодона истифода намоянд, маводди заруриро аз шабакаи Интернет ҷустуҷӯ ва дастрас намоянд. Дар форумҳо хонандагон баромад карда, барномаҳои компютерӣ таҳияшударо ҳифз мекарданд. Корҳои мувофиқи меъёрҳои баҳодихии таҳиякардаи мо арзёбӣ карда мешуданд.

Лоиҳаҳои таҳиянамудаи хонандагонро, ки дар Форум пешниҳод карда шуданд, аз рӯи намудашон гуруҳбандӣ намудем, ки дар ҷадвали №4 оварда шудааст.

Ҷадвали №4. Лоиҳаҳои пешниҳодшудаи хонандагон ба Форум

№ р/г	Намуд	2015	2016	2017	2018	2019	Ҷамъ
1	Барномасозӣ	89	93	81	93	99	455
2	Веб-барномасозӣ	60	61	72	70	86	349
3	Сохтани манбаи маълумот	18	15	23	27	28	111
	Ҷамағӣ	167	169	176	190	213	915

Аз ҷадвал бармеояд, ки дар лоиҳаҳои хонандагон дар бахши барномасозӣ ва веб-барномасозӣ нисбат ба бахши сохтани маҳзани маълумот бештар аст. Хонандагон ба таҳия ва сохтани барномаҳои гуногуни худкори компютерӣ таваҷҷуҳи зиёдтар дошта, бештар аз рӯи самтҳои зерин барномаҳои худро таҳия мекунанд: барномаҳои электронии таълимӣ-омӯзишӣ, барномаҳои электронии идоракунӣ, барномаҳои барои дастгоҳҳои мобилӣ ва лоиҳаҳои интернетӣ.

Бояд кайд кард, ки хусусияти фаъолияти таълимии хонандагони пеш аз Форум дар ҳар як ҳолат гуногун аст. Барои бомуваффақият иштирок кардан дар Форум доништани мавзӯ, амиқ омӯхтани шумораи зиёди супоришҳои мураккаб лозим аст.

Ҳамин тавр, ҳулосаҳои ибтидоӣ дар бораи самаранокии истифодаи модели педагогии омӯзиши технологияи иттилоотӣ ва технологияи компютерӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони болаёқат дар рафти баргузории Форуми наврасон ва ҷавонони шаҳри Душанбе оид ба технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ тасдиқ карда шуданд. Озмоиш дар ду марҳила сурат гирифт, ки мақсади он пайгирии динамикаи ҳама вазифаҳо буд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҶО:

1. Дар қараёни таҷрибаи педагогӣ мо хусусиятҳои мусбӣ ва манфиро муайян кардем, ки ҳангоми банақшагирии таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ дар низомии таҳсилоти иловагӣ бояд ба назар гирифта шаванд: [5-М]

а) талабот ва имкони роҳандозии таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ бо назардошти хусусиятҳои фосолави он;

б) ҳолати истифодаи компютер ҳамчун воситаи таълим ва ташҳис;

в) номутавозунии пешниҳод ва талабот ба таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ;

г) мутобик набудани сатҳи таҳсилоти муассисаҳои таҳсилоти умумӣ бо технологияҳои компютерӣ ба мақсадҳои таълими технологияи иттилоотӣ;

д) набудани мутахассисони баландихтисос - омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ ва барномасозӣ дар соҳаи таҳсилоти умумӣ;

е) нокифоя будани усулҳои гуногун ва инноватсионии омӯзиши технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таълимӣ.

2. Дар диссертатсия муайян карда шуд, ки муносибати инфиродӣ яке аз воситаҳои муҳимтарини тақмили методологияи таълими технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат дар системаи таҳсилоти иловагӣ мебошад.

3. Самтҳои асосии тақмили методологияи таълими хонандагони технологияи иттилоотӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ чунин муайян карда шудааст: [2-М]

а) ҷудокунии марҳилаҳои ҷудогонаи низоми таълим дар таҳсилоти иловагии хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ, ки дар доираи он низоми муайянкунии ҳадафҳо ва муносибати интихоби тағйирёбии мундариҷа муайян карда шудааст, усул, шакл, дастурҳои таълимӣ;

б) воридшавии органикӣ аз психодиагностика ба шакли номуайян барои хонандагони болаёқат дар раванди омӯзиш ва ҷамъбасти маводи таълимӣ.

4. Дар қори диссертатсионӣ исбот шудааст, ки банақшагирии низоми таълими хонандагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ мутобиқи принципҳои муайян бояд ба роҳ монда шавад, аз ҷумла: [2-М]

а) дастрас будани таҳсилоти иловагӣ барои таълимгирандагон дар доираи стандартҳои давлатии таҳсилот ва барномаҳои таълимӣ;

б) ба таҳсилоти иловагӣ сарфи назар аз миллат, наҷод, ҷинс, забон, эътиқоди динӣ, мавқеи сиёсӣ, вазъи иҷтимоӣ ва молумулк фаро гирифтани хонандагон;

в) ихтиёрӣ будани интихоби шакли муассисаҳои таълимии таҳсилоти иловагӣ;

г) хусусияти илмӣ, дунявӣ ва башардӯстона доштани таҳсилоти иловагӣ;

ғ) ҳифзи манфиатҳои таълимгирандагон вобаста ба кӯшиши онҳо дар бобати инкишофи озодона ва ҳамаҷонибаи шахсият;

д) муҳайё намудани шароит барои таълимгирандагон дар гирифтани таҳсилоти иловагӣ;

е) нигоҳдорӣ ва рушди шабакаи муассисаҳои давлатии таълимии таҳсилоти иловагӣ;

ё) ҳамоҳангсозии фаъолияти мақомоти иҷроияи маҳаллии ҳокимияти давлатӣ ва мақомоти худидоракунии шахрак ва деҳот, шахсони воқеӣ ва ҳуқуқӣ оид ба ташаккул ва рушди низоми таҳсилоти иловагӣ.

5. Дар таҳқиқоти илмӣ анҷомдодашуда нишон дода шудааст, ки барои самаранок гардонидани қор бо хонандагони болаёқат сохтори се марҳилаи таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ (марҳилаҳои омодагӣ, инкишофдиҳанда ва зинаи тақмили (олимпӣ) зарур аст. Дар заминаи муассисаҳои гуногуни таълимӣ ба роҳ мондани таълим дар марҳилаҳои омодагӣ ва инкишофдиҳанда ва идомаи таҳсили хонандагон дар марҳилаи тақмили (олимпӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бояд ба роҳ монда шавад. [1-М]

6. Мазмун ва хусусиятҳои методологияи иҷроӣ қорҳои амалӣ муайян карда шудаанд. Хонандагон донишҳои навро на танҳо дар шакли маводи назариявӣ

мегиранд, балки инчунин барои иҷрои корҳои амалӣ дастурҳои васеъ мегиранд. Супориши кори якуми амалӣ бояд намуна барои иҷро дигар супоришҳо (тибқи намуна иҷро шаванд) бошад; супоришҳо аз рӯи намуна дар речаи корҳои фронталӣ таҳия карда мешаванд.

7. Ҳангоми муайян кардани номгӯи мавзӯҳои омӯхташаванда талаботи хонандагон ба гирифтани дониш аз фанни технологияи иттилоотӣ дар ҳаҷми барномаи таълимии мактаб ба назар гирифта шаванд. [7-М]

8. Ҳангоми банақшагири ва таълими фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ тавачҷӯҳи хонандагони мактабро дар соҳаи илмҳои марбута аз қабилӣ математика ба инобат бояд гирифт; нақшаи вазифаҳои таълимӣ бояд дар заминаи фане таҳия карда шавад, ки ба он хонандагон махсусан шавқманд бошанд; бештар аз нисфи дарсҳо ба фароҳам овардани вазъи мушкилот асос ёфта бошанд; хонандагони мактаб донишҳо ва маҳоратҳои зарурӣ берун аз соҳаи технологияи иттилоотӣ (аз дигар фанҳои мавриди тавачҷӯҳи хонандагон) мустақилона ба даст меоранд.

9. Дар натиҷаи чорӣ намудани усули инноватсионии таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар системаи таҳсилоти иловагӣ барои хонандагони болаёқат, ки мо онро таҳия карда кардем, дар доираи таҷрибаи ташаккулёфта шумораи хонандагони бе майлу хоҳиш (8,7%) ва манфиатҳо (13,6%) кам карда шуд; сифати таълим бештар карда шуд - коэффисиенти азхудкунии мавод аз ҷониби хонандагони гуруҳи таҷрибавӣ ба андозаи 0,19% аз коэффисиенти азхудкунии маводи хонандагони гуруҳи назоратӣ баландтар шуд; теъдоди хонандагоне, ки дар соли таҳсил фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ омӯзишро қатъ мекарданд, коҳиш ёфт.

10. Ҳалли мушкилот оид ба муайян кардани мақсад, майл, қобилияти хонандагон бо ҳалли мушкилоти таълимӣ дар яқоягӣ бояд ҳал карда шаванд. Бо ин мақсад гузронидани тетҳои раванӣ-педагогӣ ва муайянкунии сатҳи умумии инкишофи зехнӣ лозим аст. [3-М]

11. Муҳтавои таҳсилоти иловагӣ аз фанни технологияи иттилоотӣ барои хонандагони болаёқат аз модулҳои таълимӣ иборат аст, ки мундариҷаи онҳо ба мундариҷаи курси асосии фанни технологияи иттилоотии мактабҳо бояд тафовут дошта бошад ва аз барномаи мактабӣ бояд сатҳаш “душвортар” бошад. Ҳангоми муайян намудани номгӯи мавзӯҳои омӯзишӣ барои таълим дар низоми таҳсилоти иловагӣ, инчунин талаботи хонандагон ба гирифтани дониш дар мактаб аз фанни технологияи иттилоотӣ ба назар гирифта шаванд.

12. Таълими курси “Барномасозӣ” дорони хусусиятҳои методологӣ мебошад ва за ин рӯ чунин тавсия дода мешавад:

- омӯзиши маводи нав ва технологияи иттилоотӣ баррасии масъалаҳои марбут ба истифодаи он дар тарҳрезӣ ва автоматикунонии тестҳо ҳатмӣ бояд бошад;

- бештар аз нисфи дарсҳо ба фароҳам овардани вазъи мушкилот асос ёфта бошанд;

- пас аз омӯзиши мавод, хонандагон корҳои амалии марбут ба автоматикунонии тестҳо иҷро намоянд;

- хонандагон дониш ва малакаҳои заруриро аз соҳаи барномасозии амалӣ мустақилона ба даст меоранд ва нақши омӯзгор дар он аст, ки вай кори хонандагони мактабро бояд ташкил кунад.

13. Пурсишҳои омӯзгорон нишон медиҳанд, ки нақши асосӣ дар тайёр кардани хонандагон ба олимпиадаҳо фаннӣ ва озмунҳо аз фанни технологияи иттилоотӣ дар иҷрои вазифаҳои зерин аст: [11-М]

- 1) омодагӣ ба озмуну олимпиадаҳои фаннӣ,
- 2) инкишоф додани истеъдод дар соҳаи фаннӣ.

Таҳлили низоми таълими хонандагони болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ ва барномасозӣ дар доираи мундариҷа нишон дод, ки онҳо вазифаҳоро оид ба навъ ва мураттабсозии маълумот, барномасозии динамикӣ, моделсозӣ, оптимизатсия, ҷустуҷӯи арифметикӣ, хаттӣ ва бинарии дарозмуддат, рекурсия, назарияи графикӣ, комбинаторика ва ғайра дар бар мегиранд.

Тавре ки таҳлили таҷрибаи педагогӣ нишон медиҳад, дар солҳои охир ҷузъи муҳими супоришҳои олимпиада дар соҳаи технологияи иттилоотӣ амалан бетағйир мондааст, тағирот асосан ба дараҷаи мушкilot аз ҷиҳати мураккабӣ вобастаанд. Ҳангоми ташкили омодагӣ ба олимпиадаи илми технологияи иттилоотӣ истифодаи системаҳои мураккаби ҳамчун асос барои гузаронидани дарсҳо тавсия дода мешавад. Дар ҷараёни таҳқиқоти диссертатсионӣ мо модели марҳилавии рушди истеъдодҳоро дар доираи тайёр кардани хонандагон ба олимпиадаи илмҳои информатсионӣ таҳия намудем, ки дар бунёди он ба мо дастур дода шудааст, ки дар ҳар марҳилаи омодагӣ ба олимпиада хонандагон мустақиман дар раванди рушди истеъдодҳои худ ширкат варзанд. Ин модел асоси назариявии кори минбаъдаи методологии мо мебошад. [4-М]

Се марҳилаи рушди лаёқатмандиро дар шароити ташкили омодагӣ ба олимпиадаҳо хусусияти ҷараёни омодагири инъикос мекунанд: тавре таҳлили амалия нишон медиҳад, хонандагон одатан дар синфҳои IX, X ва XI мактаби се соларо барои олимпиадаҳои фаннӣ ва озмунҳо аз фанни технологияи иттилоотӣ омӯхтаанд. Раванди тайёрӣ дар давоми соли таҳсил сурат мегирад ва пеш аз иштирок дар ин ҷорабиниҳо шиддат мегирад. [3-М]

Мундариҷаи модел интиҳоби воситаҳо ва шаклҳои корро танзим мекунанд ва барои ҳар як марҳилаи рушди истеъдодҳо, системаҳои вазифаҳо оид ба ташаккули дониш ва маҳорати хонанда, пешгӯӣ ва рушди лаёқатмандӣ ҳамчун восита интиҳоб карда мешаванд.

Бо дарназардошти раванди рушди лаёқатҳои хонандагон ҳангоми омодагӣ ба олимпиадаҳову озмунҳо аз фанни технологияи иттилоотӣ, ба хулосае омадем, ки рушди лаёқатмандӣ дар интиҳоби шаклҳои корҳои беруназсинфӣ бо кӯдакони лаёқатманд, сатҳҳои гуногуни роҳҳои инфиродӣ, марҳилаҳои ҷараёни таълиму истифодаи комплексҳо, системаҳои вазифавӣ ва маҷмӯи таълими рӯзона ва фосилавӣ таъмин карда мешавад. [9-М]

Дар хулосаи диссертатсия натиҷагирҳои асосии таҳқиқот, навгониҳои илми муҳтавои пешниҳодшуда, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот, нуқтаҳои барои Ҷимоя пешниҳодшуда ҷамъбаст карда шуда, вобаста ба дурнамои рушд ва коркарди масъалаи пешниҳодҳои зарурӣ ироа шудаанд.

Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар нашрияҳои зерини муаллиф ба таъб расидаанд:

А) Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризишавандаи аз тарафи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъб расидаанд:

[1-М] Норматов Ш. Ҷанбаҳои раванӣ-педагогии омӯзиши мафҳуми лаёқатмандӣ. //Ш. Норматов // [Матн] - Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф.Бахши педагогика, №2 (30) , 2020.-с. 25-30;

[2-М] Норматов Ш. Таҳсилоти иловагӣ ҳамчун муҳити рушди қобилият ва лаёқати хонандагони боистеъдод. Ш.Норматов // [Матн] - Паёми Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. Бахши педагогика, №2 (2), 2020. с.167-172;

[3-М] Норматов Ш. Дарёфт ва рушди қобилияти хонандагон тавассути олимпиадаҳо аз ҷанбаи технологияи иттилоотӣ. //Ш. Норматов // [Матн] - Паёми Донишгоҳи Миллии Тоҷикистон. Бахши педагогика, №5, 2020. с.217-221;

[4-М] Норматов Ш. Нақш ва аҳамияти олимпиадаҳои ҷанбаи рушди қобилияти хонандагон. //Ш. Норматов // [Матн] - Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, №3 (36), 2020. с.101-106;

[5-М] Норматов Ш. Махсусияти таълими ҷанбаи технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ. //Ш. Норматов // [Матн] - Идоракунии давлатӣ, №3 (47), 2020. с.155-161;

Б) Маваде, ки дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд:

[6-М] Норматов Ш. Ҷомеа ба ҷавонони болаёқат ниёз дорад// Кӯдакони болаёқат – захираи ақлоии кишвар: маводи Конференсияи илмӣ-амалӣ (ш.Душанбе, 25 май соли 2018)-Душанбе: Бебок ,2018 . с. 54-61

[7-М] Норматов Ш. Дастури таълимӣ барои машғулиятҳои иловагӣ аз ҷанбаи “Информатика”. / Ш.Норматов. - Душанбе-2017;

[8-М] Безопасный Интернет. Анализ потенциальных коммуникационных рисков в виртуальном пространстве среди школьников города Душанбе. / Ш.Норматов. - Душанбе-2019;

[9-М] Норматов Ш. Методикаи ташкил ва баргузори олимпиадаҳо аз ҷанбаи технологияи иттилоотӣ// Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ-методӣ дар партави эълонгардидани солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди ҷанбаи табиатшиносӣ, таққиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”. - Душанбе -2020. с. 256-266;

[10-М] Норматов Ш. Развитие информационной грамотности и критической оценки информации. / Ш.Норматов. - Душанбе-2020.

[11-М] Норматов Ш. Нақши омӯзгор дар омода намудани хонандагони хурдсол ба олимпиада//Маорифи Тоҷикистон.-2020, №9. С.24-26

УДК 372.8:681.3 (575.3)

На правах рукописи

КАРИМЗОДА ШАВКАТ КАРИМ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ
УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.01– общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук**

Худжанд – 2021

Диссертация выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель	Каримова Ирина Холовна - доктор педагогических наук, профессор, вице Президент Академии образования Таджикистана
Официальные оппоненты	Мирзоев Абдулазиз Раджабович -доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и информационных систем в экономике Института туризма, предпринимательства и сервиса. Юсупов Саид-Акрамходжа Муминович - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой строительства и маркшейдерского дела Горно-металлургического института Таджикистана
Ведущая организация	Таджикский государственный институт языков имени С.Улугзода

Защита диссертации состоится «15» мая 2021 г. в 10-00 часов на заседании диссертационного совета 6Д.КОА-27 при Государственном общеобразовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» по адресу 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственного общеобразовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «__»_____ 2021г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Бобоева С. Б.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы.

В последние годы государство, учёные и специалисты сферы образования уделяют большое внимание дополнительному образованию одарённых учащихся, особенно дополнительному образованию в области информационных технологий. Столь высокий интерес к системе дополнительного образования одарённых учащихся в сфере информационных технологий зависит от ряда факторов.

Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, уделяя особое внимание развитию образования и реализации программ реформы образования, в очередном своем Послании от 22 декабря 2016 года Маджлиси Оли Республики Таджикистан отметил: "... от педагогов и родителей требуется, чтобы они привлекали внимание подростков, учеников и студентов к освоению современных знаний, больше внимания уделяли уровню освоения точных наук, иностранных языков и наладили изучение информационно-коммуникационных технологий, уделяя серьезное внимание изучению учениками и детьми профессий, воспитывали их в духе любви к знаниям и труду. Также лицам, ответственным в сфере образования было поручено необходимо принять меры для организации центров и кружков юных техников на базе учреждений общего среднего, начального среднего и высшего профессионального обучения, и развития центров поддержки талантливых учащихся".

В области информационных технологий важнейшим фактором для повышения интереса одарённых учащихся к дополнительному образованию является глобальная компьютеризация во всех сферах жизнедеятельности человека, так как подготовка специалистов к новым своевременным условиям обучения и профессиональной деятельности в информационной среде, является глобальной проблемой современного общества. Построение современного индустриального общества в системе образования и в области информационных технологий, включая систему дополнительного образования, требует новых идей.

Структурным курсом в Государственном стандарте образования Республики Таджикистан для общеобразовательных учреждений признан предмет «Информационные технологии», который играет важную роль в формировании современного научного мировоззрения учащихся, также готовит их к жизни в информационном обществе. Помимо этого, учебная программа по данному предмету для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан является основой для реализации информационных технологий в соответствии с ее трехуровневой структурой. Такой подход к предмету информационных технологий создал новые подходы в содержании преподавания этого предмета в общеобразовательных школах и в системе дополнительного образования. Это один из факторов, определяющих необходимость уделять больше внимания системе дополнительного образования одарённых учащихся в сфере информационных технологий.

Следует отметить, что на настоящий момент в республике нет исследований, в которых анализировались бы вопросы совершенствования методики обучения одарённых учащихся в области информационных технологий в системе дополнительного образования. Таким образом, на фоне интереса государства к образованию в целом, и развития различных аспектов системы обучения информационным технологиям в образовательных учреждениях вопрос совершенствования методики обучения одарённых учащихся в системе дополнительного образования не нашли место в исследованиях. Именно поэтому, вышеперечисленные факты определяют важность **темы данного исследования**.

Степень изученности и научной проработанности темы. По данной теме исследования проводились такими учеными, как Антиповой, И. Звенигородского Г. А, Ершова А.П., Кузнецовой А. А., Лапчика М.Л., Монахова В., Первина Ю. А., Резниковского П., Шварцбурда С.И. и др.

Решение данной проблемы в Республике Таджикистан рассматривается с учетом поступательного развития науки и технологий и внедрения инноваций в сфере образования в современном мире, и предусматривает адаптацию его передовых идей с учетом специфики образования в Таджикистане. В отечественной педагогике труды учёных Авгонова С.С., Алиева С., Зубаидова У, Иматовой Л., Каримовой И.Х., Кодирова К.Б., Лутфуллоева М., Латипов Д., Маджидовой Б., Негматова С.Э., Файзализода Д., Шарипов Ф., Шариповой Д. Я., Шербоева С., Юлдашева У.Р, Юлдашевой М.Р и др. затрагивают данную тематику.

Отечественные ученые также изучают теоретические и практические вопросы в области обучения современным информационным технологиям и активно занимаются поиском пути реформирования системы образования в стране, в том числе исследователи Авгонов С.С, Гараева А. К., Джураева О.В, Джураева Х.Ю., Кодиров К., Мирзоев А., Мирзоев Р., Муллоджонов М., Олимов И. И., Шарипов Ф.Ф., Шаропов Ш.А., Шоев Н.Н., Тухлиев К., Назаров А.П., Файзализода Б.Р.и др. имеют важные исследования по этой теме.

Несмотря на существенные положительные результаты исследования, в них не затронут вопрос формирования информационной культуры учащихся, также их вовлечения в использование информационных технологий для личностного развития и самосовершенствования в системе дополнительного образования.

Противоречие зависят от того, что учитывается ли объективная тенденция к увеличению потребностей у одарённых учащихся в дополнительном образовании в области информационных технологий, возникает необходимость совершенствования методов обучения информационным технологиям в системе дополнительного образования, развития теоретических и практических способностей учащихся по предмету информационные технологии и ощущается отсутствие комплексной методологической системы в этом направлении.

Цель исследования. Исследование и анализ системы обучения по предмету информационные технологии в системе дополнительного образования у одарённых учащихся.

Объект исследования. Объектом исследования является система дополнительного образования в области информационных технологий для одарённых учащихся.

Предмет исследования. Условия и педагогический процесс обучения одарённых учащихся в области информационных технологий в учреждениях дополнительного образования.

Гипотеза исследования. Если совершенствование методики обучения одарённых учащихся в области информационных технологий в системе дополнительного образования будет психологически и педагогически обосновано, это позволит полностью учитывать запросы на дополнительные образовательные услуги в области информационных технологий и способствует формированию должного уровня заинтересованности и улучшению качества образования в учреждениях дополнительного образования.

Учитывая цели, тему и гипотезы данного исследования выделяются следующие задачи:

1) теоретически проанализировать научно-педагогические основы дополнительного образования учащихся и особенности дополнительного образования в сфере информационных технологий для одарённых учащихся;

2) определить роль, значение диагностики одарённости в системе дополнительного образования и с учетом этого, определить направления улучшения методики обучения информационным технологиям в данной системе;

3) определить содержание и особенности методики осуществления отдельных стадий дополнительного образования одарённых учащихся в сфере информационных технологий;

4) экспериментально проверить эффективность разработанной методики

Методологической основой исследования являются современные достижения педагогической науки и психологии по следующим направлениям:

- исследования по вопросам выявления одарённых учащихся и развития их способностей в учреждениях дополнительного образования, ежегодные Послания Президента Республики Таджикистан, Лидера нации, уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли, затрагивающие вопросы образования и науки, Закон Республики Таджикистан от 22 июля 2013 года №1004. «Об образовании», Закон Республики Таджикистан от 29 марта 2012 года, №300. «О дополнительном образовании», Государственный стандарт общего образования, Национальная концепция образования Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан от 3 марта 2006г. №9, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года, Государственная программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы, Постановление Правительства Республики Таджикистан о Государственной программе внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы», Постановление Правительства Республики Таджикистан о Государственной программе выявления и развития талантов на 2015-2020 годы;

- научные статьи о теоретических основах и методах создания и формирования дополнительного образования в трудах Абрауховой В.В., Березиной В.А., Бруднова В.К., Грибова Д.Н., Евладовой Э.Б., Коваль М.Б., Скачкова А.В., Черновой Н.А.;

- научные исследования в области методов обучения информационным технологиям (Бешенков С.А., Ершов А.П., Захарова Т. Б., Кузнецов А.А., Лапчик М.П., Леднев Б.С., Роберт И.В. и др.), в том числе дополнительному образованию в области информационных технологий в научных трудах Алексева А.В., Антипова И.Н., Алсынбаевой Л.Г., Новикова С.М., Сычева Н.А., Юннерман Н.А.;

- научные исследования в области педагогической диагностики в работах Ингенкампа К., Подлази И.П. и других, включая выявления индивидуальных особенностей учащихся в научных работах Гриндера М., Голубевой Е.А., Елисева О.П., Климова Е.А., Процитской Е.Н., Б.М. Теплова;

- формирование специальной информационной культуры, методологии проектирования и использования информационных технологий в образовании (Вербицкий А.А., Денисова А.Л., Ершов А.П., Жуковская З.Д., Леднев В.С., Листрова Л.В., Машбис Е.И., Могилёв А.В., Молоткова Н.В., Околелов О.П., Тализина Н.Ф. и др.);

- динамическая теория одарённости в трудах Панова В.И., Лейтеса Н.С., Матюшкина А.М..

Методы исследования. В данной диссертации были использованы теоретические и экспериментальные методы исследования: познание и рассмотрение педагогической, психологической, дидактической и методической литературы по исследуемому вопросу; познание и рассмотрение образовательной практики в основной и дополнительной системе образования в области информационных технологий; освоить и обобщить опыт передовой педагогики; заполнение анкет и проведение интервью с учителями и учениками; проведение экспериментальной работы в сфере дополнительного образования и ее анализ; завершение и обсуждение результатов проведенной научной работы в научно-практических конференциях и семинарах и публикациях.

Научная новизна исследования:

- научное обоснование педагогического процесса работы с одарёнными учащимися в области информационных технологий в учреждениях дополнительного образования г. Душанбе;

- обосновать планирование обучения и подготовки одарённых учащихся в области информационных технологий в учреждениях дополнительного образования и усовершенствовать методику обучения одарённых учащихся в области информационных технологий;

- разработка учебных программ и методических пособий для групповых и индивидуальных занятий для развития одарённых учащихся в области информационных технологий.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- обосновывает необходимость совершенствования методики обучения одарённых учащихся в области информационных технологий в системе

дополнительного образования, предложения, которые напрямую связаны с процессом использования учебных материалов на первом этапе дополнительного образования в соответствии с его трехступенчатой структурой;

- разработать модель инновационной системы обучения информационным технологиям для одарённых детей, что обеспечит их готовность к профессиональной деятельности и высоким достижениям в области информационных технологий;

- учебно-методическое сопровождение пропедевтического курса по информационным технологиям для одарённых детей в учреждениях дополнительного образования;

- методы формирования информационной части профессиональной культуры человека, который обучается на пропедевтической стадии и на основе текстового подхода в блочно-модульном строении курса и способов, реализующих двойственный принцип;

- методы формирования творческого и коммуникативного подхода учащихся к непрерывному обучению, их саморазвитие через пропедевтическое образование в области информационных технологий;

- методы организации внеклассной деятельности и самостоятельный алгоритм обучения для одарённых учащихся, учитывая образовательные и личностные потребности учащихся;

- совершенствования и квалитетрический мониторинг качества информационной культуры учащихся, позволяющий проанализировать, оценить и своевременно вносить изменения;

- определить критерии формирования профессиональных навыков учащихся и уровень базовых профессиональных знаний и умений, их творческой готовности к продолжению обучения в новых условиях, также формирование личностных качеств будущего специалиста.

Практическая значимость исследования состоит из:

- определения роли и места дополнительного образования одарённых учащихся в сфере информационных технологий и направления совершенствования методики обучения учащихся в этой системе;

- внедрения педагогической системы обучения информационным технологиям для одарённых учащихся в практику школ, центров развития талантов и компьютерных курсов в детско- юношеских центрах, позволяющие повысить качество обучения одарённых учащихся информационным технологиям;

- разработки ресурсов для мониторинга, преподавания дидактических материалов и инструментов оценки, в том числе анализа готовности учащихся к изучению информационных технологий преподавателями информационных технологий в Центре развития одарённости при Главном управлении образования города Душанбе и в деятельности филиала Республиканского института повышения квалификации и переподготовки образования Республики Таджикистан в городе Душанбе;

- разработки методических рекомендаций для учителей информационных технологий по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах и их

использование в практической деятельности учителей информационных технологий;

- внедрить предложенную методику обучения информационным технологиям одарённых учащихся в системе дополнительного образования, которое позволит комплексно проанализировать индивидуальные особенности и определить различные потребности одарённых учащихся;

- использовать данные методические материалы в системе дополнительного образования одарённых учащихся в области информационных технологий для повышения эффективности, а также для подготовки и переподготовки соответствующих педагогических кадров.

Научно-исследовательская база:

Исследование проводилось на базе Государственного учреждения «Центр развития одарённости Главного управления образования г. Душанбе» и Государственного учреждения «Детско-юношеский центр города Душанбе» с 2015 по 2020 годы. Исследования проводились среди учащихся 7–9 и 10–11 классов общеобразовательных учреждений (всего 815 учеников и 35 учителей).

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (2015-2016 годы) проводились исследования и анализ отечественных и зарубежных научных источников на тему исследования, выявлены существующие причины и противоречия, которые обеспечивают необходимое качество обучения информационным технологиям одарённых учащихся в системе дополнительного образования.

Разработаны цели, задачи и гипотезы исследования. Проведен вводный анализ.

На втором этапе (2017-2018 годы) была разработана система обучения информационным технологиям одарённых учащихся центров развития одарённости; были разработаны электронные образовательные ресурсы дидактических материалов и средств оценивания - анализ готовности учащихся к успешному освоению основного курса информационных технологий; были разработаны методические рекомендации для учителей по обеспечению качества профессионального образования в области информационных технологий.

Состоялись первые этапы эксперимента, мониторинг и количественный анализ результатов дистанционного исследования.

На третьем этапе (2019-2020 годы) подведены итоги экспериментально-диагностической работы по изучению эффективности системы планирования обучения информационным технологиям одарённых учащихся. Были завершены формирующие педагогические и заключительный эксперименты. Также были проведены качественный мониторинг, систематизация и обоснованная интерпретация экспериментальных данных.

Основные выводы исследования разработаны, работа над диссертацией завершена.

Достоверность и обоснованность результатов исследования. На научных конференциях, симпозиумах и семинарах доказана достоверность научных результатов диссертации, правильность конкретных выводов и рекомендаций при

их апробации в таких государственных учреждениях как Центр развития одарённости при Главном управлении образования города Душанбе, Детско-юношеский центр города Душанбе.

Обеспечить обоснованность результатов диссертации можно следующими способами:

- определить конкретные проблемы, задачи и темы исследования;
- систематически применять теоретико-методологические основы разработок, получивших научное признание и прошедшие всестороннюю практическую проверку;
- использовать комплекс методов исследования, которые соответствуют его задачам, целям и логике;
- соответствовать качественному и количественному анализу с логической неопровержимостью выводов.

Апробация исследования.

Важнейшие теоретические и практические принципы данной работы обсуждались и представлялись на таких конференциях, симпозиумах и семинарах как:

- Летняя конференция учащихся «Программирование и визуализация данных», 3 июля 2017 г.;
- Научно-теоретическая конференция «Интернет для интеллектуального развития», 5 декабря 2017 г.;
- Научно-теоретическая конференция «Дополнительное образование в наше время», 10 ноября 2018 г.;
- Научно-теоретическая конференция «Современные технологии - фактор социального прогресса», 25 апреля 2019 г.;

Они рассматривались и на конференциях работников образования в области информационных технологий, городских семинарах на тему «Проблемы непрерывного образования» и «Психолого-педагогические особенности обучения информационным технологиям одарённых детей».

На защиту выносятся:

1. Научно-теоретические основы разработки образовательных программ в области информационных технологий для одарённых учащихся;
2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса одарённых учащихся в области информационных технологий в учреждениях дополнительного образования;
3. Организационно-педагогические направления деятельности учреждений дополнительного образования г. Душанбе в области обучения информационным технологиям;
4. Разработка дидактической системы развития способностей учащихся в области информационных технологий в условиях учреждений дополнительного образования;
5. Развитие системы формирования информационной культуры одарённых учащихся в учреждениях дополнительного образования через обучение информационным технологиям;

6. Обработка нормативно-правовых актов и технологических условий с целью развития способностей учащихся в области информационных технологий;

7. Разработка инновационных методов обучения информационным технологиям в учреждениях дополнительного образования;

8. Разработка эффективной системы подготовки одарённых учащихся к олимпиадам и интеллектуальным соревнованиям в области информационных технологий;

Личный вклад соискателя в исследовании избранной темы состоит в:

-непосредственном участии автора на всех этапах исследования -включая вопросов анализа проблемы, сбора материалов и анализа научной литературы, анализ и характеристика полученных данных и их систематизация, разработка наблюдения и опытно-экспериментальной работы с определением полученных результатов; определении место и значения диагностики одарённости в дополнительном образовании и на этой основе определить роль, значение диагностики одарённости в системе дополнительного образования и с учетом этого, определить направления улучшения методики обучения информационным технологиям в данной системе;- определить содержание и особенности методики осуществления отдельных стадий дополнительного образования одарённых учащихся в сфере информационных технологий; экспериментально проверить эффективность разработанной методики;- публикации статей и научных пособий по проблеме исследования и выступлении на семинарах и в республиканских и университетских научно-теоретических конференциях.

Внедрение результатов исследования.

Результаты исследования обсуждались, прежде всего, на заседаниях кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни и кафедры педагогики и психологии Института развития образования им. А. Джамии Академии образования Таджикистана. Также на контрольных совещаниях под руководством начальника Главного управления образования г. Душанбе «О предоставлении практической помощи специалистам отделов образования районов г. Душанбе и руководителям и должностным лицам образовательных учреждений столицы по вопросам организации и проведения предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов» об итогах третьего тура городской предметной олимпиады», в докладных записках Главному управлению образования города Душанбе и Государственному учреждению «Центр развития одарённости» при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан о реализации «Государственной программы выявления и развития талантов на 2015-2020 годы в образовательных учреждениях города Душанбе» а также обсуждались на научно-теоретических конференциях и семинарах работников образования.

Результаты исследования также были использованы в учебном процессе Государственного учреждения «Центр развития одарённости Главного управления образования города Душанбе, Государственного учреждения «Детско-юношеский центр города Душанбе», лицеев №№ 1, 2, 3 и гимназий №№1 и 2 для одарённых учащихся.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка литературы (223 наименований и 8 приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность проблемы и указываются объект и предмет исследования. Излагаются гипотеза, цель и задача исследования, раскрываются теоретико-методологические основы исследования и описывается его основные этапы. Обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, его основные положения, которые выносятся на защиту.

В первой главе работы **«Теоретические основы планирования обучения информационным технологиям одарённых учащихся»**- выполнен анализ содержания понятия «одарённость» как способность достигать высоких достижений, развития одарённости как психолого-педагогической проблемы и технологии обучения одарённых учащихся. Также изучается изучение информационных технологий как инструмента развития талантов, особое внимание уделяется формированию информационной культуры одарённых учащихся.

Автор подчеркивает, что в наследии предков таджикского народа особое внимание уделяется воспитанию и обучению науке и знаниям, развитию навыков и достойного отношения к одарённым детям. Вопросы интереса ребенка к обучению и воспитанию хороших человеческих качеств занимали особое место в обучении и педагогике предков, и их бесчисленное внимание уделялось обучению, приобретению знаний и навыков. педагогическое наследие мыслителей. Примером тому могут служить педагогическое наследие мыслителей, таких как Рудаки, Фирдавси, Унсурмаоли Кайковус, Ибн Сино, Носир Хисрав, Саъди Шерози, Насриддин Туси, Абушукури Балхи, Джалолиддин Балхи, Девони, Хусайн Воиз Кошифи, Абдурахмон Джамии в которых раскрыты различные аспекты обучения и воспитания детей

В первом параграфе первой главы - **«Анализ понятия «одарённость» как способность достижения высоких результатов»** рассматриваются исторические аспекты изучения концепции одарённости, анализируются отечественные и зарубежные исследования по данной проблеме, разъясняется понятие одарённости и современные подходы его изучения.

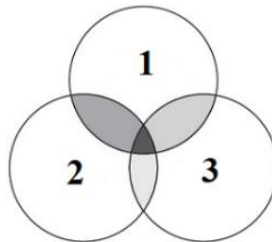
Следует отметить, что по поводу значения термина «одарённость» высказывались разные теории учёных и исследователей психолого-педагогических наук. Известный российский психолог Д.В. Ушаков считает, что можно рассматривать талантливого человека, способного создавать ценные культурные продукты, такие как произведения искусства, научные теории, идеологические движения, инженерные структуры или человеческие организации. С его точки зрения способность- это потенциальный талант, который может проявиться на более поздних этапах жизни человека. Он также считает, что способности, в отличие от таланта, не влияют на общеизвестные достижения общества и их можно

скрыть от личности и окружающих. Для определения этого часто требуются научные методы. По его словам, одарённость ребенка показывают только его способности что он все знает. Это доказывает, что каким бы ни был одарённым ребенок, его обязательно нужно обучать и помочь найти свой путь.

Анализируя высказывания психологов по этому поводу, можно сделать вывод, что существует «гипотеза одарённости», то есть все люди способны, а главное - этот талант развивается и реализуется в жизни. Талантливый человек имеет выдающиеся достижения в определенном виде деятельности, которые отражаются в каких-то реальных, объективных новых продуктах, в некоторой степени, в популярных материалах или идеальных материалах. Это поднимает важные вопросы для нашего исследования: «Почему дети с явными признаками таланта не становятся одарёнными взрослыми?», «Почему обычные дети становятся одарёнными взрослыми?». Мы полагаем, что причина этого кроется в неправильном определении способностей в детстве и характеристик способностей детей по сравнению с характеристиками способностей взрослых. Это позволяет нам усилить важность нашего исследования.

Американский педагог-психолог Дж. Рензулли убежден, что талант - это результат сочетания трех качеств: ум выше среднего, креативность и мотивация. Он называет это «трехкольцевая модель одарённости» (рисунок 1). Голландский же психиатр Ф. Мокс частично соглашаясь с моделью таланта Дж. Рензулли, добавляет к ней социальные факторы такие как семья, школа и сверстники. Он считает, что человек — это социальный продукт и ему нужны хорошие отношения, в первую очередь, с семьей, школой и друзьями, а для развития таланта ему нужна еще и личная составляющая. Он назвал это «многогранной моделью одарённости». По мнению Ф. Монкса интеллект выше среднего - это уровень, измеряемый с помощью тестов и выражающийся в IQ примерно 130 или выше, хотя точную границу определить невозможно. Он считает, что творчество - способность принимать уникальные и элегантные решения; мотивация связана с сильной волей, настойчивостью и удовольствием в решении проблем («эмоциональный компонент» мотивации), способностью ставить цели и достигать их («когнитивный компонент» мотивации).

Рисунок 1. Трехкольцевая модель одарённости Дж.Рензулли



- 1 – интеллектуальные способности выше среднего;
- 2 – увлеченность задачами;
- 3 – творческие способности.

Предлагаемый анализ литературы посвященные проблеме одарённости в области философии, педагогики, и психологии приводит нас к выводу, что одарённый человек обладает уникальными характеристиками и работа с таким ребенком имеет свои особенности. Его талант можно наблюдать, проявлять и развивать только в познавательной деятельности. Поэтому, одарённость в области информационных технологий развивается в ходе образовательной деятельности, которая связана с использованием информационных технологий.

Второй параграф первой главы - **«Развитие одарённости как психолого-педагогическая проблема и технология обучения одарённых учащихся»** посвящен вопросам, связанным с изучением «одарённости» в психологии и выявлением психолого-педагогических проблем, одарённых учащихся. Изучается и анализируется проблема особого отношения при работе с одарёнными учащимися и технологиями их обучения.

В «Государственной программе выявления и развития талантов на 2015-2020г.г.» важнейшей задачей образовательной политики Республики Таджикистан является «создание системы выявления и поддержки одарённых детей и талантливой молодежи». Она опирается на развитие одарённости учащихся.

В исследованиях в области психологии одарённости рассматривается как психофизиологический компонент, психологические и социально-психологические различия индивида. Это широкое понятие, представляющее собой общее описание области способностей. В психологической литературе понятие способностей относится к психологическим характеристикам человека, которые успешно выполняют любую деятельность. Индивидуальность различий (индивидуально-психологические), которые являются характеристиками психических явлений (процессов, ситуаций и характеристик) и отличающие людей друг от друга и есть способности. Индивидуальные различия, естественной основой которых являются характеристики нервной и мозговой систем, создаются и формируются на протяжении всей жизни, в деятельности и общении, под воздействием образования и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающей средой.

Наблюдения психологов и педагогов позволяют описать типичные характеристики одарённых детей. «Способность определяется в первую очередь тремя взаимосвязанными параметрами: преждевременное развитие познания, умственное развитие и физическое воспитание».

Родители, первыми распознающие способности своих детей, характеризуют поведение своих детей следующим образом: использование сложных слов; ранняя речь; раннее овладение чтением или арифметикой; большое любопытство; хорошая память; быстрое восприятие и воображение.

Из разных концепций одарённости, рассматривающих структурные компоненты одарённости детей и подростков, в данной диссертации выделяются компоненты, которые относятся к интеллектуальной деятельности: мышление, высокие интеллектуальные способности, процессы быстрого мышления, психическая система, интеллектуальная активность, важная роль в

стимулировании и активизации творческих исследований. Они характеризуют природу возрастной одарённости.

Исходя из этого, каждый случай детской одарённости оценивается по всем критериям, приведенным выше то есть, одарённость – это явление многогранное.

Учитывая предложения школьных психологов, касающихся анализа характеристик одарённости, мы делаем следующий вывод: среди школьников старшего возраста в конце XX века есть стремление к разделению способностей в определенной предметной области. И поэтому, мы смогли изучить понимание ключевых характеристик «одарённости в области информатики». По общим правилам каждый программист должен иметь такие качества как способность абстрагироваться и понимать взаимосвязь между элементами, критики, готовности планировать, гибкость мышления, анализировать и систематически работать, иметь готовность совершенствовать знания и мастерство.

В современной педагогике существует несколько фундаментальных концепций, в которых разработаны многие программы и методы обучения одарённых детей. С педагогической точки зрения в образовательных программах для одарённых детей могут быть заложены самые разные цели. Это может быть развитие интеллекта у одарённых детей, развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков или целенаправленное развитие способностей и наклонностей.

Исследователь М. Лутфуллоев пишет: «Мы наполняем память учащихся правилами, определениями, фактами и цифрами и не рассматриваем их практическое применение. Однако необходимо готовить учеников к самообучению и практической деятельности, не наполнять головы, как сосуд, а зажигать как свечу, стимулировать мышление и чувства». Поддерживая и укрепляя эту идею У. Зубаидов в боязни совершать ошибку видит, как одну из великих стен, стоящих на пути развития творческих способностей и одарённости детей. Поэтому, пишет он, взрослым, учителям, родителям нужно не только быть осторожными в случае детских неудач, но и не проявлять каких-то негативных эмоций. С ребенком следует деликатно отнестись по аспектам содержания его деятельности.

Третий параграф первой главы - **«Изучение предмета информационных технологий как инструмента развития одарённости и его роль в формировании информационной культуры одарённых учащихся»** исследует вопросы развития одарённости учащихся при изучении информационных технологий и формировании информационной культуры одарённых учащихся.

Мир вступил в эпоху глобального информационного общества. Потребность в новых знаниях, информационной грамотности, способность самостоятельно получать знания способствовали появлению нового типа образования - инновационного образования, в котором информационные технологии играют ключевую интегрирующую роль.

Компьютеры — это обогащающий и изменяющий элемент развивающейся предметной среды обучения учащихся. Такое понимание использования компьютеров приобретает характер гуманитарного развития. Развитие творческих способностей - не главная цель. Компьютерная среда значительно облегчает

применение психологических и педагогических методов с использованием поэтапного формирования интеллектуальной деятельности. Она способствует не только повышению эффективности обучения, но и ускорению формирования умения самостоятельно решать проблемы, т.е. способствует образовательной деятельности.

Исследователь Ю.Д. Бабаева отмечает, что в последние годы наблюдается значительный рост интереса к изучению вопросов, связанных с одарённостью. В то же время вопрос выявления одарённости в области новых информационных технологий (ИТ), а также исследования роли компьютеров в образовании и развитии одарённых детей, несмотря на свою важность, остается малоизученным.

В связи с этим целесообразно выделить три взаимосвязанных элемента проблемы:

- а) разработать эффективные методы использования компьютеров в обучении и развитии одарённых детей;
- б) разработать научно обоснованные методы диагностики и обучения детей и подростков, которые демонстрируют способности в области информационных технологий;
- в) выявить положительные и отрицательные последствия информатизации для психологического развития одарённых детей.

Изучению особенностей взаимодействия детей и подростков с компьютерами посвящены многочисленные исследования (М. Коул, С. Пейпер, А. В. Беляев, С. Л. Новоселова и др.). Следует отметить, что эти диссертации, как правило, не учитывают особенности воспитания и развития одарённых учащихся. Однако игнорирование этого свойства может значительно снизить эффективность существующих компьютерных программ. Проведенные исследования показали, что в процесс обучения одарённых детей существует явная специфика. Эти дети нуждаются в меньшей помощи взрослых, чем их одноклассники.

В этом контексте отечественные исследователи изучают формирование информационной культуры обучающихся в сочетании с использованием информационных технологий. Например, таджикский исследователь Ф. Шарипов говорит: «Информационная культура проявляется в следующих случаях:

- умение найти необходимую информацию в различных источниках;
- умение использовать компьютерные технологии в своей работе;
- умение разделять информационные процессы и управлять ими в своей профессиональной деятельности;
- овладение основами аналитической обработки информации;
- научиться практическим способам работы с различной информацией;
- на основе этических знаний работы с информацией».

Одарённый человек независим. Хотя каждая экосистема развивается из-за своего разнообразия, именно выдающиеся личности определяют развитие этого процесса, чувствуют сильное давление и защищают свой опыт. Учитель становится первым специалистом, с которым сталкивается одарённый ученик, и ученики ежедневно наблюдают за его деятельностью. Во взаимодействии с преподавателем формируется мировоззрение учащихся о навыках и методах их развития. Таким

образом, обобщены основные пути развития талантов в организации интегрированной системы развития, воспитания и обучения на основе современных технологий обучения информационным технологиям.

Вторая глава называется **«Развитие одарённости учащихся в учреждениях дополнительного образования в области информационных технологий»**, в которой анализируется важность дополнительного образования учащимися для развития их талантов и способностей, а также исследуются основные формы учреждений дополнительного образования. Также рассматривается вопрос приема учащихся на дополнительное образование в учреждения дополнительного образования города Душанбе. Был рассмотрен вопрос об особенностях обучения информационным технологиям в учреждениях дополнительного образования, на примерах изучения деятельности кружка «Информационные технологии» Детско-юношеского центра города Душанбе и «Юный программист» Центра развития одарённости города Душанбе. Кроме того, в Центре развития одарённости города Душанбе были рассмотрены теоретические вопросы важности и роли предметных олимпиад в выявлении и развитии способностей учащихся, а также изучен и проанализирован вопрос о готовности учащихся к участию в предметных олимпиадах.

В первом параграфе второй главы - **«Инновационные методы обучения информационным технологиям в учреждениях дополнительного образования»** рассматривается вопрос использования различных инновационных методов обучения при обучении информационным технологиям в учреждениях дополнительного образования, и на этой основе изучается деятельность учреждений дополнительного образования города Душанбе.

Стремительное развитие науки и технологий и процесс глобализации побуждают нас идти в ногу со временем, смотреть на мировые процессы с точки зрения нового национального мышления. Быть в гармонии с современным миром. Поэтому вопрос образования и воспитания талантливого молодого поколения является одной из основных задач работников образования.

Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон подчеркивая важность дополнительного образования для учащихся выступая на мероприятии, посвященному ко Дню знаний и открытию нового здания Академии МВД РТ 30 августа 2017 года говорил о необходимости обратить серьезное внимание на дополнительное обучение, потому что это является неотъемлемой частью процесса обучения и выбора профессий и её цель, прежде всего, развитие способности и таланта детей, подростков и молодежи. Также было подчеркнуто, что мы не только должны эффективно использовать центры дополнительных занятий, но и на основе общеобразовательных начальных и средних профессиональных учебных учреждений наладить функционирование различных кружков прикладного и дизайнерского искусства, технического и художественного творчества, шахмат, туризма и краеведения, спорта, экологических, биологических и гуманитарных кружков.

Целью организации внеклассной и внешкольной деятельности в учреждениях дополнительного образования является создание условий для

формирования знаний, профессионального развития и языковых навыков, учащихся в благоприятной педагогической среде. Дополнительное образование известно в нашей культуре с незапамятных времен. Есть много примеров из исторических и литературных источников, что наши предки в воспитании и развитии ребенка, помимо обучения в медресе также привлекали личных учителей, для развития своих детей, для формирования навыков плавания, стрельбы, хоккея на траве и гребли и т. д. и с этой целью организовывали дополнительные занятия.

В Республике Таджикистан дополнительное образование является неотъемлемой частью системы образования. Её целью является развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов учащихся, удовлетворение их мотивации, духовных потребностей и интересов для выбора и получения профессии во время обучения в образовательных учреждениях.

Одним из целей «Государственной программы выявления и развития талантов на 2015-2020 годы» является создание Центров выявления и развития талантов, создание которых в городах и районах республики способствовало созданию условий для улучшения качества образования и воспитания. Эти центры обеспечивают деятельность по выявлению одарённых учащихся и их подготовки к республиканским и международным олимпиадам из числа учащихся общеобразовательных школ, президентских школ, лицеев и гимназий для одарённых детей. В частности, организация дополнительных занятий и лабораторных работ для повышения уровня знаний учащихся способствует расширению олимпийского движения, выявлению и развитию талантов, а значит, в будущем формированию интеллектуальных ресурсов. Так, в стране создано 72 центра выявления и развития талантов с 650 предметными кружками, где 9610 одарённых учащихся охвачены дополнительным образованием.

Республиканский центр выявления и развития талантов создан в 2007 году как учреждение дополнительного образования и специализированные учебно-научные центры и центры технического творчества для одарённых учащихся созданы в 68 городах и районах страны. В них созданы современные образовательные условия и основное направление их работы заключается в предоставлении дополнительного образования для одарённых учащихся и их подготовке к предметным олимпиадам.

Если до 2009 года в стране функционировало одно президентское учебное заведение, то в 2020 году это число увеличилось до 9, и теперь в стране действует 9 президентских школ для одарённых учащихся. В то же время для одарённых учащихся действуют 6 лицеев республиканского значения. Деятельность этих учебных заведений дает хорошие результаты, а учащиеся этих учебных заведений занимают наиболее заметные места в различных конкурсах. Например, в 2019 году они на олимпиадах республиканского уровня заняли 37,9% и международного - 60,1% почетных мест.

В настоящее время в Душанбе действуют различные формы учреждений дополнительного образования, которые предоставляют дополнительное образование учащимся столичных учебных заведений. В Душанбе функционируют пять центров выявления и развития талантов и пять детско-юношеских центров.

Также в Душанбе действуют Республиканский центр дополнительного образования (РЦДО) и Республиканский центр выявления и развития талантов при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан, которые организуют работу городских, областных и районных центров по поддержке и развитию одарённых учащихся.

В целях проведения педагогических исследований мы изучили деятельность учреждений дополнительного образования города Душанбе по специфике преподавания информационных технологий для одарённых учащихся. В качестве объекта исследования мы наблюдали за деятельностью Детско-юношеского центра города Душанбе и Центра развития одарённости города Душанбе в части организации обучения одарённых учащихся информационным технологиям.

Таким образом, педагогические методы изучения информационных технологий в системе дополнительного образования можно разделить на блоки. Первый блок включает в себя решение задач, второй - формы и методы организации образовательной деятельности на педагогических принципах.

В современной педагогике методика обучения учащихся предмету информационных технологий включает в себя самые разнообразные методы обучения, которые эффективны в достижении образовательных целей учителя. В диссертации мы изучили некоторые из этих методов обучения, используемых при обучении информационным технологиям, и объяснили несколько из них в качестве примеров.

Следует отметить, что в диссертации преподавание информационных технологий в условиях учреждений дополнительного образования исследуется и анализируется на примере кружков и Центра развития одарённости города Душанбе. Было определено, что дополнительное образование в кружке «Информационные технологии» Детско-юношеского центра города Душанбе адаптировано к трём летнему обучению. Кружковцы первого года обучения - это учащиеся 5-7 классов, второго года обучения - учащиеся 8-9 классов и третьего года обучения - учащиеся 10-11 классов. В кружок привлекаются ученики 5-11 классов.

Основной целью Центра развития одарённости города является обучение и воспитание одарённых учащихся. Учащиеся в кружках этого заведения обучаются различным дисциплинам. Дополнительное образование одарённых учащихся города Душанбе в области информационных технологий в этом центре организовано преимущественно в кружках «Юный программист» и «Программирование». Основная цель кружков «Юные программист» и «Программирование», прежде всего, - выявление талантов подростков и детей с раннего возраста в области информационных технологий и программирования и дальнейшее развитие их навыков. Одним из важнейших направлений деятельности этих образовательных объединений является подготовка учащихся к участию в олимпиадах и предметных олимпиадах.

Для выявления и развития технологических способностей и талантов в области программирования одарённых учащихся мы сочли необходимым

проанализировать деятельность кружков «Юный программист» и «Программирование». Исследование образовательной деятельности показало, что в данном учреждении у учителей существуют разнообразные учебные программы начиная от непрерывных (для победителей школьных и районных предметных олимпиад) и продвинутых (для победителей городских, республиканских, международных предметных олимпиад и выпускников Малой академии наук).

Достижения современных технологий позволяют на предметных олимпиадах использовать самые разные языки программирования, такие как «Паскаль» и «Си», а также другие программы для решения трудных олимпиадных задач, которые решаются учащимися Центра развития одарённости. Благодаря нашему предложению в Центре развития одарённости города Душанбе учителя создали специализированную учебную среду для проведения предметных олимпиад по информационным технологиям, которая состоит из автоматизированной системы проверки успеваемости учащихся. По этой причине изменилась и система решения задач, которая требует серьезной подготовки от участников олимпиады.

Во втором параграфе второй главы - **«Выявление и развитие одарённости учащихся с помощью интеллектуальных конкурсов и олимпиад по информационным технологиям»** исследуется вопрос выявления и развития талантов учащихся с помощью организации интеллектуальных олимпиад и конкурсов. Обсуждаются теоретические вопросы важности и роли предметных олимпиад в выявлении и развитии способностей учащихся, а также вопрос о готовности учащихся к участию в предметных олимпиадах в Центре развития одарённости города Душанбе.

После введения в школьную систему образования предмета Информационные технологии широкое распространение получила новая форма внеклассной деятельности в сфере информационных технологий - предметные олимпиады.

Предметная олимпиада — это соревнование между учащимися общеобразовательных школ, которое требует от участников наличие знаний и навыков по одному или нескольким предметам. В 1987-1988 учебном году впервые была проведена Всемирная олимпиада по информационным технологиям, а первая олимпиада по информационным технологиям была проведена в СССР в 1988-1989 учебном году.

Мы считаем, что олимпиады следует рассматривать с обеих сторон. Согласно Положению о предметных олимпиадах, утвержденному коллегией Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 24 августа 2018 года под №17/2, предметные олимпиады являются средством повышения качества обучения, выявления и поддержки учащихся развитие которых направлено на исследовательскую деятельность. В то же время предметная олимпиада — это соревнование, позволяющее ученикам и учителям косвенно проверить свои

способности и потенциал в отношении углубленного изучения какого-либо предмета.

В Республике Таджикистан в соответствии с вышеназванным Положением проводятся следующие виды предметных олимпиад для одарённых учащихся:

1. предметная олимпиада для учащихся общеобразовательных учреждений;
2. именная олимпиада учащихся общеобразовательных учреждений;
3. командная олимпиада учащихся общеобразовательных учреждений;
4. командная олимпиада учащихся президентских школ и лицеев для одарённых учащихся;
5. предметная олимпиада для подростков.

Министерство образования и науки Республики Таджикистан регулярно принимает действенные меры по усилению олимпийского движения, активизации новых видов республиканских олимпиад и обеспечению участия учащихся в международных олимпиадах, создавая благоприятную среду для формирования логического мышления учащихся. Если до 2012 года в стране проводилась только одна предметная олимпиада - «Олимпиада учащихся общеобразовательных школ» с участием 943 ученика, то в 2016 году это было 4 олимпиады и с участием 1164 ученика, а в 2020 году запланировано проведение 21 соревнований и олимпиад с участием более 2500 учащихся.

Цель республиканских олимпиад - найти талантливых учащихся для участия в международных и мировых олимпиадах, пробудить в них интерес к решению сложных задач в области точных наук, свободы самовыражения, овладения информационными технологиями. За последние несколько лет при поддержке Правительства Республики Таджикистан олимпийское движение в нашей стране получило новый импульс. Для народа Таджикистана большая честь, что сегодня его дети участвуют в любых международных соревнованиях и олимпиадах наравне с другими странами. Таджикские школьники активно участвуют в мировых олимпиадах, завоевывая Гран-при, золотые, серебряные и бронзовые медали. Отраднo, что талантливые таджикские школьники, обладающие знаниями, отвечающими требованиям современной науки, смогли представить независимый Таджикистан и поднять честь и флаг своей любимой Родины не только в стране, но и в ведущих странах мира.

С 2013 года в стране проведен ряд республиканских соревнований и олимпиад, а учащиеся общеобразовательных школ за последние 8 лет активно участвовали в республиканских олимпиадах и заняли 2687 почетных мест (548 первое место, 799 второе место и 1340 третье место).

Таблица № 1. Результаты участия учащихся страны в республиканской олимпиаде с 2013 года по 2020 годы

Годы	Количество участников	Занимаемые места			
		I место	II место	III место	Всего

2013	1111	58	101	141	300
2014	843	51	89	135	275
2015	837	57	57	102	216
2016	1164	54	61	128	243
2017	1102	54	54	97	205
2018	1753	98	141	204	443
2019	2370	123	203	328	654
2020	938	53	93	205	351
Итого	10118	548	799	1340	2687

С 1 января 2016 года при поддержке Правительства Республики Таджикистан из государственного бюджета выделена определенная сумма денег для обеспечения участия наших учащихся в международных олимпиадах на расходы командировки, проезда и проживания участников международных предметных олимпиад.

С 2013 года школьники страны участвовали в международных соревнованиях и олимпиадах в Российской Федерации, США, Японии, Франции, Казахстане, Турции, Кыргызстане, Туркменистане, Азербайджане, Грузии, Беларуси, Нидерландах, Индии, Индонезии, Румынии, Болгарии, Корея, Вьетнаме, Таиланде, Дании, Южной Африке, Кубе, Аргентине, Бразилии, Молдове, Латвии, Узбекистане, Малайзии, Великобритании, Венгрии, Словакии и Чехии и завоевали 1243 призовых мест (251 первое место, 370 второе место, 622 третье место) и более 400 человек награждены почетными грамотами (таблица №2).

Таблица № 2. Результаты участия учащихся страны в международных олимпиадах с 2013 года по 2020 годы

Годы	Количество участников	Занимаемые места			Всего
		I место	II место	I место	
2013	212	24	41	74	139
2014	224	17	41	67	125
2015	248	29	37	82	148
2016	287	21	33	79	133
2017	262	34	57	74	165
2018	384	56	92	112	260
2019	468	67	65	114	246
2020	42	3	4	20	27
Итого	2127	251	370	622	1243

Анализируя педагогический опыт, мы приходим к мнению, что учителя, заинтересованные в комплексной подготовке участников для олимпиады, обязаны проводить дополнительные занятия по организации внеклассной деятельности и индивидуальных семинаров, тематических и предметных занятий, элективных курсов и разработки индивидуальных образовательных подходов для одарённых детей.

Данный опыт доказывает, что дополнительные внеклассные занятия по информационным технологиям в основном проводятся среди учеников 5-11 классов. В аналитическом отчете преподаватели указывается, что для эффективной подготовки к олимпиаде необходимо проводить в неделю не менее 4 часов занятий. Каждому ученику нужно разработать индивидуальную учебную программу. Эта учебная программа необходима для развития самостоятельной деятельности учеников под руководством преподавателя. В процессе обучения в зависимости от успеваемости и индивидуальных способностей каждого ученика считается целесообразным адаптировать эту программу.

В третьем параграфе второй главы - **«Экспериментальная работа по формированию способностей и талантов одарённых учащихся в области информационных технологий и оценка ее результатов»** определена конкретная цель и разработка индивидуальных планов действий по обучению одарённых учащихся в области информационных технологий.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа и состояло из комбинации методов конференции, олимпиад, соревнований, наблюдений, посещаемости занятий, анкетирования, дискуссий, педагогического тестирования и математической обработки результатов.

Экспериментально-исследовательская работа проводилась в три этапа.

Первый этап – это педагогическое исследование. Основная цель этого этапа - изучить существующие проблемы, связанные с выбранной темой исследования. С учетом этого исследование включает в себя следующие элементы:

1) подробное ознакомление с обоснованными и организационными аспектами обучения информационным технологиям одарённых учащихся в учреждениях дополнительного образования города Душанбе, таких как Центр развития одарённости при Главном управлении образования города Душанбе и Детско-юношеского центра города Душанбе и их районных филиалов;

2) проведение анкетирования среди учащихся общеобразовательных школ, лицеев и гимназий для одарённых учащихся, и учреждений дополнительного образования;

3) проведение интервью с учителями учреждений дополнительного образования и профильных учебных заведений для одарённых учащихся г. Душанбе по информационным технологиям и опрос учителей школ в области информационных технологий;

4) беседа с представителями Главного управления образования г. Душанбе и отделов образования районов г. Душанбе;

5) проведение опросов среди учащихся.

Для проведения опроса мы провели интервью с 38 учащимися кружка «Информационные технологии» Детско-юношеского центра города Душанбе. Результаты опроса показали, что система дополнительного образования не в полной мере отвечает интересам и потребностям учащихся в изучении информационных технологий. В первую очередь это связано с разрывом между спросом и предложением в системе дополнительного образования и с включением информационных технологий в учащихся, поскольку количество абитуриентов,

желающих получить дополнительное образование, намного превышает возможности учреждений дополнительного образования в Душанбе. Как показано во введении, 60,5% респондентов в общеобразовательных учреждениях хотели изучать информационные технологии в системе учреждений дополнительного образования, и только 17% из них смогли достичь желаемого.

Во втором этапе исследования был проведен комплексный педагогический эксперимент, в котором приняли участие 741 учащихся общеобразовательных школ, лицеев и гимназий для одарённых учащихся г. Душанбе и учреждений дополнительного образования г. Душанбе. Это учащиеся 9-11 классов общеобразовательных учреждений (359 человек), учащиеся 9-11 классов лицеев и гимназий для одарённых учащихся (330 человек), учащиеся учреждений дополнительного образования (52 человека).

В ходе опроса мы также хотели выяснить отношение респондентов к преподаванию предмета информационные технологии в школах. Анализ анкет показал, что 48,9% респондентов, изучающих предмет «Информационные технологии» в школе, недовольны реализуемой в школе учебной программой. Причины этого недовольства разнообразны. В зависимости от того, как часто они сталкивались с той или иной причиной, мы условно разделили их на три группы. Самая частая причина (первая группа) - компьютерные классы зачастую не оборудованы в соответствии с современными требованиями. Это отметили 30,5% респондентов, отрицательно относящихся к изучению информационных технологий в школе. Вторая группа назвала нам следующие причины:

- низкая квалификация учителей и частая смена учителей (18,2%);
- низкий уровень образовательного процесса (12,6%);
- Недостаточное количество учебных часов, посвященных информационным технологиям (в частности, большое количество респондентов считают целесообразным начинать изучение информационных технологий на начальном этапе обучения, т.е. в период начального образования - 12%).

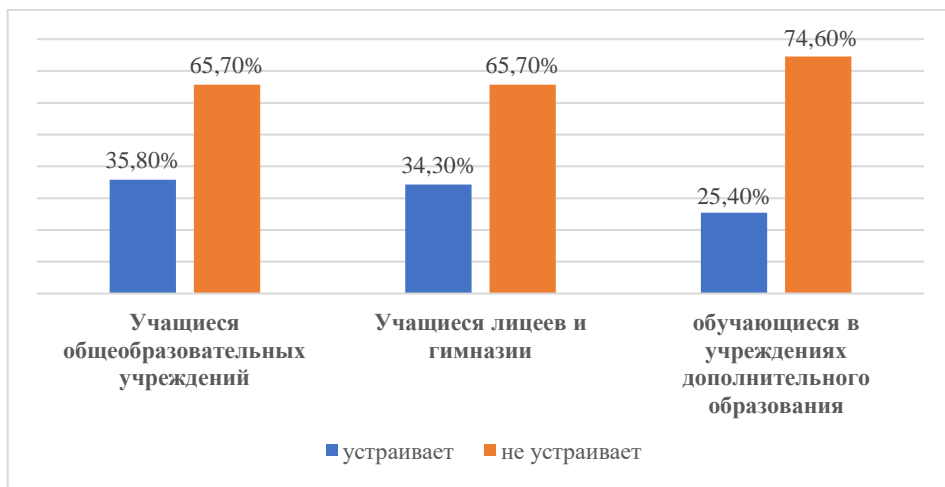
Часто респонденты (третья группа) определяли причины сложности понимания содержания предмета (3,8%) как несоответствие учебной программы требованиям обязательного обучения информационным технологиям (например, некоторые учащиеся отметили, что не занимаются практической работой в классе - 2,8%).

При определении отношения учеников к преподаванию информационных технологий в школе нам пришлось более подробно проанализировать некоторые анкеты, чтобы прояснить некоторые другие вопросы. В частности, как учащиеся со временем оценивают свое отношение к школьному курсу в области информационных технологий? Отличается ли отношение к этому предмету учащихся общеобразовательных школ от своих сверстников, обучающихся в лицеях и гимназиях? В связи с этим, из 100% числа респондентов, изучающих информационные технологии в образовательном учреждении, мы разделили их на:

- учеников гимназий и лицеев;
- учеников общеобразовательных школ;
- учеников учреждений дополнительного образования.

В каждой из выбранных групп мы определили процент респондентов, которые относятся положительно к школьному курсу информационных технологий, а также процент респондентов, которые относятся отрицательно к школьному курсу информационных технологий. Собранные данные были проанализированы автором, результаты которого представлены в виде диаграммы (диаграмма № 1).

Диаграмма №1. Отношение учащихся к изучению информационных технологий в школе

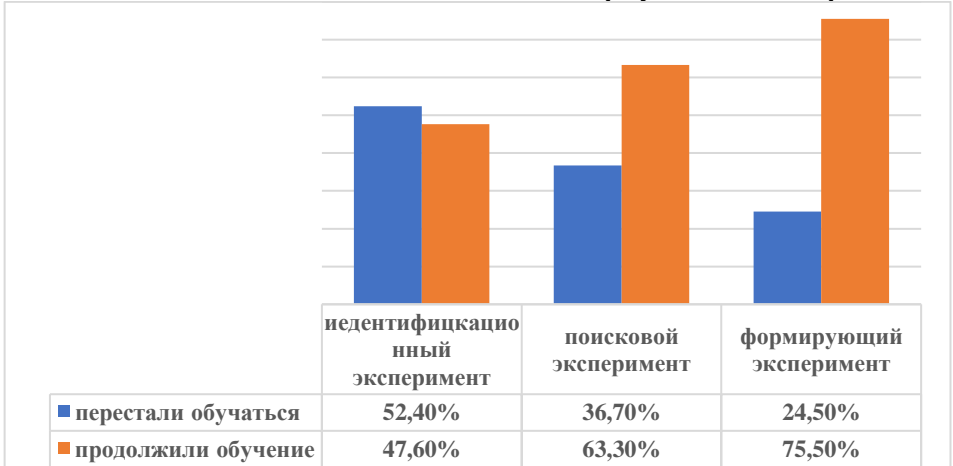


Второй этап научно-педагогического эксперимента проводился с 2018 по 2019 год. В эксперименте приняли участие учащиеся лицеев №№ 1, 2, 3 и гимназий №№ 1, 2 для одарённых учащихся города Душанбе, а также учащиеся Детско-юношеского города Душанбе с их районными филиалами и Центра развития одарённости при Главном управлении образования города Душанбе с их районными филиалами. В ходе эксперимента была выявлена структура системы дополнительного образования в области информационных технологий, а также содержание, методы и формы применения теоретических знаний.

Эксперимент длился определённое время, в ходе которого учащиеся общеобразовательных учреждений (всего 103 человека), изъявивших желание обучаться в учреждениях дополнительного образования в сфере информационных технологий, нами были разделены на группы и разработали учебный процесс с учетом всех организационных требований и методов диагностики. По завершении первого этапа учащимся был предложен широкий спектр кружков и учебных программ в области информационных технологий, таких как «Начальное обучение информационным технологиям», «Компьютерная архитектура», «Компьютерный дизайн», «Компьютер в психологии» и другие.

На завершающем этапе экспериментов мы выясняли, сколько учащихся хотели бы продолжить свое обучение в следующем году в учреждениях дополнительного образования, и эти данные сравнивали с аналогичными данными в ходе идентификационного и поискового экспериментов (Диаграмма №2).

Диаграмма №2. Показатели непрерывности образования в учреждениях дополнительного образования в зависимости от результатов экспериментов



Кроме того, учащиеся, выбывшие из системы дополнительного образования в сфере информационных технологий в рамках эксперимента, были условно разделены на две группы.

В первую группу вошли ученики, которые бросили дополнительные занятия по информационным технологиям в течение учебного года (всего 3,9% таких учащихся), а во вторую группу вошли учащиеся, которые завершили полный курс обучения, но не захотели продолжить учебу в следующем году. Такой выбор сделали 23,3% учащихся.

Во время исследования был использован активный метод - подготовка и проведение Форума детей и молодежи по информационным технологиям. Этот форум проводится ежегодно с 2012 года в рамках «Недели науки, технологий, инноваций и изобретений детей и молодежи Душанбе».

Неделя науки, технологий, инноваций и изобретений подростков и молодежи Душанбе проводится ежегодно с целью выявления и поддержки талантливой молодежи и улучшения их технического мышления в соответствии с решением Председателя города Душанбе.

В рамках Форума объявляются конкурсы по нескольким направлениям, в которых учащиеся могут участвовать на добровольной основе. В частности, согласно Положению Форума, видами соревнований являются:

1. «Программирование». В соответствии с условиями конкурса участники могут подавать свои творческие работы в различных формах. Условия данного вида соревнований, следующие:

- Разработка образовательных программ;
- Разработка управленческих программ;
- Разработка приложений для мобильных устройств;
- Интернет-проекты.

2. «Веб-программирование». В этом виде конкурса участники могут заниматься созданием сайтов (разработкой сайтов) и подавать их. Участники могут представить свои проекты в различных формах по образовательной тематике. Условия данного вида соревнований, следующие:

- Создание формы сайтов (разработка сайтов)
- Декоративные проекты (дизайн и контент)

3. Разработка баз данных. В этом виде конкурса участники могут подготовить и отправить шаблон базы данных с помощью различных программ. База данных может охватывать широкий круг тем.

В период с 2015 по 2019 годы мы провели 5 форумов среди учащихся учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ.

В рамках форума были решены следующие задачи: выявить одарённых и талантливых детей, заинтересованных в изучении информационных технологий и компьютерных технологий; привлечение к работе с учащимися учёных из университетов и исследовательских центров; привлечение внимание общественности к проблемам развития информационных технологий.

В таблице №3 указано количество учащихся, участвующих в Форуме, в зависимости от года их проведения.

Таблица №3. Показатели участия учащихся в Форуме

№	Участники Форума	2015	2016	2017	2018	2019	Всего
1	Учащиеся общеобразовательных учреждений	67	77	75	79	84	382
2	Учащиеся лицеев и гимназий	62	57	59	63	76	317
3	Учащиеся учреждений дополнительного образования	38	35	42	48	53	216
	Итого	167	169	176	190	213	915

Анализ таблицы №3 показывает, что из года в год интерес талантливых учащихся к участию в работе Форума растет, они уже заранее готовятся к участию в его работе, разрабатывают собственные программы. Таким образом, качество работы учащихся также улучшилось, и во время разработки и внедрения разработанных программ они могут свободно использовать языки программирования, искать и получать доступ к необходимым материалам в

Интернете. На форумах учащиеся выступали и защищали разработанные компьютерные программы. Работы оценивались согласно разработанным нами критериям оценки.

Представленные на Форуме проекты учащихся были сгруппированы по типам, как показано в таблице №4.

Таблица №4. Проекты, представленные учащимися на Форуме

№	Вид конкурса	2015	2016	2017	2018	2019	Всего
1	Программирование	89	93	81	93	99	455
2	Веб-программирование	60	61	72	70	86	349
3	Разработка баз данных	18	15	23	27	28	111
	Итого	167	169	176	190	213	915

Таблица показывает, что проекты учащихся в секторах программирования и веб-программирования больше, чем в секторе разработки баз данных. Учащиеся больше заинтересованы в разработке и создании различных автоматизированных компьютерных программ, в основном в следующих областях: программы электронного обучения, программы электронного управления, приложения для мобильных устройств и Интернет-проектов.

Следует отметить, что характер образовательной деятельности учащихся перед Форумом в каждом случае разный. Для успешного участия в Форуме необходимо знать тему, глубоко изучить большое количество сложных задач.

Таким образом, первоначальные выводы об эффективности педагогической модели использования информационных технологий и компьютерных технологий в системе дополнительного образования одарённых учащихся были подтверждены в ходе Форума детей и молодежи города Душанбе по информационно-коммуникационным технологиям. Эксперимент проводился в два этапа, цель которых заключалась в отслеживании динамики всех заданий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В процессе педагогической практики мы выявили положительные и отрицательные особенности, которые следует учитывать при планировании обучения одарённых учащихся в сфере информационных технологий в системе дополнительного образования: [5-А]

а) требования и возможности дополнительного образования в области информационных технологий с учетом особенностей его дистанционного обучения;

б) использование компьютеров в качестве средства обучения и диагностики;

в) несоответствие спроса и предложения на дополнительное образование в области информационных технологий;

г) несоответствие уровня оснащенности общеобразовательных учреждений компьютерной техникой для целей обучения информационным технологиям;

д) нехватка высококвалифицированных специалистов - учителей информационных технологий и программирования в сфере общего образования;

е) отсутствие разнообразных и инновационных методов обучения информационным технологиям в образовательных учреждениях.

2. В диссертации определено, что индивидуальный подход является одним из важнейших инструментов совершенствования методики обучения информационным технологиям одарённых учащихся в системе дополнительного образования.

3. Для совершенствования методики обучения учащихся информационным технологиям в системе дополнительного образования необходимо: [2-А]

а) разделить различные этапы системы образования в дополнительном образовании одарённых учащихся в сфере информационных технологий, в рамках которых изменяется система целей и отношения к выбору форм, методов, содержания, учебных программ;

б) суметь создать для одарённых учащихся органическое проникновение от психодиагностики к неопределенной форме в процессе обучения и обобщения учебных материалов.

4. В диссертационной работе доказано, что планирование системы обучения одарённых учащихся в учреждениях дополнительного образования в области информационных технологий должно осуществляться в соответствии с определенными принципами, в том числе: [2-А]

а) наличия дополнительного образования для обучающихся в рамках государственных образовательных стандартов и учебных программ;

б) приема обучающихся на дополнительное образование в независимости от национальности, пола, языка, расы, политического положения, религиозных убеждений, социального и имущественного положения;

в) добровольный выбор формы учреждения дополнительного образования;

г) научный, светский и гуманитарный характер дополнительного образования;

д) защита интересов учащихся в связи с их стремлением к свободному и полноценному развитию личности;

д) создание условий для получения учащимися качественного дополнительного образования;

е) поддержание и развитие сети государственных образовательных учреждений дополнительного образования;

ж) координация деятельности органов местного самоуправления, органов городского и сельского самоуправления, физических и юридических лиц по формированию и развитию системы дополнительного образования.

5. Исследования показали, что для эффективной работы с одарёнными учащимися необходима трехступенчатая структура дополнительного образования одарённых учащихся в области информационных технологий (подготовительное, развивающее и продвинутое (олимпийское)). На базе различных учебных заведений должна быть организована подготовка на подготовительном и развивающем этапах и продолжение обучения обучающихся на продвинутом (олимпийском) этапе в учреждениях дополнительного образования. [1-А]

6. Выявлена суть и методическая особенность реализации практических работ. Ученики получают новые знания теоретического материала и обширные инструкции для практической работы. Первое практическое задание является образцом для последующих заданий. По схеме фронтального рабочего графика разрабатываются все задания.

7. При определении перечня тем для изучения учитывается потребность учащихся в получении знаний в области информационных технологий в соответствии с школьной программой. [7-А]

8. При планировании и обучении одарённых учащихся информационным технологиям в учреждениях дополнительного образования следует учитывать интерес учащихся к смежным наукам, таким как математика; планирование учебной программы должно основываться на предмете, который особенно интересует учащихся; на проблемных ситуациях должны быть построены более половины уроков; ученики должны приобретать необходимые знания и навыки самостоятельно вне области информационных технологий.

9. В результате внедрения инновационных методик обучения информационным технологиям в систему дополнительного образования одарённых учащихся, которые мы разработали, количество учащихся с отсутствием желаний обучения (8,7%) и интересов (13,6%) уменьшилось в рамках проведенной практики; улучшено качество обучения - уровень освоения учащихся экспериментальной группы увеличился на 0,19% по сравнению с уровнем освоения учащихся контрольной группы; уменьшилось количество учащихся, переставших обучаться информационным технологиям в учреждениях дополнительного образования в течение учебного года.

10. Определение целей, склонностей, способностей обучающихся обязательно должно сочетаться с решением учебных задач. Для этого необходимо провести психолого-педагогические тесты и определить общий уровень интеллектуального развития. [3-А]

11. Содержание дополнительного образования в области информационных технологий для одарённых учащихся состоит из учебных модулей, содержание которых должно отличаться от содержания основного курса информационных технологий в школе и быть «сложнее» школьной программы. При определении

перечня предметов, которые будут преподаваться в системе дополнительного образования, должны учитываться потребности учащихся в получении школьных знаний по информационным технологиям.

12. Принимая во внимание методические особенности обучения программированию, можно прийти к выводу что для успешного преподавания данного курса требуется: [11-А]

- брать во внимание вопросы, связанные с автоматизацией тестов при использовании программирования;
- в процессе занятий уделять время для решения проблемных ситуаций;
- после изучения материала, обучающиеся должны уметь выполнять практические работы, которые связаны с автоматизацией тестов;
- ученики самостоятельно должны получать необходимые знания и навыки в области практического программирования, а учитель должен лишь правильно организовать их работу.

13. Опросы учителей показывают, что основная роль в подготовке учащихся к предметным конкурсам и олимпиадам в области информационных технологий заключается в выполнении следующих задач:

1) углубленная подготовка учащихся к предметным конкурсам и олимпиадам;

2) развитие талантов по определенному предмету.

Результат анализа системы обучения одарённых учащихся в сфере информационных технологий и программирования показывает следующее: учащиеся получают задания по сортировке и организации данных; арифметике; моделированию; динамическому программированию; линейному и бинарному поиску; оптимизации; рекурсии; комбинаторике; теории графики и др.

Анализ педагогического опыта показал, что в последние годы олимпиадные задачи в сфере информационных технологий изменились в основном из-за уровня их сложности. В процессе подготовки к олимпиаде по информационным технологиям рекомендуется использовать комплексные системы как основу для проведения уроков. Мы разработали поэтапную модель развития талантов в ходе подготовки учеников к олимпиаде по информатике. Создавая такую модель, уместно, чтобы на каждом этапе подготовки к олимпиаде было обеспечено непосредственное участие учеников в развитии их талантов. Эта модель является теоретической основой нашей предстоящей методической работы. [4-А]

Существуют три этапа развития одаренности в контексте подготовки к олимпиадам, с помощью которых выражается характер процесса подготовки: согласно практическому анализу, для учеников IX, X, XI классов как правило, проводится трехгодичный курс обучения в школе на предметных конкурсах и олимпиадах по информационным технологиям. На протяжении учебного года совершается процесс подготовки, который усиливается перед участием в мероприятиях. [3-А]

Учитывая процесс развития одарённости учащихся во время подготовки к олимпиадам и соревнованиям по информатике, мы пришли к выводу, что выбором

разных форм внеклассной работы с одарёнными школьниками, индивидуальному подходу к каждому ученику, использованием современных методов обучения, организацией дополнительного и дистанционного образования обеспечивается развитие одаренности учащихся. [9-А]

В заключении диссертации обобщены основные результаты исследования, научная новизна предложенного содержания, теоретическая и практическая значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту, а также даны необходимые рекомендации по дальнейшему развитию и изучению данного вопроса.

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Основное содержание диссертации и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

А) Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РТ:

[1-А] Норматов Ш. Чанбаҳои равонӣ-педагогии омӯзиши мафҳуми лаёқатмандӣ. /Ш. Норматов// [Текст] - Вестник Института развития образования. Серия педагогика, №2 (30), 2020.-с. 25-30;

[2-А] Норматов Ш. Таҳсилоти иловагӣ ҳамчун муҳити рушди қобилият ва лаёқати хонандагони боистеъдод. / Ш.Норматов // [Текст] - Вестник ТГПУ. Серия педагогика, №2 (2), 2020. с.167-172;

[3-А] Норматов Ш. Дарёфт ва рушди қобилияти хонандагон тавассути олимпиадаҳо аз ҷанбаи технологияи иттилоотӣ. /Ш. Норматов // [Текст] Вестник ТГУ. Серия педагогика, №5, 2020. с.217-221;

[4-А] Норматов Ш. Нақш ва аҳамияти олимпиадаҳои фаннӣ дар рушди қобилияти хонандагон./ Норматов Ш. // [Текст] Вестник Академии образования Таджикистана, №3 (36), 2020. с.101-106;

[5-А] Норматов Ш. Махсусияти таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ. /Норматов Ш. // [Текст] Государственное управление. Научно-политический журнал Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, №3 (47), 2020. с.155-161;

Б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А] Норматов Ш. Чома ба чавонони болаёқат ниёз дорад// Одарённые дети – духовный потенциал страны: материалы научно-практической конференции (г. Душанбе, 25 мая 2018 г.) - Душанбе: Бебок, 2018. - С. 54-61;

[7А] Норматов Ш. Дастури таълимӣ барои машғулиятҳои иловагӣ аз ҷанбаи “Информатика”. / Ш.Норматов. - Душанбе-2019;

[8-А] Норматов Ш. Безопасный Интернет. Анализ потенциальных коммуникационных рисков в виртуальном пространстве среди школьников города Душанбе. / Ш.Норматов. - Душанбе-2019;

[9-А] Норматов Ш. Методикаи ташкил ва баргузори олимпиадаҳо аз фанни технологияи иттилоотӣ// Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ-методӣ дар партави эълонгардидани солҳои 2020-2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”.- Душанбе -2020. с. 256-266;

[10-А] Норматов Ш. Развитие информационной грамотности и критической оценки информации. / Ш.Норматов. - Душанбе-2020;

[11-А] Норматов Ш. Нақши омӯзгор дар омода намудани хонандагони хурдсол ба олимпиада // Маорифи Тоҷикистон.-2020, №9. С 24-26

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Каримзода Шавкат Карим дар мавзӯи «**Асосҳои педагогии таълими хонандагонии болаёқат аз фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ**» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илми педагогика аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Вожаҳои асосӣ: *таҳсилоти иловагӣ, маҳфилҳо, корҳои бернуазсинфӣ, корҳои берунамактабӣ, марказҳои эҷодии кӯдакон, дарёфт ва рушди истеъдодҳо, фарогириши хонандагон ба таҳсилоти иловагӣ, иттилоотониши ҷомеа, таҳсилоти иловагӣ, компютеркунонӣ, олимпиадаҳои фаннӣ, барномасозӣ, лаёқатмандӣ, кӯдакони лаёқатманд, қобилият, зеҳн, олимпиадаҳои фаннӣ, олимпиадаҳои фаннии байналмилалӣ, таҳсилоти иловагӣ, дарёфт ва рушди истеъдодҳо, фарогириши хонандагон ба таҳсилоти иловагӣ*

Ҷавҳари сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар соҳаи маориф ба стандарти ҷаҳонии таҳсилот ворид гардидани тамоми зинаҳои таҳсилот ташкил медиҳад. Яке аз масъалаҳои мубрам дар соҳаи маориф омода намудани мутахассисони ҷавобгӯи талаботи бозори меҳнат ва баланд бардоштани сифати таълим дар тамоми зинаҳои таҳсилот мебошад. Ҷомеаи муосир ба муассисаҳои таълимие ниёз дорад, ки аз уҳдаи тарбияи хонандагонии лаёқатманде, ки дорои маҳорати касбӣ, эҷодкору созанда ва соҳиби ахлоқи намунавии салоҳиятнокии баланд ва баромада тавонанд.

Дар шароити имрӯза дар Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода ва рушди соҳаи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ яке аз бахшҳои муҳим ба шумор меравад, ки бевосита ба соҳаи маорифи мамлакат алоқаманд мебошад. Аз ин лиҳоз аҳамияти технологияи иттилоотӣ дар раванди таълим хеле муҳим буда, дар ин робита Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо омӯзиши фанни технологияи иттилоотӣ таваччуҳи хоса дорад. Дар ин чода самарабахш гардонидани таълими фанни технологияи иттилоотӣ тавассути фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ масъалаи мубрами соҳаи таҳсилот ба ҳисоб меравад.

Дар диссертатсия махсусияти таълими фанни технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ баррасӣ гардида, фаъолияти маҳфили “Технологияи иттилоотӣ”-и Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе ва “Барномасозии ҷавон”-и Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе ҳамчун намуна омӯхта шудааст.

Таъмини соҳаҳои гуногуни кишвар бо мутахассисони соҳибихтисос маҳз дар сурати роҳандозии дурусти таълими хонандагон дар зинаи таҳсилоти иловагӣ ба даст меояд. Таҳсилоти иловагӣ ҷузъи таркибии низоми таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, мақсади он инкишофи қобилияти зеҳнӣ эҷодӣ ва истеъдоди таълимгирандагон, коней гардонидани рағбат, эҳтиҷоти маънавӣ ва талаботи онҳо ба интиҳоб ва гирифтани касб ҳангоми фориг будан аз таълим дар муассисаҳои таълимӣ мебошад.

Ҳангоми таҳқиқоти илмӣ муҳимияти таҳсилоти иловагии хонандагон барои рушди истеъдод ва қобилияти хонандагон таҳлил гардида, шаклҳои асосии фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст.

Қисмати амалии диссертатсия ба масъалаи дарёфт ва рушди истеъдодҳо тавассути олимпиадаву озмунҳои зехнӣ бахшида шудааст. Масъалаи мазкур аз вазифаҳои мубрами педагогикаи муосир буда, татбиқи технологияҳои инноватсионӣ имконият медиҳад, ки донишу малакаҳои зехнии хонандагони болаёқат ба воқеияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ мутобиқ гардида, минбаъд дар пешрафту инкишофи кишвари худ саҳми назаррас расонида тавонанд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Каримзода Шавката Карима на тему «**Педагогические основы обучения одаренных учащихся по предмету информационные технологии в учреждениях дополнительного образования**» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

***Ключевые слова:** дополнительное образование, кружки, внеклассная работа, внешкольная работа, центры творчества детей, выявление и развитие одаренности, охват учащихся дополнительным образованием, информатизация общества, дополнительное образование, компьютеризация, предметные олимпиады, программирование, одаренность, одаренные дети, способность, интеллект, предметные олимпиады, международные предметные олимпиады, дополнительное образование, выявление и развитие одаренности, охват дополнительным образованием.*

Сутью государственной политики Республики Таджикистан в области образования является интеграция всех уровней образования в мировые образовательные стандарты. Подготовка специалистов, отвечающих требованиям рынка труда и повышающих качество образования на всех уровнях образования, считается одним из ключевых вопросов в сфере образования. Современное общество нуждается в образовательных учреждениях, способных справиться с обучением одаренных учащихся, обладающих профессиональными навыками, творческим подходом и образцовой этикой, и высокой компетентностью.

В современных условиях в Республике Таджикистан использование и развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из важнейших секторов, который напрямую связан с образованием в стране. Учитывая важность обучения предмета информационных технологий в образовательном процессе Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание вопросу обучения информационным технологиям. В связи с этим актуальным вопросом в сфере образования является вопрос эффективности преподавания информационных технологий посредством деятельности учреждений дополнительного образования.

В диссертации рассматриваются особенности преподавания информационных технологий в учреждениях дополнительного образования, деятельность кружка «Информационные технологии» Дестко-юношеского центра города Душанбе и кружка «Молодой программист» Центра развития одаренности города Душанбе.

Обеспечение различных секторов страны квалифицированными специалистами возможно только при условии надлежащего обучения учащихся на уровне дополнительного образования. Дополнительное образование является составной частью системы образования в Республике Таджикистан, целью которой является развитие интеллектуальных и творческих способностей и дарований обучающихся, удовлетворение их склонностей, духовных запросов и потребностей в выборе и получении профессии в свободное от учебы время в учебных заведениях.

В научном исследовании анализируется важность дополнительного образования учащихся для развития их талантов и способностей, а также исследуются основные формы деятельности учреждений дополнительного образования.

Практическая часть диссертации посвящена проблеме поиска и развития талантов посредством олимпиад и интеллектуальных соревнований. Этот вопрос является одной из ключевых задач современной педагогики, а внедрение инновационных технологий позволит одаренным ученикам адаптировать свои интеллектуальные знания и навыки к социально-экономическим реалиям и внести значительный вклад в прогресс и развитие своей страны. В этом процессе предметные олимпиады играют важную роль в определении способностей и талантов учащихся.

ANNOTATION

for the dissertation of Mr. Karimzoda Shavkat Karim on the topic "**Pedagogical foundations of teaching gifted students in the field of information technology in institutions of additional education**" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01. - General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Key words: *additional education, circles, extracurricular activities, extracurricular work, children's creativity centers, identification and development of giftedness, informatization of society, computerization, subject Olympiads, programming, giftedness, gifted children, ability, intelligence, international subject Olympiads, coverage with additional education.*

The essence of the state policy of the Republic of Tajikistan in the field of education is the integration at all levels of education into world educational standards. Training of specialists who meet the requirements of the labor market and improve the quality of education at all levels of education is considered one of the key issues in the field of education. Modern

society needs educational institutions that can cope with the learning of gifted learners with professional skills, creativity and exemplary ethics, and high competence.

In modern conditions in the Republic of Tajikistan, the use and development of information and communication technologies is one of the most important sectors that is directly related to education in the country. Considering the importance of teaching the subject of information technology in the educational process, the Government of the Republic of Tajikistan pays special attention to the issue of teaching information technology. In this regard, an urgent issue in the field of education is the issue of the effectiveness of teaching information technologies through the activities of institutions of additional education.

The dissertation examines the peculiarities of teaching information technologies in institutions of additional education, the activities of the "Information Technologies" circle of the Children's and Youth Center of Dushanbe and the "Young Programmer" circle of the Center for the Development of Giftedness in Dushanbe.

The provision of various sectors of the country with qualified specialists is possible only on condition of proper training of students at the level of additional education. Additional education is an integral part of the education system in the Republic of Tajikistan, the purpose of which is to develop the intellectual and creative abilities and talents of students, to satisfy their inclinations, spiritual needs and needs in choosing and obtaining a profession in their free time in educational institutions.

The scientific research analyzes the importance of additional education of students for the development of their talents and abilities, and also examines the main forms of activities of institutions of additional education.

The practical part of the thesis is devoted to the problem of finding and developing talents through Olympiads and intellectual competitions. This issue is one of the key tasks of modern pedagogy, and the introduction of innovative technologies will allow gifted students to adapt their intellectual knowledge and skills to socio-economic realities and make a significant contribution to the progress and development of their country. In this process, subject Olympiads play an important role in determining the abilities and talents of students.