

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЦАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК БОБОЧОН ҒАФУРОВ»**

ТДУ-373(575.3)
ТКБ-74.200
П – 50

Бо ҳуқуқи дастнавис

ПИРОВ ҲОЧИБОЙ ПИРМАҲМАДОВИЧ

**ШАРТҲОИ ПЕДАГОГИИ МУТАНОСИБГАРДОНИИ МУНОСИБАТҲОИ
БАЙНИ ОМЎЗГОР ВА ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
МИЁНАИ УМУМӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

ХУЦАНД – 2024

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Шаропов Шавкат Аҳмадович - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Муқарризони расмӣ:

Абдурахимзода Қудратулло Саид – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Лоиқов Парвиз Чумахонович – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Муассисаи пешбар:

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳимоя санаи **8-уми июни соли 2024, соати 11:00** дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КOA-026 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш.Хучанд, к. Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва дар сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «__» _____ соли 2024 фиристода шуд.

**Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ,
д.и.ф., дотсент**

Ҳамробоев Н.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар шароити муосири низоми демократию инсонпарварона арзишҳои умуминсонӣ, маънавият афзалият пайдо кардаанд. Эҳтиёҷ ба тасдиқи тарзи мазмунофарандаи ҳаёти инсоне афзуда истодааст, ки барои худинкишофдиҳӣ, интихоби тақдир ва амалисозии иқтидори худ дар боигарии анъанаҳои чома ва фарҳанг қобилият дорад. Ин матлаб дар парадигмаи инсонпарваронаи таҳсилот инъикос меёбад.

Шахсияти педагог, салоҳиятнокии ӯ, мундариҷаи инсонпарварона, хусусият ва самтгирии фаъолияти педагогӣ ва муносибатҳои ӯ, ҳамчунин шахсияти мактаббача, ташаккули самтгириҳои арзишии ӯ, сифатҳои шахсият, инкишофи қобилият ва омодагӣ ба худмуайянкунии арзишӣ, сатҳи тамаркузи низоми арзишҳо муҳиманд. Педагог вазифаи низомофарандаро иҷро мекунад. Педагогҳо ва мактаббачагон ҳамчун як навъ меҳвари мактаб мебошанд, ки мисли ҳамфикрон ҳамкорӣ карда, фаъолияти ахлоқӣ ва муоширатро амалӣ менамоянд, ки дар натиҷа байни онҳо низоми муносибатҳои маънавию ахлоқӣ инкишоф меёбад.

Мутаносибӣ на танҳо ҳамчун баробарӣ, таносуб, балки ҳамчун ботартибӣ, мувофиқат, пуррагӣ, маҷмӯъ, ягонагии гуногуннавӣ, тамомият, мутобиқати оқилона, пуррагии ҳамроҳӣ, мукамалӣ ва ғайра фаҳмида мешавад. Ба назари мо, аломатҳои зикршуда бояд дар созгории муайян қарор гиранд, ки дар натиҷа, синтези онҳо мебошад, аммо онро танҳо бо яке аз онҳо набояд маҳдуд кард, зеро боиси аз ҳам ҷудошавӣ ва мутлақ гардонидани ягон ҷиҳати ин падида мешавад.

Муаммои мутаносибгардонии фаъолият, ки барои ноилшавӣ ба мувофиқат, баробарӣ, тартиби қисмҳои том, ягонагии гуногуннавӣ, мувофиқати ҳадаф, мундариҷа ва шакл равона гардидааст, имрӯз дар худмуайянкунии инсон ба муаммои ҳифзи асосҳои мавҷудияти ӯ мувофиқ аст. Сатҳи натиҷабахшии раванди педагогии муносибатҳои арзишии омӯзгор ва хонандаро тавассути мутаносибгардонӣ баланд метавон кард. Мутаносибӣ метавонад асоси рушди устувори иҷтимоӣ ва маънавии кишвар гардад, ки дар «Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ба сифати яке аз ҳадафҳои таҳсилот пеш оварда шудааст.

Дарачаи омӯзиш ва коркарди илмӣ мавзӯ. Тасаввуроти нахустин оид ба мутаносибӣ дар устураҳо, ривоятҳо, фолклори халқҳои ҷаҳон ифода ёфта, аз ҷониби Ҳомер, Пифагор, Птоломей, Афлотун, Гераклит, Арасту, Климент, Ф.Аквинский, Н.Кузанский, Бэртсий, Г.Лейбнитс, И.Кант, Г.Гегел ва дигарон инкишоф дода шудаанд.

Дар асри XX файласуфони хоричӣ ва ватанӣ (В.А.Белоусов, А.В.Демичев, Д.Дюи, Э.Кассирер, Ю.А.Килис, А.Ламуш, О.Ф.Лобазова, И.С.Молкин, В.Г.Мешеряков, Л.Т.Подвойская, В.Н.Сагатовский, Э.М.Сороко, П.Шептулин, М.Осимӣ ва диг.) моҳият, махсусият, вазифаҳо, мундариҷаи мафҳуми мутаносибиро омӯхтаанд. Он баробарӣ, тартиб, мувофиқат, пуррагӣ, маҷмӯъ, дурустӣ, мукаммалии низомҳои томро таъмин менамояд.

Муаммои омӯзгор ва омодагии ӯ мавриди мутаносибгардонии фаъолият, тавачҷуҳи баъзе муҳаққиқони ватанӣ қарор гирифтааст. Он объекти коркарди илмӣ ва ташкили амалӣ дар як қатор асарҳои олимони тоҷик М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, М. Нӯмонов, Ш.А.Шаропов, А.Нуров, Х.Мачи-

дова, А.М.Мирализода, Х.М.Сабурӣ, О.А.Исломов, А.А.Азизов, Ф.Гулмадов, Ҷ.Х. Файзализода, М.А.Абдуллоева, М.Ҷ.Хочаева ва диг. гардидааст.

Қариб тамоми масъалаҳои асосӣ, ки бо ошкор намудани моҳияти мутаносибӣ алоқаманданд, масъалаҳои баҳсноқ мебошанд; дар таърифи «мутаносибӣ», «инкишофи мутаносиб» ягонагии ақидаҳо вучуд надорад. Мутаносибӣ ҳамчун категорияи эстетика (А.Я.Зис, А.Ф.Еремеев, Ю.В.Линник, А.Ф.Лосев, А.В.Огородников, В.И.Самохвалова, И.В.Топчий, П.Шестаков, И.П.Шмелев, М.А.Этингер, Е.Г.Яковлев ва диг.), табиатшиносӣ (М.А.Марутаев, Ю.А.Урмантсев, И.И.Шафрановский) баррасӣ гардидааст. Рушди муносибатҳои мутаносибӣ чомеа бо табиат (Т.А.Абдилаев, Э.В.Гирусов, В.С. Лаптев, А.С.Мамзин, С.Н.Соломина, И.Т.Фролов, М.Жумагулов, С.Жилкичиев ва дигарон.); рушди мутаносибӣ шахсият (Л.П.Буева, А.Зиёев, Л.Н.Коган, Ш.И.Кулиева, А.А.Милтс, Л.П.Орлов, А.Ф.Полис, В.Ф.Сержантов, И.М.Субботин, М.Г.Ярошевский ва диг.) таҳқиқ шудаанд. Фаҳмиши фалсафӣ ва чомеашиносии мутаносибӣ ҳамчун типӣ махсусӣ муносибатҳо, навъи рушд дар таълифоти Н.М.Аникеева, В.Демичев, Ф.М.Капак, И.С.Молкин, М.В.Попович ва дигарон ҷой дорад. Ҷанбаи иҷтимоии мафҳуми мутаносибӣ (А.П.Бутенко, Е.Давидович, В.Н.Дугин, А.М.Ковалев, В.В.Ладейшиков, О.Ф.Лобазова, В.М.Межуев, Ю.К.Плетников, Л.Т.Подвойская, М.Н.Руткевич, И.Н.Сиземская, Г.М.Штракс, С.П.Шулаев ва диг.) таҳқиқ гардидааст. Дар чомеашиносӣ муаммои мутаносибӣ тавассути муносибатҳои ҷамъиятӣ, сохтори иҷтимоӣ, тамомияти ҳаёти ҷамъиятӣ, концепсияи рушди устувор, экологияи иҷтимоӣ, ислоҳоти иҷтимоӣ, таҳаммулпазирӣ (Н.М.Аникеева, В.М.Димов, О.Конт, Г.Спенсер, С.В.Шефел ва диг.) баррасӣ шудааст. Парадигма шаклгирандаи ҳаёти маънавии чомеа асосҳои мутаносиб (Н.Н.Макартсева) дорад, ки тавозуни манфиатҳои шахсият ва чомеа (Ю.Ю.Шитова), муносибатҳои иҷтимоӣ (Л.Н. Ванеева) ва байниэтникиро (О.А.Богатова) пешбинӣ менамояд.

Вобаста ба ин, **ихтилофи** байни зарурати мутаносибгардонии муносибатҳои арзишии инсон бо ҳудаш, чомеа, фарҳанг, табиат ва амалияи дидгоҳҳои бо ҳам зид нисбат ба худмуайянкунии арзишӣ ошкор гардид, ки боиси номутаносибӣ ва зиддиинсонгарой шудани асосҳои арзишии ҳаёти одамон шуда метавонад.

Мутаносибӣ асоси рушди устувори иҷтимоӣ ва маънавии кишвар шуда метавонад, ки дар «Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030» ба сифати яке аз ҳадафҳои таҳсилот таъкид гардидааст. Аммо муаммои мутаносибгардонии раванди педагогии худмуайянкунии мактаббачагон берун аз соҳаи тавачҷуҳи бунёдии илмӣ боқӣ мемонад. Дар амалияи мактаб самтгирӣ ба худмуайянкунии мутаносибшавандаи мактаббачагон вучуд надорад, ки боиси бегонашавии ҷавонон аз арзишҳои фарҳанг, чомеа, табиат мегардад. Чунин вазъият вазифаи мутаносибгардонии раванди педагогии худмуайянкунии арзишии субъектҳои таҳсилотро дар қатори муаммоҳои аввалиндараҷа, пойгоҳии педагогӣ мегузорад.

Зарурати ҳалли **ихтилофҳои** зикршуда ва коркарди нокифояи муаммои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагон моро водор кард, ки ҷустуҷӯи илмӣ ҳалли нави муаммои идома диҳем.

Мубрамии муаммо, аҳамияти амалии он интихоби мавзуи таҳқиқоти моро таҳти унвони «Шартҳои педагогии мутаносибгардони муносибатҳои байни омӯзгор ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» асоснок намуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи амалисозии нақшаи дурнамои кори илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» барои солҳои 2015-2020 дар мавзуи «Асосҳои педагогии тадбиқи таълими салоҳиятнокӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва муассисаҳои махсуси таълимӣ» ва муқаррароти асосии «Стратегияи миллии рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030» иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

Ҳадафи таҳқиқот- асоснокии методологӣ ва назариявӣ, тарҳрезӣ ва амалисозии технологияи мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимию маърифатие, ки ба мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мусоидат менамояд.

Предмети таҳқиқотро моҳият, сохтор, вазифаҳо, омилҳо, шартҳо, механизмҳои мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ташкил медиҳанд.

Фарзияи таҳқиқот. Таҳлили таҷрибаи педагогии пешқадам ва оммавӣ, вазъи имрӯзаи ҳалли муаммои таҳқиқшаванда, баҳодиҳии хусусияту самтгирии он, санҷиши пешакии озмоишӣ ифода кардани фарзияи таҳқиқотро имкон медиҳад. Мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ташаккулу татбиқи тарзи инсонпарваронаи ҳаёт мусоидат менамояд, агар:

- мувофиқати чузӯҳо ва вазифаҳои он бо мақсади фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон (ва педагогҳо) дар асоси ноилшавӣ ба баробарӣ, мувофиқат, созгорӣ, ҳамдигарро пурракунӣ, мусоидати ҳамдигарии таркиби онҳо, пуркунӣ бо мазмуни аксиологӣ, интихоб ва амалисозии муносибатҳои инсонгароёна, воситаҳои ахлоқӣ шаклҳои беҳтаркунанда амалӣ карда шавад;

- созгории сохтори иҷтимоию ахлоқӣ ва психологӣ шахсият бо сохтори фаъолияти ахлоқӣ тавассути тағйирёбии сатҳу самти рушди соҳаҳои шахсияти мактаббача, пурра кардани онҳо бо мазмуни маънавию ахлоқӣ дар раванди ҷустуҷӯ ва азсаргузарони мазмунҳои шахсиятии арзишҳо дар маҷмуи вазъияти аксиологӣ амалӣ гардад;

- концепсия, ки ғояи асосии он дар раванди мутаносибкунандаи педагогӣ фаро гирифтани худмуайянкунии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон ҳамчун афзалияти низоми таҳсилот ва рушди шахсият мебошад, асоснок карда шавад;

- мусоидати педагогӣ ба ин фаъолият аз ҳисоби бунёди фазои мутаносибкунандаи худмуайянкунии арзишӣ (таъсироти мутақобил,

муносибатҳои субъектӣ-субъектӣ, муоширати ихтиёрӣ ва гуногунсатҳ, рифоҳ, ҳамзистӣ) ва майдони тақсимкунӣ (муаммо, вазъияти интиҳоб, ба шоҳаҳо ҷудо кардани масирҳои худмуайянкунӣ) таъмин гардад.

Вазифаҳои таҳқиқот. Дар мувофиқат бо ҳадаф ва предмети таҳқиқот **чунин вазифаҳои асосӣ** гузошта шуданд:

1. Муқаррар намудани методология ва асоси назариявии таҳқиқи муаммои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон.

2. Асоснок намудани концепсияе, ки ғояи асосии он дар раванди мутаносибкунандаи педагогӣ фаро гирифтани худмуайянкунии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон ҳамчун афзалияти низоми таҳсилот ва рушди шахсият мебошад.

3. Татбиқ намудани матлабҳои концепсия дар стратегия ва тактикаи мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ;

4. Бо роҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷидани самаранокии технологияи бунёдшудаи мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

5. Таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаҳои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва омода кардани тавсияҳои оид ба ҷорӣ намудани натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи таҳсилот.

Методҳои таҳқиқот. Дар раванди таҳқиқот **методҳои зерин** истифода шуданд: - таҳлили адабиёти психологию педагогӣ, илмию методӣ оид ба муаммои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; - таҳлил ва ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва омӯзгорони муассисаҳои олии таҳсилоти педагогӣ; - анкетагирӣ аз донишҷӯён, омӯзгорон ва хонандагон, суҳбат бо онҳо; - гузаронидани озмоиши педагогӣ.

Марҳалаҳо ва тартиби таҳқиқот. Ҳалли муаммои гузошта дар се марҳалаи ба ҳам алоқаманд амалӣ гардид:

Марҳалаи якуми таҳқиқот (солҳои 2019-2020) - дар асоси таҳлили адабиёти психологию педагогӣ, методӣ ва таҷрибаи пешқадами омӯзгорон вазъи коркарди муаммо дар назария ва амалияи кори мактабу донишгоҳҳо омӯхта шуд; дастгоҳи илмӣ тарҳрезӣ шуд, амсилаи мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон коркард гардид.

Марҳалаи дувум (солҳои 2020-2021) - дар асоси таҳлили ҳаматарафаи фаъолияти таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва таҷрибаи пешқадами омӯзгорон имконияти ташкили ҳадафмандонаи кор оид ба мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон муайян гардида, кор оид ба ҷорикунии тавсияҳои методӣ амалӣ гардид, ки бо ислоҳу таҳлили минбаъдаи натиҷаҳои таҳқиқот ҳамроҳ сурат гирифт.

Марҳалаи сеум (солҳои 2021-2023) - кори озмоишӣ оид ба ҷорикунии технологияи коркардшуда дар амалияи кори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон анҷом ёфта, натиҷаҳои озмоиш ҷамъбаст шуданд, тавсияҳои амалӣ таҳия гардиданд.

Асоси методологии таҳқиқотро муқаррарот оид ба табиати биологӣ, равонӣ ва иҷтимоии инсон, дар бораи рушди мутаносиби шахсият ташкил доданд. Ғояҳои асосии методологиро худинкишофи инсонпарварона, мутаносиб, том ва эҳтимолии шахсият; назарияи диалективӣ оид ба зарурати омӯзиши падидаҳо дар инкишоф, робитаи мутақобил, ҳамбастагии онҳо; назарияи фалсафии шуур ва воқеият, ки ба маърифату дигаргунсозии воқеият равона гардидаанд; назарияҳои психологии интериоризатсия ва экстериоризатсия, инъикос ва тавлиди мазмунҳои арзишӣ; матлабҳо оид ба ихтилофҳо ва мутаносиби ахлоқ ва маънавият ташкил доданд.

Асоси назариявии таҳқиқотро концепсияи мундариҷаи муносири таҳсилот, концепсияи амсилаи ба фаъолият нигаронидаи таҳсилоти педагогӣ; дидгоҳҳои субъектӣ, шахсиятӣ, фаъолиятӣ, фарҳангшиносона, эҷодӣ, аксиологӣ, акмеологӣ, том, қаринавӣ ва муназзам нисбат ба ташкили раванди педагогӣ; дидгоҳҳои илмӣ ва коркардҳо оид ба муаммоҳои дарки моҳияти салоҳиятнокии касбию педагогӣ ва кордонии омӯзгор; принципҳои хусусияти эҷодии фаъолияти педагогӣ ташкил доданд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Таълифоти илмии олимони-файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба муаммоҳои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон, рушди шахсият ва имконияти худамалисозӣ дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ; маводи дастурии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба муаммои таҳқиқшаванда; таҷрибаи педагогии омӯзгорони муассисаҳои таълимии миёна ва олии касбӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳамчунин таҷрибаи шахсии педагогӣ ва илмии муаллиф.

Асосҳои эмпири (таҷрибавӣ): асосҳои озмоиши таҳқиқот аз мушоҳида, муқоиса, санҷиш ва тестгирӣ, ки бо мақсади ошкор намудани сатҳи рушди мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон иҷро шуда, дар пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот амалӣ гардид.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот: муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №22, 24, гимназияи №4 ш.Хучанд ва №15 ноҳияи Бобочон Ғафурови вилояти Суғд.

Навоварии илмии таҳқиқот:

- моҳияти мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон ошкор карда шуд: бартараф кардани носозгорӣ, номувофиқатии чузъҳо, вазифаҳо ва ноилшавӣ ба мутаносибӣ, мусоидати тарафайни онҳо дар асоси мутаносибшавии онҳо бо ҳадаф;

- механизмҳои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян гардиданд: пуррақунӣ, ҳамгирӣ, интериоризатсия ва экстериоризатсия, инъикос ва офаридани арзишҳо;

- маҷмуи шартҳои педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон асоснок карда шуд: 1) назардошти хусусиятҳои фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон; 2) махсусияти рефлексияи онҳо, ки ба азхудқунӣ ва ҷустуҷӯи аҳамияту мазмуни шахсии арзишҳо равона гардидаанд; 3) имконияти интиҳоб ва аз ҷониби мактаббачагон офаридани арзишҳои шахсан ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим, амалисозии онҳо дар қирдорҳо, рафтор ва муносибатҳои мутақобил;

- самаранокии мутаносибгардони раванди таҳқиқшаванда ошкор гардид: пайдоиши синергия, рушди рефлексия, азхудкунии аҳаммияти арзишҳо, инъикос, пайдоиши мазмунҳо, тағйири нуқтаи назар дар фаҳмиши арзиш, беҳтаргардони интихобҳои арзишӣ, дақиқ кардани низоми арзишҳо, рушди иқтидори шахсиятӣ, пайдоиши сифатҳои нави шахсият, корҳои нек;

- технологияи педагогӣ коркард шуд, ки масирҳои инфиродӣ-шахсиятӣ (барномаи худмуайянкунии мактаббачагон дар низоми арзишҳо) ва лоиҳакашии иҷтимоиро фаро мегирад, ки ба мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва мактаббачагон равона гардидааст.

Муқарроти асосие, ки ба ҳимоя пешниҳод мешаванд:

1. Мутаносибгардони педагог ва хонандагон дар қатори воситаҳои маълум ҳамчунин тавассути мутаносибгардонӣ (мувофиқат дар асоси ҳамдигарро пурра кардан) ва мусоидати мутақобили ҷузъҳои он (мундариҷа, шаклҳо, методҳо, воситаҳо, шартҳо) ва функцияҳо бо мақсади фарогирии арзишҳои дар таҳсилот ва рушди шахсият муҳими маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон амалӣ мегардад.

2. Ташкили раванди педагогӣ оид ба мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва мактаббачагон дар асоси принципҳои муназзамӣ, худсозмондихӣ, мувофиқат ба фарҳанг, ҷомеа ва табиат бо принциби мутаносибгардонӣ (ҳаракати сифатҳо, падидаҳо ба ҳолати мутаносиб асосан бо методҳои «нарма», ки бо тамоюлҳои худии инкишоф созгоранд) пурра мегардад.

3. Технологияи педагогии мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва мактаббачагон, ки меъёрҳо (тарзи ҳаёт, худидоракунии фаъолият ва мусоидати педагогӣ ба баландшавии омодагӣ барои худмуайянкунии арзишӣ, сифатҳои маънавию ахлоқии шахсият, низоми типҳои мутаносиб ва ақлонии кирдор), маҷмуи методии омӯзиш ва баҳодиҳии натиҷаҳои мутаносибгардони муносибатҳоро фаро мегирад.

4. Маҷмуи методӣ ва тавсияҳо оид ба тақмили раванди мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва мактаббачагон.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки назария ва амалияи таҳсилот бо дониши муосири илмӣ оид ба асоси назариявӣ-методологӣ тақмили мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонандагони таҳсилоти миёнаи умумӣ ғанӣ гардид; қисмҳои мундариҷавӣ, методӣ ва протсессуалии раванди мазкур муназзам гардиданд; амсилаи мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонандагон аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва тарҳрезӣ шуд; воситаҳои меъёрӣ-ташхисӣ барои мониторинги раванди мазкур муайян гардид.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки технологияи коркардшудаи педагогии мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ роҳи рушди мутаносиби шахсиятро дар асоси фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ, восита ва методикаи ба амалия таҳсилот ҷорӣ намудани матлабҳои концепсияи мутаносибгардони раванди педагогии таҳқиқшавандаро тариқи масирҳои инфиродӣ-шахсиятии худмуайянкунии арзишӣ, тарҳрезии иҷтимоии самтгирии инсонпарваронаро зимни мусоидати педагогӣ ба ин фаъолият инъикос менамояд; маълумоти дар рафти таҳқиқот ба даст омадаро дар амалияи фаъолияти таълимӣ-

маърифатии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар раванди омодагии омӯзгорони оянда дар донишгоҳу донишкадаҳо, донишкадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф барои фаъолияти самаранок оид ба афзудани сатҳи маҳорати методии омӯзгорон метавонанд истифода шаванд.

Саҳми шахсии муаллиф аз иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот иборат аст: банақшагирӣ, интихоб ва асоснок кардани мавзӯ, тартиб додани сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва муназзам кардани натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ҳамчун пойгоҳи маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, оmodасозӣ ва интишори мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳо ва таълифи диссертатсия.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия дар раванди фаъолияти педагогии муаллиф ба сифати омӯзгори донишгоҳ амалӣ гардида, натиҷаҳои он дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров», дар семинарҳо конференсияҳои илмӣ-амалии сатҳи байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ (2018-2023) муҳокима шуданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи омодагии омӯзгорони оянда тавассути маҷмӯи мақолаҳои интишорёфта, хондани лексияҳо ва гузаронидани машғулияти амалӣ дар донишгоҳ, роҳбарӣ ба таҷрибаи педагогии донишҷӯён сурат гирифт.

Мувофиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) мувофиқ аст: *банди 1* - «Методологияи таҳқиқоти педагогӣ» (дидгоҳҳои таҳқиқотӣ ба рушди илми педагогика, мувофиқат ва ҳудудҳои татбиқи онҳо; методҳои таҳқиқоти педагогӣ); *банди 6* - «Конспесияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии онҳо; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот); *банди 7* - «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбасти таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишии муассисаҳои таълимӣ).

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб ва хулоса иборат аст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 217 сарчашмаи корро бо забони аслашон: тоҷикӣ ва русӣ дар бар мегирад. Мундариҷаи диссертатсия дар 204 саҳифаи ҷопи компютерӣ ифода ёфтааст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамии мавзӯи таҳқиқот асоснок гардида, дараҷаи омӯхта шудани муаммои таҳқиқшаванда, ҳадаф, объект, предмети таҳқиқот муайян шуданд; вазифаҳо ва методҳо, соҳаи таҳқиқот мушаххас гардида, марҳалаҳои он мушаххас гардиданд; пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот таъйин шуда, боэтимодии натиҷаҳо ва навоариҳои илмии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии он, нуктаҳои барои ҷимоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

Дар боби якуми диссертатсия «**Асосҳои методологӣ ва назариявии мутаносибгардонии муносибатҳои байни педагог ва хонандагон**» муносибатҳои педагог ва хонанда ҳамчун раванди педагогии мутаносибшаванда таҳқиқ ёфта, шартҳои педагогии ин муносибатҳо муқаррар шуданд, меъёрҳо ва

мачмуи методикаҳои омӯзиш ва баҳодиҳии натиҷаҳои муносибгардони муносибатҳои омӯзгору мактаббачагон баррасӣ гардиданд.

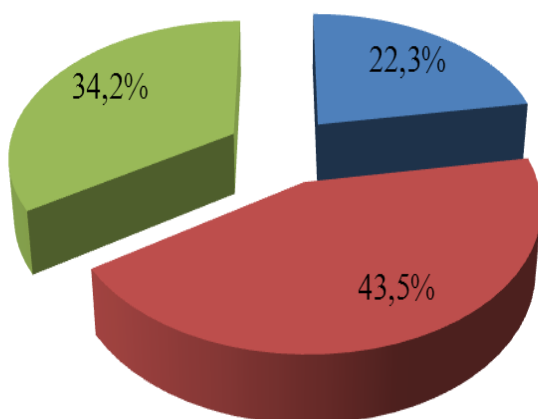
Дар фасли якуми ин боб «**Муносибатҳои педагог ва хонанда ҳамчун раванди педагогии муносибшаванда**» таҳлили моҳияти чунин муносибатҳо анҷом ёфта, пеш аз ҳама, мундариҷаи мафҳуми «муносибӣ» аз дидгоҳи фалсафа, ҷомеашиносӣ, педагогика, санъатшиносӣ дар асоси омӯзиши ақидаҳои файласуфону мутафаккирони Юнони Қадим, асрҳои миёна, давраи Эҳё ва асри ХХ баррасӣ ва дақиқ гардидааст.

Дар асри ХХ яке аз тамоюлҳои фаҳмиши фалсафии муносибӣ муттаҳид гардидани тасаввурот дар бораи муносибии олам бо назарияҳои табиатшиносии муосир буд [40, 163]. Муносибӣ дар таълифоти фалсафӣ ва ҷомеашиносӣ ҳамчун мақсади фарҳанг, ки ба дарки олам ва инсон нигаронида шудааст, яқум, чун шакли мувофиқтарине фаҳмида мешавад, ки самти инкишофи ҳама чизе томо муайян мекунад; дувум, ҳамчун воситае фаҳмида мешавад, ки робитаи мутақобили унсурҳо, қисмҳо, тарафҳои ҳама гуна чизе томо дар асоси тартиби дохилию амиқ, ҳамоҳангӣ, пуррашавандагӣ ва таъсири мутақобил амалӣ мегардонад.

Муаммои муносибгардонӣ пайваста дар маркази таваҷҷуҳи таҳқиқоти педагогӣ қарор дорад. Дар таълифоти Ш.А.Амонашвили, В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Б.Т.Лихачев, Л.И.Маленкова, Е.В.Кириллова, Т.И.Петракова, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов исбот шудааст, ки дар таҳсилот кӯшиши расидан ба идеали муносибӣ дуруст буда, ба миён гузоштани чунин ҳадаф зарур аст: «тарбияи шахсияти на танҳо фаъол, эҷодкор, озод, ташаббускор, балки муносибе, ки бо табиат, одамони дигар, ҷомеа ва ҳудудҳои соҳибқонун зиндагӣ қарда метавонад» [127, с.6].

Дар доираи ин фасл бо мақсади таҳқиқи ҷузъҳои сохторӣ ва сатҳҳои зоҳиршавии муносибшавии муносибатҳо қадвали «Мусоидати педагогӣ ба муносибатҳои арзиши байни омӯзгору ва мактаббачагон» истифода шуд.

■ ангеизишӣ - ҳадафнок ■ рефлексивӣ-фаъолиятӣ ■ баҳодиҳӣ-натичавӣ



Расми 1. Зоҳиршавии ҷузъҳои сохтории раванди педагогии муносибатҳои арзиши байни омӯзгору ва мактаббачагон

- ангеизишӣ - ҳадафнок (1)
- рефлексивӣ-фаъолиятӣ (2)
 - баҳодиҳӣ-натичавӣ (3)

Расми 1 инъикоскунандаи ҷузъҳои сатҳи зоҳиршавии нишонаҳои ҷузъҳои сохтории раванди педагогии муносибатҳои арзиши омӯзгору ва мактаббачагон дар синфҳои назоратӣ ва озмоишӣ мебошад: 22,3% - ангеизишӣ-ҳадафнок; 43,5% - рефлексивӣ-фаъолиятӣ; 34,2% - баҳодиҳӣ-натичавӣ.

Сатҳи нокифоя ва нобаробарии

зоҳиршавии чузъҳо, набудани тавозуни вазифаҳои онҳо, носозгории сохтор ва вазифаҳо бо ҳадаф муқаррар карда шуд.

Дар идома моҳияти мафҳумҳои муносибат, таносуб, номутаносибӣ, мутаносибгардонии сохторӣ ва функционалӣ ошкор карда шуда, чузъҳои раванди педагогии муносибатҳои арзишии омӯзгорон ва мактаббачагонро муайян гардиданд: 1) ҳамдигарро пурра кардан, таъсироти мутақобили нисбатан баробар ва гузаришҳо ба ҳамдигар; 2) ҳамгирии маҳсулноку эҷодӣ, ки аз афзалияти том нисбат ба қисмҳои он бармеояд; 3) вобастакунӣ, ки чузъҳои муҳолиф тавассути ҳалқаи севум инкишоф ёфта, мутаносиб мегарданд; 4) дигаргуншавии кулӣ, вақте ки яке аз чузъҳо пойгоҳ буда, барои дигараш ҳамчун асоси иловагӣ хизмат мекунад.

Ҳамин тавр, рушди мутаносиби шахсият бо самтгирии пешравандаи инкишофи тамоми ҷиҳатҳои он, пуррагӣ ва пайвастагии онҳо ба фаъолият ва муносибатҳо бо худ, ҷомеа, фарҳанг ва табиат тавсиф меёбад.

Дар мавриди муносибатҳои таълимиву тарбиявӣ мактаббача субъекти фаъолият аст, ҳадафу вазифаҳои муносибатҳои арзиширо ба миён мегузорад. Ҳамчун шахси бошуур ӯ бо низоми арзишҳо дар таъсироти мутақобил қарор мегирад, мазмуну маънои арзишҳоро дарк ва бунёд менамояд.

Педагог (омӯзгор, педагог-психолог, педагоги иҷтимоӣ) ба гузариши мактаббача ба мавқеи субъекти фаъолият, муошират, андӯхтани ҳамкорӣ ва амалисозии худмуайянкунии арзишӣ мусоидат менамояд. Ин нақши педагог рушди мутаносиби шахсияти инсонпарвари ӯро тақозо мекунад. Симои аксиологии педагог (Н.А.Асташова) самтгириҳои арзишии инсонгароёна ва маҷмуи сифатҳои шахсиятро фаро мегирад.

Дар доираи ин фасл хусусияти мутаносибшавии чузъҳои раванди муносибатҳои арзишии омӯзгор ва хонанда: ҳадафнокӣ, мундариҷавӣ, воситаҳо, методҳо, шаклҳо, таҳлилӣ-натичавиро баррасӣ гардид.

Чунин тавсифи умумии раванди муносибатҳои мутақобили арзишии омӯзгор ва хонандаро пешниҳод метавон кард: он мутаносибшаванда, аз ҷиҳати замонӣ густаришёнбанда, диахронӣ (бо пайдарпайии синнусолии инкишоф алоқаманд аст), ҳамчунин синхронӣ (ба мувофиқат ва ҳамдигарро пурра кардани чузъҳо вобаста аст) буда, ба таври сунъӣ тезонидани он ғайриимкон мебошад.

Раванди педагогии мутаносибшавандаи муносибатҳои арзишӣ тамомияти иҷтимоӣ ва ахлоқии субъектҳост, ки таъсироти мутақобили онҳо дар асоси ҳамкорӣ бо якдигар, муҳит, арзишҳои маънавӣ ва моддӣ ба роҳ монда шуда, ба мувофиқати муносибати мактаббача бо ҳудаш, ҷомеа, фарҳанг, табиат равона гардидааст. Самаранокии раванди педагогии «муносибатҳои арзишии омӯзгор ва хонанда» бо ченаки мутаносибии чузъҳо ва функсияҳои ҳамдигарро пурракунонда, ба якдигар таъсиррасонанда таъйин мешавад, ки ҳадафи онҳо рушди мутаносиби шахсият дар асоси самтгирии мактаббачагон ба арзишҳои ахлоқию маънавӣ мебошад.

Фасли дувуми ин боб «**Шартҳои педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда**» муайян гардида, хусусияти ҳамгирии онҳо: таърихан ташаккул ёфтани ва дар педагогика ҳамчун шакли шуури ҷамъиятӣ дар намуди тасаввурот ва образҳо сабт гардидани онҳо таъкид шудааст.

Шартҳои педагогие, ки мутаносибшавии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда зимни риояи онҳо баланд хоҳад шуд: 1) ба назар гирифтани ҳаракати мактаббачагон ба арзишҳои маънавию ахлоқӣ, ки аз фарогириӣ ва бунёди арзишҳо дар вазъияти аксиологӣ иборат аст; 2) махсусияти фаъолияти рефлексивии онҳо, ки ба азхудкунӣ ва ҷустуҷӯи мазмуни шахсии арзишҳо равона гардидааст; 3) имконияти интиҳоб ва бунёди арзишҳои шахсан ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим аз тарафи мактаббачагон ва амалисозии онҳо дар кирдор, рафтор, муносибатҳо; 4) мусоидати педагогӣ ба баландшавии омодагии мактаббачагон барои муносибатҳои арзишии мутақобил, ки аз роҳбарӣ то ҳамроҳӣ, кӯмак ва дастгирӣ инкишоф меёбад.

Дар доираи ин фасл ҷиҳатҳои хоси ҳар яке аз шартҳои ошкоршуда муфассал баррасӣ шуда, ҳамчунин як қатор соҳаҳои шахсияти том ва фаъолияти ахлоқии мактаббачагон дар мутаносибгардонии муносибатҳо муқаррар гардиданд: а) *соҳаи когнитивӣ*, ки дар сохтори он фарогирии мафҳумҳои «арзиш», «худмуайянкунӣ», «ахлоқ», «маънавият» ва ғайра аз ҷониби мактаббачагон мавқеи муҳим дорад; б) *соҳаи зеҳнӣ*, ки ба он ҳаҷми зарурӣ, амиқӣ, муассирии донишҳо оид ба арзишҳо хос мебошад; в) *соҳаи ангезишӣ*, ки неруи ҳаракатдиҳандаи рушди шахсият буда, ба инкишофи эҳтиёҷоти шахсӣ ва ҷамъиятӣ мусоидат мекунад, ки дар лаҳзаи қонъ шудан аз байн нарафта, балки ба сатҳи нав, баландтар мегузаранд; г) *соҳаи иродавӣ*, ки дар мактаббачагон инкишоф ва воқеӣ гардидани сифатҳои шахсӣ, мисли ташаббус, мустақилият, ҷасорат, суботкорӣ, боинтизомӣ, коллективизм, принципнокӣ дар ҳимояи арзишҳои мақбулро ифода менамояд; д) *соҳаи худтанзимкунӣ*, ки ба он дарк гардидани арзишмандии ҳуқуқ барои интиҳоб аз ҷониби шахсият хос буда, дар софдилӣ, худбаҳодихӣ, худтанқидкунӣ, маҳорати мувофиқ гардонидани худ ба намуна, рефлексия ва ғайра зоҳир мешавад.

Тамоми соҳаҳои муносибати таҳқиқшаванда ба якдигар вобастаанд ва иҷрои маҷмуи амалҳои ҳадафмандонаро дар пайдарпайии мантиқӣ тақозо мекунанд: 1) ташкили фаъолияти ахлоқӣ ва муошират бо мақсади ҳамгирой, шиддатёбии сохтори психологӣ, иҷтимоию ахлоқии шахсияти мактаббачагон ва ҷузъҳои раванди муносибатҳои арзишӣ; 2) таҳлил ва аз сар гузаронидани вазъияти аксиологӣ, интиҳоби намунаҳои кирдор, рафтори ахлоқӣ; 3) ташкил ва ангезиши меҳнати коллективӣ. Марҳалаҳо роҳу воситаҳои фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқиро аз ҷониби мактаббачагон дар *таълим, тарбия ва инкишоф* таъйин мекунанд, ки дар як низом барои ҳадафи умумӣ муттаҳид мешаванд. Дар доираи ин фасл ҳар яке аз ин ҷанбаҳо муфассал баррасӣ гардидаанд.

Дар идома бо така ба дидгоҳҳои муҳаққиқон мафҳумҳои рефлексия, ангезиш, худмуайянкунӣ ва интиҳоби арзишҳо таҳлил шуда, дар маҷрои муаммои таҳқиқшаванда дақиқ гардидаанд.

Нақшаи умумии ташаккулу инкишофи омодагии мактаббачагон ба муносибати арзишии мутаносибшаванда дар заминаи таҳқиқоти психологҳо ва педагогҳо ошкор гардидааст. Он ҳамчун занҷирест, ки сохтори ҷузъҳо, механизми муносибатҳои арзишӣ ва нишондиҳандаҳои худидоракунии ин фаъолият: *худташхис - худтаҳлилкунӣ - худнақшагирӣ - худсозмондиҳӣ - худназорат - худтанзимкуниро* фаро мегирад.

Вобаста ба масъалаи муносибати арзишии мактаббачагон муҳим будани сатҳи инкишофи ин раванд дар шахсияти педагогҳо, сифатҳои барои ин раванд зарур, этикаи омӯзгор ва муносибатҳои ӯ бо бачагон, хусусиятҳои мусоидати педагогҳоро барои шаклгириву рушди муносибатҳои арзишии мактаббачагон таъкид бояд кард.

Инак, омодагӣ ба муносибатҳои педагогӣ барои амалисозии маҷмуи шартҳои аз ҷониби мо муқарраршуда мусоидат мекунад. Самтгирии муносибатҳои арзиширо барои фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон педагог тавассути азхудкунӣ ва офаридан дар вазъияти аксиологӣ таъмин менамояд. Бо мақсади амалисозии муносибатҳои мутақобили арзишӣ педагог фарогирии маҳорату малакаҳои рефлексивиро аз ҷониби мактаббачагон ба сӯи ҷустуҷӯи мазмуни шахсии арзишҳо равона менамояд.

Таҳқиқи пайдарпайи назариявии шартҳои педагогии ошкоргардида нишон медиҳад, ки онҳо барои самаранокии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда заруранд. Яқоя онҳо маҷмуи шартҳои педагогии муносибатҳои арзишии омӯзгор ва хонандаро ташкил медиҳанд. Дар ин матлаб мо ба фаҳмиши муносибати мутақобил ҳамчун раванди интериоризатсияи арзишҳои аз берун пешниҳодшаванда, офаридани мазмунҳо така мекунем, ки бояд ботинӣ шаванд, ба сифатҳои шахсияти мактаббача табдил ёбанд. Натиҷаҳои муносибатҳои мутақобил экстериоризатсия мешаванд, яъне арзишҳои ботинан қабулшуда дар рафтор, кирдор, муносибат таҷассум меёбанд. Дар таҳқиқоти мо ин ду раванд ҷой дорад: 1. Ҷанбаи маънавӣ-ахлоқии муносибати арзишӣ муайян карда шуд, ҳамгироии он бо соҳаҳои фардияти мактаббача амсиласозӣ гардид, ки майдони таъсироти мутақобили субъектҳои онро таъин менамояд. 2. Дидгоҳи фаъолиятмандӣ ва принсипи инсонгарой дар педагогика, ки таҳқиқи низоми мутаносибшавандаи муносибатҳои арзишии омӯзгор ва мактаббачагонро бо натиҷаи матлуб ифода менамояд.

Дар фасли сеवуми ин боб **«Меъёрҳо ва маҷмуи методикаҳои омӯзиш ва баҳодихии натиҷаҳои мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва мактаббачагон»** таҳлил шудаанд.

Омӯзиши амалия ва муқоисаи он бо натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ имкон дод, ки асоси меъёрии омӯзиши натиҷабахшии раванди педагогии мутаносибшавандаи муносибатҳои омӯзгор ва мактаббачагон муайян гардад.

Меъёри натиҷабахшии муносибатҳо «тарзи ҳаёти» мактаббача ҳамчун идеали ӯ мебошад. Он ҷузъи ҳамгирои сохтори шахсият буда, кӯшиши бартараф кардани ихтилофи байни арзишҳои умумӣ ва инфиродиро танзим менамояд. *Меъёри сатҳи* мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгоро ва хонандаро динамикаи рушди худидоракунии мактаббачагон дар фаъолият ташкил медиҳад. *Меъёри самтгирии он* сатҳи рушди арзишию маъноӣ ҳамчун раванди ташаккули сифатҳои шахсият, кирдорҳо, рафтори мактаббачагон мебошад. *Меъёри протсессуалиро* тағйироти зерин ташкил медиҳанд: дар сатҳи дарки мафҳумҳои арзишӣ, ҳиссиёти бартаридошта, шавқу рағбат, ҳолати ангезиш, маҳорати рефлексивӣ, муносибатҳои ахлоқӣ, маҳорати иртиботӣ ва навъҳои кирдорҳои мактаббачагон; андозаи мусоидати педагогӣ барои баланд шудани омодагии онҳо барои муносибатҳои мутақобил.

Барои коркарди маълумоти ҳосилшуда, муқаррар намудани вобастагиҳои микдории байни падидаҳои омӯхташуда, баҳодиҳии натиҷаҳо, гирифтани хулосаҳои боэътимод, ки барои ҷамъбастиҳои назариявӣ замина фароҳам меоранд, методҳои математикии сабт, дараҷабандӣ, таснифотро метавон истифода кард.

Дар рафти таҳлили худмуайянкунии арзишӣ бо таъҷиб ба методҳои омӯрӣ, бо истифодаи меъёри аломатҳо ва меъёри Фишер [309] мо боэътимодии тағйироти мусбати маҳорати худидоракунии фаъолияти мактаббачагонро месанҷем.

Ҷадвали ҳисоби тағйироти мусбат, манфӣ, сифрии маҳорати муносибатҳои хонандагони ҳар як синф дар асоси ташхис тартиб дода мешавад. Дараҷаи робитаи мутақобили тағйирот аз рӯйи коэффитсиенти мувофиқати дараҷагии Симменс [101] муайян гардид, ки оид ба мавҷудияти робитаҳои байни нишондиҳандаҳо гувоҳӣ медиҳад.

Ҳамчунин, барои баҳодиҳии натиҷабархшии мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда ошкор кардани ҳаракати самтгирии он ёрӣ мерасонад.

Эътимоднокии методикаро устувории он ба тести дубора баъди фосилаҳои вақт аз 3 ҳафта то 10 моҳ таъйин менамояд. Ҷиҳатҳои хуби методикаи пешниҳодкардаи мо инҳоянд: ихчамӣ, вақти кам барои гузаронидани он ва коркарди натиҷаҳо, ҳамаҷаҳаф будан (барои ҳаёти гуногун пешбинӣ шуда, вазифаҳои гуногунро иҷро карда метавонад); имконияти тағйир додани номгӯй ва дастур, ки иттилооти иловагиро дастрас мегардонад. Норасоии он дар якҷамъ набудани сафкашонӣ (ранжирование) ифода меёбад. Бо мақсади кам кардани оқибатҳои ин норасоӣҳо мо пешниҳоди С.Р.Пантлеевро истифода бурдем: баъди анҷомёбии сафбандӣ пурсидашудагон дар ҷадвали аз 50 то 100 қайд мекунанд: то кадом андоза эътимод доранд, ки зимни сафкашонии такрорӣ айнан ҳамон тартибро тасдиқ мекунанд.

Ба мактаббачагон ду рӯйхати арзишҳо пешниҳод мешавад, ки ҳар яке иборат аз 18 номгӯй аст: 1) арзишҳо - ҳадафҳо (ниҳой); 2) арзишҳо-воситаҳо. Мактаббачагон бояд онҳоро вобаста ба аҳамияти субъективӣ барои худашон сафбандӣ намоянд. Ба арзишҳои ниҳой (терминалӣ) мо инҳоро мансуб донистем: таҷрида, мушаххас, ахлоқӣ ва худтатбиқнамоӣ. **Арзишҳои ниҳой** ақидаеро ифода мекунанд, ки мувофиқи он ягон ҳадафи ниҳоии муносибати инфиродӣ аз дидгоҳи шахсӣ ва ҷамъиятӣ сазовор аст, ки барои ноилшавӣ ба он кӯшиш карда шавад. **Арзишҳои воситаӣ** - боварии инсонро ифода мекунанд, ки чунин тарзи муносибатҳо дар ҳама гуна вазъият аз нуқтаи назари шахсӣ ва ҷамъиятӣ афзалиятнок аст. Ба онҳо арзишҳои алтруистӣ, муошират, қор, худсобиққунӣ мансубанд.

Дар доираи ин фасл хусусияту нишонаҳои зоҳиршавии арзишҳои гурӯҳбандишуда, масалан, инсонпарварӣ, масъулиятшиносӣ, коллективизм ва ғайра муфассал баррасӣ гардидаанд. Ҳамчунин, мафҳумҳои бо масъалаи худмуайянкунии арзишӣ алоқаманд, аз ҷумла «рафтор», «қирдор» таҳлил шудаанд.

Инак, маҷмуи методии ташхис, таҳлил ва баҳодиҳии раванди таҳқиқшаванда бунёд карда шуд, ки муайянкунии арзишҳои барои шахсият ва иҷтимоӣ муҳим имкон медиҳад. Онҳо интериоризатсия шуда, дар муносибатҳои омӯзгор ва хонанда ба сифатҳои шахсӣ табдил меёбанд. Маҷмуи методҳо ёрӣ медиҳад, ки аз

рӯйи нишонаҳои ташаккули инкишофи ин сифатҳо динамикаи мутаносибшавии педагог ва хонанда пайгирӣ шавад. Динамикаи мазкур сабти тағйиротро дар рушди мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва хонанда имкон медиҳад.

Дар боби дувуми диссертатсия «**Технологияи педагогии мутаносибгардони муносибатҳои омӯзгор ва мактаббачагон**» худташхис ва худтаҳлилқунии вазъи мутаносибгардони педагог ва мактаббачагон, тарҳрезӣ ва амалисозии технологияи педагогӣ барои мутаносибгардони муносибатҳои таҳқиқшаванда анҷом ёфта, самаранокии натиҷаҳои амалисозии технологияи педагогӣ оид ба мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва мактаббачагон санҷида шудаанд.

Фасли якуми ин боб «**Худташхис ва худтаҳлилқунии вазъи мутаносибгардони педагог ва мактаббачагон**» фарогири масъалаҳо ва баррасии мафҳумҳои мебошад, ки бо ошкор намудани амалияи мутаносибгардони раванди педагогии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон дар фаъолияти таҷрибавӣ-озмоишӣ алоқманданд.

Дар идомаи бо таъя ба таҳқиқот оид ба худшиносӣ ва худташхис вазифаҳои худташхис дар амалияи мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва мактаббачагон номбар шуда, таъкид мегардад, ки зимни худташхис вазифаи ташхисқунии педагог бо мактаббача тақсим карда мешавад. Дар баробари ин, принципҳои худташхис зикр гардида, муфассал баррасӣ шудаанд: маҷмӯъ (комплексӣ) будан, муттасилӣ, мутаҳарриқӣ, асоснокӣ.

Методҳои асосии худташхиси мактаббачагон инҳоянд: худмушоҳида, худҳисоботдиҳӣ (маҷтуб, иншо, рӯзнома), мушоҳидаи ҳамроҳ, суҳбат, методи шарҳиҳолӣ, худтаҳлилқунии маҳсули фаъолият.

Барои ошкор намудани самтгириҳои арзишии мактаббачагон дар раванди муносибатҳо маҷмуи методҳо истифода шуд. Натиҷаҳои сафбандии арзишҳои ниҳой аз ҷониби 264 мактаббачагони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар ҷадвали №1 инъикос ёфтанд.

Ҷадвали №1.

Натиҷаҳои сафбандии арзишҳои ниҳой (терминалӣ) аз ҷониби мактаббачагон дар раванди муносибатҳо

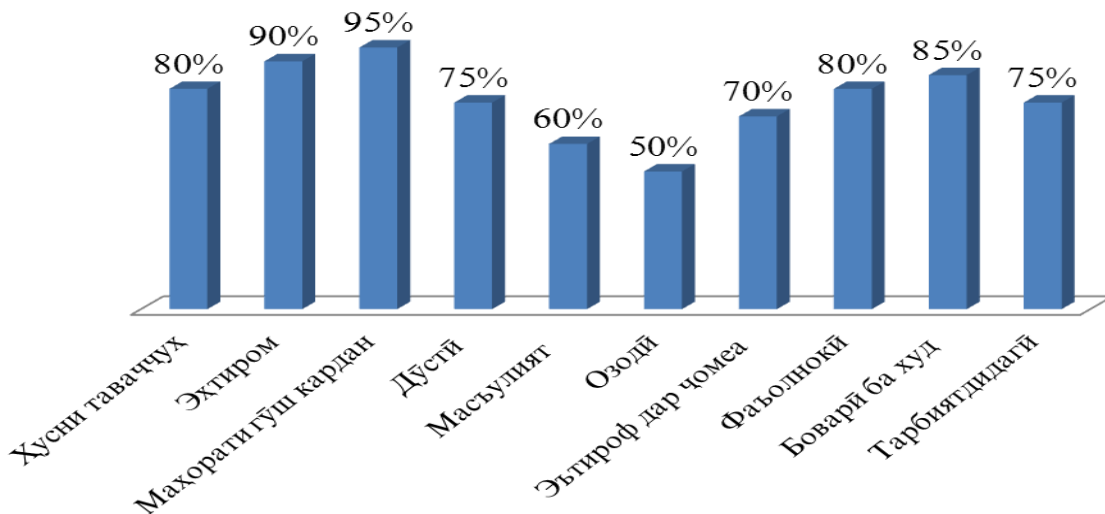
Номгӯи арзишҳо	Миқд. интихоб (бо %)
1. Ҳусни таваҷҷуҳ	80
2. Эҳтиром	90
3. Маҳорати гӯш кардан	95
4. Дӯстӣ (мавҷудияти дӯстони хубу содиқ)	75
5. Масъулият (вазифашиносӣ, бовиҷдонӣ, маҳорати ба қавли худ содиқ будан)	60
6. Озодӣ (мустақилият, аз ҷумла, дар мулоҳизаронӣ ва амалҳо)	50
7. Эътироф дар ҷомеа (эҳтироми педагог, рафикон, атрофиён)	70
8. Фаъолнокӣ (бо фаъолнокӣ пур будани ҳаёт)	80
9. Боварӣ ба худ (озод будан аз ихтилофҳои ботинӣ)	85
10. Тарбиятдидагӣ (ташаккули сифатҳои инсонгароёна)	75

Ҷунонки аз ҷадвал бармеояд, барои мактаббачагон ҷунин арзишҳо муҳимтаринанд:

эҳтиром, маҳорати гӯш кардан, ҳусни тавачҷух, боварӣ ба худ, тарбиятдидагӣ.

Расми 2 ба ҷадвали 1.

Натиҷаҳои сафбандии арзишҳои терминалӣ аз ҷониби мактаббачагон дар раванди муносибатҳо



Арзишҳои, ки аҳамияташон камтар доништа шуданд: озодӣ, масъулият, эътироф дар ҷамъият, дар ҳоле ки арзишҳои мазкур дорои нуруи бузургии эҷодӣ буда, ба ҳар як шахсият бояд хос бошанд.

Маълум гардид, ки муаммои арзишҳо барои мактаббачагон мубрам аст, зеро зеро 95% мактаббачагон хоҳиши иштирок дар ташхисро нишон дода, шавқу рағбати худро дар рафти иҷрои он тасдиқ намуданд.

Ҷадвали №3.

Натиҷаҳои сафбандии арзишҳои воситаӣ барои муносибатҳои мукамал аз ҷониби мактаббачагон

Арзишҳои-воситаҳои муҳимтарин	Миқ. инт., бо %	Арзишҳои-воситаҳои аҳамияташон камтар	Миқ. инт. бо %
Бодикқатӣ	33,1%	Дархостҳо	31,0%
Соҳибмаълумотӣ	33,6%	Оштинопазирӣ ба норасоии худ ва дигарон	28,1%
Зиндадилӣ	28,1%	Таҳаммулпазирӣ	24,3%
Мустақилият	28,1%	Софдилӣ	24,3%
Ҳаёти хушбахти оилавӣ	21,5%	Иҷрокунандагӣ	18,1%
Ратсионализм	13,8%	Иродаи қавӣ	14,3%
Худназорат	12,5%	Ҳассосӣ	12,5%
Дархостҳо	11,9%	Самаранокӣ дар корҳо	11,9%
Иродаи қавӣ	10,6%	Густурдагии доираи ақидаҳо	10,6%
Таҳаммулпазирӣ	10,0%	Мустақилият	9,4%

Сафбандии арзишҳои воситаӣ нишон дод, ки 31% мактаббачагон нисбат ба ҳаёт дархости на он қадар баланд доранд, 12,5% самимият, ростқавлӣ, ҳассосиро қадр намекунанд. 14,3% мактаббачагон иродаро, 28,1% - оштинопазирӣ бо бадиро, 25,6% қобилияти мусоҳила ва ҳамдигарфаҳмии одамонро арзиш намешуморанд.

Бо мақсади омӯзиши амиқтари самтгирии шуури мактаббачагони муосир бо методҳои анкетагирӣ ва суҳбат интихоби сифатҳои шахсият ошкор гардид, ки мактаббачагон онҳоро барои мутаносибгардонии муносибатҳо ҳамчун арзишҳои дарк мекунанд (ниг. ҷадвали 4).

Ҷадвали №4.

**Натиҷаҳои аз ҷониби мактаббачагон сафбандии
сифатҳои шахсият, ки барои муносибатҳои мукамал заруранд**

Сифатҳо ҳамчун арзишҳо	Микд., бо %	Хислатҳо чун зиддиарзишҳо	Микд., бо %
1. Некӣ	94,4	1. Бераҳмӣ	70,0
2. Шарафмандӣ	81,0	2. Разилӣ	60,0
3. Хайрхоҳӣ	74,4	3. Худписандӣ	53,3
4. Адолат	68,8	4. Беадолатӣ	47,7
5. Садоқат	48,8	5. Худхоҳӣ	35,5
6. Бовичдонӣ	36,6	6. Бевиҷдонӣ	26,6
7. Инсонгарой	31,1	7. Дурӯягӣ	23,3
8. Меҳнатдӯстӣ	20,0	8. Бетарафӣ	21,1
9. Сипосмандӣ	17,8	9. Дағалӣ	20,0
10. Масъулиятшиносӣ	14,5	10. Тамаллуқкорӣ	17,8

Сифатҳои барои шахсият ва ҷомеа муҳимро ҳамчун арзишҳои муносибатҳо таҳлил намуда, мактаббачагон муқаррар карданд, ки на ҳамаи ҳамсинфони онҳо ба сифатҳои ахлоқии шахсият рӯй овардаанд.

Баъди таҳлили интиҳоби сифатҳо ҳамчун арзишҳо ва зиддиарзишҳо мактаббачагон муайян карданд, ки дар рӯйхати арзишҳои муҳим чунин сифатҳо: хоксорӣ, ростқавлӣ, мардонагӣ, коллективизм, фидокорӣ, қаҳрамонӣ, маънавият ҳузур надоранд. Микдори ночизро - аз 2 то 21% интиҳоби арзишҳои «нав» ташкил дод: рӯҳияи мусобиқа, бахил набудан, меҳнатдӯстӣ, озодии интиҳоб, худинкишофдиҳӣ, мутаносибӣ. Мактаббачагон худписандӣ, бемасъулиятӣ, бетафовутӣ ба одамон, дағалӣ/фармонравоиро хеле кам (2-7%) интиҳоб карданд.

Инак, дар мактаббачагон низоми самтгирии арзишӣ оид ба мутаносибгардонии муносибатҳо шакл гирифт ва онҳо ба муаммои арзишҳои муносибатҳои мутақобил тавачҷуҳдоранд. Дар баробари ин, соҳтор ва сафбандии арзишҳои муносибатҳоро онҳо нокифоя дарк кардаанд: дар интиҳоби арзишҳои муносибатҳо ва рафтор инкишофи шахсият дар самти инфиродигарой мушоҳида шуда, арзишҳое кам ба назар мерасанд, ки асоси ахлоқро инъикос менамоянд.

Дар идомаи фасли мазкур сатҳи ташаккули маҳорати рефлексивӣ, худидоракунии фаъолият, худнақшагирии фаъолият, худназорати фаъолият дар муносибатҳо тавассути тест, анкета ва пурсиш аз ҷониби худи мактаббачагон ошкор гардиданд.

Маълумоти ҷамъбасти таҳлили натиҷаҳо дар ҷадвали 5 инъикос шудаанд.

Ҷадвали № 5.

Маълумоти ҷамъбасти таҳлили натиҷаҳо

Зухуроти фаъолият	Микд. ҷавобҳо (%)
Фаъолияти худро аксар вақт таҳлил мекунамд.	12
Бо ёрии бевоситаи педагог ҳадаф, ангеҷаҳо, талабот, мундариҷа, тартиби фаъолиятро дарк мекунамд.	20
Дар дарки ҳадафҳо, фаъолият, талабот, ангеҷаҳо, зарурати муносибатҳо бо педагог ва мактаббачагон ташаббус, мустақилиятро кам зоҳир менамоямд.	35
Ҳатто баъди гузориши мақсад аз ҷониби педагог мустақилона муайян карда наметавонамд, ки чиро бояд омӯзанда, бидуни ёрии беруна ҳадафи корро ифода карда наметавонамд.	30
Дар муносибатҳои бо педагог, мактаббачагон ташаббус зоҳир	10

намекунанд.	
Мустақилона таҳлил намекунанд, дар бораи имкониятҳо, хусусиятҳои худ, ки барои комёбӣ мусоидат мекунанд, андеша намеронанд ва ин корро танҳо баъди талаботи шахси калонсол иҷро менамоянд.	10
Натиҷаи пешбинишаванда корро дарк намекунанд.	30

Мувофиқи маълумоти қадвал фақат аз шаш як ҳиссаи мактаббачагон фаъолиятро мустақилона таҳлил мекунанд, аз се ду ҳиссаи онҳо малакаҳои ҳадафгузорӣ, худангезиш, муошират, нақшагирии фаъолият ва натиҷаҳои онро фаро нагирифтаанд.

Дар асоси худташҳис ва худтаҳлилкунӣ оид ба вазъи иқтисодии шахсии мактаббачагон зимни муносибатҳо бо педагог чунин хулосаҳо баровардан мумкин аст:

1. Инкишофи самтгириҳои арзишӣ сензитивӣ будани синни мактаббачагонро барои муносибатҳои арзишӣ бо педагог тасдиқ мекунад. Самтгириҳои арзишии мактаббачагон дар сатҳи миёна қарор доранд. Сатҳи пасти ҷамъбастии самтгириҳои арзишӣ дар муносибатҳо барои 29% мактаббачагон хос мебошад. Дар интиҳобҳои онҳо рӯҳияи мусобика, ҳасад набурдан, меҳнатдӯстӣ кам вомехӯранд ва арзишҳои мисли ҳисси шарм, рафоқат, масъулият, бовиҷдонӣ ҷой надоранд. Инсонгароиро ҳамчун арзиш бо ҳаҷми пурраи нишонаҳояш аз 2 то 21% пурсидашудагон зикр намуданд. Инсонгароӣ дар муносибатҳои онҳо аз рӯйи ҳар се нишона дар 12%, аз рӯйи як-ду нишона дар 85% мактаббачагон зоҳир мегардад. Онҳо нақши худмуайянкунии арзиширо зимни муносибатҳо намебинанд, дар онҳо ҳоло тарзи инсонпарваронаи ҳаёт ташаққул наёфтааст.

2. Ҷенкунӣ ва таҳлили қобилияту омодагии мактаббачагон ба инсонгароёна кардани муносибатҳо, ки раванди ботинии мушоҳиданашаванда аст, аз рӯйи меъёри худидоракунии фаъолият, ки раванди зоҳиран сабтшаванда мебошад, тавассути чунин нишондиҳандаҳо: рефлексияпазирӣ, худнақшагирӣ, худсозмондихӣ, худназорат, худтанзимкунӣ тасдиқ намуд, ки мактаббачагон барои худмуайянкунии арзишӣ дар муносибатҳо қобилият дошта, аз рӯйи ҷузъҳои зеҳнӣ ва ангезишӣ ба он омодаанд. Дар ҷузъҳои иртиботӣ ва иродавӣ омодагӣ ба муносибатҳои арзишӣ ташаққул наёфтааст. Бо фарогири пурраи нишондиҳандаҳо худидоракунии фаъолиятро зимни муносибатҳо 11% мактаббачагон амалӣ мекунанд. Худтаҳлилкуниро аксар вақт 12% анҷом медиҳанд, аммо дар 2/3 ҳиссаи мактаббачагон ин малака ҳоло вуҷуд надорад. 13% мактаббачагон худнақшагирӣ ва худсозмондихии фаъолиятро зимни муносибатҳо аксар вақт амалӣ мекунанд; 10% - худназорати фаъолиятро ва 17% худтанзимкунии фаъолиятро анҷом медиҳанд.

3. Барои баланд бардоштани самаранокии раванди педагогии инсонгароёна намудани муносибатҳои педагог ва мактаббачагон мутаносибгардонии он бо назардошти натиҷаҳои худташҳис ва худтаҳлилкунӣ зарур аст.

Дар фасли дувуми ин боб «**Тарҳрезӣ ва амалисозии технологияи педагогӣ барои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача**» анҷом дода шудааст. Таъкид гардидааст, ки дар шароити имрӯза дар муассисаҳои миёна таҳсилоти умумӣ мушкилоти мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача меафзоянд.

Пеш аз асосноккунии назариявӣ, солҳои 2019-2023 дар мактабҳое, ки

иштирокчии озмоиш буданд, таҳқиқоти ибтидоии (пилотӣ) раванди педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон анҷом дода шуд. Пеш аз ҳама, Маркази мусоидат ба инсонгароёна кардани муносибатҳои педагог ва мактаббача таъсис дода шуд, ки кори таҳия ва амалисозии барномаи мутаносибгардонии раванди педагогиро ҳамроҳанг мекард.

Муаммоҳое ошкор шуданд, ки рафти кори озмоиширо муайян мекунанд: набудани унсури низомофар дар худмуайянкунии мактаббачагон зимни муносибатҳо; номуназзам будани ташҳиси хусусиятҳои инфиродӣ, шахсиятии мактаббачагон; омодагии нокифояи педагогҳо ба ҳалли муаммои тарҳрезӣ ва амалисозии масирҳои инфиродӣ-шахсиятӣ ва мусоидат ба муносибатҳои арзишӣ бо мактаббачагон.

Худмуайянкунии арзишии мактаббачагон дар раванди мутаносибшавандаи педагогӣ дар масири инфиродӣ-шахсиятӣ тарҳрезӣ мегардад.

Таҳлили натиҷаҳои худташҳис ва ташҳиси вазъи иқтисодии шахсиятии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача, хусусиятҳои инфиродӣ-шахсиятии ӯ, мувофиқати (ё номувофиқати) донишҳо, маҳорати ӯ, ки барои муносибатҳои арзишӣ заруранд, дар варақаи омӯзгор «Худмуайянкунии арзишии мактаббача дар муносибатҳои мутақобил», дар рӯзномаи мактаббача «Худтакмилдиҳии шахсият дар муносибатҳо» сабт мегардад. Аз синфи панҷум кори омодагӣ анҷом дода шуд, ки зимни он мактаббачагон дар доираи барномаҳои «Худро бишинос», «Худро бисоз», «Ба худро омӯхтанро ёд бидех», «Худро идора бикун» ва ғайра аз хусусиятҳои инфиродӣ-шахсияти худ огоҳ мешаванд.

Масири инфиродӣ-шахсиятии муносибати арзиширо интихоб карда, мактаббача ба амалисозии он шурӯъ мекунад. Барои ин ӯ супоришҳои дахлдори ташҳисӣ, инкишофдиҳанда, назоратиро иҷро мекунад, ки ба мактаббача дар варақаҳои *бастаи инфиродии худмуайянкунанда* (БИХ) пешниҳод шуданд.

Дар доираи ин фасл машқу супоришҳо оид ба рушди маҳорати таҳлил ва синтез, интихоби асосноки (ангезавии) арзишҳо, рушди шавқи асосӣ, рушди маҳорати муқоисакунӣ пешниҳод гардидаанд.

Аз ҷумла, дар рӯзномаи «Худтакмилдиҳии шахсият дар муносибатҳои мутақобил» худнақшагирӣ, худназорат ва худбаҳодиҳии фарогирии донишҳо, маҳорату малакаҳои зарурӣ барои азхудкунии марҳалаҳои муносибатҳо аз рӯйи шакли коркарднамудаи мо амалӣ гардид (ҷадвали 6).

Ҷадвали №6.

Шакли баҳисобгирии иҷроӣ супоришҳо аз ҷониби мактаббача

№ модули		№ варақа			Муҳлати иҷро	
Чиро бояд донам	Медонам	Қайд			Мушкилоти ман	Тавсияҳо
		Азони ман	Ҳамсинфам	педагог		
Кадам маҳоратро бояд фаро гирам	Метавонам					

Раванди фарогирии низоми арзишҳо дар масири инфиродӣ-шахсиятӣ тариқи фароҳам овардани рифоҳи психологӣ-педагогии ҳар як мактаббача бо роҳҳои

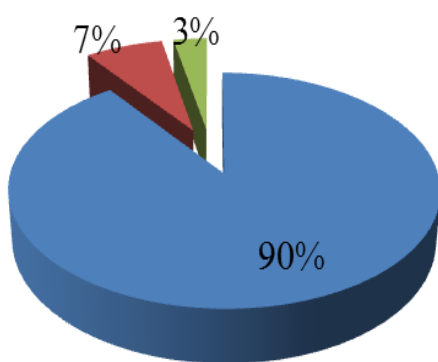
зерин амалӣ шуд: 1. Ташкили фазои педагогии мутаносибкунандаи муносибатҳои арзишии мактаббачагон. 2. Тавассути ҳамкориҳои педагогҳо ва мактаббачагон дар инсонгароёна кардани муносибатҳо. 3. Тавассути муҳити ашъёфании мактаб.

Дар идома се мисол оварда шудааст, ки дар натиҷаи кори якҷояи педагог-психолог дар самтгирии хонандагон ба арзишҳои маънавию ахлоқӣ тағйироти мусбат рӯй доданд.

Азбаски мутаносибгардони муносибатҳои педагог ва мактаббача раванди педагогӣ мебошад, самаранокии масирҳои инфиродӣ- шахсиятӣ дар заминаи муқоиса муайян мегардад: а) ҳолати раванд дар ибтидо; б) ҳолати мобайнӣ ва тағйироти рӯйдиханда; в) ҳолати ниҳой (тафовутҳо дар муқоиса бо мавқеи ибтидоӣ).

Дар расми 3 нишондиҳандаҳои умумӣ (миқдор бо %) оварда шудаанд, ки тағйироти сатҳҳои аз ҷониби мактаббачагон азхуд шудани арзишҳои муносибатҳоро инъикос менамояд.

Сатҳҳои азхудкунии арзишҳои муносибатҳо аз ҷониби мактаббачагон



- Дуруст дарк менамояд
- Нодуруст дарк мекунад
- Намедонад

Расми 3. Сатҳҳои фарогирии арзишҳои муносибатҳо аз ҷониби мактаббачагон

Маълумоти ҳосилшуда аз рӯйи се сатҳ тақсим шуданд: 1) «дуруст дарк менамояд» (моҳияти арзишии муносибатҳоро ошкор мекунад); 2) «нодуруст дарк мекунад» (хато тавзеҳ медиҳад); 3) «намедонад» (ягон ҳел тавзеҳ намекунад).

Нишондиҳандаҳои буришҳои дар ибтидо, мобайн ва охири озмоиш анҷомдодаро муқоиса намуда, мо дар бораи динамикаи афзоиши шавқу рағбат ба муаммоҳои маънавию ахлоқӣ дар раванди муносибатҳо маълумот ба даст овардем. Аз ҷумла, дар ибтидои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ шавқу рағбат ба 5% баробар буд, дар мобайн - ба 30% ва дар охир - 52% гардид.

Ҳамчунин, ҳолати эмотсионалии мактаббачагон омӯхта шуда, эмотсияҳои бартаридоштаи онҳо дар шакли чадвал ва диаграмма оварда шудаанд (ниг. матни Дисс. чадвали №10, расми 9).

Санҷиши тағйироти дар соҳаи ангезии мактаббачагон рӯйдода азнавсозии сохтори ангезахоро дар шуури мактаббачагон дар шароити таҷрибавӣ -озмоишӣ нишон дод (ниг. матни Дисс. чадвали №11). Дар баробар ин, динамикаи сатҳи рефлексияпазириро дар синфҳои озмоишӣ аз рӯйи методика таҳқиқ гардида, дар бораи тағйироти сатҳи рефлексияи мактаббачагон, тағйироти маҳоратҳои фаъолият (худнақшагирӣ, худтанзимкунӣ, худназорат, худсозмондихӣ) дар раванди муносибатҳои омӯзгору мактаббачагон маълумот ба даст омад. Таҳлили натиҷаҳо тағйироти мусбатро дар муносибатҳо нишон дода, мутаносибии онҳо худмуайянкунии арзишии мактаббачагонро дар масири инфиродӣ-шахсиятӣ зимни муносибатҳо ошкор намуданд.

Ҳамин тавр, кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба татбиқи масирҳои инфиродӣ-шахсиятӣ дар раванди мутаносибшавандаи муносибатҳои педагог ва мактаббачагон ба натиҷаҳои зерин овард:

1) эҳтиёт ва ангезаҳои маънавию ахлоқӣ зоҳир шуданд, азнавсозии назарраси сохтори ангезаҳо рӯй дод: ангезаҳои ахлоқӣ ба ҷойи чорум ба дувум, ангезаҳои маърифатӣ - аз ҷойи панҷум ба якум бармаданд;

2) дар раванди фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ мактаббачагон донишҳои дар раванди муносибатҳо зарурро ба даст оварданд. Миқдори мактаббачагоне, ки мазмуни арзишҳоро дуруст ошкор мекунанд, се баробар афзуда, миқдори онҳое, ки мазмуни арзишҳоро нодуруст шарҳ медиҳанд, аз 49 % то 5% кам шуд; миқдори онҳое, ки мазмуни арзишҳоро намедонанд, аз 20% то 2% коҳиш ёфт;

3) дар фарогирии ҷузъи эмотсионалӣ-иродавӣ зимни муносибатҳои мактаббачагон арзишҳои маънавию ахлоқиро дарк мекунанд, муаммоҳои муҳит ва мушкилоти ботиниро дар интиҳоби оқилонаю эмотсионали арзишҳо баргараф мекунанд. Эмотсияҳои ҳукмрон ҳамҳиссӣ (33%), шавқу рағбат (27%), хушҳолӣ (24%) гардиданд;

4) дар азхудкунии амалию фаъолияти масири инфиродӣ-шахсиятии мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда маҳорати худидоракунии муносибатҳои инкишоф ёфтанд, ки боиси паст шудани сатҳи мусоидати педагогӣ ва афзудани омодагии мактаббачагон барои худмуайянкунӣ дар низоми мутаносибгардонии муносибатҳо гардид;

5) сатҳи рефлексияпазирии мактаббачагон ду маротиба афзуд, дар мутаносибгардонии муносибатҳои кӯшиши амалҳои рефлексивии мустақилона ва яқоя бо педагог ҳамсинфон пайдо шуд;

б) типҳои мутаносиб ва оқилонаи муносибатҳои шакл гирифтанд, аммо дар онҳо чунин ҷузъҳо; қарор, ҳадаф, амал нокифоя зоҳир мешаванд, ки таҷрибаи иҷтимоии густурдатари мактаббачагонро тақозо менамояд.

Дар фасли сеуми ин боб **«Самаранокии натиҷаҳои амалисозии технологияи педагогӣ оид ба мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон»** тавассути таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ тасдиқ гардид.

Қисми аввали кори озмоиширо лоиҳакашии иҷтимоӣ ва татбиқи он дар асоси принципҳои тамомият, батадриҷӣ, ҳамзистӣ, инсонгарой, коллективизм ташкил дод. Дар ин замина ҷанбаи ташкилӣ аз бунёди иттиҳодияҳо иборат буд. Иттиҳодияҳои мактаббачагон ва педагогҳо ихтиёрӣ буда, дар коллектив инкишоф меёбанд, ба ҷустуҷӯ, созгор намудан ва татбиқи муносибатҳои мутаносиби арзишӣ дар тарҳрезии иҷтимоӣ равона гардидаанд.

Муносибати арзишии мактаббачагон дар лоиҳакашии иҷтимоӣ тариқи се самти асосии ҳамгиро амалӣ гардид:

1. Аз ҷониби мактаббачагон азхуд шудани низоми мавқеъҳои иҷтимоӣ. Дар доираи ин самт амалисозии барномаҳо («Ман ва ҷомеа», «Ман ва коллектив» ва ғ.), лоиҳаҳо дар ҳамкорӣ кормандони соҳаи тиб, психологҳо, мактаби варзиш сурат гирифта, курсҳо гузаронида шуда, маҳфилҳо ташкил гардиданд.

2. Мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача дар лоиҳакашии иҷтимоӣ - фаъолияти эҷодии мактаббачагон. Дар ин замина озмунҳо гузаронида

шуда, лоиҳаҳо амалӣ шуданд, ҳафтаҳои худидоракуни, маҳфилҳои барномасозон, ихтироъкорон, тренингиҳо, экспедитсияҳои илмӣ-маърифатӣ ва ғ. ташкил шуданд.

3. Мусоидати педагогӣ ба баланд бардоштани сатҳи омодагии мактаббачагон ба муносибати арзишӣ. Дар доираи ин самт педагогҳо вазифаҳои таълимдихӣ, ҳидояткуни, ангишидихӣ, кӯмакрасонири иҷро карданд.

Сатҳи омодагӣ ба мусоидати педагогӣ дар муносибгардонии муносибатҳои мактаббачагон тариқи тайёрии ташкилӣ ва психологию педагогӣ баланд мешавад, ки аз рӯйи шакли пешниҳодкардаи мо дар ҷадвали зерин инъикос ёфтааст.

Ҷадвали № 7. Омодагии педагогҳо ба мусоидат дар муносибгардонии муносибатҳо

Самтҳои кор	Кӣ иштирок мекунад	Вазифаҳои педагогӣ	Мундариҷаи фаъолият	Сатҳи омодагӣ ба мусоидат
-------------	--------------------	--------------------	---------------------	---------------------------

Натиҷаҳои омӯзиши сатҳи инкишофи мулоҳизарониҳои ахлоқии мактаббачагони гурӯҳҳои озмоишӣ тағйироти низомҳои баҳодихиро ҳамчун заминаи интиҳоби арзишҳо ошкор намуданд.

Ҷадвали №8. Динамикаи сафбандии сифатҳои муҳим дар раванди муносибатҳо аз ҷониби мактаббачагони синфҳои озмоишӣ

Сифатҳои муҳимтарин	Сафбандии сифатҳои арзишманд	
	Ибтидои таҳқиқот	Интиҳои таҳқиқот
Инсонгарой	7	1
Некхоҳӣ	1	1
Адолат	4	1
Оштинопазирӣ бо бадӣ	12	2
Ростӣ	6	4
Бовичдонӣ	-	3
Меҳнатдӯстӣ	8	5
Хоксорӣ	13	12
Коллективизм ва рафоқат	-	2
Ростқавлӣ ва самимият	6	5
Инкишоф	1	10
Принсипнокӣ ва серталабӣ	-	8
Масъулиятшиносӣ	10	6
Фаъолнокӣ, ташаббускорӣ	14	7

Маълумоти ҷадвал гувоҳӣ медиҳанд, ки барои мактаббачагони синфҳои озмоишӣ дар раванди муносибатҳо эътибори некӣ паст нашуд, мақоми адолат, оштинопазирӣ бо бадӣ ҳамчун нишонаҳои инсонгарой баланд гардидааст, ки дар гузаронидани он ба ҷойи яқум ифода ёфтааст. Коллективизм, ки пештар арзиши баланд надошт, то ҷойи дувум боло баромад. Арзишмандии бовичдонӣ ва хоксорӣ афзудааст. Муҳим аст, ки ин қабули когнитивӣ, намоишкоронаи арзишҳо нест. Он дар рафти муносибатҳо, кирдорҳо, рафтор зоҳир гардид: некӣ, адолат, коллективизм, бовичдонӣ ва хоксорӣ ҷойҳои аввалро устувор ишғол мекунанд. Инсонгарой ҳоло бо тамоми нишонаҳояш амалӣ нагардидааст (оштинопазирӣ нисбат ба бадӣ бо нишонаҳои боқимондаи инсонгарой мавқеи якхеларо ишғол накард), ки сабаби ин давомнокӣ, мураккабии инкишофи ин сифат аст. Натиҷагирӣ дар асоси таҳлили 16 вохӯрӣ дар маҳфилҳои гуногун ва 34 кори тарбиявӣ анҷом ёфт, ки дар ҷадвал инъикос шудааст.

Чадвали №9.

Динамикаи зоҳиршавии нишондиҳандаҳои самтгирии мутаносибгардонии муносибатҳои мактаббачагон (бо %)

Нишондиҳандаҳои кирдорҳо, рафтор	Барҷаста зоҳир мешавал		Зоҳир мешавал		Суст зоҳир мешавал	
	Ибтидои кор	интиҳо	Ибтидои кор	интиҳо	Ибтидои кор	Интиҳо
1.Ҳадафгузори ахлоқӣ	2,5%	33,1%	17,9%	39,7%	79,6%	7,2%
2.Ангезиши ахлоқӣ	2,8%	60,4%	15,6%	30,0%	81,6%	9,6%
3.Интиҳоби воситаҳо	22,0%	60,0%	15,8%	28,2%	62,2%	11,8%
4. Амал ё беамалӣ	31,2%	51,2%	39,5%	43,9%	29,3%	7,11%
5. Натиҷа	18,3%	52,8%	33,8%	42,5%	47,9%	4,7%
6.Шартҳо	15,1%	48,5%	40,0%	45,1%	44,9%	6,11%
7.Оқибатҳо	13,7%	42,1%	37,2%	42,6%	49,1%	15,3%

Маълумоти чадвал гувоҳӣ медиҳанд, ки «ҳадафгузори ахлоқӣ» дар муқоиса бо ибтидои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ 30% барҷаста зоҳир гардидааст. Натиҷаҳои кофии баланд аз рӯи нишондиҳандаҳои дигар низ ба даст омаданд: ангезиши ахлоқӣ - 57,6%; интиҳоби воситаҳои ахлоқӣ - 38%; амал ё беамалӣ - 20%; натиҷаҳо - 34,5%; оқибатҳо - 28,4% . Дар шароити анъанавӣ заифии нишондиҳандаҳои кирдорҳо дар фосилаи аз 54 то 78% ошкор гардид.

Дар рафти кори таҷрибавӣ-озмоишии педагогҳо-озмоишгарон, хонандагони синфҳои боло ва қоршиносон дар асоси мониторинги унсурҳои сохтории муносибатҳо маълумоти зерин ҳосил шуданд (чадв.10).

Чадвали №10.

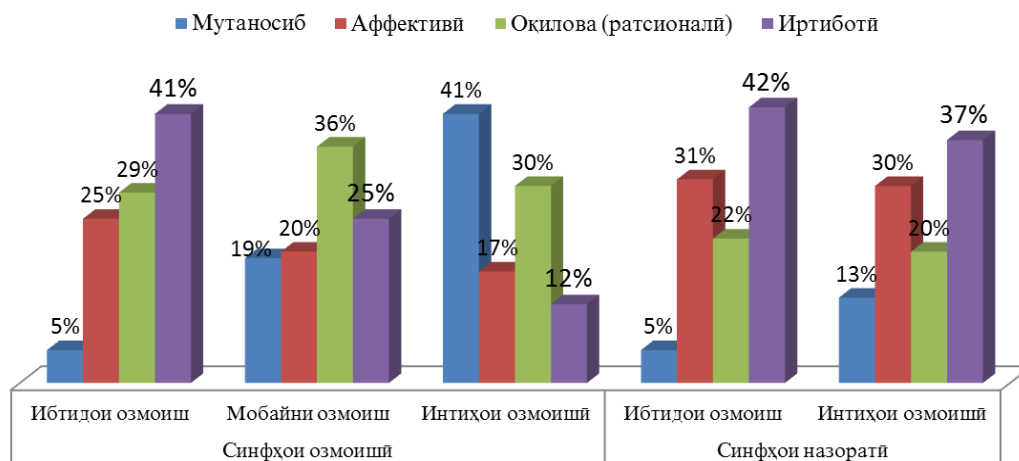
Динамикаи муносибатҳои мактаббачагон, синфҳои озмоишӣ (бо %)

Навъҳои муносибатҳо	Синфҳои озмоишӣ			Синфҳои назоратӣ	
	Ибтидои озмоиш	Мобайни озмоиш	Интиҳои озмоиш	Ибт.	Инт.
Мутаносиб	5	19	41	5	13
Аффеқтивӣ	25	20	17	31	30
Оқилона (ратсионалӣ)	29	36	30	22	20
Иртиботӣ	41	25	12	42	37

Дар синфҳои назоратӣ дар шароити анъанавӣ муносибатҳои мутаносиб ва оқилона 33% -и навъи кирдорҳоро ташкил доданд. Барои муқоисаи дараҷаи устувории фарогирии муносибатҳои мутаносиб аз ҷониби мактаббачагон мо динамикаи навъҳои муносибатҳои онҳоро аз рӯи сатҳҳои зоҳиршавӣ таҳқиқ кардем. Натиҷаҳои таҳқиқот дар расми 4 инъикос шудаанд.

Чунонки аз расм аён аст, динамикаи устувору мусбати зоҳиршавии навъҳои оқилона (II), ҳамчунин мутаносибӣ (I) муносибатҳои мактаббачагон мушоҳида мешавад. Зоҳир гардидани навъҳои аффеқтивӣ (III) ва иртиботии (IV ва V) муносибатҳо коҳиш ёфтааст. Дар синфҳои назоратӣ, ки дар шароити анъанавӣ кор мекунанд, навъҳои III, IV ва V муносибатҳо бартарӣ доранд.

Динамикаи инкишофи навъҳои муносибатҳои мактаббачагон (синфҳои озмоишӣ) ва (синфҳои назоратӣ)



Сатҳҳои зоҳиршавии устувори навъҳои муносибатҳои мактаббачагонро бо сатҳҳои муайяншудаи натиҷабахшии мутаносибгардонии муносибатҳо муқоиса карда, чунин хулоса баровардан мумкин аст: сатҳи баланди худмуайянкуниро дар муносибатҳои мутақобил 30% мактаббачагон зоҳир карданд (арзишҳои маънавию ахлоқие андӯхта шуданд, ки ба тарзи ҳаёти инсонгароёна ворид гардиданд), сатҳи пешрафта - дар 55% (самтгириҳои арзишии устувор ҳосил шуданд), ибтидоӣ - дар 15% (арзишҳои ноустувор, вазъиятӣ ҳосил шуданд) мактаббачагон ошкор гардид.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Раванди педагогии муносибатҳои арзишии педагог ва мактаббачагон ба шарти мутаносибгардонии онҳо самарабахш хоҳад буд. Дар ҳолати номутаносибии он дар муносибатҳои педагог ва мактаббачагон боиси нобаробарӣ, бетавозунии равандҳои мутақобилшавӣ, иҷтимоишавӣ ва рушди инсонпарварии мактаббачагон мегардад, ки дар созиш бо худ, педагогҳо, одамони дигар, ҷомеа, фарҳанг, табиат зиндагӣ кардани онҳоро монеа мешавад.

Дар заминаи чунин самтгирии ҷаҳоншиносона мо баъзе натиҷаҳои таҳқиқоти анҷомдодаро меорем.

Рушди мутаносибии шахсияти мактаббачагон ва омодагии ӯ ба муносибати мутаносиб дар асоси фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ аз ҷониби мактаббачагон ҳамчун афзалиятҳои низомии арзишҳои муносибатҳо амалӣ мегардад. Барои ин фазои инсонгароёнаи муносибатҳои арзишии педагог ва хонанда фароҳам омада, ихтилофҳои байни ҷузъҳо ва функцияҳои раванд бартараф мегардад, ки зимнан бо методҳои «нарм» сурат мегирад. Мундариҷаи маънавию ахлоқии ҷузъи ҳадафнок тақвият меёбад. Ин мундариҷа дар заминаи ҳамгироӣ бо методҳои инсонгароёна, шакли воситаҳои беҳтарини ахлоқӣ мувофиқ гардонидани мешавад, ки ба раванди муносибатҳои педагог ва хонандаро ба мутаносибгардонии инсонпарварона ва иҷтимоӣ, мусоидати фардгароӣ ва коллективизми мактаббачагон равона мекунад.

Механизмҳои мутаносибгардонии раванди педагогии муносибатҳои педагог ва мактаббачаро пуррақунӣ, ҳамгирошавӣ, интериоризатсия ва экстериоризатсия, инъикос ва тавлиди муносибатҳои арзишӣ ташкил медиҳанд. Самаранок амалисозии механизмҳои суръатёбӣ ва ҳамгирошавӣ дар муносибатҳо, мувофиқати сохтори томи шахсият ва фаъолияти ахлоқӣ маҷмуи

натичаҳоро ба миён меорад: ба вучуд омадани неруву ғайрати худмуайянкунӣ дар муносибатҳо, рефлексия, ошкор кардани маъноӣ муносибатҳои арзишӣ, тавлиди мазмунҳо, тағйири нуқтаи назар, фаҳмидан, ташаккули мазмуни арзишҳоро дар раванди муносибатҳо.

Ба баландшавии самаранокии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача маҷмуи шартҳои педагогӣ мусоидат мекунад: 1) назардошти хусусиятҳои фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқии муносибатҳо аз ҷониби мактаббачагон, ки аз офаридани мутаносибӣ дар маҷмуи вазъияти аксиологӣ иборат аст; 2) ба вучуд омадани рефлексия, ки ба азхудкунии маъниҳо ва ҷустуҷӯи мазмуни шахсии арзишҳо дар мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонанда равона гардидааст; 3) таъмини имконияти аз ҷониби педагогҳо интихоб ва офаридани мутаносибгардонии муносибатҳои ҳам барои шахсият, ҳам барои ҷомеа муҳим, татбиқи онҳо дар кирдору рафтор; 4) ташкили мусоидати педагогӣ, ки аввал ҳамчун воситаи мутаносибгардонии муносибатҳо, сипас ҳамчун ҳамзистии педагог ва мактаббача амалӣ мегардад ва дар раванди он дар асоси роҳнамоӣ, ҳамроҳӣ, ёрӣ ва дастгирии ташаббуси педагог сатҳи омодагии ӯ барои мутаносибгардонии муносибатҳо баланд мешавад.

Натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар як қатор муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ш.Хучанд ва Б.Ғафурови вилояти Суғд ташкилшуда ва майдонҳои коромӯзии дар пойгоҳи онҳо таъсисёфта оид ба маҳсулнокии консепсияи пешниҳодшудаи мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача гувоҳӣ медиҳанд.

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ:

Натиҷаҳои таҳқиқот барои як қатор пешниҳоду тавсияҳо имкон медиҳанд, ки бевосита бо баланд кардани самаранокии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача алоқаманданд;

- ташкили раванди педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача бояд хусусиятҳои рушди синнусолии мактаббачагонро ба назар гирад;

- шароити табиӣ ва иҷтимоии ҳаёти мактаббача бояд ҳамчун омилҳои ба тарбияву таълими ӯ таъсиррасон истифода шаванд;

- дар раванди мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача сифатҳои мусбати шахсияти мактаббачаро зоҳир кардан зарур аст;

- баланд бардоштани масъулияти ботинии иштирокчиёни раванди педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача бояд шартҳои рушди худсозмондиҳии мактаббачагон бошад;

- муассисаи таҳсилоти умумӣ бояд барои ҳама гуна шаклҳои назорати иҷтимоии сифати мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача кушода бошад;

- ташкили раванди педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача бояд ҳифз ва тақвияти солимии иштирокчиёни ӯро таъмин намояд;

- эҷодкорӣ ба раванди педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббача бояд ба фарҳанг мувофиқ бошад, то ки ба тарбияи таҳаммулпазирӣ дар субъектҳои фаъолияти таълимӣ мусоидат намояд.

Таҳқиқоти анҷомёфта тамоми доираи масъалаҳои бо мутаносибгардонии

муносибатҳои педагог ва мактаббача алоқамандро пурра фаро намегирад. Дар оянда ба таҳқиқи як қатор масъалаҳои нави ин муаммо муроҷиат бояд кард: шартҳои педагогии бунёди низоми ягонаи мутаносибгардонии субъектҳои низомҳои таҳсилот, аз ҷумла, волидайн; мутаносибгардонии муносибатҳои байнишахсии мактаббачагон дар тамоми сатҳҳои ташкил ва таъминоти илмии он, ки ба рушди маҳорату малакаҳои муносибатҳо, худинкишофдиҳии субъектҳои фаъолият ва муошират равона гардидааст.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААНД:

I. Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои тақризи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд:

[1-М]. **Пиров Ҳ.П.**, Раҳматов Ё.С., Собирова О.М. Гармонизация отношений педагога и учащихся как педагогическая проблем //Вестник Таджикского национального университета. №4, - 2020.- Душанбе – С.178-183. ISSN 2074-1847

[2-М]. **Пиров Ҳ.П.**, Нематов П. Рушди ахлоқи хонанда ҳамчун маҳсули ҳамоҳангсозии муносибати омӯзгор ва хонанда // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. №3(35), 2021. –Душанбе – С. 54-58. ISSN 2617-5320

[3-М]. **Пиров Ҳ.П.** Асосҳои назариявии шартҳои педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда дар раванди таълим // Номаи Донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. №2(75), 2023. - Хучанд- С.93-97. ISSN 2077-4990.

[4-М]. **Пиров Ҳ.П.** Педагогические условия гармонизации взаимоотношения учителя и ученика. // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. (мачаллаи илмӣ) Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. № 1/3(113). 2023– Бохтар. С. 90-92. ISSN 2663-5534

II. Мақолаҳои, ки дар нашрияҳои дигар ҷоп шудаанд:

[5-М]. **Пиров Ҳ.П.** О некоторых вопросах гармонизации отношений личности школьника и учителя. // Дар мачмуаи мақолаҳои “Муаммоҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори оянда” - Хучанд: нашриёти “Меъроҷ” 2019 – С. 204-209.

[6-М]. **Пиров Ҳ.П.** Гармонизации отношений педагогов и учащихся ваний фактор эффективности педагогической деятельности. // Дар мачмуаи мақолаҳои “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табию риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим”.- Хучанд: нашриёти “Меъроҷ” 2020.- С. 327-333 (бо ҳаммуаллифӣ)

[7-М]. **Пиров Ҳ.П.** Ақидаҳои педагогӣ -психологӣ мутафаккирон оид ба муносибатҳои омӯзгор ва хонанда дар раванди таълим. // Дар мачмуаи мақолаҳо “Педагогика ва психология:” Муаммоҳои муносири назария ва амалия қисми 1. Хучанд: Матбааи “СИ Шарипов”– 2023- С. 294-297

[8-М]. **Пиров Ҳ.П.** Меъёрҳо ва маҷмӯи методикаҳои омӯзиш ва баҳодиҳии натиҷаҳои мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва мактаббачагон. // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб” – Хучанд: нашриёти “Нури маърифат” 2023-С. 241-246

[9-М]. **Пиров Ҳ.П.** Историко-педагогическая концепция о гармонизации взаимоотношений учителя и ученика. // Маводҳои конференсияи илмӣ- амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ”. Хучанд: Нашриёти “Нури маърифат” 2021.- С.306-310.

[10-М]. **Пиров Ҳ.П.** Омилҳои муҳими ҳамоҳангсозии муносибатҳои муаллим ва хонанда. // Маводи конференсияи вилоятии илмӣ-амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ- тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” (Хучанд, 14 май 2022.)- Хучанд: нашриёти Нури маърифат 2022 С.49-56 (бо ҳаммуаллифӣ).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БАБАДЖАНОВА ГАФУРОВА»**

ТДУ-373(575.3)
ТКБ-74.200
П – 50

На правах рукописи

ПИРОВ ХОДЖИБОЙ ПИРМАХМАДОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГАРМОНИЗАЦИЯ ВЗАИМО-
ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕ-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

ХУДЖАНД - 2024

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики
ГОУ “Худжандский государственный университет
имени академика Бабаджана Гафурова”.

Научный руководитель:

Шаропов Шавкат Ахмадович - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова»

Официальные оппоненты:

Абдурахимзаде Кудратулло Саид - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Бохтарского государственного университета имени Носири Хусрава.

Лоиков Парвиз Джумахонович – кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени Абуабдуллох Рудаки

Ведущая организация:

Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Защита диссертации состоится **8-июня 2024 года в 11:00** часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-026 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на официальном сайте ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова” www.hgu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2024 г.

**Ученый секретарь
Диссертационного совета,
д.ф.н., доцент**

Хамробоев Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования темы. Современность с ее направленностью на демократический и гуманный тип взаимоотношений в обществе, выдвигает духовность и установку на ценности общечеловеческого порядка на первый план. Индивид с жизненным стилем с направленностью на творение смыслов, с тяготением к персональному росту, к избранию траектории жизни и претворению личностных потенциальностей в культурно и социально-сообразном контексте - это нынешний приоритет общества, намечающий траекторию образовательной парадигмы с гуманистическим наполнением.

Не вызывает сомнений значимость в этом русле педагога, его компетентности, гуманистического наполнения его деятельности, тональности его отношения к личности ученика, линейности его ценностей и характерологической составляющей личности, планка способности и решимости самоопределяться в ценностной плоскости и концентрации этих ценностей. Среди функций педагога ведущей становится системо-создающая и вместе с учениками, будучи стержневой составляющей школьной среды, они взаимовлияют в процессе общения, что неотступно приводит к становлению и развитости отношений в нравственной плоскости.

В ценностной самодетерминации индивида проблема *гармонизации* деятельностной сферы, достигаемой через согласованное, соразмерное упорядочивание компонентов, интегрирования разностей, единой направленности целей, содержательной и формальной сторон начинает соприкасаться с проблематикой сохранности оснований человеческого бытия. Этим продиктовано концентрирование на всеохватывающую основную ценность - гармонизация развитости на культурном, общественном, природном и личностном плане, что издавна избрано лучшими умами среди людей в качестве ориентации в нахождении жизнеутверждающих смыслов. Осмысливая стратегические целевые установки образовательной системы в «Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан в период до 2030 года» в этом ракурсе, то есть гармонизации сфер общества, есть потенциал избрания гармонизации как неотъемлемого компонента неуклонной траектории социально-сообразного и духовно ориентированного развития общества.

Степень изученности и научной проработанности темы. Начальные представления о гармонии выражены в мифах, легендах, фольклоре народов мира, далее в их развитость внесли лепту Гомер, Пифагор, Птолемей, Платон, Гераклит, Аристотель, Климент, Ф.Аквинский, Н.Кузанский, Боэций, Г. Лейбниц, И.Кант, Г.Гегель и др.

В XX веке зарубежные и отечественные философы (В.А.Белоусов, А.В.Демичев, Д.Дьюи, Э.Кассирер, Ю.А.Килис, А.Ламуш, О.Ф.Лобазова, И.С.Молкин, В.Г. Мещеряков, Л.Т. Подвойская, В.Н. Сагатовский, Э.М. Сороко, П.Шептулин, Богоутдинов, М.Осими и др.) изучая и предлагали свою интерпретацию сущности, специфики, функций и содержания гармонии. По сути, гармония обеспечивает пропорциональность, соразмерность, упорядоченность, соответствие, дополнительность, комплексность, сочетание, оптимальность, совершенство целостных систем.

Гармонию как категорию эстетики рассматривали А.Я.Зись, А.Ф.Еремеев,

Ю.В.Линник, А.Ф.Лосев, А.В.Огородников, В.И.Самохвалова, И.В.Топчий, П.Шестаков, И.П.Шмелев, М.А.Этингер, Е.Г.Яковлев и др., в качестве категории естествознания изучали М.А.Марутаев, Ю.А.Урманцев, И.И.Шафрановский. Рядом ученых (Т.А.Абдылаев, Э.В.Гирусов, В.С.Лаптев, А.С.Мамзин, С.Н.Соломина, И.Т.Фролов, М.Жумагулов, С.Жылкычиев и др.) исследовано развитие гармонических взаимоотношений общества с природой; другие - Л.П.Буева, А.Зиёев, Л.Н.Коган, Ш.И.Кулиева, А.А.Милтс, Л.П.Орлов, А.Ф.Полис, В.Ф.Сержантов, И.М.Субботин, М.Г.Ярошевский обращались к анализу гармонического развития личности.

В работах Н.М.Аникеевой, В.Демичева, Ф.М.Капак, И.С.Молкина, М.В.Попович и других выдвинуто философское и социологическое понимание гармонии как специфического типа отношений, своеобразной разновидности развития. А.П.Бутенко, Е.Давидович, В.Н.Дугин, А.М.Ковалев, В.В.Ладейщиков, О.Ф.Лобазова, В.М.Межуев, Ю.К.Плетников, Л.Т.Подвойская, М.Н.Руткевич, И.Н.Сиземская, Г.М.Штракс, С.П.Шулаев и другие исследовали социальную сторону понятия гармонии. Проблема гармонии в социологии прорабатывается через общественные отношения, социальную структуру, целостность общественной жизни, концепции устойчивого развития, социальной экологии, реформирования в социальной сфере, толерантности (Н.М.Аникеева, В.М.Димов, О.Конт, Г.Спенсер, С.В.Шефель и др.). Учеными подчеркивается гармоничность основ формирующейся парадигмы духовной жизни общества (Н.Н.Макарцева), что подразумевает баланс интересов личности и общностей людей (Ю.Ю.Шитова), отношений социального (Л.Н. Ванеева) и межэтнического порядка (О.А.Богатова).

Но в педагогических системах сложились противоречащие друг другу подходы к самоопределению в системе ценностей: акцент смещается в сторону развивающей или адаптивной функции, индивидуально-личностного или коллективно-общественного начал; подчеркивается развитость социализации или гуманизации школьников, их «социумные свойства» или «ментальная самость», их силы физические или интеллектуальные, духовно-нравственные. Тем самым, актуализируется *противоречие* между необходимостью гармонизации ценностных отношений человека с собою, обществом, культурой, природой и практикой взаимоисключающих подходов к ценностному самоопределению, что в целом, приводит к дисгармонии и дегуманизации ценностных основ жизни людей.

Другое *противоречие* в том, что как во времена античности вплоть до 90-х годы прошлого века, так и в настоящее время ученые и педагоги оценивают гармонию как принцип образования, его идеал (Ш.А.Амонашвили, М.Н.Аплетаев, В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Б.Т.Лихачев, Л.И.Маленкова, Т.И.Петракова, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов, Е.А.Ямбург, И.Х.Каримова и др.), и вместе с тем, как подход к модернизации и развитию образовательных учреждений (Т.И.Власова, Н.А.Проворова). Но по сей день не проработаны теоретические и экспериментально опробованные концепции и методики перехода к гармонизируемому педагогическому процессу ценностного самоопределения, опирающиеся на надежное методологическое основание. Подобный педагогический процесс призван, соединившись с гармонией, стать фактором продуктивного гуманного обоюдного действия человека и окружающего его мира, сообществ людей между

собой на основе принятой всеми сторонами системы ценностей.

В русле гуманистических идей и положений философской и психологической антропологии в отечественной и зарубежной психологии и педагогике исследованы в качестве процесса такие явления, как идентификация (Э.Эриксон), самоопределение (А.Н. Тубельский), самоопределение в ранней юности (И.С. Кон, В.Мудрик), жизненное самоопределение (О.С.Газман), личностное и профессиональное самоопределение (Н.С.Пряжников), личностное и жизненное самоопределение (М.Р.Гинзбург, И.В.Дубровина), проблема ценностно-ориентационной деятельности (Н.А. Асташова, Е.В. Бондаревская, Д.М. Гришин, К.В. Гавриловец, Е.Гурин, А.В. Кирьякова, Н.Е. Щуркова и др.). В этом плане, к исследованию педагогического процесса обращались Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, В.С.Ильин, В.В.Краевский, Ю.В.Сенько, М.Н.Скаткин, И.Х.Каримова и др.

Одной из стратегических целей образования в Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан в период до 2030 года выдвинуто устойчивое социальное и духовное развитие страны, что можно выстроить на основе гармонии. Но гармонизация педагогического процесса ценностного самоопределения школьников как проблема все еще не вовлечена в сферу фундаментальных научных интересов. В практике массовой школы нет четко выстроенной направленности на гармонизируемое ценностное самоопределение школьников, следствием которого может стать изолированность нового поколения от ценностных установок культуры, общества, природы. Сложившаяся ситуация возводит решение проблемы гармонизации педагогического процесса ценностного самоопределения субъектов образования в ранг первоочередных, базовых проблем педагогики.

Неотложность устранения указанных противоречий и отсутствие проработанности проблемы гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся подтолкнули нас к изысканию научных решений данной проблемы.

Актуальность проблемы и ее практическая значимость побудили нас к выбору темы исследования: «Педагогические условия гармонизации взаимоотношения педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений».

Связь работы с научными программами (проектами) и темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» на 2015-2020 гг. на тему «Педагогические основы внедрения компетентного образования в начальных классах и специальных образовательных учреждениях» и основных положений Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования составляет методологически и теоретически обоснованное изучение, разработка и реализация технологии гармонизации взаимоотношения педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Объект исследования: учебно-образовательная деятельность, направленная на гармонизацию взаимоотношений педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования составляют сущность, структура, функции, факторы, условия, механизмы гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Гипотеза исследования сформулирована с опорой на аналитическое осмысление педагогически обобщенного опыта, оценивания уровня проработанности проблемы с учетом характерологических и ориентационных нюансов и первоначальной экспериментальной проверки. Гармонизация обоюдных отношений педагога и учащихся в средних общеобразовательных учреждениях позволит способствовать становлению и реализации гуманно-сообразного образа жизни, если:

- сделать пропорционально сообразными его компоненты и функции в целях восхождения школьников и педагогов к духовно-нравственным ценностям, что основывается на согласованной, соразмерной, обоюдно дополняемой и обоюдно содействованной связанности частей в их составе, аксиологически-направленном содержании, избрании, актуализации гуманно-сообразных методов, инструментария нравственных поведенческих и оптимизированных форм организации;

- внести изменения в уровневый аспект и направленность роста личностных граней школьника, восполняя их духовно и нравственно сообразным содержанием при поиске и постижении личностно-значимого смысла ценностей, когда актуализируются аксиологически наполненные ситуации, реализовывать антропогенно направленную стратегию при приведении в состояние согласованности социально-нравственной и психологической структуры личности с одной стороны и структуры нравственной деятельности с другой;

- применяя тактику самоопределения в ценностной плоскости, которая вбирает маршруты индивидуально-личностного роста (специально проработанная программа по определению школьником себя в системном ряду ценностей, где приняты во внимание его индивидуальные, личностные свойства, уровень подготовленности к самоопределению в ценностной плоскости) и гуманистически-сообразное проектирование социального характера;

- выстроив гуманно-сообразную среду самоопределения в ценностном русле (обоюдно направленные действия, отношения по схеме «субъект-субъект», сообразующиеся с желанием разно уровневые межличностные коммуникации, обоюдно-комфортное со-бытие) и фоны дифференциации (касательно проблем, выборочных ситуаций, линии самоопределения), тем самым, содействовать этой деятельности педагогически.

Задачи исследования сконцентрированы на таких основных пунктах:

1. Обозначить основную методологическую и теоретическую линию проработки проблемы - гармонизация взаимоотношений педагога и учащихся.

2. Аргументировать концепцию, стержень которой составляет идея восхождения школьников к своему ценностно-сообразному самоопределению в русле духовно-нравственных ценностей, общепризнанных в качестве превалирующих в концепте образования и роста личности в педагогическом процессе гармонизации;

3. Ввести планомерно в стратегическую и тактическую линию гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений основные концептуальные пункты.

4. Опробовать на предмет результативности технологию гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся с привлечением опытно-экспериментального этапа исследования.

5. Проанализировав и резюмировав результаты гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся, скомпоновать основные рекомендации относительно введения результатов исследования в практику образовательной системы.

Методы исследования. В процессе исследования применялись *следующие методы*: - анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений; - анализ и обобщение передового опыта учителей средних общеобразовательных учреждений и преподавателей высших педагогических учебных заведений; - анкетирование студентов, учителей и учащихся, проведение с ними бесед; - педагогический эксперимент.

Этапы и процедуры исследования. Решение поставленной проблемы осуществлялось на трех взаимосвязанных этапах:

Первый этап (2019-2020гг.) - проведен анализ психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта учителей, и на основе этого изучался статус проработанности проблемы применительно к теории и практике работы школ и вузов; выстраивался научный аппарат исследования; разрабатывалась модель гармонизации взаимоотношений педагога и школьников.

Второй этап (2020-2021гг.) - учебно-образовательная деятельность средних общеобразовательных учреждений и передовой опыт учителей подверглись всестороннему анализу и на этой основе установлена потенциальность целенаправленной организации работы по гармонизацию взаимоотношений педагога и школьников, велась работа по внедрению методических рекомендаций с последующей коррекцией и анализом полученных результатов.

Третий этап (2021-2023гг.) включал проведение экспериментальной работы по внедрению разработанной технологии в практику работы средних общеобразовательных учреждений в целях гармонизацию взаимоотношений педагога и школьников, обобщены результаты эксперимента, составлялись практические рекомендации.

Методологической основой исследования явились положения о биологической, психической социальной природе человека, о способах достижения гармонии в развитии личности. Продвигающими методологическими идеями послужили гуманизация, гармонизация, целостное и вероятностное саморазвитие личности; диалектическая теория о необходимости изучения явлений в их развитии, во взаимосвязи, взаимной обусловленности; философская теория сознания и деятельности с направленностью на познание и преобразование действительности; психологические теории интериоризации и экстериоризации, отражения существующих и создания новых смыслов; положение о противоречиях и гармонии нравственности и духовности.

Теоретическую основу исследования составляет концепция современного содержания образования, концепция деятельностно-ориентированной модели педагогического образования; субъектный, личностный, деятельностный, культурологический, креативный, аксиологический, акмеологический, целост-

ный, контекстный и системный подходы относительно организации педагогического процесса; научные подходы и разработки по проблемам осмысления сущностной составляющей профессиональной и педагогической компетентности и профессионализма учителя; принципы творческого характера педагогической деятельности.

Источники исследования. Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам гармонизации взаимоотношений педагога и школьников, развитие личности и возможности самореализации личности на разных ступенях образовательной деятельности; директивные материалы Министерства образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Эмпирические основы: основными экспериментальными основами исследования стали наблюдение, сравнение, проверка и тестирование с целью раскрытия уровня развития гармонизации взаимоотношений педагога и школьников на опытно-экспериментальной базе исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: Средние общеобразовательные учреждения №22,24, гимназия №4 г. Худжанда и №15 Бабаджан Гафуровского района Согдийской области, а также ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Научная новизна исследования:

- раскрывается сущность гармонизации взаимоотношений педагога и учащимися: исключить отсутствие баланса, проявления неслаженности между компонентами и функциями, добиваясь соответствия параметрам гармонии, обоюдно направленного содействия с ориентированностью на цель;

- определены механизмы гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся средних общеобразовательных школ, выражаемые в дополнении, опосредовании, интеграции, интериоризации, экстериоризации, отображении и создании ценностей;

- дается обоснование совокупности педагогически приемлемых условий для гармонизации ободных отношений педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений: а) не исключать акцентуацию на своеобразность траектории выработки школьниками ценностей духовно-нравственного разряда; б) удерживать в фокусе внимания специфичность их рефлексирования со стержневым уклоном на проникновение в смыслы, прочувствование ценностей первоочередной значимости; в) подбор и созидание учащимися значимых ценностей личностного и социального ряда с последующей актуализацией в линии поведения и в обоюдных отношениях;

- установлены результативные эффекты от гармонизации обоюдно направленных отношений педагога и учащихся, выражаемые в таких явлениях, как синергия, развитость рефлексии, в трансформации отношения к ценностям, смыслообразовании, перемене ракурса осмысления ценностей, оптимизировании избрания ценностных установок, более четких границ системного ряда ценностей, развитости потенциальностей личностного свойства, сформировании характеро-

логических новообразований, превалирование доброты в делах;

- педагогически выстроенная технология, разработанная в исследовании, включает маршруты индивидуально-личностного роста, являющиеся по сути, программой для преимущественно самостоятельного определения учащихся в системном ряду ценностей, а также социально-сообразное проектирование, ориентированное на гармонизацию взаимоотношений педагога и учащихся.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Параллельно с иным инструментарием, гармонизирование обоюдно влияющих отношений между педагогом и учащимися возможно коррелированием, т.е. приведением в баланс с опорой на обоюдное дополнение и содействие компонлируемых частей (т.е. содержания, форм, методов, инструментария, условий) и функций, что вкуче нацелено на возвращение в школьниках восприятия ценностей духовно-нравственного порядка, принимая во внимание их неоспоримое значение в траектории роста личности в русле образования и жизнедеятельности.

2. Оптимизированно выстраиваемый педагогический процесс гармонизации обоюдно направленных отношений между педагогом и учащимися с опорой на системность и собственное структурирование, культурной, социо- и природосообразности, пополняется идеей гармонизации, выражаемой в подведении характерологических свойств и явлений к гармонично сообразному бытию, причем с превалированием «деликатно воздействующих» методов в созвучии со своим уклоном в траекторией роста).

3. Педагогически оптимизированная технология гармонизаций обоюдно направленных отношений педагога и учащихся, где сконцентрированы критерии, представленные образом жизни, самостоятельным управлением деятельностью, величиной содействия педагогического характера на возвращение готовности самоопределяться в плоскости ценностей, моральными и нравственными характерологическими составляющими индивида, системностью поступков, причисляемых к гармоничному и рациональному виду. Помимо этого, технологией предусмотрен комплексный ряд критериев анализа и оценивания эффектов гармонизаций обоюдно направленных отношений педагога и учащихся.

4. Методический комплекс и рекомендации по совершенствованию процесса гармонизации взаимоотношений педагога и школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории и практики педагогического образования современным научным знанием о теоретико-методологических основах совершенствования гармонизации взаимоотношений педагога и школьников; систематизации содержательных, методических и процессуальных составляющих данного процесса; теоретическом обосновании и построении модели, в раскрытии педагогических возможностей гармонизации взаимоотношений педагога и школьников; в определении критериально-диагностического инструментария мониторинга данного процесса.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная педагогическая технология гармонизации взаимоотношений педагога и школьников намечает путь гармоничного развития личности на основе постижения духовно-нравственных ценностей, способ и методику введения в образовательную практику положений концепции гармонизации взаимоотношений педагога и школь-

ников в педагогическом процессе посредством индивидуально-личностных маршрутов ценностного самоопределения, гуманистическо - направленное социальное проектирование при педагогическом сопровождении; полученными в исследовании данными по реализации гармонизации взаимоотношений педагога и школьников могут применяться в практике учебно-образовательной деятельности средних общеобразовательных учреждений, в процессе подготовки будущих учителей в университетах и педвузах, институтах повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования для эффективной деятельности по повышению уровня методического мастерства учителей.

Личный вклад автора заключается в его непосредственном участии на всех этапах исследования, включающего планирование, выбор и обоснование темы, составление структуры диссертации, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, поиск необходимой литературы по выбранной теме, сбор и систематизацию результатов опытно-экспериментальной работы, анализ результатов обработки экспериментальных данных; а также в подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, в обобщении полученных результатов и окончательном оформлении диссертации.

Оценка и реализация результатов диссертации осуществлялась в процессе педагогической деятельности автора как преподавателя вуза, а ее результаты были представлены на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени академика. Б. Гафурова», обсуждались на семинарах научно-практические конференции международного и республиканского уровня (2018-2023 годы). Применение результатов исследования в практике подготовки будущих учителей осуществлялось посредством ряда опубликованных статей, чтения лекций и проведения производственной практики в вузе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): *пункт 1* – «Методология педагогических исследований» (исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований), *пункт 6* – «Концепции образования» (качество образования и технологии его оценивания; инновационные процессы в образовании), *пункт 7* – «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, где сформулированы выводы и рекомендации. Библиографический список литературы включает 190 источников работы на языке их оригинала: таджикском и русском. Содержание диссертации охватывает 168 страниц компьютерного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** диссертации обосновываются актуальность и необходимость проведения исследования по теме, установлена степень разработанности данной проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования; излагаются методы; указаны область исследования, его ключевые этапы и эксперимен-

тально-информационная база; приведены аргументы для обеспечения достоверности результатов исследования; сформулированы пункты о научной новизне, теоретической и практической значимости, а также ключевые положения, представленные к защите.

В главе 1. «Методологические и теоретические основы гармонизация отношений педагога и учащихся» исследуются взаимоотношения педагога и ученика как педагогический процесс, подвергаемый гармонизации, обозначены педагогически оптимизированные условия для гармонизации указанных обоюдных отношений, уточнен критериальный ряд и методики оценочного анализа эффектов как результат гармонизации обоюдно направленных отношений между педагогом и школьниками.

В параграфе 1.1. «Взаимоотношение педагога и ученика как гармонизируемый педагогический процесс» проведен анализ сущности исследуемых отношений и прежде всего, рассматривается и уточняется содержание понятия «гармония» и «гармонизация» с позиций философии, социологии, педагогики и искусствоведения на основе изучения точки зрения философов, мыслителей, ученых Древней Греции, средневековья, эпохи Возрождения и XX века.

В XX веке осмысление концепта «гармония» в русле философии обогатилось интегрированием идей о гармоничности в мире и теорий естествознания в русле современности [40, 163]. *Гармония* в философских, социологических трудах в качестве нацеленности культуры на постижение сути как мира, так и человека, интерпретируется: а) в виде оптимизированной формы, прокладывающей линию направленности поступательного роста всякой целостности; б) фиксирование в целостности инструментария обоюдной связи между элементами, частями, сторонами, опирающееся на укоренившийся внутренний порядок, согласованности, взаимной дополняемости и взаимного содействия.

Проблема гармонизации постоянно находится в поле зрения исследовательской педагогической мысли. В работах Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой, Б.Т. Лихачева, Л.И. Маленковой, Е.В. Кирилловой, Т.И. Петраковой, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова доказывается, что в образовании правомерно достижение цели-идеала гармонии и необходима постановка цели «взратить не только активную, творческую, свободную, инициативную, но и гармонично сообразную личность со способностью со-бытия как с природой, так и с другими людьми, обществом, а также в согласованности с самим собой» [127, с.6].

В рамках данного параграфа в целях раскрытия структурно сложившихся компонентов и уровней проявленности гармонизации в обоюдно направленных отношениях привлечена таблица «Педагогическое содействие ценностному взаимоотношению учителей и школьников».

Предложенная ниже диаграмма (Рис.1) в процентной форме представляет уровни проявленности показателей компонентов структурного ряда педагогического процесса, нацеленного на достижение ценностно-сообразных обоюдных отношений учителей и школьников, разделенных на контрольный и экспериментальный классы. Из диаграммы следует, что на мотивационно-целевой компонент приходится 16,3%; на рефлексивно-деятельностный - 33,5%, а на оценочно-

результативный - 23,3%. Итак, зафиксированы ненадлежащий уровень и неодинаковость проявленности анализируемых компонентов, их функции нуждаются в балансировке, помимо того, налицо несоответствие между структурой, функцией и целью.

Далее раскрыто сущностное содержание понятий отношение, симметрия, асимметрия, структурная и функциональная гармонизация, определены компоненты педагогически оптимизированного процесса для ценностно-сообразных отношений учителей и школьников: 1) взаимная направленность: дополнение, воздействие и переходы в ближайшую сферу друг друга, сопровождаемые известной долей одинаковой ценности; 2) интегрирование по продуктивно-творческой линии, что подразумевает превалирование, исходность целого в его соотнесенности со своими частями; 3) скрепление, означающее поступательность развития и гармонизирования находящихся в противостоящей диспозиции друг другу компонентов посредством иного, третьего звена; 4) касающееся всех трансформирование, обозначающее выдвижение одного из компонентов как предоставляющей питательную среду для другого компонента.

Таким образом, гармоничному развитию личности характерна прогрессивная направленность развития ее граней, полнота и вовлеченность в деятельность и отношения с самим собою, обществом, культурой и природой.

■ мотивационно-целевой ■ рефлексивно-деятельностный ■ оценочно-результативный

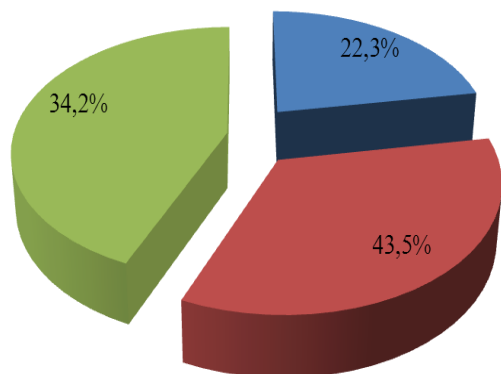


Рис. 1. Проявление структурных компонентов педагогического процесса ценностно-сообразных взаимоотношений педагогов и школьников

■ мотивационно-целевой (1)
 ■ рефлексивно-деятельностный (2)
 ■ оценочно-результативный (3)

В русле учебно-воспитательных взаимоотношений школьник, позиционирующийся как субъект деятельности, формулирует в ценностно-сообразных взаимоотношениях цели и задачи. Кроме того, он, будучи носителем сознания, вступает в обоюдно направленные воздействия системным рядом ценностей, воспринимает значения, интерпретируя, конструирует ценностную суть смыслов.

Переходу школьника в позицию субъекта деятельности, общения, освоению им сотрудничества и осуществления ценностного самоопределения содействует педагог (учитель, педагог-психолог, социальный педагог). Эта роль требует от него гармонизируемого личностного развития с ориентированностью на гуманность. Вместе с тем, гуманно-сообразные ценностные ориентации и разряды качеств личности вбирает в себя аксиологический профиль педагога (Н.А. Асташова).

В рамках данного параграфа рассмотрена гармонизирующая характеристика компонентов процесса ценностных взаимоотношений учителя и школьника: це-

левой, содержательный, аналитико-результативный, а также инструменты, методы и формы их реализации.

Можно дать обобщенно концентрированную интерпретацию процесса обоюдных отношений учителя и ученика в ценностном русле: это процесс с направленностью на гармоничность и развертывание в диапазоне времени, с диахроническим (обусловлен последовательной линией роста сообразно возрасту) и синхроническим (в силу сочетаемости и взаимодополнительности компонентов) характером, который невозможно ускорить искусственным способом.

Гармонизируемый педагогическо-оптимизированный процесс ценностного обоюдного отношения не исключает целостность субъектов, позиционирующих себя как сторон, тяготеющих к сотрудничеству и обоюдному воздействию и друг с другом, и с жизненной средой, и с ценностями духовного и материального порядка. Данное взаимодействие сфокусировано на выстраивании сбалансированных отношений учащегося, как с самим собой, так и с обществом, и разумеется, с культурой и природой. На результативность педагогически оптимизированного процесса под названием «взаимоотношение учителя и учащегося в ценностном отношении» указывает степень достигнутой гармоничности между компонентами и функциями, которые насыщая друг друга, содействуя обоюдно, имеют направленность на гармоничную развитость личности учащегося, воспринявшего ценности духовно-нравственного порядка.

В параграфе 1.2. этой главы определены «**Педагогические условия гармонизации взаимоотношения учителя и ученика**», и в этом плане подчеркивается их интегративный характерологический феномен, т.е. обретение формы в русле исторического развития и фиксирование в педагогике как форма общественного сознания, насыщенного образами и представлениями.

Педагогические условия, соблюдение которых приведет к росту гармонизации взаимоотношений учителя и школьника: 1) учитывать особенности постижения школьниками ценностей духовно-нравственного порядка, что инициирует принятие ценностей и их творение внутри аксиологически-оценочных моментов; 2) считаться со своеобразием протекания их самоанализа – рефлексии, сфокусированной на то, чтобы обнаружить и осилить концепт ценностей, значимых для них лично; 3) верить им доступ к автономности при изыскании и продуцировании ценностных концептов в личностном и социальном плане, с включением их в вектор поступков, поведения и градиент отношений; 4) дать педагогическую опору для возвращения готовности учащихся к обоюдным отношениям в плоскости ценностей, линейно продвигаемое как «руководство – сопровождение – поддержание».

В рамках данного параграфа подробно рассматриваются специфические особенности раскрытых условий, и устанавливается целый ряд структурных составляющих личности учащихся и их деятельности в нравственной плоскости при гармонизировании обоюдных отношений в ценностно-сообразном ключе: а) *сфера когнитивности* с включением в ее ткань концептов ценности, самоопределения, духовности, нравственности и проч.; б) *интеллектуальная сфера*, для которой характерны необходимый объем, глубина, действенность знаний о ценностях; в) *сфера, мотивации* - двигатель роста личности, где очерчиваются градиенты

потребностей личности и общества с неперенной чертой – завершение витка удовлетворения переходом на иной - новый и высокий уровень; г) *волевая сфера*, ведущая характеристика которой заключается в продвижении и актуализации у школьников личностных качеств, например, инициативы, самостоятельности, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, принципиальности при защите воспринятых и освоенных ценностей; д) *саморегуляционная сфера* – требуемая для рефлексивного восприятия адекватности общепринятому ряду ценностей выбранной линии, причем его отображениями могут стать сочувственность, само оценивание, критичность в отношении себя, умение соотносить поведенческий вектор с образцом и т.п.

Все перечисленные сферы созависимы, их достижение подразумевает актуализацию ряда действий с направленностью на цель и с опорой на последовательность и логику: 1) построить нравственно-сообразную деятельность и общение для интегрирования, обеспечения интенсивности формирования структуры личности учащихся в психологическом, социально-нравственном плане, реализации компонентов педагогического процесса обоюдных ценностных отношений; 2) проанализировать аксиологические ситуации и проникновение в них, предпочтение эталонов нравственно-сообразных поступков и поведения; 3) наладить приобщение и мотивацию к труду коллектива. Этапами намечены приемы выработки духовно - нравственных ценностей в личности учащихся, когда они вовлечены в обучение, воспитание и развитие, интегрированные в единую систему для общей цели. В рамках этого параграфа подробно рассматривается каждый из перечисленных этапов.

Далее с опорой на позиции ученых проанализированы и уточнены в русле исследуемой проблемы понятия рефлексия, мотивация, самоопределение и выбор ценностей.

Общая схема формирования и развития подготовленности школьников к гармонизируемым ценностным взаимоотношениям раскрывается с опорой на психолого-педагогические исследования. Это некая цепочка, вбирающая в свою структуру компоненты, механизм обоюдных отношений в ценностной плоскости, показателей того, что эта деятельность самоуправляемая. Она представлена *самодиагностикой - самоанализом – само планированием – самоорганизацией - самоконтролем – саморегулированием*.

В связи с вопросом ценностного отношения школьников следует подчеркнуть важность уровня развития этого процесса в личности педагогов, необходимых для этого процесса качеств, этики преподавателей и его отношений с детьми, особенности педагогического содействия в формировании и развитии ценностных взаимоотношений школьников.

Итак, готовность к педагогическому взаимоотношению способствует реализации комплекса раскрытых нами условий. Ориентированность ценностного взаимоотношения на постижение школьниками духовно-нравственных ценностей через их освоение и созидание в аксиологических ситуациях планируется и обеспечивается педагогом. В целях реализации ценностного взаимоотношения педагог направляет овладение школьниками рефлексивных умений и навыков в сторону постижения ими значений ценностей и обнаружение личностных смыслов.

Последовательное теоретическое исследование раскрытых педагогических условий показывает, что они необходимы для эффективного процесса взаимоотношений учителя и школьников. Вместе они образуют достаточный комплекс педагогических условий ценностного взаимоотношения учителя и школьника. Результаты взаимоотношений подвергаются экстерииоризации, т.е. ценности, будучи воспринятые на внутреннем уровне, внешне отображаются в поступках и поведении, в позиционных отношениях. Эти оба процесса охватываются нашим исследованием: 1. Установлена духовно – нравственная грань обоюдных отношений в ценностной плоскости, построена модель, назначение которой интеграция этого феномена с другими сторонами индивидуальности учащегося, где очертания обретает и поле обоюдного воздействия субъектов. 2. Деятельностный и гуманный подходы в педагогике, включающие исследование гармонизируемого процесса ценностных взаимоотношений учителя и школьников.

В третьем параграфе проанализированы **«Критерии и комплекс методик изучения и оценки результатов гармонизации взаимоотношений учителя и школьников»**.

Осуществляя анализ практики и сравнивая полученные обобщения с положениями теоретической части исследования, мы продвинулись к критериальной опоре при изучении педагогического процесса гармонизации обоюдных отношений учителя и учащихся.

Обозначим критерии рассматриваемых обоюдных отношений.

Результативность как первый критерий взаимных отношений олицетворяется «образом жизни» учащегося, обозначаемый как идеал. Функция упомянутого интегрального новообразования в органично выработанной структуре личности – регулирование желаний ликвидировать нестыковки ценностей, где с одной стороны – всеобщие, а с другой – индивидуальные. *Уровень гармонизации обоюдно направленных отношений учителя и учащегося вторым критерием* – наступательное продвижение самоуправленческих проявлений в деятельности учащихся. *Направленность обоюдных отношений - третий критерий*, выражается в уровне роста в ценностно-смысловом плане, представленного процессом облечения в форме личностных качеств, поведенческих установок и поступков. Трансформации как *четвертый критерий - процессуальный* проявлен на уровне постижения концептов – ценностей, доминирующих эмоций, вовлеченности, мотивационных установок, навыков рефлексирования, нравственно-сообразных отношений, умелость в коммуникации, градиентов поступков в повседневности; к этому же ряду следует отнести масштабы педагогически выверенного способствования их открытости к взаимоотношению.

Резюмирование данных, обозначение связей между исследуемыми явлениями в количественном аспекте, оценивание результатов, формулировка выводов как опор обобщений теоретического разряда подразумевает применение математических методов фиксации, ранжирования, классификации.

В процессе анализа ценностного самоопределения с опорой на методы статистики, используя критерии признаков и критерий Фишера [309] мы проверяем достоверность положительной динамики формирования у школьников умения самоуправлять деятельностью.

Установление сдвигов с положительной / отрицательной линией движения или нулевого состояния в обоюдных отношениях учащихся по каждому классу осуществляется через вычисление с опорой на диагностику и отображается на таблице. Привлекается коэффициент ранговой корреляции Симменса [101] для очерчивания степени связанности трансформаций как подтверждение связей между параметрами.

Кроме того, оценивать результативность гармонизации взаимоотношений педагога и школьников помогает исследование движения их направленности.

Достоверность методики может подтвердить фиксирование стабильности относительно тестирования, т.е. его инициирование с выдерживанием паузы от 3 недель до 10 месяцев. Плюсами предложенной методики можно назвать сжатость, недолгий срок реализации, быстрота сведения результатов, всеохватность (т.е. можно применить относительно разного контингента и для решения широкого спектра задач); допустимость вариаций списков и инструкций, обеспечивающие дополнительный объем информации. Минус методики – отсутствие однозначности в критериях ранжирования. Чтобы минимизировать воздействия указанного недостатка следовали такой рекомендации (С.Р. Пантилеев): сделав ранжирование, учащиеся обозначают место в шкале (от 50 до 100), показывая тем самым, степень своей уверенности в подтверждении того, что повторяя ранжирование, установили бы ценности в том же порядке.

Школьникам предлагаются два списка, в каждом из которых 18 ценностей, представляющих для них личностную и социальную значимость: 1) ценности как цели или терминальные ценности; 2) ценности как средства или инструментальные цели. Придерживаясь концепта относительно субъективной значимости их для себя, учащиеся применяют к ним ранжирование. Терминальными являются: абстрактные / конкретные, этические цели, а также цели с направленностью на самореализацию. Суть *терминальных ценностей* – отображение веры в то, что некая целевая установка индивидуального взаимоотношения с позиции личности и общества достойна стремления для ее достижения. *Инструментальные ценности* - выражают убежденность человека в том, что такой способ взаимоотношений применим во всех ситуациях, независимо от позиционирования в них личности / общества. Следовательно, таковыми являются ценности в альтруистичной, коммуникативной, деловой сферах, а также ценности самоутверждения личности.

В рамках данного параграфа подробно рассматриваются показатели проявления классифицированных ценностей, например, гуманность, ответственность, коллективизм и др. Кроме того, проанализированы понятия, связанные с вопросом ценностного самоопределения, к ним, прежде всего, относятся «поступок» и «поведение».

Итак, для диагностики, анализа и оценки исследуемого процесса создан методический комплекс, который призван выделить значимые ценности с личностной и социальной позиции. Они, интериоризируясь, в взаимоотношениях учителя и ученика трансформируются в личностные качества. Комплекс методик помогает проследить динамику гармонизации взаимоотношений педагога и учащегося по показателям становления и развития этих качеств. Данная динамика дает воз-

возможность зафиксировать изменения в развитии гармонизации взаимоотношений педагога и учащегося.

Во второй главе диссертации «**Педагогическая технология гармонизации отношений педагога и школьников**» осуществлены самодиагностика и самоанализ состояния гармонизации взаимоотношений педагога и школьников, проектирование и реализация педагогической технологии для гармонизации исследуемых взаимоотношений, проверена эффективность результатов реализации педагогической технологии по гармонизации взаимоотношений педагога и школьников.

Первый параграф этой главы «**Самодиагностика и самоанализ состояния гармонизации взаимоотношений педагога и школьников**» включает вопросы и рассмотрение понятий, связанных с раскрытием практики гармонизации педагогического процесса взаимоотношений педагога и школьников в опытно-экспериментальной деятельности.

Далее с опорой на исследования по самопознанию и самодиагностике указываются функции самодиагностики в практике гармонизации взаимоотношений педагога и школьников и подчеркивается, что при самодиагностике функция педагога по диагностике разделяется со школьником. Вместе с тем, указываются и подробно рассматриваются принципы самодиагностики: комплексность, непрерывность, динамичность, обоснованность.

Методами самодиагностики школьников являлись: наблюдение с направленностью на себя, подотчетность самому себе (в формате писем, сочинений, дневников), наблюдение в формате сопровождения, беседа, применение биографо-описательного метода, самоанализ результатов деятельности.

Для раскрытия ценностных ориентаций школьников в процессе взаимоотношений был использован комплекс методик. Результаты ранжирования отношений 264 учащимися экспериментального и контрольного классов отображены в таблице №1.

Таблица №1.

*Результаты ранжирования терминальных ценностей школьниками
в процессе взаимоотношений*

Наименование ценности	К-во выборов (в %)
1.Симпатия	80
2.Уважение	90
3. Умение слушать	95
4. Дружба (наличие хороших и верных друзей)	75
5.Ответственность (долг, добросовестность, умение держать слово)	60
6.Свобода (самостоятельность в суждениях и действиях)	50
7.Общественное признание (уважение педагога, товарищей), окружающих)	70
8. Активность (полнота и деятельная насыщенность жизни)	80
9. Уверенность (свобода от внутренних противоречий)	85
10.Воспитанность (сформированность гуманистических качеств)	75

Как видно из таблицы, наиболее значимыми для школьников являются уважение, умение слушать, симпатия, уверенность, активность, воспитанность.



Рис. 2. Результаты ранжирования терминальных ценностей школьниками в процессе взаимоотношений

Наименее предпочитаемыми терминальными ценностями оказались свобода, ответственность, общественное признание, в то время как неоспорим потенциал этих ценностей как источник взращивания личностной креативности.

Выявлено, что проблема ценностей актуальна для школьников, так как 95% показали готовность участвовать в обследовании, и подтвердили свой интерес в ходе его выполнения.

Таблица №3.

Результаты ранжирования школьниками инструментальных ценностей для полноценного взаимоотношения

Наиболее значимые ценности-средства	Кол-во выборов (%)	Наименее значимые ценности-средства	Кол-во выборов (%)
Аккуратность	33,1%	Запросы	31,0%
Образованность	33,6%	Непримиримость к недостаткам в себе и других людях	28,1%
Жизнерадостность	28,1%	Терпимость	24,3%
Самостоятельность	28,1%	Честность	24,3%
Счастливая семейная жизнь	21,5%	Исполнительность	18,1%
Рационализм	13,8%	Твердая воля	14,3%
Самоконтроль	12,5%	Чуткость	12,5%
Запросы	11,9%	Эффективность в делах	11,9%
Твердая воля	10,6%	Широта взглядов	10,6%
Терпимость	10,0%	Независимость	9,4%

Судя по ранжированию инструментальных ценностей, 31% школьников в своих запросах относительно жизни имеет самоограничения, 12,5% убеждены в мало ценности искренности, правдивости, чуткости, 14,3% учащихся не причисляют «волю» к разряду ценностей, 28,1% - не признают ценностью «непримиримость в отношении зла», 25,6% - умение обнаруживать компромисс и взаимное понимание между людьми.

В целях более глубокого изучения ориентированности сознания современных школьников с помощью анкетирования и бесед были выявлены личностные качества, воспринимаемые школьниками как ценностные для гармонизации взаимо-

отношений (см. табл. 4).

Таблица №4.

Результаты ранжирования школьниками качеств личности необходимые для полноценного взаимоотношений

Качества как ценности	Кол-во, в %	Качества как антиценности	Кол-во, в %
1. Доброта	94,4	1. Безжалостность	70,0
2. Достоинство	81,0	2. Подлость	60,0
3. Отзывчивость	74,4	3. Эгоизм	53,3
4. Справедливость	68,8	4. Несправедливость	47,7
5. Верность	48,8	5. Самолюбие	35,5
6. Честность	36,6	6. Бессовестность	26,6
7. Гуманность	31,1	7. Лицемерие	23,3
8. Трудолюбие	20,0	8. Равнодушие	21,1
9. Благодарность	17,8	9. Грубость	20,0
10. Ответственность	14,5	10. Льстивость	17,8

Школьники, анализируя предпочтения личностных и социально значимых качеств как ценностей взаимоотношений, выявили, что часть их одноклассников не ориентирована на нравственные качества личности.

Завершив анализ превалирования в выборках качеств с позиции отнесения их к ценностям / анти-ценностям, учащиеся обозначили не присутствие нескольких качеств в перечне значимых: скромность, правдивость, мужество, коллективизм, альтруизм, самоотверженность, героизм, духовность. Другой градиент – обозначение и отбор «новых» ценностей: дух соревновательности, отсутствие зависти, трудолюбие, свободный выбор, саморазвитие, гармония составил незначительный пласт - от 2 до 21%. Лишь 2 - 7% школьников выбрали эгоизм, себялюбие, безответственность, равнодушие к людям, грубость/властность.

Итак, у школьников сложилась система ценностных ориентаций на гармонизации взаимоотношений и они проявляют интерес к проблеме ценностей во взаимоотношениях. Вместе с тем, они недостаточно осознают структуру и ранжирование ценностей взаимоотношений: при выборе ценностей отношений и поведения наблюдается личностное развитие в направлении индивидуализма и в их ценностных предпочтениях редко встречаются такие, которые составляют основу личности.

Далее в рамках этого параграфа посредством тестирования, анкетирования и опроса самими школьниками были раскрыты уровни сформированности внутри взаимоотношений ряда умений: рефлексировать, само управлять, само планировать, производить самоконтроль деятельности.

Обобщенные данные анализа результатов отображены в таблице №5.

Таблица №5.

Характер деятельности школьников во взаимоотношениях

Проявления деятельности	К-во ответов (%)
Часто самостоятельно анализируют свою деятельность	12
При непосредственной помощи педагога осознают цель, мотивы, требования, содержание, порядок деятельности	20

Редко проявляют инициативу, самостоятельность в осознании целей деятельности, требований, мотивов, необходимости взаимодействия с педагогом и школьниками	35
Даже после постановки цели педагогом, не могут самостоятельно определить, что они должны научиться делать, не могут без помощи извне сформулировать цель работы	30
Не проявляют инициативу взаимодействия с педагогом, школьниками	10
Сами не анализируют, не задумываются о своих возможностях, особенностях, способствующих успешности и осуществляют это лишь после требования взрослого	10
Не осознают предполагаемый результат работы	30

Согласно данным таблицы, лишь 1/6 части от общего количества исследуемых – учащихся присуще умение проявлять достаточную автономность при анализе деятельности, 2/3 из них не выработали навыков намечания цели, самомотивирования, обоюдно направленной коммуникации, очерчивания плана деятельности с прогнозированием ее результатов.

Резюмирование данных самодиагностики и самоанализа подводит к ряду выводов положения, касающегося личностного потенциала учащихся в их обоюдно направленных отношениях с педагогом:

1. Состоянием развитости ценностных ориентаций доказывается возрастная сензитивность учащихся применительно к ценностным обоюдным отношениям с педагогом. Нравственно-сообразные ориентации школьников в обобщенном виде показывают на средний уровень. Низким уровнем ориентированности в обоюдных отношениях по ценностям проявились 29% учащихся. Такие ценности, как чувство соревновательности, отсутствие зависти, трудолюбие занимают незначительную часть их предпочтений при выборе, ряд других ценностей: стыд, товарищество, ответственность, совесть не были выбраны. Количество тех, кто ценностью отметили гуманизм с включением всех его показателей, составило от 2% до 21%. Из общего количества учащихся гуманизма при обоюдных отношениях придерживаются 12%, причем с включением трех показателей, но 85% учащихся склонны к нему с охватом всего одного-двух показателей. Кроме того, к осознанию роли ценностного самоопределения в обоюдно направленных отношениях, и, следовательно, к становлению гуманного образа жизни они не подошли.

2. С опорой на результаты замера и диагностики способностей и готовности учащихся к гуманизации обоюдно направленных отношений с учетом их свойства, как внутреннего процесса, свободного от наблюдения, и с акцентированием на самоуправление деятельностью (регистрируемый процесс) посредством его показателей - рефлексивности, само планирования, самоорганизации, самоконтроля, саморегулирования, нами резюмировано, что у учащихся возвращена способность к определению себя в ценностной линии, в том числе, самоопределению к обоюдным отношениям в двух компонентах: интеллектуальном и мотивационном. Но в двух других компонентах - коммуникативном и волевом готовность учащихся к обоюдным отношениям в ценностном плоскости не обрела законченную форму. С включением всех показателей 11% из них применяют самоуправление в деятельности при взаимоотношениях. 12% проводят самоанализ, но 2/3 школьников еще не освоили этот навык. 13% школьников часто занима-

ются самопланированием и самостоятельно выстраивают деятельность во взаимоотношениях; самоконтролирование деятельности для 10% - достигнутый навык, 17% - применяют саморегуляцию.

3. Существует корреляция между приростом результативности педагогического процесса по гуманизации обоюдных направленных отношений педагога и учащихся и его гармонизации, где опора делается на обобщенные данные самодиагностики и самоанализа.

Во втором параграфе этой главы осуществляется **«Проектирование и реализация педагогической технологии для гуманизации взаимоотношений педагога и школьника»**. Подчеркивается, что в современных условиях в средних общеобразовательных учреждениях возрастают трудности, связанные с гармонизацией взаимоотношений педагога и школьника.

Перед теоретическим обоснованием в 2019-2023 гг. в школах, участвующих в эксперименте, было проведено пилотажное исследование педагогического процесса гармонизации взаимоотношений педагогов и учащихся. Прежде всего, был учрежден Центр содействия гуманизации отношений педагога и школьников, призванный координировать разработку и реализацию программы гармонизации педагогического процесса.

Были раскрыты проблемы, наметившие ход экспериментально-проверочной части работы: нет элемента, образующего систему внутри самоопределения учащихся в обоюдных направленных отношениях; отсутствует упорядоченность при диагностике качеств учащихся в их индивидуальном, личностном ракурсе; вопрос о построении и актуализации индивидуально-личностной траектории обоюдных отношений учащихся и педагогов, мера их содействия в этом русле не разрешен конструктивно.

Учащиеся самоопределяются в ценностной плоскости в виде спроектированного процесса, сопровождаемого гармонизируемым педагогическим процессом и по линии индивидуально-личностного маршрута.

Для фиксации итоговых и обобщенных результатов по самодиагностике и диагностике относительно сдвигов в личностном потенциале гармонизации обоюдных отношений между педагогом и школьником, его индивидуально-личностные качества, степени адекватности / неадекватности обретенных им знаний и умений, гарантирующих ценностные взаимоотношения применима карта педагога «Ценностное самоопределение школьника во взаимоотношениях», в дневнике школьника «Самосовершенствование личности в отношениях». Обучение с 5-ого класса было сопряжено с подготовительными работами, когда учащиеся вовлекались в программы: «Познавай себя», «Сконструируй себя», «Научись учению», «Выработай самоуправление», т.е. они узнают о своих индивидуально-личностных качествах.

Выбирая маршрут в ценностных отношениях по индивидуально-личностной линии, учащийся начинает его реализовать. Последовательно он должен выполнить надлежащие задания: диагностические, развивающие, контрольные, следуя инструкциям карточек *индивидуально составленного пакета самоопределения* (ИПС).

В рамках этого параграфа были предложены задания и упражнения по разви-

тию умения анализа и синтеза, мотивированного отбора ценностей, развитию основного интереса, развитию умения сопоставлять.

В частности, в дневнике «Самосовершенствование личности в отношениях» осуществлялись самопланирование, самоконтроль и самооценка восхождения к знаниям, умениям и навыкам для овладения необходимым этапом взаимоотношений по разработанной нами форме (Табл.6).

Процесс постижения школьниками системы ценностей по индивидуально-личностному маршруту реализовался посредством создания психолого-педагогического комфорта для каждого школьника: 1. Построение педагогической гармонизирующей атмосферы ценностных отношений школьников. 2. Гуманизация взаимоотношений посредством сотрудничества педагога и школьников. 3. Посредством вещно-предметной среды в школе.

Таблица № 6.

Форма учета школьниками выполненных заданий

№ модуля		№ карточки			Срок выполнения	
Что нужно знать	Знаю	Отметки			Мои трудности	Рекомендации
		Мои	Однокласс.	Педагога		
Какими умениями должен овладеть	Умею					

Далее приводятся три примера совместной психолого-педагогической работы, результатом которой стали положительные изменения в ориентированности школьников к духовно-нравственным ценностям.

Ввиду того, что гармонизация взаимоотношений педагога и школьников является педагогическим процессом, эффективность индивидуально-личностных маршрутов выявляется путем их сравнения: а) состояние процесса в начале; б) промежуточное состояние и происходящие изменения; в) конечное состояние (различия по сравнению с начальным состоянием).

На рисунке 3 приводятся общие показатели (количество в %), отображающие изменения уровней постижения школьниками ценностей во взаимоотношениях.

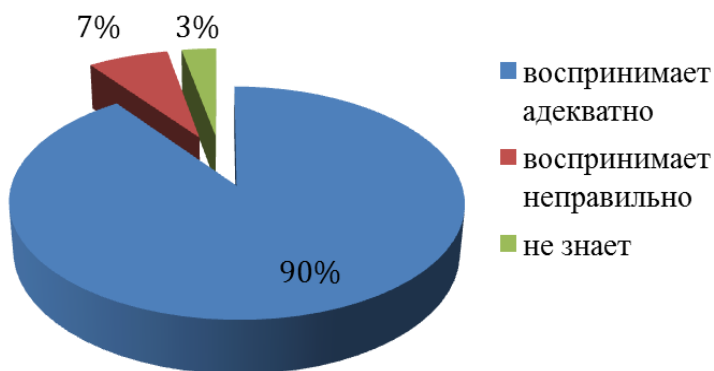


Рис. 3. Уровни постижения школьниками ценностей во взаимоотношениях

Полученные данные разграничены по трем уровнями: 1) «воспринимает адекватно» (раскрывает ценностную сущность взаимоотношений); 2) «воспринимает неправильно» (разъясняет неправильно); 3) «не знает» (никак не

разъясняет).

Сводное сопоставление показателей «срезов» - исходного, промежуточного, завершающего блока в эксперименте раскрыло картину продвижения заинтересованности к духовно-нравственным ценностям. Так, в исходном блоке экспериментальной работы заинтересованность проявили всего 5%, в середине - 30%, а в конце - 52% школьников.

Кроме того, на основе изучения эмоционального состояния школьников были установлены их приоритетные эмоции. Результаты отображены в таблице и диаграмме (см. текст Дисс. табл.№10, рис.9).

Проверка изменений, которые произошли в мотивационной сфере школьников, показывает перестройку структуры мотивов в сознании школьников в опытно-экспериментальных условиях (см. текст Дисс., табл.№11). Вместе с тем, была исследована динамика уровня рефлексивности в экспериментальных классах и получены данные об изменениях уровня рефлексии школьников, изменениях деятельностных умений (самопланирование, саморегуляция, самоконтроль, самоорганизация) в процессе взаимоотношений педагога и школьников. Анализ результатов показывает положительные изменения в отношениях, а их гармонизация раскрывает ценностное самоопределение школьников в индивидуально-личностном маршруте.

Резюмируем итоги экспериментальной работы в целях реализации маршрутов индивидуально-личностного продвижения в ходе гармонизации обоюдных направленных отношений педагога и учащихся:

1) проявились потребности и мотивы духовно-нравственной сферы, конструкция мотивов была подвергнута существенной трансформации, что прослеживается в перемещении с 4 на 2 место мотивов нравственного свойства и в перемещении с 5 на 1 мотивов познавательных;

2) при продвижении к ценностям духовно-нравственной сферы учащимися выработан диапазон знаний, востребованных в обоюдных отношениях. Зафиксирован прирост учащихся, верно интерпретирующих концепты ценностей в три раза, а количество тех, кто неправильно разъясняет смысл ценностей, уменьшилось с 49% до 5%; количество школьников, не знающих смысл ценностей, снизилось с 20% до 2%;

3) при овладении эмоционально-волевым компонентом во взаимоотношениях школьники осознают духовно-нравственные ценности, устраняют средовые и внутренние проблемы при рационально-эмоциональном выборе ценностей. Доминирующими ценностями стали сопереживание (33%), интерес (27%), радость (24%);

4) в практическо-деятельностном овладении индивидуально-личностного маршрута гармонизации взаимоотношений педагога и школьника оттачивался навык управления внутри отношений самим учащимся, следствием которого было снижение объема педагогически организованного содействия с одной стороны, и возрастание готовности учащихся к автономному определению себя внутри системы гармонизирования обоюдных отношений;

5) прирост уровня рефлексивности учащихся в 2 раза; гармонизация взаимоотношений сопровождается стремлением к рефлексивным действиям как самостоятельно, так и в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками;

6) искомые гармоничные и рациональные типы обоюдных отношений обрели форму, но компоненты - решение, цель, действие обозначены нечетко и в перспективе это корректируется по мере выработки социально обусловленного опыта учащимися.

В третьем параграфе этой главы подтверждается «**Эффективность результатов реализации педагогической технологии по гармонизации взаимоотношений педагога и школьников**» посредством опытно-экспериментального исследования.

Первую часть экспериментальной работы составили социальное проектирование и его реализация на основе принципов целостности, постепенности, события, гуманизма, коллективизма. В этом плане организационный аспект был связан с учреждением сообществ. Сообщества школьников и педагогов, будучи добровольными, развиваются в коллективе и направлены на гармонизацию и внедрение ценностных взаимоотношений при социальном проектировании.

Выработка обоюдных отношений учащихся в ценностной плоскости в контексте социального проектирования включала три интегрированных направления:

1. Восхождение учащихся к принятию системы социально-сообразных позиций. В рамках этого направления реализовались программы («Я и общество», «Я и коллектив» и др.), проекты в сотрудничестве с работниками медицинской отрасли, психологами, спортивными школами, были проведены курсы, организованы клубы и т.д.

2. Гармонизация взаимоотношений педагога и школьника при творческом социально-деятельностном проектировании школьников. В этом плане были проведены конкурсы, реализованы проекты, недели самоуправления, клубы программистов, изобретателей, тренинги, научно-познавательные экспедиции и т.п.

3. Педагогическое содействие повышению уровня готовности школьников к ценностным взаимоотношениям. В рамках данного направления педагоги выполняли обучающую, направляющую, мотивирующую, вспомогательную функции.

Уровень готовности к педагогическому содействию в гармонизации взаимоотношений педагога и школьников повышается посредством организационной и психолого-педагогической подготовки, что отображено в по нашей разработанной форме, в следующей таблице.

Таблица №7.

Готовность педагогов к содействию в гармонизации взаимоотношений

Направления работы	Кто участвует	Педагогические функции	Содержание деятельности	Уровень готовности к содействию

Результаты изучения уровня развитости нравственных рассуждений школьников экспериментальной группы раскрыли изменения систем оценивания как основания для ценностного выбора.

Таблица №8.

Динамика ранжирования школьниками экспериментальных групп важных качеств в процессе взаимоотношений

Наиболее ценимые качества	Ранги значимости ценимых качеств	
	Начало исследования	Окончание исследования
Гуманизм	7	1
Доброта	1	1
Справедливость	4	1
Непримиримость к злу	12	2
Честность	6	4
Совестливость	-	3

Трудолюбие	8	5
Скромность	13	12
Коллективизм и товарищество	-	2
Правдивость и искренность	6	5
Развитость	1	10
Принципиальность и требовательность	-	8
Ответственность	10	6
Активность, инициативность	14	7

Как следует из данных таблицы, учащимися экспериментальных классов при выстраивании обоюдных отношений «доброта» ставится в ведущей позиции, а справедливость, непримиримость к злу как показатели гуманности перемещены на 1-ое место. Изменение коснулось и «коллективизма», перемещенного на 2-ое место. Наблюдается ценностный рост честности и скромности. Важно то, что отсутствует когнитивное, демонстративное принятие ценностей. Это прослеживается в отношениях поступках и линии поведении учащихся: они не сомневаются в ценностной приоритетности доброты, справедливости, коллективизма, честности и скромности. Вместе с тем, проявленность гуманизма с включением всех его признаков не достигнута, и это связано с длительностью, сложностью развития этого качества.

На основе анализа 16 встреч в разных клубах и 34 воспитательных мероприятий были подведены итоги, отображенные в следующей таблице.

Таблица №9.
Динамика проявления показателей направленности гармонизации взаимоотношений школьников (в %)

Показатели поступков, поведения	Ярко проявл.		Проявляется		Слабо проявл.	
	Начало работы	Окончание	Начало работы	Окончание	Начало работы	Окончание
1.Нравственное целеполагание	2,5%	33,1%	17,9%	39,7%	79,6%	7,2%
2. Нравственная мотивация	2,8%	60,4%	15,6%	30,0%	81,6%	9,6%
3.Выбор средств	22,0%	60,0%	15,8%	28,2%	62,2%	11,8%
4.Акт действия или бездействия	31,2%	51,2%	39,5%	43,9%	29,3%	7,11%
5. Результат	18,3%	52,8%	33,8%	42,5%	47,9%	4,7%
6.Условия	15,1%	48,5%	40,0%	45,1%	44,9%	6,11%
7.Последствия	13,7%	42,1%	37,2%	42,6%	49,1%	15,3%

Судя по данным таблицы, более отчетливо при сопоставлении с исходным пунктом в опытно-экспериментальной работе выявлено «целеполагание по нравственной линии» - 30 %. Другие показатели также положительно результативны: 57,6% выбирают нравственную мотивацию в качестве приоритета, 38% признают превалирование нравственных средств в собственном выборе, 20% сделали акцентуацию на целесообразности актов действия или бездействия, для 34,5% очевидна значимость результатов, а для 28,4% - последствий. Учащимися, поставленными в традиционные условия, в обоюдных отношениях, проявлен низкий уровень показателей поступков с градиентом от 57 до 78%.

Результативные данные опытно-экспериментальной работы с педагогами - экспериментаторами, старшеклассниками и экспертами с опорой на мониторинг

структурных элементов обоюдно направленных отношений отображены в табл.10.

Таблица №10. Динамика взаимоотношений школьников, экспериментальные и контрольные классы (в %)

Типы отношений	Экспериментальные классы			Контрольные классы	
	Начало экспер.	Середина экспер.	Окончание экспер.	Начало	Окончание
Гармоничные	5	19	41	5	13
Аффективные	25	20	17	31	30
Рациональные	29	36	30	22	20
Коммуникативные	41	25	12	42	37

В контрольных классах в традиционных условиях гармоничные и рациональные отношения составили 33% типов поступков. Мы исследовали динамику типов отношений по уровню их проявления в целях сравнения степени устойчивости освоения школьниками гармоничных взаимоотношений. Результаты отображены на рис. 4.

Приведенный рисунок отображает стабильность и положительность прироста в обоюдных отношениях учащихся двух типов: гармоничного (I) и рационального (II).



Рис. 4. Динамика развития типов взаимных отношений в экспериментальных и контрольных классах

Видна тенденция спада в динамике проявленности двух других типов отношений: аффективного (III) и коммуникативного (IV и V). Традиционные условия, примененные в контрольных классах, обеспечили выраженность III, IV и V типов взаимоотношений.

Сравнивая уровни стабильного проявления типов взаимоотношений педагога и школьников с установленными уровнями результативности отношений, мы подытожили: 30% учащихся показали во взаимоотношениях высокий уровень самоопределения (т.е. выработали ценности духовно-нравственные как часть гуманно-сообразного образа жизни), 55% учащихся оказались на линии уровня продвинутой самоопределения (т.е. их ориентированность на ценности обрела свойство стабильности), начальный уровень показали 15% (выработались неустойчивые, ситуационные ценности) школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогический процесс построения взаимоотношений педагога и школьников на основе ценностей может стать эффективным при условии их гармонизации. Когда данное состояние дисгармонично, во взаимоотношениях педагога и

школьников начинает доминировать непропорциональность, дисбалансированности адаптационных, социализирующих, гуманизирующих тенденций, влекущее внутри- и межличностную рассогласованность, что затрагивает их обоюдные отношения с другими людьми, в частности, с педагогом, а в расширенном контексте - с обществом, культурой и природой.

Актуализация перечисленных исследовательских установок подвели к ряду результатов.

Продвигаясь к осознанию духовно-нравственных ценностей как доминантов в системе ценностных отношений, личность учащихся переживает гармоничное развитие, постигая концепты ценностей, они подготавливаются к гармоничности обоюдных отношений.

Гуманно-сообразное пространство взаимоотношений педагога и учащихся предусматривает ликвидацию разногласий, касающихся и упомянутых сторон, и компонентов, функций процесса, с доминированием «деликатно воздействующих» методов. Результативным будет усиления в целевом компоненте духовно-нравственной составляющей содержания. Этот компонент, перекликаясь с гуманносообразными методами и оптимально подогнанными формами и средствами нравственного свойства намечает курс гармонизирования обоюдных отношений педагога и учащихся, насыщаемый гуманистической и социальной фабулой посредством двухстороннего содействия возвращения в учащихся ощущения индивидуализма и коллективизма.

Гармонизация как цель педагогического процесса взаимоотношений педагога и школьника обуславливается линией механизмов восполнения, интегрирования, интериоризирования и экстериоризирования, отображения и творения ценностно-сообразных отношений. Продуктивность механизмов форсирования интеграции в поле отношений, достижения сообразности градиентов личностной структуры и нравственно-сообразной деятельности приводит к таким результатам: проявление наступательности при самодетерминации внутри русла отношений, рефлексивность, развертывание концептов ценностей в отношениях, процесс их творения, трансформирование видения, облечение в форму личностных концептов при процессе обоюдных отношений.

Росту эффективности гармонизации взаимоотношения педагога и школьника содействуют педагогические условия: 1) учитывать особенности постижения школьниками ценностей духовно-нравственного порядка, что инициирует принятие ценностей и их творение внутри аксиологически-оценочных моментов; 2) считаться со своеобразием протекания их самоанализа – рефлексии, зафиксированном на обнаружении и перенятии концептов ценностей, значимых для них лично; 3) с включением их в вектор поступков, поведения и градиент отношений, вверять им доступ к автономности при изыскании и продуцировании ценностных концептов в личностном и социальном плане; 4) дать педагогическую опору для возвращения готовности учащихся к обоюдным отношениям в плоскости ценностей, линейно материализованное как «руководство – сопровождение - поддержание».

Эффект опытно-экспериментальной работы в ряде СОУ г.Худжанда и Б.Гафуровского района Согдийской области и созданных на их базе площадок

для стажеров подтверждают результативность разработанной концепции гармонизации взаимоотношений педагога и школьника.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

- при организации педагогического процесса гармонизации взаимоотношений педагога и школьника следует учесть особенности развития школьников в возрастном аспекте;

- природные и социальные условия жизни школьника следует использовать в качестве факторов, воздействующих на его воспитание и обучение;

- актуализируя положительные качества личности школьника, можно достичь значительных результатов в процессе гармонизации взаимоотношений педагога и школьника;

- рост внутренней ответственности участников педагогического процесса гармонизации взаимоотношений педагога и школьника - необходимое условие развития у школьников умения самоорганизовываться;

- для качественной гармонизации взаимоотношений педагога и школьника общеобразовательным учреждениям следует быть открытыми для разнообразных форм социального контроля;

- выстраивание педагогического процесса гармонизации взаимоотношений педагога и школьника следует сопровождать сохранением и укреплением здоровья его участников;

- в педагогическом процессе гармонизации взаимоотношений педагога и школьника творчеству следует придать характер адекватности культурным ценностям, что помогает воспитывать толерантность у субъектов образовательной деятельности.

Проведенное исследование не претендует на охват всего диапазона проблематики, связанных с гармонизацией взаимоотношения педагога и школьника. В перспективе следует обратиться к исследованию ряда новых вопросов этой проблемы: педагогические условия создания единой системы гармонизации субъектов образовательных систем, не игнорируя роль родительского участия; достижение гармонизации в обоюдных отношениях учащихся с учетом этапов его построения и научно-исследовательской опоры с направленностью на развитость умений и навыков взаимоотношений, на саморазвитие субъектов деятельности и общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Пиров Х.П., Рахматов Ё.С., Собирова О.М. Гармонизация отношений педагога и учащихся как педагогическая проблем // Вестник Таджикского национального университета. №4, - 2020.- Душанбе – С.178-183. ISSN 2074-1847

[2-А]. Пиров Х.П., Нематов П. Рушди ахлоқи хонанда ҳамчун маҳсули Ҳамоҳангсозии муносибати омӯзгор ва хонанда // Паёми Пажухишгоҳи рушди маориф

Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. №3(35), 2021. –Душанбе – С. 54-58. ISSN 2617-5320

[3- А]. Пиров Ҳ.П. Асосҳои назариявии шартҳои педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва хонанда дар раванди таълим // Номаи Донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. №2(75), 2023. - Хучанд- С. 93-97. ISSN 2077-4990.

[4- А]. Пиров Ҳ.П Педагогические условия гармонизации взаимоотношения учителя у ученика. // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. (маҷаллаи илмӣ) Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. № 1/3(113). 2023– Бохтар. С. 90-92. ISSN 2663-5534

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях и сборниках научных конференций:

[5-А.] Пиров Ҳ.П. О некоторых вопросах гармонизации отношений личности школьника и учителя. // Дар маҷмуаи мақолаҳои “Муаммоҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори оянда” - Хучанд: “Меъроҷ”, 2019. – С.204-209.

[6-А]. Пиров Ҳ.П. Гармонизации отношений педагогов и учащихся ваний фактор эффективности педагогической деятельности. // Дар маҷмуаи мақолаҳои “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣю риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим”.- Хучанд: нашриёти “Меъроҷ” 2020.- С. 327-333 (бо ҳаммуаллифӣ)

[7-А]. Пиров Ҳ.П. Ақидаҳои педагогӣ -психологии мутафаккирон оид ба муносибатҳои омӯзгор ва хонанда дар раванди таълим. // Дар маҷмуаи мақолаҳо “Педагогика ва психология:” Муаммоҳои муосири назария ва амалия қисми 1. Хучанд: Матбааи “СИ Шарипов”– 2023- С. 294-297.

[8-А]. Пиров Ҳ.П. Меъёрҳо ва маҷмӯи методикаҳои омӯзиш ва баҳодиҳии натиҷаҳои мутаносибгардонии муносибатҳои омӯзгор ва мактаббачагон. // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб” – Хучанд: нашриёти “Нури маърифат” 2023-С. 241-246

[9-А]. Пиров Ҳ.П. Историко-педагогическая концепция о гармонизации взаимоотношений учителя и ученика. // Маводҳои конференсияи илмӣ- амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Дурнамои рушди таҳсилоти олӣ дар замони ҷаҳонишавӣ”. Хучанд: Нашриёти “Нури маърифат” 2021.- С.306-310.

[10-А]. Пиров Ҳ.П. Омилҳои муҳими ҳамоҳангсозии муносибатҳои муаллим ва хонанда. // Маводи конференсияи вилоятӣ илмӣ-амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣю муассасаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” (Хучанд, 14 май 2022.)- Хучанд: нашриёти Нури маърифат 2022 С.49-56 (бо ҳаммуаллифӣ).

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Пиров Ҳочибой Пирмаҳмадович дар мавзӯи «Шартҳои педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои байни омӯзгор ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

***Вожаҳои калидӣ:** шартҳои педагогӣ, мутаносибгардонии муносибатҳои байни омӯзгор ва хонанда, раванди таълим, тарбия, инкишоф, рушди хонанда, имконияти педагогӣ, омилҳои педагогӣ, фаъолияти педагогӣ.*

Мубрами мавзӯи таҳқиқот. Муаммои мутаносибгардонии фаъолият, ки барои ноилшавӣ ба мувофиқат, баробарӣ, тартиби қисмҳои том, ягонагии гуногуннавӣ, мувофиқати ҳадаф, мундариҷа ва шакл равона гардидааст, имрӯз дар худмуайянкунии инсон ба муаммои ҳифзи асосҳои мавҷудияти ӯ мувофиқ аст. Мутаносибӣ метавонад асоси рушди устувори иҷтимоӣ ва маънавии кишвар гардад, ки дар «Стратегияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030» ба сифати яке аз ҳадафҳои таҳсилот пеш оварда шудааст.

Ҳадафи таҳқиқот: асоснокӣ методологӣ ва назариявӣ, тарҳрезӣ ва амалисозии технологияи мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Навовари илмӣ таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода ёфтаанд: - моҳияти мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон ошкор карда шуд: бартараф кардани носозгорӣ, номувофиқатии чузъҳо, вазифаҳо ва ноилшавӣ ба мутаносибӣ, мусоидати тарафайни онҳо дар асоси мутаносибшавии онҳо бо ҳадаф; - механизмҳои мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян гардиданд: пуррақунӣ, ҳамгирӣ, интериоризатсия ва экстериоризатсия, инъикос ва офаридани арзишҳо; - маҷмуи шартҳои педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон асоснок карда шуд; - самаранокӣ мутаносибгардонии раванди таҳқиқшаванда ошкор гардид: пайдоиши синергия, рушди рефлексия, азхудкунии аҳамияти арзишҳо, инъикос, пайдоиши мазмунҳо, тағйири нуктаи назар дар фаҳмиши арзиш, беҳтаргардонии интихобҳои арзишӣ, дақиқ кардани низомии арзишҳо, рушди иқтидори шахсиятӣ, пайдоиши сифатҳои нави шахсият, корҳои неқ; - технологияи педагогӣ коркард шуд, ки масирҳои инфиродӣ-шахсиятӣ (барномаи худмуайянкунии мактаббачагон дар низомии арзишҳо) ва лоихакашии иҷтимоиро фаро мегирад, ки ба мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва мактаббачагон равона гардидааст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки технологияи коркардшудаи педагогии мутаносибгардонии муносибатҳои педагог ва хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ роҳи рушди мутаносибӣ шахсиятро дар асоси фарогирии арзишҳои маънавию ахлоқӣ, восита ва методикаи ба амалия таҳсилот чорӣ намудани матлабҳои консепсияи мутаносибгардонии раванди педагогии таҳқиқшавандаро тариқи масирҳои инфиродӣ-шахсиятии худмуайянкунии арзишӣ, тарҳрезии иҷтимоии самтгирии инсонпарваронаро зимни мусоидати педагогӣ ба ин фаъолият инъикос менамояд; маълумоти дар рафти таҳқиқот ба даст омадаро дар амалияи фаъолияти таълимӣ-маърифатии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар раванди омодагии омӯзгорони оянда дар донишгоҳу донишкадаҳо, донишкадаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф барои фаъолияти самаранок оид ба афзудани сатҳи маҳорати методии омӯзгорон метавонанд истифода шаванд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Пирова Ходжибоя Пирмахмадовича на тему «Педагогические условия гармонизация взаимоотношение педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ключевые слова: педагогические условия, гармонизация взаимоотношение педагога и учащихся, процесс обучения, воспитание, развитие учащихся, педагогические возможности, педагогические факторы, педагогическая деятельность

Актуальность темы исследования. В ценностной самодетерминации индивида проблема гармонизации деятельности сферы, достигаемой через согласованное, соразмерное упорядочивание компонентов, интегрирования разностей, единой направленности целей, содержательной и формальной сторон начинает соприкасаться с проблематикой сохранности оснований человеческого бытия. Осмысливая стратегические целевые установки образовательной системы в «Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан в период до 2030 года» есть потенциал избрания гармонизации как неотъемлемого компонента неуклонной траектории социально-сообразного и духовно ориентированного развития общества.

Цель исследования составляет методологически и теоретически обоснованное изучение, разработка и реализация технологии гармонизации взаимоотношения педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Научная новизна исследования заключается в следующих положениях: раскрывается сущность гармонизации взаимоотношений педагога и учащихся: исключить отсутствие баланса, проявления неслаженности между компонентами и функциями, добиваясь соответствия параметрам гармонии, обоюдно направленного содействия с ориентированностью на цель; дается обоснование совокупности педагогически приемлемых условий для гармонизации обоюдных отношений педагога и учащихся средних общеобразовательных учреждений; установлены результативные эффекты от гармонизации обоюдно направленных отношений педагога и учащихся, выражаемые в таких явлениях, как синергия, развитость рефлексии, в трансформации отношения к ценностям, смыслообразовании, перемене ракурса осмысления ценностей, оптимизировании избрания ценностных установок, более четких границ системного ряда ценностей, развитости потенциальностей личностного свойства, сформировании характерологических новообразований, превалирование доброты в делах; педагогически выстроенная технология, разработанная в исследовании, включает маршруты индивидуально-личностного роста, являющиеся по сути, программой для преимущественно самостоятельного определения учащихся в системном ряду ценностей, а также социально-сообразное проектирование, ориентированное на гармонизацию взаимоотношений педагога и учащихся.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанная педагогическая технология гармонизации взаимоотношений педагога и школьников намечает путь гармоничного развития личности на основе постижения духовно-нравственных ценностей, способ и методику введения в образовательную практику положений концепции гармонизации взаимоотношений педагога и школьников посредством индивидуально-личностных маршрутов ценностного самоопределения, гуманистическо - направленное социальное проектирование при педагогическом сопровождении; полученными в исследовании данными по реализации гармонизации взаимоотношений педагога и школьников могут применяться в практике учебно-образовательной деятельности средних общеобразовательных учреждений, в процессе подготовки будущих учителей в университетах и педвузах, институтах повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования для эффективной деятельности по повышению уровня методического мастерства учителей.

ANNOTATION

dissertation by Pirov Khodzhiboy Pirmahmadovich on the topic “Pedagogical conditions, harmonization of the relationship between the teacher and students of secondary educational institutions” for the academic degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

Key words: pedagogical conditions, harmonization of the relationship between teacher and students, learning process, education, development of students, pedagogical opportunities, pedagogical factors, pedagogical activity

Relevance of the research topic. In the value self-determination of the individual, the problem of harmonization of the activity sphere, achieved through a coordinated, proportionate ordering of components, integration of differences, a single orientation of goals, substantive and formal aspects, begins to come into contact with the problem of preserving the foundations of human existence. Understanding the strategic targets of the educational system in the “National Strategy for the Development of Education in the Republic of Tajikistan until 2030” from this perspective, that is, the harmonization of spheres of society, there is the potential for choosing harmonization as an integral component of the steady trajectory of socially-conforming and spiritually oriented development of society.

The purpose of the study is a methodologically and theoretically grounded study, development and implementation of technology for harmonizing the relationship between teachers and students in secondary educational institutions.

The scientific novelty of the study lies in the following provisions: the essence of harmonization of the relationship between the teacher and students is revealed: to eliminate the lack of balance, manifestations of inconsistency between components and functions, achieving compliance with the parameters of harmony, mutually directed assistance with goal orientation; - the mechanisms for harmonizing the relationship between the teacher and students of secondary schools are determined, expressed in addition, mediation, integration, interiorization, exteriorization, display and creation of values; - a justification is given for the set of pedagogically acceptable conditions for the harmonization of mutual relations between the teacher and students of secondary schools; - the effective effects from the harmonization of mutually directed relations between the teacher and students, expressed in such phenomena as synergy, development of reflection, in transformation of attitudes towards values, meaning formation, changing the perspective of understanding values, optimizing the choice of value systems, clearer boundaries of the systemic range of values, development of personal potentialities, formation of characterological new formations, the prevalence of kindness in affairs; - pedagogically built technology developed in the study, includes routes for individual personal growth, which are essentially a program for the predominantly independent determination of students in a systemic series of values, as well as socially appropriate design, focused on harmonizing the relationship between the teacher and students.

The practical significance of the work lies in the fact that the developed pedagogical technology for harmonizing the relationship between a teacher and schoolchildren outlines the path of harmonious personal development based on the comprehension of spiritual and moral values, the method and methodology for introducing into educational practice the provisions of the concept of harmonizing the relationship between a teacher and schoolchildren in the pedagogical process through individual and personal routes of value self-determination, humanistic-oriented social design with pedagogical support; The data obtained in the study on the implementation of harmonization of relationships between teachers and schoolchildren can be used in the practice of educational activities of secondary general education institutions, in the process of training future teachers at universities and pedagogical universities, institutes for advanced training and retraining of education workers for effective activities to improve the level of methodological skills of teachers