

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хайдаровой Маззуны Махмуджоновны «Педагогические особенности формирования патриотических ценностей у студентов в процессе учебной практики» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Анализ автореферата показывает, что тема диссертационного исследования является актуальной, так как происходящие в нашей республике экономические и социокультурные изменения требуют от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, социально-политические процессы в обществе побуждают к повышению интереса к истории и географии своей страны, поиску нового наполнения понятия о родине, инновационности мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Патриотизм - это одна из важнейших компетенций, которую необходимо развивать у детей и молодежи. Патриотизм помогает формировать уважение к своей стране, ее культуре и истории, а также к своим соотечественникам. Он способствует развитию гражданской позиции, ответственности и созидательного отношения к жизни. Великие педагоги учили своих учеников любить родину и беречь ее достояния, быть готовыми к защите своей страны и ее интересов. Они считали, что патриотизм - это не только чувство, но и действие, которое должно проявляться в повседневной жизни каждого человека.

Патриотическое воспитание является важным структурным элементом национального воспитания, так как оно направлено на формирование у детей и молодежи глубокого уважения к своей стране, ее культуре и истории. Оно

также помогает развивать гражданскую позицию, ответственность и созидательное отношение к жизни.

Кроме того, патриотическое воспитание помогает сохранить национальную идентичность и культурное наследие своей страны. Это важно для сохранения культурного разнообразия и уважения к другим культурам.

Студенты также должны быть вовлечены в патриотическое воспитание, чтобы они могли стать активными гражданами своей страны в будущем. Они должны знать свои права и обязанности, быть готовыми к защите своих интересов и интересов своей страны, а также быть готовыми к тому, чтобы внести свой вклад в ее развитие.

Патриотическое воспитание не должно быть ограничено только школьной программой. Оно должно быть интегрировано в различные аспекты жизни, такие как спорт, культура, наука и технологии. Таким образом, дети и молодежь смогут получить полное представление о своей стране и ее роли в мире.

В целом, патриотическое воспитание является необходимым элементом национального воспитания. Оно помогает формировать гражданскую позицию, ответственность, любовь к своей стране и готовность к ее защите и развитию.

В процессе получения высшего образования формируются профессиональные качества, ценности, формируется необходимость в самообразовании, саморазвитии, умение самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, аргументировать свою точку зрения. Методологическую основу воспитания в нашей стране составляет новое политическое и культурное мышление, суть которой заключается в укреплении государственной независимости, национального единства и национального самосознания, чувства патриотизма и гражданственности, в обеспечении государственной и национальной безопасности, защите территориальной целостности и общенациональных интересов. Содержание этой методологии отображается в Конституции Республики Таджикистан,

Законе РТ «Об образовании», «Национальной концепции образования Республики Таджикистан», «Кодексе этики государственного служащего», «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан», «Национальной концепции физического воспитания и спорта Республики Таджикистан», «Государственной программе патриотического воспитания и укрепления национального самосознания молодежи Таджикистана», «Программе правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан» и в других нормативно-правовых актах.

Анализ педагогических исследований и литературы патриотическое воспитание может быть интегрировано в полевые практики студентов. Например, студенты могут принимать участие в экспедициях для изучения и сохранения природных и культурных достопримечательностей своей страны. Это поможет им не только узнать больше о своей стране, но и развить чувство ответственности за ее сохранение.

Также студенты могут принимать участие в волонтерских проектах, связанных с благоустройством и развитием своего города или региона. Это поможет им понять, что каждый гражданин может внести свой вклад в развитие своей страны.

В целом, патриотическое воспитание должно быть основано на уважении к своей стране и ее культурному наследию, а также на готовности к защите и развитию ее интересов. Оно должно быть интегрировано в различные аспекты жизни, чтобы дети и молодежь могли получить полное представление о своей стране и ее значимости в мире.

Исследование основывается на хорошо продуманной методологии и логике исследовательских процедур. Выводы и рекомендации всесторонне обосновываются и вытекают из содержания проведенного исследования.

Смысл и содержание патриотических ценностей всегда зависят от изменений идеологических, политических и экономических интересов, исторического характера государственной власти, социальных проблем, осознания высшей цели человека, однако во все исторические периоды

воплощали в себе нравственные идеи о защите родины предков, окружающей природы. С учетом существующих проблем в этой сфере в диссертации проведен теоретический анализ педагогических взглядов и позиций, что позволило разграничить следующие компоненты содержания патриотических ценностей:

- политический компонент (представления о государстве, Родине, территории и границах, государственной и политическом строе);
- психологический компонент (эмоциональное отношение, особые чувства к Родине);
- культурно-исторический компонент (национальные традиции, культура, история, обычаи);
- социальный компонент (понятие Родины как определенного сообщества, группы людей);
- территориально-географический компонент (место рождения, место жительства, малая и великая Родина);
- духовно-религиозный компонент (вера в религиозные традиции и корни).

На протяжении разных исторических периодов преобладали те или иные компоненты, неразрывно взаимосвязанные друг с другом и подтверждающие многогранность и сложность содержания патриотических ценностей.

Для определения уровня сформированности интереса студентов к Родине как к ценности посредством учебно-полевых и комплексных практик был проведен сопоставительный анализ мнений студентов о понятиях патриотизма и национализма, отображающих мотивы их деятельности в отношении страны. Наряду с рассмотрением положительных тенденций, связанных с высоким чувством патриотизма, нельзя игнорировать и негативные явления.

Эффективность экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования патриотических ценностей у

студентов в процессе учебных практик обеспечивается сравнительным анализом результатов определяющего и оценивающего этапов эксперимента, отображением положительных изменений уровня формирования интереса студентов к Родине как к ценности в соответствии со следующими критериями и их показателями: познавательном (осознание смысла и содержания понятия Родины, его компонентов, знание истории и традиций, географии страны, его природных и экономических условий); эмотивном (уровень своего самосознания как гражданина-патриота, оценка своей деятельности и поведения в отношении Родины, эмоциональный отклик, связанный с понятием Родины); деятельностном (объем участия в социально-значимой деятельности, самостоятельность и инициативность в действиях в отношении Родины).

Диссертационная работа достаточно полно отражает содержание исследования, свидетельствуют о его актуальности проблемы.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, опорой на теоретические и имперические методы исследования.

Таким образом, работа Хайдаровой М.М. представляет собой самостоятельное, исследование, содержащее новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

В заключение сформулированы основные выводы и результаты исследования, задачи которых решены полностью. На основе анализа автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Хайдаровой Мавзуны Махмуджоновны «Педагогические особенности формирования патриотических ценностей у студентов в процессе учебной практики» полностью соответствует всем требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О присуждении ученых степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель достоин присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования.

Доктор педагогических наук, профессор
Чирчикского государственного
педагогического университета



Ш.И.Ботирова

