

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Хайдаровой Мавзуны
Махмуджоновны «Педагогические особенности формирования
патриотических ценностей у студентов в процессе учебной
практики» на соискание учёной степени кандидата наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история
образования (педагогические науки).

Тема данного диссертационного исследования является актуальной, так как происходящие в республике Таджикистан экономические и социокультурные изменения требуют от педагога помимо профессиональных знаний повышенного интереса к истории и географии своей страны, поиску нового наполнения понятия о родине, самостоятельности мышления и владения исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Патриотизм - это одна из важнейших компетенций, которую необходимо развивать у студенческой молодежи. Патриотизм помогает формировать уважение к своей стране, ее культуре и истории, а также к своим соотечественникам. Он способствует развитию гражданской позиции, ответственности и созидательного отношения к жизни. Великие педагоги учили своих учеников любить родину и беречь ее достояния, быть готовыми к защите своей страны и ее интересов. Они считали, что патриотизм - это не только чувство, но и действие, которое должно проявляться в повседневной жизни каждого человека.

Патриотическое воспитание является важным структурным элементом национального воспитания, так как оно направлено на формирование у студентов глубокого уважения к культуре и истории своей страны. Кроме того, патриотическое воспитание помогает сохранить национальную идентичность и культурное наследие своей страны. Это важно для сохранения культурного разнообразия и уважения к другим культурам.

В данной диссертации разработаны пути формирования у студентов патриотических чувств, для того чтобы они могли стать активными гражданами своей страны в будущем. Студенты должны знать свои права и обязанности, быть готовыми к защите интересов своей страны, а также к тому, чтобы внести свой вклад в ее развитие.

Патриотическое воспитание не должно быть ограничено только учебной программой. Оно должно быть интегрировано в различные аспекты жизни, такие как спорт, культура, наука и технологии. Таким образом, молодежь смогут получить полное представление о своей стране и ее роли в мире.

В автореферате указано, что патриотическое воспитание является необходимым элементом национального воспитания. В процессе получения

высшего образования формируются профессиональные качества, необходимость в самообразовании, саморазвитии, отвечать за свои поступки, аргументировать свою точку зрения. Методологическую основу воспитания составляет новое политическое и культурное мышление, суть которой заключается в укреплении государственной независимости, национального единства и национального самосознания, чувства патриотизма и гражданственности, в обеспечении государственной и национальной безопасности, защите территориальной целостности и общенациональных интересов.

Автор исследования доказывает, что патриотическое воспитание может быть интегрировано и в полевые практики студентов. Например, студенты могут принимать участие в экспедициях для изучения и сохранения природных и культурных достопримечательностей своей страны. Это поможет им не только узнать больше о своей стране, но и развить чувство ответственности за ее сохранение.

Также студенты могут принимать участие в волонтерских проектах, связанных с благоустройством и развитием своего города или региона. Это поможет им понять, что каждый гражданин может внести свой вклад в развитие своей страны.

Исследование основывается на хорошо продуманной методологии и логике исследовательских процедур. Выводы и рекомендации всесторонне обосновываются и вытекают из содержания проведенных экспериментов. В диссертации проведен теоретический анализ педагогических взглядов и позиций, что позволило разграничить следующие компоненты содержания патриотических ценностей:

- политический компонент (представления о государстве, Родине, территории и границах, государственной и политическом строе);
- психологический компонент (эмоциональное отношение, особые чувства к Родине);
- культурно-исторический компонент (национальные традиции, культура, история, обычаи);
- социальный компонент (понятие Родины как определенного сообщества, группы людей);
- территориально-географический компонент (место рождения, место жительства, малая и великая Родина);
- духовно-религиозный компонент (вера в религиозные традиции и корни).

Автором диссертации для определения уровня сформированности интереса студентов к Родине как к ценности посредством учебно-полевых и

комплексных практик был проведен сопоставительный анализ мнений студентов о понятиях патриотизма и национализма, отображающих мотивы их деятельности в отношении страны.

Эффективность экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования патриотических ценностей у студентов в процессе учебных практик обеспечивается сравнительным анализом результатов определяющего и оценивающего этапов эксперимента, отображением положительных изменений уровня формирования интереса студентов к Родине.

Автореферат достаточно полно отражает содержание исследования, свидетельствуют о его актуальности, научной и практической значимости. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в автореферате диссертации внушает доверия.

Таким образом, работа Хайдаровой М. представляет собой самостоятельно выполненное, содержащее новые научные результаты и имеющие научно-практическую значимость.

На основе анализа автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Мавзуны Хайдаровой «Педагогические особенности формирования патриотических ценностей у студентов в процессе учебной практики» полностью соответствует всем требованиям Положения ВАК Республики Таджикистан предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель достоин присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования.



Казакбай ЙУЛДАШЕВ, доктор педагогических наук, профессор Ташкентского государственного университета Узбекского языка и литературы им. Алишера Навои.